

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

أثر خصائص شخصية المزارع في تبني زراعة صنف البصل بافطيم S
في منطقة حجر العسل- ولاية نهر النيل

**Impact of Farmer's Personal Characteristics on the Adoption of
Onion Baftim S Variety in Hajar Al-Asal Area- River Nile State**

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

إشراف الدكتور/

محمد بدوي حسين

اعداد الدارس /

المقدم بابكر الامين عبدالله

فبراير 2014

الآية

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَمَاءٍ مَّاءٍ وَالنُّزُلِيِّ جَاءَ نَزَالٍ بِهِ مَنِيَّاتٍ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ
لِحِكْمِضٍ لِرَوْا مَخْرَجٍ التَّخْنُنِ مَحْنِيَّاهُ مَا قَنُوهَا قَنُوهَا قَنُوهَا قَنُوهَا قَنُوهَا
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَغِيَا نَزِيٍّ تَمُوتُ شَجَرُهُ الرَّائِظُنُّ وَتُدْأَلِي ثَمَرُهُ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعَعُهُ إِنِّي فِي
كُمُ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ((

(سورة الأنعام آية 99).

الإهداء

* الي من كلله الله بالهيبية والوقار الي من علمني العطاء بدون إنتظار الي من أحمل إسمه بكل 'فتخار أسال الله له الفردوس الأعلى....والذي رحمه الله

* الي غرة عيني وبهجة قلبي والي التي أرتوي من معين حنانها الصافي الذي لاينضب وهي التي حملتني وهنا علي وهن....أمي الغالية متعها الله بالصحة والعافية

* الي ركيزتي الأولي مفخرتي وعزتي الي من اعتمد عليهم في تعثراتي
إخواني وأخواتي وأسرتي

*الي العقد الفريد بوزارة الزراعة ولاية الخرطوم (العاملين بالإدارة العامة
لنقل التقنية والإرشاد)

*الي من قضيت معهم أجمل سنوات الدراسة وستظل ذكراهم في سويداء الفؤاد
طول عمري

* الي (مزن ، سماح ، فاطمة) زهرات تفوح لتعطر حياتنا

* والي كل من ساهم في إخراج هذا البحث

الباحث

شكر وتقدير

الشكر لله الذي بنعمته تتم الصالحات

تعجز الكلمات والحروف عن التعبير عما نحملهم من أحاسيس ومشاعر
طيبة لأساتذتنا الأجلاء الذين أهدوا وأرسلوا لنا الطريق فلمم الشكر أجزله
وأخص بالشكر والتقدير والإمتنان والعرفان .

الدكتور / محمد بدوي حسين

الذي توجنا بنور العلم والمعرفة ولم يبخل علينا بالمعلومة من بحر علمه
الواسع وكنا نستنشق من شرفاته لسانه عبير يفوح شذاه في بساتين
المعرفة فكان علما بالإنصال . أستاذي الذي غرس بذور حلمة في ارض
عقولنا فكانت ثمرة غرسه هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمزارعي منطقة جبر العسل القطاع الجنوبي
علي تعاونهم في إجراء البحث .
والشكر لكل من ساهم في اخراج هذا البحث .

الباحث

مستخلص الدراسة

يستهدف هذا البحث معرفة علاقة الخصائص الشخصية للمزارع والميزة النسبية للتقنية (صنف البصل بافطيم S) على تبني التقنية بمنطقة حجر العسل القطاع الجنوبي حيث ان زراعة الصنف بافطيم ادي الي زيادة الانتاجية والارتقاء بمستوي المعيشة . ولتحقيق هذا الغرض إستخدم الباحث منهج المسح الميداني حيث تم إختيار 100مزارع كعينة عشوائية بسيطة من (3500) مزارع يمثلون مجتمع البحث .وزعت عليهم استبانة البحث مشتملة علي 30سؤالاً منها ما يتعلق بالخصائص الشخصية للمزارع ومنها مايتعلق بالتقنية ومدى ملائمتها للظروف المحلية بالمنطقة . وقد تم تحليل البيانات بواسطة الحاسب الألي باستخدام برنامج (spss) لحساب النسب المئوية والتكرارات ومربع كاي لاختبار الفروض عند مستوي معنوية (0.05)وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج أهمها :

- 100% من المبحوثين ذكور
 - 61% من المبحوثين يتراوح عدد أفراد أسرهم ما بين (3-8 افراد)
 - 86% من المبحوثين نوع حيازة الأرض لديهم ملكوا .يجار .
 - 83% من المبحوثين يرون أن الصنف بافطيم متفوق جدا علي الأصناف المحلية.
 - كما أفادت نتائج مربع كاي لمعرفة العلاقة المعنوية بالتالي :
 - أن العمر لا يؤثر على تبني الصنف بافطيم.S.
 - أن للمستوى التعليمي أثر في عملية التبني للصنف بافطيم S.
 - أن حجم الأسرة له أثر في عملية التبني للصنف بافطيم.S.
- وبناء علي نتائج الدراسة أوصي بالآتي :
- 1- فتح مكتب للإرشاد الزراعي بالمنطقة لما للمنطقة من أهمية في المساهمة في توفير الأمن الغذائي السوداني والقومي.
 - 2- الحرص علي تعليم المستهدفين مهما كانت الظروف .

Abstract

The objective of the study is to know the relationship between personal characteristics of farmer and comparative advantage of innovation (union variety Baftaim S), the studied area was Hagar Elasal area, Southern sector. Production and living level increased by cultivating Bafatim variety.

Researcher used survey, 100 farmers are selected as conventional randomly from 3500 farmers represented research population.

Data was collected using questionnaires that were contain 30 questions some concerning personal information and others concerning the innovation and its suitability to local circumstances of the studied area.

Data were analyzed using SPSS program to find percentage, frequencies and Chi Square for hypothesis test at a level of significant (0.05). results are as follows:

- 100% of the studied samples are males.
- 61% of the studied samples their family sizeis (3- 8 person).
- 86% of the studied samples their farms are owned and rented.
- 83% of the studied samples saw that variety (Bafatim) was very best than other local varieties.

The results of Chi Square showed that:

- Age has no effect on adopting the variety Baftaim.
- The level of education effect the adoption of the variety.
- The family sizeis has effect on the adoption of the variety.

According to the results of the study I recommend the followings:

- 1- Open an extension office in the area because this area will be of great important for Sudanese and national Food Security.
- 2- Adopting methods for increasing income to the people of the area.

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	I
الإهداء	II
شكر وتقدير	II
مستخلص الدراسة	III
Abstract	IV
فهرس المحتويات	V
فهرس الجداول	VIII
الباب الأول	1
المقدمة	1
1-1 مقدمة :	1
الدراسات السابقة :	1
2-1 المشكلة الحياتية :	3
3-1 المشكلة البحثية :	4
4-1 أهداف البحث :	4
5-1 أهمية البحث :	4
6-1 الأسئلة البحثية :	4
7-1 فرضيات البحث :	5
8-1 المتغيرات :	6
9-1 مصطلحات البحث :	6
10-1 حدود البحث :	7
11-1 هيكل البحث :	7
الباب الثانى	9
الإطار النظري	9
1-2: الإرشاد الزراعى :	9
1-1-2 : تعريف الإرشاد الزراعى :	9
2-1 -2 : مبادئ العمل الإرشادى الزراعى :-	11
3-1-2 : أهداف الإرشاد الزراعى :-	12
4-1-2 : المناهج الإرشادية :-	12

14.....	5-1-2 :- الإرشاد الزراعى في السودان :-
15.....	2-2 :- التنمية الريفية.....
15.....	1-2-2 :- مقدمة :
15.....	2-2-2 :- تعريف التنمية الريفية :-
16.....	3-2-2 :- أهداف التنمية الريفية :-
18.....	4-2-2 :- نظريات التنمية :-
19.....	2-2-5 أ :- التنمية الريفية المستدامة :-
20.....	2-2-5 ب : خصائص التنمية الريفية المستدامة :-
20.....	2-2-6 : التنمية الزراعية المتكاملة:
21.....	2-2-7 أ التنمية الزراعية المستدامة :-
21.....	2-2-7 ب :عناصر التنمية الزراعية المستدامة :
22.....	2-3 :- تبنى الافكار والاساليب الزراعية الجديدة :-
22.....	2-3-1 : تعريفات :
23.....	2-3-2 : مراحل عملية التبنى :
24.....	2-3-3: العوامل التي تؤثر فى تبنى الأفكار الجديدة :-
25.....	2-3-4 :مصادرالمعلومات عن المبتكرات الزراعية :-
26.....	2-3-5 : دور المرشد فى تقديم المبتكرات:-
27.....	2-4 :- البصل
27.....	2-4-1 : التعريف والأهمية الإقتصادية والغذائية :
28.....	2-4-2 : العلاج بالبصل قديما وحديثا :
29.....	2-4-3 :إنتاج وتسويق البصل :
30.....	2-4-4 : أصناف البصل :
31.....	2-4-5 : أهم مناطق زراعة البصل في السودان :
33.....	2-4-6 : فلاحه البصل :-
36.....	الباب الثالث.....
36.....	منهجية البحث.....
36.....	3-1- منطقة الدراسة :

36.....	منطقة حجر العسل
37.....	3-3- عينة الدراسة وكيفية إختيارها :
37.....	3-4- مصادر جمع المعلومات :
38.....	3-5- تحليل البيانات وأسلوب المعالجة الإحصائية المستخدمة :
39.....	الباب الرابع
39.....	التحليل والمناقشة وتفسير النتائج
66.....	الباب الخامس
66.....	5-1- ملخص النتائج
68.....	5-2- الخلاصة :
68.....	5-3- التوصيات :
69.....	5-3- المراجع :
71.....	الملاحق

فهرس الجداول

39.....	جدول (1-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالنوع
---------	---

- جدول (2-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بالعمر.....39
- جدول (3-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بالمستوي التعليمي.....40
- جدول (4-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بالحالة الاجتماعية.....40
- جدول (5-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بحجم الأسرة.....41
- جدول (6-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بمستوي دخل الاسرة بالجنيه في السنة.....41
- جدول (7-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بحجم الحيازة بالفدان...42
- جدول (8-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بنوع حيازة الأرض....42
- جدول (9-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بسعر تقاوي الصنف بافطيم.....43
- جدول (10-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بمعرفة تفوق الصنف بافطيم عن الاصناف المحلية.....43
- جدول (11-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بمدى توفر تقاوي الصنف بافطيم.....44
- جدول (12-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بمدى ملائمة الصنف بافطيم للظروف المحلية.....44
- جدول (13-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين بالاصناف المزروعة.....45
- جدول (14-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين باكثر الاصناف انتاجية.....45
- جدول (15-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحثين باكثر الاصناف تحملا للتخزين البلدي.....46

جدول (4-16) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين باعلي الاصناف سعرا عند البيع.....	47.....
جدول (4-17) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بنوع الاسمدة المستخدمة.....	47.....
جدول (4-18) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية الاسمدة المستخدمة.....	48.....
جدول (4-19) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بطريقة مكافحة الحشائش....	49.....
جدول (4-20) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بطريقة مكافحة الافات والامراض.....	49.....
جدول رقم (4-21) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكيفية الحصول على المعلومات.....	50.....
جدول (4-22) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بوجود مكتب ارشاد زراعي.....	50.....
جدول (4-23) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بطلب الخدمة من الارشاد الزراعي.....	51.....
جدول (4-24) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بهل تتبع نصائح المرشد الزراعي.....	51.....
جدول (4-25) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بتطبيق الدورة الزراعية.....	52.....
جدول (4-26) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمواعيد زراعة البصل.....	52.....
جدول (4-27) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكيفية زراعة البصل.....	53.....
جدول (4-28) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بزمن حصاد البصل.....	53.....
جدول (4-29) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية انتاج فدان البصل من الاصناف المحلية.....	54.....

- جدول (4-30) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية انتاج فدان البصل من الصنف بافطيم.....54
- جدول رقم (4-31) اختبار مربع كاي للفئة العمرية وتبني الصنف بافطيمS.....55
- جدول رقم (4-32) يوضح اختبار مربع كاي للمستوى التعليمي على تبني بافطيمS.....56
- جدول رقم (4-33) يوضح اختبار مربع كاي للحالة الاجتماعية على تبني الصنف بافطيمS.....57
- جدول رقم (4-34) يوضح اختبار مربع كاي لحجم الأسرة على تبني الصنف بافطيمS.....58
- جدول رقم (4-35) يوضح اختبار مربع كاي لمستوى دخل الأسرة على تبني الصنف بافطيمS.....59
- جدول رقم (4-36) يوضح اختبار مربع كاي لحجم الحيازة على تبني الصنف بافطيمS.....60
- جدول رقم (4-37) يوضح اختبار مربع كاي لنوع الحيازة على تبني الصنف بافطيمS.....61
- جدول رقم (4-38) اختبار مربع كاي لسعر تقاوي الصنف بافطيم S على تبني الصنف بافطيمS.....62
- جدول رقم (4-39) اختبار مربع كاي لمدى تفوق الصنف بافطيمS على الأصناف المحلية على تبني الصنف بافطيمS.....63
- جدول رقم (4-40) اختبار مربع كاي لمدى توفر تقاوي الصنف بافطيمS على تبني الصنف بافطيمS.....64
- جدول رقم (4-41) اختبار مربع كاي لمدى ملائمة الصنف بافطيمS للظروف المحلية على تبني الصنف بافطيمS.....65

الباب الأول

المقدمة

1-1 مقدمة :

يشكل محصول البصل أهمية اقتصادية كبرى على المستوى المحلى والعالمى من حيث الإنتاج، والإستيراد والتصدير، والمساحات المزروعة ، والكميات المستهلكة سواء المصنعة أو الطازجة بجانب أهميته الغذائية والطبية .

كما أن المحصول يواجه العديد من المشاكل المتعلقة بالإنتاجية والتخزين والجدوى الإقتصادية وذلك بسبب تدنى إنتاجية الفدان، وضعف الاصناف والتربة وكثرة الامراض، والمعاملات الفلاحية غير المتقنة، ورداءة الجودة الناتجة عن كثرة العيوب التجارية والوراثية والفسولوجية، وقد اكثر من 50% من المحصول اثناء فترة التخزين ، بجانب التكلفة العالية للإنتاج والأيدى العاملة على قلتها وتدنى العائد.

شكلت كل هذه الأسباب مبررات كافية لقيام برنامج بحوث تحسين وتطوير محصول البصل لأغراض التحسين الوراثي للأصناف، وتحديد الحزم التقنية لإنتاج المحصول ، وتحسين الجودة ورفع الكفاءة ونسبة الصادر والدخول فى صناعة التجفيف وتحسين معاملات مابعد الحصاد ، وتطوير طرق تخزين البصل ، ومقاومة الحشرات والأمراض .

فى هذا البحث يسعى الباحث لتسليط الضوء على أحد مناطق إنتاج البصل فى السودان فكانت منطقة حجر العسل القطاع الجنوبى ، والتي يشكل فيها محصول البصل المحصول الأساسى . حيث يشتمل البحث على دراسة الخصائص الشخصية للمزارعين وكذا خصائص الصنف الجديد ((بافطيم S)) ودورها فى تبني هذا الصنف .

الدراسات السابقة :

توصل (عبدالرحيم ، 2013م) الى أصناف جديدة من البصل ذات قدرة تخزينية عالية كنتائج عملية لبرنامج بحوث البصل الذى شكل له هماً كُثر الحاحاً فى ضوء المشاكل التى تواجه هذا المحصول من حيث الإنتاج والتخزين والجودة الإقتصادية.

كما توصل برنامج بحوث البصل الى مخرجات علمية هى :-

- 1- خلصت بحوث زيادة الإنتاج لمحصول البصل بالتحسين الوراثى وتحديد انسب المعاملات الفلاحية إلى ضرورة تحسين عمليات تحضيرات التربة ، وزيادة الكثافة النباتية ، وإنتاج أفضل الشتول ، وتحديد أفضل مواعيد للزراعة وإختيار

نظم الري ، وتحديد المعاملات السمادية ، وطرق الحصاد والعلاج التجفيفي وفيما يخص بحوث تحسين الجودة- من حيث الصفات المطلوبة – يجب التركيز على تقليل نسبة الإزهار المبكر ، ونسبة الإبصال المزدوجة والمتفلقة ، ومراعاة خلو الابصال من الرقبة السمكية وتجانس اللون ، والحجم والشكل الكروي للبطلة ، ويجب ان تشمل طرق تحسين الجودة على إستخدام برامج التربية وتحديد أنسب المعاملات الفلاحية.

2- وبحسب بحوث تخزين المحصول ينبغي تحديد متطلبات التخزين من حيث الصنف الجيد ومواعيد وطرق الحصاد ومواد التعبئة والمعاملات الفلاحية والعلاج التجفيفي وطريقة وبيئة التخزين ، ومراعات عدد وثبات الاوراق الحرشفية ، والتأكد من خلوها من العيوب والأمراض ، وإحتوائها على أكثر من 15% من مجموع المادة الصلبة .

3- وفيما يلي بحوث إنتاج البذور تبرز الحاجة للتحسين الوراثي للأصناف المحلية وإستيراد أصناف محسنة ، وإنتاج بذور بعض الأصناف المستوردة محلياً ، وقد بدأ الإنتاج الفعلي لبذور الصنف (تكساس إيلي جرانو) وإنتاج بذور الصنف بافطيم بإنتاجية أولية (660 رطل) للفدان ، وإنتاج بذور الصنف فداسي بإنتاجية (440 رطل) للفدان . وتتمثل أهم مقومات إنتاج البذور فى الصنف الجيد ، ومراعاة المواصفات المطلوبة والإنتخاب المتقيد ، ومسافات العزل . وتواجه عمليات إنتاج البذور بعدم وجود الجهة العلمية المهيئة لإنتاج البذور ، والمتاجرة فى بذور الإنتاج الحولى ، والخلط فى إنتاج البذور ، وزيادة رداءة الأبصال المترتبة على زيادة نسبة الإزهار الحولى والإزدواج وعدم تماسك القشرة . وبخصوص الكثافة النباتية فإن زراعة (20) نبتة فى المتر المربع تعطى إنتاجية (3.3) طن للفدان فيما تعطى زراعة (40) نبتة فى المتر المربع إنتاجية تبلغ (6) طن للفدان مقابل (11) طن للفدان حال زراعة (60) نبتة فى المتر المربع و (20) طن للفدان بزراعة (80) نبتة فى المتر المربع .

4- أما من ناحية تطوير وتحسين تخزين البصل فتعتمد القدرة التخزينية للبصل على الصنف ، والمعاملات الزراعية المتضمنة التسميد والرى ومواعيد الزراعة بجانب الحصاد ، والعلاج التجفيفي ، والتخزين بانواعه البلدى ، والمبرد ، والأرضى ، هذا بالإضافة لمواد التعبئة ، وطريقة التخزين فى عبوات (رسائب) ويحكم أن الأصناف المعدة للتخزين يجب أن تحتوى على مواد صلبة دائبة بنسبة تزيد عن (15%) فان الصنف (شندى المر) يمثل واحدا من الاصناف الجيدة للتخزين من واقع إحتوائه على نسبة (18%) من الماد الصلبة الزائدة وبليه الصنف بافطيم بنسبة (16%) . ويتم ذلك وفقا لمعاملات فلاحية بمعدل (3) جوات سماد للفدان ، والرى فى مدى زمنى يتراوح ما بين (7-12) يوم والتقيد

بمواعيد الزراعة فى منتصف اكتوبر ومطلع ديسمبر ، والحصاد بنسبة(50%)
لقسار الأعناق، ومراعاة العلاج التجفيفى فى فترة (7- 15) يوم كحد اقصى ،
والإلتزام بجوالات الخيش والجوالات الشبكية فى التعيئة .

5- عند تقييم البرنامج للأصناف المنتخبة توصل للآتى :-

أ – حقق الصنف بافطيم إنتاجية (200) جوال للفدان عند الزراعة فى
سرابات و(300) جوال عند الزراعة فى أحواض .

ب- الصنف فداسى يتميز بإنتاجيه عالية وجودة ممتازة بجانب قدرة عالية على
التخزين .وقد بلغت إنتاجيته فى مشتل ام رونه (150) جوال للفدان فى سرايات فى تربة
طينية ثقيلة فيما بلغت إنتاجيته بمزرعة حى المكى بود مدنى (250) جوال للفدان فى
أحواض فى تربة طمية (www.wadmadane.com).

*** كما توصلت الدراسة التى أجراها (على وأخرون ، 2013م) من جامعة
الخرطوم كلية الزراعة عن دراسة كفاءة اثر النحل الصغير apis florum على زيادة
إنتاجية البصل فى السودان حيث تم تسكين طائفتين من النحل فى صندوقى سفر
لانجستروث ووضع بين احواض البصل المغطاة والمكشوفة . أظهر النحل الصغير
زيادة فى عوامل الإنتاجية لمحصول البصل كالآتى :-**

- 1 - زيادة عدد النورات (الإزهار) التى تحمل بذور بمعدل (4.5) مرة .
- 2 - زيادة عدد البذور للزهرة الواحدة بمعدل (1.7) مرة .
- 3 - زيادة عدد البذور للراس الواحد بمعدل (7) مرات .
- 4 - زيادة وزن البذور بمعدل (1.2) مرة .
- 5- زيادة نسبة النبات بمعدل (1.2) مرة .

(www.na7la.com)

2-1 المشكلة الحياتية :

يعتبر البصل من أهم محاصيل الخضر فى السودان ويزرع فى معظم أنحاء
القطر ويستهلك إما طازجا أو مطبوخا أو مصنعا وتبلغ المساحة المزروعة به فى
السودان (84000) هكتار سنويا . (علي ، 2009)

وتتراوح الإنتاجية بين (200 - 450) جوال للفدان . الا ان هنالك زيادة ملحوظة
فى الإنتاج والإستهلاك وعلى الرغم من ذلك نجد أن زراعة البصل تجابه بكثير من
المشكلات منها ما يتعلق بزراعته والأفات والأمراض والتعامل مع المبيدات وإرتفاع
أسعارها بالإضافة لمشكلات الحصاد والتخزين والتسويق .

والمشكلة الرئيسية لمزارعى البصل بمنطقة حجر العسل القطاع الجنوبى هى
تاخر الزراعة بسبب الفيضان والذى يؤدى بدوره لتاخر الحصاد وتضرر المحصول
بالأمطار والسيول قبل الحصاد ،هذا بالإضافة لغياب جهاز الإرشاد الزراعى عن
المنطقة . وبالرغم من ذلك يعتبر البصل المحصول الأول .

3-1 المشكلة البحثية :

ماهو أثر الخصائص الشخصية لمزارعي حجر العسل وميزات التقنية على تبنى صنف البصل بافطيم s.

4-1 أهداف البحث :

- 1- معرفة أثر الخصائص الشخصية للمزارع على تبنى صنف البصل بافطيم s.
- 2- معرفة أثر الميزة النسبية لصنف البصل بافطيم s على تبنى المزارعين للصنف .
- 3- تحديد نسبة معدل تبنى المزارعين لصنف البصل بافطيم s بمنطقة البحث .
- 4- الخروج بتوصيات تساعد في النهوض بإنتاجية محصول البصل وتنمية المنطقة.

5-1 أهمية البحث :

تتبع أهمية هذا البحث من أن زراعة الخضر بصفة عامة وزراعة البصل بصفة خاصة اصبحت ضرورة ملحة تملئها الاحتياجات والمتطلبات التي تخص المزارع من حيث زيادة دخله ورفع مستوى معيشته ، فلذلك كان لابد من ايجاد البدائل المدرة للدخل خاصة أصناف البصل المستوردة والمحسنة الحديثة التي أصبحت ذات عائد مادي كبير مثل الصنف بافطيم s.

6-1 الأسئلة البحثية :

أ- الاسئلة الرئيسية :

- 1- ماهو أثر الخصائص الشخصية للمزارع على تبنيه لصنف البصل بافطيم s؟
 - 2- ماهو أثر المميزات النسبية لصنف البصل بافطيم s على تبنيه من قبل المزارع؟
- ب- الاسئلة الفرعية :-

- 1- ماهو أثر العمر على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s؟
- 2- ماهو أثر المستوى التعليمي على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s ؟
- 3- ماهو أثر مستوى الدخل على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s؟
- 4- ماهو أثر عدد افراد الاسرة على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s؟
- 5- ماهو أثر الحيازة على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s؟
- 6- ماهو أثر الحالة الاجتماعية على تبنى المزارع لصنف البصل بافطيم s؟
- 7- ماهو أثر سعر الصنف على تبنى المزارع لزراعته .
- 8- ماهو اثر تفوق الصنف بافطيم s على الاصناف المحلية علي تبنى المزارع للصنف ؟

9- ماهو أثر ملائمة الصنف بافطيم s للظروف المحلية على تبنى الصنف ؟

7-1 فرضيات البحث :

أ- الفرضية الرئيسية تتكون من فرضيتين هما :-

- 1- الخصائص الشخصية للمزارع لا تؤثر على تبنى صنف البصل بافطيم s.
 - 2- الميزة النسبية لصنف البصل بافطيم s لا تؤثر على تبنيه من قبل المزارع .
- ب- الفرضيات الفرعية :-

- 1- العمر ليس له أثر على تبنى صنف البصل بافطيم s.
- 2- المستوى التعليمي لا يؤثر على تبنى صنف البصل بافطيم s .
- 3- مستوى الدخل ليس له أثر على تبنى صنف البصل بافطيم s .
- 4- عدد أفراد الأسرة ليس له أثر على تبنى صنف البصل بافطيم s .
- 5- الحالة الاجتماعية لا تؤثر على تبنى صنف البصل بافطيم s .
- 6- الحيازة لا تؤثر على تبنى صنف البصل بافطيم s .
- 7- سعر صنف البصل بافطيم s لا يؤثر على تبنيه من قبل المزارع .
- 8- تفوق الصنف بافطيم s علي الأصناف المحلية لا تؤثر على تبنى الصنف .
- 9- ملائمة الصنف بافطيم s لا تؤثر على تبنيه من قبل المزارع .

8-1 المتغيرات :

المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة
أ. الخصائص الشخصية: 1. العمر. 2. المستوى التعليمي. 3. الحالة الإجتماعية. 4. عدد أفراد الأسرة. 5. مستوى دخل الأسرة. 6. نوع الحيازة . 7. حجم الحيازة. ب. خصائص التقنية: 1. سعر الصنف . 2. مدي تفوق الصنف. 3. مدي توفر الصنف. 4. ملائمة الصنف للظروف المحلية.	تبني زراعة الصنف .

9-1 مصطلحات البحث:

صنف البصل بافطيم s:

صنف احمر عالي الإنتاجية (300 __ 450) جوال للفدان ذو نوعية متميزة ، متدنى الإزدواج (الخلف) والإزهار المبكر (الفتح) يصلح للاستهلاك المحلي ، والتصدير الطازج والتصدير لدول الخليج ، يتحمل الإصابة بمرض الكرفاس، تورد الجزور القرنفلى ومتحمل لثربس البصل وذو مقدرة تخزينية عالية تحت ظروف الخزن المكشوف وهو حريف .

التبنى :-

هو العملية العقلية التي يمر بها الفرد منذ سماعه عن الفكرة وحتى تبنيها أو رفضها .

10-1 حدود البحث:

يقتصر البحث على منطقة حجر العسل القطاع الجنوبي فقط فى العام 2013م وعلى محصول البصل .

11-1 هيكل البحث:

يتضمن البحث خمسة ابواب هي :-

الباب الاول. ويحتوى على :-

المقدمة – المشكلة الحياتية – المشكلة البحثية – أهداف البحث – أهمية البحث – الأسئلة البحثية – فرضيات البحث – المتغيرات – المصطلحات – حدود البحث – هيكل البحث .

الباب الثانى . ويحتوى على :-

- 1- الإرشاد الزراعى .
- 2- التنمية الريفية .
- 3- تبني الأفكار والأساليب الجديدة .
- 4- البصل .

الباب الثالث :-

- 1- منطقة البحث .
- 2- منهجية البحث .
- 3- مجتمع البحث
- 4- عينة البحث .
- 5- أدوات جمع البيانات .
- 6- كيفية التحليل .

الباب الرابع :- التحليل والمناقشة .

الباب الخامس :-

ملخص النتائج – التوصيات – الخلاصة – المراجع .

*الملاحق :

ملحق 1 :- خريطة المنطقة.

ملحق 2 :- الإستبيان .

الباب الثانى

إطار النظرى

فى هذا الباب سنتناول بشئ من الإيجاز غير المخل فى أربعة مباحث وهى :

1- الإرشاد الزراعى .

2- التنمية الريفية .

3- تبني الأفكار والأساليب الجديدة .

4- البصل .

1-2: الإرشاد الزراعى :

1-1-2 : تعريف الإرشاد الزراعى :

تطرقت جميع المراجع الإرشادية الزراعية الى مفهوم الإرشاد الزراعى وتناولته بالتعريف ، وقد تباينت تلك التعاريف فيما بينها من حيث الصياغة اللفظية ، ومحاور الإهتمام والتركيز ، حيث أبرزت بعض التعاريف جانبا واحدا ، أو جوانب معينة وأولتها إهتماما كبيرا فى الوقت الذى أبرزت فيه تعاريف أخرى بعض الجوانب التى لم تبرزها ، أو تركز عليها التعاريف السابقة ، وبالرغم من ذلك فان تلك التعاريف لم تختلف كثيرا فى مضمونها العام أو فى مغزاها الرئيسى .

(صالح ، 1997)

فلقد أكد مجموعة من العلماء والباحثين فى تعاريفهم أن الإرشاد الزراعى عملية تعليمية ، فى حين أكد فريق ثانى أنه خدمة تعليمية فى الوقت الذى أكد فيه فريق ثالث أن الإرشاد الزراعى ماهو إلا نظام تعليمى ، كما نظر إليه آخرون على أنه تخصص أكاديمى . وفيما يلى أمثلة لتلك التعاريف :-

• تعريف براد فيلد Brad field :-

(الإرشاد الزراعى عملية تعليمية غير رسمية ، تهدف الى تعليم الريفيين كيفية الإرتقاء بمستوى معيشتهم إعتقادا على جهودهم الذاتية ، وذلك بالإستقلال الحكيم للمصادر الطبيعية المتاحة لهم ، وإستخدام طرق أفضل فى الزراعة والإدارة المنزلية وذلك لصالح الفرد والأسرة والمجتمع المحلى والدولة التى فيها) .

(Bradford ، 1966م)

• **تعريف شانج Chang :-**

(الإرشاد الزراعي خدمة تعليمية غير مدرسية ، تهدف الى تدريب المزارعين وأسرهم ، والتاثير عليهم لتبنى الممارسات المحسنة فى الإنتاج النباتى والحيوانى ، وفى الإدارة المزرعية وفى المحافظة على التربة وفى التسويق)

(Chang ، 1963م)

• **تعريف كلسى وهيرن kelsey and hearn :-**

(الإرشاد الزراعي نظام للتعليم فى غير المدرسة ، حيث يتعلم الكبار والشباب عن طريق العمل (الممارسة) وهو عمل مشترك تقوم به معا كل من الحكومة وكليات الزراعة والأهالى لتوفير الخدمة والتعليم للمستهدفين لمقابلة حاجات الناس وهدفه الاساسى تطوير الناس) .

(kelsey @ hearn ، 1963م)

• **تعريف ماوندر moulder :-**

(الإرشاد الزراعي خدمة او نظام يساعد السكان الزراعيين من خلال إستخدام الاجراءات التعليمية فى تحسين الطرق والاساليب المتبعة فى المزارع ، وفى زيادة الكفاءة الإنتاجية والدخل المزرعى ، وتحسين المستويات المعيشية لهؤلاء السكان والإرتفاع بالمستوى الإجتماعى والثقافى للحياة الريفية) .

(moulder ، 1973م)

• **تعريف عمر :-**

(الإرشاد الزراعي تعليم غير مدرسى يقوم به جهاز متكامل من المهنيين ، والقادة المحليين ، خدمة للزراع واسرهم وبيئتهم ، ومساعدتهم على مساعدة أنفسهم فى إستغلال إمكاناتهم المتاحة ، وجهودهم الذاتية ، لرفع مستواهم الإقتصادى والإجتماعى عن طريق إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة فى معارفهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم) .

(عمر ، 1990م)

ومن التعاريف السابقة يمكننى إستخلاص الجوانب المهمة التى تعطى للإرشاد الزراعي مفهوما واضحا ، وهذه الجوانب هى :-

1- الإرشاد الزراعي عملية .

2- الإرشاد الزراعي تعليم غير مدرسى .

3- أن الإرشاد الزراعي عملية تعاونية .

4- أن العمل الإرشادي مناط بصفة قانونية الى جهاز الارشاد الزراعي .

5- الفلسفة المحددة للعمل الإرشادي .

6- أن العمل الإرشادي خدمة للزراع .

