

استعمال



آیتہ الکرسی بی سورۃ البقرہ آیت ۲۵۵

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك.

الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة، وأدى الأمانة، ونصح الأمة، إلى نبي الرحمة ونور العالمين.

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار، وستبقى كلماتك نجوما أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد.

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب ومعنى الحنان والتفاني، إلى بسملة الحياة وسر الوجود، إلى من كان دعاءها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي، إلى أعلى الحباب

والدتي الحبيبة

إلى أخي نبراس وإخوتي جميعاً

شكر وتقدير

الله الفضل من قبل ومن بعد، وله أسجد شكراً وحمداً إذ أسدل علي نعمه، ويسر لي إتمام هذه الدراسة على أكمل وجه، فيا ربي لك الحمد و لك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، من باب رد الفضل لأهله وإعطاء كل ذي حق حقه، وعملاً بقول نبي الرحمة " من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ويقتضي الوفاء أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذي العالم القدير، الدكتور/ مهند حسن إسماعيل طه أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ومدير مركز التدريب وبناء القدرات في عمادة التطوير والجودة، الذي لم يبخل علي بوقته الثمين، ونصحه وتوجيهه وإرشاده، فهذه الدراسة غرس يديه منذ أن كانت حلماً حتى استوت على سوقها وأصبحت واقعاً وجاء وقت الحصاد، فإله أسأل أن يثمر هذا الزرع وينفع به الأمة. و عرفاناً مني بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأسرة قسم التقنيات التربوية وأساتذتي وزملائي و جزاكم الله خيراً.

والشكر أيضا موصول للدكتورة/ آلاء عز الدين محمد عثمان لترجمتها مستخلص الدراسة إلى اللغة الإنجليزية.

وفي الختام أشكر الأخ والصديق مبارك أحمد علي لدعمه المتواصل في فترة البحث.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ل	مستخلص الدراسة
م	Abstract

الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام	التسلسل
١	المقدمة	١-١
٢	مشكلة الدراسة	٢-١
٢	سبب اختيار مشكلة الدراسة	٣-١
٣	أهمية الدراسة	٤-١
٣	أسئلة الدراسة	٥-١
٤	مصفوفة الدراسة	٦-١
٤	أغراض الدراسة	٧-١
٤	أهداف الدراسة	٨-١
٥	قيود وتحديات الدراسة	٩-١
٥	منهجية الدراسة	١٠-١
٥	مجتمع الدراسة	١١-١
٥	عينة الدراسة	١٢-١
٥	أدوات جمع البيانات	١٣-١
٦	مصطلحات الدراسة	١٤-١
٦	طرق قياس صدق وثبات الأدوات	١٥-١
٧	إجراءات وطرق تحليل البيانات	١٦-١

الصفحة	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة والدراسات السابقة	التسلسل
٨	التقويم	١-٢
٨	تعريف التقويم	١-١-٢

الصفحة	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة والدراسات السابقة	التسلسل
٩	خصائص عملية التقويم	٢-١-٢
١٠	أهداف التقويم	٣-١-٢
١٠	وظائف التقويم	٤-١-٢
١٢	الخطوات الرئيسية لعملية التقويم	٥-١-٢
١٣	أنواع التقويم	٦-١-٢
١٤	شروط التقويم الجيد	٧-١-٢
١٤	تكنولوجيا التعليم	٢-٢
١٥	مفهوم تكنولوجيا التعليم	١-٢-٢
١٩	مجال تكنولوجيا التعليم	٢-2-٢
٢١	أسس تكنولوجيا التعليم	٣-٢-٢
٢٢	أهداف تكنولوجيا التعليم	٤-٢-٢
٢٣	التعليم بالحاسوب	٣-٢
٢٤	التعليم والتعلم بمساعدة الحاسوب (CAI)	١-٣-٢
٢٥	مميزات التعليم بمساعدة الحاسوب	٢-٣-٢
٢٥	أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب	٣-٣-٢
٢٦	نمط التدريس الخصوصي	٤-٣-٢
٢٨	نمط التدريب والممارسة	٥-٣-٢
٢٩	نمط المحاكاة	٦-٣-٢
٢٩	مميزات برامج المحاكاة الجيد	٧-٣-٢
٣٠	نمط الألعاب التعليمية	٨-٣-٢
٣١	مميزات الألعاب التعليمية	٩-٣-٢
٣١	دواعي استخدام الحاسوب في التعليم	١٠-٣-٢
٣٣	أهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية	١١-٣-٢
٣٥	جودة المقررات الدراسية	٤-٢
٣٦	معايير جودة المقررات الدراسية	١-٤-٢
٣٧	معايير جودة الأهداف	٢-٤-٢
٣٧	معايير جودة المحتوى	٣-٤-٢
٣٩	معايير جودة المعلمين	٤-٤-٢
٤٠	معايير جودة طرق التدريس	٥-٤-٢
٤٢	معايير جودة الطلاب	٦-٤-٢
٤٣	الحاسوب	٥-٢
٤٣	تعريف الحاسوب	١-٥-٢

