بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كليةالدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التدريب الرياضي

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى التدريب الرياضى بعنوان:

تقويم أسس إنتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم

Evaluation of Selection Basis of the Talented Football In Khartoum State

إشراف: سامي علي سليمان خوجلي

إعداد الدارس : د. شرف الدين إبراهيم عز الدين الداروتي

1435 هـ - 2014م

الآية

قال تعالى : (رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ (83) وَاجْعَلْ لِي لِسانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ (84) وَاجْعَلْنِي مِنْ وَرَثَةِ جَنَّةِ النَّعِيمِ) صدق الله العظيم .

(سورة الشعراء الايات (83 ,84,85

الاهداء

إلى روح والدي اسأل الله أن يجعل قبرهما روضة من رياض الجنة

إلى من اثرت في حياتي وكان لسؤالها وتشجيعها الأثر الكبير في نفسي إلى زوجتي العزيزة

إلى الزهور التي استنشق عبيرها ، واسعد دوما برويتها إلى ابنائي (محمد وساجدة وهبة الله) اسال الله أن يجعلهم من اصحاب المواهب المتميزة والعقول الراجحة وان يعينهم على ذكره وحسن عباده ، وأن يجعلهم الله قرة عين لي ولوالدتهم

إلى منبع العطف والحنان الى رمز الأمومة والكفاح إلى من غمرتني بدعائها سراً وجهراً إلى من سقتني الحنان وفجرتة ينابيع اغترف منه في كل ان ، اسال الله ان يلبسها ثوب الصحة والعافية وأن يطل في عمرها .... إلى اختي ابتسام

الى استاذي د./ شرف إبراهيم الداروتي ..... الذي تفانى في مساعدتي في انجاز هذا العمل

إلى من افتخر بهم دائما واتباهى بجمال قلوبهم واحب تميز ارواحهم إلى اخوة لم تلدهم أمي ... إلى إخوتي في الدراسات العليا بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان

إلى جميع اخواني وأخواتي إلى كل من اثر في حياتي وشكل بصمة لا تمحى بمرور الأيام إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي وارجو من الله العلي القدير ان يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم .

شكر و تقدير

بسم الله والصلاة والسلام على اشرف خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الحمد والشكر لله أولا

من بعده أتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأجلاء بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا واخص بالشكر أخواني وأخواتي ,وزملائي وزميلاتي في كلية التربية البدنية والرياضة

وأتقدم بالشكر الخالص للأستاذ الدكتور / شرف الدين إبراهيم الداروتى الذي كان نعم الأخ والصديق والوالد ,الذي لم يبخل على بعطائه ونصائحه وتوجيهاته التي أفادتني كثيرا في هذا البحث

وأتقدم بالشكر أيضا لمن ساهم ولو بنصيحة وشارك معي من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل وأخص بالذكر معلمي التربية البدنية والرياضة بمدارس القبس الخاصة والإخوة المدربين بالاتحاد السوداني لكرة القدم والإخوة في هيئة البراعم والناشئين والشباب بولاية الخرطوم.

الباحث

الخلاصة

جاء البحث بعنوان (تقويم أسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم)

ويهدف إلى تحديد أهم النظم المقترحة لانتقاء الموهوبين في كرة القدم من حيث الأسس الفنية واهم مراحل الانتقاء والفترات الزمنية التي يمكن إن يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم .

وكان مجال البحث الجغرافي ولاية الخرطوم . وتكونت عينة البحث من 60 فردا حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية القصديه ،المنهج الذي استخدمه الباحث هو المنهج الوصفي والذي يتناسب طبيعة هذه الدراسة كما استخدم الباحث الاستبانه كأداة رئيسية لجمع البيانات وقد تمت المعالجات الإحصائية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الذي يوضح النسب المئوية للمقارنة بين المتوسطات .

اهم النتائج :-

- أن الإمكانيات الحالية بالمدارس لاتسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.
- البرامج الحالية للرياضة المدرسية لا تسمح باكتشاف و أنتقاء المواهب.
- البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين لاتسمح باكتشاف و انتقاء الموهوبين .
- لايتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة .
- البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب لاتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب

أوصت الدراسة :-

1. يجب ان يتبع الاسلوب العلمي في تقويم أسس وانتقاء الموهوبين وبنظـام موحد .
2. الاستفادة من معلمي التربية البدنية للعمل فـي مراحـل انتقـاء الموهـوبين في كرة القدم.
3. الاهتمام بالانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم .
4. ضرورة قيام هيئة رياضية لانتقاء الموهوبين في السودان

Abstract

The research titled (Evaluation Basic of the Selection of Talented people in the

It aims to identify the most important systems proposed for the selection of talented people in football in terms of the technical underpinnings and the most important stages of the selection and the time periods that can be done through the selection of talented football in the state of Khartoum.

The geographical area of research Khartoum state. The sample consisted of 60 individuals have been selected in the manner intentional intentionality, the approach used by the researcher is descriptive approach and that is appropriate for the nature of this study, as the researcher used the questionnaire as the main tool for data collection has been statistical treatments using the arithmetic mean and standard deviation, which shows the percentages of the

comparison between the averages.

The most important results: -

- Possibilities that the current school does not allow the organization of early selection programs.
- Existing programs for school sports do not allow the discovery and selection of talent.
- Existing programs in the General Federation and the Federation of rookies do not allow the discovery and selection of talented people.
- Are not taken to a unified system of selection and is supervised and regulated by the state.
- Existing programs in clubs and youth centers do not allow the discovery and selection of talent

The study recommended: -

1. Should follow the scientific method in the evaluation and selection of the foundations of talented and unified system.
2. Benefit from physical education teachers to work in stages in the selection of talented football.
3. Early interest in the selection of talented in football.
4. The need for the Sports Authority to pick talented in Sudan

المحتويات

الموضوع	الصفحة
آية قرانيه	أ
إهداء	ب
شكر وعرفان	ج
الخلاصة باللغة العربية	د
Abstract	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	ط

قائمة الملاحق	ى
الفصل الأول - خطة البحث	
1-1 المقدمة	1
1-2 مشكلة البحث	2
1-3 أهمية البحث	3
1-4 أهداف البحث	3
1-5 أسئلة وفروض البحث	4
1-6 حدود البحث	4
1-6-1 الحدود الجغرافية	4
1-6-2 الحدود البشرية	4
1-6-3 الحدود الزمانية	4
1-7 عينة البحث	4
1-8 منهج البحث	4
1.9 1-9 وسائل جمع البيانات	4
1- 10 المصطلحات	5
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
2-1 ماهية الانتقاء	6
2-2 تعريف الانتقاء	6
2-3 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي	6
2-4 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي	7
2-5 أنواع الانتقاء في المجال الرياضي	8
2-6 أنواع الانتقاء الرياضي حسب رأي اكرموف	8
2-6-1 الانتقاء التجريبي	8
2-6-2 الانتقاء التلقائي	8
2-6-3 الانتقاء المركب	9
2-7 أهم الاسس والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا	9
2-7-1 مرحلة الانتقاء الاولي	9
2-7-2 مرحلة الانتقاء التخصصي	10
2-7-3 مرحلة انتقاء المستويات العليا	10
2-8 محددات الانتقاء الرياضي	10
2-8-1 المحددات البيولوجية	10
2-8-2 المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة	10
2-8 -3 المحددات السيكولوجية (النفسية)	11
2-9 أراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين	11
2-9-1 ظاهرة التعويض	11
2-9- 2 التفاعل بين الوراثة والبيئة	12
2-10 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين	12
2-11 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	14
2-12 أساليب انتقاء الموهوبين	14

2-13 (انتقاء وتطوير المواهب في جمهورية ألمانيا (سابقا	15
2-14 نماذج لانتقاء الموهوبين في المجال الرياضي	19
2-14-1 نموذج هارا	19
2-14-2 نموذج جمبيل	20
2-15 نبذة تاريخية قصيرة عن كرة القدم في العالم	21
2- 16 ماهية التقويم	22
2-17 أهمية التقويم بالجانب الرياضي	22
2- 18 صفات الموهوب	24
2-19 مفهوم اكتشاف ورعاية الموهوبين	24
2-19-1 مرحلة الاكتشاف	25
2-19-2 مرحلة الرعاية	25
2-20 أنواع الموهبة	25
2-21 رعاية الموهوبين عند المسلمين	25
2-22 محكات تحديد الموهبة الرياضية	26
2-23 دور الوراثة في تكوين الموهبة	27
2-24 دور الأسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية في اكتشاف ورعاية الموهوبين	29
2-24-1 دور الأسرة	29
2-24-2 دور المدرسة	30
2-24-3 دور الأندية الاجتماعية والرياضية	33
2-25 الدراسات السابقة	35
الفصل الثالث - إجراءات البحث	
3-1 مقدمة	41
3-2 منهج البحث	41
3-3 مجتمع البحث	41
3-4 عينة البحث	42
3-5 أدوات جمع البيانات	42
3-5-1 مرحلة تصميم الاستبانة	42
3-5-1-1 المرحلة الأولى	43
3-5-1-2 المرحلة الثانية	43
3-5-1-3 المرحلة الثالثة	43
3-6 المعاملات العلمية للاستبانة	43
3-6-1 صدق وثبات الاستبانه	43
3-7 تطبيق الاستبانة	44
3-8 المعاملات الإحصائية	48
الفصل الرابع - عرض ومناقشة وتفسير النتائج	
4-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الأول	49
4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني	51
4-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثالث	54
الفصل الخامس - الاستنتاجات والتوصيات	
5-1 الاستنتاجات	57

5-2	التوصيات	58
5-3	ملخص البحث	59
5-4	المراجع	60-63

قائمة الملاحق

مسمى الملحق	الملحق
قائمه باسماء الاساتذة الذين شاركوا فى تحكيم الاستبانه	ملحق رقم (1)
المرحلة الاولي للاستبانة	ملحق رقم (2)
المرحلة الثانية للاستبانة	ملحق رقم (3)
المرحلة النهائية للاستبانة	ملحق رقم (4)
مخاطبة لجنة التدريب المركزية بالاتحاد السودانى لكرة القدم	ملحق رقم (5)
مخاطبة هيئة البراعم والناشئين والشباب بولاية الخرطوم	ملحق رقم (6)

الفصل الأول

خطة البحث

1.1 المقدمة
1.2 مشكلة البحث
1.3 أهمية البحث
1.4 أهداف البحث
1.5 أسئلة وفروض البحث
1.6 حدود البحث
1-6-1 الحدود الجغرافية
1-6-2 الحدود البشرية
1-6-3 الحدود الزمانية
1.7 عينة البحث
1.8 منهج البحث
1.9 وسائل جمع البيانات
1.10 المصطلحات

الفصل الأول

خطة البحث

1-1 المقدمة:

يذكر زكي محمد محمد حسن(2006، ص 20) إن تطور الأرقام القياسية والمستويات العليا في المناشط الرياضية لم يؤتى من فراغ ولا بالصدفة ولكنه أتى من أشخاص غير عاديين امتازوا بصفات مميزة مكنتهم من أداء الواجبات والمهام التدريبية العالية التي يصعب على الإنسان العادي الوصول إليها من

المعروف إن الموهبة قديمة قدم الزمان وقد تحدث عنها الكثير من العلماء والكتاب من كل النواحي من مرحله اكتشافها وانتقاءها ورعايتها وصولا إلى المستويات العليا. .ويعتبر الإفراد الموهوبين في اى مجال من المجالات ثروة بشريه يجب اكتشافها وتنميتها والحفاظ عليها .

ويذكر (رتشارد فيشر ،فان بورمز ، نقلا عن امين الخولي وعصام بدوي 1998 ، ص 14) .أن عملية انتقاء الموهوبين من ضمن العوامل المهمة حيث أنه من المنطقي تصور نظام لانتقاء الموهوبين بمعزل عن تنمية الموهوبين والخبرات التي تم الحصول عليها في مجال تطبيق برامج التدريب الوظيفية والتنموية تساهم بقدر كبير في تحسين وتطوير عمليات الانتقاء نفسها .

قد بحث الكثير من العلماء في المجال الرياضي وكان تركيزهم على صغار السن، وقد اهتموا بالمواهب وطرق انتقائها ورعايتها في شتئ المجالات الرياضية الأمر الذي أدى إلي تطوير تلك المناشط الرياضية ومن ثم وضعت قواعد وأسس عامة تتبع لتنظيم عملية الانتقاء في مجال كرة القدم منذ الصغر.

ويرى كل من (أبو العلا احمد عبدالفتاح, احمد عمر الروبى 1986م,ص 28) أن أهمية الانتقاء في المجال الرياضي تأتي لكونها عملية تهتم باختيار أفضل العناصر لممارسة النشاط الرياضي المحدد وهذا يتم من الصغر لغرض الوصول إلى المستويات العليا في نوع النشاط الممارس والذي يبنى على أسس علميه .

كما إن مجالات النشاط الرياضي قد تطورت في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا ظهرت أثاره في تسجيل الأرقام القياسية العالمية التي تتقدم عام بعد آخر ومع سرعة تحطيم تلك الأرقام وارتفاع مستويات الأداء الرياضي أصبحت عملية انتقاء الموهوبين الذين تمكنهم استعداداتهم وقدراتهم من الوصول إلى هذه المستويات حيث أصبحت عملية الانتقاء من المشاكل المعقدة تؤرق المدربين ومدرسي التربية الرياضية والمسئولين عن الرياضة في جميع إنحاء العالم في الوقت الحاضروفي هذا البحث يتطرق الدارس لتقويم أسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم .

ويذكر كل من (أبو العلا عبد الفتاح ، إبراهيم شعلان 1994 ، ص 32-33) اختلفت أراء الخبراء حول العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم حيث اتفق الكثير منهم على انه يقع ما بين (8-10 سنوات) لانه يسمح باداء كافة مهارات كرة القدم الأساسية وتستمر فترة إعداد الناشئ الموهوب لاعوام حتى سن الثامنة عشر لينتقل بعدها إلا عالم الاحتراف .

1-2: مشكلة البحث:

يرى الباحث إن مشكلة البحث تكمن في الآتي :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية شعبية لذا يجب الاهتمام بأسس علمية لانتقاء الموهوبين فيها وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في هذا المجال انه لا توجد أسس لانتقاء المواهب في كرة القدم بولاية الخرطوم والسودان برغم توفر بعض الإمكانيات ، وبالرغم من إن كرة القدم مدرجه ضمن الألعاب الاولمبية . وقد تساءل الباحث عما إذا كانت المشكلة الأساسية في انتقاء الموهوبين الذين يجب اختيارهم وفق الأساليب والمعايير التي أكدها الخبراء عالميا في هذا المجال والتي تهدف أساسا للتعرف على الموهوبين في كرة الفدم وانتقاءهم وفق خصائص لاعبي كرة القدم تخضع للأسس العلمية للانتقاء .

وربما تكمن المشكلة في صعوبة تصنيف الأسس الصحيحة لانتقاء الموهوبين في ولاية الخرطوم . غير إن معظم الاجتهادات من هيئة البراعم و الناشين والدورات المدرسية لمرحلة الأساس والثانوي – وبعض مدارس كرة القدم تعتبر غير منظمه وتعمل على هدر الوقت والمال والقدرات الفنية وعلى العكس تماما نجد إن الاستخدام العلمي يضمن وصول أفضل العناصر في كرة القدم إلى المستويات

العليا ويري الباحث ومن خلال عملة كمعلم للتربية البدنية والرياضية بالمدارسوفي مجال كرة القدم في مرحلة الأساس والثانوي – يرى أن هناك عدم وجود أسس لكيفية انتقاءالموهوبين في كرة القدم مما يعمل على وجود قصور أو خلل في الوصول إلى المستويات العليا في لعبة كرة القدم بالسودان .

