

e

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى:

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ﴾ (١) ﴿وَطُورِ سِينِينَ﴾ (٢) ﴿وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾ (٣) ﴿لَقَدْ
خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤) ﴿ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ﴾ (٥) ﴿إِلَّا الَّذِينَ
آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ﴾ (٦) ﴿فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ﴾
(٧) ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ﴾ (٨)

صدق الله العظيم

(التين : ١-٨)

الإهداء

إلى أبي العزيز

أمي العزيزة

الأخوان الأوفياء

أخواتي

زوجي

أبنائي الأعزاء

الزملاء والزميلات

أهدي هذا الجهد العلمي

شكر وعرّفان

الشكر كل الشكر لمن زرع فينا حب هذا العلم بدءاً بالأُم الرعوم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة. وإذا أردنا أن نشكر الأساتذة الذين ساعدوني إلى الوصول لهذه النقطة فحتماً لا تسع هذه الصفحة لشكرهم ولكن لا بد لنا من أن نشكر الأستاذة الجليلة/ **سمية جعفر حميدي** التي ساعدتني ولم تبخل عليّ بالتوجيه والإرشاد والتي كانت أكبر عون لي في كتابة هذا البحث.

والشكر أيضاً لأسرة كلية التربية البدنية والرياضة الذين أناروا لي طريقي وأفادوني بعلمهم لهم مني جزيل الشكر والعرّفان والشكر موصول لأسرة مدارس القبس والشكر كل الشكر إلى جميع الزملاء والإخوة والأصدقاء الذين ساعدوني في هذا البحث والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين.

ملخص البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج الجمباز بمدارس القبس أساس بنات. تكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بمرحلة الأساس ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمات مرحلة الأساس. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لنوع هذه الدراسات.

استعانة الباحثة بالاستبانة وآراء الخبراء والمقارنة بخطط شبيهة كأدوات مجمع البيانات.

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية أولى وذلك على كيفية وضع الاستبانة وصياغة العبارات. كما أجرت دراسة استطلاعية ثانية وفي هذه المرحلة تم عرض أسئلة الاستبانة في صورتها الأولى على عدد من المحكمين لتعرف على مدى ملائمة وصلاحيه صياغة العبارات ولتحديد معامل الصدق والثبات.

قامت الباحثة باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري معامل الثبات.

ويمكن تلخيص نتائج الدراسة في النتائج الآتية:

- وجود أهداف محددة ومكتوبة لمنهج الجمباز.
- وجود علاقة بين أهداف التربية الرياضية والجمباز.
- مراعاة أهداف الجمباز الفروق الفردية بين التلميذات.
- عدم تناسب الأهداف مع قدرة التلميذات وحاجتهم.
- وجود خطة تدريسية ممرحلة.
- عدم توافر الترابط بين المهارات الحركية.
- عدم وجود جزء يهتم بإجراءات الأمن والسلامة.
- عدم استخدام طريقة تدريسية تتناسب لتعليم المهارات.
- عدم الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المعينة على التعلم.
- استخدام الطريقة الكلية والجزئية معاً في تعليم المهارات.

- لا توجد ميزانية مخصصة تخص المنشط.
- عدم وجود أجهزة كافية وأدوات بديلة لتعليم المنهج
- وجود استمارة خاصة تحدد إجراءات تقييم أداء التلميذات.
- تنوع في أساليب التقويم "تقدير - درجات".
- وجود امتحانات شهرية دورية لاستمرارية التقييم.
- تقديم ورش عمل في مجالات المنشط.
- عدم توفر المدارس دورات متقدمة لصقل معلمي المادة.
- عدم وجود دورات تدريبية متقدمة خارجية لمعلمات المادة.
- أخيراً ختمت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات اللاحقة.

Abstract

This study aims to evaluate curriculum gymnastics in Elgabas basic school for girls.

The research community of teachers of Physical Education in Basic school, the research sample was selected in the manner of the age parameters teachers of the basic school.

In this study The researcher used, a descriptive approach to suitability for the type of these studies.

The researcher use questionnaire and expert opinion and comparison of similar plans as tools for data collection.

The Researcher conducted an exploratory study firstly and on how to put the resolution and the formulation of words. Also conducted an exploratory study to the second time , and at this stage, the questions were presented in its initial resolution on the number of arbitrators to determine the extent and validity of the formulation of appropriate phrases and to determine the coefficient of validity and reliability.

The researcher using the statistical package (SPSS), using statistical methods.

Percentage - arithmetic mean - standard deviation - coefficient of stability.

The results of the study can be summarized in the following results:

- The presence of specific goals and a written curriculum gymnastics.
- The existence of a relationship between the objectives of physical education and gymnastics.

