

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

فاعلية إستراتيجية دورة التعلم في زيادة التحصيل الدراسي في مادة
الكيمياء لطلاب الصف الثاني الثانوي

Role of Effective Learning Cycle in Enhancing
Academic Achievement Chemistry Second Year
Secondary School Students

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق التدريس)

بواسطة الباحثة:

آمنة علي نوري عثمان

بإشراف الدكتورة:

خالدة محمد أحمد عمر

٢٠١٤م / ١٤٣٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِسْتِهْلَال

قال تعالى:

(.... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأُدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

صدق الله العظيم

سورة النمل - الآية (١٩)

إهداء

إلى من تحت قدميها الجنة ،،،،أمي الحبيبة
إلى من علمني معنى النضال ،،،،،أبي الغالي
إلى أملي في الحياة،،،،ومن إعتدت عليهم بعد الله،،،،أشقائي
إلى من تعلمت منهن الحب والحنان ،،،،شقيقتي
إلى كل من ساعدني في حياتي
إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع،،،،،
وإلى كل من أحب.....

الباحثة،،،،،

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية دورة التعلم في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي.

وحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية إستراتيجية التدريس القائم على النموذج البنائي (دورة التعلم) على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء؟

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي في الدراسة وتكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة القبة بنات، وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة حيث قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست بالطريقة البنائية وفق دورة التعلم ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وذلك بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل الدراسي من خلال الإختبار القبلي لكل المجموعات وتم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٠١٤/٢/٢٣ الى ٢٠١٤/٣/١٤م. وخضعت بعد ذلك المجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار التحصيل البعدي بعد التأكد من صدقه وثباته

تم تحليل البيانات احصائياً باستخدام برنامج SPSS وقد اظهرت التجربة نتائج أهمها:

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي؟

(٢) هنالك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية والطريقة التقليدية.في الإختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض

(٣) لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة؟

Abstract

This study aims to identify the of Learning Cycle in Increasing Second Year Secondary School Students' Acquisition of Chemistry.

The problem of the study was encapsulated bin the following major question:

To what extent is the teaching chemistry based on the learning cycle strategy in increasing Second Year Secondary School Students' academic achievement in chemistry.

The methodological approach used in this study was the experimental technique, where the second year class of Al- guba secondary School for girls was selected as the experimental field. The sixty girls students of the second class were classified equally into two groups(30 students for each group) to be used as experimental and control group, A pre-test was applied to determine the previous academic achievements of the students in chemistry.

The experimental group was exposed to a complete unit in chemistry titled the transitional elements taught by the learning cycle strategy while the control group taught by the classical method. The experiment was carried out during the period between 23 Feb. and 14th of March of the year 2014.

The two groups (the experimental and the control group) were subjected to a post-test.

The data was analyzed by the (SPSS) program.

Major findings of the study were:

1. No significant academic achievement differences were observed between the two groups in the pre-test.

2. There are significant statistical differences between the experimental and control group for the sake of the experimental group related to the method of teaching based on the learning cycle strategy.
3. No significant academic achievement differences were observed between the pre-test and the pro-test for the sake of the control group.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
(أ)	إستهلال
(ب)	إهداء
(ت)	شكر وتقدير
(ث)	مستخلص البحث
(ج)	Abstract
(ط)	قائمة الموضوعات
(ك)	قائمة الجداول
الفصل الاول الاطار العام للبحث	
١	المقدمة
٢	مشكلة البحث
٣	فروض البحث
٣	همية البحث
٣	أهداف البحث
٤	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول	
٥	التعليم
٧	تطور التعليم مفهوم الثانوي
٨	أهداف المرحلة الثانوية
٩	أنواع التعليم الثانوي في السودان
المبحث الثاني	
١٠	أصل الإسم كيمياء
١١	تاريخ الكيمياء

١٢	تدريس الكيمياء
١٤	تطور تدريس الكيمياء في السودان
١٥	أهداف تدريس الكيمياء في السودان
	المبحث الثالث – التعريف بعلم التدريس
١٧	نشأة علم التدريس
١٨	التدريس
١٩	خصائص التدريس
٢٠	مفهوم طرق التدريس
٢٢	مبادئ التدريس
٢٣	مفهوم استراتيجيات التدريس
٢٤	مكونات استراتيجيات التدريس
	المبحث الرابع
٢٥	النظرية البنائية – مقدمة
٢٦	استراتيجية التعلم البنائي
٢٨	جوهر النظرية البنائية
٢٩	المنظور التاريخي للنظرية البنائية
٣١	تكون المعرفة وفقاً لنظرية بياجيه البنائية
٣٣	الإفتراضات التي يقوم عليها المذهب البنائي
٣٥	مراحل النمو المعرفي عند بياجيه
٤٠	استراتيجيات النظرية البنائية
٤٠	استراتيجية التعلم البنائي
٤٢	استراتيجية خرائط الشكل V
٤٧	دورة التعلم
٥٢	دراسات عن دورة تعلم العلوم
٥٣	تخطيط الدروس وفق دورة التعلم
٥٤	المعلم والمتعلم البنائي
٥٧	مقارنة بين حجرة التعلم التقليدية وحجرة التعلم البنائية
٥٨	مزايا الفكر البنائي
	الدراسات السابقة
٦٠	الدراسات السودانية
٦٤	الدراسات العربية
	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٦٨	مقدمة
٦٨	مجتمع البحث
٦٨	عينة البحث
٦٩	أدوات البحث
٧٢	إجراءات البحث/المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع
تحليل البيانات وتفسير النتائج

٧٣	مقدمة
٧٣	نتائج الفرضية الأولى
٧٤	نتائج الفرضية الثانية
٧٥	نتائج الفرضية الثالثة

الفصل الخامس
اهم النتائج والتوصيات والمقترحات

٧٧	مُلخص عام البحث
٧٨	نتائج البحث
٧٩	توصيات البحث
٨٠	مقترحات البحث
٨١	قائمة المصادر والمراجع
٨٥	مُلحق رقم (١)
٩٠	مُلحق رقم (٢)
٩٣	مُلحق رقم (٣)
٩٤	مُلحق رقم (٤)
٩٦	مُلحق رقم (٥)

قائمة الجداول

نتائج اختبارات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي والبعدي	جدول رقم (١)
نتائج اختبارات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والبعدي	جدول رقم (٢)
نتائج اختبارات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي	جدول رقم (٣)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الأول

الإطار الإطار

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة البيانات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات