

الفصل الأول الإطار العام للبحث

1-1 مقدمة:

في السنوات الأخيرة شهد العالم تطوراً كبيراً في شتي المجالات , بفضل اتجاه العالم لمواكبة التكنولوجيا والعصر بغية الوصول إليأفضل النتائج وهذا يعني انه لابد من تدريب المعلمين بما يتوافق مع متطلبات هذا العصر.

والتدريب هو مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية مع الأخذ في الاعتبار إمكانية تطبيقها في العمل, وأن تدريب المعلمين يعتبر ركيزة أساسية في مؤسسات التربية والتعليم ودفع لمسيرتها.

فتطوير المعلمين من خلال برامج التدريب الحديثة والمهارات التطويرية التي يحتاجها وتطوير الذات يعد عاملاً أساسياً في تطوير الأداء الأكاديمي للمدرسة وتطوير مهارات الطالب وتدريبه علي التلقي الجيد والمشاركة الفعالة والتفكير الإبداعي والعمل الجاد.

وتعتبر اللغة أساس الحضارة البشرية وتمثل الوسيلة الرئيسية التي تتواصل بها الأجيال وتنقل بها الخبرات والمعارف والمنجزات بمختلف صورها.

واللغة هي القناة الرئيسية لعمليات الاتصال بين الأفراد والجماعات وأي لغة تتكون من عنصرين رئيسيين: عنصر الصوت وهو مرتبط بالنطق ويؤثر علي الأذن وعنصر المعني ويرتبط بإدراك المعاني ويؤثر علي العقل.⁽¹⁾

بدأ تدريس اللغة الفرنسية عام 1968م، كتجربة في أربع مدارس نموذجية وتم تعميم قرار شامل لكل المدارس عام 1970م لتدريس اللغة الفرنسية.

قامت وزارة التربية والتعليم العام الاتحادية علي إنشاء إدارة بكاملها تهتم بتدريب وإقامة البرامج التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية بصفة دورية في كافة التخصصات ومن بين هذه البرامج برامج تهتم بتطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية باعتبار أن هذه اللغة من اللغات الحية كما أنها تمثل اللغة الأجنبية الثانية وعادة مايكون التدريب الداخلي علي فترات في أي وقت في السنة وغالبا في فترات الإجازة.

1-2 مشكلة البحث :

تدريب المعلمين يعتبر ركيزة أساسية في مؤسسات التربية والتعليم ودفع بمسيرتها نجد أن للبرامج التدريبية دوراً هاماً في تطوير الأداء الأكاديمي للمعلمين وتطوير مهاراتهم بما ينعكس علي العملية التعليمية للطلاب لذلك عملت وزارة التربية والتعليم العام الاتحادية علي إنشاء إدارة تهتم بتدريب وإقامة البرامج التدريبية في كافة التخصصات في المرحلة الثانوية ومن بين هذه البرامج برامج تهتم بتطوير تدريس اللغة الفرنسية.

مما ورد تلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي : (1)

ما دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية بمحلية الخرطوم ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الآتية :

1. ما أهداف هذه البرامج التدريبية؟
2. هل يحقق محتوى البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أهداف البرامج التدريبية؟
3. ما طرق التدريس المستخدمة في تنفيذ هذه البرامج التدريبية؟
4. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس هذه البرامج التدريبية؟

(1) المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ، بخت الرضا، وثيقة المرحلة الثانوية .

3-1 أسباب اختيار المشكلة :

من خلال عمل الباحثة بالتدريس في المرحلة الثانوية لاحظت عدم تقديم دورات تدريبية غير كافية فمن هنا نبعت مشكلة البحث.

4-1 أهمية البحث :

1. يعد التدريب بالنسبة للمعلم أحد الركائز الأساسية في تطوير أدائه, وفي تنميته مهنيًا, وبالتالي فإن دراسة واقع تدريب معلم اللغة الفرنسية قديمًا وحديثًا والوقوف على مدى استفادته من هذه البرامج التدريبية المنفذة يعطي هذا البحث أهميته.
2. تتبع أهمية هذا البحث من كونه يهدف إلى تقييم البرامج التدريبية ودورها في تطوير تدريس اللغة الفرنسية في المرحلة الثانوية.
3. الكشف عن السلبيات والإيجابيات في برامج تدريس اللغة الفرنسية.
4. قد يفتح هذا البحث مجالاً واسعاً لدراسات أخرى.
5. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع التي تثري المكتبة السودانية.

5-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

1. أهداف هذه البرامج التدريبية المستخدمة في تدريب معلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية.
2. محتوى البرامج التدريسية يحقق أهداف البرامج التدريبية .
3. طرق التدريس المستخدمة في تنفيذ البرامج التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية.
4. الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ هذه البرامج التدريبية.
5. دور البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم في تطوير تدريس اللغة الفرنسية.

6-1 فروض البحث :

1. للبرامج التدريبية المستخدمة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية أهداف واضحة.
2. يحقق محتوى البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أهداف البرامج التدريبية.
3. تستخدم طرق متنوعة في تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.
4. تستخدم وسائل متنوعة في تدريب معلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.
5. للبرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم دور كبير في تطوير تدريب هذه اللغة.

7-1 حدود البحث :

- الحدود المكانية : تتمثل في معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم بمحلية الخرطوم.
- الحدود الزمانية : تتمثل في الفترة من العام الدراسي 2013-2014م.
- الحدود الموضوعية: وهذه يمثلها دور البرامج التدريبية في تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية بمحلية الخرطوم.

8-1 مصطلحات البحث:

- المرحلة الثانوية : هي المرحلة التي تلي مرحلة الأساس ومدتها ثلاث سنوات.
 - منهج اللغة الفرنسية
- الكتاب المقرر لمادة اللغة الفرنسية للصف الأول والثاني والثالث في المرحلة الثانوية .
- التدريب : هو تحسين المعارف والقدرات المهنية
 - التطوير يعني : التغيير أو التحويل من طور إلى طور.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 مقدمة :

يعتبر تدريب المعلمين ركيزة أساسية في مؤسسات التربية والتعليم ودفع بمسيرتها وتطوير المعلمين من خلال برامج التدريب الحديثة والمهارات التطويرية التي يحتاجها وتطور الذات يعد عاملاً أساسياً في تطوير الأداء الأكاديمي للمدرسة وتطوير مهارات الطالب وتدريبه على التلقي الجيد والمشاركة الفعالة والتفكير الإبداعي.

في هذا الفصل يسلط الضوء على الإطار النظري للدراسة والذي يتناول جوانب الموضوع المختلفة والدراسات السابقة.

2-2 نشأة التعليم الثانوي وتطوره:

كان عام 1898م هو بداية التعليم المنتظم فبدأت (الكتاب) والخوة بصورة نظامية تقريباً. وأمتد هذا التطور الي ان قامت المدرسة الثانوية 1905 في كلية غردون التذكارية. وكان الهدف من إنشاء القسم الثانوي هو تقديم تعليم فوق الابتدائي ليعطى تعليماً عاماً وتدريباً تخصصياً في أمور ظهرت أهميتها في ذلك الوقت منها الهندسة والمساحة وكان قسم الهندسة 4 سنوات. أضيف لها قسم المساحة عامين، وهذه أول أقسام المدرسة الثانوية ثم أضيف لها قسم ثالث عام 1906 لتدريب المعلمين 4سنوات). أخذ التعليم ينتشر ببطء شديد في المرحلتين الأولية والابتدائية أما النمو في المدرسة الثانوية فلم يبدأ إلا بعد الحرب العالمية الأولى 1918 عند ما ظهرت الحاجة للخريجين في التخصصات المختلفة للعمل. وفي عام 1924 أصبحت كلية غردون التذكارية تضم المدرسة الثانوية فقط وهي مدرسة فنية تخصصية لها ستة تخصصات⁽¹⁾.

⁽¹⁾ المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، بخت الرضا، وثيقة المرحلة الثانوية، 2003م، ص15.

3-2 محاولات تطور التعليم الثانوي في السودان :

لقد كان تطوير التعليم الثانوي ما يزال محور اهتمام القائمين على أمر الدولة في كل دول العالم. وفي السودان بذلت عدة محاولات لتطوير التعليم الثانوي لمواكبة التغيرات أهمها (كلية غردون) تدرس مناهج المدارس البريطانية وباللغة الانجليزية عملت هذه المناهج حتى بداية مرحلة الاستقلال (كتب العلوم والرياضيات تم تأليفها نهاية القرن 19). عام 1954 كلفت لجنة دولية رفع توصيات حول التعليم الثانوي ضمت قرار في بريطانيا ومصر والهند ومقرراً سودانياً وهنا ضمت توصيات تلك اللجنة علي الأتي: اعتماد اللغة العربية لغة تدريب في جميع مدارس التعليم بالجنوب وإلغاء اللغة الانجليزية واللهجات المحلية في التدريس. في عام 1964م اعتمدت اللغة العربية لغة تدريس لكل المواد في المدارس الثانوية فكانت أول محاولة لتطوير المناهج بترجمة الكتب الانجليزية دون تعديل يذكر⁽¹⁾.

4-2 أهمية التعليم الثانوي :

تعد المدرسة الثانوية نهاية التعليم العام وهي حلقة تربط بين التعليم العام والتعليم العالي وبهذا فأنها ذات أهمية قصوى ترجع إلى أن خريجها إما أن وجدوا طريقهم إلى سوق العمل أو مواصلة المشوار الجامعي (التعليم العالي). ولذا وقع على كاهلها مسئوليات تتصل ثنائية غاياتها من إعداد للحياة وتهيئته إلى مؤسسات التعليم العالي. وقد تتضمن هاتان الغايتان العديد من المعارف منها⁽²⁾:

إنشاء جيل مؤمن بالله متمسك بعقيدته متميز في سلوكه الفردي والجماعي. وتحقيق الارتقاء العام والنمو المتكامل للطلاب. وتنشئة جيل مخلص لوطنه يثق في نفسه وبأمنه ويدرك رسالته القومية والإقليمية والإنسانية.

⁽¹⁾المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، بخت الرضا، وثيقة المرحلة الثانوية، 2003م، ص36.
⁽²⁾ المرجع السابق نفسه ، ص40.

5-2 التدريب :

1-5-2 التدريب في اللغة :

كما جاء في قاموس المعاني الصبر على الحرب وقت الفرار..ودرب فلان فلاناً
أي: عوده ومرنة.

2-5-2 التدريب في الاصطلاح :

يعرف التدريب بأنه مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية ، مع الأخذ في الاعتبار دائماً إمكانية تطبيقها في العمل⁽¹⁾.

يعرف أيضاً على أنه ذلك النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة مهارة الفرد لأداء عمله⁽²⁾.

الجهد المنظم والمخطط له لتزويد الموارد البشرية في المنظمة بمعارف معينة ، وتحسين وتطوير مهاراتها، وتغيير الأداء في المنظمة⁽³⁾.

6-2 أهمية التدريب :

انطلاقاً من تلك التعريفات الأساسية للتدريب تبدو أهمية التدريب للموظف الجديد والموظف القديم على السواء⁽⁴⁾.

فالموظف الجديد الذي يلتحق حديثاً بالمؤسسة قد لا تتوفر لديه بعض المهارات والخبرات الضرورية لأداء واجبات الوظيفة بالكفاءة المطلوبة.

لهذا تبدو أهمية التدريب في إكساب الموظف الجديد المهارات التي تجعله قادراً على أداء الواجبات المتوقعة منه بطريقة مرضية وصحيحة وحتى الموظف ذو

(1) أكرم رضا، برنامج تدريب المدربين ، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، 2003م، ص15.

(2) علي محمد ربايعه، إدارة الموارد البشرية ، دار الصفا للنشر، عمان، 2003م، ص50.

(3) عبد الباري إبراهيم درة، تكنولوجيا الأداء البشري في المنظمات الاسس النظرية ودلالاتها في البيئة العربية المعاصرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، 2003م، ص40.

(4) نكي محمود هاشم، إدارة الموارد البشرية، ذات السلاسل للطباعة والنشر، الكويت، 1996م، ص30.

الخبرة، الجيدة السابقة الذي سيلتحق حديثاً بالمنظمة لشغل وظيفة معينة قد لا تتوافر لديه كافة القدرات الضرورية للأداء الجيد وهنا يفيد التدريب في استكمالها للقدرات المطلوبة فضلاً عن توجيهه وتكييفه للظروف والأوضاع القائمة بالمنظمة ؛ وبالتالي يكون التدريب مسانداً ومدعماً لقدرات الموظف الجديد بما يكفل له التوافق مع المتطلبات في العمل ومن ثم أداء العمل بطريقة جيدة كما وأنه لا تقتصر أهمية وفوائده على العاملين الجدد الملتحقين حديثاً بالمنظمة ، وإنما تشمل أهميته وفوائده أيضاً العاملين القدامى وذلك بما يكفل تطوير معلوماتهم وتنمية قدراتهم على أداء أعمالهم وذلك لأن هنالك تطوراً مستمراً في العلوم والمعارف الأمر الذي يستلزم إحداث تطوير مستمر في نظم وأساليب العمل. كما أن أهمية التدريب لا تقتصر على تطوير قدرات العاملين من خلال تلك المعلومات والفنون والمهارات المرتبطة بأداء العمل فقط وإنما تمتد تلك الأهمية لتشمل تحسين وتطوير سلوكيات العاملين في العمل وتعاملهم مع المؤسسة والزملاء والرؤساء والمرؤوسين وجمهور المؤسسة بمعنى أن التدريب هنا يفيد في الاتجاهات والأنماط النفسية للعاملين وتكفل لهم المحافظة على توازنهم النفسي ومن هنا نلاحظ أن فوائد التدريب وأهميته تمتد لكي تشمل المؤسسة والموظف أو العامل المتدرب ومجموعة العمل. كما أن التدريب يسهم بصورة فاعلة في تطوير العلاقات البشرية داخل بيئة العمل وهذه العلاقات تكون أقوى وأكثر فاعلية عندما تتوافر لدى المؤسسة تلك المهارات والقدرات المطلوبة لأداء العمل. فضلاً عن ذلك فإن التدريب يساهم في إشباع الحاجات الأساسية للمديرين وهي حاجات بطبيعتها نفسية من خلال مقابلة التدريب الإداري لمستوى طموحاتهم وهذا الأمر ينعكس إيجاباً على تحسين وتطوير إنتاجية كافة العاملين وطوال حياتهم الوظيفية. صفوة القول أن التدريب غاية استثمار للموارد البشرية المتاحة في مختلف مستوياتهم تعود عوائده على كل من المؤسسة والموارد البشرية التي تعمل بها⁽¹⁾.