وعلى ضوء ما سبق رأى الباحث ضرورة القيام بهذا البحث للتعرف على الأسس العلمية في عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم وذلك لإعداد أفضل الموهوبين المنتقين في كرة القدم حتى يعملوا على رفع مستوى لعبة كرة القدم في ولاية الخرطوم ومن ثم في السودان .

1-3 أهمية البحث :

* تتلخص الحاجة للقيام بهذا البحث للتعرف على الأسس العلمية لتقويم وانتقاء الموهوبين والعمل على رفع مستوى لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

* قد تلقى نتائج هذا البحث الضوء على الأسس العلمية التي يجب أن يتم التقويم والانتقاء على ضوئها من وجه نظر الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم .

* قد تفيد نتائج البحث في التعرف على أهم الأسس العلمية لتقويم وانتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

*قد تفيد نتائج البحث في تحديد المراحل السنية المناسبة للبدء في عملية انتقاء الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

*قد تتيح نتائج البحث الفرص لإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال.

1-4 أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم أسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

يهدف إلى تحديد أهم الاسس البدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية الخاصة بالموهوبين في لعبة كرة القدم

1-5 أسئلة وفروض البحث :

1- هل هناك نظم انتقاء للموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

2- ماهي أهم مراحل وأسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

3- ماهي متطلبات انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

1-6 حدود البحث :

1-6-1:ولاية الخرطوم : الحدود الجغرافية :

1-6-2: الحدود البشرية :

الخبراء والمختصون من أساتذة كلية التربية والرياضة ومدرسي التربية الرياضية بالمدارس والمدربين القوميين والإداريين العاملين في مجال لعبة كرة القدم وقدامى اللاعبين.

1-6- 3:2014 - 2012 الحدود الزمانية : الفترة من :

1-7 عينة البحث :

اختار الباحث الطريقة العمدية عينة من (60) فرد من الإداريين والمسؤلين بهيئة البراعموالناشئين والشبابولاية الخرطوم ومدربي كرة القدم بولاية الخرطوم . وأساتذة التربية الرياضية بالمدارس بولاية الخرطوم.

1-8 منهج البحث :

اختار الباحث المنهج الوصفي المسحى لمناسبته لهذا البحث .

1-9:وسائل جمع البيانات :

على ضوء أهداف ومشكلة البحث وأسئلته اختار الباحث الأدوات الآتية كأساس لجمع البيانات .

* المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة والتحليل .

*** الاستبانة .**

1-10 المصطلحات المستخدمة في البحث:

أسس :

هى جمع اساس وتعني أصل كل شى .وتعنى ايضا اعمدة او قواعد أودعائم ، وهذا المعنى من معجم الرائد (جبران مسعود،1992 ص 72)

تقويم:

لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) أي أكمل تعديل وأحسن صورة . سورة) (التين الآية رقم(4 .

الانتقاء:

يعرف) محمد لطفي طه 2002م، ص 13) الانتقاء بأنه عملية اختيار انسب العناصر بين الناشئين الرياضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط

الموهبة:

قال تعالى (رب هب لي حكما وألحقني بالصالحين) سورة الشعراء الآية رقم (83)

يرى عبد الرحمن القريطى (2005:ص 53) إن الموهبة هي حيازة المرء أو امتلاكه لميزه ما .

وذكر كلنتن (1997) أن الموهبة هي احد تصريفات الفعل وهب ومعناها اللغوي أعطى دون مقابل ، وهي الشئ الذي لا يملكة الإنسان وإنما يوهب إليه .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 ماهية الانتقاء
2-2 تعريف الانتقاء
2-3 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
2-4 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
2-5 أنواع الانتقاء في المجال الرياضي
2-6 أنواع الانتقاء الرياضي حسب رأي اكرموف
2-6-1 الانتقاء التجريبي
2-6-2 الانتقاء التلقائي
2-6-3 الانتقاء المركب
2-7 الأسس العامة والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين والموهوبين رياضياً
2-7-1 مرحلة الانتقاء الاولي
2-7-2 مرحلة الانتقاء التخصصي
2-7-3 مرحلة انتقاء المستويات العليا
2-8 محددات الانتقاء الرياضي
2-8-1 المحددات البيولوجية
2-8-2 المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة
2-8-3 المحددات السيكولوجية (النفسية)
2-9 أراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين
2-9-1 ظاهرة التعويض
2-9-2 التفاعل بين الوراثة والبيئة
2-10 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
2-11 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
2-12 أساليب انتقاء الموهوبين
2-13 انتقاء وتطوير المواهب في جمهورية ألمانيا (سابقا)
2-14 نماذج لانتقاء الموهوبين في المجال الرياضي
2-14-1 نموذج هارا
2-14-2 نموذج جمبيل
2- 15 نبذة تاريخية قصيرة عن كرة القدم في العالم
2-16 ماهية التقويم
2-17 أهمية التقويم في المجال الرياضي
2-17-1 الموهبة والموهوبين
2-17-2 تعريف الموهبة
2-17-3 خصائص الموهوبين
2-18 صفات الموهوب
2-19 مفهوم اكتشاف ورعاية الموهوبين
2-19-1 مرحلة الاكتشاف
2-19-2 مرحلة الرعاية
2-20 أنواع الموهبة
2-21 رعاية الموهوبين عند المسلمين
2-22 محكات تحديد الموهبة الرياضية
2-23 دور الوراثة في تكوين الموهبة

2-24 دور الأسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية في اكتشاف ورعاية الموهوبين
2-24-1 دور الأسرة
2-24-2 دور المدرسة
2-24-3 دور الأندية الاجتماعية والرياضية
2-25 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

2-1 ماهية الانتقاء :

يعتبر الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملة واحده حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة الاختلاف في خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية طبقا لنظرية الفروق الفردية , حيث انه من المسلم بأن توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكانياته يزيد من إمكانية وصوله إلى المستويات العليا.

2-2 تعريف الانتقاء :

* عرف (عادل عبد البصير 1999م, ص 499) الانتقاء نقلا عن زاتسورسكى بأنه عمليه يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنيه معينه خلال المراحل المختلفة للإعداد الرياضي.

* وعرفته (ذكيه فتحي 2002م, ص 12) بأنه عمليه يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنيه متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلف .

* عرفه (مفتى إبراهيم حماد 1996م ص 310) بأنه الاختيار من خلال مطابقة استعدادات الناشئين الموهوبين في رياضه معينه في سن مبكر بمجموعه من العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا من الأداء في هذه الرياضة .

2-3 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي ، محور أساسي في العملية الرياضية والتدريبية ، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل النخبة المختارة في نوع معين من الرياضة حيث يبنى الانتقاء على جملة من المحددات الأساسية: " تقنية ، بدنية ، فيزيولوجية ، تربوية ، ونفسية".

ويشير.(محمد حازم أبو يوسف 2005م .ص 21) .إلى أن أهمية الانتقاء في المجال الرياضي تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة ، وكذلك اختيار نوع النشاط لتلك القدرات وتمكنه من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول على المستويات العالية في الأنشطة الممارسة .

وبذكر(ريسان خريبط ، وإبراهيم رحمة محمد .1990م. ص 11) ان عملية الانتقاء في المجال الرياضي ، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا

الميدان ،كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية ، النفسية ، الفسيولوجية والاجتماعية ، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج

يشير(فيصل عياش 1997م. ص 40) إلى أن الانتقاء في المجال الرياضي لا تقتصر أهميته في إعداد الأبطال فقط ، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارساته .

2-4 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

يذكر(عمر عبد الله عياش , 2001، ص 17) إن الانتقاء في المجال الرياضي يهدف الى:

- تحديد الصفات النموذجية البدنية ، النفسية ،المهارية ، الخططية) التي(تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.
- تكريسا لجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو ملامح التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- الاقتصاد في الجهد الرياضي والتكلفة والوقت
- مكافحة تسرب المواهب الشبابية والاهتمام بها بكل الوسائلا لتي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية .

ويضيف (مفتي إبراهيم حماد : 1996ص(305 إلى أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي تحقق الأهداف الآتية :

- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستويات الرياضة من خلال تحسي مستويات الأداء لأفضل اللاعبين مما ينعكس إيجابا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة.

2-5 أنواع الانتقاء في المجال الرياضي:

يرى (مفتي إبراهيم حماد : 1996ص(309 أن انواع الانتقاء في المجال الرياضي تنقسم إلى نوعين ، وهي كالآتي:

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق جماعة رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة ، ويساعدهذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

- الانتقاء بهدف تشكيلا لمنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العالمية ،وتمكن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.
2-6 يرى (أكرا موف AKRAMOV1990 ينقسم الانتقاء الرياضي إلى ثلاث أنواع (ص 42) .

2-6-1-1 الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربي ، عن طريق البحث، أو التقسيم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم ، معتمدا في ذلك على تجارب وخبرات المربي المدرب في انتقاء المواهب الشبابية.

2-6-1- 2 الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة ، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة ، حيث تتخذ هنا عملية الانتقاء بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية ناجحة.

2-6-1-3 الانتقاء المركب:

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي والطبيب ، والنفساني والقيام بتحليل موحد الأبحاث والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصلاحية اللاعب للنشاط الرياضي ، وتطوره المستقبلي ، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين ، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء ، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي .

2-7 الاسس العامة والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين والموهوبين رياضيا :

يذكر الدكتور زكي محمد محمد حسن (2006م, ص 232) أن هناك اتجاهين أساسيين فيما يخص مراحل الانتقاء

أ- الاتجاه الأول:

يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية إثبات قدرات خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود – الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10ـ 15 سنه مستقبلا علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية.

ب- الاتجاه الثاني:

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل المدى ، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية ، لكل مرحلة أهدافه او متطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست من فصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر.

يرى (زكي محمد محمد حسن ، مرجع سبق ذكره ، ص 233) إن الانتقاء الرياضي يتم من خلال المراحلا لتالية:

2-7-1 مرحلة الانتقاء الأولي :

- ويتم من خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشك لعام.
- تهدف إلى التقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادت رياضية عامة دون تخصصية.
- تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة وتستقي منهم كافة البيانات. – يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها "المدرسة الرياضية الشاملة".
- تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات يستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

2-7-2 مرحلة الانتقاء التخصصي :

يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولى.
ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة (من سنة إلى 3 سنوات)
تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس والمعلومات التي تم التوصل إليها في المرحلة الأولى . بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدم او من خلال جداول أو معادلات تنبؤية .
تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة ، الموضوعية وتحليل المعلومات.

2-7-3 مرحلة انتقاء المستويات العليا:

- وتستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية.
- تتم الاختبارات والقياسات في ضوء أرفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي

2-8 محددات الانتقاء الرياضي:

يرى (زكي محمد محمد حسن : 2006، ص 255) إن الانتقاء الرياضي يعني اختيار أفضل اللاعبين / اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ أو الطرائق العلمية. حيث أن الدراسة المتعمقة المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي تشمل ما يلي:

2-8-1-1 المحددات البيولوجية:

تتمثل في الصفات الوراثية ، والصفات المورفولوجية ، والعمر الزمني والبيولوجي ، وصفات الأجهزة الحيوية ، والصفات البدنية.

2-8-1-2 المحددات الحركية المعرفية المرتبطة بالرياضة:

تتمثل في الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

2-8-1-3 المحددات السيكولوجية (النفسية) :

تتمثل في القدرات العقلية ، والسمات الشخصية والسمات الانفعالية الوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول.

ويشير الدكتور زكي محمد محمد حسن إلى أن الانتقاء الرياضي يعتمد على محددات مختلفة للتعرف على مؤشرات التفوق الرياضي وهذه المحددات تتمثل في (المحددات البيولوجية والمورفولوجية القياسات الجسمية المحددات السيكولوجية النفسية ، المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية ، والمحددات الخاصة بالاستعداد للنجاح ، وكذلك المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار أو الانتقاء).

2-9 أراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين :

يرى(زكي محمد محمد حسن,2006,ص 237)إن انتقاء الناشئين الموهوبين من الموضوعات الهامة التي أثارت جدل كثيراً من العلماء والمتخصصين في مجال الرياضي عامة ومجال التدريب خاصة ، فقد يرى البعض إن انتقاء الناشئين من خلال المقاييس العلمية يعتبر صعب التطبيق وخاصة من خلال القاعدة الكبيرة من الناشئين في الأنديةوالمؤسسات الرياضية بشكل عام وفيما يلي بعض الآراء التي نادى بها البعض حول عملية الانتقاء العملية للناشئة .

2-9-1 ظاهرة التعويض :

ويستند فيها الرأي والاستيضاح العلمي إلى الرأي الذي يعتمد فيه على إن الأداء الرياضي الجيد للاعبين يمكن الوصول إليه من خلال التوافق والتكامل والتوائم بين عناصر كثيرة ومتعددة للمهارات والقدرات والسمات الحيوية المختلفة للناشئين الرياضيين ولا يحددها عنصر أو اثنان أو ثلاثة فقط ، ولكن نؤكد على ذلك بالإشارة على سبيل المثال إلى نتائج دراسات (بارتمس Partemus) والتي ظهر فيها من خلال دراسة تتبعيه على 100 لاعب تنس ممتاز انه 1987 لم يظهر على اللاعبين قدرات أداء يمكن من خلالها القول بأنها سائدة أوموجودة لديهم فإذا ظهر ضعف في جزء من مهارة لدى لاعب بعينه فانه يوص بها بإظهار مستوى عال في مهام أخرى وهذا ينطبق على القدرات البدنية والفسيولوجية.

2-9-2 التفاعل بين الوراثة والبيئة :

يرى البعض إن الرياضيين هم دائما نتاج تفاعل جيناتهم وبيئتهم وبالرغم من إن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجية الجسم إلا إن دور الجينات هو الأول والأخير في المستوى الرياضي .

ومن هنا نجد إن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية .

وعلى سبيل المثال تشير نتائج العديد من البحوث في مجال الكرة الطائرة والدرجات ورفع الإثقالوالمارثون والتنس والسياحة إن للبيئة تأثيرا كبيراً على التنبؤ بالأداء ومن أمثلة مؤثرات البيئة التدريبية وفي نفس الوقت نجد إن بعض وآخرينيؤكدون على إن التنبؤ بالأداء من (Hefleceek الباحثين أمثال (هفليسيك خلال تتبع متغيرات ثابتة تحدد درجة مستقبلاً في الرياضة إنما هي متغيرات تأثير فيها لدرجة كبيرة الجينات ويكون تأثيرالبيئة عليها ضعيفاً

وفي هذا المجال تجدر الإشارةإلى مجموعة توصيات كل من مالينا ، Mallena والتي قدماها في توصيات اللعبة الاولمبية لعام 1986 في ،Bouchardوبشارد ندوة جينات الإنسان :

1- تم التأكد من إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفسيولوجية والصحية بشكل عام للإنسان.