(عمر واخرون ، 1973م)

2- 1- 2 : مبادئ العمل الإرشادي الزراعي :-

يذكر (الطنوبي ، 2004م) أسس ومبادئ الإرشاد الزراعي فيما يلي :

- 1 - العمل على كسب ثقة جمهور المسترشدين وتكوين علاقات طيبة معهم .
- 2- يقوم العمل الإرشادي على فكرة نبذ الضغوط ومعارضة مبدا فرض الافكار والبرامج على الناس .
- 3- البدء فى العمل مع الزراع من المستوى الذي يوجدون عليه .
- 4- وضع الأهداف الإرشادية المناسبة .
- 5- تكييف العمل الإرشادي بما يتفق وعادات وتقاليد الزراع .
- 6- مبداء إشراك جمهور المسترشدين فى تخطيط وتنفيذ الأنشطة والبرامج الإرشادية الزراعية .
- 7- مبداء الإستعانة بالقادة المحليين .
- 8- مبداء لامركزية الإدارة والتحرر من قيود الروتين الحكومى .
- 9- الوثيق والتعاون التام بين أجهزة البحث العلمى الزراعى وجهاز الإرشاد الزراعى .
- 10- ضرورة التنسيق والتعاون بين جهاز الإرشاد الزراعى والمؤسسات والهيئات الزراعية وغير الزراعية الأخرى .
- 11- ضرورة توفير جميع مستلزمات القيام بالأنشطة الإرشادية الزراعية .
- 12- التقييم والمتابعة المستمرة .

(الطنوبى ، 2004م)

3-1-2 : أهداف الإرشاد الزراعي :-

يذكر (الطنوبي ، 2004م) أن الهدف النهائي للعمل الإرشادي هو تنمية الناس حتى يمكنهم القيام بأفعال لصالحهم ، وتلك الأعمال التي يمارسونها تكون بالتالي الأهداف التنفيذية للإرشاد الزراعي . ويمكن القول بان هذه الأهداف يمكن حصرها في ثلاثة :-

- 1- نجاح زراعي تكنولوجي .
- 2- نجاح زراعي اقتصادي .
- 3- تحقيق حياة معيشية افضل .

(الطنوبي ، 2004 م)

وللأهداف مستويات ثلاثة هي :-

- 1- أهداف اساسية شاملة : وهي الأهداف النهائية التي تعتبر غاية رئيسية في المجتمع مثل تحقيق الحياة الكريمة _ تطبيق المثاليات الديمقراطية - المواطن الصالح .
- 2- أهداف عامة : هي أهداف عامة اكثر تحديدا ومرتبطة بالإرشاد الزراعي وهي معنية بالنواحي الاجتماعية والاقتصادية والاخلاقية التي تهتم الزراعة .
- 3- أهداف تنفيذية : وهي محددة يمكن بتحقيقها الوصول للأهداف العامة مثل استهداف مزارع لزيادة الانتاجية النباتية وبالتالي رفع انتاجية المحاصيل الاخرى .

(الطنوبي ، 2004 م)

4-1-2 : المناهج الإرشادية :-

هنالك عدد من المصطلحات التي تم استخدامها في العمل الإرشادي والتي ترتبط بمصطلح المنهج الإرشادي (Extension Approach) وأن التعدد في هذه المصطلحات يعود الى تعدد المصطلحات في اللغة الانجليزية والتي تستخدم عند الحديث عن المنهج الإرشادي مصطلح (نموذج إرشادي Extension Model) او(نظام إرشادي Extension System) وان مبعث الاختلاف في استخدام هذه المصطلحات للتعبير على مفهوم واحد انما يعود الى الاختلاف في التركيز على جانب من جوانب المنهج الإرشادي فبعض المصطلحات تركز على جانب الشكل الخارجي وبعضها يركز على المحتويات ومنهجيتها وتنظيمها على الرغم من تعدد المصطلحات التي تستخدم عند الحديث عن مفهوم المنهج الإرشادي والذي قام بتعريفه (Axinn 1988) بانه

اسلوب العمل ضمن الجهاز وهو جوهره ومبلور فلسفته وموجه نشاطاته وموجه عناصره مثل هيكله وقياداته وبرامجه وطرقه واساليبه وروابطها مع المنظمات الريفية والمجتمع المحلى .

(ابنعوف ، 2008م)

أشار (Hoff mann – 1992) الى أن المنهج الإرشادى يحتوى على فلسفة الجهاز الإرشادى وأهدافه وهيكله التنظيمى والبرامج والأنشطة الإرشادية والطرق والوسائل الإرشادية ، هذا بالإضافة الى المجموعات المستهدفة وإحتياجاتها ومشاكلها والنظم الإجتماعية والإقتصادية والسياسية السائدة فى المجتمع المحلى . والمناهج المستخدمة فى العمل الإرشادى الزراعي هي :-

أ- مناهج التعليم الإرشادى وهي :-

1- منهج تايلور .

2- منهج فريير .

3- منهج بيسون .

4- منهج بويل .

ب- المناهج الإرشادية المستحدثة والتي قد قام (Axinn1988) بدراستها وتحليلها وهي تشمل :-

1- المنهج التقليدى للإرشاد الزراعي .

2- منهج إنتاج السلع .

3- منهج التدريب والزيارة .

4- منهج المشاركة .

5- منهج المشروع .

6- منهج النظم المزرعية .

7- منهج المساهمة فى التكاليف .

8- الإرشاد المنظم بالجامعات .

وهناك مناهج مستحدثة اخرى أشار اليها (Swanson1990) وهي :-

1- منهج التنمية الزراعية المتكاملة .

2- منهج التنمية الريفية المتكاملة .

هذا وتذخر ادبيات التعليم الارشادى بعدد لا بأس به من المناهج المستحدثة الاخرى لكن هذه تعتبر مهمة .

5-1-2 :- الإرشاد الزراعى في السودان :-

جاء الإُرشاد الزراعى فى السودان لتضييق الفجوة بين ميادين ومعامل البحوث وحقول الانتاج ولمد جسور الاتصال بين الباحث والمزارع . فى نهاية عام 1958 تحت مظلة وزارة الزراعة ضمن قسم التعليم والارشاد الزراعى (بمعونة من الحكومة الامريكية) ليكون واصلا بين العلم والحقل . وكان الهدف منه أساسا توصيل رسالة البحوث للمزارع فى الريف حتى يتعرف على ويتقبل معطيات البحوث العلمية من اساليب وتقنيات الفلاحة وان يحرص على تطبيقها فى حقله .

والإرشاد قبل هذا التاريخ (1958) لم يكن بمعناه العصرى بل كان المزارعون يتلقون الإرشاد من مفتش الزراعة ومعاونه الخبير الزراعى او معاون الغابات فى صيغة اوامر (تعليمات) تهدف الى تطبيق اللوائح والقوانين . ولئن استطعنا ان نتجاوز الصيغة المتعارف عليها للإرشاد الزراعى يمكن ان نعتبر ان بداية الإرشاد فى السودان كانت فى 1944 عندما دعت الظروف لنشر الوعى فى المجتمع الريفى فانشئ مشروع تعليم الكبار لمن فاتهم التعليم النظامى .

والمفهوم الحديث 1958 بدا بالعمل لتاهيل عدد الشبان السودانىون فى علوم وفنون وأساليب الإرشاد الزراعى فى إحدى المؤسسات الرائدة فى ذلك المجال فى الولايات المتحدة الامريكية .

وبدعم من (المعونة الامريكية) بدأت عام 1961 انطلاقة الارشاد الزراعى وكانت هى اللجنة الأولى للإرشاد الزراعى فى السودان .

- فى عام 1971 صدر قرار وزارى تم بمقتضاه تعديل قسم التعليم والارشاد الزراعى ليصبح (مصلحة التعليم والإرشاد الزراعى) .
- فى عام 1973 بعد أن أصبح الإرشاد الزراعى يضم عدد من الشبان المؤهلين أنشئت (مصلحة الإرشاد الزراعى) تحت راية وزارة الزراعة وتأسست بها اقسام للاعلام والإرشاد والشؤون المالية والإدارية . كما أنشئ قسم خاص لمناشط المرأة .

- فى عام 1977 إتجهت مصلحة الإرشاد الزراعى للتعامل مع الهيئات الدولية والأجنبية واستحدثت مشروع السماد التجريبي برعاية الفاو وبدعم من العون الهولندى تحت إشراف مصلحة الإرشاد الزراعى .
 - فى عام 1991 صدر قرار وزارى بإنشاء إدارات ولائية للإرشاد والإعلام الزراعى وإنشاء إدارة اتحادية لنفس الغرض سميت (بالإدارة الاتحادية للإرشاد والإعلام الزراعى) تحت إشراف وزارة الزراعة والموارد الطبيعية والثروة الحيوانية . وقد انشقت منها الإدارات التالية :-
- 1- إدارة الإعلام .
 - 2- إدارة التدريب .
 - 3- إدارة الإرشاد الزراعى .

(عثمان ، 2000م)

2-2 :- التنمية الريفية

2-2-1 :- مقدمة :

وجدت مشكلة التخلف الإقتصادى إهتماما كبيرا من الكتاب على مختلف مشاربهم وتخصصاتهم ، الاقصاديين وعلماء الإجتماع ورجال السياسة والفكر وقد ظهر ذلك جليا فى اعقاب الحرب العالمية الثانية ، وقد بدأ واضحا حينها ان العالم ينقسم الى مجموعتين من الدول ، دول غنية متقدمة يعيش افرادها فى رفاه اقتصادى بعيدين عن معاناة ومكايده الحياة من شقها المادى ، ودول فقيرة ينتشر فيها الفقر والجهل والمرض ويعيش غالبية افرادها تحت خط الفقر، وقد اطلقت على هذه الدول اسم الدول النامية او المتخلفة او دول العالم الثالث .

ولمزيد من التوضيح نجد ان البعض يقصر لفظ (الدول النامية) على تلك الدول التى خطت خطوات كبيرة فى سبيل التنمية الاقتصادية ، بينما يقتصر لفظ (الدول المتخلفة) على تلك الدول التى لم تبدأ بعد طريقها الى التنمية الاقتصادية.
(عبدالله ، 2005م)

2-2-2 :- تعريف التنمية الريفية :-

فى العام 1950 اعتبرت الامم المتحدة ان تنمية المجتمع المحلى وسيلة مهمة للتقدم الاقتصادى والاجتماعى فى الدول النامية ، وقد اقيمت مؤتمرات وقدمت مساعدات وخبراء لاثبات جدوى هذا النوع من التنمية ، وتم تشكيل دائرة تهتم بامور تنمية المجتمع ، وقد تم الاتفاق على مفاهيم وتعريفات للتنمية الريفية :

1- تعريف الامم المتحدة :-

تعرف الامم المتحدة التنمية الريفية بانها عبارة عن (مجموعة من الوسائل والطرق التي تستخدم بقصد توحيد جهود الاهالى مع السلطات العامة من اجل تحسين مستوى الحياة من النواحي الإقتصادية والإجتماعية والثقافية فى المجتمعات القومية والمحلية وإخراج هذه المجتمعات من عزلتها لتشارك ايجابيا فى الحياة القومية ولتساهم فى تقدم البلاد .

2- تعريف البنك الدولي :-

عرف البنك الدولي التنمية الريفية (بانها العملية التي تقود الى زيادة مستمرة فى مقدرة اهل الريف ليتحكموا فى بيئتهم ، مصاحبة بتوزيع عادل للمنافع الناتجة من هذا التحكم) .

3- تعريف جيون جائق :-

جيون جائق 1969 عرف تنمية المجتمع (كحركة وضعت لترقية او دفع الحياة الطيبة لكل المجتمع مع المشاركة الفعالة وتحفيز المجتمع)

4- تعريف ميلر :-

تعريف ميلر (1977) قريب جدا من التعريف السابق . وضح اربعة اهداف اساية لبرامج التنمية :-

1- تنمية الموارد البشرية .

2- توسيع الموارد المادية .

3- تمديد رقابة المجتمع على بيئته الطبيعية كنتيجة لتوسيع الموارد المادية.

4- التغيرات المستمرة الكثيرة فى العلاقات مع البيئة الخارجية .

2-2-3:- أهداف التنمية الريفية :-

التنمية الريفية فى جوهرها تتضمن تهيئة الظروف الإقتصادية والإجتماعية والسياسية فى مجتمع ما بغرض إستئصال الفقر بين جماهير الريفيين من خلال الرفع المستمر فى مستوى دخولهم ومشاركتهم الذاتية فى عملية التنمية .

وفقراء الريف ليسو مجموعة واحدة متجانسة بل يضمون صغارالزراع وصغار المستاجرين ، والمعدمين ، وعمال الزراعة ، الخ . ولكل مجموعة من

المجموعات السابقة خصائص معينة تحتاج الى برامج خاصة لتحقيق الاهداف
التمومية المنشودة .

وفيما يلي عرض موجز لأهم أهداف التنمية الريفية :-

أ- أهداف قصيرة ومتوسطة المدى :-

وهي أهداف ذات طبيعة عملية تركز على وقف التدهور المستمر في مستويات
معيشة فقراء الريف ،ومن بينها :-

1- بذل الجهود لزيادة دخول العاملين الريفيين عن طريق زيادة الانتاجية
الزراعية بالتطوير المستمر للتقنيات المستخدمة في الزراعة مع تحقيق نسبة تبادل
عادية بين المنتجات الزراعية وغير الزراعية بما يعطى عائدا مجزى للعمل
الزراعى . وهذا الامر من شأنه تهيئة ظروف معيشية افضل للريفيين ليساعد في
تخفيض معدلات الهجرة من الريف الى الحضر .

2- تحقيق الأمن الغذائي بزيادة إنتاج المواد الغذائية بصورة تسمح بتحقيق
مستوى غذائى مناسب للمواطنين الريفيين ، وامكانية تبادل الفائض فى السوق الأمر
الذى يساعد على تقليل الواردات من الغذاء .

ب- أهداف طويلة المدى :-

1- ادخال تغييرات جزرية عميقة فى كل من : هياكل الانتاج ، الفن الانتاجى
المستخدم ، الخدمات الانتاجية والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية العاملة فى
الريف بحيث تؤدي الى تحويل فقراء الريف من مجرد معتمدين الى منتجين للسوق .

2- تنويع النشاط الانتاجى الريفى بحيث يتضمن الى جانب الزراعة أنشطة
انتاجية لا زراعية مثل أنشطة الصناعات الزراعية .

• والى جانب الأهداف السابقة يجب ألا يغيب عن ذهن القارئ أن الهدف النهائى
والأسمى لعمليات التنمية الريفية هو الإرتقاء بالإنسان الريفى عامة والفقراء منهم
بصفة خاصة لذلك يجب ان تتضمن أهداف التنمية الريفية مجموعة من الأهداف
الإنسانية التى تحقق للمواطن الريفى مستوى معيشى افضل يعينه على رفع جهده
الإنتاجى من ناحية والإستمتاع بحياته من ناحية ثانية كالتنوع بخدمات الصحة
، والتعليم والمعارف الفنية وتحسين مستوى المسكن الريفى الخ ،

(ريحان وآخرون ، 2001م)

2-2-4:- نظريات التنمية :-

هنالك عدة نظريات وضعت فى مجال التنمية من أهمها مايلى :-

1- نظرية آدم سميث :-

يرى (أدم سميث) أن التنمية تعتمد على عاملين اساسيين هما :-

أ – التجمع الرأسمالي ، حيث نجد ان الزيادة او النقصان فى راس المال تؤثر فى العملية التنموية سلبا أو إيجابا .

ب- تقسيم العمل ، والذى بدوره يقود الى رفع إنتاجية العمل من خلال تحسين المهارات لدى العمال .

2- نظرية ديفيد ريكاردو :-

يوضح (ريكاردو) أن هنالك ثلاثة مجموعات من العاملين فى النطاق التنموى

هى :-

أ- الرأسماليون .

ب- الطبقة العاملة .

ج- طبقة مالكي الأرض .

فيقوم الرأسماليون بتوفير الأيدي العاملة (بدفع الأجور) وتوفير ادوات الإنتاج ومنها الأرض (الريع) .

3- نظرية شومبيتر :-

على حسب نظرية (شومبيتر) أن التنمية تعتمد بشكل أساسى على الدور الذى يلعبه المنظم ، والمنظم هو المجدد الذى يقدم على ادخال أساليب جديدة فى مزج عناصر الإنتاج بفعالية تامة .

4- نظرية روستو (1960 م) :-

يرى (روستو) ان هنالك خمسة مراحل أساسية للتنمية الريفية هى :-

1- مرحلة المجتمع التقليدى .

2- مرحلة ما قبل الإنطلاق .

3- مرحلة الإنطلاق .

4- مرحلة النضج .

5- مرحلة الإستهلاك الشعبى الواسع .

