

الإهداء

إلى:

والديّ...
روح الوفيين ...
خالد & حافظ
كل من علمني حرفاً ...

ثم إلى:

كل الذين يحبوني وأحبهم.

هاجر

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم
الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد،،،

أتقدم بوافر الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
التي أتاحت لي فرصة الدراسة، والشكر أيضاً لكلية التربية
عميداً، أساتذةً، وطلاباً.

ووافر الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ
الدكتور/ **عثمان أحمد محمد عبد**
الوهاب الذي أشرف على هذه الرسالة وكان لي خير
معين، ولم يرض عليّ بما يمكن تقديمه.

والشكر أجزله لأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية
المركزية، ومكتبة كلية التربية وأسرة مكتبة كلية التربية
جامعة الخرطوم.

ولا تكتمل آيات الشكر إلا بإسداء جميل العرفان لكل
من ساعدني وقدم لي يد العون لإخراج هذا البحث بهذه
الصورة وأخص منهم الدكتور/ محمد زايد برکه، والعاملين
بوزارة التربية والتعليم منهم إدارة المناهج وإدارة التخطيط

التربوي، والأستاذ/ ياسر أبو حراز مختص مادة الجغرافيا
بالدويم، وأسرته المعطاءة، والشكر أيضاً للأستاذ إبراهيم
أحمد الذي قام بترجمة خلاصة البحث، وللأستاذ/ محمد عثمان
كرار وإلى كل الذين لن يتم ذكرهم أزجي شكري وتقديري.
والشكر من قبل ومن بعد لله واهب النعم

خلاصة البحث باللغة العربية

تناول هذا البحث المنهج المدرسي بين المركزية واللامركزية وذلك بهدف التعرف على مشكلات المناهج المدرسية من حيث التخطيط، والتنفيذ، وبيان سلبياتها وإيجابياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على معلومات جمعتها عن طريق الملاحظة والمقابلات الشخصية مستفيدة من المراجع المكتوبة للحصول على معلومات مختلفة، مستعرضة تجربتي فرنسا والولايات الأمريكية في المناهج الدراسية بالإضافة إلى الإشارة للمناهج في الوطن العربي. ركزت الباحثة بصورة أساسية على المناهج في السودان مبنية تجربة بخت الرضا ومراحل تطور المناهج الدراسية حتى قيام المركز القومي للمناهج والبحث التربوي.

قامت الباحثة بتقسيم الدراسة إلى خمسة فصول:

الفصل الأول: تناول خطة البحث موضحة الأهداف وأسباب اختيار مشكلة البحث وتعريف لبعض المصطلحات وفروض البحث ثم المنهج المستخدم.

الفصل الثاني: يشكل الإطار النظري والدراسات السابقة السودانية بالإضافة لدراسة عربية، وقد واجهت الباحثة بعض المشكلات منها شح المراجع التي

تناولت موضوع البحث بصورة واضحة، وعدم وجود دراسات سابقة في هذا الموضوع وقد اكتفت الباحثة ببعض الدراسات في الإدارة التربوية.

الفصل الثالث: والذي وُضحت فيه إجراءات الدراسة الميدانية، ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وأداة البحث بالإضافة إلى جدول يصف أفراد عينة البحث والدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة والتي كانت أهم نتائجها:

(1) العادات والتقاليد والممارسات التربوية السائدة من أهم عوامل تبني الدول للمركزية واللامركزية كذلك تاريخ البلد نفسه.

(2) المناهج فنياً لا تتأثر بالنظم بل تؤثر في أهدافه والتي تصاغ منها محتوياته، وتتأثر المناهج بنظم الحكم تأثيراً مباشراً فكل نظام يضع المناهج التي تخدم أغراضه.

(3) من أكبر السلبيات التي تواجه المناهج المركزية قلة المعلمين المؤهلين والمدرسين وقلة المعدات والأدوات كذلك عدم إشراك العاملين في المجال التربوي في صنع القرار بل يأتي إليهم من سلطات عليا.

(4) المناهج المركزية في دول العالم الثالث
تدعم الوحدة القومية وتحقق اقتصادياً في
النفقات لأنها تحتاج إلى تمويل أقل من
اللامركزية.

الفصل الرابع: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية التي
تناولها الفصل الثالث.

لتختتم الباحثة دراستها بالفصل الخامس والذي يشمل
خاتمة البحث وبعض التوصيات.

Abstract

This research studies the school curriculum related to centralization and decentralization rule for the purpose of knowing its problems concerning the planning and the execution in order to discover its positive and negative aspects.

The researcher, depended on data collected through observation, personal interviews and making use of references so as to gather different information. The researcher displayed the experience of France, the United State of America and Arab countries in the field of school curriculum.

The researcher has focused mainly on Sudanese curriculum explaining Bakhteruda experience and the curriculum development phase till the foundation of the National Centre of Curriculum and educational reseach.

The researcher divided the study into five chapters:

- The first chapter reveals the plan of the research, the objectives and the reasons for choosing such a research problem and defines some terms, research hypothesis and the method used.
- The second chapter comprise a theoretical from work and the previous Sudanese studies in addition to Arabic studies.

- The researcher has faced some problems such as scarcity of reference which tackle the research issue obviously and lack of previous studies related to the subject under study. Therefore, the researcher resorted to some studies on educational mangement.
- The third chapter clarifies the field study procedures, the register, the choosing of the sample and the research tools besides the schedule describing the individuals research sample.
- The fourth chapter reveals the analysis and the discussion of the study practical results which are tackled in the previous chapter.
- The researcher ends her studies by the fifth chapter which contains the research conclusion, the most important results and the recommendations which the researcher has realized.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ا	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	خلاصة البحث باللغة العربية
ج - د	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية
هـ - و	محتويات البحث
ز - ط	الجداول
ي	الأشكال
-	الملاحق
الفصل الأول: خطة البحث	
2	(1-1) المقدمة
3	(1-2) أهمية البحث
3	(1-3) أسباب اختيار مشكلة البحث
3	(1-4) مشكلة البحث
3	(1-5) حدود البحث
3	(1-6) فروض البحث
4	(1-7) أهداف البحث
4	(1-8) منهج البحث
4	(1-9) أداة البحث
6 - 5	(1-10) مصطلحات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني: الإطار النظري
8	(2-1) أدب البحث
8	(2-1-1) المنهج المدرسي
11	(2-1-2) تطور المنهج المدرسي
16	(2-1-3) المنهج المدرسي المركزي
19	(2-1-4) المنهج المدرسي المركزي في فرنسا
23	(2-1-5) المنهج المدرسي اللامركزي
24	(2-1-6) المنهج المدرسي اللامركزي في الولايات المتحدة الأمريكية
29	(2-1-7) المناهج في الوطن العربي
31	(2-1-8) المناهج الدراسية في السودان
36	(2-1-9) إدارة التعليم بين المركزية واللامركزية
	(2-2) الدراسات السابقة
37	(2-2-1) الدراسات السودانية
41	(2-2-2) الدراسات العربية
45	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
45	(3-1) منهج البحث
45	(3-2) مجتمع البحث
45	(3-3) عينة البحث
46	(3-4) أدوات البحث
46	(3-5) وصف استمارة المقابلة

47	(3-6) إجراء المقابلة
48	(3-7) وصف عينة المقابلة
49	(3-8) تحليل نتائج المقابلة
رقم الصفحة	الموضوع
64	الفصل الرابع: المناقشة وتحليل النتائج
70	الفصل الخامس: خاتمة البحث
71	(5-1) ملخص عام للبحث
72	(5-2) التوصيات
73	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

الجدول والأشكال	
يوضح تصنيف أفراد عينة البحث	جدول رقم (1):
يوضح عناصر المنهج المدرسي الملاحق	الشكل رقم (1):
يوضح أهم عوامل تحسين البيئة المدرسية	الشكل رقم (2):
الملاحق	
يوضح أسماء العينة	الملحق رقم (1)
يوضح استمارة المقابلة	الملحق رقم (2)
يوضح الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الاتحادية (السودان)	الملحق رقم (3)
يوضح الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الولائية (السودان)	الملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

المنهج المدرسي بين المركزية واللامركزية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في
التربية

إعداد/

هاجر محمد الأمين أحمد آدم

إشراف/

أ. د عثمان أحمد محمد

عبد الوهاب

2003م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى:

﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم
[سورة البقرة: الآيتان
31-32]