(1) دكي محمود هاشم ، المرجع السابق نفسه ، ص30.

7-2 الإستراتيجية التدريبية:

وهي خليط من الطرق والأساليب والوسائل المستخدمة لتوصيل المحتوى التدريبي إلى المستهدفين (المشاركين) وذلك لمساعدة وتسهيل مهمة المدربين والقائمين على تحقيق الأهداف التدريبية.

تمثل الإستراتيجية التدريبية المقترحة أو المستخدمة المدخل للتدريب ولا شك أنها تمثل العملية الأكثر تعقيداً وصعوبة وذلك لنتائجها المؤثرة والمباشرة على سلوك في ظل وجود عدد كبير من المتغيرات ولاشك أن التطور الكبير في طرق ووسائل التدريب قد أدى إلى وجود تنوع كبير في إستراتيجيات التدريب المستخدمة ، يتم تحديدها في ضوء العوامل الآتية :

1. عدد ونوعية المشاركين.
 2. حجم وطبيعة المحتوى التدريبي والأهداف التدريبية.
 3. مدى توافر المدربين الأكفاء.
 4. مكان التدريب.
 5. المواد التدريبية التي يمكن استخدامها.
 6. الوقت المحدد للتدريب.
 7. الميزانية التي يمكن تخصيصها للتنفيذ.
 8. المخرجات المباشرة وغير المباشرة المطلوبة في عملية التدريب:⁽²⁾
- وبصفة عامه تكون المقارنة بين التكلفة والجودة من خلال اختيار أحد الأساليب الآتية⁽³⁾ :

1/ التدريب الداخلي (In house training) :

وهو التدريب الذي يتم داخل مركز أو مقر التدريب ويمكن المفاضلة أيضاً بين الاستعانة بمدربين خارجيين.

⁽¹⁾ محمد عبد الغني حسن هلال، دراسة الاحتياجات والتخطيط للتدريب، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، 2003م، ص132-134.

⁽²⁾ المرجع السابق نفسه ، ص132-134.

⁽³⁾ المرجع السابق نفسه، ص140.

2/ التدريب الخارجي (Off house training) :

وهو التدريب الذي يتم في مراكز التدريب الخارجية بشكل كامل حيث يتم ترشح عدد من العاملين على البرامج التدريبية المطلوبة والمتوافرة في خطط هذه المراكز.

3/ المزج بين التدريب الداخلي والخارجي (In/off House Training) :

ويعني التعاقد مع أحد بيوت الخبرة أو المراكز المتخصصة لتصميم وتنفيذ البرامج في مقر التدريب وتوفير كل المتطلبات اللازمة لذلك.

4/ التدريب أثناء العمل (on the Job Training) :

ويقصد به الاعتماد على كفاءة بعض القادة والإداريين و خلال قيامهم بالعمل وهو من أنواع التدريب الفعال عند توافر إستراتيجيات عملية.

2-8 التاهيل التربوي :

شهد عام 1970 تطوراً هاماً في تعليم السودان، فقد أعلن عن قيام سلم جديد 3-3-6 بدلاً عن السلم التعليمي 4-4-4 مما أدى إلى زيادة قاعدة التعليم وكان منبع ذلك الإيمان بأن التعليم الجديد هو قاعدة الدعامية الأساسية التي يقوم عليها تطور المجتمع وتقدمه ورفعته.

وكانت المشكلة التي واجهت رجال التربية تكمن في الطريقة المثلى التي يتم بها تدريب وإعداد هذه الأعداد الكبيرة والمتزايدة في المعلمين (دون انتزاعهم من مدارسهم فوجد التربويون أن التاهيل التربوي أثناء الخدمة هو أفضل نمط لتدريب المعلمين لمرونة مناهجه ومسلكه.

وكان أن ولد في مايو من عام 1972م معهد التاهيل التربوي بمساعدة اليونيسيف ، ومنذ ذلك الحين يثرى الساحة التربوية في السودان ويساهم في رفعته⁽¹⁾.

⁽¹⁾ رجاء عبد العزيز، التاهيل التربوي بين الماضي والحاضر، دت، ص2.

9-2 تطور معهد التأهيل التربوي :

كانت وزارة التربية آنذاك ، تعتقد أن تبني معهد التأهيل التربوي للتدريب، هو تبني مؤقت يزول بزوال العلة والتي تكمن في انتهاء من تراكمات الإعداد المتزايدة في المعلمين غير المدربين ولكن معهد التأهيل التربوي بنجاحه ومزاياه جعل جذوره، تضرب في الأرض ليكون أكثر من حل مؤقت لفك ضائقة التدريب فقد كان عدد الخريجين من الدفعة الأولى 208 دارساً ودراسة.

10-2 إدارة التأهيل التربوي أثناء الخدمة :

أدى تغيير السلم التعليمي عام 1970 لازدياد مضطرب في إعداد المعلمين غير المدربين نسبة لزيادة عدد صفوف المرحلة الابتدائية وقتها إلى 6 صفوف بدلاً عن 4 صفوف مما أدى لزيادة المعلمين المعيّنين في المرحلة الثانوية مباشرة بدون تدريب وأدى ذلك إلى التفكير في قيام التدريب المستمر أثناء الخدمة⁽¹⁾.

11-2 إدارة تدريب معلمي المرحلة الثانوية :

أنشئت إدارة تدريب المرحلة الثانوية بقرار إداري رقم (2) بالنمرة 4/تدريب 50/ب/3 تدريب بتاريخ 1 يونيو 2011م.

12-2 أهداف الإدارة :

- الإشراف التام على تدريب معلمي المرحلة الثانوية.
- العمل على تنمية قدرات ومهارات معلمي المرحلة الثانوية في مجال تخصصاتهم.
- متابعة التطور الكمي والنوعي في مسيرة التعليم في المرحلة الثانوية.
- رصد الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات.

⁽¹⁾ www.moe.gov.sd

13-2 مهام واختصاصات الإدارة :

1. القيام بعقد دورات تدريبية نموذجية للمعلمين في المرحلة الثانوية.
2. إعداد الأوراق التدريسية وتنقيحها.
3. الإشراف على الدورات التدريسية والمشاركة في التنفيذ .
4. أعداد قاعدة بيانات معلمين المرحلة الثانوية بمختلف تخصصاتهم في جميع الولايات للمشاركة مع جهات الاختصاص.
5. تدريب معلمي المرحلة الثانوية.
6. إعداد وإشراف الأوراق التدريسية.
7. إعداد ورش عمل.
8. إعداد البرامج والخطط التدريسية في الولايات.
9. التنسيق مع كليات التربية فيما يتعلق بمخرجات المعلمين.

14-2 مفهوم المنهج :

المنهج لغةً : طريق نهج بين واضح، منهج الطريق وضحه والمنهج الطريق الواضح⁽¹⁾ وفي التنزيل قوله تعالى : (...لكل جعلنا منكم شرعه ومنهاجاً.....)⁽²⁾.

وقد أستخدم المنهج كمصطلح. لمعاني مختلفة ، فعرف "بأنه الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين⁽³⁾ .

عرفه علماء المنهج "بأنه مجموعة من الخبرات التربوية الثقافية والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها ، بغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي ، وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية " وحاول بعض التربويين تعريف المنهج كوظيفة تنشئة اجتماعية في العملية التربوية والتعليمية فعرفوا

(1) لسان العرب، ج ٥، ث4554.

(2) سورة المائدة، الآية 84.

(3) مرجع سبق ذكره، 2003م، ص7.

المنهج "بأنه سلسلة من الخبرات الكامنة التي يتم تقديمها داخل المدرسة في هذا التنظيم تفكير الأطفال والشباب وسلوكهم بشكل جماعي⁽¹⁾.

2-15 أهمية المنهج :

أقتصر مفهوم التعليم في الماضي البعيد على أن ينقل الكبار خبراتهم المتمثلة في معارفهم الى الصغار بغرض تزويدهم بتجاربيهم الشخصية كما استفاد الإنسان من تجارب الآخرين المحيطين به ، بل تعدى ذلك إلى الاستفادة مما يشاهد من سلوك الحيوان في المحافظة على حياته والحصول على حاجاته ولم يكتف الإنسان بذلك بل أضاف إلى خبراته ومعارفه كل ما أدركه حسياً من البيئة المحيطة به سواء كان حياً أو جماداً. وهذا النوع من التعليم كان يتم بشكل وصورة غير مقصودين وبغير انتظام ويتفاوت حسب الشخص وبيئته ومدى وعي المجتمع⁽²⁾.

ثم تطور التعليم من تعليم غير منتظم إلى تعليم منتظم، تقوم به المدرسة تحت إشراف الدولة المتمثلة في وزارات التعليم من أجل تعليم الصغار "التلاميذ" بحيث يتم إكسابهم معرفة ومهارات محددة محصورة تلبي حاجاتهم وحاجات المجتمع.

لذلك برزت أهمية توثيق هذه المعرفة وتنظيمها، ومن هنا جاءت أهمية توثيق المعرفة وإلزام القائمين على التعليم بالتقيد بمضامينها وأهدافها وقد بدا المنهج الموثق في أول أمره بسيطاً يقوم على نقل الخبرات ويلزم الصغار بهذه الخبرات ، ومع تقدم الفكر الإنساني والتكنولوجيا والمعرفة تزايد الاهتمام بالمدرسة ودورها وزاد الاهتمام بالمنهج وتطوره باعتبار أن المنهج من أبرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها كما أصبح واضحاً أن للمدرسة دوراً رئيسياً في تشكيل شخصية التلميذ وبنائها بشكل متوازي وغرس القيم المرغوب فيها.

(1) جودت أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، 2003م، القاهرة، ص28.

(2) مجدي عزيز إبراهيم، المنهج التربوي وتحديات العصر، عالم الكتب، القاهرة، 2002م، ص29.

16-2 أسس المنهج :

يستند المنهج على أصول أبرزها الأساس الفلسفي والأساس الثقافي والاجتماعي والنفسي: (1)

1-16-2 الأساس الفلسفي : يستند بناء المنهج في أي مستوى دراسي إلى فلسفة تربوية نابعة من فلسفة المجتمع وأيدلوجياته وترتبط به ارتباطاً وثيقاً ويقصد بفلسفة المجتمع ذلك الإطار العام لأي مجتمع الذي يقيم عاداته وأمانيه ومشكلاته واحتياجاته وهو الذي يوجه ويكشف سلوك كل فرد من أفراد المجتمع في الحياة

يجب تصنيف الفلسفات التربوية والمؤثرة في بناء المجتمع وذلك بسبب تعدد هذه الفلسفات واختلافها فيما بينها ولكن هناك فلسفات تؤثران بشكل واضح في المنهج هما:

1. الفلسفة الجوهرية (تقليدية).

2. الفلسفة التقدمية.

فبينما نجد أن الفلسفة الجوهرية ترى أن الحرية ليست وسيلة من وسائل التربية وأن التعليم هو عملية التعرف على الأشياء فقط نجد أن الفلسفة التقدمية ترى أن الحرية حق فردي ويعترف بالفروق الفردية بين المتعلمين كما أنها ترى بأن التعليم يجب أن يكون هادفاً من خلال نشاط يحل فيه المتعلم مشكلة أو يتكيف معها.

2-16-2 الأساس الثقافي : هي طريقة الحياة الكلية في المجتمع في جوانبها الفكرية والمادية وتمثل تراث المجتمع الثقافي وتشمل مجموعة الأخبار والقيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والأخلاق والنظم والمهارات وطرق التفكير وأساليب الحياة والأعراف والفنون بأنواعها وكل وسائل الاتصال نتيجة عيشة في مجتمع معين (2)

3-16-2 الأساس الاجتماعي: الملاحظ لطبيعة المجتمع يثبت له مدى التغيرات الاجتماعية والتقييمية التي طرأت على منظومة التقييم داخل المجتمع سواء كان للأفضل

(1) محمود حسن الاستاذ، ماجد محمود مطر، أساسيات المناهج، مكتبة العلاء، القاهرة، 2004م ص161.
(2) مرجع سبق ذكره، ص47.

أو للأسوأ. ولعل ذلك يعود إلى الصراع الحضاري والثقافي بين ثقافة المجتمع والثقافات الوافدة مما يدعو التربية إلى أن تؤدي دوراً كثيراً في العمل على تقييم القواعد والمفاهيم والقيم داخل المجتمع⁽¹⁾.

2-16-4 الأساس النفسي: هو الجانب الذي يختص بعلم نفس النمو وتلبية حاجات التلميذ وبمعنى أن يستفيد واضعو المنهج بالدراسات التي أجريت في علم النفس التربوي لأنه يهتم بما يجب أن يتعلمه الفرد وما يستطيع أن يتعلمه الفرد والكيفية التي يحدث بها التعلم والوقت المناسب للتعلم والوقت المناسب للتعلم وما شابه ذلك بشأن طبيعة الطفل ونفسيته⁽²⁾.

2-17 تخطيط المناهج :

1. اختيار الإطار العام للتنظيم ، إلى تحديد نوع التنظيم المنهجي الذي يتبع.
2. تحديد الأسس العامة للتنظيم.
3. تحديد نوع الوحدة التي سوف تستخدم في المستوى الأدنى للتنظيم وهل سوف تكون في صورة دروس يومية وموضوعات أو وحدات دراسية.
4. إشراك التلاميذ مع الدروس في تخطيط أنواع النشاط التي سوف يقوم بها التلاميذ في فصل معين⁽³⁾.

ومثل هذه الخطوات الإجرائية السابقة يتزايد استخدامها بواسطة أساسيات المناهج ومختلف الجماعات التي تشغل بالمناهج.

2-18 عناصر المنهج :

2-18-1 تحديد الأهداف التربوية :

الهدف: هو الأنشطة التعليمية المرغوب في تحقيقها والسلوك المرغوب في تحقيقه بعد المرور في الموقف التعليمي.