5- نظرية هيجنز :-

يرى (هيجنز) ان التنمية هى عملية استثمار انسانى تتم فى المجالات او القطاعات التى تمس حياة البشر مثل : التعليم ، الصحة العامة ، الاسكان ، الرعاية الاجتماعية ، الخ . (محمد ، 1987)

(عبدالله ، 2005 م)

2-2- 5 - أ:- التنمية الريفية المستدامة :-

لقد ظهرت حديثا عدة تعريفات وإسخدامات لمفهوم التنمية الريفية المستدامة وحسب مقررات مؤتمر الأرض الثانى الذى عقد بجوهانسبيرج بجنوب إفريقيا فى (سبتمبر 2002 م) ولقد حاول المؤتمر حصر عشرين تعريفا واسع التداول للتنمية الريفية المستدامة والتى تم توزيعها الى أربعة مجموعات وهى التعريفات الإقتصادية ، والاجتماعية والإنسانية والتقنية والإدارية و البيئية .

1 - إقتصاديا :-

تعنى إجراء حقيقى وعميق ومتواصل فى إستهلاك الدول من الموارد الطبيعية وأحداث تحولات جزرية فى الأنماط الحياتية السائدة فى تلك الدول .

2- إجتماعيا :-

تعنى السعى الى تحقيق الإستقرار فى النمو السكانى ووقف تدفق الأفراد الى المدن وذلك من خلال تطوير مستوى الخدمات الصحية والتعليمية فى الأرياف وتحقيق اكبر قدر من المشاركة الشعبية فى التخطيط للتنمية .

3- تقنيا وإداريا :-

تعنى التنمية التى تنقل المجتمع الى مستوى عصر الصناعات والتقنيات النظيفة والتى تخدم اكبر قدر ممكن من الموارد الطبيعية وتنتج الحد الأدنى من الغازات والملوثات التى لاتؤدى الى رفع درجة حرارة سطح الارض الضاره بالأوزون .

4- بيئيا :

وتعني الإستخدام الأمثل للأرض الزراعية والموارد المائية في العالم بما يؤدي إلى مضاعفة المساحة الخضراء علي سطح الكرة الأرضية .

ولقد عرفت الأمم المتحدة التنمية الريفية المستدامة بانها :

تلك التي لاتحقق نموا إقتصاديا فقط وانما تقوم ايضا بتوزيع فوائده توزيعا عادلا كما انها تنمية تحافظ علي البيئة عوضا عن تدميرها وتعزز تمكين البشر لاتهميشهم وهي في الاساس نمط للتنمية يعطي الأولوية للفقراء ويوسع الفرص والخيارات المتاحة أمامهم كما يوفر لهم إمكانية المشاركة في القرارات ذات الصلة بمعيشتهم .

2-2-5- ب : خصائص التنمية الريفية المستدامة :-

1- اللامركزية .

2- الجماعية .

3- الإنسجام والتناغم مع الطبيعة .

4- التنوع الإحيائي .

5- التحسب والإتزان .

6- الإستقلالية

(عبدالله ، 2005 م)

2-2-6 : التنمية الزراعية المتكاملة:

هي إستراتيجية للتنمية تحقق الإنعاش الريفي وتكون القاعده العريضة للتنمية علي المستوى القومي وذلك عن طريق زيادة معدلات النمو في القطاع الانتاجي وتوظيف القوة البشرية توظيفا كفئا بحيث يمكن زيادة نصيب العامل من راس المال الموظف في العملية الانتاجية حتي يمكن توفير العناصر الاساسية لمكونات البناء الإنتاجي الرئيسي وهي :-

1- وجود فائض سلعي للتصدير .

2- زيادة القوة الشرائية لسكان الريف وخلق سوق محلية قوية .

3- وجود جهاز خدمات يخدم العمليات الانتاجية في جميع مراحلها ولكن باسلوب

متربط ومتكامل مشتملا على :

- أ- خدمات زراعية .
- ب- خدمات طبية .
- ج- خدمات ترويجية .
- د- خدمات تموينية .
- هـ- خدمات النقل .
- ل- خدمات بئية .
- ع- خدمات دينية .
- ز- خدمات تعليمية .

(إبراهيم ، 2006م).

7-2-2 - أ التنمية الزراعية المستدامة :-

على ضوء التجارب الفعلية ثبت فشل انماط التنمية التي ادت لي زيادة الفوارق الاجتماعية والاقتصادية بين الدول المتقدمة والنامية وارتفاع عدد الاميين في العالم وكما لم تلبى متطلبات الحاجات الأساسية لانسان العالم الثالث وانتشرت المجاعات وسوء التغذية ، ولهذا ساد الإقتناع بان النماذج السابقة للتنمية غير مناسبة لتحسين ظروف الحياة لغالبية سكان العالم وظهرت الحاجة لمفهوم اوسع للتنمية .

تأسست التنمية الزراعية المستدامة أو المتواصلة على حسن إدارة وإستخدام القاعدة الموردية وصيانتها ، وتكييف التطور والتطبيق التقني المؤسسي بما يؤمن تحقيق واستمرار الوفاء لحاجات الإنسان المعاصر وحاجات الاجيال القادمة ورفاهيتها وعدالة توزيع الفرص وكفاءة نظم الانتاج وعدالة توزيع الدخول ومحاربة الفقر بحسبانه عنصرا هاما في خراب البيئة .

(عبدالله ، 1995م)

7-2-2- ب :عناصر التنمية الزراعية المستدامة :

إنطلاقا من تعدد محاور وأبعاد عملية التنمية المستدامة وترابط هذه المحاور والأبعاد واعتمادا تحقيق كل منهما على الآخر فان مداخل عملية التنمية ووسائل ادواتها متشابكة . لذلك لابد من مراعاة العناصر التالية :-

- 1- توفير فرص عمل دائمة بدخول كافية ولاسيما سكان الريف .

- 2- تلبية حاجات الغذاء والحياة الأفضل للأجيال الحاضرة والمقبلة كما ونوعا.
- 3- الحفاظ على القدرة الإنتاجية لقاعدة الموارد بدون أحداث فعلا ضار في التوازن البيئي وبدون تخريب الحقائق الإجتماعية والثقافية او تلويث البيئة .
- 4- الأخذ بالتدابير التي تلائم الظروف المحلية في تحقيق التنمية الزراعية المتواصلة

(عبدالله ، 1995م)

3-2 :- تبني الافكار والاساليب الزراعية الجديدة :-

هنالك عمليتان مرتبطتان فى نقل وإيصال الأفكار والأساليب الجديدة من مصادرها البحثية الى المزارع وحتى قبولها أو رفضها والعمليتان هما :-

1- عملية الذبوع أو الإنتشار.

2- عملية التبنى .

1-3-2 : تعريفات :

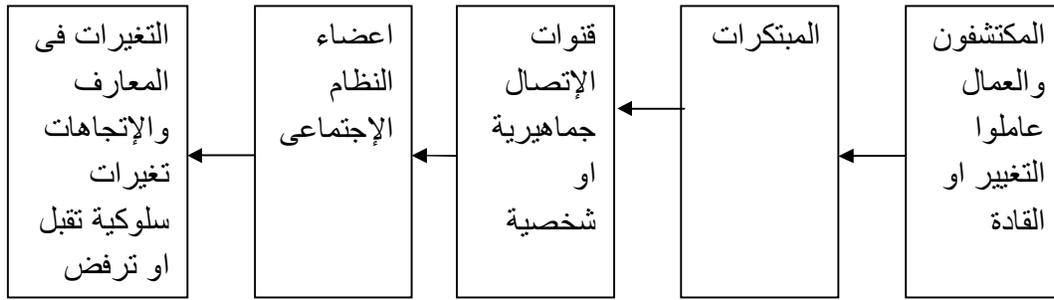
* عملية الذبوع Diffuseion Process :

هى العملية التى تنتقل بواسطتها المبتكرات الى أعضاء النظام الإجتماعى أوبانها إنتقال الفكرة الجديدة من مصادرها البحثية الى الذين يتبنونها فى النهاية . ويتضح من التعريف بان عملية الذبوع تختص بتلك الرسائل التى تحمل أفكار جديدة ، كما أنه لا يوجد إختلافات جوهرية بين عناصر عملية الإتصال وعناصر عملية الذبوع وان الإختلافات فى تسمية عناصرها والشكل التالى يمثل نموذجا للإتصال :



(زكي ، 1985م)

أما روجرز فقد وضع تسميات أخرى لهذه العناصر هي :



*عملية التبني Adoption Process:

هي العملية العقلية التي يمر بها الفرد منذ سماعه عن الفكرة الجديدة لأول مرة حتى أعتناقها وجعلها جزءاً من سلوكه .

إن عملية التبني قد لا تنتهي بتبني المبتكر بل رفضة بشكل مؤقت أو نهائي ، ونتيجة للانتقادات التي وجهت الي هذا التعريف فقد استبدلت التسمية الي عملية اتخاذ قرار الابتكار وعرفت على أنها :

العملية الذهنية التي يمر خلالها الفرد منذ سماعه عن الفكرة الجديدة حتى إتخاذ قرار بالتبني أو الرفض ثم تثبيت قراره .

إن عملية التبني تتميز عن عملية الذبوع (أو الإنتشار) حيث أن عملية التبني تحدث ضمن تفكير الفرد ، فتبني الفرد أو رفضه لفكرة هو قرار خاص بالفرد بينما عملية الإنتشار تحدث عادة بين وحدات من النظام الإجتماعي .

(زكي، 1985م) .

2-3-2 : مراحل عملية التبني :

تعتبر عملية التبني إستنادا الي نتائج الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال بانها عملية ذهنية تتبع تسلسلا زمنيا مقرونا بافعال محددة وبأنه يمكن تقسيم هذه العملية الي خمسة مراحل هي :

1- مرحلة الوعي أو الإنتباه (Awareness) :

في هذه المرحلة يسمع المزارع لأول مرة عن الفكرة او الطريقة الحديثة او المبتكرة مثال ذلك الذرة الهجينية ولكن ينقصه المعلومات التفصيلية اللازمة لفهمها .

2- مرحلة الإهتمام (Interest):

أن الوظيفة الرئيسية لهذه المرحلة هو زيادة معلومات المزارع عن هذه الفكرة اوالمبتكر ، حيث يتولد لديه في هذه المرحلة بعض الإهتمام لمعرفة المزيد من المعلومات عن هذه الفكرة .

7- مرحلة التقييم (Evaluation):

يقوم المزارع بموازنة ماتجمع لديه من معلومات والإحتمالات ليقرر كون الفكرة الجديدة مفيدة بالنسبة لظروفة الخاصة ويقدر مالها من مزايا أو عيوب أو يرفضها .

4- مرحلة التجريب (Trial):

وفي هذه المرحلة يبدأ المزارع بتطبيق الفكرة في نطاق ضيق.

5- مرحلة التبني (Adoption):

إن الوظيفة الرئيسية لهذه المرحلة هي تقييم نتائج التجربة وإتخاذ القرار بالإستمرار في استعمال الفكرة علي نطاق واسع في المستقبل بعد التأكد من نجاح الفكرة وتصبح جزءا من سلوكه .

(زكي، 1985م)

2-3-3: العوامل التي تؤثر في تبني الأفكار الجديدة :-

تختلف الفترة التي تمر على المزارع منذ سماعه أو تعرفه على الفكرة الجديدة حتى تبنيها باختلاف الأفراد ونوع المجتمع والجماعات التي ينتمي اليها كما يتوقف على طبيعة الفكرة في حد ذاتها والجهة التي صدرت عنها الفكرة ويمكن تقييم العوامل التي تؤثر على تبني الافكار الجديدة الى الأقسام التالية :-

1- العوامل الإجتماعية وتتنحصر في الآتى :-

أ- نوع المجتمع الذي ينتمي اليه الفرد .

ب- المكانة الإجتماعية .

ج- الأسرة والأقارب .

د- الجماعات المرجعية .

2- العوامل الشخصية :-

أ- السن.

ب- التعليم .

ج- العضوية والمشاركة فى المنظمات الإجتماعية والسياسة والزراعية والإقتصادية.

د- المهنة .

3- عوامل اقتصادية :-

أ- الدخل المزرعى .

ب- حجم المزرعة .

ج- نوع ملكية المزرعة .

د- مستوى المعيشة .

4- عوامل ترتبط بطبيعة وصفات الفكرة الجديدة :-

أ- الميزة النسبية للفكرة .

ب- مدى تعقد الفكرة الجديدة .

ج- انسجام الفكرة الجديدة مع القيم السائدة .

د- امكانية تقسيم او تجزئة الفكرة .

و- القابلية للانتقال من فرد الى آخر ومن بيئة الى اخرى .

(زكى ، 1985م)

2-3-4 :مصادرالمعلومات عن المبتكرات الزراعية :-

تشير نتائج الأبحاث فيما يتعلق بمصادر المعلومات عن المبتكرات الى ان هذه المصادر تلعب ادوارا مختلفة من حيث الأهمية النسبية لكل مرحلة من مراحل عملية التبني . وقد قام بيل وروجرز بتصنيف مصادر المعلومات التى يستقى منها الزراع فى الولايات المتحدة الأمريكية معلوماتهم عن المبتكرات على النحو التالى :-

1- مصادر إعلام جماهيرية Mass Media مثل الراديو ، الصحف ، التلفزيون ،.... الخ .

2- مؤسسات زراعية من خلال المرشدين وأخصائى المواد .

3- مصادر تجارية باعة وتجار مستلزمات الإنتاج الزراعى .

4- مصادر غير رسمية مثل الأصدقاء والمعارف والجيران .

- كما قامو ايضا بتقسيم مصادر المعلومات فى تصنيف اخر على النحو التالى :-
- 1- مصادر شخصية : وهى تلك التى تشمل على الإتصالات التى تتم وجها لوجه face .to face contacts
 - 2- مصادر غير شخصية : وهى التى تنطوى على وسائل مثل الراديو والصحف والمجلات والمطبوعات ،... الخ .
- (العادلى ، 1973م)

2-3-5 : دور المرشد فى تقديم المبتكرات:-

يلعب المرشد الزراعى دورا أساسيا فى عملية التغيير . وهناك سبعة أدوار يقوم بها وهى :-

- 1- خلق حاجة الى التغيير .
- 2- توطيد العلاقة مع المسترشدين .
- 3- تحديد المشكلة .
- 4- خلق العزم على التغيير لدى المسترشدين .
- 5- ترجمة العزم الى عمل .
- 6- تثبيت التغيير .
- 7- التوصل الى علاقة نهائية .

(زكى ، 1985م)

- ويتفاوت المرشدون من حيث نجاحهم فى تقديم فكرة جديدة الى المسترشدين ، حيث يكون بعض المرشدين أكثر نجاحا من غيرهم فى تقديم المبتكرات وبشكل عام فان نجاح المرشد يرتبط إيجابا ب :-

- 1- مقدار الجهد الذى يبذله المرشد .
- 2- تشابه توجهات المرشد مع توجهات المسترشدين .
- 3- مدى إنسجام برنامجه مع إحتياجات المسترشدين .
- 4- مدى ومقدار عمله من خلال قادة الراى .
- 5- مدى تعاطفه مع المسترشدين .

- 6- مدى تشابه وإنسجام المرشد مع المسترشدين .
 - 7- مدى الثقة التي يوليها المسترشدون للمرشد .
 - 8- جهود المرشد لزيادة جهود قدرة المسترشدين على تقييم المبتكرات .
- * ويلاحظ ان اتصالات المرشد تكون كثيرة مع الفئات التالية من المسترشدين :-
- 1- ذوى المكانة الإجتماعية العالية .
 - 2- ذوى المشاركة الاجتماعية الكثيرة .
 - 3- المتعلمين .
 - 4- المنفتحين .
 - 5- المستمعين الأوائل بالمبتكرات .
 - 6- المتبنين الأوائل للمبتكرات .
 - 7 - قادة الرأى .

(زكى ،1985م)

4-2 :- البصل

1-4-2 : التعريف والأهمية الإقتصادية والغذائية :

اسم العائلة الثومية : Alliaceae

الاسم العلمى : Allium Cepa.L.

الاسم الإنجليزى : Onion

البصل من أقدم النباتات التي زرعها الإنسان منذ اقدم العصور وعرفه قدماء المصريين منذ حوالى 3500 سنة قبل الميلاد ويعتقد ان الاسم الإنجليزى المتداول اليوم Onion قد إشتق من مدينة بذات الاسم بناها اونياس عام 173 قبل الميلاد بالقرب من خليج السويس .

