

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى:

﴿رَبَّنَا مَا لَنَا تَبَوَّأْنَا لَنَا  
مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ﴾

[ آل عمران ، الآية ٨ ]

## إهداء

أعتبر هذا الإنجاز هدية ثمينة . وأنفس الهدايا لا تمنح إلا لأغلى الأحبة . وبما أن قلبي مليء بحب أناس كثيرين ، ولكن تبقى في طبيعة الأحبة بناتي . والبارئ جلّ وعلا قال : " المال والبنون زينة الحياة الدنيا.." ولأنني أسير والمال في خطين متوازيين ، فلم يبق في ساحة الودّ سوى صفوة الأحبة . ويشهد الله أنني أحبّ بناتي حباً جمّاً ، فيسعدني وأنا أودع العقد الخامس من عمري أن أهديك يا حبات قلبي ( أمل و سارة و شادية و عايدة و نادية و سامية) هذا الإنجاز ، حتى وإن جاء على كبر مني ، ليكون لكنّ، بإذن الله ، سراجاً يقودكّن إلى المبالغة في طلب العلم حتى وإن لم تجدن غير ركوب الأسنّة سبيلاً ، ونبراساً يزرع في نفوسكن الأمل الذي لا يحدّ بعمر معنّ ، ويغرس فيكن المضاء والاتحاف برداء الصابرين ، في عالم كثرت فيه التحوّلات الاجتماعية ، والتبدّلات القيمية ، وتزاحمت فيه الأفكار ، وتتوّعت مصادر المعرفة ، وتعدّدت وسائط الثقافة والإعلام .

أوصيك بناتي الكريمات بالصبر على مرّ التعلّم ، وأوصيكن بالتعاون فيما بينكن، ولا تغفلن عن ذكر الله ، وعن الدعاء لمن يحمل لكن جميل الودّ ، سواء كان حيّاً أو ميتاً .

## الباحث

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ، ويكافئ مزيد فضله ، وأُصَلِّي وأُسلِّم على معلم البشرية ، ومنقذ الإنسانية ، محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه، أما بعد:

يطيب لي ، بعد أن وفقني الله تعالى لإنجاز هذا العمل ، أن أوجه من الشكر أجزله ، ومن التقدير أجزه ، لمن أشرف على هذا الإنجاز خطوة بخطوة، وأسدى إلي المشورة المبنية على العلم والحكمة ، الأستاذ الدكتور عثمان أحمد محمد عبد الوهاب ، حتى تحقق المقصود . ولإحقاق الحق ، أشعر وأنا أواجه الآخرين أنني صنو لهم ، أو حتى في بعض الأحيان ، يصل بي الغرور إلى الاعتقاد بأنني معلم لهم! ولكن أدركت أنني تلميذ حينما وقفت طالباً للعلم أمام هذا الأستاذ التربوي العملاق أدعو الله له بالصحة والتوفيق .

كما أتقدم بشكري الجزيل إلى فئة خاصة من الأحبة ، حينما دفعوني للمضي في إنجاز هذا العمل من غير قصد منهم . الحقيقة كان لتثبيطهم لي بحكم التقم في السن ، أثر كبير دفعني إلى التشبث بإتمام هذا الإنجاز مهما كانت العوائق . ولبيان الحقيقة ، هم يكنون لي الود ، ويتمنون لي الخير ، ولكن مقاصدهم تتعلق بمصالح دنيوية بحتة ، فلم يعد في العمر مجال لتولي مناصب وظيفية هامة ، كما يعتقدون ! ولكن إصراري أتى لتحقيق حلم عظيم راودني من سنين طويلة ، وهاهو الحلم يتحقق إن شاء الله ، فله الفضل والمنة.

كذلك أوجه شكري وتقديري إلى رفيق دربي وصديق عمري الدكتور ( بإذن الله ) مشبب بن عبد الله الشريف ، حيث كان له الفضل ، بعد الله ، في تحويل مسار رحلتي العلمية من دولة شقيقة إلى هذا الصرح العلمي الشامخ ( جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ) فله مني الشكر ، وله من المولى العظيم الثواب العظيم ، إن شاء الله .

