

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

الخصائص الشخصية للنساء الريفيات  
واثرها على المشاركة في برامج تعليم الكبار

( دراسة حالة منطقة بيريبي )

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير  
في الارشاد الزراعي والتنمية الريفية

اشراف

د. الشفاء على ميرغنى

اعداد الطالب

عمار عبد الحميد محمد بخيت

٢٠٠٦م

## الاية

قال تعالى :

( اقرأ باسم ربك الذى خلق \* خلق الانسان من علق \* اقرأ وربك  
الاکرم \* الذى علم بالقلم \* علم الانسان ما لم يعلم )

صدق الله العظيم

## الاهـداء

اليكى ..

اريج معبق بفرح الشوادى

حلمنا تجسد واقعا

بشكر سنوات العمر محبة

عبر ترانيم قلب صدوق

امى الغالية / خالتي مريم

اليك ...

عبر كل مرارات الدهر

عبر انات الطريق الطويل

انت تنثر الود بين الحين والآخر

لتكسو الابتسامة الوجوه

وجه زوبه...محمد.. صالح .. ياسر .. والياقم حميدة

اليك شوقا .. ودا .. تقديرا لايحمد

ابى الغالى / اخينا عبد الحميد

اليكى ..

وانتى تسهرين لراحة الاخرين

اليكى ترانيم تزدهر رونقا انيقا

تبحثين بين جنبات الورى

عن عارى لتكسيه

عن يتيم لترضعيه الدف

عن قلب جريم لتبثين فيه الروم

عن جائع لتطعميه

الى التى غطتنا بثوب حنانها اجمعين

امى وابى / الاستاذة علوية

## الشكر والعرفان

باقات من الشكر انثرها فى جنبات من لايعطه الشكر حقه ، مهما استعملت  
كل الكلمات الانيقة المدوزنة باحرف نور الغالية والمتفردة دوما  
الدكتورة الشفاء ..

فاخص بشكرى اسرة منظمة (SOLO) مكتب كسلا فى شخصى الاستاذ عوض  
والانسانة الاستاذة نايلة .

ولا يفوتنى ان ابث شكرى للاخوين الرائع النور والسند المتين معتصم  
كبرى والغالية نجاة بمركز كسلا للخدمات .

وشكر خاص جدا مفعم بلون الفرح الشذى الى الاخ الاستاذ امين بمركز  
باريس بالشهداء .

والشكر اجزلة الى التى تكفى انها تبث الحياة والسلوى فى الروح الرائحة  
الاستاذة بثينه .

والى الزملاء احمد حمدي .. عبد العزيز .. ابراهيم وكل اهل المسعودية  
الطيبى .

الى كل من ساهم معى فى اخراج هذا البحث .  
فلهم جميعا منى مليون شكر واحترام .  
لكم الود

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى معرفة اثر بعض الخصائص الشخصية للنساء الريفيات على مشاركتهن فى برامج تعليم الكبار فى منطقة بيرياى بكسلا التى تقدمها منظمة ( سولو ) ، حيث تم اخذ مجموعة من المتغيرات المستغلة وهى ( العمر والمستوى التعليمى ونوع العمل ) لمعرفة اثرها على العوامل التابعة .  
تم اختيار عينة عشوائية من اربعين امراة مشاركة فى برامج تعليم الكبار فى منطقة بيرياى من جملة الدارسات البالغ عددهن ( ٢٠٠ ) .  
استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعى وتم جمع المعلومات من خلال الاستبيان واداة الملاحظة والمقابلة . واستخدم برنامج التحليل الاحصائى ( spss ) عن طريق الحاسب الالى لتحليل البيانات بواسطة النسب المئوية والتوزيع التكرارى ومربع كآى .

### توصلت الدراسة الى نتائج عديده اهمها :

- ان معظم المشاركات فى البرنامج من العنصر الشبابةى .
- بلغت نسبة التعليم ٨٢.٥% بين المشاركات .
- ٨٠% من المبحوثات اكتسبن مهارات فى مجالات القراءة والكتابة والتدريب معا .
- معظم المشاركات فى البرنامج قد شاركن فى برامج تنموية فى المنطقة .

### واظهرت نتائج مربع كآى :

- وجود علاقة ارتباطية بين عمر المرأة ومدة التحاقها ببرنامج تعليم الكبار .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر المرأة ومدى استفادتها من برنامج نعيم الكبار .
- وجود علاقة ارتباطية بين عمر المرأة ومستوى اشتراكها فى اجتماعات برنامج تعليم الكبار .
- وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمى ومستوى مشاركة المبحوثات فى الاجتماعات التى يقيمها البرنامج
- لاتوجود علاقة ارتباطية بين نوع العمل ومستوى الاستفادة من البرنامج .

### وقد خلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات اهمها :

- لابد من التنسيق مع جميع الجهات والمنظمات العاملة فى مجال تنمية المرأة والريفية بصفة خاصة .
- العمل مع القيادات المحلية والعمل على تطويرها وتدريبها بالخصوص القيادات

- من النساء الريفيات وذلك للتوعية وتوسيع المدارك .
- لا بد من انشاء مراكز وبرامج لتدريب المرأة الريفية فى شتى المجالات التعليمية والصحية .
  - انشاء قاعدة للبيانات والمعلومات بجانب وجود برامج معلوماتية تهتم بمحو امية المرأة الريفية .

## **ABSTRACT**

This study was aimed to determine the impact of some personal characteristics of rural women on their participation in adult education in Beryai area in Kassala state, Which were implemented by ( SOLO) Organization .Independent variables ( age - education level - type of work ) were taken to measure relationship with some dependent variables.

Stratified random sampling technique was used to select (40) women who participated in adult education programmes in Beryai area out of (200) .

Social survey was used , Data collected through questionnaire , observation and interview . The data were analyzed using (SPSS) to measure the significant relationship between the variables.

The major findings of this study were :

- \* Most of the participants were young .
- \* 82.5% of respondents were educated.
- \* 80% of respondents gained skills in reading , writing and training.
- \* Majority of participant in the programme participated in development programme in the area.

Chi-squ test related that:

- \* There is no significant relationship between women age and their benefit level from programme.

There is high significant relationship between participation in the programme meetings.\* women age and their

- \*There is high significant relationship between women educational level and their benefit level from programme.

\*There is high significant relationship between women educational level and their participation in development activities in the area.

- \*There is no significant relationship between type of womens and their their benefit level from programme.

## **Recommendation:**

- \* Coordination should take place between Organizations working in rural women development programs.
- \* Working with local leaders and try to improve them by training specially among rural women.
- \* Construction of training center and development programme specially rural women should be done .
- \* Construct data base information beside storage programmes for consideration of rural women .



## فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية	ب
الاهداء	ج
شكر و عرفان	د
ملخص الدراسة	هـ
Abstract	ز
فهرس الموضوعات	ط
فهرس الجداول	ل

### الباب الاول

١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ المشكلة الحياتية
٣	٣-١ المشكلة البحثية
٤	٤-١ اهمية البحث
٥	٥-١ اهداف البحث
٦	٦-١ الاسئلة البحثية
٧	٧-١ المتغيرات
٨	٨-١ الفرضية العامة
٩	٩-١ الفرضيات
١٠	١٠-١ هيكلية البحث
الباب الثانى : الاطار النظرى : الفصل الاول	
٦	١-١-٢ المداخل والمناهج المختلفة لاشراك المرأة فى عملية التنمية
٦	١-١-٢-١ مداخل تنمية المرأة
٦	١-١-٢-٢ مدخل الرفاة الاجتماعى
٦	١-١-٢-٣ مدخل مكافحة الفقر
٧	١-١-٢-٤ مدخل التحرير
٨	١-١-٢-٥ مدخل الكفأة
٨	١-١-٢-٦ مدخل التمكين
٨	٢-١-٢ مناهج او مناظير تنمية المرأة
٩	١-٢-١-٢ المرحلة الاولى - عقد الخمسينات والستينات
١٠	٢-٢-١-٢ المرحلة الثانية - فترة السبعينات
١١	٣-٢-١-٢ المرحلة الثالثة - فترة السبعينات
١١	٤-٢-١-٢ المرحلة الرابعة - فترة الثمانينات
١١	٣-١-٢ مفهوم المشاركة

١١	.....	٤-١-٢ المشاركة الشعبية فى التنمية
١٢	.....	٥-١-٢ اهداف المشاركة
١٣	.....	٦-١-٢ اهمية المشاركة فى المجتمع
١٣	.....	٧-١-٢ انماط المشاركة
١٣	.....	٨-١-٢ التفعيل الذاتى
١٣	.....	٩-١-٢ اهمية المشاركة فى التنمية
١٤	.....	١٠-١-٢ العوامل التى تؤثر على مشاركة الفرد فى النشاطات المختلفة وتبنى الافكار الحديثة
١٥	.....	١-١٠-١-٢ الخصائص الشخصية

### الفصل الثانى

١٧	.....	١-٢-٢ عملية تعليم الكبار
١٧	.....	٢-٢-٢ اهمية تعليم الكبار
١٧	.....	٣-٢-٢ الاسس الفنية لتعليم الكبار
١٨	.....	٤-٢-٢ من هم الكبار
١٨	.....	٥-٢-٢ الافتراضيات التى بنيت عليها نظرية الكبار
١٩	.....	٦-٢-٢ مناهج تعليم الكبار
١٩	.....	٧-٢-٢ الاسس التى ينبغى مراعاتها عند التصدى لمناهج تعليم الكبار
٢٠	.....	٨-٢-٢ التيارات التى اثرت فى تعليم الكبار وتحديد مناهجه
٢٠	.....	٩-٢-٢ المرأة
٢١	.....	١٠-٢-٢ المرأة كمفهوم
٢١	.....	١١-٢-٢ مدخل فريرى
٢٢	.....	١٢-٢-٢ المرأة والعمل مع المزارعين
٢٣	.....	١٣-٢-٢ الدوافع لتعليم الكبار
٢٣	.....	١-١٣-٢-٢ المقابلات المتعمقة
٢٤	.....	٢-١٣-٢-٢ التحليل الاحصائى
٢٧	.....	٣-١٣-٢-٢ الاستبيانات الميدانية
٢٧	.....	٤-١٣-٢-٢ الاختبارات الافتراضية

### الفصل الثالث

٢٩	.....	١-٣-٢ منظمة السودان للتعليم المفتوح ( سولو )
٢٩	.....	٢-٣-٢ الرسالة
٣٠	.....	٣-٣-٢ البرامج
٣٤	.....	٤-٣-٢ ادارة سولو
٣٤	.....	٥-٣-٢ خطة المستقبل

### الباب الثالث

٣٦	.....	١-٣ منطقة الدراسة
----	-------	-------------------

٣٦	.....	٢-٣ مجتمع وعينة الدراسة
٣٦	.....	٣-٣ منهج البحث
٣٦	.....	٤-٣ ادوات جمع البيانات
٣٧	.....	٥-٣ كيفية جمع المعلومات
٣٧	.....	٦-٣ كيفية تحليل البيانات

#### الباب الرابع

٣٨	.....	١-٤ التحليل والمناقشة عن طريق الجداول التكرارية والنسب المئوية
٤٧	.....	٢-٤ اختبار مربع كاي

#### الباب الخامس : ملخص النتائج والخاتمة والتوصيات

٥٦	.....	١-٥ ملخص النتائج
٥٩	.....	٢-٥ الخاتمة
٦٠	.....	٣-٥ التوصيات
٦٢	.....	المراجع
٦٧	.....	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالعمر	٣٨
٢-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالوضع الاجتماعى	٣٩
٣-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالمستوى التعليمى	٣٩
٤-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بعدد افراد الاسرة	٤٠
٥-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بنوع العمل قبل البرنامج	٤٠
٦-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالدخل السنوى	٤١
٧-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بفترة الالتحاق بالبرنامج	٤٢
٨-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالمهارت التى تم اكتسابها من مجالات البرنامج	٤٢
٩-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالمشاركة فى البرامج التنموية	٤٣
١٠-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بنوع المشاركة فى البرامج التنموية	٤٣
١١-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بمستوى الاستفادة من العمل التنموى	٤٤
١٢-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بدافع المشاركة فى برنامج تعليم الكبار	٤٥
١٣-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بمستوى القيام بالدور التنموى فى النشاطات التنموية بعد المشاركة فى البرنامج	٤٥
١٤-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالحوجة للمزيد من التدريب	٤٦
١٥-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بالمشاركة فى الاجتماعات التى يقيمها البرنامج التنموى	٤٦
١٦-١-٤	التوزيع التكرارى للمبحوثات بمستوى المشاركة فى الاجتماعات التى يقيمها البرنامج التنموى	٤٦
١-٢-٤	نتائج مربع كآى للعمر بمدة الالتحاق بالبرنامج	٤٨
٢-٢-٤	نتائج مربع كآى للعمر بمستوى الاستفادة من البرنامج	٤٨
٣-٢-٤	نتائج مربع كآى للعمر بمستوى الاشتراك فى النشاط التنموى بعد المشاركة فى برنامج تعليم الكبار	٤٩
٤-٢-٤	نتائج مربع كآى للعمر بمستوى المشاركة فى الاجتماعات	٥٠
٥-٢-٤	نتائج مربع كآى للمستوى التعليمى بمدة الالتحاق بالبرنامج	٥٠
٦-٢-٤	نتائج مربع كآى للمستوى التعليمى بمستوى الاستفادة من البرنامج	٥١
٧-٢-٤	نتائج مربع كآى للمستوى التعليمى بمستوى القيام بالدور التنموى بعد المشاركة فى برنامج تعليم الكبار	٥١
٨-٢-٤	نتائج مربع كآى للمستوى التعليمى بمستوى المشاركة فى الاجتماعات	٥٢
٩-٢-٤	نتائج مربع كآى لنوع العمل بمدة الالتحاق ببرنامج تعليم الكبار	٥٣
١٠-٢-٤	نتائج مربع كآى لنوع العمل بمستوى الاستفادة من البرنامج	٥٣
١١-٢-٤	نتائج مربع كآى لنوع العمل بمستوى القيام بالدور فى النشاط التنموى بعد	

المشاركة فى البرنامج .....	٥٤
١٢-٢-٤ نتائج مربع كآى لنوع العمل بمستوى المشاركة فى الاجتماعات التى يقيمها	
البرنامج .....	٥٤