ويزرع البصل فى معظم ولايات السودان كمحصول شتوى خلال (أكتوبر – فبراير) عدا بعض الولايات الجنوبية المدارية الرطبة . غير أن التجارب أجريت في منطقة جوبا على بعض الأصناف السائدة فى الولايات الشمالية دلت على ان تلك الأصناف لاتكون ابصالا تجارية فى فترة الخريف غير انها يمكن ان تعضى ابصالا تجارية فى فترة الجفاف الذى يصادف الموسم الشتوى فى الشمال ويعنى ذلك إمكانية

زراعة البصل فى الجنوب اذا ما توفرت مياه الرى فى موسم الجفاف أو إيجاد الأصناف الملائمة لفترة الخريف .

إستعمالات البصل وقيمه الغذائية :-

تتعدد طرق إستخدامات البصل من بصل أخضر ، وإبصال كاملة النضج غير مطبوخ ، ومطبوخ ، مجفف ، مسحون ، مسلوقة ، مخلل ، معلب مع منتجات أخرى ، او مجمد وهو من أقدم النباتات التى عرفها الإنسان وإستخدمها كغذاء ، وإستخدم كذلك بصورة كبيرة ومتطورة فى الطب الشعبى والطب الحديث ومن الثابت أنه كان للبصل مكانة دينية عند قدماء المصريين ولانكاد نعرف فى وقتنا الحاضر دولة لاتستخدمه ويزرع بصورة كبيرة فى الأمريكيتين ، وإفريقيا ، وأوربا ، وأسيا ، وأستراليا ، ونيوزلندا.

ومن أهم مميزات البصل إكساب الأغذية نكهة مميزة عند الطهى او الاستخدام فى السلطة والشوربات ، وفى الاغذية السريعة وأما من الناحية الغذائية فيعتبر البصل متوسطا فى قيمته الغذائية مقارنة بمعظم محاصيل الخضر الأخرى الطازجة اذ يصنف عالميا نسبيا كمصدر للطاقة ، متوسطا فى محتواه البروتينى وغنيا بعنصرى الكالسيوم والرايبوفلاين ، ولقد حددت الدراسات أن ثلاثة مركبات تعطى البصل نكهته المميزة وهى مركبات الكبريت العضوية (الميثائل واللايل والبروبايل) وهذه العناصر تحدد مدى حرافة أي صنف من البصل فهى ذات قابلية جيدة للتخزين غير المبرد .

(على ، 2009م)

2-4-2 : العلاج بالبصل قديما وحديثا :

* أثبتت كتب التاريخ ان البصل له مكانه خاصة عند قدماء المصريين اذ كانوا يستعملونه فى التداوى والوقاية من الامراض وتحنيط الجثث بل ثبت وجوده فى المعابد مما يدل على انه كان يعتبر ذو قيمة ومعتقدات خاصة .

* جاء في التراث الإسلامى أن أبو داؤود روى عن عائشة رضى الله عنها انها سئلت عن البصل فقالت (أن اخر طعام اكله الرسول صلى الله عليه وسلم كان فيه بصل) وقال كان اطباء العرب امثال ابوبكر الرازى انه يعالج احتباس البول وعسره ويستعمل المريض ضمادا مكونا من البصل والكرات والسمن الحار على المعدة ليسكن الالام . وقال ابا سينا ان التدليك بالبصل حول موضع دا الثعلبية ينفع وماء البصل يدر الطمث ويقوى المعدة .

* فى الطب الشرعى يندرج البصل تحت مجموعة المضادات الحيوية الطبيعية القاتلة للميكروبات والمعالجة للعديد من الامراض كما اثبتت التجارب العلمية الحديثة فى كلية فكتوريا بجامعة نيو كاسل يانجلترا ان البصل من الادوية الوقائية المهمة للحفاظ على

سلامة القلب من الازمات والذبحة الصدرية حيث انه يساعد فى منع تجلط الدم فى الشرايين وانسدادها .

* ويعالج البصل مرض السكرى حيث يحتوى على مادة الجلوكينين وهى شبيهة بالانسولين ولها مفعول مماثل لمفعوله الذى يساعد فى عملية تنظيم وتخزين المواد السكرية (الجلوكوز) فى الدم حيث تقوم بانقاص الجلوكوز الموجود بكميات كبيرة عند مرضى السكرى ولايستطيع الدخول لخلايا الجسم للاحتراق والاستفادة منه نتيجة نقص الانسولين الذى تفرزه الغدد الموجودة فى البنكرياس فتساعد مادة الجلوكينين الجلوكوز للدخول فى الخلايا للاحتراق .

* اثبتت الدراسات الحديثة فى الطب الشعبى ان البصل وبخاصة العصير المستخرج منه يؤخر تطور الاصابة بتصلب الشرايين الذى يؤدى الى السكتات القلبية وجلطات المخ . والعصير يخزن فى درجة حرارة الغرفة لمدة خمسة ايام ثم شربه ويفضل العصير المستخرج من الطبقة الخارجية للبصلة .

* اظهرت نتائج دراسة اجراها فريق بحث فى معهد الابحاث الغذائية وهو هيئة بريطانية غير هادفة للربح (ان اكل وجبة غذائية غنية بمكونات تسمى (الفلافونويد) تقلل من الاصابة ببعض الاعراض الاولية المتعلقة بامراض القلب . واحد هذه المكونات مادة تسمى (الكرسيتين) الذى يوجد فى الشاي وحبات البصل والتفاح والخمر الاحمر .

(على ، 2009م)

3-4-2 :إنتاج وتسويق البصل :

* تشير تقارير منظمة الاغذية والزراعة (FAO) الى أن البصل يزرع فى 175 دولة وأن أهم دول منتجة للبصل هى الصين اذ تنتج حوالى 31% من انتاج العالم تليها الهند بنسبة 15% ثم الاولايات المتحدة الأمريكية بنسبة 6% وقد قدرت صادرات الولايات المتحدة بنحو 145 مليون دولار وتعتبر كندا المستورد الرئيسى منها .

* وتشير إحصائيات منظمة الأغذية والزراعة للفترة من (1995 – 2002) الى أن الدول المتقدمة هى الأكثر إستهلاكاً للبصل حيث تبلغ حصتها من إجمالى واردات دول العالم 72% فى حين تستهلك الدول النامية 26% والأقل نمواً 2% .

* وتعتبر قارة اوروبا الأكثر إستيراداً للبصل الجاف بنسبة 44% تليها قارة اسيا 30% امريكا الشمالية 22% افريقيا 3% ثم امريكا الجنوبية 1% وتأتى نسبة إستيراد الدول العربية حوالى 9% .

* تاتى الولايات المتحدة الامريكية على راس قائمة الدول المستوردة بنسبة تقدر بحوالى 15% كمتوسط للفترة (1995 – 2002) تليها المانيا بنسبة 9% ثم بريطانيا بنسبة

8% فاليابان وروسيا كل بنسبة 7% وماليزيا بنسبة 6% لتأتي بعد ذلك دول كندا فرنسا هولندا الإمارات بنسبة 5% ، 4% ، 3% ، و3% على التوالي .

* وبالنسبة لواردات الدول العربية من البصل الجاف تعتبر دول مجلس التعاون الخليجي المستورد الرئيسي للبصل بنسبة 85% للفترة (1995 – 2002) وتبلغ حصة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية معا نحو 65% وفي جانب التصدير فان احصاءات الفاو للفترة (1995 – 2002) توضح أن الدول المتقدمة هي الأكثر تصديرا للبصل حيث تبلغ حصتها من إجمالي صادرات دول العالم من البصل نحو 62% بينما تصدر الدول النامية 35% والاقل نمووا 3% .

* تعتبر قارة اوربا الأكثر تصديرا بنسبة 40% ، اسيا 28% ، امريكا الشمالية 16% ، امريكا الجنوبية 9% ، افريقيا 5% .

* وبالنسبة للدول العربية تعتبر جمهورية مصر العربية المصدر الرئيسي للبصل الجاف بين الدول العربية اذ بلغت حصتها خلال (1995 – 2002) حوالى 48% من اجمالى واردات الدول العربية تليها دولة الإمارات العربية المتحدة 27% ، الجماهيرية العظمى 9% ، ثم اليمن 5% .

(على ، 2009م)

2-4-4 : أصناف البصل :

أ- توجد العديد من الصفات التي تستخدم لتمييز اصناف البصل عن بعضها البعض وهى :-

- 1- العوامل البيئية .
- 2- اللون .
- 3- الشكل .
- 4- الحجم .
- 5- درجة الحرافة .
- 6- المقدرة التخزينية .
- 7- النضج .
- 8- الأصناف مفتوحة التلقيح والهجن .

ب- الاصناف المجازة فى السودان :-

1- سقاى محسن .

2- كاملين .

3- الحلو .

4- ابو فريوة .

5- بافطيم (s) .

ج- صنف البصل بافطيم (s) Baftaim :-

هو صنف مستقدم من اليمن تمت اجازته حديثا فى (2007). الإبصال حمراء كبيرة الحجم ذات شكل كروى ، اما الاوراق الشحمية فهى بيضاء قرمزية اللون ذات سمك متوسط ، متعدد المراكز ، والإبصال صلبة ، حريفة وذات مادة جافة عالية (اكبر من اوتساوى 16%) ويتميز الصنف بخلوه من ظاهرتى الازدواج والازهار الحولى وذو مقاومة متوسطة لحشرة تربس البصل ومرض تورد الجزور القرنفلى وكذا مرض التقزم الاصفر الفيروسى ، وخلافا للاصناف السودانية فان الابصال تنمو فوق سطح الارض مما يحتم الحرص على حمايتها من لفحة الشمس وفى ذات الوقت يجعلها سهلة الحصاد اليدوى والالى ويحتاج الصنف الى (+،-) 153 يوما للنضج الكامل وهو اعلى الاصناف انتاجية فى السودان .

(على ، 2009م)

2-4-5 : أهم مناطق زراعة البصل في السودان :

1- يزرع البصل فى معظم ولايات السودان كمحصول شتوى خلال الفترة من (اكتوبر – فبراير) عدا بعض الولايات الجنوبية المدارية الرطبة غير ان تلك التجارب التى اجريت فى منطقة جوبا على بعض الاصناف السائدة فى الولايات الشمالية دلت على ان تلك الاصناف لاتكون ابصال تجارية فى فترة الخريف لكن يمكن اتعطى ذلك فى فترة الجفاف (الشتاء) ويعنى ذلك امكانية زراعة البصل فى الجنوب ، واهم الولايات هى:-

1- ولاية نهر النيل .

2- ولاية الجزيرة .

3- ولاية الخرطوم .

4- ولاية شمال دارفور .

5- ولاية غرب دارفور .

6- ولاية كسلا .

7- الولاية الشمالية .

8- ولاية النيل الازرق .

ويقدر أن ولايتى نهر النيل والجزيرة تأتيان فى المقدمة بنسبة 26% و 18% على التوالي ثم ولاية الخرطوم ، وشمال دارفور ، وغرب دارفور كل بحوالى 13% من المساحة التى تزرع فى السودان والتى تقدر بحوالى 84000 هكتار سنويا ولكل من الولايات المذكورة خاصية إنتاجية .

2- البصل فى ولاية نهر النيل :-

تشير بعض الاحصاءات الى ان الولاية تزرع حوالى 26% من اجمالى مساحات البصل فى السودان ويزرع البصل فى الولاية فى عروتين العروة الشتوية الاساسية حيث تتم زراعة المشاتل فى (سبتمبر – اكتوبر) وتنقل الشتول الى الحقل المستديم فى (اكتوبر – نوفمبر) وحصاد المحصول فى الفترة من (ابريل – يونيو) . ويتم تسويق معظم المحصول لهذه العروة فى ولاية الخرطوم وهناك العروة المتاخرة حيث يمتد نقل الشتول حتى (يناير – فبراير) وتتميز العروة المتاخرة بانتاج متدنى ولكن لهو اهمية حيث يتم التخزين لمعظم الانتاج للتسويق فى فترة الندرة (سبتمبر – ديسمبر) ، والاصناف التى تزرع اساسيا هى الحمراء تنتج بذورها بواسطة المزارعون انفسهم مثل شندى احمر ، ابوفريوة ، سقاى ، ودحامد الاصفر ، الخ . كما دخلت بعض الاصناف المحسنة للولاية منها سقاى محسن ، بافطيم (s) والصنف الصفر كاملين .

وتعتبر ولاية نهر النيل من انسب الولايات لانتاج تقاوى البصل لعدة عوامل اهمها خبرة المزارعون والظروف المناخية فى فترة الشتاء وتحديد البرودة وانخفاض الرطوبة النسبية ، واهم مناطق انتاج التقاوى فى الولاية منطقة كنور اما انتاج البصل فى منطقة شندى المتممة كبوشية الجباراب جنوب الولاية شرقا وغربا وكذا العديد من المشاريع الاستثمارية شرق وشمال شندى .

(على ، 2009م)

6-4-2 : فلاحه البصل :-

1- عمليات تاسيس المحصول :-

* الزراعة : وتكون باحد الطرق التالية :

1- الزراعة المباشرة .

2- الزراعة بالشتلات .

3- الزراعة بالبصيلات .

* الري :

يتوقف على نوع الارض والتربة وموسم الزراعة وكمية الامطار ومراحل نمو النبات ، والافات والامراض وغيرها ، وبعد الشتل يروى المحصول كل ثلاثة ايام ثم يروى كل سبعة الى عشرة ايام ثم يتوقف الري قبل الحصاد بثلاث اسابيع .

* التسميد :

اثنين جوال يوريا على دفعتين الاولى بعد ثلاث اسابيع من الشتل والثانية بعد شهر منها .

(WWW.minbar.asudan.net 2013)

* الحشائش ومكافحتها :

والحشائش تشمل : النجيلة ، السعدة ، الدفرة ، ام كريعات ، ام ماملوحة ، عدار ، سوريب صغير ، تمليكة ، ام عميرات ، ريحان ، ذنب العقرب ، لسان الطير ، ام لبينة ، ام جلاجل ، همبوك ، اضان الفار ، الخ .

وتكافح من خلال الطرق التالية :-

1- تجهيز الارض .

2- المكافحة الميكانيكية .

3- المكافحة الكيميائية ب :

(رونستار ، قول ، استمب ، راندا ب / جلايفوزيت ، جرامكسون)

(WWW.minbar.asudan.net 2013)

* الأمراض ومكافحتها :

والأمراض تشمل :

- 1- الزبول الطرى للبادارات ، مرض تساقط البادارات . ويكافح باستخدام المعقرات الفطرية التى تعمل على حماية البذور قبل وبعد الانبات مثل الكابتان والثيرام والفيتافيكس بمعدل 3 جم / 1 كجم بذور .
- 2- تعفن الجزور القرنفلى (الوردى) ويسمى الحيمور او الحنتى ، يكافح بالاصناف المقاومة والتغطية و اباداة النبات المصاب لمكافحة الفطر كما يستخدم مبيد الفورمالدهير .
- 3- التقدم الاصفر الفيروسى ويعرف بالفتنفة ، الكرفاس ، السكرى ، الفرجاخ ، اللولاو، ومرض معاوية ، وينقل بواسطة حشرة المن ويكافح باستخدام اصناف مقاومة وتعفير الابصال المخزنة لانتاج البذور بمبيدات مكافحة حشرة المن واتباع الدورة الزراعية .
- 4- ايضا من الامراض العفن الاسود والعفن الطرى البكتيرى واللطعة الارجوانية والبياض الدقيقى .

(WWW.minbar.asudan.net 2013)

* الحشرات ومكافحتها :

1- حشرة تربس البصل وتكافح بـ :

أ- تجويد العمليات الفلاحية .

ب- استخدام اصناف مقاومة للحشرة .

ج- مكافحة البيولوجية .

د- استخدام النباتات الطاردة والصائدة للحشرة .وا ستخدام المبيدات مثل الملاثيون

57% ومبيد لانيت 90%

2- الدودة الخضراء (اللاقما) وتبدا مكافحتها من تحضيرات الارض قبل الزراعة (التشميس) المطر والتهوية ثم تكافح بمبيد السيفين (مسحوق) كجم/فدان ، وثيودان (محلول) 135 سم/3 فدان .

(WWW.minbar.asudan.net 2013)

2 - الحصاد والتخزين :

يحصد البصل بعد حوالى (4 - 6) اشهر من الشتل حسب الصنف ودرجة الحرارة ونوع التربة ومعاملة الري خاصة قبل الحصاد .

والتخزين يكون لغرض التسويق لاحقا او الاحتفاظ بالابصال لانتاج البذور وتتنافوت الاصناف فى التخزين من (6-8) اشهر . تحت ظروف التخزين المكشوف . وقد يصل فاقد التخزين الى 50 % ويمكن تقليل ذلك الى (10% - 25%) من خلال مستودعات تخزين مكشوفة مبسطة قليلة التكلفة من المواد المحلية اساس تحمى من الشمس والمطر توضع طوليا شرق وغرب والتخزين فى جوالات او سائبا .