- Taking into account the objectives of gymnastics individual differences among students.
- Does not suit the goals with the ability of students and their needs
- The presence of phased training plan.
- Lack of coherence between motor skills.
- The lack of interest part of security and safety procedures.
- Do not use suitable training method for teaching skills.
- Non-use of audiovisual aids learning
- Use the method macro and micro together in the education skills
- There is no dedicated budget specific activator.
- The lack of adequate equipment and tools to teach alternative curriculum.
- The existence of a special form define the procedure for evaluating the performance of pupils.
- The presence of diversity in the methods of evaluation (assessment - grades).
- The presence of examinations monthly for the continued evaluation
- There is to provide workshops in the areas activated.
- Lack of advanced courses for school teachers separate article.
- The lack of advanced training courses for teachers article for Foreign Affairs.
- Finally, the study included a number of recommendations and proposals.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	آية قرآنية	ب
٢	الإهداء	ج
٣	الشكر والعرفان	د
٤	ملخص البحث	هـ
٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	ز
٦	الفصل الأول: خطة البحث	
٧	المقدمة	٢
٨	١-١ المشكلة	٣
٩	٢-١ الأهمية	٤
١٠	٣-١ أهداف البحث	٤
١١	٤-١ تساؤلات البحث	٥
١٢	٥-١ حدود البحث	٥
١٣	٦-١ منهج البحث	٥
١٤	٧-١ إجراءات البحث	٥
١٥	٨-١ المعالجات الإحصائية	٦
١٦	٩-١ مصطلحات البحث	٦
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات المرتبطة	
١٨	١-١-٢ الجمباز	٨
١٩	أهمية الجمباز	٨
٢٠	تاريخ الجمباز	٩
٢١	أهداف ممارسة رياضة الجمباز	١٠
٢٢	أنواع الجمباز	١٠
٢٣	تعليم طرق الأداء وأسس تصحيح الأخطاء	١٣
٢٤	أنواع السند والمساعدة	١٦
٢٥	٢-١-٢ المناهج	١٦
٢٦	مفهوم المنهج	١٦
٢٧	مفهوم المنهج التقليدي	١٨

١٩	مفهوم المنهج الحديث	٢٨
٢٠	منهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم	٢٩
٢٣	منهج الجميز بمدارس القبس أساس	٣٠
٢٧	منهج التربية الرياضية بجمهورية لبنان	٣١
٣٧	٢-٢-٣ التقييم	٣٢
٣٧	ماهية التقييم	٣٣
٣٩	خصائص التقييم	٣٤
٤٠	خطوات البرنامج التقييمي	٣٥
٤٢	تقييم المنهج	٣٦
٤٤	أهداف التقييم في المجال الرياضي	٣٧
٤٥	أساليب التقييم	٣٨
٤٩	خطوات التقييم	٣٩
٥١	الأسس التي يجب توافرها في التقييم	٤٠
٥١	أنواع التقييم	٤١
٥٦	٢-١-٤ ماهية التدريس	٤٢
٥٧	القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس	٤٣
٥٨	شروط ومعايير اختيار الطريقة	٤٤
٥٩	المصطلحات الأساسية في مجال التدريس	٤٥
٦٠	العمليات التدريسية	٤٦
٦١	مكونات الموقف التدريسي	٤٧
٦٢	خصائص التدريس	٤٨
٦٢	أنواع طرق تدريس التربية الرياضية	٤٩
٦٦	أساليب التدريس	٥٠
٧٠	٢-١-٥ مرحلة الأساس بمدارس القبس	٥١
٧٣	٢-٢ الدراسات المرتبطة	٥٢
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	٥٣
٨٢	٣-٢ منهج البحث	٥٤
٨٢	٣-٣ مجتمع البحث	٥٥
٨٢	٣-٤ عينة البحث	٥٦

٨٣	٥-٣ أدوات جمع البيانات	٥٧
٨٦	٦-٣ تطبيق الدراسة	٥٨
٩٣	٧-٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة	٥٩
١٠٣	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	٦٠
١٢٤	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات والخاتمة	٦١
١٢٨	المراجع	٦٢
	الملاحق	٦٣

قائمة الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١	جدول عدد الحصص خلال العام لمدارس القبس	٢٥
٢	نموذج مقرر الجنباز للصف الرابع بمدارس القبس	٢٦
٣	الجدول العام لتوزيع الحصص الدراسية لمدارس لبنان	٣١
٤	جدول رقم (٤) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الأولى السنة الأولى بلبنان	٣١
٥	جدول رقم (٥) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الأولى السنة الثانية بلبنان	٣٢
٦	جدول رقم (٦) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الأولى السنة الثالثة بلبنان	٣٢
٧	جدول رقم (٧) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الثانية السنة الرابعة بلبنان	٣٣
٨	جدول رقم (٨) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الثانية السنة الخامسة بلبنان	٣٣
٩	جدول رقم (٩) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الثانية السنة السادسة بلبنان	٣٤
١٠	جدول رقم (١٠) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الثانية السنة السابعة بلبنان	٣٤
١١	جدول رقم (١١) يوضح محتوى التربية الرياضية الحلقة الثانية السنة الثامنة بلبنان	٣٥
١٢	توصيف العينة من حيث المؤهل الأكاديمي	٨٢
١٣	توصيف العينة من حيث الخبرة العملية	٨٣
١٤	التعديلات التي تم إجراؤها	٨٤
١٥	ثبات وصدق محاور الاستبانة	٨٧
١٦-٢١	إجابات العينة لمحاور الاستبانة	٩٢-٨٧
٢٢	جدول رقم (٢٢) يوضح عدد الحصص بمدارس القبس	٩٦
٢٣	جدول رقم (٢٣) يوضح عدد الحصص بمدارس الموهبة والتميز	٩٨
٢٤	جدول رقم (٢٤) يوضح عدد الحصص بمدارس لبنان	٩٩
٢٥	جدول رقم (٢٥) يوضح المقارنة بين المناهج	١٠١
٢٦	جدول رقم (٢٦-٣١) يوضح إجابات العينة على محاور الاستبانة	١٢٠-١٠٥