

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ

الرَّحِيمِ

الإستهلال.....

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾  
صَدَقَ

سُورَةُ

## إهداء

إلى ذلك الصدر الحنون الذي احتواني بكل زلاتي و عيوبي دون كلل أو ملل، ولازال يحتوييني؛

إلى والدتي الحنون.

و إلى رمز العطاء، الذي أسأل الله تعالى أن نكون سبباً في راحته كما كان سبباً لنا فيها؛

إلى والدي الغالي.

و إلى من سار معي في إعداد هذا البحث فكان خير معين ومشجع لي؛ إلى نبض القلب ومقلّة العين؛

إلى زوجتي الحبيبة.

و إلى أسرتي الكريمة، و لكل إنسان قرأ هذا الإهداء، أهدي هذا البحث باكورة إنتاجي العلمي.

الباحث

أ

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وبعد

أشكر الله أولاً و آخرأ على نِعْمَةِ العظيمة، وأحمده على فضله علي بإتمام هذا البحث، وأرجو أن يَنْتَفِعَ به كل من يطلع عليه، و يسُرَّنِي أن أتقدم بأوفر وأبلغ معاني الشكر وأجزله لكل الذين ساعدوني في أداء هذا البحث، وأخص بالشكر أستاذي الكريم الدكتور طارق الشيخ المشرف على البحث؛ على ما بذله من جهد وإرشاد، ودعم معنوي للبحث منذ أن كان فكرة إلى أن خرج في إطاره النهائي.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين على ما أعطوه من وقت وجهد لتحكيم أداة البحث. ولا يفوتني أن أشكر جميع أساتذة كلية التربية عامة، وأساتذة قسم طرق التدريس، وكافة الزملاء في الدراسات العليا بقسم طرق التدريس.

كما أخص بالشكر الجزيل الوالد العزيز عبد المنعم سلطان، وإبنته زوجتي المصون؛  
على ما قدموه من مساعداتٍ مُقدّرة، وعطاءٍ لا محدود؛ أعانني على إخراج البحث بهذه الصورة  
المرجوة.

فجزى الله الجميع خير الجزاء، وأخلف عليهم.

الباحث

ب

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى الكشف عن أهمية التعليم الإلكتروني، ومعرفة إتجاهات المعلمين  
نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم/محلية أدرمان. ولتحقيق هذا  
الهدف حاول البحث الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما دور التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي؟
٢. هل يعمل التعليم الإلكتروني على تكوين إتجاهات إيجابية نحو التعليم؟
٣. هل يعمل التعليم الإلكتروني على توفير الوقت للمعلمين؟
٤. ما مدى كفاية إعداد المعلمين وتدريبهم في المرحلة الثانوية؛ فيما يختص باستخدام التعليم  
الإلكتروني في تقديم المادة العلمية؟

وبناءً على هدف البحث وأسئلته، أستخدم الباحث المنهج الوصفي مع التحليل لملاءمته للبحث، وشملت العينة على عدد ٨٣ معلم ومعلمة يعملون في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم/محلية أمدرمان.

**وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث كما يأتي:**

أن أهم إيجابيات التعليم الإلكتروني أنه:

- ١ . يعمل على تكوين إتجاهات إيجابية نحو التعليم.
- ٢ . يُساعد على الإرتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب؛ ويُنمي مهارة حل المشكلات لديهم.

ج

٣ . يُساعد الطلاب على التعلم الذاتي، ويُحفزهم على التفكير الإبداعي.

٤ . يُساعد على إثراء مواضيع المنهج الدراسي.

٥ . يختزل الوقت والجهد في التدريس، ويزيد من فعاليته.

٦ . يُراعي حاجات المعلم والطالب العلمية .

**وكانت أهم التوصيات التي توصل إليها البحث كما يأتي:**

- ١ . ضرورة تهيئة المدارس الثانوية بولاية الخرطوم/ محلية أمدرمان على وجه الخصوص وقاعاتها الدراسية وتزويدها بالتقنيات الحديثة، والإهتمام بأعداد الطلاب بما يتناسب مع الجودة الدراسية المطلوبة.

٢ . توفير خدمات الإنترنت بصورة عامة، وتفعيل معامل الحاسب الآلي بالمدارس.

٣. العمل على توفير الإمكانيات المادية والمعنوية، وتنظيم الدورات التدريبية للمعلمين بصورة مستمرة تزيد من فاعلية التدريس.

٤. العمل على توفير المقررات التعليمية الإلكترونية، والبرمجيات الحديثة.

## **Abstract**

The main objective of this study was to explore the importance of the electronic education, and to Survey the attitudes of the teaching staff towards using the electronic teaching procedures in Omdurman Secondary Schools, Khartoum State, Sudan.