(WWW.minbar.asudan.net 2013)

الباب الثالث

منهجية البحث

يتناول هذا الباب توضيح للخطوات الإجرائية التي تم إتباعها مسبقاً للقيام بهذه الدراسة من حيث

3-1- منطقة الدراسة :

منطقة حجر العسل

مقدمة :

تقع حجر العسل فى اقصى جنوب ولاية نهر النيل على الضفة الشرقية لنهر النيل العظيم . كانت محلية سابقا من الشلال السادس (السبلوقة) وحتى الملاحة شمالا ولكن اصبحت الان وحدة ادارية تابعة لمحلية شندى وتلك المساحة الشاسعة لم تكن عائق للتواصل والمداومة على ثقافة واحدة بلى وفيها حوالى 90 الف نسمة كلهم يتمركزون على الضفة النهر حيث يسكنها قبائل الجعليون اذ يعتبرون سكان المنطقة الاصليون بجانب الشوايقة والحسانية وعبداللاب الجزيرة مرنات العريقة وكلهم تمازجو نسبا وصهرا فى المنطقة الى يومنا هذا .

الموقع : تقع جنوب مدينة شندى وتتبع لها اداريا .

الاحداثيات : 16,41 ش 33,26 ق

الارتفاع : 360 م 1,181 قدم .

عدد السكان : 90,516 نسمة حسب تعداد 2007 م .

منطقة زمنية : شرق افريقيا (غرينتش +3) .

قرى حجر العسل :

اولا : قرى حجر العسل وسط : وتشمل حلة عمر ، وابوقيدوم ، وابوطليح ، وحلة سعد ، والمريوة ، والديوماب وهى تعتبر عاصمة المنطقة والتي بها سوق حجر العسل والمجلس المحلى ومركز للشرطة والبنك الزراعى والمحكمة الفرعية والعديد من المدارس الثانوية والاساسية والاندية الرياضية والمراكز الشبابية بالاضافة لمستشفى حجر العسل والعديد من الورش والمحال التجارية المتنوعة .

ثانياً : قرى حجر العسل شمال : تشمل قرية الزراقنة ، والكندرية ، (العمدة) تندلتي (حلة طفار) والوادي السعيد ، وعميرية ، والجزيرة ام جركى ، الحميداب ، الحساناب ، اولاد حسان ، وادى الدومة ، الشيخاب ، الفقيراب ، الزرق ، البساير ، قلعة ودجمال ، واخيرا الملاحة .

ثالثاً: منطقة جنوب حجر العسل (القطاع الجنوبي) : والتي يطلق عليها غرب الجبل والتي تسكنها العديد من القبائل تتكون من مجموعة من القرى هي اللديات والتي تتكون من قرى اخرى صغيرة ، وكجينة ، الدنكوج ، أب جداد ، سنقى ، السقاي ، المسيكتاب ، السبلوقة .

(www.hajaralasal.com 2007)

تمت هذه الدراسة بمنطقة حجر العسل القطاع الجنوبي والتي يقدر عدد سكانها بـ (9000 نسمة منهم (3500 مزارع).

(مقابلة شخصية مع منسق اللجان الشعبية ، يونيو 2013 م)

3-2- مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع المزارعين بمنطقة حجر العسل القطاع الجنوبي ويقدر عددهم بـ (3500 مزارع).

(منسق اللجان الشعبية بالمنطقة يونيو 2013م).

3-3- عينة الدراسة وكيفية إختيارها :

تم إختيار عينة بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث بالمنطقة من المزارع مباشرة يقدر عددها 100 مبحوث من الذكور بنسبة 2.86%، وتم توزيع إستبانات الدراسة عليهم وملئها وتفرغها ثم تحليلها .

3-4- مصادر جمع المعلومات :

قام الباحث بإستخدام نوعين من المصادر :

1- المصادر الأولية : والتي شملت :

- **الإستبانة :** حيث تم تصميم إستبانة تحتوي علي (30) سؤالاً حول موضوع الدراسة وتم ملئها بواسطة الباحث في وجود المبحوثين أنفسهم.

- **المقابلة:** حيث قابل الباحث بعض المزارعين من منطقة الدراسة وتم التحدث معهم عن زراعة البصل، كذلك قام الباحث بزيارة بعض مناطق زراعة البصل بالمنطقة.

- **الملاحظة :** أيضا لاحظ الباحث طريقة الزراعة في المنطقة والتقانات السائدة في الزراعة والحشائش بالمنطقة .

2- مصادر المعلومات الثانوية : حيث أعتد الباحث في كتابة هذا البحث علي الكتب والتقارير والمجلات والصحف والنشرات للحصول علي المعلومات ذات الصلة بالبحث إضافة إلي الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) .

3-5- تحليل البيانات وأسلوب المعالجة الإحصائية المستخدمة :-

تم تفرغ وتبويب وترميز البيانات ومن ثم تحليلها بإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Packages for Social Sciences) حيث تم استخدام التعداد التكراري والنسبة المئوية لوصف المبحوثين . كما تم استخدام مربع كاي لقياس الفروق المعنوية بين المتغيرات عند مستوى المعنوية (0,05%) لإختبار الفروض .

الباب الرابع

التحليل والمناقشة وتفسير النتائج

يوضح هذا الباب التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين وتفسير نتائج التحليل وكذلك تحليل ومناقشة وتفسير نتائج مربع كاي .

4-1- النوع:

جدول (1-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالنوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	100	%100
أنثي	0	0%
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول (1-4) يتضح أن جميع المبحوثين وبنسبة 100% ذكور. ويفسر ذلك أن الزراعة في مجتمع الدراسة يعمل بها الذكور والأناث يقمن بالأعمال المنزلية .

4-2- العمر:

جدول (2-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالعمر

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
24-15	21	%21
34-25	30	%30
44-35	19	%19
54-45	6	%6
55 فما فوق	24	%24
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يظهر من خلال الجدول أعلاه إن نسبة (70%) من المبحوثين تقع أعمارهم في الفئة العمرية ما بين (15-44) سنة مما يشير إلى إن أغلبية المبحوثين في عمر القوة والفتوة الذي قد يعنى أنهم يتوقع منهم إن يكونوا أكثر استعدادا للعمل والإنتاج وأكثر تهيئاً للتطور والتحديث.

4-3- المستوى التعليمي :

جدول (3-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالمستوي التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوي التعليمي
30%	30	امي
11%	11	خلوة
46%	46	سنوات الدراسة قبل الجامعة (11) سنة
13%	13	جامعي
0%	0	فوق جامعي
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح إن نسبة (59%) من المبحوثين المستوي التعليمي لديهم 11 سنة قبل الجامعة الي جامعي . ويفسر ذلك قرب منطقة الدراسة من العاصمة ووجود الطرق المعبدة ادي الي ارتفاع نسبة المتعلمين وهذا ينعكس إيجابا علي تقبل التقانات .

4-4- الحالة الإجتماعية :

جدول (4-4) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بالحالة الإجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة الاجتماعية
16%	16	عازب
72%	72	متزوج
3%	3	مطلق
8%	8	ارمل
1%	1	حالة هجر
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من الجدول أعلاه يتضح أن معظم المزارعين بنسبة 72% متزوجين الأمر الذي يدل علي استقرار المجتمع ويفسر هذا أن هذا المجتمع مازال يتمسك بالبساطة في إبرام عقود الزواج. وبما إن هذا المجتمع مستقر نتوقع من هذا المجتمع تبني الحزم التقنية وزيادة في الإنتاجية.

4-5- حجم الأسرة :

جدول (4-5) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بحجم الأسرة

حجم الاسره	التكرار	النسبة المئوية
فردين	12	%12
3-5 أفراد	43	%43
6-8 افراد	18	%18
9- فأكثر	27	%27
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

الجدول أعلاه يبين أن عدد أفراد أغلبية أسر المبحوثين و بنسبة (61%) يتراوح ما بين (3الي 8 فرد) الشئ الذي يفسر ارتفاع حجم الأسرة ويرجع ذلك إلي ما سبق في الجدول رقم(4) إن نسبة المتزوجين نسبة كبيرة بلغت 72% من المبحوثين علاوة علي ذلك يؤمن الناس في المنطقة بنظرية ابن خلدون كل مازاد عدد أفراد الأسرة كلما زادت الايدى العاملة.

4-6- الدخل :

جدول (4-6) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمستوي دخل الأسرة بالجنية في السنة

مستوي دخل الاسرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل 2000	26	%26
2000-2999	27	%27
3000-3999	10	%10
4000-4999	13	%13
فأكثر 5000	24	%24
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة (53%) من المبحوثين مستوي دخلهم السنوي (أقل من 3000 جنية) ويفسر ذلك أن المجتمع فقير نسبيا والمساحات الزراعية صغيرة فلا بد للمجتمع أن يتخذ وسائل كسب اخري .

4-7- حجم الحيازة :

جدول (4-7) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بحجم الحيازة بالفدان

النسبة المئوية	التكرار	حجم الحيازة بالفدان
48%	48	اقل من 5 فدان
36%	36	5 اقل من 10 فدان
7%	7	10 اقل من 15 فدان
2%	2	15 أقل من 20 فدان
7%	7	20 فاكثر
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 48% من المبحوثين حيازاتهم أقل من 5 فدان. وهذا يفسر بأن الأراضي الزراعية صغيرة وتقع علي شاطئ النيل والجزر فقط .

4-8- نوع الحيازة :

جدول (4-8) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بنوع حيازة الأرض

النسبة المئوية	التكرار	حيازة الأرض
44%	44	ملك
42%	42	إيجار
14%	14	شراكة
0%	0	أخري حدد
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 86% من المبحوثين نوع حيازة الأرض لديهم ملك وإيجار. ويرجع ذلك الي أن الأرض تورث أو تؤجر الي الأقارب وهي حيازات صغيرة نسبيا.

4-9- سعر التقاوي :

جدول (4-9) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بسعر تقاوي الصنف بافطيم

سعر تقاوي الصنف بافطيم	التكرار	النسبة المئوية
عالي جدا	35	35%
عالي لحد ما	12	12%
معقول	30	30%
غير عالي	23	23%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 47% من المبحوثين أكدوا أن سعر تقاوي صنف البافطيم ما بين عالية الى عالية الى حد ما . ويفسر هذا عدم إستقرار سعر الصرف وتذبذب الأسعار. ويقود هذا الي خروج كثير من المزارعين من الزراعة .

4-10- الميزة النسبية :

جدول (4-10) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمعرفة الميزة النسبية للبافطيم

s

الميزة النسبية لصنف بافطيم	التكرار	النسبة المئوية
متفوق جدا	83	83%
متفوق لحد ما	16	16%
غير متفوق	1	1%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أغلبية المبحوثين وبنسبة 83% يرون أن الصنف بافطيم متفوق جدا علي الأصناف المحلية في الإنتاج وهذا يرجع الي أن تبني الصنف بافطيم كبير .

4-11- توفر التقاوى :

جدول (4-11) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بمدي توفر تقاوى الصنف بافطيم

النسبة المئوية	التكرار	توفر تقاوى الصنف بافطيم
78%	78	متوفر
19%	19	متوفر لحد ما
3%	3	غير متوفر
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يتبين من الجدول أعلاة أن أغلبية المبجوثين وبنسبة 78% أن صنف تقاوى بافطيم متوفرة . ويرجع ذلك الي السمعة الحسنة والإنتاجية العالية للصنف بافطيم وإنتاج الصنف محليا زاد من تنبيهه وإكثاره رغماً عن إرتفاع سعره .

4-12- الملائمة للظروف المحلية :

جدول (4-12) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بمدي ملائمة الصنف بافطيم للظروف المحلية

النسبة المئوية	التكرار	مدي ملائمة الصنف بافطيم للظروف المحلية
83%	83	ملائم
17%	17	ملائم نوعا ما
0%	0	غير ملائم
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يتضح من خلال الجدول(4-12) أن نسبة 83% من المبجوثين يرون أن الصنف بافطيم يلائم الظروف المحلية الطبيعية والإجتماعية. مما أدى الي تنبيهه بمنطقة الدراسة علاوة علي ذلك لم يذكر أحد من المبجوثين بعدم ملائمة الصنف بافطيم.

4-13- الأَصناف المزروعة :

جدول (4-13) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بالأصناف المزروعة

الأصناف المزروعة	التكرار	النسبة المئوية
أحمر سقاي محسن	5	5%
بافطيم	93	93%
الابيض الحلو	2	2%
كاملين اصفر	0	0%
احمر ابو فريوة	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول (4-13) يتضح أن أغلبية المبجوثين بنسبة 93% يزرعون الصنف بافطيم ويرجع ذلك الي التفوق الذي حققته في الانتاجية العالية والمقاومة للأمراض والسعر المجزي له في التسويق .

4-14- أكثر الأصناف إنتاجية :

جدول (4-14) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بأكثر الأصناف إنتاجية

بأكثر الأصناف إنتاجية	التكرار	النسبة المئوية
أحمر سقاي محسن	6	6%
بافطيم	88	88%
الابيض الحلو	6	6%
كاملين اصفر	0	0%
احمر ابو فريوة	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول (4-14) يتضح أن أغلبية المبحوثين وبنسبة 88% يرون أن الصنف بافطيم أعلا إنتاجية من الأصناف المحلية الأخرى . ويفسر ذلك كبر حجم الأبيصال للصنف بافطيم .

4-15- أكثر الأصناف تحملا للتخزين :

جدول (4-15) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بأكثر الأصناف تحملا للتخزين البلدي

النسبة المئوية	التكرار	أكثر الأصناف تحملا للتخزين البلدي
45%	45	أحمر سقاي محسن
41%	41	بافطيم
1%	1	الأبيض الحلو
13%	13	كاملين أصفر
0%	0	أحمر ابو فريوة
0%	0	أخرى
100%	100	المجموع

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أغلبية المبحوثين وبنسبة 86% يشيرون الي أن أكثر الأصناف تحملا للتخزين هما احمر سقاي وبافطيم .ويعتبر الصنف احمر سقاي من الأصناف المنتجة في منطقة الدراسة.

4-16- أعلى الأصناف سعرا

جدول (4-16) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بأعلي الأصناف سعرا عند البيع

اعلي الاصناف سعرا عند البيع	التكرار	النسبة المئوية
أحمر سقاي محسن	35	35%
بافطيم	48	48%
الابيض الحلو	1	1%
كاملين اصفر	1	1%
احمر ابو فريوة	15	15%
اخرى	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 48% من المبجوثين يرون أن الصنف بافطيم هو أعلي سعرا عند البيع . لأنه أكثر ملائمة للظروف المحلية .

4-17- التسميد :

جدول (4-17) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبجوثين بنوع الأسمدة المستخدمة.

نوع الأسمدة المستخدمة.	التكرار	النسبة المئوية
لاستخدم اسمدة	5	5%
يوريا	93	93%
سيوبر فوسفات	1	1%
سماد بلدي (عضوى)	1	1%
سماد ورقي	0	0%
أخرى	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أغلب المبجوثين بنسبة 93% يستخدمون سماد اليوريا في الزراعة .ويرجع ذلك الي الإحتياجات الكبيرة لمحصول البصل من سماد اليوريا .ونسبة 1%

من المبحوثين يستخدمون السماد البلدي وهو لايفضل في زراعة البصل لإعتقاد المزارعين بانه يجلب الحشرات .

4-18- كمية الأسمدة :

جدول (4-18) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية الأسمدة المستخدمة

كمية الاسمدة المستخدمة	التكرار	النسبة المئوية
يوريا (1-3 جوال)	70	70%
يوريا (4-5 جوال)	23	23%
سيوبر فوسفات	1	1%
بلدى (عضوى) (3 جوال)	1	1%
بدون أسمدة	5	5%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين 70% يضيفون سماد اليوريا بواقع (1-3 جوال للقدان) في جرعتين ، وهذه الجرعة قريبة من الجرعة الموصى بها في البحوث كما أضيف السيوبر فوسفات بواقع جوال للقدان والسماد العضوى اضيف بواقع (3 جوال للقدان).

4-19 - مكافحة الحشائش :

إزالة الحشائش	التكرار	النسبة المئوية
	48	

لا أكافح	3	3%
يدويا	96	96%
الرش بالمبيدات قبل الزراعة	1	1%
الرش بالمبيدات بعد الزراعة	0	0%
المجموع	100	100%

جدول (4-19) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحين بطريقة مكافحة الحشائش الحشائش.