كما أقدم شكري وخالص تقديري إلى الزميل الكريم الدكتور عدنان المهنا ، بكلية المعلمين بجدة ، فقد كانت له جهود كبيرة في تحكيم الاستبانة ، كما كان لتشجيعه لي الأثر الطيب لإتمام هذه الرسالة العلمية. وأشكر أيضاً محكمي الاستبانة في جامعة أم القرى وفي كلية المعلمين بجدة على ما أفاضوا به عليّ من توجيه كريم ، ورأي سديد ، وفكر نرّ .

وكذلك أشكر جزيلاً من كانت تقضي الساعات على كرسي الحاسوب بمنزلي ، فأحياناً لا أقدر إن كانت موجودة على الكرسي أم لا ، لأن حجم الكرسي أكبر من حجم جسمها !. أقصد ابنتي الحبيبة شادية التي قامت بطباعة الرسالة وإجراء التعديلات ، فلها مني الشكر والدعاء بالتوفيق في الدنيا والآخرة على كريم برّها وجميل إحسانها.

وختاماً : أوجه شكري وتقديري إلى زملاء الكرام والإخوان الصادقين الذين شجعوني على إكمال الدراسة ، وأمدوني بالمراجع ، وأخصّ منهم : الأستاذ أحمد بابقي والأستاذ حسن السالمي و الأستاذ سعيد مشهور والأخ عبد الرحمن بن مشعف ، وكل الأخوة الكرام

والزملاء النبلاء في تربية وتعليم محافظة جدة الذين لم ييخلوا بالسؤال عني والاطمئنان علي وتقديم العون والمساعدة لي.

لكل هؤلاء أقول : أدام الله وجودكم ، وسرني ببقائكم ، وأقول لكم ما

قاله الناظم:

جزاك الله من حسناتك خيراً

وكان لك المهيمن خير راعي

**الباحث**

## ملخص الدراسة

الدراسة بعنوان دور الإشراف التربوي في تحسين البيئة التربوية بمدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة .

وتهدف إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي ومدى إسهامه في تحسين مستوى أداء المعلم ، وتحديد دوره في إكساب التلاميذ الحصيلة العلمية الكافية ، ومعرفة مدى إسهامه في حث المدارس على إعداد وتنمية البرامج التربوية وتنفيذها بصورة تعود بالنفع على التلميذ ومجتمعه . وتهدف الدراسة كذلك ، إلى التعرف على بعض المعوقات التي تحد من انطلاقة الإشراف التربوي لتأدية وظائفه الرئيسية . وأيضاً، كان من أهدافها الوصول إلى توصيات للدراسة بناءً على نتائجها . ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن سؤالها الرئيس والأسئلة المتفرعة منه . استخدم الباحث المنهج الوصفي ، معتمداً على استبانة قام بتصميمها وتحكيمها ، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من المعلمين في ثمان وخمسين مدرسة ابتدائية ومن المشرفين التربويين بتعليم جدة وقد بلغ عدد العينة ٢٢٧ معلماً ومشرفاً تربوياً . وقام الباحث بتحليل البيانات المجمعة بواسطة أداة الدراسة تلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي ( SPSS ) واعتمد على الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة .
- ٢- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن تساؤلات الدراسة .

٣- اختبار ت (T-test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الاستبانة ذات المتغيرين فقط .

٤- اختبار تحليل التباين ف ( F- test ) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد ذات الثلاثة المتغيرات.

٥- اختبار أقل فرق معنوي ( LSD ) لتحديد مصدر الاختلاف في الفروق ذات الدلالة المعنوية حيثما وجدت عند استخدام اختبار ف ( F- test ) .

٦- معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ .  
اعتمد الباحث كذلك على مقياس ليكرت الخماسي المتدرج في الدراسة والمقسم وفق الآتي :

عبارة أبداً ووسطها من ١ - ١.٧٩ ووصفه (متدن جداً) .  
عبارة نادراً ووسطها من ١.٨٠ . ٢.٥٩ ووصفه (متدن)  
عبارة أحياناً ووسطها من 2.60 . ٣.٣٩ ووصفه متوسط .  
عبارة غالباً ووسطها 3.40 . ٤.١٩ ووصفه مرتفع .  
عبارة دائماً ووسطها ٤.٢٠ . ٥.٠٠ ووصفه مرتفع جداً .  
ووفقاً لذلك المقياس كان متوسط استجابات أفراد العينة التي تمثّل

نتائج الدراسة كما يلي :

١- فيما يتعلق بدور الإشراف التربوي في تحسين أداء المعلم كان متوسط استجابات أفراد العينة لعبارات البعد ٣.٦٠ وهو متوسط مرتفع.