For this achievement the following subject questions were highlighted:-

1. What is the role of the electronic instruction in the standard level of students understanding and subjects digestion?

2. Does electronic education lead to positive tendency to be applied in Sudan?
3. Does electronic education save time for teaching staff?
4. What is the extent of preparations and training for the teaching staff to teach subjects by the electronic education system?

Accordingly, the researcher used the descriptive analytical procedure to analyse the data collected from 83 teachers and mistresses in Omdurman Secondary Schools, Khartoum State.

د

**The following were the main findings:**

**The most important results of the search:**

1. Heading towards establishing positive educational issues.
2. It helps in the improvement of student's level of understanding, development of their skills in solving problems.
3. It helps students in self learning and in urging their creativity.
4. Contemplation and thoughtful innovation. It also, helps enrichment of educational subjects programmed.



5. It saves and time for teachers and their exerted efforts, and increases teaching effectiveness.

6. It takes into account the needs of the teacher and student of scientific.

**The most important recommendations of the search:**

1. Need to create a secondary school in Khartoum state / local Omdurman in particular and school halls and provide them with modern techniques, and interest in the number of students commensurate with the quality of study required.

2. Provision of Internet services in general, and the activation of computer labs in schools.

3. Working to provide material and moral, and organizing training courses for teachers continually increase the effectiveness of teaching.

4. Labor on providing e-learning courses, and modern software.

## فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                         |
|--------|---------------------------------|
| أ      | إهداء.                          |
| ب      | شكر وتقدير.                     |
| ج      | مستخلص البحث.                   |
| د      | Abstract                        |
| ١      | الفصل الأول: الإطار العام للبحث |
| ٢      | ١.١. خلفية مشكلة البحث.         |
| ٣      | ٢.١. تحديد مشكلة البحث.         |

|        |   |
|--------|---|
| ٤      | ٣.١. أسباب إختيار مشكلة البحث.                |
| ٤      | ٤.١. أسئلة البحث.                             |
| ٥      | ٥.١. أهداف البحث.                             |
| ٥      | ٦.١. أهمية البحث.                             |
| ٦      | ٧.١. أدوات البحث.                             |
| ٦      | ٨.١. مجتمع وعينة البحث.                       |
| ٦      | ٩.١. حدود مشكلة البحث.                        |
| الصفحة | الموضوع                                       |
| ٧      | ١٠.١. منهج البحث.                             |
| ٧      | ١١.١. السبل الإحصائية للبحث.                  |
| ٧      | ١٢.١. مصطلحات البحث الأساسية.                 |
| 10     | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة |
| ١١     | المقدمة                                       |
| 12     | ١.٢. المبحث الاول: ولاية الخرطوم.             |
| 15     | ٢.٢. المبحث الثاني: محلية أمدرمان.            |
| 18     | ٣.٢. المبحث الثالث: المرحلة الثانوية.         |

|        |   |
|--------|---|
| ٢٢     | ٤.٢. المبحث الرابع: خصائص الطالب في المرحلة الثانوية. |
| ٢٤     | ٥.٢. المبحث الخامس: مفهوم التعليم الإلكتروني.         |
| ٢٦     | ٦.٢. الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.  |
| 27     | ٧.٢. أنواع التعليم الإلكتروني.                        |
| ٢٨     | ٨.٢. العوامل التي أدت إلى التعليم الإلكتروني.         |
| ٢٩     | ٩.٢. مزايا التعليم الإلكتروني.                        |
| 29     | ١٠.٢. فوائد استخدام التعليم الإلكتروني.               |
| الصفحة | الموضوع   |
| 31     | ١١.٢. مكونات التعليم الإلكتروني.                      |
| 32     | ١٢.٢. عناصر التعلم الإلكتروني.                        |
| ٣٣     | ١٣.٢. عناصر التعليم الإلكتروني.                       |
| ٣٤     | ١٤.٢. مفهوم المنهج الإلكتروني.                        |
| 34     | ١٥.٢. خصائص المنهج الإلكتروني.                        |
| 35     | ١٦.٢. مبررات المنهج الإلكتروني.                       |
| 37     | ١٧.٢. أهداف المنهج الإلكتروني.                        |
| 37     | ١٨.٢. محاور التعليم الإلكتروني.                       |