(1) صلاح الدين عرفة محمود، مفهوم المنهج الدراسي، عالم الكتيبات، القاهرة، 2006م، ص83.
(2) محمود أبو زيد ، أسماء غانك، المناهج الدراسية تخطيطها وتطويرها، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1999م، ص49.
(3) رالف تايلور، ترجمة أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد، دار النهضة العربية للنشر، لقاها، 1982م، ص126.

أهمية الأهداف :

1. تمثل الأهداف الغايات التعليمية التربوية.
2. اختيار الخبرات والمحتوى.
3. اختيار النشاطات والوسائل والعمل على تحقيقها.

مصادر اشتقاق الأهداف:

1. المجتمع وحاجاته وأهدافه.
2. الفلسفة التربوية.
3. خصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم.⁽¹⁾

2-18-2 المحتوى :

لقد تم تعريف محتوى المنهج المدرسي قديماً على أنه عبارة عن المعرفة التي يراد تحصيلها والتي تأخذ شكل المعلومات والمفاهيم والمبادئ والأفكار ، ومع ذلك فإن هذه المصطلحات قد تأخذ معنى مختلفاً يعتمد على رأي علماء المناهج أو المؤلفين . ولكن رغم هذا كله فإن التركيز لا بد أن يكون على المعرفة التي يتم نقلها من المربين الى المتعلمين بعد وضعها أو تنظيمها في كتب مدرسية مقرررة يتم تدريسها ضمن أوقات محددة على مدار السنة بناءً على أدلة المنهج المرافقة لها⁽²⁾ .

مجال محتوى المنهج المدرسي :

لقد كان مجال محتوى المنهج المدرسي منسقاً للغاية في الماضي ويقتصر بالدرجة الأولى على التربية والقراءة والحياة والتاريخ وكان على جميع الطلاب دراسة محتوى المقرر بشكل إجباري ولكن اختلف الوضع تماماً منذ ظهور ميادين معرفية عديدة وحدث ما يسمى بالانفجار المعرفي والمعلومات وقد أصبح من الضروري تقسيم مجال محتوى

(1) راتب قاسم عاشور ، عبد الرحيم عوض ابو الهجاء، المنهاج، الجنادرية للنشر الاردن، 2009م، ص224-226.
(2) مرجع سبق ذكره، ص254.
(2) المرجع السابق نفسه، ص254.

المنهج إلى نوعين رئيسيين هما المحتوى الإجباري أو العام والمحتوى الاختياري أو الخاص.⁽¹⁾

2-18-3 الخبرات التعليمية :

يشير مفهوم الخبرات إلى التفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية في البيئة التي يعيش فيها، أنها تمثل الخبرات التي يتم تخطيطها وتنفيذها من جانب المدرسة بما فيها مجموع الفرص الاجتماعية والعلاقة بين المعلمين والمتعلمين والاختلافات التي تظهر نتيجة الفروق الفردية ومستويات الاستعداد ، والطريقة التي يتم فيها عرض هذه الخبرات على المتعلمين.

خصائص الخبرات التعليمية وأهميتها :

4. تتصف الخبرات التعليمية بالتناهي أو التزايد في طبيعتها.
5. تعمل كل خبرة تعليمية أو كل نشاط تعليمي على تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف التعليمية.
6. يساعد التتابع في الأنشطة أو الخبرات التعليمية على إيجاد طرق مختلفة في التعلم.
7. لا يتعلم جميع التلاميذ بأسلوب أو بطريقة تدريس واحدة.

2-18-4 التقويم :

المعنى اللغوي لكلمة تقويم تعنى قوم الشئ أي أصلحاعوجاجه . التقويم ليس مجرد الحكم على قيمة سلوك الطالب أو الموقف التعليمي أو العملية التعليمية ولكن الحكم مجرد عمليات للتقويم المتعددة⁽¹⁾.

⁽¹⁾ رمضان مسعد بدوي، المنهج وطرق التدريس، دار الفكر للنشر، القاهرة، 2011م ، ص289.

5-18-2 طرائق التدريس⁽¹⁾ :

تهدف عملية التدريس في بعض معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المطلوبة من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية التي تسعى لإحداث تلك التغييرات السلوكية المرغوبة ويتوجب على المعلم أن يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي التعليمي بطريقة شائقة، تثير اهتمام المتعلم وورغبته وتدفعه إلى التعلم مع الأخذ بعين الاعتبار صفات المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية أن معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق ، ولم تعد الطريقة للتلقين.

وتعرف طريقة التعليم بأنها عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء معلومة كانت، أم قيمة، أم حركة، أم خبرة من مرسل نطلق عليه اسم المعلم إلى مستقبل نطلق عليه اسم المتعلم. ولو أردنا أن نطور التعريف لقلنا أن طريقة التعليم هي (عملية تتكون من عدد من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاه تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة).⁽¹⁾

19-2 أنواع طرائق التدريس :

1-19-2 الطريقة الإلقائية (الإخبارية) طريقة المحاضرة :

تسمى بالطريقة الإلقائية ويبدو أنها أقدم الطرائق التدريسية، فقد كان المعلم فيما مضى يلقي الدرس وكان على المتعلم أن يستمع إليه كأنه آلة صماء فلا يسمح له بالمناقشة ولا بالاشتراك في البحث وكان المعلم يعد المادة للصغار كما يعدها للكبار دون تفكير في مستوى الطالب العقلي⁽²⁾.

(1) توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيله، طرائق التدريس العامه، دار المسيره للنشر، القايره، 2007م، ص24.
(2) المرجع السابق نفسه، ص38.

مسوغات استخدامها :

فيما يلي أهم المسوغات التي تكمن وراء استخدام طريقة المحاضرة :

- أ. أن ما يحتاج الطالب أن يعرفه أو يفعله أو يعتقد أنه هي موجودة عند شخص آخر هو المعلم وهذا المعلم يستطيع أن ينقلها إليه.
- ب. يمتلك المعلم المعرفة التي يمنحها للطالب.
- ج . المعلم يمكن أن ينقل المعرفة للطلاب لأنه لديه ما ليس لديهم وما يحتاجون إليه فالمعلم يقول ما يعرف والطالب يستقبل.

عيوبها :

يعتقد بعض المربين بأن طريقة المحاضرة مملة ومشجعة للاستظهار وضارة بذكاء الطالب وتقدم لهم المعلومات بشكل لا يتعدى المستوى الأول من تصنيف بلوم وهو المعرفة والاستظهار كما أن طريقة المحاضرة تتعامل مع جزئيات الموضوع ولا تنظر إليه نظرة كلية في عملية التعلم وتشجع المعلم على اعتبار الطلاب أدوات يسهل التلاعب بها والتأثير فيها.

إلا أن بعض المربين يرى لها إيجابيات من أهمها :

- أنها اقتصادية في الوقت والمال وتحافظ على التسلسل المنطقي وأنها تثري معلومات الطلبة وأفكارهم.

2-19-2 طريقة المناقشة والحوار العلمي :

مفهومها : تعرف هذه بالطريقة الحوارية أو الطريقة المباشرة وربما استمدت

طريقة الحوار التي أبتدعها واعتمدها الفيلسوف اليوناني سقراط.⁽¹⁾

⁽¹⁾مرجع سبق ذكره، 2000م، ص51.

فعرفت فيما بعد بالطريقة السقراطية فكانت طريقته أن يتحدث للطلاب ويحاوهم فكان يسأل السؤال ويستدرج الشخص المسؤول حتى يجيب وكان بعض الأشخاص طبعاً لا يستجيبون له.

محاسن طريقة المناقشة :

هنالك بعض المحاسن لطريقة المناقشة يمكن حصرها في الآتي :

1. تجعل الطالب مركزاً للفعالية بدلاً من المدرس فتعودهم الاعتماد على أنفسهم.
2. غرس روح التعاون والانسجام والتفاهم.
3. إنها طريقة تدفع الطلبة إلى التفكير والبحث والمطالعة.
4. تشجع الطلبة على التعلم من زملائهم الآخرين.

عيوب طريقة المناقشة :

1. حدوث بعض المشكلات الانضباطية بين الطلبة.
2. التشعب والخروج عن الموضوع الأصلي في المناقشة.
3. استغلال وسيطرة عدد معين من الطلبة على سير المناقشة.
4. تحتاج إلى وقت وحصص كثيرة.

2-19-3 طريقة المشروع :

هي أحد طرق التربية والتعليم التي يقوم بها التلاميذ فيها نشاط ذاتي تحت إشراف المدرس ويمكن أن نعدّها واحدة من طرق تنظيم المنهج⁽¹⁾.

مزايا طريقة المشروع :

يمكن ان تحقق طريقه المشروع الآتي⁽²⁾:

أ. تعود الطلاب البحث المنظم.

(1) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم، المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، مكتبة مصر للنشر، القاهرة، 1990م، ص 202.
(2) وليد أحمد جابر ، طرق التدريس العامة ، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر للنشر ، القاهرة، 2002م، ص 227.

ب. وتعود من جانب آخر الطلاب على التعلم التعاوني.

ج. وفي طريقة المشروع تتاح الظروف التي تظهر فيها الفروق الفردية في قدرات الطلبة هذه الفروق التي يستطيع المعلم أن يستثمرها في تشجيع المبدعين عن طريق اختيار الأنشطة التي تحفز إبداعهم.

2-19-4 طريقة التسميع (الحفظ والاستظهار):

مفهومها : أن طريقة التحفيظ والتسميع من طرائق التدريس العريقة في القدم التي يعود تاريخها إلى بدء التعليم النظامي فقد استخدمتها الصين في نظام تربيتها القديمة.

كانت في مراحلها الأولى تمريناً للذاكرة وفي إطار هذه الطريقة كان واجب على المعلم ينحصر في تحفيظ الطلاب المادة أو النصوص العلمية المطلوبة عن طريق قراءتها أمام طلاب الصف ويقومون بترديدها بعده بصوت مرتفع ويكرر قراءتها بصوت مرتفع حتى يتم حفظها من قبلهم عن ظهر قلب⁽¹⁾.

الانتقادات الموجهة للطريقة :

وجهت لطريقة التحفيظ والتسميع نواحي الضعف والانتقادات التالية :

أ. عدم إتاحة الفرصة للتعاون بين الطلبة في الصف الواحد.

ب. إنها طريقة لا تشجع على التفكير أو التحليل.

ت. لا تهتم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

2-19-5 طريقة تمثيل الأدوار :

بعد تمثيل الأدوار من أساليب التدريس الحديثة ذات الأثر الفعال والقوى في مساعدة المتعلمين على فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين نحو الموضوع المحدد فهو وسيلة فعالة وواقعية في تنمية أنماط سلوكية جديدة، ويعتمد تمثيل الأدوار على حركات الجسم وتغييرات الوجه والإرشادات وأسلوب الكلام فهو شبه الدراما والتمثيل في تنفيذه لذا فقد

⁽¹⁾المرجع السابق نفسه ، 1990م، ص97.

تعد في الأساليب التي تحمل جانباً ترفيهياً مسلياً في الدرس، ويعتقد بعض المدرسين عند اتباع أسلوب تمثيل الأدوار لخصومهم من عدم قدرتهم على ضبط المتعلمين والسيطرة على الموقف التعليمي⁽¹⁾.

2-19-6 طريقة الاستقصاء والاكتشاف :

فكرة التعلم بالاستقصاء تعطى فرصة ربط الأشياء والمعلومات والمفاهيم لبعضها البعض من أجل التوصل لاكتشاف جيد لذا يكون دور المعلم هو دور المرشد والموجه ليقدم مشكلة أو موضوع لتشجيع التلاميذ لتقصي والوصول الى طبيعة المشكلة وإيجاد حلول لها فيقوم التلاميذ باختيار الفروض وتحليل المعلومات وتصميم التجارب واختبار الفرضيات ومن ثم التوصل إلى تصميمات أو نظريات أو قوانين أو حلول للمشكلة ومجالات جديدة يمكن تطبيق النتائج عليها⁽²⁾.

2-19-7 طريقة حل المشكلات :

أن مفهوم حل المشكلات قد يستخدم عبر السنين ليعني أشياء عدة، فطريقة حل المشكلة عبارة عن أسلوب يتم فيه طريقة العلم والتدريب عن طريق إثارة المشكلة يدفع الطالب إلى التفكير والتأمل والدراسة والبحث والعمل بأشراف مدرسة التوصل إلى حل أو بعض الحلول لها.

فهي تلك الطريقة التي تضع الطالب وجهاً لوجه أما مشكلة من المشاكل وتحته على ملاحظتها ودراستها وتدفعه إلى الإلمام عن طريق البحث والتنقيب وجمع المعلومات المتعلقة بها⁽³⁾.

مزايا طريقة حل المشكلات :

أ. أنها تثير حوافز الطلاب للمادة أو موضوع الدرس واهتمامهم بها.

أ. أنها من الطرائف المرححة.

(1) منيره مطارسه، نهاد الشريده، طرائق تدريس خاصه، الشركه العربية المتحدّه، الاردن، 2008م، ص138.

(2) محمود حسان سعد، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للنشر، القاهرة، 2000م ص140.

(3) مرجع سبق ذكره، ص71.

ب. يكسب الطلاب طرقاً صحيحة للتغيير المنطقي.
ج. تساعد الطلاب على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

عيوب طريقة حل المشكلات :

لقد اختلفت وجهات نظر المربين فمنهم من يؤكد الحاجة إلى فسح المجال لهم ويستندون إلى⁽¹⁾ :

- أ. أن الطرائق التدريسية في الموضوعات العلمية هي طرائق تقليدية عقيمة.
- ب. أن الاتجاه التربوي الحديث يؤكد التفكير العلمي والتحليل المنطقي.
- ج. تبحث المؤسسات عن الأشخاص الذين لديهم روح الإبداع والابتكار دون الأشخاص الذين يكون كل اعتمادهم على التقليد.

8-19-2 نظرية التعلم بالمحاكاة :

المحاكاة في التربية :

المحاكاة تعتبر من الحياة الواقعية من نواح عديدة والمشاركين في المحاكاة يخصص لهم عادة أدوار معينة فهم يتخذون القرارات ويحلون المشكلات طبقاً لشروط محددة.