٢- فيما يتعلق بدور الإشراف التربوي في تحسين أداء المتعلم ( التلميذ ) كان متوسط استجابات أفراد العينة لعبارات البعد 3.77 وهو متوسط مرتفع .

٣- فيما يتعلق بدور الإشراف التربوي في تحسين أداء إدارة المدرسة كان متوسط استجابات أفراد العينة لعبارات البعد ٣.٥٣ وهو متوسط مرتفع.

٤- فيما يتعلق بدور الإشراف التربوي في تحسين مستوى النشاط الطلابي كان متوسط استجابات أفراد العينة 3.48 وهو متوسط مرتفع.

٥- فيما يتعلق بدور الإشراف التربوي في تحسين البيئة المدرسية كان متوسط استجابات أفراد العينة لعبارات البعد 3.44 وهو متوسط مرتفع .

٦- فيما يتعلق بدور إدارة الإشراف التربوي في تطوير أدائها وتحسين مستوى منسوبها كانت استجابات أفراد العينة لعبارات البعد ٣.٥٣ وهو متوسط مرتفع .

وبناءً على النتائج الموضحة يستطيع الباحث القول بأن للإشراف التربوي دوراً حقيقياً في تحسين مستوى أداء المعلم والمتعلم وإدارة المدرسة والنشاط الطلابي والبيئة المدرسية وفي تطوير أداء إدارة الإشراف وتحسين مستوى منسوبها .

وبناءً على النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها:

- ١- توجيه مزيد من الاهتمام للمعلمين ، وذلك بزيادة تعميق حب رسالة العلم في نفوسهم وإمدادهم بما يناسبهم من علوم مهنية نوعية ومهارات تربوية عالية .
- ٢- تحديث مكاتب المدارس ومصادر التعلم والمعامل والمختبرات وتزويدها بالأجهزة والكتب والبرامج التربوية المناسبة للمناهج ولروح العصر الحالي .
- ٣- عقد دورات نوعية لمديري المدارس لتعريفهم بأساليب التخطيط المتطور للأعمال التربوية، ثم متابعتهم ميدانياً بأسلوب تربوي للوقوف على مدى تطبيقهم للأساليب الحديثة .
- ٤- تقويم نشاطات الطلاب في المدارس وتكريم المدارس الأكثر نشاطاً، والطلاب الأكثر تميّزاً في النشاطات المختلفة تشجيعاً للمدارس وطلابها .
- ٥- القضاء على ظاهرة اكتظاظ الفصول بالتلاميذ وذلك بانتهاج أساليب سريعة مدروسة وتربوية .
- ٦- تقوم إدارة الإشراف التربوي بتوفير ما يحتاج إليه عنصر الإبداع من وقت ومكان وعناصر أخرى لازمة ، لما في جوانب الإبداع من مصلحة عظيمة لتقوّم التربية وتقوية تأثيرها في البناء الحضاري .
- ٧- إنشاء مركز تدريب للمرشحين الجدد في المجال التربوي لتزويد المستجدين بأساليب العمل التربوي ، وبالمستجدات على الساحة التربوية وتحفيزهم للتعرف على طرق وأساليب الإبداع في المجال التربوي .

- ٨- إنشاء وحدة خاصة بترجمة المعلومات التربوية تلحق بإدارة الإشراف التربوي للاستفادة من المعلومات والمخرجات التربوية العالمية في بعض البلدان المتقدمة .
- ٩- تعيد إدارة الإشراف التربوي النظر في هيكلتها الحالية ويمكن لها دراسة التصنيف الجديد الذي تضمنته الدراسة الحالية للاستفادة منه في الهيكلة المستقبلية .

## **Abstract**

This study is titled: “The Role of Educational Supervision in Improving the Educational Environment in the Elementary Stage Schools in Jeddah Province .