الصفحة	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة والدراسات السابقة	التسلسل
٤٤	مسميات الحاسوب	٢-٥-٢
٤٤	تطور الحاسوب	٣-٥-٢
٤٦	خصائص الحاسوب	٤-٥-٢
٤٧	مكونات الحاسوب	٥-٥-٢
٤٨	أنواع الحاسوب	٦-٥-٢
٥٠	تفاعل الإنسان مع الحاسوب	٧-٥-٢
٥١	الإنترنت	٦-٢
٥٢	مفهوم الإنترنت	١-٦-٢
٥٣	طرق الإتصال بالإنترنت	٢-٦-٢
٥٣	خدمات الانترنت	٣-٦-٢
٥٤	أستخدام شبكة الإنترنت في التعليم	٤-٦-٢
٥٤	أهمية الإنترنت في التعليم	٥-٦-٢
٥٥	تطبيقات الإنترنت في العملية التعليمية	٦-٦-٢
٥٦	إمكانيات الإنترنت في العملية التعليمية	٧-٦-٢
٥٨	مميزات شبكة الإنترنت التعليمية	٨-٦-٢
٥٩	معيقات إستخدام الإنترنت في التعليم	٩-٦-٢
٦٠	الدراسات السابقة	٧-٢
٦٥	تعقيب على الدراسات السابقة	١-٧-٢

الصفحة	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	التسلسل
٦٧	مقدمة	١-٣
٦٧	منهجية الدراسة	٢-٣
٦٧	مجتمع الدراسة	٣-٣
٦٨	عينة الدراسة	٤-٣
٦٨	وصف عينة أعضاء هيئة التدريس	١-٤-٣
٧١	عينة الطلاب	٢-٤-٣
٧٢	وصف عينة الطلاب	٣-٤-٣
٧٨	أدوات الدراسة	٥-٣
٧٨	الإستبانة	١-٥-٣
٧٩	خطوات تصميم الإستبانة	٢-٥-٣
٧٩	وصف الإستبانة	٣-٥-٣
٨٠	ثبات وصدق الإستبانة	٤-٥-٣

الصفحة	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	التسلسل
٨١	إستمارة التقييم	٥-٥-٣
٨٢	خطوات تصميم إستمارة التقييم	٦-٥-٣
٨٢	وصف إستمارة التقييم	٧-٥-٣
٨٣	المقابلة	٨-٥-٣
٨٣	خطوات تصميم المقابلة	٩-٥-٣
٨٣	وصف المقابلة	١٠-٥-٣
٨٤	مصفوفة الدراسة	٦-٣
٨٤	المعالجة الإحصائية	٧-٣

الصفحة	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	التسلسل
٨٥	مقدمة	١-٤
٨٥	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٢-٤
١١٢	نتائج إضافية	٣-٤
١١٨	نتائج الدراسة	٤-٤

