

# الأستهلال

﴿ طوبى لصانعي السلام لأنهم أبناء الله يدعون ﴾

آمين

متى 5 : 9

# الإهداء

إلي:

روح أمي منبع الاصاله والقيم

إلي:

روح أبي الطاهرة

إلي:

شريك حياتي زوجي العزيز

إلي:

ابنائي زهور حياتي

إلي:

كل من علمني حرفا

أليكم وبكم كان هذا الجهد ولكم مني كل تقدير وحب

الباحثة

# الشكر والتقدير

الشكر أجزله لكل من ساهم بادائه ونصائحه ومقترحاته في هذا البحث ليخرج بصورته هذه والشكر موصول لجميع اسر المكتبات الذين امدوني بالكتب والمراجع لكي تعينني في كتابة هذا البحث والشكر كل الشكر لاسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مركز دراسات ثقافة السلام التي امدتني بكل ما احتاج اليه من معلومات.

وشكرا خاص جداً للدكتورة / نجده محمد عبد الرحيم التي شملتني برعايتها حتى خرج البحث بشكله الحالي مع مضمون الدراسة.  
فلهم منى خالص الود والامتنان

الباحثة

## مستخلص

مشكلة هذا البحث تكمن في معرفة توظيف التعليم في مرحلة الأساس لنشر ثقافة السلام بولاية أعالي النيل ، ( ملكال دراسة حالة )، كما هدفت إلي التعرف على الفروق في توظيف التعليم لنشر ثقافة السلام للمتغيرات الأتية : ( الديانة ، الموطن ، النوع ، العمر ، الدرجة الوظيفية ) لذلك فإن مشكلة توظيف السلام وثقافتها تكمن في التربية كأداة فاعلة لنقل آليات السلام بين تلاميذ مرحلة الأساس بواسطة مناهج التربية ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التطبيقي، وتم إستخدام مقياس ثقافة السلام ، وطبق على عينة تم إختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقد بلغ حجمها ( 185 ) معلم ومعلمة ، منهم (103) معلم و (82) معلمة وعولجت المعلومات بإستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) بتطبيق الإختيار ( ت ) لعينة واحدة ، وإختبار مان وتي لعينتين غير متساويتين ، وتحليل التباين الأحادي .

يحتوي هذا البحث على مقدمة وخمسة فصول وخاتمة ، الفصل الأول يحتوي على الإطار العام للبحث ، الفصل الثاني يحتوي التعليم والتربية ويحتوي على التعريفات مفهوم ( التعليم ، التربية ) مراحل الطفولة الطفولة . الفصل الثالث التعليم في مرحلة

الأساس يحتوي على أهداف تعليم الأساس وسماته ، الإتجاهات العالمية في ميدان التعليم الأساس ، دور المنظمات الدولية في إبراز مفهوم التعليم الأساس ، إصلاح التعليم ، نماذج من تجارب الدول في التعليم ، والمبحث الثاني تاريخ التعليم في السودان .

الفصل الرابع يحتوي على ثقافة السلام ، المعنى اللغوي للثقافة ، مفهوم السلام ، جوهر السلام ، العنف والسلام ، والمبحث الثاني رؤية إسلامية ومسيحية عن السلام .

الفصل الخامس ، يحتوي على الدراسات السابقة والدراسة التحليلية والنماذج والإستبانة التي استخدمتها الباحثة في إثبات فرضيات البحث ، والنتائج من خلال الجداول . ثم الخاتمة والتوصيات والمقترحات .

## **Abstract**

Problem of this research lies in knowing implementation of education in the basic schools to promote a culture of peace in Upper Nile State (Malakal case Study), also aimed at identifying differences in the implementation of education to promote a culture of peace for the following variables: (Religion, Domicile, Gender ,Age Grade) So the problem of implementation of peace and its culture lies in education as an effective tool for transferring essence of peace among the children at school by education curricula, where the researcher used the descriptive survey application, was used in scale culture of peace, and applied to the sample was chosen randomly, simple, and with a volume of ( 185) teachers, of whom (103) teachers and (82) parameter have been dealt with information using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), option (c) to one sample, and test Mann Whitney for the two samples is equal, and the analysis of variance.

This research contains an introduction and five chapters and a conclusion, the first chapter contains the theoretical framework, the second Chapter contains the definitions the concept of (Education, and Children). The third Chapter contains the objectives of the

education foundation and characteristics, global trends in the field of basic education, the role of international organizations in highlighting the concept of basic education, education reform, models of the experiences of countries in education and history of education in the Sudan.

The Forth Chapter contains a culture of peace, on the language of culture, the concept of peace, the essence of peace, violence and peace, Muslim and Christian vision of peace.

The Last Chapter contains the previous studies and analytical study of the forms and the questionnaire used by the researcher to prove hypotheses, and results through the tables. Finally, the conclusion and recommendations and proposals.

# محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الايه
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	ملخص البحث باللغة العربية
هـ	ملخص البحث باللغة الانجليزية
و	محتوي الموضوعات
ز	محتوي الجداول
<b>الفصل الاول: الاطار العام للبحث</b>	
1	المقدمة
2	مشكله البحث
3	اهميه البحث
3	أهداف البحث
4	فروض البحث
4	حدود البحث
5	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني : الاطار النظري</b>	
7	المبحث الأول :التعليم والتربية
19	المبحث الثاني : مراحل الطفولة

الفصل الثالث : التعليم في مرحلة الأساس	
24	المبحث الأول : مفهوم التعليم الأساسي
35	المبحث الثاني : مرحلة الأساس في السودان
الفصل الرابع :ثقافة السلام	
42	المبحث الأول : مفهوم السلام
52	المبحث الثاني : رؤية الأديان للسلام
56	المبحث الثالث : نشر ثقافة السلام
الفصل الخامس : الدراسات السابقة ومنهج إجراء الدراسة الميدانية وعرض وتحليل ومناقشة النتائج	
69	المبحث الأول : الدراسات السابقة
79	المبحث الثاني : منهج وإجراء الدراسة الميدانية
92	المبحث الثالث : عرض وتحليل ومناقشة النتائج
الخاتمة	
108	الخاتمة
109	النتائج
110	التوصيات
111	المقترحات للبحوث المستقبلية
112	قائمة المراجع والمصادر

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
81	جدول رقم (1) يوضح عدد المعلمين في مجتمع البحث
81	جدول رقم (2) يوضح عدد المحليات في عينة البحث
83	جدول رقم (3) يوضح العبارات التي أوصى المحكمون بتعديلها بمقياس ثقافة السلام ببعده التربية والتنشئة
84	جدول رقم (4) يوضح العبارات التي أوصى المحكمون بتعديلها في مقياس ثقافة السلام ببعده القيم الاخلاقية
85	جدول رقم (5) يوضح العبارات التي أوصى المحكمون بتعديلها في مقياس ثقافة السلام ببعده المؤسسة
89	جدول رقم (6) يوضح معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية بالمقياس بمجتمع البحث الحالي (ن = 60)
90	جدول رقم (7) يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس بمجتمع البحث الحالي
92	جدول رقم (8) يوضح إختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمة المميزة لتوظيف ثقافة السلام.
95	جدول رقم (9) يوضح إختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متغير النوع.
98	جدول رقم (10) يوضح إختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متغير الديانة
101	جدول رقم (11) يوضح إختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متغير السكن
103	جدول رقم (12) يوضح إختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الاحادى لمعرفة الفروق بين العمر
106	جدول رقم (13) يوضح إختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الاحادى لمعرفة الفروق بين الدرجة الوظيفية