2- لقد ثبت إن النمو البدني للصغار وتحت الظروف العادية يعتمد على عناصر الجينات وذلك بالنسبة لكل من درجة التو وسرعته .

3- التأكد من إنتأثير الجينات المفحوصة لدى الإفراد يلعب دوراً هاماً في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية المنظمة .

2-10 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين :

اشار(زكي محمد محمد حسن,2006, ص 239 ، 240) إلى إن المبادئ الإرشادية في مجال التدريب والانتقاء الرياضي لانتقاء الناشئين الموهوبين لها ست مبادى هى .

المبدأ الأول :

هو ذلك المبدأ الذي يعتمد عليه انتقاء الناشئين الموهوبين على أساس التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين.

المبدأ الثاني :

وهو المبدأ الذي يوضح إن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تنمية وتطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب .

المبدأ الثالث :

وهو المبدأ الذي ينادي بان تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

المبدأ الرابع :

وهو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب إن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة الانتقاء لها .

المبدأ الخامس :

وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعددة المؤثرات وعلى هذا يجب إن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

المبدأ السادس :

يجب إن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكيللأداء ومن أمثلة ذلك :

1- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السيئة المختلفة

2- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور

3- التأكد من أنتأثير الجينات المفحوصة لدى الإفراد يلعب دوراً هاماً في معدل وسعة الاستجابة للاستثماراتالتي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية المنظمة

2-11 العمرالمناسب للانتقاء في كرةالقدم:

يذكر (قاسم حسن حسين.- 2006.- ص 76) إن لتعدد الأسباب والدوافع ، حدد السن الأكثر ملائمة للانتقاء وبدء التدريب والتكوين للناشئين الموهوبين يقع بين 10 و 12 سنة. فانتقاء العمر الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين يملكون قدرات عالية ويخضعون لعدة أمور عقلانية وهذا إذا ما وضعنا في عين الاعتبار أنه لتكوين بطل عالمي يلزم على الأقل من 06 إلى 08 سنوات من التدريبات ، وتبعا لهذا المؤشر الإحصائي فإن الرياضي ينفي هذه المرحلة يكونون يملكون أحسن المهارات ، وقبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى التغذية وأيضا أثناء التوقعات لتحقيقأ على النتائج المستقبلية. فالتخصص المبكر لناشئ في رياضة ما خطأ كبير يضع الناشئ في حلقة من التكرارات للحركات التقنية. 1ولكن النشاط الرياضي المتنوع بالعكس له فائدة على الاستمرارية وتقوم على تطوير الجانب الحركي المتجانس محافظا بذلك على مراحل تطور الناشئ ، ويشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة ، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من 10 إلى 12

سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم . كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من 06 إلى 08 سنوات خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء للتأكد من مستويات تقدمه ، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18) سنة

2-12 أساليب انتقاء الموهوبين:

ذكر مسفر الزهراني) 2003م :ص 246 (إن اهم طرق ووسائل التعرف على التلاميذ الموهوبين وتشخيصهم هى:

- اختبار الذكاء:

ينظر البعض، على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن التلاميذ ، بدليل أن الملامح الأولية للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.

- اختبارات التحصيل الدراسي:

تعتبر هذه الاختبارات ، أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب على أقرانه في نفس العمر من السرعة والدقة ، في إجراء المهارات الحركية .

- تقديرات المربين:

تعتبر من الوسائل المفيدة ، في تشخيص التلاميذ الموهوبين، التي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ أثناء مختلف الأنشطة ، وهذا يتطلب أن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة ، مع وضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ .

- تقديرات الآباء والأمهات :

التي اعتمد TURMAN بدت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات "ترمان فيها على ملاحظات الأمهات والآباء لأولادهم الموهوبين ، من خلال الاحتكاك اليومي المباشر ، خاصة في المراحل الأولى من حياة الطفل.

-الأسلوب العلمي:

إن لإتباع الأسلوب العلمي ، عددا من المزايا هي كما يلي:

- أنه يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه التلميذ أو التلميذة ، للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .
- يساعد المربين في العمل ، مع أفضل الخدمات المتوفرة للتلاميذ الموهوبين.
- يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- يتيح الفرصة للموهوبين ، للوصول إلى المستويات العالية.
- يعطيهم ثقة أكبر ، حيث يؤثر ذلك إيجابا في التدريب والأداء .

2-13 انتقاء وتطوير المواهب في جمهورية ألمانيا (سابقاً الديمقراطية):

ذكر (فيشر وبورمز ترجمة د.امين الخولى وعصام بدوى 1998,ص 44)، إن الاعتبار الأول للانتقاء العام في مراحل النمو من اجل تحديد وتطوير الموهوبين من الشباب في جمهورية ألمانيا على النحو التالي :

- خطوة الانتقاء الأولى (عامة)
- مرحلة الإعداد لخطوة الانتقاء الثانية (تقدير التقديرات بالنسبة لرياضات معينة والتقدم بشكل عام)
- خطوة الانتقاء الثانية (لرياضات أكثر تخصصا)
- الفحوص الطبية (لتقدير الاستعداد للمزيد من التدريب المركز).
- فترات اختبار التدريب (فترة 6شهور لتنمية الاهتمامات في التدريب ، وزيادة المعرفة والمهارة ، وتنمية الصفات الشخصية والاجتماعية ...الخ)
- الانتقاء للتدريب لمستوى القمة (عادة بعد ترشيح المدرسة يتبع ذلك مناقشة الوالدين ومسؤلي مركز التدريب)

وخطوة الانتقال الأولى عادة ما تكون متضمنة كجزء من مناهج التربية البدنية في المدارس للأعمار 9،10 سنوات ، وتشتمل تسجيل البيانات التالية :

- بيانات شخصية - طول الجسم
- وزن الجسم - عدو 60 متر
- الوثب الطويل - الوثبة الثلاثية
- جري التحميل - رمي كرة المسافة
- الانبطاح المائل ثنى الذراعين - رمي الجلة لمسافة
- جري الرشاقة - درجات التربية البدنية
- الدرجات في الجمباز الجماعية - الدرجات في الألعاب
- مشاركته في برامج النشاط الخارجي الرياضية - الاهتمام بالأنشطة

وهذه البيانات تقيم مركزياً بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية بالجمهورية بالإضافة إلى معلومات إضافية يتم تجميعها في :

- تنمية نمط الجسم

- (طول القامة النهائي (المتوقع

- التشتت في معدل الطول \ الوزن عن المتوسط

كما إن تقسيم العمر الحيوي (البيولوجي) قد تم تحديده بالفعل كمشكلة ، ولكن ليس بدقة متناهية (تبعاً لحساسية الطريقة ، فهو الأفضل عن العمر الزمني الذي قد يضلل ويربك عملية رعاية المواهب الشابة ككل ، حيث يصل الفرق إلى 30 شهر عن العمر البيولوجي في بعض الحالات وفي ألمانيا الديمقراطية استخدم طول القامة كمؤشر للعمر البيولوجي ، لكن خبراء البرازيل اقترحوا – بالنسبة للفتيات – قد يكون سن البلوغ دليلا أكثر نفعاً .

ولقد تم التعرف على الأهمية النسبية لكل من العوامل الوراثية (الجينية) والبيئية ،ا ن نظام التدريب قد يكون له تأثير مهم على قدرات معينة تمت ملاحظتها وتحديدها قبل ظهور الخبرة على حياة الشباب.

وعلى سبيل المثال ، أشارت الانجازات في الاتحاد السوفيتي (روسيا حاليا) إلى إن في سباقات العدو يكون زمن الاحتكاك لما هو اقل من (1،) من الثانية غالبا ما يرتبط بالنجاح،ومع ذلك فان هذا غالبا لا يحدث في المراحل المبكرة للتنمية ، والأكثر دلالة إن هذه الخاصية يمكن إن توجد في الأطفال صغار السن ، والذي يعبر عن أهمية محاولة التعرف على القدرات الحاسمة الأساسية لمستقبل الأداء العالي في الرياضة .

ويلي الانتقاء المبدئي عمليات بناء التدريب لكل من تطور القدرة الرياضية العامة للأطفال ، ولإعدادهم للخطوة الانتقائية الثانية ، وهي التوجيه الأكثر نحو نوعية الرياضة

ويمكن إن تكون الفحوص الطبية جزءا متكاملا من عملية الارتقاء نحو تدريب أكثر تقدما ، وهذا عادة يدار بواسطة أطباء المقاطعة ، ممن لديهم مداخل للتخصص إذا لزم الأمر .

وقبل الترشيح النهائي للتدريب التخصصي في مركز لرياضة بذاتها ، وحيث تجري مناقشات بين الإباء والمعلمين والإداريين المسئولين عن المركز . كما إن هناك فترات اختبار التدريب نحو ستة شهور وصممت بهدف جعل الاهتمامات مستقرة في التدريب المنتظم ، والسماح بتقدير الاتجاهات والسمات الشخصية ، ولتسهيل استيعاب المعارف الأساسية والمهارات ، ولملاحظة الجهد في سبيل زيادة الأداء في التدريبات والاختبارات الموضوعة حيث يوجد ملخص للعناصر الجوهرية لعملية الانتقاء بالنظر إلى مختلف الرياضات

والأساس الذي بنيت هذه العملية علية إنما هو عدة افتراضات عن عملية الإجراءات وخاصة في مراحلها المبكرة ، وهذه الافتراضات متساوية مع الأفكار التي وراء البحث البرازيلي ، والذي سبق ذكره حيث :

1- الإجراءات ينبغي إن تكون بسيطة وعملية

2- بنبعي إلا يكون هناك متطلبات خاصة للأجهزة

3- يجب إن تتصف الاختبارات بسهولة تطبيقها

4- يتبقي توافر حد ادني من المعاونين المدربين

5- يجب إن يقلل الوقت المطلوب إلى أقصى حد

6- يجب إن يشمل الهدف اكبر عدد من الأطفال بقدر الاستطاعة

ومع ذلك ، ينبغي دعم التاجرات بالبحث كما أمكن تحقيق ذلك ، حتى لو كان هناك نقص ما في المعلومات ، كحسابات العمر البيولوجي على سبيل المثال .

وأكثر من هذا ، كلما كانت قاعدة التربية البدنية جيدة في المدرسة ، كلما قلت الحاجة في اغلب الرياضات إلى الانتقاء قبل عمر 11 أو 12 سنة، وتحدث المشكلات عندما تتنافس مختلف الرياضات من اجل الحصول على المواهب الصغيرة ، ومحاولاتها إن تكون هي الأولى في الجدول، وحيث طبيعة متطلبات رياضيات معينة ذات درجة عالية من النوعية في التدريب قبل سن البلوغ .

وفي مسالة نجاح المنظومة في ألمانيا الديمقراطية ، كان يتم كل عام اختبار 200,000 طفل منهم 50,000 تقريباً الانتقاء المبدئي ، وحيث قد يصل عدد من يبدأ التدريب الأساسي إلى 250,000 .

ويلتحق نحو 2000 من الصغار بالمراكز والمدارس الرياضية في 18 – 20 رياضة ، وأكثر من 20 شابا صغيرا يصل كل عام إلى مستوى القمة في رياضته .

ولقد أشارت خبرة الاتحاد السوفيتي (روسيا الحالية) إلى إن أكثر من 50% من الأطفال الذين يتم انتقاؤهم في المراحل المبكرة خلال الأربع مستويات لعلمية الانتقاء يستبعدون ، ذلك لأنهم لم يصلوا إلى الأداء المتوقع منهم ، أو لأنهم ببساطة قد فشلوا.

وأول ثلاث مراحل عادة ما تصل إلى ذروتها في 13 -14 وذلك يتوقف على نوع الرياضة ، وهو توقيت حيث يبدأ الطفل نحو المزيد من التخصص ، في مسابقة معينة – على سبيل المثال – في مسابقات الميدان والمضمار ، فهناك نحو 3 – 4 سنوات بعد الانتقاء المبدئي ، فمن الأجدر إن نقول أنها نحو 30%

2-14 نماذج لانتقاء الموهوبين في المجال الرياضي :

2-14-1 نموذج هارا لاختيار الناشئين الموهوبين

وهو باحث (Harraاشار(مفتي إبراهيم حماد 1996: ،ص 317)نقلا عن(هارا ألماني انه يمكن الاستدلال على إذا ما كان الناشئون الموهوبون يمكن إن

ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب كما يلي

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين أساسيتين كما يلي :

أ- المرحلة العامة ، وفيها ينتقى الناشئين الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام

ب- المرحلة التخصصية ، وفيها ينتقى الناشئين الموهوبون من خلال القدرات التخصصية وقد أشار هارا إلى وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين .

* ملاحظة انه يجب إن تتم عملية انتقاء الناشئين طبقاً لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء المستويات الرياضية العالية للنشاط التخصصي وهذه العناصر يجب عند اختيارها مع وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.

* كما يجب تقديم خصائص الناشئ أو الناشئة وقدراتهما من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي لهما.

عموما فان انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلا ل القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل أيضا عن القدرات المستمرة مثل القدرات النفسية والمتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على إمكانية تفوقهم ومن أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة في المدرسة ومدى الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية وتطور شخصياتهم .

وقد قام (هارا بتطبيق أسلوبه في انتقاء الناشئين من مرحلتين كما يلي):

المرحلة الأولى مرحلة الانتقاء العام :

وقد اجري فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء في الرياضة بشكل عام وتمثلت في الطول الكلي للجسم كأحد القياسات الهامة وسرعة الجري والتحمل والتوافق والمقدرة على التفاعل في المواقف التنافسية في الألعاب .
ومن المهم قياس مدى التفاعل في موقف فرد لفرد وقد أضافإلى ذلك كله التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من منافسات الأولين التي يمكن إن تتم في الناديان المدرسة.

المرحلة الثانية : مرحلة الانتقاء الخاص :

وقد استخدم هارا المؤشرات الأربعة التالية :

- قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئين بعد خضوعهم للبرامج

- قياس معدل تطور مستوى الأداء للناشئين
- قياس مدى ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة للناشئين
- قياس استجابات لمتطلبات التدريب

إن قياس هذه المؤشرات الأربعة يتم خلال مشاركة الناشئ أو الناشئة في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية وفي النهاية البرنامج التدريبي يجرى التنبؤ بمدى فرصته أو فرصتها في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية

2-14-2 نموذجيمبل(GIMBEL)

هو باحث ألماني ، GIMBEL مفتي إبراهيم حماد :1996، ص 316) نقلا عن) يشير من خلال هذا النموذج إلى تبيين أهمية تحليل التلاميذ الناشئين ، من خلال ثلاث عناصر هي: القياسات الفيسيولوجية والمورفولوجية ، القابلية للتدريب، الدوافع .كما يجب أن يحلل التلاميذ من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

عوامل داخلية:

تتمثل في دراسة جينات التلاميذ الناشئين

عوامل خارجية:

تتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب ، وقد اقترح "جيمبل"، الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين:

* تحديد الفسيولوجية والمورفولجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.

* إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل تلميذ أو تلميذة .

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية ، يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر ، ويتم خلال ذلك إخضاع التلميذ للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.

*في نهاية البرنامج التعليمي ، يتم إجراء دراسة تنبؤية لك لتلميذ وتحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية ، طبق اللمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة

2-15 نبذة تاريخيه قصيرة عن كرة القدم في العالم:

اشار (محمدعبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد 1994: ، ص 08)أن قريبة الشبه من لعبة كرة (Tsu-Chu الصينيون مارسوا لعبة تسمى) "تسوشو القدم.