The study aims at knowing the reality of educational supervision and to what extent it contributes to improving the performance of the teacher, as well as, determining its role in providing the students with the sufficient academic outcome, knowing its contribution to urging schools to prepare, develop and execute educational programs in a way that benefits the student and his community. Moreover, the study aims at knowing some of the obstacles that hinder educational supervision from performing its main functions, besides arriving at the appropriate recommendations, based on the results of the study.

In order to achieve the objectives of the study and answer its main and secondary questions, the researcher used the descriptive method, depending on a questionnaire, which he had develop and refereed. The questionnaire was applied on a random sample of 227 teachers selecting from 58 schools and from the supervisors of educational supervision Jeddah Province. The collected data through the above-mentioned instrument was analyzed using the (SPSS) statistical analysis program, utilizing the following statistical techniques:

- Frequencies and percentages to describe the study sample characteristics.
- The arithmetic mean and the standard deviation to answer the study questions.
- (T-Test) to know if there are statistically significant differences among the dimensions of the questionnaire, which have two variables only.

- The analysis of variance test (F-test) to know if there are statistically significant differences among the three variables dimensions.
- The (LSD) test to determine the source of difference in the significant differences, as they show, when using (F-test).
- Pearson's coefficient of correlation and Alfa-Coronbach coefficient of correlation.

Furthermore, the researcher used the five-stage Likert Scale, in the study, as follows:

Never statement, with a mean of 1 – 1.79 (very low)

Rare statement, with a mean of 1.80 – 2.59 (low).

Sometimes statement, with a mean of 2.60 – 3.39 (medium).

Often statement, with a mean of 3.40 – 4.19 (high).

Always statement, with a mean of 4.20 – 5.00 (very high)

according to that scale, the average of sample members responses were as follows:

1. Regarding the role of the educational supervision in improving the teacher's performance, the average for the dimension statements was 3.60, which is high.
2. Regarding the role of the educational supervision in improving the learner's (student) performance, the average was 3.77, which is high.
3. Regarding the role of the education supervision in improving the school administration performance, the average was 3.53, which is high.
4. Regarding the role of the educational supervision in improving the student activities level, the average was 3.48, which is high.
5. Regarding the role of the educational supervision in improving the school environment, the average was 3.44 which is high.
6. Regarding the role of the educational supervision administration in developing its performance and

the level of its employees, the average was 3.53, which is high.

Based on the above results, the researcher may say that the educational supervision plays a tangible role in the improvement of the teacher, the student, the school administration, the student activities and the school environment levels, as well as, in development of the educational supervision administration and improvement of its employees levels.

Based on these results, the study was concluded with the following recommendations:

1. To pay more attention to the teachers, through instilling love of the learning message in them and providing them with appropriate quality professional sciences and high educational skills.
2. To renovate the school libraries, learning resources and laboratory facilities and to provide them with the required equipment, books and educational programs that match modern curricula and the spirit of the present era.
3. To hold specific courses for the school managers to acquaint them with the techniques of advanced planning for educational work and to follow them up, in the field via an educational method to know the extent to which they apply modern techniques.
4. To evaluate the students' activities at schools and to honor the most active schools and the most outstanding students in the different activities.
5. To eliminate congestion in classrooms, through using quick, deliberate and educational techniques.
6. To request the educational supervision administration to provide the necessary requirements of the creativity element, such as, time, place ... etc, because the various aspects of creativity lead to advancing education and strengthening its impact on the cultural structure.
7. To establish a training center for the new candidates in the field of education, to provide them with the

techniques of educational work, the most recent developments in the field of education and to motivate them to know various ways and methods of creativity in the educational field.

8. To establish a special unit for translating educational information, to be associated with the educational supervision, so as to make use of the international educational information and output, in some advanced countries.
9. To ask the educational supervision administration to re-schedule its present structure, where it can take into account the new arrangement included in his study to utilize it in its future re-scheduling.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
و	ملخص الدراسة
ك	Abstract
س	قائمة المحتويات
ق	الجداول
ش	الأشكال
	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام</b>
١	١-١ مقدمة
٢	٢-١ مشكلة الدراسة
٤	٣-١ فروض الدراسة
٦	٤-١ أهداف الدراسة
٧	٥-١ أهمية الدراسة
٨	٦-١ حدود الدراسة
٩	٧-١ منهج وأداة الدراسة
١٠	٨-١ مصطلحات الدراسة
	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١٤	١-٢ أدب الدراسة

