

الإهداء

إلى والديَّ العزيزين اللّذين أتمنى لهما دوام الصحة وطول العمر
إلى زوجتي الغالية وأُم أولادي الأربعة:
(طارق وأحمد ومجاهد ونصر) وابنتيّ الغاليتين: (آفنان ورزان)
إلى طلبة العلم أينما كان حلّهم وترحالهم
إلى حملة لواء التعليم العالي في الجامعات الفلسطينية
إلى كل إنسان له قلبٌ يعشق العلم ويُحِبُّ العلماء.
أُهدي هذا العمل المتواضع.

شكر وتقدير

لا يسعني بعد الانتهاء من إعداد هذه الدراسة إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى جمهورية السودان الشقيق وشعبه الطيب الذكر والمعطاء، كما يسعدني أن أتقدم بجزيل شكري وتقديري إلى أسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص بالذكر كلية الدراسات العليا وجميع العاملين بهذه الجامعة العتيدة لما قدموه من مساعدة ومساندة وتوجيه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل البروفيسور محمد حسن حافظ المشرف على هذه الدراسة لما أبداه من إرشادات وملاحظات أولاً بأول ساهمت في إثراء هذه الدراسة وإخراجها بهذه الصورة.

كما لا يفوتني أن أشكر وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين وإدارة جامعة القدس التي أشرف بالإنتماء إليها، وشكري الجزيل أيضاً إلى الأستاذ الدكتور محمود الجعفري مدير معهد الإدارة والاقتصاد بجامعة القدس لإرشاداته القيمة، وإلى الدكتور حسن حمد الذي عني بالترجمة القانونية لملخص البحث، وإلى كل من قدم المساعدة من أجل إظهار هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء.....	أ
شكر وتقدير	ب
قائمة المحتويات	ت
قائمة الجداول.....	ج
قائمة الأشكال.....	ذ
قائمة الملاحق	ر
ملخص الدراسة	ز
مقدمة الدراسة	
تمهيد.....	١
خطة البحث:.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٦
أهمية الدراسة.....	٦
أهداف الدراسة.....	٧
نموذج الدراسة.....	٨
فروض الدراسة.....	٩
محددات الدراسة.....	١٠
حدود الدراسة.....	١٣
تعريف بمصطلحات الدراسة.....	١٤
الدراسات السابقة (العربية والأجنبية).....	١٥
الباب الأول: أدبيات الدراسة	١٧
المبحث الأول: نشأة وتطور الجامعات في العالم.....	٥٥
المبحث الثاني: دور الجامعات في الدول العربية	٥٦
المبحث الثالث: مفهوم الاتجاهات.....	٧٣
الباب الثاني: دراسة الحالة (الجامعات الفلسطينية والتخصصات المطروحة فيها)	٨٦
المبحث الأول: نبذة تاريخية وسياسية عن فلسطين.....	٩٢
المبحث الثاني: الجوانب الاقتصادية للمجتمع الفلسطيني.....	٩٣
المبحث الثالث: نظرة على سوق العمل الفلسطيني.....	٩٧
المبحث الرابع: الجامعات الفلسطينية العاملة في الضفة الغربية وتخصصاتها.....	١٠٣
	١١٤

الباب الثالث:

١٦٦	المبحث الأول: منهجية الدراسة.....
١٧٧	المبحث الثاني: خصائص عينات الدراسة.....
١٨٧	المبحث الثالث: التحليل الإحصائي.....
٢٤٩	الخاتمة (النتائج والتوصيات).....
٢٦٢	قائمة المصادر والمراجع.....
٢٧٧	قائمة الملاحق.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	نسب نفقات التعليم العالي في بعض الدول الصناعية	٥٨
(٢)	نفقات الجامعة في الدول العربية	٥٨
(٣)	الجامعات السودانية الحكومية والأهلية وقارها وسنة تأسيسها	٨١
(٤)	الجامعات الأردنية الحكومية والأهلية وسنة تأسيسها	٨٣
(٥)	مكونات الناتج المحلي الإجمالي حسب النشاط الاقتصادي في فلسطين (١٩٩٥-٢٠٠٠)	٩٩
(٦)	تعداد السكان الفلسطيني المقدر في العالم حسب الدولة بنهاية العام ٢٠٠٢ م	١٠٧
(٧)	التوزيع النسبي للعاملين حسب النشاط الاقتصادي	١٠٩
(٨)	التوزيع النسبي لحجم القوى العاملة في الأراضي الفلسطينية متضمنا نسبة البطالة	١١٢
(٩)	الجامعات الفلسطينية ومقارها وتاريخ تأسيسها	١١٩
(١٠)	الكليات والبرامج الدراسية في جامعة القدس والتخصصات المطروحة فيها	١٢٢
(١١)	كليات جامعة بيت لحم والتخصصات المطروحة فيها	١٢٤
(١٢)	كليات جامعة الخليل والتخصصات المطروحة فيها	١٢٥
(١٣)	الكليات والبرامج الدراسية في جامعة النجاح الوطنية والتخصصات المطروحة فيها	١٢٧
(١٤)	الكليات والبرامج الدراسية في جامعة بيرزيت والتخصصات المطروحة فيها	١٢٩
(١٥)	كليات جامعة بوليتكنيك فلسطين والتخصصات المطروحة فيها	١٣٠
(١٦)	كليات الجامعة العربية الأمريكية والتخصصات المطروحة فيها	١٣١
(١٧)	الكليات والبرامج الدراسية في جامعة القدس المفتوحة والتخصصات المطروحة فيها	١٣٢
(١٨)	نسبة نفقات التعليم العالي من إجمالي الناتج المحلي في الدول العربية لعام ١٩٩٦ م	١٣٩
(١٩)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة بيت لحم	١٥٢
(٢٠)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة بيرزيت	١٥٣
(٢١)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة الخليل	١٥٤
(٢٢)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة القدس	١٥٥
(٢٣)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة القدس المفتوحة	١٥٦
(٢٤)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة النجاح الوطنية	١٥٧
(٢٥)	العاملون في التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بجامعة بوليتكنيك فلسطين	١٥٨
(٢٦)	توزيع أفراد عينة الأكاديميين على الجامعات الفلسطينية	١٧٠
(٢٧)	توزيع أفراد عينة مدراء المؤسسات على محافظات الضفة الغربية	١٧١
(٢٨)	توزيع أفراد عينة الخريجين على الجامعات الفلسطينية	١٧٣

- (٢٩) خصائص العينة الديمغرافية الخاصة بالخريجين ١٧٨
- (٣٠) نتائج مصفوفة ارتباط فقرات مقياس هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على ١٧٩
- (٣١) خصائص العينة الديمغرافية الخاصة بالأكاديميين ١٨١
- (٣٢) نتائج مصفوفة ارتباط فقرات مقياس هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على ١٨٢
- (٣٣) خصائص العينة الديمغرافية الخاصة بمدراء المؤسسات ١٨٤
- (٣٤) نتائج مصفوفة ارتباط فقرات مقياس هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على ١٨٥
- (٣٥) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات ١٩٠
- (٣٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء الخريجين في هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني في فقرات الدراسة. ١٩٢
- (٣٧) نتائج اختبار ت (t test) للفروق في اتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس. ١٩٥
- (٣٨) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر. ١٩٧
- (٣٩) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر ١٩٨
- (٤٠) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير التخصص. ١٩٩
- (٤١) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير التخصص. ٢٠٠
- (٤٢) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الوضع الوظيفي. ٢٠٢
- (٤٣) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الخريجين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الوضع الوظيفي. ٢٠٣
- (٤٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء الأكاديميين في هيكلية التخصصات في الجامعات ٢٠٤
- (٤٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الأكاديميين في هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني في فقرات الدراسة مرتبة حسب الأهمية. ٢٠٦
- (٤٦) نتائج اختبار ت (t test) للفروق في اتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس. ٢١٠