كما أشارت المراجع إلى أن الإغريق قد مارسوا أنواع من ألعاب الكرات تشبه لعبة كرة القدم . وفي القرن الثاني عشر عرفت لعبة تسمى كرة القدم "ايبسكروس كانت تمارس بين كبار القوم EpisKros"، كانت تسمى والخدم وكان عدد أفراد الفريق الواحد 27 لاعبا.

انتقلت كرة القدم إلى انجلترا عندما احتلها الرومان ، واستمرت ممارسة كرة القدم في انجلترا إلى أن منعها الملك إدوارد الثاني عام 1314 م من شوارع لندن بحجة أنها تسبب الضوضاء وتوقظ الملائكة.

عادت كرة القدم للممارسة مرة أخرى بعد فترة وظلت تتطور ووضعت لها قوانين وقتية شفهية غير مكتوبة حيث ظهرت وبقوة في المدارس في بداية القرن الثامن عشر ولم يكن لها ملاعب خاصة لمزاولتها إلا أن عنف ممارستها كان سببا في محاربتها من جانب مسؤولي المدارس.

كان هناك تداخل بين لعبة الرقبي وكرة القدم حتى عام 1845 م حيث تم الفصل بينهما.

في عام 1848 م قامت لجنة من جامعة كمبردج بوضع أول مجموعة قوانين مكتوبة لرياضة كرة القدم.1

في عام 1862 م قام "ادوارد ترنج" ناظر مدرسة "ابينجهام" بإصدار قوانين من 10. بنود معدلا بذلك مجموعة قوانين كمبردج

في 26 أكتوبر 1863 م تم تكوين أول اتحاد كرة قدم رسمي هو"اتحاد انجلترا لكرة القدم".

في عام 1871 م تم تنظيم أول مسابقة لكرة القدم في العالم وهي "كاس انجلترا لكرة القدم" وفاز على فريق سلاح المهندسين" وقد أدى ذلك إلى انتشار اللعبة أكثر ، نادي "الواندر ارز

فيعام 1888 م ظهرت مسابقة الدوري العام بانجلترا "The Football Leage".

في عام 1904 م أنشئ " الاتحاد الدولي لكرة القدم "-
.(F.I.F.A)" The Football International Federation Association

في عام 1930 م أقيمت أول بطولة لكاس العالم بارجواي وفازت ارجواي في الدور النهائي على الأرجنتين (4-2)

2- 16 : ماهية التقويم :

عرف(د . يوسف لازم 2013 ص 110) التقويم بانه الحكم على الأشياء والقدرات أو المواقف أو السلوكيات أو الأشخاص لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطوره .

2-17 أهمية التقويم بالجانب الرياضي :

اشار(د. رائد محمد مشتت 2013م ص 120 -121) إلى أهمية التقويم وانه

- يعتبر أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل

- يساعد المدرب أو المدرس في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم ، وقدراتهم وتجاوبهم

- اتخاذ القرارات فالتقويم سبب وشرط أساسي لاتخاذ القرارات الخاصة بنوع المناهج في السلم التدريبي والانتقال من مرحلة إلى أخرى

- بواسطة التقويم يمكن لنا إن نحدد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب اللاعبين

والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب والمثل ليقف على نتائج جهوده ويعدل فيها .

2-17-1 الموهبة والموهوبون :

ذكر محمد الثبيتي(2003م : ص 10 (ان الأشخاص الموهوبون ثروة أساسية كبرى، وكنوزًا ثمينة يجب الاهتمام بهم ورعايتهم وتوجيههم لخدمة المجتمع وتطوره ، الأمر الذي سيسهم في توفير ما يحتاج إليه المجتمع من مفكرين وعلماء في مجالات المعرفة مستقبلا ، وقد ازداد اهتمام المجتمعات النامية منذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين بالموهوبين من أجل الاستفادة مما يمتلكونه من قدرات وإمكانات ، وأن الموهوبين يشكلون دائمًا قاطرة التقدم ، لأنهم القوة الدافعة والمحفزة للانطلاق والقدوة للآخرين في الاجتهاد ، لأنه في إطار التنافس العالمي المطرد الذي يسيرنا نحو أمواج العولمة المتلاطمة تصبح الموهبة عمله نادرة وميزة نسبية تنافسية يدركها من يقدر أهميتها ، ومن خلال ما تقدم لابد أن نتعمق في التعرف على الموهوبة والموهوبين عن قرب.

2-17-2تعريف الموهبة:

قال تعالى : (ربي هب لي حكماً وألحقني بالصالحين) . الشعراء : 83 و (الوهاب) اسم من أسماء الله الحسنى .

قال تعالى(ففررت منكم لما خفتكم فوهب لي ربي حكماً وجعلني من المرسلين):. الشعراء 21

يرى عبد المطلب القريطي 2005) م: ص 53(أن الموهبة هي حيازة المرء أو امتلاكه لميزة ما ". وذكر كلنتن)١٩٩٧م : ص 3 (أن الموهبة هي أحد التصريفات الاسمية للفعل) وهب (ومعناها اللغوي :أي أعطى دون مقابل وهي الشيء الذي لا يملكه الإنسان .

2-17-3 خصائص الموهوبين :

اشار (ماريان شيغل : ترجمة محمد سنيم رفعت ، دون سنه النشر ، ص 22) إلى أن خصائص الموهوبين تنحصر في :

أ- الخصائص البيومترية :

يتميز الموهوبين ، بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها انهم

- اكثر طولاً ، اكثر وزناً ، اقوى واكثر حيوية .
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملاءهم العاديين .
- توجد علاقة بين الانسجة العضلية والانسجة العصبية الذهنية .

ب- الخصائص البدنية :

نقصد بها المداومة الهوائية ، سرعة الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية ، المرونة والتوافق الحركي .

ج- الخصائص النفسوحركية :

نعني بها قدرات التوازن ، الرشاقة ، القدرة التقنية بالكرة وبدونها .

د- الخصائص الإجتماعية :

- اكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادتة .
- اكثر استقامة مع افراد مجتمعة (الزملاء ، الاسرة ، المربي)
- يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين ، أكثر حساسية ، قبول الدور الملعوب .

2-18 صفات الموهوب :

التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولدية درجات عالية في الامتحانات ، ستكون لدية قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود . إن إنتقاء الرياضيين يجب ان ينم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي :

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية ، التقنية ، المهارات الحركية ، القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي .
- تثبيت الحركة المثالية .
- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعلمية والتربوية .

2-19 مفهوم اكتشاف ورعاية الموهوبين :

قد اشار عبد المطلب القريطي (2005م – ص 173) أن العمل بمجال الموهبة والتعامل مع فئة الموهوبين يتم من خلال مرحلتين تكامليتين لا يمكن فصل إحداهما عن الأخرى حيث إن الهدف النهائي من الاستثمار في مجال الموهوبين والمتمثل في الاستثمار الامثل الكامل للقدرات العقلية المتميزة التي يمتلكها الموهوب لا يمكن تحقيقة إلا من خلال تكامل هاتين المرحلتين هما :

2-19-1 مرحلة الإكتشاف :

والمتمثلة في الإجراءات والادوات المستخدمة للتعرف على اصحاب المواهب ومجال الموهبة التي يتمتع بها كلا منهم ويمكن الإشارة إلى أن هذه المرحلة أقرب ما تكون إلى عملية التقييم .

2-19-2 مرحلة الرعاية :

تعني هذه المرحلة تقديم العون والتوجية لكل من لدية موهبة على أن تكون تلك الرعاية متناسبة مع مجال الموهبة وخصائص الموهوب وإمكانات المجتمع والمؤسسة التعلمية .

2-20 أنواع الموهبة :

قسمت زينب شقير (1999م : ص 38) الموهبة إلى قسمين وذلك على النحو التالي :

أ- الموهبة العامة :

وهي مستوى عال من الاستعداد والقدرة العامة على التركيز المتجدد والاداء الفائق في مجال من مجالات النشاط الإنساني سواء كان علمياً ، إجتماعياً ، قيادياً أو غيره من المجالات وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء .

ب- الموهبة الخاصة :

وهي مستوى عال من الاستعداد أو القدرة الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني (لارتباطها بالذكاء) سواء أكان علمياً أو أدبيا أو غيره من المجالات .

2-12 رعاية الموهوبين عند المسلمين :

أما بالنسبة لرعاية الموهوبين عند المسلمين فقد حث الإسلام على أعمال العقل والتفكير والتدبر والنظر في خلق الله وآياته في قوله تعالى (إن في خلق السموات والأرض وإختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب) .

فقد وجد الموهوبون في ظل الإسلام أرضاً خصبة لنمو مواهبهم حيث كانت المجتمعات الإسلامية تشجع اصحاب المواهب وتستفيد من إمكاناتهم البناءة ، وقد كان أصفى الناس بصيرة ، فاستخرج مكونات وذخائر ، كل على قدر طاقته واستعداده وميوله ، وأكد على ذلك مسفر الزهراني (2003م : ص 41) بقوله أنه في عهد الرسول شجعت المواهب ، فهذا عبد الله بن رواحه شاعر من شعراء الدعوة قال له النبي (عليك بالمشركين).

فقد شجع الرسول مواهب شعراء الدعوة فدافعوا عنه باشعارهم وسيوفهم واقلامهم وعلى راسهم حسان بن ثابت فرضى الله عنهم أجمعين ، وقد سار على ذلك خلفاءه وأصحابه وأتباعه وسارت الأجيال في القرون الماضية مستهدية بهدي رسول الله أكد ذلك عبد المطلب القريطي (2005م :ص 14) بقوله " عني المسلمون في مختلف العصور بالكشف عن الموهوبين والنابهين والمتميزين بسرعة الحفظ وسلامة التفكير وقوة الملاحظة وإلحاقهم بمجالس العلماء والاحتفاء بهم وإكرامهم من قيل الحكام " فبهذه الأمثلة وغيرها ظهر الإبداع في مجتمعات المسلمين الخيرة في كافه الميادين وكان إنصاف المجتمع

الإسلامي كفيلاً بتقدير المواهب المختلفة ، وذلك في القرون التالية للقرون الأولى المفضلة ، وأكد على ذلك عبد المطلب القريطي (2005م : ص 15) أنه عبر العصور الإسلامية المتعاقبة ازدهرت فنون عديدة ، كالعمارة الإسلامية التي تجلت في المساجد والحانات والقلاع والأسوار والقصور والتي تظهر مواهب المسلمين وتقف شاهداً على الإبداع والموهبة ،فعلماء المسلمين لم يتوقفوا عند حد النقل ، وإنما أضافوا الكثير إلى علوم الإغريق والفرس والهند فقد نبغ منهم علماء من أمثال جابر بن حيان في الكيمياء ، والرازي وابن سينا في الطب ، والفارابي في الفلسفة ، والخوارزمي في الحساب والجبر ، والمتنبي في الشعر ، وبفضل هؤلاء العباقرة وأمثالهم ازدهرت الدولة الإسلامية في عصور كثيرة كالدولة الأموية والعباسية .

أما بالنسبة للدولة العثمانية فقد أشار محمد سيد الزغبي (2003م : ص 58) إلى أن السلطان العثماني سليمان القانوني (1459 – 1566م) اتخذ إجراءات مهمة للاهتمام بالموهوبيين والمتميزين ، فقد كان يرسل الجنود في أنحاء الإمبراطورية العثمانية للبحث عن الشباب المتميز في مجالات التعليم ، والقوة البدنية بهدف توفير أفضل الأساليب التربوية لهم ، وأكدت على ذلك زينب شقير (1999م : ص 147) . " أن الدولة العثمانية هي أول دولة تقوم بعملية المسح السكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في شتى المجالات وذلك بهدف تعليمهم وتدريبهم " .

2-22 محكات تحديد الموهبة الرياضية :

يذكر(محمود عبد الفتاح عنان : 1995:ص 553 - 554) إن اكتشاف الموهبة الرياضية يعتمد على نظام اختيار معين من مجموعه ناشئين أو صغار من مجتمع المدارس أو الانديه أو الساحات الشعبية وذلك وفق اختيارات محددة يقوم بها الخبراء وتتضمن الاتى :

- البناء النوعي للرياضة
- متطلبات وخصائص الرياضة المختارة
- العمر الزمني للطفل
- العمر التدريبي
- البروفايل النفسي
- النمؤ الحركي
- المهارات الحركيةالنوعية
- (الاستعدادات والقدرات البدنية وتشمل (اللياقةالبدنيةواللياقةالحركية

- الخصائص الفسيولوجية
- الخصائص النفسية
- المحددات الوراثية

2-23 دور الوراثة في تكوين الموهبة :

ذكر(زكى محمد محمد حسن ,ص,16,15) ، ان المواهب هي منح من الله لا تعدل ، وإنما تخضع لعوامل وراثية ، نتيجة للدراسات المتعددة التي أشارإلى احتمال اختفاء بعض المواهب لدى الإفراد والتي أشارتأيضاإلى احتمال تنمية المواهب لدى الإفراد في مجال نتيجة التدريب والجهود المنظمة، شرط توافر قدر مناسب من الذكاء عن عبد السلام عبد الغفار وعن هيلدرث 1966.

وعلية فقد نادي العلماء والمتخصصين في المجال الرياضي عامة وعلم النفس الرياضي خاصة بضرورة قياس مستوى الذكاء بين الأطفال الموهوبين وكذلك الاهتمام بقياس معدلات نموه من خلال المواقف التدريبية الخاصة وذلك من منطلق انه لتنمية الإفراد الموهوبين رياضيا من خلال التدريب والمجهود يجب إن يسبق ذلك شرط توافر قدر مناسب من الذكاء .

وهكذا تغيرت النظرة إلى المواهب ، وأصبح الكثيرون ممن يتحدثون في هذا المجال يؤكدون العلاقة بين المواهب والذكاء ، كما نحوا نحو رفض المغالاة التي كانت تسود في وقت من الأوقات في دور العوامل الوراثية وأثرها في تكوين المواهب .

وقد استتبع ذلك إنأصبح مصطلح الموهوبين يتسع ليشمل المجالات الأكاديمية ، بعد إن كان قاصراً على مجالات الفنون والرياضة والمجالات الميكانيكية المختلفة ، والحرف ، ومجال العلاقات الاجتماعية ، وأصبح الطفل المتفوق هو الطفل الموهوب سواء كانت الموهبة في مجال أكاديمي أو كانت في مجال الرياضة مثل الموسيقى أو الرسم أو التمثيل ، (هيلرث 1966 ، ص 16) . وهكذا أصبح الرأي القائل بان المتفوقين هم الموهوبين (أكثر قبولاً وانتشارا لدى المتخصصين ، وفي معنى أخر بان المتفوقين عقليا هم من اثبتوا تفوقا في أدائهم في اي مجال من المجالات التي تحظى بقبول الجماعة التي يعيشون بينها ، وكذلك اولئك الأطفال الذين يمكن تنمية مواهبهم في هذه المجالات الرياضية والفنية الأكاديمية العلمية ، وقد نادي باستخدام احد المؤشرات الآتية للتعرف على المتفوقين عقلياً .

1- مستوى مرتفع من الاستعداد للتحصيل الأكاديمي (الدراسي) .

2- مستوى مرتفع من الاستعدادات العلمية (المؤهل) .

3- موهبة ممتازة في الفن أو في حرفة من الحرف المختلفة .