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن غالبية المبوحين وبنسبة 96% يكافحون الحشائش يدويا . وذلك يرجع الي التكلفة العالية لمبيدات الحشائش وضيق المساحات الزراعية بحيث يجد المزارع الزمن الكافي لنظافة أرضه .

4-20- مكافحة الآفات والأمراض :

جدول (4-20) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحين بطريقة مكافحة الآفات والأمراض

مكافحة الآفات والامراض	التكرار	النسبة المئوية
لا أكافح	0	0%
بزراعة أصناف مقاومة للمرض	10	10%
بالزراعة المبكرة	33	33%
باستخدام المبيدات	57	57%
أخري	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 80% من المبوحين يكافحون الأمراض والآفات بالزراعة المبكرة وباستخدام المبيدات .دائما الأصناف المبكرة تسبق كثير من الحشرات .ولا يوجد أحد من المبوحين لا يكافح الآفات والأمراض .

4-21- الحصول على المعلومات :

جدول رقم (4-21) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبوحين بكيفية الحصول المعلومات

كيفية الحصول المعلومات	التكرار	النسبة المئوية
------------------------	---------	----------------

الخبرة الشخصية	16	16%
الأصدقاء والجيران	80	80%
الإذاعة والتلفزيون	1	1%
الإرشاد الزراعي	2	2%
البحوث الزراعية	1	1%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن 80% من المبحوثين يحصلون علي المعلومات فى زراعة البصل من الجيران .ويرجع ذلك للأسر المغلقة وتقليد الكبار للإعتقاد أن الجيران الذين نجحوا في موسم معين بغض النظر عن العوامل الأخرى قد يكونوا مثال ومصدر للمعلومات

4-22- وجود مكتب للإرشاد :

جدول (4-22) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بوجود مكتب إرشاد زراعي

وجود مكتب ارشاد زراعي	التكرار	النسبة المئوية
نعم يوجد	12	12%
لا يوجد	74	74%
لا أعرف	14	14%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 74% من المبحوثين ياكدون أنه لا يوجد مكتب إرشاد زراعي . ويرجع ذلك لتباعد القرى وعدم معرفة البعض بالإرشاد الزراعي لجهل بعض المبحوثين.

4-23- طلب الخدمة من الإرشاد الزراعي :

جدول (4-23) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين طلب الخدمة من الإرشاد الزراعي

طلب الخدمة من الإرشاد الزراعي	التكرار	النسبة المئوية
أطلبها دائما	36	36%

أطلبها نادرا	63	%63
لا أطلبها إطلاقا	1	%1
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن 63% من المبحوثين نادرا ما يطلبون الخدمة من الإرشاد الزراعي الزراعي. لبعد مراكز الارشاد الزراعي من المنطقة وغالبا من يذهبون الي مراكز الإرشاد الزراعي هم من المتعلمين.

4-24- إتباع نصائح المرشد :

جدول (4-24) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بإتباع نصائح المرشد الزراعي

هل تتبع نصائح المرشد الزراعي	التكرار	النسبة المئوية
أتبعها دائما	2	%2
أتبعها نادرا	11	%11
لا أتبعها إطلاقا	87	%87
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية المبحوثين وبنسبة 87% لا يتبعون نصائح المرشد الزراعي. وهذا يفسر عدم وجود الإرشاد الزراعي في المنطقة ونسبة 2% من المبحوثين يتبعون نصائح المرشد الزراعي وهم المتعلمون الذين يذهبون الي المدن.

4-25- إتباع الدورة الزراعية :

جدول (4-25) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بتطبيق الدورة الزراعية

تطبيق الدورة الزراعية	التكرار	النسبة المئوية
دائما	20	%20
نادرا	23	%23

لا اطلاقا	57	%57
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 57% من المبحوثين لا يطبقون الدورة الزراعية. ويفسر ذلك غياب الإرشاد الزراعي وصغر المساحات الزراعية وموسمية الزراعة .

4-26- مواعيد الزراعة:

جدول (4-26) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بمواعيد زراعة البصل

متي تزرع البصل	التكرار	النسبة المئوية
سبتمبر	43	%43
أكتوبر	16	%16
نوفمبر	6	%6
ديسمبر	9	%9
يناير	24	%24
فبراير	2	%2
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 59% من المبحوثين يزرعون البصل في شهري سبتمبر وأكتوبر. ويعتبر يزرع في العروة الشتوية وغالبا ما يكون منخفض السعر إلا أن الذي يزرع في فبراير يعتبر صيفي وعالي السعر.

4-27- كيفية زراعة البصل :

جدول (4-27) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكيفية زراعة البصل

باي طريقة تزرع البصل	التكرار	النسبة المئوية
سرايات	7	%7
خطوط	1	%1

احواض	92	%92
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أغلبية المبحوثين بنسبة 92% يزرعون البصل في أحواض . لطبيعة المنطقة جروف النيل والجزر النيلية وطريقة الري ونظافة المحصول غير صعبة في الحوض.

4-28- زمن الحصاد :

جدول (4-28) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بزمن حصاد البصل

متي تحصد البصل	التكرار	النسبة المئوية
فبراير	41	%41
مارس	14	%14
ابريل	13	%13
مايو	17	%17
يونيو	15	%15
المجموع	100	%100

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 55% من المبحوثين يحدون البصل في شهر فبراير ومارس . لأن البصل الذي يحد في هذه الفترة يزرع في العروة الشتوية وغالبا ما يكون سعرة منخفض . كما ان 15% من المبحوثين يحدون البصل في شهر يونيو غالبا ما يزرعونه في العروة الصيفية.

4-29- إنتاج الفدان للأصناف المحلية :

جدول (4-29) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية إنتاج فدان البصل من الأصناف المحلية

كمية إنتاج فدان البصل من الاصناف المحلية بالجوال	التكرار	النسبة المئوية
100-50	88	%88
150-101	6	%6

200-151	4	4%
250-201	2	2%
اكثر من 250	0	0%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 88% من المبحوثين يكدون أن إنتاج فدان الأصناف المحلية يتراوح ما بين 50-100 جوال للفدان .وتعتبر هذه الكمية المنتجة غير إقتصادية لذا هجر كثير من المزارعين الاصناف المحلية .

4-30- إنتاجية الفدان من الصنف بافطيم :

جدول (4-30) التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثين بكمية إنتاج فدان البصل من الصنف بافطيم

كمية إنتاج فدان البصل من الصنف بافطيم	التكرار	النسبة المئوية
100-50	9	9%
150-101	62	62%
200-151	20	20%
250-201	4	4%
اكثر من 250	5	5%
المجموع	100	100%

المصدر: المسح الميداني 2013م.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 82% من المبحوثين يكدون أن إنتاج الصنف بافطيم يتراوح ما بين 101-200 جوال . وتعتبر هذه الإنتاجية كبيرة نسبيا مقارنة بالأصناف المحلية ونجد أن كثير من المزارعين تبنوا الصنف بافطيم للإنتاجية العالية .

تحليل نتائج مربع كاي

في هذا الجزء أجري تحليل إحصائي بإختبار مربع كاي عند مستوى معنوية (0.05) لمعرفة أثر الخصائص الشخصية للمزارع والميزة النسبية للتقنية (صنف البصل بافطيم) على تبني زراعة الصنف:

جدول رقم (4-31) اختبار مربع كاي للفئة العمرية وتبني الصنف بافطيم:

الفئة العمرية	أحمر سقاي	بافطيم S	الأبيض الحلو	المجموع	مستوى المعنوية
24-15	2 %40	19 %20.4	0 %0.0	21 %21	0.441
25-24	0 %0.0	28 %30.4	2 %100	30 %30	
44-35	1 %20	18 %19.4	0 %0.0	19 %19.0	
54-45	0 %0.0	6 %6.5	0 %0.0	6 %6.0	
55 فأكثر	2 %40	22 %23.7	0 %0.0	24 %24.0	
المجموع	5 %100.0	93 %100.0	0 %0.0	100 %100.0	

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-31) لاختبار مربع كاي يتضح عدم وجود علاقة بين الفئة العمرية وتبني الصنف بافطيمS.

حيث أن مستوى المعنوية 0.441 أكبر من 0.05 وهذا يعني أن العمر لا يؤثر على تبني الصنف بافطيمS لأن كل الفئات العمرية تتبنى الصنف .

2-4 جدول رقم (4-32) يوضح اختبار مربع كاي للمستوى التعليمي على تبني بافطيمS.

المستوى التعليمي	تبني الصنف بافطيمS			المجموع	مستوى المعنوية
	أحمر سقاي	بافطيمS	الأبيض الحلو		

0.022	30	0	28	2	أمي
	%30.0	%0.0	%30.1	%40.0	
	11	0	11	0	خلوة
	11.0	%0.0	%11.8	%0.0	
	46	0	44	2	سنوات
	%46.0	%0.0	%47.3	%40.0	الدراسة قبل الجامعة
13	2	10	1	جامعي	
%13.0	%10.0	%10.8	%20.0		
0	0	0	0	فوق جامعي	
%0.0	%0.0	%0.0	%0.0		
100	2	93	5	المجموع	
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0		

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-32) يتضح وجود علاقة معنوية بين مستوى تعليم المزارع ومدى تبنيه للصنف با فطم S.

وبما أن مستوى معنوية الاختبار (0.022) أصغر من (0.05) فهذا يدل على أن للمستوى التعليمي أثر في عملية التبني للصنف با فطم S لأن أغلب المتبنين متعلمين .

3-4 جدول رقم (4-33) يوضح اختبار مربع كاي للحالة الاجتماعية على تبني الصنف با فطم S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف با فطم S			الحالة الاجتماعية
		الأبيض الخلو	با فطم S	أحمر سقاي	
0.907	16	0	14	2	عاذب

	%16.0	%0.0	%15.1	%40.0	
متزوج	72 %72.0	2 %100.0	67 %72.0	3 %60.0	
مطلق	3 %3.0	0 %0.0	3 %3.2	0 %0.0	
أرمل	8 %8.0	0 %0.0	8 %8.6	0 %0.0	
حالة هجر	1 %1.0	0 %0.0	1 %1.1	0 %0.0	
المجموع	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م

من خلال الجدول رقم (4-33) لاختبار مربع كاي يتضح لنا عدم وجود علاقة بين الحالة الاجتماعية وتبني الصنف بافطيم S. وبما أن مستوى معنوية اختبار مربع كاي (0.907) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن الحالة الاجتماعية لا تؤثر على تبني الصنف بافطيم S لأن أغلب المبحوثين بإختلاف حالتهم الإجتماعية يتبنون الصنف.

4-4 جدول رقم (4-34) يوضح اختبار مربع كاي لحجم الأسرة على تبني الصنف بافطيم S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			حجم الأسرة
		الأبيض الحلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.001	12 %12.0	2 %100.0	10 %10.8	0 %0.0	فردى

3-5 أفراد	0	43	0	43
	%0.0	%46.2	%0.0	%43.0
6-8 أفراد	3	15	0	18
	%60.0	%16.1	%0.0	%18.0
9 فأكثر	2	25	0	27
	%40.0	%26.9	%0.0	%27.0
المجموع	5	93	2	100
	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-34) يتضح وجود علاقة معنوية بين حجم الأسرة وتبني الصنف بافطيمS.

وبما أن مستوى معنوية الاختبار (0.001) أصغر من (0.05) فهذا دل على أن حجم الأسرة له أثر في عملية تبني الصنف بافطيمS لإستقرار المبحوثين وعدم هجر الأرض وبالتالي كبر حجم الأسرة .

4-5 جدول رقم (4-35) يوضح اختبار مربع كاي لمستوى دخل الأسرة على تبني الصنف بافطيمS.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيمS			مستوى دخل الأسرة
		الأبيض الحلو	بافطيمS	أحمر سقاي	
0.866	26	1	23	2	أقل من 2000
	%26.0	%50.0	%24.7	%40.0	

	27 %27.0	1 %50.0	24 %25.8	2 %40.0	2999-2000
	10 %10.0	0 %0.0	10 %10.8	0 %0.0	4999-4000
	24 %24.0	0 %0.0	23 %24.7	1 %20.0	5000 فأكثر
	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	المجموع

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من خلال الجدول رقم (4-35) يتضح عدم وجود علاقة معنوية بين مستوى دخل الأسرة وعملية تبني الصنف بافطيمS.

بما أن مستوى معنوية الاختبار (0.866) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن مستوى الدخل لا يؤثر في عملية تبني الصنف بافطيمS وذلك لوجود جهات (أهالي وتجار) لتمويل المزارعين وصغر حجم المزرعة .

6-4 جدول رقم (4-36) يوضح اختبار مربع كاي لحجم الحيازة على تبني الصنف بافطيم.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			حجم الحيازة
		الأبيض الحلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.661	48 %48.0	0 %0.0	44 47.3	4 %80.0	أقل من 5 فدان
	36 %36.0	2 %100.0	33 %35.5	1 %20.0	5 وأقل من 10
	7 %7.0	0 %0.0	7 %7.5	0 %0.0	10 وأقل من 15
	2 %2.0	0 %0.0	2 %2.2	0 %0.0	15 وأقل من 20
	7 %7.0	0 %0.0	7 %7.5	0 %0.0	20 فأكثر
	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	المجموع

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-36) يتضح عدم وجود علاقة معنوية بين حجم الحيازة وتبني الصنف بافطيم S بما أن مستوى معنوية الإختبار (0,661) أكبر من (0,05) ، فهذا يدل على أن حجم الحيازة لا يؤثر على تبني الصنف بافطيم S بأن أغلب المبحوثين بمختلف حجم حيازتهم يتبنون الصنف .

7-4 جدول رقم (4-37) يوضح اختبار مربع كاي لنوع حيازة على تبني الصنف بافطيم.S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			نوع الحيازة
		الأبيض الحلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.602	44 %44.0	2 %100.0	40 %43.0	2 %40.0	ملك
	42 %42.0	0 %0.0	40 %43.0	2 %40.0	إيجار
	14 %14.0	0 %0.0	13 %14.0	1 %20.0	شراكة
	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	المجموع

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من خلال الجدول رقم (4-37) لإختبار مربع كاي يتضح لنا عدم وجود علاقة معنوية بين نوع الحيازة وتبني الصنف بافطيم S.

بما أن مستوى المعنوية للاختبار (0.602) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن نوع الحيازة لا يؤثر في تبني الصنف بافطيم S لأن أغلب المبحوثين بنختلف نوع حيازتهم يتبنون الصنف .

8-4 جدول رقم (4-38) اختبار مربع كاي لسعر تقاوي الصنف بافطيم S على
تبني الصنف بافطيم.S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيمS			سعر التقاوي
		الأبيض الخلو	بافطيمS	أحمر سقاي	
0.593	35	1	30	4	عالي جدا
	35.0	%50.0	%32.3	%80.0	
	12	0	12	0	عالي لحد ما
	%12.0	%0.0	%12.9	%0.0	
	29	1	28	0	معقول
%29.0	%50.0	%30.1	%0.0		
24	0	23	1	غير غالي	
%24.0	%0.0	%24.8	%20.0		
100	2	93	5	المجموع	
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0		

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-38) يتضح عدم وجود علاقة معنوية بين سعر التقاوي للصنف.
بما أن مستوى معنوية الاختبار (0.593) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن سعر
التقاوي لا يؤثر على تبني الصنف بافطيمS وذلك لتوفر التمويل .

9-4 جدول رقم (4-39) اختبار مربع كاي لمدى تفوق الصنف بافطيم S على الأصناف المحلية.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			مدى التفوق
		الأبيض الحلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.819	83 %83.0	2 %100.0	76 %81.7	5 %100.0	متفوق جدا
	16 %16.0	0 %0.0	16 %17.2	0 %0.0	متفوق لحد ما
	1 %1.0	0 %0.0	1 %1.1	0 0.0	غير متفوق
	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	المجموع

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من خلال الجدول رقم (4-39) لإختبار مربع كاي يتضح لنا عدم وجود علاقة بين تفوق الصنف بافطيم S على الأصناف المحلية على تبني الصنف بافطيم S.

بما أن مستوى معنوية الإختبار (0.819) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن تفوق الصنف بافطيم S على الأصناف المحلية ليس له أثر في تبني الصنف لأن الصنف يأتي في المرتبة الثانية بعد الأحمر سقاي في سعر البيع والتخزين .