ولكن المحاكاة في العادة أقل تقيداً في النظام من الألعاب فليس هناك رابح بحد ذاته ولكن المسألة مجرد تغيير في الظرف أو الوضع يتوجب على المشاركين في المحاكاة أن ينجزوه.⁽¹⁾

9-19-2 التعليم المبرمج :

التعليم المبرمج وسيط يمكن الفرد من تعليم نفسه بنفسه (ذاتياً) بواسطة برنامج معد بأسلوب يسمح بتقسيم المعلومات إلى أجزاء صغيرة وترتيبها ترتيباً منطقياً وسلوكياً بحيث

⁽¹⁾ المرجع السابق نفسه , ص71.
⁽²⁾ www.Tootech.20.com/page6.htm

يستجيب لها المتعلم تدريجياً ويتأكد فوراً من صحة استجابته حتى يصل في النهاية إلى السلوك المرغوب فيه وقد يوضع البرنامج أحياناً في التعليم أو في كتاب مبرمج⁽¹⁾.

2-19-10 النظرية البنائية :

طور بياجيه نظريته حول كيفية تحول عمليات التفكير عند الأطفال تدريجياً من التعامل بالمحسوس إلى التعامل بالمجردات والجانب المميز بنظرية بياجيه. أنها تحدد مراحل ذكائية معرفية في حياة الإنسان فمستوى التطور عند الطفل يحدد قدراته على التعلم ويؤثر على نوعية التعلم الذي قد يحصل.

من وجهة نظر بياجيه فإن النمو العقلي يعني اكتساب قدرات عقلية جيدة لم تكن موجودة في السابق ، أن النمو الذكائي ليس عملية كمية بل هي نوعية بحيث أن هناك فروقاً بين تقليد الأطفال المراهقين وكذلك بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وأطفال المدرسة الابتدائية⁽²⁾.

2-20 الوسائط التعليمية :

20-2-1 مفهوم الوسائط التعليمية :

يعنى أن يكون هناك وسائل للتعليم لا تكون مجرد إضافات لعمل المعلم والكتاب المدرسي أو مساعدة لهما بل تدخل ضمن خطة الدراسة وتقوم بدور رئيسي وأساسي في عملية التعلم.

وقبل أن تروج تسمية الوسائل العلمية ظهرت عدة تسميات منها وسائل الإيضاح ومعينات التدريب أو الوسائل المعينة ووسائل سمعية وبصرية وغيرها وتسمية وسائل الإيضاح كانت منشؤها تطور أن اللغة منطوقة مكتوبة عاجزة عن أن تكون وحدها وسيلة التعليم والتفاهم وأن الكلام وحدة عاجز عن نقل الحقائق والمعلومات تدعي المفكرون إلى

(1) رشدي لبيب وآخرون ، الوسائط التعليمية ، دار الثقافة للنشر ، القاهرة، 1983 م ، ص 109.

(2) محمد عبدالرحيم عس ، علم النفس التربوي ، دار الفكر ، عمان ، 1999 ، ص 100.

استعمال وسائل أخرى بالإضافة إلى اللغة وتوضيح مدلولاتها وأبسطها هي الرسوم والصور⁽¹⁾.

20-2- 2- الكتاب :

لقد أساء الاهتمام الزائد بالكتاب المدرسي إساءة كبيرة إلى العملية التربوية إذا جعل الهدف الأساسي منها استيعاب ماورد في الكتاب من معارف وخطط وتكراره، دون العناية بصورة كافية بجوانب العملية التربوية الأخرى ونحن لا نقصد التقليل من أهمية الكتاب المدرسي لكننا نرغب في أن يوضع في مكانه السليم من العملية التعليمية كوسيط هام من وسائل التعليم لها ووظائفها وحدودها فيما يلي :

وظائف الكتاب المدرسي :

أ. يقدم المعرفة العلمية للتلاميذ في صورة منظمة ومقننه فيساعدهم بذلك على استيعاب دورات الترابط بين جزئياتها.
ب. الكتاب المدرسي وعاء لبعض الوسائل التعليمية الأخرى.

20-2- 3- التلفزيون :

هذا الجهاز الشاشة الصغيرة الذي غزا جميع البيوت في العالم المتقدم تقنياً والمتوسط التقدم بل غزا قسماً كبيراً بالاتصالات الجماهيرية وأوسعها انتشاراً وتربية في هذا المجال التعزيزات المهمة التي قدمتها له المحطات الأرضية للأقمار الصناعية⁽²⁾.

20-2- 4- الفيديو :

تعرف برامج الفيديو التعليمية بأنها البرامج التي تنتج في ضوء أهداف محدودة لتعليم الطلبة في مختلف المستويات المدرسية بأسلوب نظامي.

التعريف الآخر الإجمالي وهو أحد برامج التعليم الجماعي والفردى⁽¹⁾.

⁽¹⁾مرجع سبق ذكره ، ص40.

⁽²⁾ ماجده السيد عبيد، الوسائل التعليمية في التربيه الخاصه ، دار صفاء ، عمان، 2000م، ص338.

طريقة استخدام برامج الفيديو :

1. التمهيد.
2. العرض.
3. التقديم.

20-2-5-الراديو :

الراديو وسيط جماهيري فقد أصبحت تربية الجماهير مهمة تتجاوز المدرسة والجامعة، وأخذت الإذاعات تنتشر لتبث الدروس التعليمية وبرامج التوعية وتتلخص مميزات الراديو التربوية بتقديم الحقائق والمعلومات بطريقة متنوعة⁽²⁾.

20-2-6-السيبورة :

السيبورة الطباشيرية :

تصنع السبورة من الخشب السميك والزجاج المصغر والخشب المضغوط الذي تكسوه طبقة من طلاء يقاوم الحرارة والتغيرات في الجو أما السبورة التي تصنع من الأسمنت في أبنية بعض المدارس فهي تمتص الرطوبة وتجعل الكتابة غير متجانسة وصعبة الإزالة وإمكانيات السبورة في التدريس متعددة فأهميتها عرض مواد غير موجودة في الكتب المدرسية والتوضيح للرسم والتخطيطات كما تصلح لمناقشة أعمال الطلاب وتقويمها⁽³⁾.

20-2-7-ملصقات الحائط:

أنها وسائل مصورة يمكن استخدامها في أيام النشاط وحيث يمكن أن تستخدم في عرض مفهوم جديد أو طريقة أو منهاج أو برنامج ويمكن أن تستخدمها المؤسسة التعليمية لعرض ماتم إنجازه ومن أنواعها الملصقات ذات الاستعمال السريع وتستعمل لتوضيح

⁽¹⁾ <http://uqu.edu.sa/page/ar>

⁽²⁾ مرجع سبق ذكره، ص75.

⁽³⁾ مرجع سبق ذكره ، ص42.

فكرة معينة ثم نزعها من مكانها، وهناك ملصقات ملونة تستخدم اللون الجذاب وتحتوى على مواضيع مختلفة. سهولة الإعداد وتتضمن مواد قليلة يمكن تثبيتها في مكان دائم ويمكن إزالتها عند الضرورة⁽¹⁾.

20-2- 8- الشفافيات :

أن الشفافية التعليمية إحدى أنواع التقنية التي تستخدم في عملية التعليم حيث تحوى العناصر الأساسية لمادة مرجعية لموضوع تعليمي محدد يراد عرضه على فئة مستهدفة من المتعلمين والمحتوى المعرفي للشفافية قد يكون مادة مكتوبة أو مرسومة أو مكتوبة ومرسومة معاً وسميت بالشفافة كونها معدة على جسم شفاف قابل لاختراق الأشعة الضوئية الصادرة من الجهاز العارض لها⁽²⁾.

20-2- 9- المجسمات والنماذج والعينات :

وهي الوسائل ذات الأبعاد الثلاثة الطول العرض والعمق (السماك) المجسمات تشتمل الأشياء الحقيقية والعينات ثم النماذج، العينات فهي أجزاء فقط من الأشياء الحقيقية والعينات هو أن العينات جزء من الأشياء الحقيقية.

النماذج فهي تقليد للشيء أو العينة وتضع من مواد مختلفة مثل البلاستيك والجبص⁽³⁾.

20-2- 10- الصور والرسوم التعليمية :

الصور الفوتوغرافية هي تمثيل آلي مرئي للحوادث والأشياء في حياتنا اليومية، أما الرسوم التعليمية فهي تمثيل يدوى عادة لمفاهيم وخبرات وحقائق المادة الدراسية المقررة على التلاميذ وان يكون بالطبع قد بدأ يلاحظ دخول الرسوم الالكترونية بالكمبيوتر، وتأتي

⁽¹⁾ <http://tahaniali.site90.net>

⁽²⁾ ماجده السيد عبيد، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار صفاء للنشر ، عمان، 2000ص259.

⁽³⁾ ماجده السيد عبيد، الوسائل التعليمية في التربيه الخاصة ، عمان، دار صفاء للنشر، 2003، عمان، ص204.

الصور الفوتوغرافية والرسوم التعليمية من حيث اللون بصيغتين ملونة ثم بالأسود/ الأبيض⁽¹⁾.

أما استخدامها في التعلم والتدريس فيتم غالباً بصيغ مباشرة.

20-2- 11 الأفلام التعليمية :

تأتي أفلام الصور المتحركة صامته ومسموعة أما بالنسبة لمقاسها فتكون في نوعين رئيسيين "16 ملم و8 ملم" كماتأتي أفلام الصور المتحركة حسب أسلوب التصوير المتبع في إنتاجها بعدة أنواع أهمها :

أفلام الحركة البطيئة وأفلام أشعة أكس والأفلام التلسكوبية.

21-2 القياس والاختبارات :

ينظر كثير من المعلمين إلي الاختبارات نظره ضيقه ومحدودة ،حيث يعتبرونها مرادفه للامتحانات المدرسية التقليدية،غير أنها تعد من المفاهيم الأكثر اتساعا باعتبارها أداة قياس.

إن الاختبار يمكن تعريفه بأنه إجراء منظم لموازنة أداء الفرد ،بمستوي أداء محدد مسبقا ويعرف أيضاً :بأنه مهمة أو سلسلة من المهام تستخدم في الحصول علي ملاحظات منظمه يفترض أنها تكون ممثلة لسمات أو خصائص تربوية أو نفسية⁽²⁾.

22-2 أنواع الاختبارات :

تأخذ الاختبارات أشكالاً متعددة ،يمكن تصنيفها فيما يلي⁽³⁾:

1. أولاً: من حيث الموضوع الذي تقيسه، مثل اختبارات الذكاء،اختبارات الميول والقيم والاتجاهات.

(1) محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة للنشر، القاهرة، ص73.
(2) صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر، الاردن، 2010م، ص26.
(3) تاج السر عبد الله الشيخ وآخرون، القياس والتقويم التربوي، مكتبة الرشد للنشر القاهرة، 2004م، ص107.

2. **ثانياً** : من حيث الشكل أو أسلوب التطبيق، مثل الاختبارات الأدائية، الاختبارات غير اللفظية.
3. **ثالثاً** : التصنيف علي أساس نوع البند: مثل السؤال ضمن نمط الإجابة نعم أو لا، نمط الإجابة بصواب أو خطأ.
4. **رابعاً** : من حيث طريقة الإجابة، مثل اختبارات فردية ، اختبارات كتابية.
5. **خامساً** : من حيث حرية الإجابة، مثل اختبارات موضوعية، اختبارات إسقاطية.

23-2 الدراسات السابقة :

في هذا الجزء من الفصل الثاني سيتم تناول الدراسات السابقة التي وجدت في الأدب التربوي ولديها علاقة بموضوع دراسة الباحث وسيتم ترتيبها الزمناً الذي أجريت فيه حسب ما هو متعارف عليه في البحوث والدراسات التي تجرى في المجال التربوي.

2-23-1 الدراسات السودانية :

1/ دراسة عبد الرحمن بن عاشق بن راضي الدهام :

بعنوان فاعلية الدورات التدريبية بكليات المعلمين في تنمية وتطوير الكفايات اللازمة لمديري المدارس في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية (إدارة تربوية) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2004م.

هدفت الدراسة إلى :

1. معرفة مدى تحقيق الدورات التدريبية لأهدافها.
2. مدى ارتباط المواد الدراسية والنشاطات التي تضمنها الدورات التدريبية بمهام مدير المدرسة.
3. التعرف على المعلومات والخبرات التي يكتسبها مدير المدرسة من خلال الدورات التدريبية.

4. التعرف على مدى استفادة مدير المدرسة من الأساليب التدريبية المعتمدة في تنفيذ الدورات التدريبية.

5. التوصل إلى مقترحات يمكن أن تساهم في تطوير الدورات التدريبية لمديري المدارس.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي يتألف مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس ووكلائها الذين تلقوا دورات تدريبية في كلية المعلمين بالوسائل التابعة لوزارة التربية والتعليم من بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1416-1423هـ.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

1. تحقيق الدورات التدريبية لأهدافها.
2. ترتبط المواد الدراسية والنشاطات التي تضمنها الدورات التدريبية بمهام مدير المدرسة.
3. استفادة مدير المدرسة من الأساليب التدريبية المعتمدة في تنفيذ الدورات التدريبية.

2/ دراسة بدوى الشفيق أحمد بريمة :

بعنوان تقويم برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية بكليات التربية السودانية باستخدام نموذج تقويم البرنامج التربوي ،دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2004م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلم المرحلة الثانوية بالسودان وكذلك الاستفادة من نموذج تقويم البرنامج التربوي في البلدان العربية وتقديم مقترحات لتطوير برامج إعداد المرحلة الثانوية في كليات التربية السودانية للتطلع للصورة العالمية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان.

ولقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

1. أهداف كليات التربية تتطابق مع المعايير في مجال إعداد المعلم وفي مجال رعاية الطلاب.

2. أهداف الكليات التربوية تتطابق مع معايير في مجال أهداف البحث العلمي وشروط ونظم وسياسات قبول الطلاب بالكليات.

3/ دراسة فاطمة إبراهيم أحمد جحا :

بعنوان فاعلية برنامج التدريب العملي في تلبية احتياجات سوق العمل بأقسام الكهرباء في الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية التقنية التخصص كهرباء 2013م.

هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج التدريب العملي في كليات الهندسة قسم الكهرباء وعلاقته باحتياجات العمل في كليات الهندسة قسم الكهرباء وعلاقته باحتياجات سوق العمل. كذلك معرفة الدور الذي تلعبه وزارة التعليم العالي والجامعات والكليات وتوفير معطيات برنامج التدريب العملي وهدفت الدراسة الي تقديم معلومات من شأنها أن تخلق دافعاً إيجابياً يشجع الإدارات على توفير الأجهزة والمعدات في كليات الهندسة قسم الكهرباء واستخدمت الباحثة الإستبانة واختارت عينة عشوائية عددهم (50) مهندساً ومهندسة واستخدمت المقابلة الشخصية مع رؤساء أقسام الكهربائية والتقنين في الورش والمعامل وعددهم (8) في كل من جامعة الخرطوم والسودان للعلوم والتكنولوجيا والنيلين وبحري.

ولقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

1. ليس لوزارة التعليم العالي دور في دعم برنامج التدريب العملي إذ تقوم به الجامعة نفسها.
2. برنامج التدريب العملي مواكب لحد ما لمتطلبات سوق العمل.
3. الأجهزة والمعدات في الجامعة لا تواكب الأجهزة والمعدات الموجودة في سوق العمل.

2-23-2 الدراسات العربية :

1/ دراسة الغامدي :

بعنوان تقويم برنامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم من وجهة نظرهم ومشرفي التربية الإسلامية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير المملكة العربية السعودية 1998م.

هدفت هذه الدراسة :

إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية وتقويم برنامجهم التدريبي في ضوء تلك الاحتياجات.

أتبع الباحث المنهج الوصفي. وصمم إستبانة موجهه إلى 26 مشرفاً للتربية الإسلامية 311 معلماً للقرآن الكريم للإجابة على أسئلة الدراسة الأخرى يرى أفراد العينة من المعلمين والمشرفين أن معرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي القرآن الكريم حسب مجالاتهم المختلفة مهمة بدرجة عالية وهي أن يتم التخطيط للبرامج التربوية للقرآن الكريم وفق الاحتياجات التدريبية وإطالة مدة الدورات التدريبية ليتثنى تغطية الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين.

2/ دراسة إبراهيم محمد حرب عقيلان :

بعنوان برنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن وتجربته ، لنيل درجة الدكتوراه في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات، 1999م).

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يجب أن يمتلكها معلم الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن والتي على أساسها يتم توفير المعيار اللازم لتقويم أداء معلم الرياضيات في الدراسة خلال قيامه بتنظيم تعلم فعال لتلاميذه هذا بالإضافة إلى إعداد برنامج تدريبي متطور لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية على أساس تلك الكفايات لاستخدامه في برامج التدريب للمعلمين قبل الخدمة وخلالها من أجل

تحسين الممارسات التعليمية لمعلمي الرياضيات وتطوير طرق وأساليب التوجيه والإشراف عن طريق التعرف على حاجات معلمي الرياضيات في الكفايات التعليمية من أجل بلوغ تلك الأهداف.

أستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت)

ولقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1. كان عدد الكفايات في الإمتحانات الموزعة على المعلمين من أجل تحديد درجة أهمية الكفاية 65 كفاية.
2. كان عدد الكفايات التي تضمنها استطلاع الرأي 59 كفاية.
3. دلت نتائج استطلاع الرأي أن المعلمين بحاجة الى 40 كفاية فقط من أجل تضمينها في البرنامج التدريبي.

3/ دراسة رواس :

بعنوان تقويم برامج مركز التدريب التربوي للرئاسة العامة لتعليم البنات في مكة المكرمة وجدة من وجهة نظر المدربات والمتدربات رسالة مقدمة لنيل درجة ماجستير 2001م المملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أداء المدربات والمتدربات حول واقع برامج مركز التدريب التربوي في الرئاسة العامة لتعليم البنات في مكة المكرمة وجدة وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وأستخدم الإمتحانة كأداة للدراسة وتم توزيعها على أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم 654 مدربة ومتدربة في مكة المكرمة وجدة ولقد تمت استجابة 357 مدربة ومتدربة فقط.

ولقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

1. توجد تسعة من الاحتياجات التدريبية السبعة عشر المدرجة في الإمتحانة مهمة أهمها (مناقشة المشكلات، وكيفية التعامل مع الطالبات ذوات صعوبة التعليم).

2. ستة من تلك الاحتياجات كانت مهمة إلى حد ما.
3. واحد فقط غير مهم وهو (معرفة طرق البحث التربوي) خمسة من الأساليب التدريبية المختارة وعددهم خمسة عشر أسلوباً مهمة وهي (المناقشة، والحوار، حلقات النقاش الدائرية المتبادلة، والورش التدريبية والدروس النموذجية).
4. توجد ثمانية أساليب مهمة إلى حد ما الأسلوبان المتبقيان (التعليم المصغر، تمثيل الأدوار) كانا غير مهمين. أسلوبان فقط من أساليب تقويم المتدربات الإثنتي عشر الدرجة بالإستبانة مهمة وهي (نسبة الحضور في البرنامج وتحليل مشكلات العمل) سبعة أساليب منها مهمة إلى حد ما أهمها التقويم الذاتي والملاحظة والاستفتاء والثلاثة أساليب المتبقية كانت غير مهمة عنصر واحد فقط من الخمسة عشر عنصر المدرجة في الإستبانة مناسب في مبنى مركز التدريب الذي نفذت به البرامج التدريبية وهو (قاعات التدريب من حيث الإضاءة) أربعة عناصر منها كانت مناسبة إلى حد ما العناصر الأخرى وعددها عشرة كانت غير مناسبة.

2-23-3 الدراسات الأجنبية :

1/ دراسة (روبرت هوستن) 1972م :

نقلاً من دراسة سيف عمر عبد الرحيم، رسالة دكتوراه بعنوان المصادر الإستراتيجية لتنمية الكفايات اللازمة في برنامج تدريب المعلمين 1972م في عام 1972م.

ظهر برنامج روبرت هوستن لإعداد المعلم وقد تضمن تسعة عشر كفاية أساسية يجب أن يتمكن منها المعلم، وتعد هذه القائمة من أهم القوائم في هذا المجال إذ تضمنت معالجة تفصيلية لمصادر استقلاليتها وعلاقة كل منها بالمواقف التعليمية التي ينظمها ويديرها المعلم. وفي نفس العام قدم مكتب تابع بجامعة أريزونا الشمالية دراسة تضمنت قائمة شاملة للكفايات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المعلم والكفايات الخاصة بالعلاقات بين الم علمين وبين المعلم وتلاميذه والعلاقات الشخصية والمهنية.

التعليق العام على الدراسات السابقة :

تناولت الباحثة الدراسات والسابقة والتي ساعدتها في كتابة الإطار النظري للبحث مع الاستفادة من المعاملات الإحصائية وتجديد أدوات البحث وقد قسمت الدراسات السابقة الي ثلاثة أقسام : القسم الأول الدراسة السابقة التي تمت في السودان وتشمل القسم الثاني الدراسات العربية والقسم الثالث الدراسات الأجنبية .

وحاولت الباحثة تناول كل دراسة على حده فمن حيث الهدف نجد أن دراسة بدوي الشفيح أحمد بريمه 2004م اهتمت باعداد معلم المرحلة الثانوية في السودان .

وهناك دراسات اهتمت بتقويم البرامج منها دراسة فاطمة إبراهيم جحا 2013 ودراسة رولس 2001 ودراسة الغامدي 1998.

وقد استخدمت كل الدراسات أدوات متشابهة كالمقابلة والاستبانة كما قامت بعض الدراسات باستخدام المقاييس الأخرى.

وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية بمحلية الخرطوم .

من خلال المحاور الآتية : الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل والتقويم.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

1-3 مقدمة :

تناول الباحث في هذا الفصل وصفاً لطريقة المنهج والإجراءات التي أتبعها في تنفيذ هذه الدراسة، يشمل ذلك منهج البحث وصفاً لمجتمع الدراسة وعينته، وطريقة اختيارها وأدوات البحث، والإجراءات التي اتخذت للتأكد من صدقها وثباتها، والطريقة التي اتبعت لتطبيقها، وطريقه المعالجات الإحصائية التي يتم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج.

2-3 منهج البحث :

البحث الوصفي يقوم علي جمع المعلومات دون زيادة أو نقصان ، ثم يحلل تلك المعلومات ويصل إلي حكم حول تلك الظاهرة المدروسة استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي كطريقة علمية مسبقة في دراسة الظواهر والمشكلات بقصد تشخيصها وتحديد أبعادها ومعرفة أسبابها وطرق علاجها⁽¹⁾.

3-3 مجتمع البحث :

هو جميع الأفراد أو الأشخاص التي تكون موضوع مشكلة البحث.

وتمثل مجتمع البحث معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية في المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

⁽¹⁾ www.al3oom.com

4-3 عينة البحث⁽¹⁾ :

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث. والباحث يفكر بعينة البحث منذ أن يبدأ بتحديد مشكلة البحث وهي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشتقات دراسة المجتمع الأصلي وتعرف العينة بأنها جزء ممثل لمجتمع البحث الأصلي، وهدفها الحصول علي المعلومات منها ومن الضروري أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي. وذات حجم كافي.

وتمثلت عينة الدراسة في معلمي ومعلومات اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وبلغ عدد العينة (31 معلماً ومعلمة).

وللخروج بنتائج دقيقة قدر الإمكان حرص الباحث على تنوع عينة الدراسة من حيث شمولها على الآتي :

1. الأفراد من الجنسين (الذكور والإناث).
2. الأفراد من مختلف المؤهلات العلمية (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير أو دكتوراه).
3. الأفراد من مختلف التخصصات (تربية، آداب، غير ذلك).
4. الأفراد من مختلف سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 6-10 سنوات، 11-15 سنة، أكثر من 15 سنة).
5. الأفراد من حيث التدريب (مدرب ، غير مدرب).
6. الأفراد من حيث عدد الدورات (دورة ، دورتين، 3 دورات ، أكثر من ذلك).

وفيما يلي وصف مفصل لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات أعلاه (خصائص

المبحوثين) :

⁽¹⁾ www.al3oom.com

5-3 تحليل العينة:

1-5-3 النوع:

يوضح الجدول رقم (1/3) والشكل رقم (1/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع.

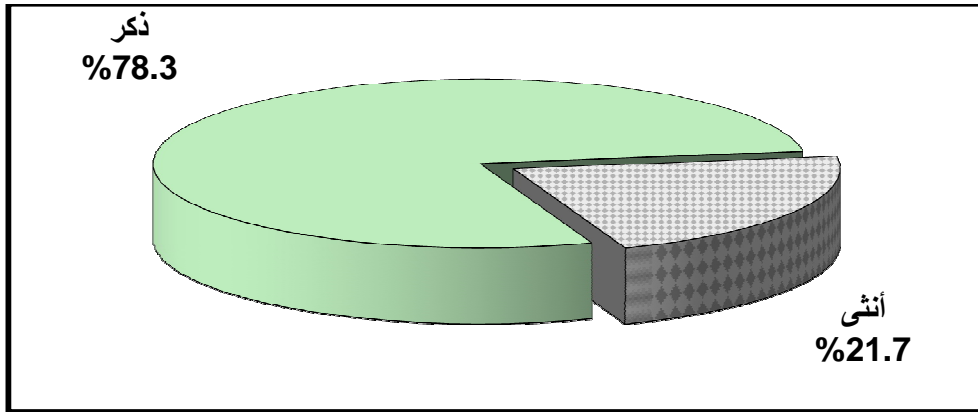
جدول رقم (1/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	16	51.6%
أنثى	15	48.4%
المجموع	31	100%

شكل رقم (1/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع



يتبين من الجدول رقم (1/3) والشكل رقم (1/3)، أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من الذكور، إذ بلغ عددهم في العينة (16) فرداً ويمثلون ما نسبته (51.6%) من العينة الكلية، في حين بلغ عدد الإناث في العينة (15) فرداً ويمثلون ما نسبته (48.4%) من العينة الكلية.

2-5-3 المؤهل الأكاديمي :

يوضح الجدول رقم (2/3) والشكل رقم (2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي.

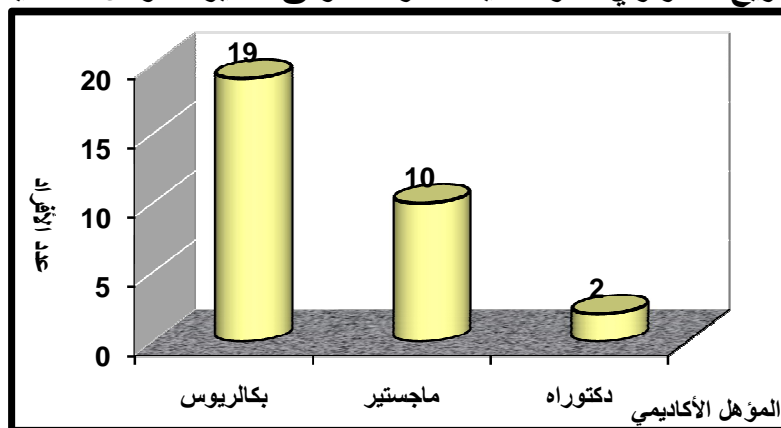
جدول رقم (2/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل الأكاديمي
61.3%	19	بكالوريوس
32.3%	10	ماجستير
6.5%	2	دكتوراه
100%	31	المجموع

شكل رقم (2/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي



يتبين من الجدول رقم (2/3) والشكل رقم (2/3)، أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من حملة الشهادة الجامعية (البكالوريوس)، حيث بلغ عددهم (19) فرداً ويمثلون ما نسبته (61.3%) من العينة الكلية، وتضمنت العينة (10) أفراد وبنسبة (32.3%) من حملة شهادة الماجستير، فردين وبنسبة (6.5%) من حملة شهادة الدكتوراه.

3-5-3 التخصص:

يوضح الجدول رقم (3/3) والشكل رقم (3/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص.