4- استعداد مرتفع في القيادة الاجتماعية .

5- مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية .

خلاصة القول – فقد استخدم مصطلح النبوغ أو العبقرية أصلا للدلالة على تلك القدرة التي تؤدي إلى وصول الفرد إلى إنتاج أصيل والمصطلح على هذا النحو ، يعتبر مرادفاً لمصطلح الإنتاج ألابتكاري . وقد استخدم تبرمان وغيرة مصطلح العبقرية في غير المعنى الذي وضع من اجله .

ويتضح مما سبق أيضاإن مصطلح الموهبة والموهوبين قد امتد في استخدامه بحيث اصبح شاملا لكل من يرتفع مستوى أدائه عن مستوى العاديين في إي مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة سواء كان هذا المجال أكاديميا ، أو غير أكاديمي .

وبالتالي فانه يمكن القول بان تكون مجموعة المؤشرات السابقة ذاتها هي التي تسهم إلى حد كبير في التعرف على المتفوقين رياضياً..

2-24: دور الأسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية والرياضية في المساعدة على الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين :

يرى(د.عمرو أبو النجا, د.جمال إسماعيل النمكى 1997.ص 91,90,89) إن للاسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية والرياضية دور في الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين

2- 24-1 دور الأسرة :

تحظي الأسرةبأفضل فرصة ممكنة لاكتشاف الأطفال الموهوبين بسبب ما يتاح للوالدين أكثر من غيرهم من التمكن من ملاحظة الأبناء والتعرف عليهم عن قرب لفترات طويلة في مراحل نموهم المختلفة نتيجة لذلك تكون الأسرة من اقدر مؤسسات التنشئة الاجتماعية وأكثرها قدرة على اكتشاف الأطفال الموهوبين مبكراً كما تقع عاتقها مسئولية كبيرة في المساعدة على تحقيق هذا الهدف والقيام بعملية الفرز المبدئية الأزمة للتعرف على الموهوبين .سبيل ذلك تقوم الأسرة بما يلي :

* من الضروري إن يتعرف الوالدان على أبنائهم معرفة حقيقية موضوعية وان تكون نظرتهم لأبنائهم نظرة بعيدة عن التحيز والمبالغة ، فلا يتصورون وجود الموهبة لدى الأطفال العاديين وفي نفس الوقت لا يتملون مواهب أبنائهم الواضحة ويتجاهلونها .

* يجب على الأسرة أن تتقبل مواهب الأبناء وان تتزن في التعامل معهم وتراعى العد

الفصل العاشر : والحيدة في تقدير ما لديهم من مواهب فلا تحط من قدرهم وقدر مواهبهم كما يجب إلا تبالغ في الثناء والمديح الذي يؤدي إلي الضرر أو الاستغلال .

يساعد الوالدان الأبناء الموهوبين مساعدة كبيرة حينما يبرهنون لهم عن احترامهم وتقديرهم للميول والهوايات التي يتجه لها الأبناء وفقاً لقدراتهم وميولهم والميادين التي تناسبهم .

كما يتم ذلك بتشجيع مواهب الأبناء وتوفير كافة المواد والأشياء والظروف ألازمه لممارسة الأنشطة التي يرغب الطفل في ممارستها .

يجب على الوالدين تجنب كافة الممارسات والاتجاهات غير الصحيحة وغير المشجعة للأطفال الموهوبين كالاستهزاء بما يقوم به الأطفال الموهوبين من أنشطة مثل كتابه القصة أو نظم الشعر أو عزف الموسيقى وغيرها . كذلك عدم ارتياح الأسرة وخوفها من تعلق الأبناء بالرياضة أو الفن لاعتقادهم بان هذا التعلق سيبعدهم عن التركيز في الدراسة أو يعطلهم عن الاستذكار أو يؤدي إلى خفض مستوى تحصيلهم الدراسي مثل هذه الاتجاهات والممارسات ستؤدي بالضرورة إلى حرمان الأطفال الموهوبين من ممارسة هواياتهم المختلفة وما يترتب على ذلك من خنق الموهبة وعدم ازدهارها .

* من أهم ما تحتاجهالأسرة للتمكن من اكتشاف الأطفال الموهوبين مبكراً ما يلي :

- التعرف على أهم خصائص وسمات الأطفال الموهوبين بشكل عام وتلك التي تميز الأطفال الموهوبين في مختلف فئات وأنواع المواهب .

- معرفة الاتجاهات والممارسات الوالية السوية التي تساعد على خلق العقلية المبدعة الخلاقة وتلك التي تؤدي إلى كبت مواهب الأطفال وعدم ظهورها .

- معرفة انسب السبل والطرق وأكثرها ملائمة لتشجيع الطفل الموهوب في مختلف مجالات الموهبة.

- إن تبصر الأسرةبالإضرار الكبيرة التي يمكن إن تترتب على تبينها اتجاهات وممارسات غير صحيحة مع الأطفال الموهوبين وحرمانهم من ممارسة هوياتهم المختلفة .

وهناك العديد من الأساليب والوسائل التي تساعد على تلبية احتياجات الأسرة السابقة ومساعدتها على تحقيق اكتشاف الأطفال الموهوبين في سن مبكرة .

ومن أهم هذه الوسائل ما يلي :

- توفير المعلومات الأساسية حول الأطفال الموهوبين ، خصائصهم وحاجاتهم وسبيل التعرف عليهم وطرق التعامل معهم ورعايتهم وغيرها من الجوانب في شكل كتيبات ونشرات مبسطة وإتاحتها لأكبر قطاعات ممكنة من الأسرة.

- توفير الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين المدربين المؤهلين في مختلف المؤسسات التي تتعامل مع الأطفال مثل المدارس والنوادي وغيرها بعد إعدادهم الإعداد العلمي والعملي الجيد وتدريبهم في مجال الموهوبين وطرق اكتشافهم وفي مجال الإرشاد الأسري حول هذه الجوانب .

- إدخال التعريف بالموهوبين ضمن برامج التربية الوالية المخطط وجعلها جزءاً من المناهج الدراسية بالتعليم الثانوي وذلك للمساعدة على إعداد اسر المستقبل وتعريفهم بهذه القضية .

- السعي للاستفادة القصوى من جميع وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة وبصفة خاصة التليفزيون بوصفة من اخطر وأسرع وسائل الاتصال الجماهيري في نشر الوعي بقضية الموهوبين وأهمية الاكتشاف المبكر لهم . ويمكن عن طريق هذه الوسائل تعريف الوالدين بكافة المعلومات المتعلقة بالأطفال الموهوبين بما يساعدهم على اكتشاف مبكراً والتعامل معهم ورعايتهم بالطريقة الصحيحة .

- عقد الندوات التثقيفية والدورات التدريبية المكثفة والسريعة لنشر الوعي لدى الأسر في مختلف المستويات والقطاعات حول أهمية الاكتشاف المبكر للموهوبين في كافة المجالات وخطورة إهمالهم وأفضل سبل التعامل معهم ورعايتهم

2- 24-2 دور المدرسة :

للمدرسة وظيفة اجتماعية لا تقل في أهميتها وخطورتها عن وظيفتها التربوية ، وان ما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة فهو لا يقل عنه كثيراً .

وبالنسبة للمساعدة على الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين ، فان للمدرسة دوراً هام وحيوي في هذا السبيل ، بل إن الصعيد الأعظم من علماء التربية وعلماء النفس والمربين يرون إن مسئولية التعرف على الأطفال الموهوبين واكتشافهم بل وصقل هذه المواهب والقدرات وتنميتها تقع على عاتق المدرسة إلى حد كبير وهم يبنون اعتقادهم هذا على أساس أنها المؤسسة الاجتماعية التي يقضى فيها الأطفال والتلاميذ والطلاب فترة طويلة من حياتهم ، كما أنها المؤسسة التي تزود جميع هؤلاء الأطفال بالخبرات العلمية والاجتماعية والثقافية والترويحية التي تتيح الفرصة للكشف عن هذه المواهب وتنميتها وصقلها .

ويعتبر قيام المدرسة بمسئولياتها التربوية بمعناها الواسع الشامل الذي لا يقتصر على مجرد الاهتمام بالتعليم إنما يتعداه إلى توفير الفرص الكافية للأطفال والتلاميذ لممارسة شتى أنواع الأنشطة والهوايات أفضل فرصة يمكن إن توفرها المدرسة لاكتشاف الموهوبين في مختلف مجالات الموهبة خاصة الصغار منهم .

وهناك العديد من الأسباب التي لا تخفى على احد والتي تحول دون قيام المدرسة بالمجتمع المصري في المرحلة الراهنة بدورها التربوي والاجتماعي الكامل من هذه الأسباب : ازدحام الفصول وتكدس الطلاب والمناهج وقصر اليوم الدراسي وإتباع نظام تعدد الفترات المدرسية بنفس المدرسة ، هذا إلى جانب التنافس على الحصول على اعلي المجاميع لضمان الاستمرار في الدراسة ، وعدم كفاءة كثير من المدرسين وتدريبهم في مجال اكتشاف المواهب وعدم توفر الأخصائي النفسي المدرب وتفرغه للقيام بهذه المهمة مما يجعل الأساليب التي قد تستخدمها بعض المدارس أساليب قاصرة غير علمية وغير دقيقة .

ويمكن للمدرسة إن تحقق الاكتشاف المبكر للموهوبين بمختلف أنواعهم عن طريق :

1- الاستفادة برأي المدرس وملاحظاته الشخصية حول قدرات ومواهب تلاميذه

2- ضرورة تدريب كل من المدرس والأخصائي النفسي والاجتماعي وإعدادهم للتمكن من ملء هذه البطاقة بطريقة صحيحة ومفيدة .

3- تقدم الأنشطة المدرسية والهوايات بمختلف أنواعها والأسس التي يمكن إن تساعد على التعرف على الموهوبين .

4- يمكن للمدرسة ، في حالة توفر الأشخاص المربين من اخصائين نفسيين واجتماعيين والأدوات والمقاييس المختلفة اللازمة ، تطبيق مختلف أدوات القياس النفسي المقننة التي تساعد على التعرف على الأطفال الموهوبين بمختلف أنواعهم بطريقة علمية دقيقة .. ومن أهم هذه الأدوات :

- اختبارات الذكاء بمختلف أنواعها .
- الاختبارات الموضوعية المقننة للتحصيل الدراسي .
- اختبارات الاستعدادات والقدرات الخاصة المناسبة لكل مجال .
- اختبارات القدرات ألابتكاريه .

اختبارات الميول .

2-24-3 دور الأندية الاجتماعية الرياضية :

يرى (د.عمرو أبو المجد ,د.جمال إسماعيل النمكى 1997م.ص 94,93) انه يمكن للأندية الاجتماعية والرياضية والعلمية والمكتبات القيام بدور في المساعدة على الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين وذلك لما تنحية هذه المؤسسات للأطفال الذين يترددون عليها من فرصة جيدة لممارسة الأنشطة المختلفة التي تجرى بتا رغم إن الوضع الراهن لجميع هذه المؤسسات في المجتمع المصري لا يمكن هذه المؤسسات من القيام بهذا الدور بفعالية ويجعل مساهماتها في الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين مساهمة هامشية قد تأتي بالصدفة البحتة ومن ثم يمكن الاعتماد عليها في هذا المجال .

وهكذا يتضح إن جميع هذه المؤسسات تستطيع القيام بخطورة الفرز الأولى الذي يساعد على الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين وهي خطوة يمكن إن تقدم القاعدة العريضة للأطفال الذين تزداد فرص الكشف عن الموهوبين الحقيقيين بينهم إلا إن التحقق من المواهب يقتضي القيام بالقياسات المتخصصة المناسبة لكل نوع من أنواع الموهوبين على الرغم من ذلك فأنة من الضروريالتأكد على انه بدون عملية الفرز المبدئي هذه تصبح عملية انتقاء الموهوبين في كل مجال عملية على درجة كبيرة من الصعوبة هذا بالإضافةإلىالأعباء المالية والوقت الكبير الإضافي الذي تتطلبه هذه العملية بدون خطوة الفرز المبدئي .

ونظراً لان الطفل الموهوب رياضياً لا يختلف كثيراً عن الأطفال بالفئات الأخرى للموهبة ، وقياساً على التعريفات السابق تقديمها للأطفال الموهوبين فانه يمكن اعتبار الطفل الموهوب رياضاً هو :

الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعد على جعل) أدائه الرياضي أداء متفوقاً متميزاً عن الأطفال العاديين من نفس عمره ، ومن ثم يستطيع إن يحقق في هذا المجال مالا يستطيع رفاقه من الأطفال العاديين تحقيقه عند نفس العمر).

بالإضافةإلى ذلك يجب أن يتوفر للطفل الموهوب حداً ادني من الذكاء العام لا يقل عن ذكاء الطفل المتوسط ، وميلاً معقولاً لهذا المجال وبعض سمات الشخصية التي تساعد على مواصلة التفوق والتمايز والنجاح وبالذات ما يتعلق بسمات وخصائص الصحة النفسية والتوافق النفسي والاتزان الانفعالي

2-25 الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة عمر الشهراني 2002م ، بعنوان : إسهامات لإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين– دراسة ميدانية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين في محافظة ببشة:

هدفت إلى: معرفة إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين من خلال التعرف على مدى إدراك مديري المدارس الابتدائية ، والمشرفين التربويين في محافظة ببشة لمفهوم الطالب الموهوب ، وخصائصه ، وطرائق اكتشافه ،وأساليب رعايته ، ومدى إمكانية تطبيق خطة لاكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم. استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته ، وبلغ عدد مجتمع الدراسة 206 فرد وهم 38 مشرفا تربويا 168 مدير مدرسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

عدم تطبيق المدارس الابتدائية في محافظة ببشة في الوقت الحاضر لأي أداة أو طريقة لاكتشاف الطالب الموهوب ، عدم وجود برامج ، أو أي خدمات أخرى لرعاية الطلاب الموهوبين في المدارس الابتدائية بمحافظة ببشة ، يرى مجتمع الدراسة تطبيقا لخطة التي أعده.

الدراسة الثانية :

دراسة احمد الغامدي (1993م) بعنوان: الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية الموهوبين في التعليم العام ، ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.

هدفت إلى: تحديد مفهوم الموهوب ، التعرف على الموهوبين ورعايتهم ، الاطلاع على التجارب العالمية في رعاية الموهوبين ومحاولة الاستفادة منها في رعايتهم في المملكة ، وبيان الجهود المبذولة في المملكة لاكتشاف ، ورعاية الموهوبين. واستخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته ، وكانت عينة الدراسة مكونة من 225 فرد من التربويين المتخصصين من دول الخليج العربي.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

: قناعة الدول والمؤسسات بدول الخليج العربي بأهمية رعاية الموهوبين ، وتوفير البرامج المناسبة لهم ، تنوع أساليب ، وطرائق تعليم وتربية الموهوبين ، ولكن أظهرت الدراسة أن أساليب الإثراء والتسريع والتجميع من أهم الأساليب المستخدمة لرعايتهم ، خضوع رعاية الطلاب الموهوبين من الناحية الإشرافية لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

الدراسة الثالثة :

دراسة محمود احمد أبو العينين (1974) تحديد مستويات معياريه للياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت 14سنة لمحافظتي القاهرة والجيزة جمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير - مصر .