- (٤٧) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الرتبة العلمية. ٢١٢
- (٤٨) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير الرتبة العلمية. ٢١٣
- (٤٩) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر. ٢١٤
- (٥٠) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر. ٢١٥
- (٥١) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير سنوات الخبرة. ٢١٧
- (٥٢) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير سنوات الخبرة. ٢١٨
- (٥٣) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية. ٢١٩
- (٥٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية في هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني في فقرات الدراسة مرتبة حسب الأهمية. ٢٢١
- (٥٥) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر. ٢٢٦
- (٥٦) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير العمر. ٢٢٧
- (٥٧) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير المستوى التعليمي. ٢٢٩
- (٥٨) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير المستوى التعليمي. ٢٣٠
- (٥٩) نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير المستوى التعليمي. ٢٣١
- (٦٠) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات مدراء

- المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير طبيعة عمل المؤسسة. ٢٣٣
- (٦١) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير طبيعة عمل المؤسسة. ٢٣٤
- (٦٢) نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير طبيعة عمل المؤسسة. ٢٣٤
- (٦٣) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير نوع المؤسسة. ٢٣٦
- (٦٤) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير نوع المؤسسة. ٢٣٧
- (٦٥) نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية للفروق في اتجاهات مدراء المؤسسات نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية وأثرها على احتياجات سوق العمل الفلسطيني تعزى لمتغير نوع المؤسسة. ٢٣٨
- (٦٦) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية ونوعية الطلب على القوى العاملة من وجهة نظر الأكاديميين. ٢٤٠
- (٦٧) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية وسياسات القبول فيها من وجهة نظر الأكاديميين. ٢٤١
- (٦٨) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية ورغبات الطلبة من وجهة نظر الخريجين. ٢٤٣
- (٦٩) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية والإمكانيات المادية لهذه الجامعات من وجهة نظر الخريجين. ٢٤٥
- (٧٠) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية ووفرة الكوادر التعليمية فيها من وجهة نظر مدراء المؤسسات. ٢٤٧

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	نموذج الدراسة	٩
٢	مكونات النظام التعليمي	٦٢
٣	تصنيف مؤسسات التعليم العالي وفقا لطبيعة التمويل	٧٢
٤	العلاقة بين التعليم وسوق العمل	١٠٥
٥	الهيكل التنظيمي لجامعة القدس	١٤٥
٦	الهيكل التنظيمي لجامعة بيت لحم	١٤٦
٧	الهيكل التنظيمي لجامعة القدس المفتوحة	١٤٧
٨	الهيكل التنظيمي لجامعة بيرزيت	١٤٨

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	نموذج مقترح لهيكل تنظيمي موحد للجامعات	٢٧٨
(٢)	استمارة الأكاديميين	٢٧٩
(٣)	استمارة الخريجين	٢٨٤
(٤)	استمارة مدراء المؤسسات	٢٨٨

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأكاديميين والخريجين ومدراء المؤسسات الفلسطينية نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية إضافة إلى تبيان مدى ملائمة تلك التخصصات لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني وتسهيل الضوء على هيكلية التخصصات المتاحة والمتوفرة في الجامعات وما يعتبر منها مناسبة لاحتياجات سوق العمل أو فائضا عن تلك الاحتياجات.

وتألف مجتمع الدراسة من ثلاث فئات: أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الفلسطينية الثماني العاملة في الضفة الغربية والبالغ عددهم (١٢٨٢)، وبلغت عينتهم (٢٥٦) مفردة، أما خريجي تلك الجامعات البالغ عددهم (٦٢٧١٧) خريجا فكانت عينتهم (٣٨١) مفردة، إضافة إلى المؤسسات الفلسطينية وعددها (٥٨٣٧٦) حيث بلغت عينتهم (٣٨١)، وقد استخدم الباحث لأغراض التحليل الإحصائي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي واختبار توكي ومعامل الارتباط بيرسون. وقد خرج الدارس بمجموعة من النتائج والتوصيات فكان من أهم النتائج:

- (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات الخريجين نحو اختيار التخصص المطلوب.
- (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات الأكاديميين نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.
- (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات مديري المؤسسات نحو هيكلية التخصصات في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر.
- (٤) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية ونوعية الطلب على القوى العاملة من وجهة نظر الأكاديميين.
- (٥) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية وبين سياسات القبول المتبعة في تلك الجامعات من وجهة نظر الأكاديميين.