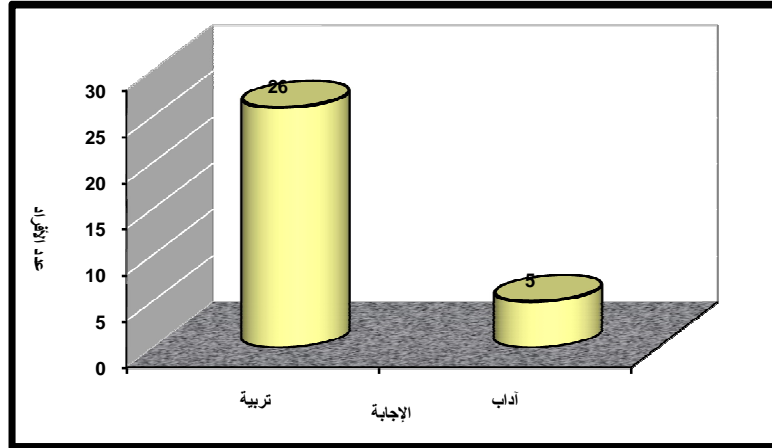
جدول رقم (3/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة المئوية
تربية	26	83.9%
آداب	5	16.1%
المجموع	31	100%

شكل رقم (3/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص



نجد من خلال الجدول رقم (3/3) والشكل رقم (3/3) أن التخصص لغالبية أفراد عينة الدراسة هو التربية ، حيث بلغ عددهم في عينة الدراسة (26) فرداً وبنسبة (83.9%)، وبلغ عدد الأفراد المتخصصين بالآداب في العينة (5) أفراد وبنسبة (16.1%).

4-5-3 سنين الخبرة التدريسية :

يوضح الجدول رقم (4/3) والشكل رقم (4/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنين الخبرة التدريسية.

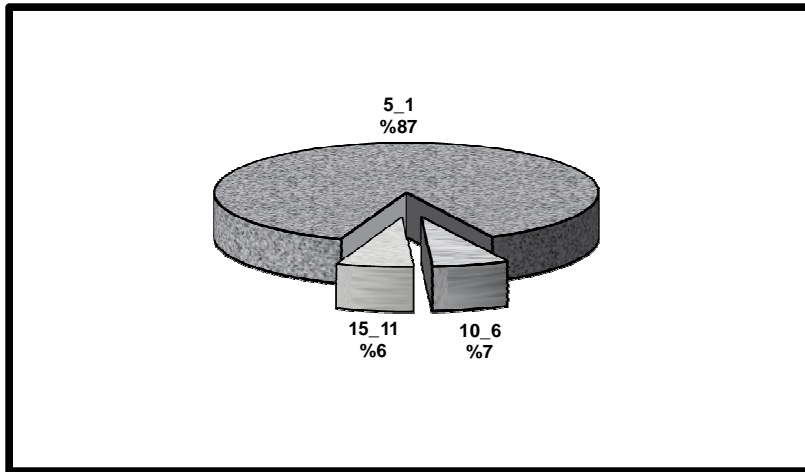
جدول رقم (4/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنين الخبرة التدريسية

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
%87.1	27	5-1
%6.5	2	10-6
%6.5	2	15-11
%100	31	المجموع

شكل رقم (4/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنين الخبرة التدريسية



يتبين من الجدول رقم (5/3) والشكل رقم (5/3) أن هناك (27) فرداً وبنسبة (87.1%) لهم خبرة ما بين (5-1 سنوات)، وهناك فردين وبنسبة (6.5%) لهم خبرة ما بين (10-6 سنوات)، وهناك فردين وبنسبة (6.5%) لهم خبرة ما بين (15-11 سنة).

5-5-3 المتدرب:

يوضح الجدول رقم (5/2/3) والشكل رقم (5/2/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المتدرب.

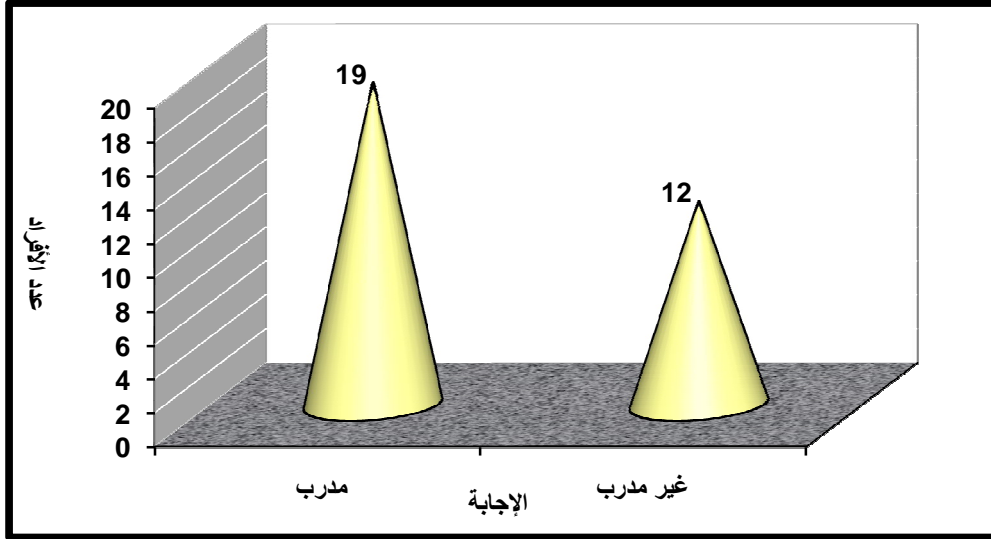
جدول رقم (5/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المتدرب

المتدرب	العدد	النسبة المئوية
مدرب	19	%61.3
غير مدرب	12	%38.7
المجموع	31	%100

شكل رقم (5/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المتدرب



نجد من خلال الجدول رقم (5/2/3) والشكل رقم (5/2/3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المتدربين ، حيث بلغ عددهم في عينة الدراسة (19) فرداً وبنسبة (61.3%)، وبلغ عدد الأفراد غير المتدربين في العينة (12) فرداً وبنسبة (38.7%).

6-5-3 عدد الدورات التدريبية :

يوضح الجدول رقم (6/3) والشكل رقم (6/3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية.

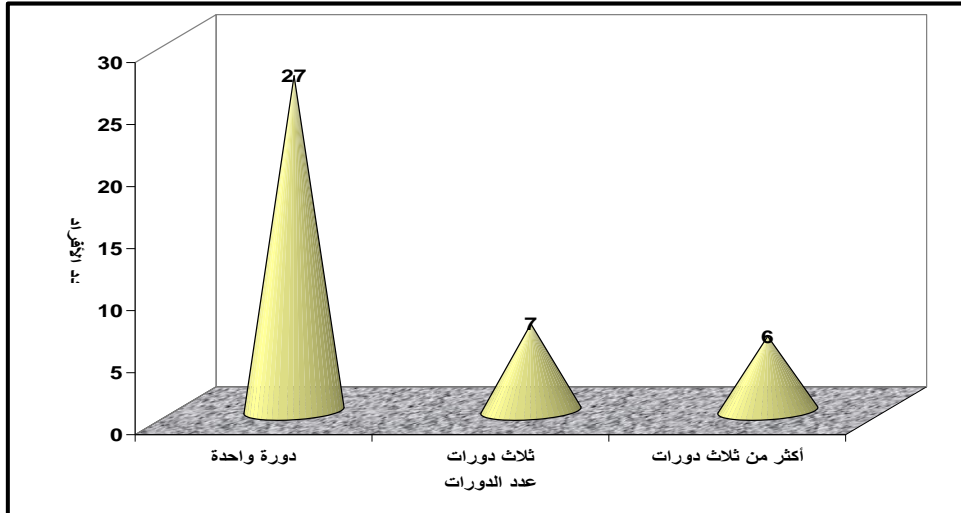
جدول رقم (6/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات	العدد	النسبة المئوية
دورة	27	67.5%
ثلاث دورات	7	17.5%
3 دورات	7	17.5%
أكثر من ثلاث دورات	6	15.0%
المجموع	31	100%

شكل رقم (6/3)

التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية



يتبين من الجدول رقم (6/3) والشكل رقم (6/3) أن هناك (27) فرداً وبنسبة (67.5%) تلقوا (دورة واحدة) وهناك (7) أفراد وبنسبة (17.5%) تلقوا (ثلاث دورات)، وهناك (6) أفراد وبنسبة (15.0%) تلقوا (أكثر من ثلاث دورات).

6-3 أدوات البحث :

أدوات البحث عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة. ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة. وقد اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة الدراسة، حيث أن للاستبيان مزايا منها :

1. يمكن تطبيقه للحصول على معلومات عن عدد من الأفراد.
2. قلة تكلفته وسهولة تطبيقه.
3. سهولة وضع عباراته واختيار ألفاظه.
4. يوفر الاستبيان وقت المستجيب وتعطيه فرصة التفكير.
5. يشعر المحييون على الاستبيان بالحرية في التعبير عن آراء يخشون عدم موافقة الآخرين عليها.

7-3 وصف الاستبيان :

أرفق مع الاستبيان خطاب للمبحوث تم فيه تنويره بموضوع الدراسة وهدفه وغرض الاستبيان (راجع الملحق رقم (1)) وأحتوى الاستبيان على قسمين رئيسين: (راجع الملحق رقم (2))

القسم الأول: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول: النوع، المؤهل الأكاديمي، التخصص ، سنين الخبرة التدريسية ،المتدرب ، عدد الدورات التدريبية.

القسم الثاني: يحتوي هذا القسم على عدد (49) عبارة، طلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا استجاباتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما ، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وقد تم توزيع هذه العبارات على فرضيات الدراسة الأربع كما يلي :

- الفرضية الأولى : تتضمن (7) عبارات.
- الفرضية الثانية : تتضمن (10) عبارات.
- الفرضية الثالثة : تتضمن (11) عبارة.
- الفرضية الرابعة : تتضمن (11) عبارة.
- الفرضية الخامسة : تتضمن (10) عبارات.

8-3 ثبات وصدق أداة الدراسة :

1-8-3 الثبات والصدق الظاهري :

للتأكد من الصدق الظاهري لاستبيان الدراسة وصلاحية عباراته من حيث الصياغة والوضوح قام الباحث بعرض الاستبيان على المشرف وعدد من المحكمين الأكاديميين والمتخصصين بمجال الدراسة والبالغ عددهم (5) محكمين (ملحق رقم (3)) ومن مختلف المواقع الوظيفية والتخصصات العلمية. وبعد استعادت الاستبيان من المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقترحت عليها.

1-8-3 الثبات والصدق الإحصائي :

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم، ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها وتم الحصول على الدرجات نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار. ومن أكثر الطرق استخداماً في تقدير ثبات المقياس هي⁽¹⁾ :

1. طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون.
2. معادلة ألفا - كرونباخ.
3. طريقة إعادة تطبيق الاختبار.

⁽¹⁾ عبد الله عبد الدائم، التربية التجريبية والبحث التربوي، دار العلم للملايين، 1984م، ص355.

4. طريقة الصور المتكافئة.

5. معادلة جوتمان.

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات. وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح. ومقياس الصدق هو معرفة صلاحية الأداة لقياس ما وضعت له.

قام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي لها إحصائياً باستخدام معادلة الصدق الذاتي هي⁽¹⁾:

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق}$$

وقام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث تقوم هذه الطريقة على أساس فصل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات ذات الأرقام الفردية عن إجاباتهم على العبارات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم على العبارات الفردية والزوجية وأخيراً يحسب معامل الثبات وفق معادلة سبيرمان-براون بالصيغة الآتية :

$$\frac{r \times 2}{r \times 1} : \text{معامل الثبات}$$

حيث : (ر) يمثل معامل ارتباط بيرسون بين الإجابات على العبارات ذات الأرقام الفردية والإجابات على العبارات ذات الأرقام الزوجية.

ولحساب صدق وثبات الاستبيان كما في أعلاه قام الباحث بأخذ عينة استطلاعية بحجم (15) فرداً من مجتمع الدراسة وتم حساب ثبات الاستبيان من العينة الاستطلاعية بموجب طريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج كما في الجدول الآتي :

(1) سعد عبدالرحمن، القياس النفسي- النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي 1998م، ص149.

الجدول (7/3)

الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبيان

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الفرضيات
0.85	0.72	الأولى
0.90	0.81	الثانية
0.83	0.69	الثالثة
0.87	0.75	الرابعة
0.88	0.78	الخامسة
0.89	0.80	الاستبيان كاملاً

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة الميدانية، 2014م

يتضح من نتائج الجدول (5/4) أن جميع معاملات الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على العبارات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة الثلاث، وعلى الاستبيان كاملة كانت أكبر من (50%) والبعض منها قريبة جداً إلى (100%) مما يدل على أن استبيان الدراسة يتصف بالثبات والصدق الكبيرين جداً بما يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

9-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لتحقيق أهداف الدراسة وللتحقق من فرضياتها، تم استخدام الأساليب الإحصائية

الآتية :

1. الأشكال البيانية.
2. التوزيع التكراري للإجابات.
3. النسب المئوية.
4. معامل ارتباط بيرسون.
5. معادلة سبيرمان-براون لحساب معامل الثبات.
6. الوسيط.
7. اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات.

وللحصول على نتائج دقيقة قدر الإمكان، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS الذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences ، كما تمت الاستعانة بالبرنامج Excel لتنفيذ الأشكال البيانية المطلوبة في الدراسة.

10-3 تطبيق أداة الدراسة :

لجأت الباحثة بعد التأكد من ثبات وصدق الاستبيان إلى توزيعه على عينة الدراسة المقررة (31) فرداً، وقد تم تفرغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة) إلى متغيرات كمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب وتم تفرغ البيانات كما هو موضح في تحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

1-4 مقدمة :

في هذا الفصل يتناول البحث الدراسة الميدانية بالتحليل والمناقشة بنتائجها والتي استخدم الاستبانة لجمعها وقياس الأداء عبر الخطوات التالية :

- تناول كل محور علي حدة واستخدام الإحصاءات اللازمة كالوسط الحسابي والنسبة المئوية واختبار مربع كاي.
- للتوصل للاستنتاجات من خلال التحليل الإحصائي للبنود وقد تم تفرغ البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من أفراد العينة في جداول خاصة وفيما يلي عرض تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها.