10-4 جدول رقم (4-40) اختبار مربع كاي لمدى توفر تقاوي الصنف بافطيم S على
تبني الصنف بافطيم S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			مدى التوفر
		الأبيض الخلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.713	78 %78.0	2 %100.0	71 %76.3	5 %100.0	متوفرة
	19 %19.0	0 %0.0	19 %20.4	0 %0.0	متوفرة لحد ما
	3 %3.0	0 %0.0	3 %3.2	0 %0.0	غير متوفرة
	100 %100.0	2 %100.0	93 %100.0	5 %100.0	المجموع

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من خلال الجدول رقم (4-40) لإختبار مربع كاي يتضح لنا عدم وجود علاقة معنوية
بين مدى توفر تقاوي الصنف بافطيم S. على تبني الصنف بافطيم S.

بما أن مستوى معنوية الإختبار (0.713) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن مدى
توفر تقاوي الصنف بافطيم S ليس له أثر على تبني الصنف بافطيم S لإنتاج التقاوي محليا
بواسطة المزارعين المهرة .

11-4 جدول رقم (4-41) اختبار مربع كاي لمدى ملائمة الصنف بافطيم S للظروف المحلية على تبني الصنف بافطيم S.

مستوى المعنوية	المجموع	تبني الصنف بافطيم S			ملائمة الصنف
		الأبيض الحلو	بافطيم S	أحمر سقاي	
0.444	83	1	78	4	ملائم
	%83.0	%50.0	%83.9	%80.0	
	17	1	15	1	ملائم نوعا ما
	%17.0	%50.0	%1.1	%20.0	
	100	2	9	5	المجموع
	%100.0	%100.0	%100	%100.0	

المصدر: التحليل الإحصائي 2013م.

من الجدول رقم (4-41) لإختبار مربع كاي يتضح عدم وجود علاقة معنوية بين مدى ملائمة الصنف بافطيم S للظروف المحلية وتبني الصنف بافطيم S.

بما أن مستوى المعنوية للإختبار (0.444) أكبر من (0.05) فهذا يدل على أن مدى ملائمة الصنف بافطيم S للظروف المحلية ليس لها أثر في تبني الصنف بافطيم S وهذا لأن الصنف ليست الصنف الوحيد الذي يزرع أو يلائم الظروف المحلية .

الباب الخامس

1-5- ملخص النتائج

- 100% من المبحوثين ذكور
- 70% من المبحوثين تقع أعمارهم في الفئة العمرية ما بين (15-44) سنة
- 59% من المبحوثين المستوى التعليمي لديهم 11 سنة قبل الجامعة الي جامعي
- 72% من المبحوثين متزوجين.
- 61% من المبحوثين يتراوح عدد افراد اسرهم ما بين (3-8 افراد)
- 53% من المبحوثين مستوى دخلهم السنوي (اقل من 3000 جنية)
- 48% من المبحوثين حجم حيازة الارض لديهم اقل من 5 فدان.
- 86% من المبحوثين نوع حيازة الارض عندهم تقع في فئة الملك والايجار.
- 47% من المبحوثين اكدوا ان سعر تقاوي صنف البافطيم ما بين عالية الا عالية الا حد ما .
- 83% من المبحوثين يرون ان الصنف بافطيم متفوق جدا علي الاصناف المحلية.
- 78% من المبحوثين ياكدون ان صنف بافطيم متوفر.
- 83% من المبحوثين ان الصنف بافطيم يلائم الظروف المحلية الطبيعية والاجتماعية.
- 93% من المبحوثين يزرعون الصنف بافطيم.
- 88% من المبحوثين يرون ان الصنف بافطيم اعلا انتاجية من الاصناف المحلية الاخري .
- 86% من المبحوثين يشيرون الي ان اكثر الاصناف تحملا للتخزين هما احمر سقاي وبافطيم .
- 48% من المبحوثين يرون ان الصنف بافطيم هو اعلي سعرا عند البيع.
- 93% من المبحوثين يستخدمون سماد اليوريا في الزراعة .

- 70% من المبحوثين يضيفون اليوريا بجرعة (1-3 جوال للفدان) .
- 96% من المبحوثين يكافحون الحشائش يدويا.
- 90% من المبحوثين يكافحون الامراض والافات بالزراعة المبكرة وباستخدام المبيدات .
- 80% من المبحوثين يحصلون علي المعلومات فى زراعة البصل من الجيران
- 74% من المبحوثين ياكدون انه لا يوجد مكتب ارشاد زراعي .
- 63% من المبحوثين نادرا ما يطلبون الخدمة من الارشاد الزراعي الزراعي.
- 87% من المبحوثين لا يتبعون نصائح المرشد الزراعي .
- 57% من المبحوثين لا يطبقون الدورة الزراعية.
- 59% من المبحوثين يزرعون البصل في شهري سبتمبر و اكتوبر.
- 92% يزرعون البصل في احواض .
- 55% من المبحوثين يحصدون البصل في شهر فبراير ومارس .
- 88% من المبحوثين ياكدون ان انتاج فدان الاصناف المحلية يتراوح ما بين 50-100 جوال للفدان .
- 82% من المبحوثين ياكدون ان انتاج الصنف بافطيم يتراوح ما بين 101-200 جوال .
- **نتائج إختبار مربع كاي :**
- العمر لا يؤثر على تبني الصنف بافطيم s .
- المستوى التعليمى له أثر في عملية تبني الصنف .
- الحالة الإجتماعية لا تؤثر على تبني الصنف .
- حجم الأسرة له أثر في عملية تبني الصنف .
- مستوى الدخل ليس له أثر في عملية تبني الصنف .
- حجم الحيازة ونوعها ليس له أثر في عملية تبني الصنف .
- سعرا التقاوى ليس له أثر في عملية تبني الصنف .
- تفوق الصنف على الأصناف المحلية ليس له أثر على تبني الصنف .
- مدى توفر التقاوى ليس له أثر على عملية تبني الصنف .
- ملائمة الصنف ليس لها أثر على عملية تبني الصنف .

2-5- الخلاصة :

أجريت هذه الدراسة لمعرفة أثر الخصائص الشخصية لمزارعي حجر العسل وميزات صنف البصل بافطيم s على تبني الصنف . ولتحقيق ذلك إستخدم الباحث منهج المسح الإجتماعى . وبعد جمع المعلومات عبر الإستبانة تم تحليلها بواسطة الحاسب الألى برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وبإختبار مربع كاي عند مستوى معلومية (0,05) لإختبار الفروض حيث توصلت الدراسة الى أن كل المبحوثين من الذكور وأن (93%) يزرعون الصنف بافطيم ، وأن (83%) منهم يرون أن الصنف بافطيم متفوق جدا على الأصناف المحلية كما أن (88%) منهم يرون أن الصنف بافطيم أعلى إنتاجية ، إذا اكدت الدراسة أن (74%) منهم أشاروا الى عدم وجود مكتب للإرشاد الزراعى وأن (80%) من المبحوثين يحصلون على المعلومات من الأصدقاء والجيران كما وجدت الدراسة أن المستوى التعليمى وحجم الأسرة لهما أثر في تبني الصنف بافطيم . وقد أوصت الدراسة بإنشاء مكتب للإرشاد الزراعى بمنطقة البحث وكذلك إدخال المبحوثين في برنامج التمويل الأصغر نسبة لإنخفاض مستوى الدخل لدى غالبية المبحوثين .

3-5- التوصيات :

- 1- فتح مكتب للإرشاد الزراعى بالمنطقة لما للمنطقة من أهمية فى المساهمة فى توفير الامن الغذائى السودانى والقومى .
- 2- إدخال برنامج المنظمات الطوعية لتقديم العون المادى والمعنوي وتدريب الشباب والمرأة .
- 3- ادخال مواطني المنطقة فى برنامج التمويل الاصغر.
- 4- الحرص علي تعليم المستهدفين مهما كانت الظروف .
- 5- الحرص والحذر فى التعامل بالمبيدات والمواد الكيماوية واتباع الارشادات فى ذلك.

3-5- المراجع :

أ- المراجع باللغة العربية :-

- 1- ابنعوف ، محمود حسن عمر ، (2008م) ، تخطيط البرامج الإرشادية الزراعية ، دار المعالم الثقافية للنشر والتوزيع ، الإحساء السعودية .
- 2- الطنوبى ، محمد عمر (2004م) ، الإرشاد الزراعى مفهومه واسسه ، كلية الزراعة قسم الارشاد الزراعى ، جامعة الاسكندرية ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع .
- 3- الطنوبى ، محمد عمر وحبیب مؤید صفاء الدين ، ورضوان احمد الهنيدى ، (1996م) ، الإرشاد الزراعى ، دار الكتب الوطنية ، بنغازى .
- 4- العادلى ، احمد السيد ، (1973م) ، اسایات علم الإرشاد الزراعى ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية.
- 5- ریحان ، ابراهيم ابراهيم وبركات ، محمد محمود ونمير ، سعيد عبد الفتاح ومعوض ، محمود مصطفى ، (2001م) ، تنمية ريفية ، جامعة عين شمس .
- 6- - زكى ، حسن ، (1985م) ، الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى ، دار الكسبى ، بغداد .
- 7- صالح ، صبرى مصطفى ، (1997م) الإرشاد الزراعى طرقه ومعيناته التعليمية ، جامعة عمر المختار ، دار الكتب الوطنية ، ليبيا .
- 8- عبدالله ، عبدالله التوم ، (2005م)، اساسيات التنمية الريفية ، دار الطباعة والتجليد ، جامعة الخرطوم ، السودان .
- 9- عثمان ،حسن متوكل محمد ،(2000م) تطور الزراعة فى السودان ، دار هایل للطباعة .
- 10- على، جعفر حسين محمد (2009م) ، البصل فى السودان (الإنتاج ، التخزين ، التربية)، مطبعة جامعة الخرطوم .
- 11- عمر، احمد محمد ،(1990م) ، الإرشاد الزراعى ، دار النهضة العربية القاهرة.
- 12- عمر، احمد محمد ، أبو السعود ، خيرى و ابو شعيشع ، طه و الرافعى ، احمد، (1973م) ، المرجع فى الإرشاد الزراعى ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

ب- بحوث ومواقع على الانترنت :

1- www.wadmadane.com .

2- www.na7la.com .

3- www.hajaralasal.com .

4- www.minbar.asudan.net .

5- أبراهيم ، عبدالعزيز ابكر حسن ، (2006م) ماجستير علاقة الخصائص الشخصية للمزارع والميزة النسبية للتقنية بالتبني بمنطقة مشروع جبل مرة ، جامعة السودان .

6- عبدالله ، عبدالله احمد ، (1995م) نحو نمو زراعى افضل ومستدام المنظمة العربية للتنمية الزراعية

ج- المراجع باللغة الانجليزية :

1-- Axinn , G.H ,(1988) Guide on alternative extension aprooches . FAO , rome .

2- Brad field , D.J. (1966) Gulde to extension traning F.A.O Rome,.

3- Chang . D.W (1963) , Extension Education for agricultural and Rural development , F.A.O. Regunal office for asia and the far east , Bangkok , Thailand .

4-- Hoff mann , v (1992) advisory ; from the uniform to aperfect suit in hoffman ; advisory as life help . human concept for arural development margraf , weikersheim .

5- Kelsey , L .D ,and C . Hearn (1975) . cooperative Extension work . 3rd ed Comstock publishing Associates Itha Ca ,N.Y.

6- Mounder , A (1973) .agricultural extension F.A.O , rome.

7- Swanson (1990) Burtan Global consultation on agricultural Extension , FAO ,rome .

الملاحق

ملحق (1) الإستبانة :

إستبانة لبحث ومعرفة أثر الخصائص الشخصية لمزارعي حجر العسل وميزات الصنف بافطيم s علي تبني الصنف .

ضع علامة () داخل المربع الذى يشكل اختيارك في كل الاسئلة مع التأكيد بان المعلومات لن تستخدم في غير انجاز البحث .

1.النوع: أ. ذكر ب.انثي .

2.العمر: أ. 15- 24 سنة ب. 25- 34 سنة ج. 35- 44 سنة

د. 45- 54 سنة ه. 55 فأكثر .

3.المستوى التعليمي: أ. أمي ب. خلوه ج. سنوات الدراسة قبل الجامعية

سنة د. جامعي ه. فوق الجامعي

4.الحالة الاجتماعية: أ. عازب ب. متزوج ج. مطلق د. ارمل

ه. حالة هجر .

5.حجم الاسرة: أ. فردين ب. 3- 5 ج. 6- 8 د. 9 فأكثر

6.مستوى دخل الاسرة بالجنية في السنة: أ. أقل 2000 ب. 2000- 2999

ج. 3000- 3999 د. 4000- 4999 5000 فأكثر

7.جحم الحيازة بالفدان: أ. أقل من 5 فدان ب. 5 أقل من 10 فدان

ج. 10 وأقل من 15 فدان د. 15 وأقل من 20 فدان ه. 20 فدان فأكثر

8.نوع الحيازة. أ. ملك ب. إيجار ج. شراكة د. أخرى حدد

9.سعر تقاوي الصنف بافطيم s : أ. عالي جدا ب. عالي لحد ما

ج. معقولة د. غير عالي .

10.مدى معرفة الميزة النسبية : أ. متفوق جدا

ب.متفوق لحد ما ج. غير متفوق

11. مدى توفر تقاوى الصنف بافطيم s : أ. ملائمة ب. متوفرة ما ج. غير

12. مدى ملائمة الصنف بافطيم s للظروف المحلية: أ. ملائم

ب. ملائم نوعا ما ج. غير ملائم

13. ماهي أصناف البصل التي تزرعها: أ. أحمر سقاي محسن ب. بافطيم s

ج. الابيض الحلو د. الاصفر كاملين ه. أحمر ابوفروة

و. أخرى حدد

14. ماهو أكثر هذه الاصناف إنتاجية: أ. أحمر سقاي محسن ب. بافطيم s

ج. الابيض الحلو د. الاصفر كاملين ه. أحمر ابوفروة

و. أخرى حدد

15. ماهو أكثر هذه الاصناف تحملا للتخزين البلدي: أ. أحمر سقاي بافطيم s

ج. الابيض الحلو د. الاصفر كاملين ه. أحمر ابوفروة

و. أخرى حدد

16. ماهو أعلى هذه الاصناف سعرا عند البيع: أ. أحمر سقاي بافطيم s

ج. الابيض الحلو د. الاصفر كاملين ه. أحمر ابوفروة

و. أخرى حدد

17. ما نوع الأسمدة التي تستخدمها: أ. لا أستخد أسمدة ب. يوريا

ج. سيوبرفوسفات د. سماد عضوى

ه. سماد ورقي و. أخرى حدد

18. ما كمية الأسمدة المستخدمة من كل نوع:

الاسمدة	يوريا	سيوبرفوسفات	سماد عضوى	سماد ورقي	أخري حدد
الجرعات					
الكمية					

19. بماذا تكافح الحشائش؟ أ. لا اكافح ب. يدويا ج. الرش بالمبيد قبل الزراعة

د. الرش بالمبيد بعد الزراعة ه. أخرى حدد

20. بماذا تكافح الامراض؟ أ. لا اكافح ب. بزراعة اصناف مقاومة للمرض

- ج. بالزراعة المبكرة د. باستخدام المبيدات ه. أخرى حدد
21. من أين تحصل على المعلومات الزراعية؟ أ. الخبرة الشخصية ب. الاصدقاء والجيران ج. الاذاعة والتلفزيون د. الارشاد الزراعي ه. البحوث الزراعية
22. هل يوجد بمنطقتك مكتب للإرشاد الزراعي؟ أ. نعم يوجد ب. لا يوجد ج. لا أعرف
23. اذا كانت الاجابة بنعم هل تطلب مساعدة المرشد الزراعي؟
أ. أطلبها دائما ب. أطلبها نادرا ج. لا أطلبها
24. اذا كنت تطلب مساعدة المرشد هل تتبع نصائحه وارشاداته؟
أ. أتبعها دائما ب. أتبعها نادرا ج. لا أتبعها
25. هل تطبق الدورة الزراعية؟ أ. أطبقها دائما ب. أطبقها نادرا ج. لا أطبقها
26. متى تزرع البصل؟ أ. سبتمبر ب. اكتوبر ج. نوفمبر
د. ديسمبر ه. يناير و. فبراير
27. بأي طريقة تزرع البصل؟ أ. سرابات ب. خطوط ج. أحواض
28. متى تحصد البصل؟ أ. فبراير ب. مارس ج. إبريل
د. مايو ه. يونيو
29. كم ينتج الفدان من أصناف البصل المحلية بالجوال؟ أ. 50- 100
ب. 101- 150 ج. 151- 200 د. 201- 250 ه. أكثر من 250
30. كم ينتج الفدان من صنف البصل بافطيم s بالجوال؟ أ. 50- 100
ب. 101- 150 ج. 151- 200 د. 201- 250 ه. أكثر من 250

ملحق (2) : موقع حجر العسل- السودان:



حجر العسل