الصفحة	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	التسلسل
١٢٠	خاتمة	١-٥
١٢٠	وصف النتائج	٢-٥
١٢١	توصيات الدراسة	٣-٥
١٢٢	مقترحات لدراسات مستقبلية	٤-٥

١٢٣	المراجع
١٢٦	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٥	يوضح التوزيع النسبي لمستخدمي الإنترنت تبعاً للمستوى العلمي	(١-٢)
٦٥	يوضح الاداة المستخدمة في كل دراسة	(٢-٢)
٦٩	يوضح بيانات عينة أعضاء هيئة التدريس الذين تم اجراء المقابلة معهم.	(١-٣)
٧٧	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على مدى اجادتهم للتطبيقات التالية	(٢-٣)
٧٨	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات	(٣-٣)
٨٠	يوضح محاور الاستبانة وعدد العبارات في كل محور	(٤-٣)
٨٢	يوضح يوضح اسم المجال وعدد العبارات الخاصة بكل مجال	(٥-٣)
٨٣	يوضح مصفوفة الدراسة	(٦-٣)
٨٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور الأهداف.	(١-٤)
٨٨	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور الأهداف.	(٢-٤)
٨٩	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور الأهداف	(٣-٤)
٩١	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور الأهداف	(٤-٤)
٩٢	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور المحتوى	(٥-٤)
٩٤	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المحتوى	(٦-٤)
٩٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور المحتوى	(٧-٤)
٩٦	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المحتوى	(٨-٤)
٩٧	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور الوسائل التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في المقرر	(٩-٤)
٩٩	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور الوسائل التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في المقرر	(١٠-٤)
١٠٠	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور طرق التدريس	(١١-٤)
١٠١	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور طرق التدريس	(١٢-٤)

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الوسائل التعليمية المستخدمة	(١٣-٤)
١٠٧	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الرابع	(١٤-٤)
١٠٨	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور تفاعل الطلاب مع المقرر	(١٥-٤)
١١٠	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الرابع.	(١٦-٤)
١١٢	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور معايير جودة المقررات الدراسية	(١٧-٤)
١١٤	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور.	(١٨-٤)
١١٤	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور التقويم	(١٩-٤)
١١٥	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور.	(٢٠-٤)
١١٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور مخرجات التعلم	(٢١-٤)
١١٨	يوضح نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور.	(٢٢-٤)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢١	يوضح عمليات مجال تكنولوجيا التعليم	(١-٢)
٢٦	يوضح الخوارزمية المتبعة في تصميم برامج CAI	(٢-٢)
٢٧	خريطة لنمط التدريس الخصوصي	(٣-٢)
٢٨	خريطة التدفق لنمط التدريب والمران	(٤-٢)
٦٩	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة أعضاء هيئة التدريس وفق متغير النوع	(١-٣)
٧٠	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة أعضاء هيئة التدريس وفق متغير الوظيفة	(٢-٣)
٧٠	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة أعضاء هيئة التدريس وفق متغير التخصص	(٣-٣)
٧١	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	(٤-٣)
٧٢	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(٥-٣)
٧٣	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الطلاب وفق متغير التخصص	(٦-٣)
٧٤	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على مدى امتلاكهم لأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصال	(٧-٣)
٧٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على مدى توفر الإتصال بشبكة الانترنت في اي من أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصال	(٨-٣)
٧٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب	(٩-٣)
٧٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	(١٠-٣)
٧٧	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على مدى إجادتهم للتطبيقات	(١١-٣)
٨٧	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور الأهداف	(١-٤)
٩٠	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور الأهداف	(٢-٤)
٩٣	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور المحتوى	(٣-٤)
٩٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور المحتوى	(٤-٤)
٩٨	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور الوسائل التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في المقرر	(٥-٤)

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٠٠	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور طرق التدريس المستخدمة في المقرر	(٦-٤)
١٠٤	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور الوسائل التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في المقرر	(٧-٤)
١٠٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور الوسائل التعليمية المستخدمة في المقرر	(٨-٤)
١٠٩	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الطلاب على عبارات محور تفاعل الطلاب مع المقرر في المقرر	(٩ -٤)
١١٣	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات محور معايير جودة المقررات الدراسية	(١٠ -٤)
١١٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم	(١١-٤)
١١٧	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات محور مخرجات التعلم	(١٢-٤)