|        |  |
|--------|--|
| 38     | ١٩.٢. عناصر نظام التعليم الإلكتروني.       |
| 39     | ٢٠.٢. دور المعلم في التعليم الإلكتروني.    |
| 43     | ٢١.٢. دور المُتعلّم في التعليم الإلكتروني. |
| 45     | ٢٢.٢. البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني. |
| 47     | ٢٣.٢. طرق التدريس في التعليم الإلكتروني.   |
| ٤٨     | ٢٤.٢. سلبيات التعليم الإلكتروني.           |
| ٥٠     | الدراسات السابقة.                          |
| الصفحة | الموضوع                                    |
| ٥٠     | الدراسات السودانية.                        |
| ٥٥     | الدراسات العربية.                          |
| ٥٨     | الدراسات الأجنبية.                         |
| ٦٣     | الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية      |
| ٦٤     | المقدمة.                                   |
| ٦٤     | ١.٣. مجتمع البحث.                          |
| ٦٤     | ٢.٣. عينة البحث.                           |
| ٦٦     | ٣.٣. أدوات البحث.                          |

|        |  |
|--------|--|
| ٧٦     | ٤.٣. كيفية جمع المعلومات.                        |
| ٧٧     | الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها            |
| ٧٨     | المقدمة.   |
| ٧٩     | ١.٤. مناقشة النتائج.                             |
| ١٠٣    | ٢.٤. مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة. |
| ١٠٥    | الفصل الخامس: خاتمة البحث.                       |
| ١٠٦    | ملخص عام للبحث.                                  |
| الصفحة | الموضوع  |
| ١٠٨    | ١.٥. النتائج.                                    |
| ١٠٩    | ٢.٥. التوصيات.                                   |
| ١١٠    | ٣.٥. المقترحات لدراسات مستقبلية.                 |
| ١١١    | المراجع.   |
| ١١٧    | الملاحق.   |

## فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول  |
|--------|---|
| ٦٥     | جدول رقم (١) جنس المبحوثين في مجال التربية والتعليم.                |
| ٦٦     | جدول رقم (٢) خبرات المبحوثين في مجال التربية والتعليم.              |
| ٧٠     | جدول رقم (٣) معامل ألفا كرونباخ للمحاور.                            |
| ٧١     | جدول رقم (٤) تصحيح معامل ألفا كرونباخ للمحاور.                      |
| ٧٣     | جدول رقم (٥) مجموع الاوزان الترميزية.                               |
| ٧٩     | جدول رقم (٦) التكرارات والنسب المئوية ومتوسط العبارات للمحور الاول. |

|     |   |
|-----|---|
| ٨٢  | جدول رقم (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول.   |
| ٨٥  | جدول رقم (٨) التكرارات والنسب المئوية ومتوسط العبارات للمحور الثاني.  |
| ٨٨  | جدول رقم (٩) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني.  |
| ٩١  | جدول رقم (١٠) التكرارات والنسب المئوية ومتوسط العبارات للمحور الثالث. |
| ٩٤  | جدول رقم (١١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث. |
| ٩٧  | جدول رقم (١٢) التكرارات والنسب المئوية ومتوسط العبارات للمحور الرابع. |
| ١٠٠ | جدول رقم (١٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع. |

### فهرس الأشكال البيانية والرسومات

| الصفحة | الرسم البياني  |
|--------|--|
| ٨١     | رسم بياني رقم (١) الأعمدة التكرارية لتكرارات عبارات المحور الأول.      |
| ٨١     | رسم بياني رقم (٢) الأعمدة المجزأة للنسب المئوية لعبارات المحور الأول.  |
| ٨٤     | رسم بياني رقم (٣) المضلع التكراري لمتوسطات عبارات المحور الأول.        |
| ٨٧     | رسم بياني رقم (٤) الأعمدة التكرارية لتكرارات عبارات المحور الثاني.     |
| ٨٧     | رسم بياني رقم (٥) الأعمدة المجزأة للنسب المئوية لعبارات المحور الثاني. |



|     |   |
|-----|---|
| ٩٠  | رسم بياني رقم (٦) المضلع التكراري لمتوسطات عبارات المحور الثاني.        |
| ٩٣  | رسم بياني رقم (٧) الأعمدة التكرارية لتكرارات عبارات المحور الثالث.      |
| ٩٣  | رسم بياني رقم (٨) الأعمدة المجزأة للنسب المئوية لعبارات المحور الثالث.  |
| ٩٦  | رسم بياني رقم (٩) المضلع التكراري لمتوسطات عبارات المحور الثالث.        |
| ٩٩  | رسم بياني رقم (١٠) الأعمدة التكرارية لتكرارات عبارات المحور الرابع.     |
| ٩٩  | رسم بياني رقم (١١) الأعمدة المجزأة للنسب المئوية لعبارات المحور الرابع. |
| ١٠٢ | رسم بياني رقم (١٢) المضلع التكراري لمتوسطات عبارات المحور الرابع.       |