

# الاستهلال

قال الله تعالى:

( فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَرِّ عَدُوِّ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ  
تَعَالَوْا نَدْعُ آبَاءَنَا وَأَبَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ  
وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى  
الْكَاذِبِينَ )

صَلَاةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ،

سورة آل عمران آية رقم  
61

الإهداء

إهداء إلى والدتي رمز الحب والعطاء  
إهداء إلى والدي العزيز  
إهداء إلى زملائي أعضاء الهيئة التدريسية  
إهداء إلى زوجتي رفيقة دربي وبناتي فلذات كبدي  
إهداء إلى أخي الكبير الذي بقي متواصلاً معي  
إهداء إلى ابني الكبير يوسف رياض إسماعيل  
إهداء إلى الدكتور الجليل محمد علي زوين  
إهداء إلى أخواتي وإخواني

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد سائلاً المولى عز وجل القبول  
والرشاد

## شكر وتقدير

قال تعالى .

قُلْ أُوْنِبْتُكُمْ بِرِخَيْرٍ مِّنْ تَلِكُمْ لِإِنِّي نَأْتَقُواْ عِنْدَ رَبِّيْهِمْ جَنَاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا  
الأنهارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللّهِ وَاللّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ.

صدق الله العظيم آية رقم(15) اشكر الله العظيم رب العرش العظيم ،الذي

وفقني لانجاز هذا البحث المتواضع،انه نعم المولى ونعم النصير واصلي وأبارك

على سيد الأنام ،سيد الأولين والآخرين ،محمد بن عبد الله صل الله عليه

وسلم.....أني أتقدم بكل الشكر واحترام لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي

تعلموا جهدا في توفير كل الإمكانيات المتاحة لديها من اجل نجاح المسيرة

التعليمية.كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور الفاضل (مهند حسن إسماعيل)الذي

تفضل بالإشراف على هذه الرسالة وما منحني به من تشجيع متواصل ومعلومات

بناءة عملت على تقليل الصعاب جزاه الله خيرا ،كما أتقدم بالشكر العميق لأخي

(حسين إسماعيل فاضل) الذي بقي متوصلا معي طيلة فترة الدراسة كما أقدم

بالشكر والتقدير للأستاذ (علي دانوك)الذي بقي متوصلا مع عائلتي طيلة أيام سفري

وله كل الاحترام ،والشكر والتقدير للدكتورة (هدى هاشم عبيد) التي بقيت متواصلة

معني في المعلومات القيمة ،والشكر والتقدير للدكتور( اشرف حسن إدريس ) الذي

ساعدني في تنظيم الاستبانة وما تحتوي من معلومات.

وأخير أتقدم بكل الشكر لمن شارك وساهم في انجاز هذا العمل المتواضع من

اجل الارتقاء لمستوى التعليم في بلدي العزيز .

والله ولي التوفيق

## المستخلص

هدف هذا البحث للتعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم- محلية أمدرمان من وجهة نظر معلمي الجغرافيا. استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع ومشكلة الدراسة، وتم توزيع (150) استبانة على معلمي مادة الجغرافيا بعدد من مدارس محلية أم درمان من أجل معرفة مزايا وفوائد توظيف الحاسوب في التعليم الثانوي والاطلاع على الواقع الملموس لهذه التقنيات وتأثيرها الايجابي على التعليم وما هو المنتظر في تطبيقها مستقبلا .

تتمثل مشكلة الدراسة في عدم استخدام الحاسوب كأداة أو وسيلة حديثة في تدريس مادة الجغرافيا ويكون دور الطلاب المتلقي السلبي ودور المعلم هو التلقين وتوصيل المادة دون النظر إلى العملية التربوية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وكذلك عدم توفر الحاسب الآلي لكل طالب. ومن أهم أهداف البحث:

1. التعرف على دور الحاسوب كوسيلة تعليمية في مادة الجغرافيا.
2. التعرف على الدوافع العلمية لاستخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا.
3. التحقق من توفير تطبيقات وبرامج حاسوب لمساعدة معلمي الجغرافيا لتدريس المادة. وأهم النتائج التي تم التوصل إليها:
1. استخدام تكنولوجيا وتقنيات الحاسوب هي الطريقة الأفضل لتدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لما تحتويه الجغرافيا من معلومات هائلة وشاملة تحتاج إلى أساليب تدريس حديثة.
2. استخدام الحاسوب يسهم في زيادة احتواء استيعاب الطلاب وفهمهم للمادة.
3. المعلمون الذين يدرسون مرحلة التعليم الثانوي يهتمون باستخدام الحاسوب حيث يساعد في جذب انتباه الطلاب فهو وسيلة مشوقة وذلك لما يحتوي من برامج متعددة. من أهم التوصيات:
- 1- وضع الخطط المناسبة للتعليم الالكتروني في مدارس الولاية وذلك وفق الإمكانيات المادية المتاحة في الولاية.
- 2- توسيع نطاق التدريب وتحفيز المعلمين لحضور الدورات وورش العمل المتعلقة بالتعليم الإلكتروني واستخدام الحاسوب في التعليم.
- 3- تقييم عملية التعليم الالكتروني ويفضل أن يكون التقييم : شهريا،نهاية كل فصل دراسي ونهاية العام الدراسي ووفق أنظمة ومعايير محددة للجودة.

## Abstract

This research aims to identify the obstacles to the use of computers in teaching Geography at the secondary level in Khartoum state, Omdurman locality from the viewpoint of Geography teachers. The researcher used the descriptive approach for its relevance to the research topic and the problem of the study, (150) questionnaires were distributed to teachers of Geography from local schools in Omdurman locality in order to know the advantages and benefits of the implementation of computers in secondary schools and look at the concrete reality of these techniques and their positive impact on education and teaching and what is expected in their application in the future.

The problem of the study is that teachers do not use computer as a tool or a modern method in teaching Geography, thus, the role of student is passive recipient, and the role of the teacher is the indoctrination and deliver the study material without regard to modern educational process that makes the learner focus on the educational process, as well as the lack of computer availability for each student. The main objectives of the research are to:

1. Identify the role of computer as a teaching tool in geography.
2. Identify the scientific motives for the use of computers in teaching Geography.
3. Check the provision of applications and computer programs in order to help teachers to teach geography article.

The most important results:

1. The use of computer technology and techniques is the best way to teach geography because the high schools' geography curricula contain vast and comprehensive information that need for modern teaching methods.
2. Use Computer contribute to increase containment to accommodate students and their understanding of the subject.
3. Teachers who teach in secondary schools are interested in using computer as its usefulness to attract the attention of students in an interesting way and from multiple programs.

The most important recommendations are:

1. Develop appropriate plans for e-learning in schools in the province, according to the material resources available in the province.
2. Expanding training and motivating teachers to attend courses and workshops related to e-learning and the use of computers in education.
3. Evaluate the e-learning process and preferably rating: per month, the end of each semester and the end of the school year and according to specific standards for quality systems.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	البسمة
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص البحث
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
الفصل الأول/ الإطار العام للبحث	
2	1 - 1 المقدمة
5	2 - 1 مشكلة البحث
5	3 - 1 أهمية البحث
6	4 - 1 أهداف البحث
7	5 - 1 أسئلة البحث
8	6 - 1 منهج البحث
8	7 - 1 عينة البحث
8	8 - 1 حدود البحث
9	9 - 1 مصطلحات البحث
الفصل الثاني/الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	1 - 2 تعريف الحاسوب
35	2 - 2 مدخل أساليب التدريس
52	3 - 2 الدراسات السابقة

الفصل الثالث/ إجراءات البحث		
67	المقدمة	1 - 3
67	منهج البحث	2 - 3
68	مجتمع البحث	3 - 3
69	عينة البحث	4 - 3
69	أداة البحث	5 - 3
69	أنواع الاستبانة	6 - 3
70	تصميم الاستبانة	7 - 3
70	صدق الاستبانة	8 - 3
71	ثبات الاستبانة	9 - 3
الفصل الرابع/ عرض البيانات ومناقشتها وتفسيرها		
79	مهارات استخدام الحاسوب	1 - 4
94	فوائد استخدام الحاسوب	2 - 4
112	المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين للحاسوب	3 - 4
130	الطرق والوسائل التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة الجغرافيا	4 - 4
143	تقويم الطلاب في مادة الجغرافيا	5 - 4
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات		
155	المقدمة	1 - 5
155	النتائج	2 - 5
156	التوصيات	3 - 5
157	مقترحات	4 - 5
159	المراجع	
170	الملاحق	