١٤	١-١-٢	مقدمة
١٨	٢-١-٢	الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية
٢٣	٣-١-٢	تطور مفهوم الإشراف التربوي منذ نشأته .
٢٧	٤-١-٢	مفهوم الإشراف التربوي
٢٨	٥-١-٢	أهداف الإشراف التربوي
٣١	٦-١-٢	خصائص الإشراف التربوي
٣٣	٧-١-٢	وظائف الإشراف التربوي
٣٦	٨-١-٢	أنماط الإشراف التربوي
٤٣	٩-١-٢	مجالات الإشراف التربوي
٤٩	١٠-١-٢	مقومات المشرف التربوي
٥٢	١١-١-٢	مهام فنية يتعين على المشرف التربوي تأديتها
٥٦	١٢-١-٢	الخطط الإشرافية وعناصرها
٥٨	١٣-١-٢	أساليب الإشراف التربوي
٦٩	١٤-١-٢	الأسس الإدارية لعملية الإشراف التربوي
٨٢	١٥-١-٢	علاقة المشرف التربوي بالمعلمين
٨٤	١٦-١-٢	بعض المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي
٨٦	١٧-١-٢	مفهوم المستوى التحصيلي وأساليب قياسه لدى التلاميذ
٩٦	١٨-١-٢	مقتطفات من لائحة تقويم الطالب الجديدة
١٠١	١٩-١-٢	المدرسة ودورها في تحسين البيئة المدرسية
١٠٨	٢٠-١-٢	الإدارة المدرسية وأثرها على مسيرة التلاميذ الدراسية
١١٣	٢١-١-٢	مهام ومسؤوليات مدير المدرسة
١١٩	٢٢-١-٢	الإدارة المدرسية الفعّالة
١٢٠	٢٣-١-٢	النشاط الطلابي ( المفهوم والتطبيق )
١٢١	٢٤-١-٢	أهداف النشاط الطلابي

١٢٣	٢٥-١-٢ الأسس والضوابط الواجب مراعاتها عند إعداد خطة النشاط
١٢٤	٢٦-١-٢ التخطيط للنشاط
١٢٨	٢٧-١-٢ بعض معوقات النشاط
١٣١	٢-٢ الدراسات السابقة
١٣١	١-٢-٢ الدراسات العربية
١٤٨	٢-٢-٢ الدراسات الأجنبية
<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات الدراسة</b>	
١٥٣	١-٣ منهج الدراسة
١٥٤	٢-٣ مجتمع الدراسة
١٥٥	٣-٣ عينة الدراسة
١٦٣	٤-٣ أداة الدراسة
١٦٤	٥-٣ تصميم الاستبانة
١٦٧	٦-٣ صدق الاستبانة
١٧٦	٧-٣ ثبات الاستبانة
١٧٧	٨-٣ تطبيق أداة الدراسة
١٧٨	٩-٣ المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b> <b>مناقشة نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها</b>	
١٨١	١-٤ عرض نتائج الدراسة وتحليلها
٢٣٩	٢-٤ مناقشة النتائج وتفسيرها
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص الدراسة والتوصيات</b>	
٢٥٢	١-٥ ملخص الدراسة

٢٦٤	٢-٥ توصيات الدراسة
٢٧٠	٣-٥ مقترحات لدراسات مستقبلية
	المراجع
٢٧١	المراجع العربية
٢٨١	المراجع الأجنبية
٢٨٢	الرسائل الجامعية والبحوث
	الملاحق

## الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة على مراكز الإشراف التربوي بجدة	١٥٦
٢	توزيع عينة الدراسة حسب نوع العمل الحالي	١٥٧
٣	توزيع عينة الدراسة حسب نوع المؤهل العلمي	١٥٨
٤	توزيع عينة الدراسة حسب نوع الإعداد	١٦٠
٥	توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة	١٦١
<b>جداول صدق الاتساق الداخلي :</b>		
٦	دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى أداء المعلم	١٦٩
٧	دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى المتعلم ( التلميذ )	١٧٠
٨	دور الإشراف التربوي في تحسين أداء إدارة المدرسة	١٧١
٩	دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى النشاط الطلابي	١٧٢
١٠	دور الإشراف التربوي في تحسين البيئة المدرسية	١٧٣
١١	دور إدارة الإشراف التربوي في تطوير أدائها وتحسين مستوى منسوبيها	١٧٤
١٢	تحديد قيمة الصدق لأبعاد الاستبانة	١٧٥
١٣	تحديد قيم مصفوفة الارتباط بين أبعاد الاستبانة	١٧٦
١٤	تحديد درجة ثبات الاستبانة	١٧٧
١٥	تقسيم مستويات ( فئات ) المتوسطات الحسابية	١٨٠
١٦	النسب المئوية والتكرارات لدور الإشراف التربوي في تحسين مستوى المعلم	١٨٥
١٧	النسب المئوية والتكرارات لدور الإشراف التربوي في تحسين مستوى المتعلم	١٩٠
١٨	النسب المئوية والتكرارات لدور الإشراف التربوي في تحسين أداء إدارة المدرسة	١٩٥

٢٠٠	النسب المئوية والتكرارات لدور الإشراف التربوي في تحسين مستوى النشاط	١٩
٢٠٥	النسب المئوية والتكرارات لدور الإشراف التربوي في تحسين البيئة المدرسية	٢٠
٢١٠	النسب المئوية والتكرارات لدور إدارة الإشراف التربوي في تطوير أدائها وتحسين مستوى منسوبيها	٢١
٢١٦	الرتب الوظيفية لفئة المعلمين	٢٢
٢١٩	نوع الدلالة للفرض الأول مع متغير نوع العمل الحالي	٢٣
٢٢٠	نوع الدلالة للفرض الأول مع متغير نوع المؤهل العلمي	٢٤
٢٢١	نوع الدلالة للفرض الأول مع متغير نوع الإعداد	٢٥
٢٢١	نوع الدلالة للفرض الأول مع متغير عدد سنوات الخبرة	٢٦
٢٢٢	نوع الدلالة للفرض الثاني مع متغير نوع العمل الحالي	٢٧
٢٢٣	نوع الدلالة للفرض الثاني مع متغير نوع المؤهل العملي	٢٨
٢٢٤	نوع الدلالة للفرض الثاني مع متغير نوع الإعداد	٢٩
٢٢٥	نوع الدلالة للفرض الثاني مع متغير عدد سنوات الخبرة	٣٠
٢٢٦	نوع الدلالة للفرض الثالث مع متغير نوع العمل الحالي	٣١
٢٢٧	نوع الدلالة للفرض الثالث مع متغير نوع المؤهل العلمي	٣٢
٢٢٨	نوع الدلالة للفرض الثالث مع متغير نوع الإعداد	٣٣
٢٢٩	نوع الدلالة للفرض الثالث مع متغير عدد سنوات الخبرة	٣٤
٢٣٠	نوع الدلالة للفرض الرابع مع متغير نوع العمل الحالي	٣٥
٢٣٠	نوع الدلالة للفرض الرابع مع متغير نوع المؤهل العلمي	٣٦
٢٣١	نوع الدلالة للفرض الرابع مع متغير نوع الإعداد	٣٧
٢٣٢	نوع الدلالة للفرض الرابع مع متغير عدد سنوات الخبرة	٣٨
٢٣٣	نوع الدلالة للفرض الخامس مع متغير نوع العمل الحالي	٣٩
٢٣٤	نوع الدلالة للفرض الخامس مع متغير نوع المؤهل العملي	٤٠

٢٣٥	نوع الدلالة للفرض الخامس مع متغير نوع الإعداد	٤١
٢٣٥	نوع الدلالة للفرض الخامس مع متغير عدد سنوات الخبرة	٤٢
٢٣٦	نوع الدلالة للفرض السادس مع متغير نوع المؤهل العملي	٤٣
٢٣٧	نوع الدلالة للفرض السادس مع متغير نوع الإعداد	٤٤
٢٣٨	نوع الدلالة للفرض السادس مع متغير عدد سنوات الخبرة	٤٥

## الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
١٥٧	نوع العمل لأفراد عينة الدراسة
١٥٨	نوع المؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة
١٦٠	نوع الإعداد ( تربوي وغير تربوي ) لأفراد عينة الدراسة
١٦١	عدد سنوات الخبرة في المجال التربوي لأفراد عينة الدراسة