العينة : عمل مقارنه بين أندية محافظتي القاهرة والجيزة في عناصر الاختبار.نوعها : عشوائية من الناشين تحت 14 سنه . حجمها : 149 ناشئ تحت 14 سنه من كل أندية محافظتي القاهرة والجيزة المنهج : المسحي الوصفي

أهم النتائج :

- رتب الباحث أندية محافظتي القاهرة والجيزة حسب مستوى اللياقة البدنية بالنسبة المئوية .

- كان ناشئ محافظة الجيزة متفوقين على ناشئ أندية محافظة القاهرة وقد حققوا نسبة 49% بينما حقق ناشئو القاهرة 43% وهذا ما حقق فرض الباحث الأول العينة

- توصل الباحث إلى إن اللياقة البدنية للناشئين في كرة القدم لا تؤدى لإحراز البطولة في المسابقة الرسمية.

الدراسة الرابعة :

دراسة مصطفى عزت محمد سليمان (1988) دراسة لوضع مستويات معيارية لمكونات اللياقة البدنية للناشئين في كرة القدم تحت سن 16 سنة لمحافظتي القاهرة والجيزة .

وكانت العينة : لاعبي كرة القدم تحت سن 19 المسجلين بأندية الدوري العام لكرة القدم عن طريق الاتحاد المصري لكرة القدم .نوعها : عشوائية . حجمها 170 لاعب منهجها : المسحي الوصفي .

أهم النتائج :

- تم وضع مستويات معياريه لمكونات اللياقةالبدنية الخاصة بمراكز اللعب المختلفة للناشئين في كرة القدم حيث تم تحويل نتائج البحث لاختبارات في مستويات .

- تمكن الباحث من ترتيب المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم الناشئ بصفه عامه حسب ترتيب أهميتها

- توصل الباحث إلى اختلاف مكونات اللياقة البدنية الخاصة بلاعب كل مركز من مراكز اللعب المختلفة وكذلك يختلف كل مركز في ترتيب هذه المكونات من حيث أهميته وهذا يتفق مع فرض الباحث الأول .

- قياسا بالمستوى العالمي تعتبر مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالناشئين في كرة القدم بمصر اقل مستوى بمرحلة كبيرة من المستويات العالمية . وهذا يتفق مع فرض الباحث الثاني .

الدراسة الخامسة :

دراسة سمير عبد العزيز خليل أبو بشير (2005م) مستوى الأداء المهاري ومعوقات التدريس في كرة القدم وبعض الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في قطاع غزة بفلسطين . ماجستير - جامعة السودان .

العينة : تلاميذ ومعلمي مدارس المرحلة الابتدائية بالمنطقة الوسطى في قطاع غزة بفلسطين نوعهاعشوائية من تلاميذ ومعلمي المرحلةالابتدائية بقطاع غزة .حجمها : 150 تلميذ - 30 تلميذ من كل مدرسه . 15 تلميذ من كل فصل . المنهج : الوصفي

أهم النتائج :

- ايجاد مستويات مهاريه في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- معرفة المعوقات وتلافيها في المرحلة الابتدائية .

الدراسة السادسة :

احمد على حسين خليفة (1998م) محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة بالاتحاد المصرى

العينة**:** ناشئي كرة ألسله في المرحلة السنية تحت 14 سنه والمقيدون في سجلات الاتحاد المصري لكرة السلة للموسم الرياضي 96 – 97 منوعها: بالطريقة العمدية .حجمها : جميع لاعبي كرة ألسله الذين شاركوا في بطولة الجمهورية تحت 14 سنه للموسم الرياضي 96 - 97 م .المنهج: الوصفي .

أهم نتائج الدراسة :

إن الانتقاء المبكر يعمل على تطوير كرة السلة وفرز المواهب من الناشئين وصولا للمستويات العليا **.**

الدراسة السابعة :

مناعي ربيع، حتيري عبد الغني 2008)) : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية

العينة : تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس (الجزائر)

نوع العينة : عشوائية حجم العينة : 11 أستاذ و 9 مدربين المنهج : الوصفي أهم النتائج :

تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة, وهذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

الدراسة الثامنة:

دراسة محمد الثبيتي (2003م) واقع إدارة مراكز رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين عليها . العينة : مديري مراكز رعاية

الموهوبين ، ورؤساء الوحدات ، والمشرفين التربويين المتخصصين. حجم العينة : (109) من مديري مراكز رعاية الموهوبين ، ورؤساء الوحدات ، والمشرفين التربويين المتخصصين. نوع العينة : عشوائية . منهج البحث: الوصفي المسحي

أهم نتائج الدراسة :

يشكل إنشاء قسم لرعاية الموهوبين في إدارة التعليم ازدواجية مع المهام التي تقوم بها المراكز ، عدم مناسبة الهيكل التنظيمي الصادر من وزارة التربية والتعليم لتحقيق الأهداف التي وضعت من اجله . عدم وجود مصادر تمويل ثابتة لمراكز رعاية الموهوبين وهذا ينعكس سلبا على نشاطاتها ، ضعف خطوط الاتصال من الإدارة العامة إلى المراكز وارتفاعها من المراكز إلى الإدارة العامة .

الدراسة التاسعة:

دراسة عمر الخالدي (2002م) ، بعنوان: تقويم برامج مركزي رعاية الموهوبين في –الطائف وجدة – من وجهة نظر المشرفين والمعلمين المتعاونين والمختصين . هدفت الدراسة إلى:

تقويم برامج مراكز رعاية الموهوبين من خلال دراسة واقع برامج مراكز رعاية الموهوبين من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في البرنامج وهم المشرفون والمعلمون المتعاونون والمختصون . واستخدام الباحث المنهج الوصف في دراسته ، وتكونت عينة الدراسة من 54 معلمًا و 39 مشرفًا تربويًا تابعين لمركزي رعاية الموهوبين في محافظتي الطائف وجدة ، و 18 مختصًا في مجال رعاية الموهوبين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات التالية : الملك سعود بالرياض ، وأم القرى بمكة المكرمة والملك عبد العزيز بجدة والخليج العربي بالبحرين . وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

لا تحقق الإمكانات المادية المتوافرة أهداف مراكز رعاية الموهوبين بالشكل المطلوب ، ظهور عدد من المشكلات التي تواجه الموهوبين منها: المركزية الإدارية في مراكز رعاية الموهوبين وعدم وجود حوافز للعاملين ، وعدم وجود دعم مادي للقيام بنشاطات المركز.

الدراسة العاشرة :

دراسة احمد الشرفي) 2002م) ، بعنوان: دراسة وصفية لتحديد معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين المشرفين والتربويين.

هدفت الدراسة إلى:

معرفة معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف ، والفرق بين رأي المعلمين والمشرفين حول هذه المعوقات وفقًا للمتغيرات التالية الوظيفة ، الخبرة ،المؤهل الدراسي. استخدم الباحث المنهج الوصفي ، يتكون مجتمع الدراسة من 50 معلمًا ومشرفًا تربويًا

بواقع 29 معلمًا وهم القائمون على برنامج رعاية الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمدينة الطائف و 21 مشرفًا تربويًا يعملون بمركز الموهوبين بمدينة الطائف.

أهم نتائج الدراسة:

كشفت الدراسة عن وجود معوقات لرعاية الموهوبين وهذه المعوقات مرتبة كالتالي وفقًا لأعلى متوسط)المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية بمتوسط 55.3) (المعوقات المرتبطة بالمناهج بمتوسط 45.3))المعوقات التخصصية بمتوسط 42.3 المعوقات الإدارية بمتوسط 37.3) (المعوقات المالية بمتوسط 33.4) (المعوقات الأسرية بمتوسط 29.3) (المعوقات المتعلقة بالمعلم بمتوسط 24.3) (المعوقات المرتبطة بالتلاميذ بمتوسط 18.3) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين التربويين في معوقات رعاية الموهوبين تبعًا لمتغير الوظيفة.

التعليق على الدراسات السابقة:

مما تم إستعراضه من دراسات سابقة إستفاد الباحث من عدة نقاط:

- معظم البحوث والدراسات السابقة إستندت في نهايتها على إيجاد طرق محددة لإنتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.
- معظم الدراسات السابقة إستندت على تحديد إهم المواصفات التي يجب أن يتم الإنتقاء على ضوئها.
- إعتمدت بعض الدراسات على المنهج الوصفي في تقويم أسس الإنتقاء وقد إستفاد الباحث من هذه الدراسات عند بناء الإستبانة.
- إن عملية إنتقاء الموهوبين لها أهمية كبيرة في إعداد المدربين ومعلمي التربية الرياضية وتأهيلهم لإنتقاء المواهب في شتئ المناشط الرياضية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 مقدمة

3-2 منهج الدراسة

3-3 مجتمع الدراسة

3-4 عينة الدراسة

3-5 أداة جمع البيانات

3-5-1 مراحل تصميم الإستبانة

3-5-1-1 المرحلة الأولى

3-5-1-2 المرحلة الثانية

3-5-1-3 المرحلة الثالثة

3-6 المعاملات العلمية للإستبانة

3-6-1 صدق وثبات الإستبانة

3-7 تطبيق الإستبانة

3-8 المعاملات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3-1 مقدمة

في هذا الفصل يقوم الدارس بتوضيح إجراءات الدراسة من مناهج الدراسة والمجتمع و العينة والكيفية التي أجريت بها. كما يوضح الأدوات التي إستخدمها والتي تمثلت في تصميم إستبانة لجمع البيانات من العينة كذلك يبن الإجراءات التي اتبعها في تطبيق الإستبانة بالإضافة للمعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات.

3-2 منهج البحث

إستخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمتة لطبيعية الدراسة تعرفه كل من (إخلاص محمد عبدالحفيظ وآخرون 200م، ص 83) وتقول "يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصةً في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرات المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

3-3 مجتمع البحث

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الدارس أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة قيد الدراسة. يتكون مجتمع هذه الدراسة من الإداريين والمسؤلين بهيئة الناشئين ووزارة الشباب والرياضة ومدربي كرة القدم بالاتحاد السوداني لكرة القدم وأساتذة التربية الرياضية بالمدارس بولاية الخرطوم.

3-4 عينة البحث

حدد الدارس عينة الدراسة بعدد (60) فرد من الإداريين والمسؤلين بهيئة البراعم والناشئين والشبابولاية الخرطوم ومدربي كرة القدم بولاية الخرطوم وأساتذة التربية الرياضية بالمدارس بولاية الخرطوم، أُجريت عليهم الدراسة. والجداول التالية توضح توصيف العينة.

جدول رقم (1): يوضحعينة الدراسة من حيث الجنس

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	40	60%
أنثى	20	40%
المجموع	60	100%

%نلاحظ من الجدول أعلاه أن أكبر عدد من الذكور بعدد (40) وبنسبة 60

3-5 أداة جمع البيانات

إستخدم الدارس الإستبانة كأداة لجمع البيانات وقد عرفها (خليفة شحاتة الباح 1992م، ص 146) بأنها وسيلة شائعة لجمع البيانات والمعلومات، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة محددة، ومنظمة، ومصممة بشكل يجذب انتباه الأشخاص المستهدفين بالاستبيان، قصيرة، واضحة، سهلة في ملئها، وسهلة في إعادتها للباحث .تطبع الأسئلة على ما يسمى (استمارةالاستبيان)، وتسلم للأفراد المستهدفين بالدراسة ، ويطلب منهم الإجابة عليها".

وفيما يلي يتناول الدارس الخطوات التي أُتبعت لتصميم الإستبانة:

3-5-1 مراحل تصميم الإستبانة :

اعتمد الباحث في مراحل تصميم الاستبانة على الاسلوب العلمى بالاطلاع الدراسات السابقة والدراسات المشابهة وبعض المراجع والكتب . ووضع العبارات واختار الباحث السلم الثلاثى واختار أيضا ثلاث محاور وعرضها على بعض المختصين من اساتذة كلية التربية البدنية والرياضة من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا واساتذة كلية التربية الرياضية جامعة الخرطوم ومن خلال ذلك تكمن الباحث من التوصل إلى إلى تحديد المحاور الثلاثة وذلك بعد مراجعتها وحكمها من المختصين والخبراء والدكتور المشرف على الرسالة ,ثم قام الباحث على ضوء أراء الخبراء والمختصين بالتعديل في صياغة ترتيب الفقرات والمحاور ثم التحقق من المعاملات العلمية للاستبانة باختبار صدق المحتوى والتحقق من ثبات الاستبانة , والتوضيح التالى يبين مراحل تصميم الاستبانه الثلاثة وهى :

3-5-1-1 المرحلة الأولى لتصميم الإستبانة :

عن طريق المسح المرجعي وآراء الخبراء قام الدارس بتصميم إستمارة إستبانة عينة الدراسة من الاداريين والمسؤلين بهيئة البراعم والناشئين والشباب بولاية الخرطوم ومدربى كرة القدم بولاية الخرطوم واساتذة التربية البدنية والرياضة بولاية الخرطوم لمعرفة أسس ومعايير إختيار الناشئين والموهوبين .

3-5-1-2 المرحلة الثانية لتصميم الإستبانة :

تم تصميم الإستبانة وتكونت الإستبانة من قسمين، القسم الأول بيانات أولية للمبحوث تتضمن النوع والقسم الثاني شمل ثلاثة محاور هى:

المحورالأول نظم الإنتقاء بعدد (10) عبارات، المحور الثاني أسس الإنتقاء بعدد (10) عبارات ، المحور الثالث الموهوبين بعدد (9) عبارات .

3-5-1-3 المرحلة الثالثة لتصميم الإستبانة :

عرض الدارس المعيار في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التدريب الرياضي (ملحق رقم 1) لمعرفة مدى صلاحيته لقياس ما وضع له ومدى تغطيته وإيفائه بالغرض الذي وضع من أجله . وقد أبدأ المختصون بعض الملاحظات قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة .

(وقد استخدام الباحث المقياس (أوافق ،محايد ، لا أوافق) ملحق رقم(3

3-6 المعاملات العلمية للإستبانة :

3-6-1 صدق وثبات الإستبانة

صدق المحتوى

إعتمد الدارس لتقديرصدق الإستبانة قيد الدراسة على صدق المحتوى وذلك بفحص مضمون عبارات ومحاور الإستبانة فحصا دقيقا وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية والتدريب الرياضي ملحق رقم (2)

الثبات: لتقدير الثبات إستحدم الدارس طريقة التجزئة النصفية بمعادلة إسبيرمان براون بالمعادلة التالية:

الثبات معامل=1+ر 2ر

جدول رقم (2): يوضح ثبات وصدق الإستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	نظم الانتقاء	10	0.85	0.92
2	أسس الانتقاء	10	0.92	0.96
3	الموهوبين	9	0.90	0.95

3- 7 تطبيق الإستبانة

قام الدارس بتطبيق الإستبانة حيث تم توزيعها للعينة مباشرةً وذلك بمساعدة بعض الزملاء بعد أن شرح لهم الدارس طريقة ملء الإستبانة، والجداول التالية توضح إجابات عينة الدراسة على أسئلة الإستبانة.