## قائمة الجداول

الترقيم	الجدول	رقم الصفحة
1 - 3	التوزيع التكراري لمتغير النوع	72
2 - 3	التوزيع التكراري لمتغير العمر	73
3 - 3	التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي	74
4 - 3	التوزيع التكراري لمتغير المؤهلات الإضافية	75
5 - 3	التوزيع التكراري لمتغير سنوات الخبرة في الوظيفة	76
6 - 3	التوزيع التكراري لمتغير عدد الدورات	77
1 - 4	استخدام الحاسوب وملحقاته بكل سهولة	80
2 - 4	استخدام وحدات الإدخال المختلفة	81
3 - 4	استخدم أدوات التأليف والنشر لمحتويات لحاسوب عبر التعليم الإلكتروني	83
4 - 4	أعطاء حصص دراسية من خلال المناهج المحوسبة عبر التعلم الإلكتروني	84
5 - 4	استخدام نسخا حديثا في البرنامج	86
6 - 4	استخدم لبريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من التلاميذ	87
7 - 4	استخدام جهاز عرض البيانات	88
8 - 4	استخدام تكنولوجيا التعليم الاليكتروني في توفير طرائق وأنشطة تعليمية	90
9 - 4	استخدام المواقع والمنديات التعليمية في المرافق التعليمية	91
10 - 4	مهارات استخدام الحاسوب جدول.مناقشة	93
11 - 4	يساعد استخدام الحاسوب على اكتساب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .	95
12 - 4	يواكب استخدام الحاسوب التطورات العلمية والتقنية الحديثة	96
13 - 4	يثير انتباه التلاميذ	98
14 - 4	يساعد على إيجاد عمل مستقبليا	99



100	يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور والأفلام والتسجيلات الصوتية	4 - 15
102	تعزيز التعلم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية	4 - 16
103	يساعد استخدام الحاسوب على تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه مرشد.	4 - 17
105	يوفر الحاسوب المرونة والملائمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان.	4 - 18
107	يقدم الحاسوب أمثلة كافية متنوعة لكل درس	4 - 19
108	يسهم الحاسوب في زياد درجة استيعاب التلاميذ	4 - 20
110	يساعد الحاسوب في الحصول على سرعة المعلومة	4 - 21
111	جدول مناقشة المحور الثاني الذي يحتوي على فوائد استخدام الحاسوب	4 - 22
113	عدم توفير مختبر حاسوب داخل المدرسة	4 - 23
114	عدم وجود مشرف مختبر مختص في داخل المدرسة	4 - 24
116	عدم توفر دعم فني وتقني باستخدام الحاسوب في التعليم	4 - 25
117	عدم إتقان المعلم استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في التدريس	4 - 26
119	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام التعلم الإلكتروني	4 - 27
120	نقص الإمكانيات المادية اللازمة لتوفير أجهزة التعليم الإلكتروني وملحقاته .	4 - 28
122	عدم امتلاك التلاميذ لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني	4 - 29
123	عدم وضوح أهداف استخدام التعليم الإلكتروني	4 - 30
125	ضعف مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني	4 - 31
126	عدم إلمام التلاميذ بكيفية التشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلي	4 - 32
128	عدم اقتناع إدارة المدرسة باستخدام الحاسوب في التعليم	4 - 33
129	جدول مناقشة واستنتاجات المحور الثالث والذي يحتوي على عبارة المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين للحاسوب.	4 - 34
131	يعتمد المعلم في تدريس مادة الجغرافيا على طريقة الإلقاء	4 - 35
133	الكتاب المدرسي وحده	4 - 36

134	السبورة	37 - 4
136	تلخيص الدرس في الدفتر	38 - 4
137	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا خرائط المفاهيم	39 - 4
139	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا طريقة العرض	40 - 4
140	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا طريقة القصة .	41 - 4
142	مناقشة واستنتاجات المحور الرابع والذي يحتوي على عبارة الطرق والوسائل التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة الجغرافي	42 - 4
144	يعتمد المعلم على تقويم الحصة	43 - 4
145	يعتمد المعلم على تقويم نهاية الوحدة الدراسية	44 - 4
147	الامتحانات نهاية كل فترة دراسة	45 - 4
148	يستخدم المعلم أسئلة مكتوبة على الحاسوب في تقويم الحصة	46 - 4
150	يستخدم المعلم الامتحانات في نهاية العام الدراسي	47 - 4
151	يعتمد المعلم على التدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي	48 - 4
153	مناقشة واستنتاجات المحور الخامس والذي يحتوي على عبارة التقويم في مادة الجغرافيا	49 - 4