2-4 عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة على الآتي:

للبرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية أهداف واضحة ومحددة.

الجدول (8/4) المرحلة الثانوية

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الأولى

ت	العبارة	التكرار النسبة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	ترتبط أهداف مادة اللغة الفرنسية بغايات التربية السودانية	18 %58.1	5 %16.1	5 %16.1	1 %3.2
2	ترتبط أهداف البرامج التدريبية بأهداف المرحلة الثانوية	10 %32.3	14 %45.2	5 %16.1	1 %3.2
3	أهداف البرامج التدريبية محددة بوضوح	9 %29	8 %25.8	11 %35.5	2 %6.7
4	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب المعرفي	9 %29	15 %48.4	2 %6.5	4 %12.9
5	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب الوجداني	8 %25.8	8 %25.8	10 %32.3	3 %9.7
6	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب النفسي	4 %12.9	7 %22.6	15 %48.4	3 %9.7
7	تنمي أهداف البرامج التدريبية مهارات الاتصال	7 %22.6	13 %41.9	8 %25.8	2 %6.5

الجدول (9/4)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الأولى

ت	العبارات	الوسيط	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	ترتبط أهداف مادة اللغة الفرنسية بغايات التربية السودانية	5	4	30.59
2	ترتبط أهداف البرامج التدريبية بأهداف المرحلة الثانوية	4	4	21.01
3	أهداف البرامج التدريبية محددة بوضوح	3	4	17.12
4	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب المعرفي	4	4	17.72
5	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب الوجداني	3	4	18.03
6	تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب النفسي	3	4	20.03
7	تتم أهداف البرامج التدريبية مهارات الاتصال	4	4	15.20

المصدر: إعداد الباحث من الدراسة الميدانية، 2014م

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالاتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة الأولى (30.13) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن ترتبط أهداف مادة اللغة الفرنسية بغايات التربية السودانية.
2. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثانية (21.01) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن ترتبط أهداف البرامج التدريبية بأهداف المرحلة الثانوية.

3. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة الثالثة (17.12) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين إلى حد ما على أن أهداف البرامج التدريبية محددة بوضوح.

4. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الرابعة (17.72) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن أهداف البرامج التدريبية تغطي الجانب المعرفي.

5. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (18.00) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين إلى حد ما على أن أهداف البرامج التدريبية تغطي الجانب الوجداني.

6. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السادسة (20.03) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات

أفراد العينة ولصالح الموافقين إلى حدٍ ما على أن أهداف البرامج التدريبية تغطي الجانب النفسي.

7. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة السابعة (15.20) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (9/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن أهداف البرامج التدريبية تنمي مهارات الاتصال.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الأولى والتي نصت على أن:

للبرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية أهداف واضحة ومحددة .. قد تحققت.

3-4 عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة على الآتي :

يحقق محتوى البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أهداف البرامج التدريبية.

الجدول (10/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثانية

الرقم	العبرة	التكرار النسبة				
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
1	يعبر محتوى البرامج التدريبية عن غايات التربية في السودان	17 %54.8	7 %22.6	4 %12.9	2 %6.5	1 %3.2
2	يعكس محتوى البرامج التدريبية كثيرا من تقاليد المجتمع السوداني	7 %22.6	9 %29	8 %25.8	4 %12.9	3 %9.7
3	يحقق محتوى البرامج التدريبية أهداف المرحلة الثانوية أهداف المرحلة الثانوية	11 %35.5	13 %41.9	6 %19.4	1 %3.2	-
4	يعمل محتوى البرامج التدريبية علي تعزيز اللغة الفرنسية	10 %32.3	12 %38.7	7 %22.6	1 %3.2	1 %3.2
5	يراعي محتوى البرامج التدريبية التطور المستمر	11 %35.5	12 %38.7	6 %19.4	-	2 %6.5
6	محتوي البرامج التدريبية محددة بوضوح	10 %32.3	8 %25.8	12 %38.7	1 %3.2	-
7	يلبي محتوى البرامج التدريبية حاجات المجتمع	6 %19.4	16 %51.6	8 %25.8	1 %3.2	-
8	يعمل محتوى البرامج التدريبية علي تعزيز استيعاب اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية	4 %12.9	12 %38.7	7 %22.6	5 %16.1	3 %9.7
9	يساعد محتوى البرامج التدريبية في اكتساب المتدرب الجديد في تدريس اللغة الفرنسية	11 %35.5	13 %41.9	4 %12.9	1 %3.2	2 %6.5
10	يساعد محتوى البرامج التدريبية في تنمية التفكير الابتكاري	9 %29.0	9 %29	8 %25.8	3 %9.7	2 %6.5

الجدول (11/4)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثانية

ت	العبارات	الوسيط	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	يعبر محتوى البرامج التدريبية عن غايات التربية في السودان	5	4	39.24
2	يعكس محتوى البرامج التدريبية كثيرا من تقاليد المجتمع السوداني	4	4	24.22
3	يحقق محتوى البرامج التدريبية أهداف المرحلة الثانوية	4	4	31.08
4	يعمل محتوى البرامج التدريبية على تعزيز اللغة الفرنسية	4	4	37.94
5	يراعي محتوى البرامج التدريبية التطور المستمر	4	3	20.14
6	محتوي البرامج التدريبية محددة الوضوح	3	3	41.86
7	يلبي محتوى البرامج التدريبية حاجات المجتمع	4	3	21.59
8	يعمل محتوى البرامج التدريبية على تعزيز استيعاب اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية	4	4	26.02
9	يساعد محتوى البرامج التدريبية في اكتساب المتدرب الجديد في تدريس اللغة الفرنسية	4	4	18.90
10	يساعد محتوى البرامج التدريبية في تنمية التفكير الابتكاري	4	4	19.35

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الأولى (39.24) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن محتوى البرامج التدريبية يعبر عن غايات التربية في السودان.
2. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثانية (24.22) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة

(1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يعكس كثيراً من تقاليد المجتمع السوداني.

3. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثالثة (31.8) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يحقق أهداف المرحلة الثانوية.

4. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الرابعة (37.94) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يعمل على تعزيز اللغة الفرنسية.

5. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (20.14) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يراعي التطور المستمر.

6. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السادسة (41.86) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين إلى حدٍ ما على أن محتوى البرامج التدريبية محددة الوضوح.

7. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة السابعة (21.59) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يلبي حاجات المجتمع.

8. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثامنة (26.02) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يعمل على تعزيز استيعاب اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية.

9. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة التاسعة (18.90) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة

ولصالح الموافقين بشدة على أن محتوى البرامج التدريبية يساعد في اكتساب المتدرب الجديد في تدريس اللغة الفرنسية.

10. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة العاشرة (19.35) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (11/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن محتوى البرامج التدريبية يساعد في تنمية التفكير الابتكاري.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثانية والتي نصت علي :

يحقق محتوى البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أهداف البرامج التدريبية. قد تحققت.

4-4 عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة على الآتي:

تستخدم طرق متنوعة في تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

الجدول (12/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة

ت	العبرة	التكرار النسبة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	المحاضرة	17 %54.8	10 %32.3	3 %9.7	1 %3.2
2	المناقشة	9 %29.0	10 %32.3	2 %6.5	7 %22.6
3	طريقة المشروع	7 %22.6	10 %32.3	4 %12.9	8 %25.8
4	طريقة التسميع (الحفظ والاستظهار)	16 %51.6	11 %35.5	2 %6.5	2 %6.5
5	طريقة تمثيل الأدوار	12 %38.7	10 %32.3	4 %12.9	4 %12.9
6	الاستكشافية	6 %19.4	7 %22.6	6 %19.4	8 %25.8
7	التعليم المبرمج	4 %12.9	3 %9.7	6 %19.4	11 %35.5
8	حل المشكلات	5 %16.1	5 %16.1	2 %6.5	10 %32.3
9	نظرية التعلم بالحاكاة أو النمذجة	13 %41.9	6 %19.4	5 %16.1	3 %9.7
10	النظرية البنائية	5 %16.1	3 %9.7	8 %25.8	8 %25.8
11	الاستقصاء	2 %6.5	5 %16.1	3 %9.7	15 %48.4

الجدول (13/4)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثالثة

ت	العبارات	الوسيط	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	المحاضرة	5	3	27.00
2	المناقشة	4	4	39.08
3	طريقة المشروع	4	4	24.78
4	طريقة التسميع (الحفظ والاستظهار)	5	3	26.18
5	طريقة تمثيل الأدوار	5	4	22.43
6	الاستكشافية	2	4	51.71
7	التعليم المبرمج	2	4	20.86
8	حل المشكلات	2	4	25.53
9	نظرية التعلم بالمحاكاة أو النمذجة	5	4	42.35
10	النظرية البنائية	3	4	48.22
11	الاستقصاء	2	4	20.33

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالاتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الأولى (27.00) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر

استخدامًا.

2. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثانية (39.08) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن طريقة المناقشه هي الاكثر استخدامًا.

3. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثالثة (24.78) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة تستخدم طريقة المشروع.

4. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الرابعة (26.18) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين إلى حدٍ ما تستخدم طريقة التسميع (الحفظ والاستظهار).

5. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (22.43) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (13/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات

أفراد العينة ولصالح الموافقين تستخدم طريقة تمثيل الأدوار.

6. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السادسة (51.71) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (13/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين لاتستخدم الطريقة الاستكشافية.

7. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السابعة (20.86) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين على أن محور التدريس التعليم المبرمج.

8. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثامنة (25.53) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (8/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين لاتستخدم طريقة التدريس حل المشكلات.

9. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة التاسعة (42.35) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة تستخدم طريقة التدريس طريقة التعلم بالمحاكاة

أو النمذجة.

10. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة العاشرة (48.22) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) وبالبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين تستخدم طريقة التدريس النظرية البنائية.

11. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الحادية عشر (48.22) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) وبالبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (12/2/4) - فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين لا تستخدم طريقة التدريس الاستقصاء.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثالثة والتي نصت على أن :

تستخدم طرق متنوعة في تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.. قد تحققت.

5-4 عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة من فرضيات الدراسة على الآتي:

تستخدم وسائل متنوعة في تسهيل تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

الجدول (14/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الرابعة

ت	العبارة	التكرار النسبة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	الكتاب	14 %45.2	10 %32.3	3 %9.7	1 %3.2
2	التلفزيون	12 %38.7	1 %3.2	1 %3.2	4 %12.9
3	الفيديو	10 %32.2	5 %16.1	5 %16.1	4 %12.9
4	الراديو	16 %51.6	3 %9.7	3 %9.7	5 %16.1
5	السيورة	26 %83.9	3 %9.7	-	1 %3.2
6	ورق الحائط	20 %64.5	6 %19.4	1 %3.2	3 %9.7
7	الشفافيات	3 %9.7	-	7 %22.6	8 %25.8
8	المجسمات والنماذج	13 %41.9	8 %25.8	3 %9.7	5 %16.1
9	الصور	19 %61.3	5 %16.1	6 %19.4	-
10	الأفلام التعليمية	15 %48.4	5 %16.1	5 %16.1	2 %6.5
11	الرسوم التوضيحية	16 %51.6	10 %32.3	3 %9.7	1 %3.2

الجدول (15/4)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الرابعة

ت	العبارات	الوسيط	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	الكتاب	5	4	24.16
2	التلفزيون	5	4	29.12
3	الفيديو	5	4	44.16
4	الراديو	5	4	41.86
5	السيورة	5	4	30.10
6	ورق الحائط	5	4	20.08
7	الشفافيات	1	3	11.71
8	المجسمات والنماذج	5	4	40.29
9	الصور	5	3	27.27
10	الأفلام التعليمية	5	4	20.27
11	الرسوم التوضيحية	5	4	23.08

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالاتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الأولى (24.16) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4) فإن ذلك

يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الكتاب.

2. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثانية (29.12) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي التلفزيون.

3. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثالثة (44.16) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الفيديو.

4. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الرابعة (41.86) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الراديو.

5. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة

الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (30.10) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي السبورة.

6. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السادسة (20.08) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي ورق الحائط.

7. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة السابعة (11.71) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح غير الموافقين على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الشفافيات.

8. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثامنة (40.29) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات

أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المجسمات والنماذج.
9. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة
الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة التاسعة (40.29) وهذه
القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة
(1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك
يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات
أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي
الصور.

10. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة
الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة العاشرة (20.27) وهذه
القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%)
والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك يشير إلى
وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة
ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الأفلام التعليمية.

11. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة
الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الحادية عشر (23.08)
وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة
(1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (15/2/4)- فإن ذلك
يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات
أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الوسيلة التعليمية الرسوم التوضيحية.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الرابعة والتي نصت على أن :

تستخدم وسائل متنوعة في تسهيل تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة
الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

6-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة من فرضيات الدراسة على الآتي :

للبرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم دور كبير في تطوير تدريس هذه اللغة من وجهة نظرهم.