جدول رقم (3)يوضح إجابات العينة عن محور نظم الانتقاء:

الرقم	العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
		التكرار	التكرار	التكرار
1	يتم إنتقاء الموهوبين بنظام موحد.	8	21	31
2	يتم إنتقاء الموهوبين من خلال البرامج المدرسية تحت إشراف النشاط الطلابي.	13	27	20
3	يتم انتقاء الموهوبين من خلال خبراء في الاتحاد كرة القدم وأسائذة التربية الرياضية.	24	12	24
4	يتم انتقاء الموهوبين من خلال برامج مدارس كرة القدم والمراكز الرياضية.	18	25	17
5	يتم انتقاء الموهوبين من خلال مدربي الأندية.	15	21	24
6	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء المواهب.	15	8	37
7	البرامج الحالية في الأندية ومراكز الشباب تسمح باكتشاف وانتقاء المواهب.	9	19	32
8	البرامج الحالية بالاتحاد العام و اتحاد الناشئين يتسم باكتشاف و انتقاء الموهوبين.	12	14	34
9	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.	10	12	38
10	يتم الانتقاء بنظام موحد يتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة.	12	14	34

جدول رقم (4) يوضح اجابات العينة لمحور أسس الإنتقاء :

الر	العبارات	أوافق	محاي	لا

أوافق	د			قم
13	21	26	أفضل الاختبارات المعملية لانتقاء الموهوبين.	1
7	21	32	أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين.	2
5	13	42	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.	3
0	22	38	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة.	4
24	27	9	المدربين الحاليين مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين المبكر.	5
8	13	39	الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين.	6
42	14	4	المدربين في الاتحاد لديهم إلمام كافي بنظم انتقاء الموهوبين.	7
3	17	40	الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم.	8
11	29	20	أفضل اختيارات السمات المعرفية و الوجدانية في انتقاء المواهب في كرة القدم.	9
5	23	32	كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في عملية انتقاء المواهب في كرة القدم.	10

جدول رقم (5) يوضح اجابات محور الموهوبين

لا أوافق	محايد	أوافق	العبارات	الرقم
			يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدم	
8	25	27	من 8 - 10 سنوات.	1
14	20	26	من 10- 12 سنوات.	2

يتم الانتقاء الموهوبين في كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بين				
17	21	22	من 3-4 سنوات.	3
14	30	16	من 4- 5 سنوات.	4
19	12	29	من 6- 8 سنوات.	5
الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في				
0	17	43	الدورات المدرسية.	6
0	12	48	دوري الناشئين.	7
9	16	35	الدوري العام.	8
14	9	37	الدوري الممتاز.	9

3-8 المعاملات الإحصائية المستخدمة

= النسبة المئوية سسمج×100%

المتوسط الحسابي = مجموع البيانات
عددها

الانحراف المعياري (ع) = مج (س – سً)2
مج ك

(معامل الارتباط (ر) = مج (س – سَ) (مج ص – صَ
مج (س –سَ)2 (مج ص – صَ)2

في معالجة البيانات (SPSS) استخدم الدارسبرنامج التحليل الإحصائي الاجتماعى إحصائيا

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

4-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الأول

4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني

4-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثالث

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

مقدمة

في هذا الفصل قام الدارس بالإجابة على تساؤلات الدراسة عن طريق عرض ومناقشة نتائج الدراسة لمعرفة إجابات المفحوصين عن تقويم أسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم تم ذلك عن طريق إستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة لكل تساؤل.

4-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الأول

للإجابة على تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على:

هل هناك نظم إنتقاء للموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم؟
بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتمادا على التكرارات والنسبة المئوية ، حيث استخدم الباحث المقياس الثلاثي(أوافق ، محايد ، لاأوافق) تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (6)

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (6) أعلاه والخاص بمحور نظم الإنتقاء، من أصل (10) عبارات تضمنها محور نظم الانتقاء وبنسبة (100%) قيمت العينة (6) عبارات بنسبة (60%) وبنسب انحصرت مابين (63.3% - 51.7%) حيث إعتمد الدارس الحصول على (50%) وأكثر لقبول العبارة كمعيار يعتمد عليه، فقد جاءت العبارة رقم (9) وبنسبة (63.3%) في المرتبة الأولى والتي تؤكد أن الإمكانيات الحالية بالمدارس لاتسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر. ، وجاءت العبارة رقم (6) وبنسبة (61.7%) في المرتبة الثانية البرامج الحالية للرياضة المدرسية لاتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب. ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (8) وبنسبة (56.7%) البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين لاتسمح باكتشاف و انتقاء الموهوبين ، وفى الرابعة العبارة (10) وبنفس النسبة (56.7%) لايتم الانتقاء بنظام موحد ولايتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة.، وفى الخامسة العبارة رقم (7) وبنسبة (53.3%) البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب لاتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب.، وسادسا رقم (1) وبنسبة (51.7% لا يتم إنتقاء

جدول رقم (6) يوضح نتائج التكرارات والنسب المئوية لمحور نظم الانتقاء :

الرقم	العبارات	أوافق		محايد		لا أوافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	يتم إنتقاء الموهوبين بنظام موحد.	8	13.3%	21	35%	31	51.7%
2	يتم إنتقاء الموهوبين من خلال البرامج المدرسية تحت إشراف النشاط الطلابي.	13	21.7%	27	45%	20	33.3%
3	يتم انتقاء الموهوبين من خلال خبراء في الاتحاد كرة القدم وأساتذة التربية الرياضية.	24	40%	12	20%	24	40%
4	يتم انتقاء الموهوبين من خلال برامج مدارس كرة القدم والمراكز الرياضية.	18	30%	25	41.7%	17	28.3%
5	يتم انتقاء الموهوبين من خلال مدربي الأندية.	15	25%	21	35%	24	40%

61.7 %	37	13.3 %	8	25%	15	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف و إنتقاء المواهب.	6
53.3 %	32	31.7 %	19	15%	9	البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب تسمح باكتشاف و انتقاء المواهب.	7
56.7 %	34	23.3 %	14	20%	12	البرامج الحالية بالاتحاد العام و اتحاد الناشئين تسمح باكتشاف و انتقاء الموهوبين.	8
63.3 %	38	20%	12	16.7 %	10	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.	9
56.7 %	34	23.3 %	14	20%	12	يتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة.	10

الموهوبين بنظام موحد ، ولم تحصل بقية العبارات على النسبة المطلوبة .
وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:
هل هناك نظم إنتقاء للموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟
وجاءت نتيجة نظم إنتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم غير مطابقة وذلك وفقاً لإجابات المفحوصين على النحو التالي:

- أن الإمكانيات الحالية بالمدارس لاتسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.
- البرامج الحالية للرياضة المدرسية لا تسمح باكتشاف و أنتقاء المواهب.
- البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين لاتسمح باكتشاف و انتقاء الموهوبين .
- لايتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة .
- البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب لاتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب.
- لايتم إنتقاء الموهوبين بنظام موحد .

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حتيرى عبد الغني(2008) بعنوان مكانة الرياضه المدرسية فى انتقاء المواهب الرياضية

4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني

للإجابة على تساؤل الدراسة الثانى والذي ينص على:
ماهى أهم مراحل وأسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ، حيث إستخدم الباحث المقياس الثلاثي (أوافق ، محايد ، لاأوافق) تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (7) التالي:

جدول رقم (7) يوضح نتائج التكرارات والنسب المئوية لمحور محور أسس الانتقاء :

الرقم	العبارات	أوافق		محايد		لا أوافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	أفضل الاختبارات المعملية لانتقاء الموهوبين.	26	43.3 %	21	35%	13	21.7 %
2	أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين.	32	53.3 %	21	35%	7	11.7 %
3	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.	42	70%	13	21.7 %	5	8.3%
4	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة.	38	63.3 %	22	36.7 %	0	0%
5	المدربين الحاليين مؤهلون للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين المبكر.	9	15%	27	45%	24	40%
6	الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين.	39	65%	13	21.7 %	8	13.3 %
7	المدربين في الاتحاد لديهم إلمام كافي بنظم انتقاء الموهوبين.	4	6.7%	14	23.3 %	42	70%
8	الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم.	40	66.7 %	17	28.3 %	3	5%
9	أفضل اختيارات السمات المعرفية و الوجدانية في انتقاء المواهب في كرة القدم.	20	33.3 %	29	48.3 %	11	11.3 %
10	كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في	32	53.3	23	38.3	5	8.3%

		%		%		عملية انتقاء المواهب في كرة القدم.	

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (7) أعلاه والخاص بمحور أسس الإنتقاء، من أصل)10) عبارات تضمنها محور أسس الإنتقاء وبنسبة (100%) قيمت العينة (6) عبارات بنسبة (60%) وبنسب إنحصرت مابين (53.3% - 70%) حيث إعتمد الدارس الحصول على (50%) وأكثر لقبول العبارة كمعيار يعتمد عليه، فقد جاءت العبارة رقم (3) وبنسبة (70%) في المرتبة الأولى والتي تؤكد أن معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.. ، وجاءت العبارة رقم (8) وبنسبة (66.7%) في المرتبة الثانية الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (6) وبنسبة (65%) الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين ، وفى الرابعة العبارة (4) وبنفس النسبة (63.3%) معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة ، وفى الخامسة العبارة رقم (2) وبنسبة (53.3%) أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين ، وسادسا رقم (10) وبنفس النسبة (53.3% كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في عملية انتقاء المواهب في كرة القدم، ولم تحصل بقية العبارات على النسبة المطلوبة .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:

ما هي أهم جهات وأسس إنتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

وجاءت النتيجة أن خريجي كليات التربية الرياضية من أكثر المؤهلين لإجراء عملية إنتقاء للموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك وفقاً لإجابات المفحوصين على النحو التالي:

- معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.
- الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم.
- الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين .
- معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة .
- أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين . - كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في عملية انتقاء المواهب في لعبة كرة القدم.

4-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثالث :

للإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على:

ما هي متطلبات إنتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ، حيث إستخدم الباحث المقياس الثلاثي (أوافق ، محايد ، لاأوافق) تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (8) التالي:

جدول رقم (8) يوضح نتائج التكرارات والنسب المئوية لمحور الموهوبين

الرقم	العبارات	أوافق		محايد		لا أوافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
أ	يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدم						
1	من 8-10 سنوات.	30	60%	22	63.7%	8	13.3%
2	من 10ـ 12 سنوات.	26	43.3%	20	33.3%	14	23.3%
ب	يتم الانتقاء الموهوبين في كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بين						
3	من 4-5 سنوات.	22	63.7%	21	35%	17	28.3%
4	من 4-5 سنوات.	16	26.7%	30	60%	14	23.3%
5	من 6-8 سنوات.	29	48.3%	12	20%	19	31.7%
ج	الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في						
6	الدورات المدرسية.	43	71.7%	17	28.3%	0	0%
7	دوري الناشئين.	48	80%	12	20%	0	0%
8	الدوري العام.	35	58.3%	16	26.7%	9	15%
9	الدوري الممتاز.	37	61.7%	9	15%	14	23.3%

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (8) أعلاه والخاص بالموهوبين، من أصل)9) عبارات تضمنها المحور وبنسبة (100%) قيمت العينة (6) عبارات بنسبة (60%) أوافق وبنسب إنحصرت مابين (80%- 58.3%) حيث إعتمد الدارس الحصول على (50%) وأكثر لقبول العبارة كمعيار يعتمد عليه، فقد جاءت العبارة رقم (7) وبنسبة (80%) في المرتبة الأولى والتي تؤكد الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في دوري الناشئين ، وجاءت العبارة رقم (6) وبنسبة (71.7%) في المرتبة الثانية الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدورات المدرسية ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (3) وبنسبة (63.7%) يتم الانتقاء الموهوبين في كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة

تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بينمن 3-4 سنوات ، وفى الرابعة العبارة (9) بنسبة (61.7%) الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري الممتاز ، وفى الخامسة العبارة رقم (1) وبنسبة (60%) يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدممن 8-10 سنوات.، وسادسا رقم (8) وبنسبة (58.3%) الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري العام.

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:

ماهى متطلبات انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم ؟

وجاءت النتيجة أن هناك بعض متطلبات لإنتقاء الموهوبين في ولاية الخرطوم تتمثل فى الاتى وفقاً لإجابات المفحوصين :

- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في دوري الناشئين.
- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدورات المدرسية.
- يتم الانتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بين 3-4 سنوات .
- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري الممتاز .
- يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدم من 8-10 سنوات.
- الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري العام

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

5-1 الإستنتاجات

5-2 التوصيات

5-3 ملخص الدراسة

5-4 المراجع

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

بناءاً على ما جمع من بيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها، وعلى ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة، توصل الدارس إلي الاستنتاجات الآتية:

1- لا توجد نظم انتقاء للموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك وفقاً لإجابات المفحوصين على النحو التالي :

- أن الإمكانيات الحالية بالمدارس لأتسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.

- البرامج الحالية للرياضة المدرسية لاتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب .
- البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين لاتسمح باكتشاف وانتقاء .
- لايتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة .
- البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب لأتسمح باكتشاف و انتقاء المواهب.
- لايتم انتقاء الموهوبين بنظام موحد .

2- أهم مراحل وأسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟
وجاءت النتيجة أن خريجي كليات التربية الرياضية من أكثر المؤهلين لإجراء عملية انتقاء للموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك وفقاً لإجابات المفحوصين على النحو التالي :

- معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.
- الحاجة ماسة الى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم .
- الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين .
- معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة .
- أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين .
- كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في عملية انتقاء المواهب في لعبة كرة القدم.

3- هناك بعض متطلبات لانتقاء الموهوبين في ولاية الخرطوم تتمثل في الاتى وفقاً لإجابات المفحوصين:

- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في دوري الناشئين .
- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدورات المدرسية .
- يتم الانتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بينمن 3-4 سنوات .
- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري الممتاز .
- يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدم من 8ـ10 سنوات.
- الانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في الدوري العام.

5-2 التوصيات

على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج وفي حدود عينة مجال الدراسة، يوصى الدارس بما يلي:

5. الاستفادة من نتائج الدراسة. في انتقاء الموهوبين بنظام موحد .
6. الاستفادة من معلمي التربية البدنية للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم.
7. الاهتمام بالانتقاء المبكر للموهوبين في لعبة كرة القدم .

5-3 ملخص الدراسة

جاءت الدراسة فى خمسة فصول، الفصل الأول تكون من خطة الدراسة والتي شملت كل من المقدمة، مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تساؤلات الدراسة، حدود الدراسة، إجراءات الدراسة والمتمثلة في منهج وعينة وأدوات الدراسة، ومصطلحات الدراسة.

مشكلة الدراسة جاءت نتيجة لملاحظة الدارس لعدم الاهتمام بعملية انتقاء الناشئين والموهوبين ، وأهمية هذه الدراسة تكمن في أن نتائجها :

- لفت النظر إلى الاهتمام بعملية انتقاء الناشئين والموهوبين.

- وتهدف الدراسة إلي :

1. معرفة نظم وأسس ومتطلبات انتقاء الناشئين والموهوبين .

وجاءت أسئلة الدراسة على ضوء أهدافها :

- ما هي نظم وأسس انتقاء الناشئين والموهوبين.

وحدود الدراسة البشرية تمثلت من الإداريين والمسؤلين بهيئة الناشئين ووزارة الشباب والرياضة بولاية الخرطوم والاتحادات الرياضية .

اختار الدارس المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لموضوع الدراسة والفصل الثاني تكون من أدبيات الدراسة والدراسات السابقة والمشابهة

والفصل الثالث جاء مشتملاً على إجراءات الدراسة والتي شملت منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة جمع البيانات ومراحل تصميم الإستبانة الأولى والثانية والثالثة والمعاملات العلمية للاستبانة ثم تطبيق الإستبانة وأخيراً المعاملات الإحصائية.