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتقويم التدريس بالحاسوب لطلاب السنة الثانية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (مقرر التعليم بالحاسوب كنموذج)، وفق أبعاده المتمثلة في الأهداف، المحتوى، طرق التدريس المستخدمة، الوسائل التعليمية المستخدمة، تفاعل الطلاب. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. وتمثلت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، و(٨) من أعضاء هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة قصدية. حيث استخدم الباحث كل من الإستبانة والمقابلة واستمارة التقييم كأدوات جمع بيانات لهذه الدراسة. وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي:

١. مامدى فعالية أهداف مقرر التعليم بالحاسوب في تحقيق أهداف الكلية؟
٢. مامدى ملاءمة محتوى مقرر التعليم بالحاسوب لطلاب السنة الثانية؟
٣. مامدى ملاءمة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر لمحتوى مقرر التعليم بالحاسوب؟
٤. ما مدى ملاءمة الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس مقرر التعليم بالحاسوب مع موضوعاته؟
٥. ما مدى تفاعل الطلاب مع مقرر التعليم بالحاسوب؟
٦. ماهي المقترحات المناسبة لتحسين الايجابيات ومعالجة السلبيات في المقرر الحالي؟

وتمثلت أهم نتائج الدراسة في الآتي:

١. أهداف مقرر التعليم بالحاسوب غير واضحة ومحددة.
٢. محتوى مقرر التعليم بالحاسوب مناسب لطلاب السنة الثانية.
٣. طرق التدريس المستخدمة في المقرر تلائم المحتوى لدرجة مقبول.
٤. الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المقرر تلائم موضوعات المقرر لدرجة مقبول.
٥. يتفاعل الطلاب مع مقرر التعليم بالحاسوب بدرجة ممتازة.
٦. تتوفر معايير جودة مناسبة في مقرر التعليم بالحاسوب.
٧. أساليب التقويم المستخدمة في المقرر مناسبة بدرجة جيد جدا.
٨. مخرجات التعلم في مقرر التعليم بالحاسوب مناسبة بدرجة جيد جدا.
٩. تتوفر الإمكانيات المناسبة لتدريس المقرر في الكلية (الإمكانيات البشرية- الإمكانيات المادية) بدرجة مقبولة.

Abstract

This research aims to evaluate the Computer Based Teaching for second year students at the college of Education in Sudan University of Sciences and Technology (Computer Based Teaching Course as a Model) (CBTC). This evaluation will cover the aims, content, methodology of teaching, teaching aids used, and student interaction. The research uses the descriptive method. It will sample on studying one hundred randomly chosen. Students along with eight teaching staff members. The research uses questionnaires, interviews and evaluation forms. The research questions were:

1. To what extend did the goals of the (CBTC) realize the goals of the college of education?
2. Is the (CBTC) suitable for their second year students?
3. Is the teaching methodology used suitable for the (CBTC)?
4. Are the teaching aids used to teach the (CBTC) suitable?
5. To what extend have the students related to the (CBTC) and what is the level of their interaction?
6. What suggestions or recommendations there to farther improve the positive aspects of (CBTC) and reduce the negative ones?

The most important research results were:

1. The aims of (CBTC) are ambiguities making it difficult to measure success.
2. The (CBTC) is suitable for the second year students.
3. The teaching methodology used for (CBTC) is satisfactorily, but not good.
4. The teaching aids used to teach (CBTC) are satisfactorily, but not good.
5. Students have excellent interaction with the (CBTC).
6. The standards of quality for (CBTC) are adequate.
7. The methods of evaluation used for (CBTC) are very good.
8. The end results for (CAEC) are very good.
9. The facilities available (human and financial resources) for teaching (CBTC) at the college of Education (SUST) are satisfactorily.