(٦) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha=0.05)$ بين التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية وبين رغبات الطلبة من وجهة نظر الخريجين.

وقد خرج الباحث من هذه الدراسة بمجموعة من التوصيات التي يمكن ذكر أبرزها على النحو التالي:

- ١- ضرورة زيادة الاهتمام بموضوع إرشاد وتوجيه طلبة الثانوية العامة لضمان اختيارهم لتخصصات تنسجم مع رغباتهم.
- ٢- ضرورة تفعيل الواضح لدور وزارة التربية والتعليم العالي من خلال اتجاهين يتمثل أولاهما بعدم منح التراخيص والاعتماد لأي برنامج دراسي أو أي تخصص لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل، ويتمثل ثانيهما في عدم التردد في سحب ذلك الترخيص أو على أقل تقدير إيقاف العمل به مؤقتا إذا ما تأكد لها عدم ملاءمته لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني.
- ٣- ضرورة مواصلة تطوير وتحسين مدخلات التعليم العالي كإجراءات القبول والأداء الأكاديمي والمناهج التعليمية.
- ٤- ضرورة عدم إيلاء موضوع جنس الطالب كثيرا من الأهمية عند طرح التخصصات فيها نظرا لاستعداد كلا الجنسين للانخراط بمختلف الأعمال بغض النظر عن نوعها وطبيعتها.
- ٥- ضرورة الاهتمام بتطوير مهارات الخريجين قبل وبعد تخرجهم لما لذلك من أثر بالغ في تسهيل الحصول على فرصة عمل في فترة زمنية أقصر.

Abstract

This study aimed at identify recognize the attitudes of the Academics, Graduates and the Directors of Palestinian institutions on the specializations offered by the Palestinian universities, and to measure the extant to which these specializations are agreeable with the needs of the Palestinian labor market. It also aimed at shedding light on the structure of the available specializations at those universities, and at judging whether those specializations are suitable for the needs of the labor market or beyond those needs.

The population of the study consisted of three categories:

- (1) 1282 Palestinian staff members at eight universities and whose sample was 256 teachers.
- (2) 62717 graduates of those universities whose sample was 381 persons.
- (3) 58376 Palestinian institutions whose sample was 381 ones.

For the purpose of getting statistical analysis, the researcher has used math means, standard deviations, T-test, one-way analysis of variance, Tukey-test, and pearson correlation coefficient. The study concluded with a number of findings, the most important of which are:

1. There are no statistically significant differences at the level ($\alpha=0.05$) in the graduates' approaches towards selecting the required specialization.
2. There are no statistically significant differences at the level ($\alpha=0.05$) in the academics' approaches towards the structuring of specializations at the Palestinian universities due to the gender variant.
3. There are no statistically significant differences at the level ($\alpha=0.05$) in the approaches of the institutions managers towards structuring specializations at the Palestinian universities due to the age variant.
4. There is statistically significant correlation at the level ($\alpha=0.05$) between the specializations offered by the Palestinian universities and the type of the demand for working faces with respect to the academics' perspectives.

5. There is statistically significant correlation at the level ($\alpha=0.05$) between the specializations offered by the Palestinian universities and the admission policies at those universities with respect to the academics' perspectives.
6. There is statistically significant correlation at the level ($\alpha=0.05$) between the specializations offered by the Palestinian universities and the students' desires with respect to the academics' perspectives.
7. The student's gender should not be given much attention by the universities while offering the specializations. This is because both genders are ready to get involved within the various jobs regardless of their type and nature.

The researcher has presented a number of recommendations, the most important of which are:

1. More attention should be given to the academic guidance of last secondary (Tawjihi) students in order to help them properly select the specializations that respond to their desires.
2. The role of the Ministry of Education and Higher Education should be activated by means of two methods:
(1) Prohibiting the creditation and legalization of any academic programs or specializations which do not satisfy the needs of the labor market, and (2) unreluctant decrediting or at least temporarily suspending those programs or specializations if they prove to be not agreeable with the needs of the Palestinian the labor market.
3. The inputs of higher education, such as admission procedures, academic performance and educational curricula, should be continually enhanced and developed.
4. In order to help the graduates quickly find job opportunities, the improvement of their skills should be given much attention before and after their graduation.