الفصل الرابع إشتمل على عرض نتائج البيانات الخاصة بإجابات المفحوصين عن أسئلة الدراسة.

والفصل الخامس تكون من الاستنتاجات، التوصيات، ملخص الدراسة والمراجع، ومن أهم استنتاجات الدراسة:

1- نظم انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم غير مطابقة.

2- وجاءت النتيجة أن خريجي كليات التربية الرياضية من أكثر المؤهلين لإجراء عملية انتقاء للموهوبين فى كرة القدم بولاية الخرطوم .

3- هناك بعض المتطلبات لانتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

المراجع

المصادر والمراجع باللغة العربية

1- القران الكريم

2- الحديث النبوي الشريف

3- _أبو العلا عبد الفتاح ,أحمد الروبى : **اختبارات انتقاء الموهوبين في التربية الرياضية (دراسات نظريه تطبيقيه)** المركز القومي للبحوث التربوية , مصر (1983)

4- _أبو العلا عبد الفتاح ,أحمد الروبى: **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي** , عالم الكتب , القاهرة (1985م)

5- _جمال إسماعيل النمكى وعمرو أبو المجد : **تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم** .ج 1 . مركز الكتاب للنشر . القاهرة 1997م

6- ريسان خريبط، وإبراهيم رحمة محمد: **طرق اختيار الرياضيين** ، ط 1،دار العلم للملايين ، 1990

7- _زكي محمد محمد حسن**): التفوق الرياضي (المفهوم – الجوانب الأساسية – الرعاية**) ، المكتبة المصرية. للطباعة والنشر والتوزيع ، 2006

8- زينب محمد شقير : **رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين** ، ط 1، مكتبة النهضة المصرية ، 1998

9- عزت الكاشف : **الأسس في الانتقاء الرياضي** ,مكتبة النهضة المصرية ,القاهرة (1978م)

10- _عمرعبد الله عياش : **الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم** ، جامعة الجزائر، 2001

11- فيصل عياش : **الانتقاء الرياضي**، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ،عدد 02 ،مستغانم، 1997

12- ليلى كرم الدين : **الأسس السيكولوجية لانتقاء الموهوبين رياضيا** .ج 1 المجلس الأعلى للشباب والرياضة. 1994

13- ماريان شيغل : **الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي** ، ترجمة محمد سنيم رفعت ، دار النهضة العربية ، مصر ، دون سنة نشر.

14- محمد حازم أبو يوسف :**أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،** ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2005

15- محمد صبحي حاسنين : **التقويم والقياس في التربية البدنية** , ج 1 ط 2, دار الفكر العربي , القاهرة , (1978م)

16- _محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد : **أساسيات كرة القدم ، ط** 1، دار عالم المعرفة ،مؤسسة مختار. للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1994
17- محمد لطفي طه : **الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين** ، القاهرة ، 2002
18- _محمود عبد الفتاح عنان: (**سيكولوجية التربية البدنية والرياضية** (نظرية وتطبيق -التجريب) دار الفكر العربي ، ط 1،القاهرة ، 1995
19- _مفتي إبراهيم حماد: **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة** ،ط 1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996
20- _مفتي إبراهيم حماد: **التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة** ،ط 2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001

الرسائل العلمية:

21- _أبو بكر يحي الصديق عمر ، **المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان** رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية 2005م
22- _أبو المكارم عبيد ، وسيلة محمد مهران ، **تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار** ، دراسة مقدمة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان ، مؤتمر إلا عداد الرياضي للناشئين 1992م
23- _حسين عمر ألسمري 1989م **محددات انتقاء الناشئين في رياضة السباحة**رسالة دكتوراه (غير منشورة) جامعة كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة ، جامعه حلوان
24- _عبد الملك سليمان علي عبيد ، **محددات انتقاء في رياضة كرة اليد في قطاع غزة فلسطين** رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية 2007م

25- _عبد المنعم إبراهيم توفيق هيبة ، **تقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة بولاية الخرطوم** رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية 2005م
26- _عصام محمد أمين حلمي ،**كيفية البحث عن المواهب الرياضية وتطويرها** ، ورقة دراسية مقدمة لمؤتمر مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين 1992م.

27- _عمر هارون ، **ورقة اكتشاف ورعاية الموهوبين المؤتمرالثانى لاكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس القبس** مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص 2003م

28- _فرح حسين بيومي : 1971م **وضع مجموعة اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية** رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الرياضية للناشئين جامعة حلوان .

29- _محمد احمد عبد الرازق . **تقديم برنامج إعداد ناشئين كرة القدم تحت 12 سنه** .

رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة حلوان 2000م

30- _محمود أبو العينين : 1974م **تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنه بمحافظة القاهرة** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) المعهد العالي للتربية الرياضية جامعة حلوان .

31- _مضوي محمد مضوي : **الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد بالسودان** .رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

32- _نبيل العطار ، عصام محمد حلمي :1980م **رأي في كيفية البحث عن الموهوبين الرياضية وتطويرها** ، المؤتمر العلمي الأول لدراسات وبحوث التربية الرياضية كلية التربية للبنين الإسكندرية جامعة حلوان .

المراجع الأجنبية :

33- **Richard. Fisher& Va Borms**: The Search For Sporting Excellence :

34- **Allen Wade.** The Guide to Training and Coaching Morrison and Gibb ltd,1979.

المواقع الالكترونية

35- www.fifa.com

36- www. the soccerballworld.com

37- www. the soccerballworld.com / History

38- www.the- soccer.com/ antique / soccerballs.html

الملاحق

(ملحق رقم (1

. قائمة بأسماءالأساتذة الذين شاركوا في تحكيم الاستبانه

الرقم	الاسم	الوظيفة	مكان العمل	البلد
1	د.حامد السيد دفع الله	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
2	د.إسماعيل على إسماعيل	أستاذ مشارك	جامعة السودانللعلومموالتكنولوجيا	السودان
3	د.عبد الناصر عابدين	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
4	د.عمر محمد على	أستاذ مساعد	جامعةالسودانللعلوموالتكنولوجيا	السودان
5	د.سميه جعفر حميدى	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
6	د.حاكم يوسف الضوء	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
7	د.مضوى محمد مضوى	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
8	د.صلاح جابر فرينى	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
9	عائشة سيد احمد	أستاذ مساعد	جامعة الخرطوم	السودان
10	مصطفى كرم الله مصطفى	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	السودان
11	محمد عبد الوهاب	محاضر	جامعة الخرطوم	السودا

ن			الصافى	

(ملحق رقم (2

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

سعادة الدكتور ..... المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة عنوانها (تقويم أسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم) ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير تحت إشراف دكتور شرف الدين إبراهيم عز الدين الداروتي الأستاذ المشارك بكلية التربية البدنية والرياضة وقد قام الباحث باستخلاص مجموعة من المحاور من الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة . ولعلم الباحث من مقدرتكم وخبرتكم في هذا المجال فانه يرجوا من سيادتكم إبداء الرأي وملاحظاتكم على محاور الاستبانة ومفرداتها المختلفة وذلك وفقا لما يلي :

من حيث مناسبة محاور الاستبانه لموضوع البحث

من حيث صياغة الفقرات العلمية واللغوية ، وإضافة ما ترونه مناسبا من محاور وعبارات

هل تعتبر ميزان التقدير الثلاثي مناسباً

ولكم الشكر أجزله

الباحث

سامي علي سليمان

المحور الأول نظم الانتقاء :

رقم	العبارات	وضوح الفقرة	ارتباط الفقرة	درجة الأهمية				
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	مهمة لحد ما	غير مهمة
1	يتم انتقاء الموهوبين بنظام موحد							
2	يتم انتقاء الموهوبين من خلال البرامج المدرسية تحت إشراف النشاط الطلابي							
3	يتم انتقاء الموهوبين من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي							
4	يتم انتقاء الموهوبين من							

	خلال خبراء في اتحاد كرة القدم وأساتذة التربية الرياضية							
5	يتم انتقاء الموهوبين من خلال برامج مدارس كرة القدم والمراكز الرياضية							
6	يتم انتقاء الموهوبين بإعلان مراكز للراغبين							
7	يتم انتقاء الموهوبين من خلال مدربي الأندية							
8	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء							

	المواهب							
9	البرامج الحالية في أندية ومراكز الشباب تسمح باكتشاف وانتقاء المواهب							
10	البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين تسمح باكتشاف وانتقاء الموهوبين							
11	الإمكانات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر							
12	الإمكانات الحالية بالأندية تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للموهوبين							
13	الإمكانات الحالية بمراكز الشباب تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر							
14	يتم الانتقاء بنظام موحد ويكون الإشراف عليه من قبل الدولة							

مسمي المحور: مناسب ☐ غير مناسب ☐

إذا كان هنالك عبارات تود إضافتها

.....

.....

.....

المحور الثاني أسس الانتقاء :

رقم	العبارات	وضوح الفقرة		ارتباط الفقرة		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	مهمة لحد ما	غير مهمة
1	أفضل الاختبارات المعملية لانتقاء الموهوبين .							
2	أفضل الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين .							
3	أفضل اختبارات السمات المعرفية والوجدانية في انتقاء الموهوبين .							
4	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مرحلة انتقاء الموهوبين في كرة القدم .							
5	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة							
6	المدربين الحالين مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين المبكر							
7	الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين .							
8	المدربين في الاتحاد لديهم إلمام كافي بنظم انتقاء الموهوبين .							
9	الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم .							
10	أفضل اختيارات السمات المعرفية والوجدانية في انتقاء المواهب في كرة القدم .							

مسمي المحور: ☐ مناسب ☐ غير مناسب

إذا كان هنالك عبارات تود إضافتها

.....

.....

المحور الثالث : الموهوبين

* يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين من		وضوح الفقرة		ارتباط الفقرة		درجة الأهمية		
1	من 8 - 10 سنة	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	مهمة لحد ما	غير مهمة
2	من 10 - 12 سنة							
3	من 13 - 15 سنة							
* يتم انتقاء الموهوبين على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بين								
1	من 6 - 8 سنوات							
2	من 4- 5 سنوات							
3	من 3 - 4 سنوات							
* انتقاء الموهوبين المبكر يسهم بشكل أكثر فعالية في								
1	الدورات المدرسية							
2	دوري الناشئين							
3	الدوري العام							
4	الدوري الممتاز							

مسمي المحور: مناسب غير مناسب

إذا كان هنالك عبارات تود إضافتها

.....
.....

(ملحق رقم (3

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

الأخ/ .....المحترم

يقوم الباحث بدراسة عنوانها (تقويم أسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم) لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية وعليه يرجو الباحث من سيادتكم الإجابة على مفردات الاستبانة في محاورها الثلاثة .

وهذه الاستبانة تهدف للتعرف على وجهة نظرك في الأسس المستخدمة في تقويم انتقاء الموهوبين ,

كما لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة وأن اى إجابة تعبر عن رأيك بصدق وأن المعلومات التي يحصل عليها الباحث ستبقى سرية وأنها لأغراض البحث العلمي فقط .

نرجو منكم الإجابة على جميع المفردات دون ترك اى واحدة منها ووضع علامة ( ) في المكان الذي يناسب الإجابة التي تعبر عن رأيك

المحور الأول :نظم الانتقاء

الرقم	العبارة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	يتم إنتقاء الموهوبين بنظام موحد.			
2	يتم إنتقاء الموهوبين من خلال البرامج المدرسية تحت إشراف النشاط الطلابي.			
3	يتم انتقاء الموهوبين من خلال خبراء في الاتحاد كرة القدم وأساتذة التربية الرياضية.			
4	يتم انتقاء الموهوبين من خلال برامج مدارس كرة القدم والمراكز الرياضية.			
5	يتم انتقاء الموهوبين من خلال مدربي الأندية.			
6	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف و إنتقاء المواهب.			
7	البرامج الحالية في الأندية و مراكز الشباب تسمح باكتشاف و انتقاء المواهب.			
8	البرامج الحالية بالاتحاد العام و اتحاد الناشئين تسمح باكتشاف و انتقاء الموهوبين.			
9	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.			
10	يتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه و تنظيمه من قبل الدولة.			

المحور الثاني :أسس الانتقاء

الرقم	العبارة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	أفضل الاختبارات المعملية لانتقاء الموهوبين.			
2	أفضلا الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمجال انتقاء الموهوبين.			
3	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين في كرة القدم.			
4	معلمي التربية البدنية مؤهلين للعمل في اكتشاف المواهب المبكرة.			
5	المدربين الحاليين مؤهلون للعمل في مراحل انتقاء الموهوبين المبكر.			
6	الحاجة ماسة إلى إلمام معلمين التربية الرياضية بتقنيات انتقاء الموهوبين.			
7	المدربين في الاتحاد لديهم إلمام كافي بنظم انتقاء الموهوبين.			
8	الحاجة ماسة إلى وجود مستويات يتم من خلالها انتقاء الموهوبين في كرة القدم.			
9	أفضل اختيارات السمات المعرفية و الوجدانية في انتقاء المواهب في كرة القدم.			
10	كلية التربية البدنية و الرياضية أسهمت بالبحث العلمي في عملية انتقاء المواهب في كرة القدم.			

المحور الثالث : الموهوبين

الرقم	العبارة	اوافق	محايد	لا اواف

				ق
أ	يتم الانتقاء التمهيدي للموهوبين في كرة القدم			
1	من 8 - 10 سنوات.			
2	من 10-12 سنوات.			
ب	يتم الانتقاء الموهوبين في كرة القدم على مراحل زمنية مختلفة تستغرق كل مرحلة زمن يتراوح بين			
1	3 -4 سنوات.			
2	4- 5 سنوات.			
3	من 6-8 سنوات.			
ج	الانتقاء المبكر للموهوبين في كرة القدم يسهم بشكل أكثر فعالية في			
1	الدورات المدرسية.			
2	دوري الناشئين.			
3	الدوري العام.			
4	الدوري الممتاز.			

(ملحق رقم (4

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

السيد/رئيس لجنة التدريب المركزية بالاتحاد السوداني لكرة القدم

المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

يقوم الباحث /سامي علي سليمان بدراسة لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان (تقويم أسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم) نرجو التكرم بتقديم العون له ومساعدته وذلك بتسهيل كافة الصعوبات التي قد تواجهه في هذا البحث

ولكم الشكر أجزله

(ملحق رقم (5

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

السيد/ سكرتير هيئة البراعم والناشئين والشباب بولاية الخرطوم المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

يقوم الباحث /سامي علي سليمان بدراسة لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان (تقويم أسس

انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم) نرجو التكرم بتقديم العون له ومساعدته وذلك بتسهيل كافة الصعوبات التي قد تواجهه في هذا البحث

ولكم الشكر أجزل

(ملحق رقم (6

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

..... السيد / مدير مدرسة

المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

يقوم الباحث /سامي علي سليمان بدراسة لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان (تقويم أسس انتقاء الموهوبين في كرة القدم بولاية الخرطوم) نرجو التكرم بتقديم العون له ومساعدته وذلك بتسهيل كافة الصعوبات التي قد تواجهه في هذا البحث

ولكم الشكر أجزله