الجدول (16/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الخامسة

ت	العبرة	التكرار النسبة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	تعلم البرامج التدريبية الطرق المختلفة لطرح الأسئلة	14 45.2	11 35.5	5 16.1	1 3.2
2	تطرح أسئلة مقابلة في البرامج التدريبية	6 19.4	12 38.7	9 29	3 9.7
3	تهتم البرامج التدريبية بالقواعد	17 54.8	8 25.8	5 16.1	1 3.2
4	تهتم البرامج التدريبية بالنصوص	14 45.2	10 32.3	5 16.1	2 6.5
5	هنالك أسئلة في نهاية الفترة	15 48.4	9 29	5 16.1	- 6.5
6	البرامج التدريبية بحاجة لاستخدام التقويم المستمر	10 32.3	13 41.9	6 19.4	1 3.2
7	تقويم البرامج التدريبية يحقق أهدافه	12 38.7	9 29	9 29	- 3.2
8	تعلم الدورات التدريبية أنواع الاختبارات المختلفة	14 45.2	7 22.6	8 25.8	1 3.2
9	تعلم البرامج التدريبية ضرورة أن تكون الاختبارات شاملة ومتنوعة	11 35.5	8 25.8	11 35.5	- 3.2
10	تعلم البرامج التدريبية المعلم طرق توزيع الدرجات	12 38.7	5 16.1	11 25.5	1 3.2

الجدول (17/4)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الخامسة

ت	العبارات	الوسيط	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	تعلم البرامج التدريبية الطرق المختلفة لطرح الأسئلة	5	3	45.59
2	تطرح أسئلة مقابلة في البرامج التدريبية	4	4	40.39
3	تهتم البرامج التدريبية بالقواعد	5	4	21.35
4	تهتم البرامج التدريبية بالنصوص	5	3	22.27
5	هنالك أسئلة في نهاية الفترة	5	4	39.88
6	البرامج التدريبية بحاجة لاستخدام التقويم المستمر	4	4	21.92
7	تقويم البرامج التدريبية يحقق أهدافه	5	4	19.65
8	تعلم الحورات التدريبية أنواع الاختبارات المختلفة	5	4	17.37
9	تعلم البرامج التدريبية ضرورة أن تكون الاختبارات شاملة ومتنوعة	5	3	37.29
10	تعلم البرامج التدريبية المعلم طرق توزيع الدرجات	5	4	32.06

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة الأولى (45.59) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) وبالبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن تعليم البرامج التدريبية تعلم الطرق المختلفة لطرح الأسئلة.
2. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثانية (40.39) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة

(1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن هنالك أسئلة مقابلة تطرح في البرامج التدريبية.

3. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة الثالثة (21.35) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن تهتم البرامج التدريبية بالقواعد.

4. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الرابعة (22.27) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن تهتم البرامج التدريبية بالنصوص.

5. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (39.88) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن هنالك أسئلة في نهاية الفترة.

6. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الخامسة (21.92) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة

(1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن هنالك أسئلة في نهاية الفترة.

7. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين على ما جاء بالعبارة السابعة (19.65) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) -واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن تقويم البرامج التدريبية يحقق أهدافه.

8. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة الثامنة (17.37) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (13.28) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن الدورات التدريبية تعلم أنواع الاختبارات المختلفة.

9. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة التاسعة (37.29) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%) والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على أن تعلم البرامج التدريبية تعلم ضرورة أن تكون الاختبارات شاملة ومتنوعة.

10. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد عينة الدراسة الموافقين والمحايدين وغير الموافقين على ما جاء بالعبارة العاشرة (32.06) وهذه

القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (1%)
والبالغة (11.34) واعتماداً على ما ورد في الجدول (17/2/4)- فإن ذلك يشير إلى
وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (1%) بين إجابات أفراد العينة
ولصالح الموافقين بشدة على أن البرامج التدريبية تعلم المعلم طرق توزيع الدرجات.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الخامسة والتي نصت على أن:

للبرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم دور
كبير في تطوير تدريس هذه اللغة من وجهة نظرهم. قد تحققت.

الفصل الخامس

نتائج البحث وتوصياته

1-5 مقدمة:

في هذا الفصل سيقوم الباحث بتوضيح أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عبر مراحل التحليل السابقة بناء على الأساليب الإحصائية التي استخدمها في الدراسة ومن ثم التوصل إلى المقترحات والتوصيات بناء على ماسبق من خطوات وإجراءات.

2-5 النتائج :

1. للبرامج التدريبية المستخدمة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية أهداف واضحة.
2. يحقق محتوى البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أهداف البرامج التدريبية.
3. تستخدم طرق متنوعة في تدريس البرامج التدريبية الموجهة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.
4. يستخدم الراديو والسماعة كأكثر الوسائل في تدريب معلمي اللغة الفرنسية بمحلية الخرطوم.
5. تلعب البرامج التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم دور كبير في تطوير تدريس هذه اللغة.

3-5 التوصيات :

تمثل هذه التوصيات من وجهة نظر الباحث الصورة التي تدعم هذه الدراسة وتؤدي للاستفادة منها بصورة تؤدي لتحقيق أهداف البرامج التدريبية. فإن توصيات هذه الدراسة تتمثل في :

1. زيادة فترة الدورات التدريبية.
2. توفير الترحيل للمعلمين.
3. توفير الوجبات للمعلمين.
4. إقامة البرامج التدريبية بالقرب من مناطق السكن.

4-5 مقترحات لبحوث مستقبلية :

بعد عملية تحليل البيانات ومناقشتها ومعرفة الجوانب الايجابية والسلبية فيها تم التوصل للنتائج المذكورة أعلاه وبناء على ماسبق يرى الباحث جوانب أخرى يمكن البحث فيها:

1. دور البرامج التدريبية في تطوير تدريس اللغة الانجليزية.
2. الاستفادة من الجانب الإيجابي لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس.
3. تقويم برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية.
4. دراسة اتجاهات معلمين اللغة الفرنسية حول برنامج التدريب الذي يقوم إليهم.

المراجع والمصادر:

المصادر:

1. القرآن الكريم، سورة الزمر الآية 9.
2. لسان العرب، ج 2004، 1م.

المراجع:

1. أكرم رضا، برنامج تدريب المدربين، دار التوزيع والنشر الإسلامية القاهرة، 2003م.
2. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، دار الميسرة للنشر، القاهرة، 2007م.
3. جودة احمد سعادة وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، القاهرة، 2004م.
4. رمضان مسعد بدري، المنهج وطرق التدريس، دار الفكر للنشر، 1423هـ.
5. رجاء عبد العزيز علي، التأهيل التربوي بين الماضي والحاضر.
6. رشدي لبيب ، فايز مراد وآخرون، الوسائط التعليمية، دار الثقافة 1983م.
7. ذكي محمد هاشم، ذات السلاسل للطباعة والنشر، الكويت، 1996م.
8. صلاح الدين عرفة محمود، مفهومات المنهج المرسي، عالم الكتب، القاهرة، 2006م.
9. عبد اللطيف فؤاد إبراهيم ، المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ،مكتبة مصر للنشر، القاهرة، 1990م.
10. عبد البارئ إبراهيم درة، تكنولوجيا الأداء البشري في المنظمات، الأسس النظرية ودلالاتها في البيئة العربية المعاصرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، 2003م.
11. علي محمد ربايعة، إدارة الموارد البشرية، دار الصفاء للنشر، عمان، 2003م.
12. هاشم السامرائي وآخرون، المناهج أسسها وتطويرها، دار الأمل، الأردن، 2003م.
13. ماجدة السيد عبيد، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار الصفا للنشر، عمان.
14. محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة 1987م.

15. محمد عبدالرحيم عدس، علم النفس التربوي، دار الفكر للنشر، عمان الأردن، 1999م.
16. محمد عبد الغني حسن هلال، دراسة الاحتياجات والتخطيط والتدريب، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر، 2002م.
17. محمود أبو الزيد، أسماء غانك، المناهج الدراسية تخطيطها وتطويرها، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1990م.
18. محمود حسان سعد، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للنشر، عمان/الأردن، 2000م.
19. محمود حسن الأستاذ وماجد محمود مطر، أساسات المنهج، مكتبة العلاء، القاهرة، 2004م.
20. مجدي عزيز إبراهيم، المنهج التربوي وتحديات العصر، عالم الكتب، القاهرة، 2002م.
21. مشيرة مطارسة، نهاد الشديدة، المكتبة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
22. وليد احمد جابر، طرق التدريس العامة، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر للنشر، عمان/الأردن، 2002م.
23. صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر، 2010م.
24. تاج السر عبد الله الشيخ وآخرون، القياس والتقويم التربوي، مكتبة الرشد للنشر، 2004م.

الدوريات:

1. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، بخت الرضا، وثيقة المرحلة الثانوية ، 2003 م.

الانترنت:

- 1 . www.moe.gov.sd
- 2 . www.mog.gov-sd/trgining
- 3 . www.tootech.20.com/page6htm
- 4 . <http://tahaniali.siteqo.net>
- 5 . <http://uqu.edu.sa/page/ar>

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

السيد/السيدة/.....

المحترم،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "دور البرامج التدريبية في تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية - بمحلية الخرطوم.

والدراسة من متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية مناهج وطرق التدريس العامة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وتهدف الباحثة أن تستعين بأرائكم العلمية في تحكيم الاستبانة التي تستخدم كأداة رئيسة لجمع البيانات.

مع خالص شكري لتعاونكم،،

الباحثة:

سيماء خالد المبارك

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

دور البرامج التدريبية في تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية

{دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية- محلية الخرطوم}

الرجاء التكرم ملء هذه البيانات أولاً:

أولاً: البيانات الشخصية:

1/ النوع:

ذكر () أنثى ()

2/ المؤهل الأكاديمي:

دبلوم () بكالوريوس () ماجستير أو دكتوراه ()

3/ التخصص:

تربية () آداب () غير ذلك ()

4/ سنين الخبرة التدريسية:

1-5 سنوات () 6-10 سنوات () 11-15 سنة () أكثر من 15 سنة ()

5/ المتدرب:

مدرب () غير مدرب ()

6/ إذا كانت إجابتك بمدرب فكم عدد الدورات التي اشتركت فيها؟

دورة () دورتين () 3 دورات () أكثر من ذلك ()

مع خالص شكري لتعاونكم،،،

الباحثة:

سيما خالد المبارك

الرجاء التكرم بوضع علامة (√) أماما لإجابة التي تعبر عن رأيك..

ثانياً: المحاور

1/ محور الأهداف

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلي حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1- ترتبط أهداف مادة اللغة الفرنسية بغايات التربية السودانية.					
2- ترتبط أهداف البرامج التدريبية بأهداف المرحلة الثانوية.					
3- أهداف البرامج التدريبية محددة بوضوح.					
4- تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب المعرفي.					
5- تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب الوجداني.					
6- تغطي أهداف البرامج التدريبية الجانب النفس حركي.					
7- تنمي أهداف البرامج التدريبية مهارات الاتصال.					

2/ محور المحتوى:

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلي حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1- يعبر محتوى البرامج التدريبية عن غايات التربية في السودان.					
2- يعكس محتوى البرامج التدريبية كثيراً من تقاليد المجتمع السوداني.					
3- يحقق محتوى البرامج التدريبية أهداف المرحلة الثانوية.					
4- يعمل محتوى البرامج التدريبية علي تعزيز اللغة الفرنسية.					
5- يراعي محتوى البرامج التدريبية التطور المستمر.					
6- محتوى البرامج التدريبية محددة بوضوح					
7- يلبي محتوى البرامج التدريبية حاجات المجتمع.					
8- يعمل محتوى البرامج التدريبية علي تعزيز استيعاب اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية.					
9- يساعد محتوى البرامج التدريبية في إكساب المتدرب الجديد في تدريس اللغة الفرنسية					

3- محور طرق التدريس:

لأوافق بشدة	لاوافق	أوافقلي حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					في تدريسك للغة الفرنسية تستخدم طرق التدريس الآتية:
					1- المحاضرة.
					2- المناقشة.
					3- طريقة المشروع
					4- طريقة التسميع(الحفظ والاستظهار).
					5- طريقة تمثيل الأدوار.
					6- الاستكشافية.
					7- التعليم المبرمج.
					8- حل المشكلات.
					9- نظرية التعلم بالمحاكاة أو النمذجة.
					10-النظرية البنائية.
					11-الاستقصاء.

4- الوسائل التعليمية:

لأوافق بشدة	لاوافق	أوافقلي حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					في تدريسك للغة الفرنسية تستخدم الوسائل الآتية:-
					1- الكتاب.
					2- التلفزيون.
					3- الفيديو.
					4- الراديو.
					5- السبورة.
					6- ورق الحائط.
					7- الشفافيات.
					8- المجسمات والنماذج.
					9- الصور.
					10-الأفلام التعليمية.
					11-الرسوم التوضيحية.

5- محور التقويم:

لا اوافق بشدة	لا اوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					في البرامج التدريبية طرق مختلفة لطرح الأسئلة:-
					1- تطرح أسئلة مقابلة في البرامج التدريبية.
					2- تهتم البرامج التدريبية بالقواعد.
					3- تهتم البرامج التدريبية بالنصوص.
					4- هنالك أسئلة في نهاية الفترة.
					5- البرامج التدريبية بحاجة لاستخدام التقويم المستمر.
					6- تقويم البرامج التدريبية يحقق أهدافه.
					7- تعلم الدورات التدريبية أنواع الاختبارات المختلفة
					8- تعلم البرامج التدريبية ضرورة ان تكون الاختبارات شاملة ومتنوعة.
					9- تعلم البرامج التدريبية المعلم طرق توزيع الدرجات

ملحق رقم (3)

قائمة بأسماء وعناوين محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	الوظيفة	الجامعة
1	د. عمر علي عرييب	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. طارق الشيخ	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. علي فرح	أستاذ مساعد بقسم علم النفس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	د. أحمد سعد مسعود	أستاذ مشارك بقسم العلوم التربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	د. عبد الرحمن أحمد عبد الله	أستاذ مشارك قسم التقنيات	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

Sudan University of Science & Technology College of Graduate Studies and Scientific Research	 كلية الدراسات العليا والبحث العلمي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
Registrar's Office		كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
		مكتب المسجل
التمرة: ج س ع ت/ك د ع/م.م/		التاريخ: ٢٠١٤/٠٦/٠١ م
<h2>لن يميم الامر</h2>		
<p><u>الموضوع : تيسير عمل الدارسة/ سيماء خالد المبارك حمد محمد (سودانية الجنسية)</u></p>		
<p>نفيدكم بأن الدارسة المذكورة اعلاه مسجل للدراس لنيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس) بكلية التربية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ . نرجو كريم تفضلكم بالسماح لها بالاستفادة من مكتبكم العامرة .</p>		
<p>والله الموفق،،،</p>		
 م. مسجل الكلية		
cgs @ sustech.edu.	البريد الالكتروني	فاكس/ 769363 ٨٣
		ص.ب ٤٠٧