## قائمة الأشكال

الترقيم	الشكل	رقم ص
1 - 3	التوزيع التكراري لمتغير النوع	73
2 - 3	التوزيع التكراري لمتغير العمر .	74
3 - 3	التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي .	75
4 - 3	التوزيع التكراري لمتغير المؤهلات الإضافية	76
5 - 3	التوزيع التكراري لمتغير سنوات الخبرة في الوظيفة	77
6 - 3	التوزيع التكراري المتغير لعدد الدورات	78
1 - 4	استخدام الحاسوب وملحقاته بكل سهولة	80
2 - 4	استخدام وحدات الإدخال المختلفة	82
3 - 4	استخدم أدوات التأليف والنشر لمحتويات لحاسوب عبر التعليم الإلكتروني	83
4 - 4	أعطاء حصص دراسية من خلال المناهج المحوسبة عبر التعلم الإلكتروني	85
5 - 4	استخدام نسخا حديثا في البرنامج	86
6 - 4	استخدم لبريد الإلكتروني لمتابعة الملاحظات الواردة من التلاميذ	87
7 - 4	استخدام جهاز عرض البيانات	89
8 - 4	استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في توفير طرائق وأنشط تعليمية	90
9 - 4	استخدام المواقع والمنتديات التعليمية في المرافق التعليمية	92
10 - 4	مهارات استخدام الحاسوب جدول مناقشة	93
11 - 4	يساعد استخدام الحاسوب على اكتساب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .	95
12 - 4	يواكب استخدام الحاسوب التطورات العلمية والتقنية الحديثة	97
13 - 4	يثير انتباه التلاميذ	98
14 - 4	يساعد على إيجاد عمل مستقبليا	99
15 - 4	يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور والأفلام	101

	والتسجيلات الصوتية	
102	تعزيز التعلم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية	4 - 16
104	يساعد استخدام الحاسوب على تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه مرشد.	4 - 17
105	يوفر الحاسوب المرونة والملائمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان.	4 - 18
107	يقدم الحاسوب أمثلة كافية متنوعة لكل درس	4 - 19
109	يسهم الحاسوب في زياد درجة استيعاب التلاميذ	4 - 20
110	يساعد الحاسوب في الحصول على سرعة المعلومة	4 - 21
111	جدول مناقشة المحور الثاني الذي يحتوي على فوائد استخدام حاسب	4 - 22
113	عدم توفير مختبر حاسوب داخل المدرسة	4 - 23
115	عدم وجود مشرف مختبر مختص في داخل المدرسة	4 - 24
116	عدم توفر دعم فني وتقني باستخدام الحاسوب في التعليم	4 - 25
118	عدم إقناع المعلم استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في التدريس	4 - 26
119	قلة الدورات التدريبية في كيفية استخدام التعلم الإلكتروني	4 - 27
121	نقص الإمكانيات المادية اللازمة لتوفير أجهزة التعليم الإلكتروني وملحقاته .	4 - 28
122	عدم امتلاك التلاميذ لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني	4 - 29
124	عدم وضوح أهداف استخدام التعليم الإلكتروني	4 - 30
125	ضعف مواكبة المعلم للتطورات الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني	4 - 31
127	عدم إمام التلاميذ بكيفية التشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلي	4 - 32
128	عدم اقتناع إدارة المدرسة باستخدام الحاسوب في التعليم	4 - 33
130	جدول مناقشة واستنتاجات المحور الثالث والذي يحتوي على عبارة المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين للحاسوب.	4 - 34
132	يعتمد المعلم في تدريس مادة الجغرافيا على طريقة الإلقاء	4 - 35

133	الكتاب المدرسي وحده	36 - 4
135	السبورة	37 - 4
136	تلخيص الدرس في الدفتر	38 - 4
138	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا خرائط المفاهيم	39 - 4
139	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا طريقة العرض	40 - 4
141	يتبع المعلم في تدريس مادة الجغرافيا طريقة القصة .	41 - 4
142	جدول مناقشة واستنتاجات المحور الرابع والذي يحتوي على عبارة الطرق والوسائل التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة الجغرافي	42 - 4
144	يعتمد المعلم على تقويم الحصة	43 - 4
146	يعتمد المعلم على تقويم نهاية الوحدة الدراسية	44 - 4
147	الامتحانات نهاية كل فترة دراسة	45 - 4
149	يستخدم المعلم أسئلة مكتوبة على الحاسوب في تقويم الحصة	46 - 4
150	يستخدم المعلم الامتحانات في نهاية العام الدراسي	47 - 4
152	يعتمد المعلم على التدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي	48 - 4
153	جدول مناقشة واستنتاجات المحور الخامس والذي يحتوي على عبارة التقويم في مادة الجغرافيا	49 - 4