

الفصل الاول

1-1 المقدمة:

التدريب هو عملية تربوية مخططة على أسس علمية سليمة على ذلك يترتب تحقيق الهدف من عملية التدريب وهو الفوز في المباريات ويتطلب تحقيق هذا الهدف أن يقوم المدرب بتخطيط وتنظيم قدرات لاعبيه البدنية والفنية والذهنية وصفاتهم الخلقية والإرادية .(حنفي محمود مختار ، ب ت ، ص 9).

إن الهدف من عملية التدريب هو وصول اللاعب الي تحقيق اعلي مستوي ممكن من الاداء البدني و المهاري والخططي والنفسي و تحقيق الفوز في المباراة مما يلقي علي مدرب كرة القدم مستوي كبير من المسؤولية وذلك في ظل تطور لعبة كرة القدم في السنوات العشرة الاخيرة ، وتغير طابع اللعب نظرا لتعدد طرق اللعب الحديثة وما ارتبط بذلك من تنوع في الخطط الهجومية و الدفاعية بشكل ملحوظ مع ارتفاع قيمة العمل الجماعي المنظم .(علاوي ، 1994 م ، ص 36)

يعود تاريخ لعبة كرة القدم إلي 2500 سنة قبل الميلاد حيث مارسها الصينيين القدماء وكانوا يقدمون للفرق الفائزة ويجلدون الفريق المنهزم .

وعرفها البابليون واليونانيون (600) سنة قبل الميلاد ، والمصريون (300) قبل الميلاد ، إلا أن اللعبة في شكلها الحديث الممارس اليوم ظهرت بإنجلترا .

لم تجاري هذه اللعبة في شعبيتها ومتعتها أي لعبة أخرى فما زالت اللعبة الأكثر متعة في جميع الظروف وجميع الأماكن ولجميع الأعمار و لكلا الجنسين . (غازي صالح محمود ، 2011 م ، ص 17)

مهما تطور الزمن وتطور العقل البشري فإن لهذه اللعبة جاذبية وحماسة مثيرة فقد أصبح للتنافس والتفوق فيها طعم عزيز المذاق وسمعة رفيعة لكل دول العالم (دون استثناء) وفي ظل التطورات الكبيرة التي دخلت عالم تدريب لعبة كرة القدم وتقارب مستويات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية بدأ الاهتمام بتطوير هذه اللعبة ، لذلك يجب وضع الخطط الإستراتيجية لتطوير كافة النظم الإدارية والفنية وتوفير كل الإمكانيات اللازمة سوا كانت موارد بشرية أو مادية لكي نتحول بها من مجرد رياضة إلي صناعة استثمارية تجذب رجال الأعمال والمستثمرين ولن يتحقق هذا إلا بتوفير الإدارة الإستراتيجية التي تعتمد على التخطيط الإستراتيجي القائم على

الدراسة الميدانية لجميع المتغيرات الداخلية والخارجية المرتبطة برياضة كرة القدم . (مشعل عدي النمرى، 2011، ص 3) .

لم تكن كرة القدم معروفة في السودان قبل دخول الحكم الثنائي بأي صفة من الصفات ، و قد شاهدها السودانيون الذين عاشوا بالقرب من ثكنات الجيش الإنجليزي كضاحية برى و الديوم و الذين عملوا بكلية غردون و الكلية الحربية ، و قد مارسها قلة من طلبة المدارس الأولية و الوسطى بطريقة غير منتظمة خلال حصص التربية الرياضية عندما بدأت الدراسة بمدن الخرطوم و ودمدنى و وادي حلفا و سواكن (1902 م – 1904 م) حيث كان معظم طلبة هذه المدارس من أبناء المصريين و الشوام الذين كانوا يعملون كموظفين في البلاد .

تعتبر كلية غردون المهد الأساس لكرة القدم بالسودان حيث مارسها الطلبة و أساتذتهم الإنجليزي و خاصة عندما التحق المستر (بودال) بهيئة التدريس عام (1907 م) و هو يعتبر من أبكار الرياضيين الإنجليز الذين بذلوا جهدا مقدرا في إدخال كرة القدم السودان . (عبدالعزیز حسن البصير ، 2004 م ، ص 22)

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمعلم تربية بدنية و رياضة لاحظ ان هنالك الكثير من الصعوبات التي تواجه اداء المدربين في جميع الألعاب الرياضية وهذه الصعوبات بدورها تنعكس علي مستوي الاداء الرياضي ونتائجه . الا أنها غير مرضية . بل أن النتائج الايجابية والتي تحققت لم تحمل من المؤشرات العلمية ما يشير الي امكانية استمراريتها .

ويشير ابو العلا عبد الفتاح (اننا نري تفوقا علي المستوي العالمي في احد الانشطة الرياضية ونسعد كثيرا بهذا التفوق إلا ان هذا التفوق لا يستمر طويلا حيث تتراجع النتائج بعد ذلك في بطولات اخري بالرغم من محاولة التبرير بكثير من الاسباب التي ينسب اليها تدهور النتائج) وبما ان المدرب هو حجر الزاوية الاساسي في عملية التدريب كما تشير بعض الدراسات علي ان دور المدرب يشكل نسبة (60 %) من العملية التدريبية ، لذلك اصبح من الواجب الارتقاء بمستوي أداء المدربين وتطوير خططهم و طرقهم في التدريب .

لم يعرف السودان الالعب الرياضية الجماعية الحديثة إلا عن طريق جيش المستعمر البريطاني الذي كان جنوده يمارسون بعضا من الالعب الرياضية الجماعية الحديثة ككرة القدم

وهي من اولي الالعاب الرياضية الحديثة التي انتشرت في السودان ومورست علي نطاق شعبي كبير مما دعا الي تكوين اتحاد لها في عام (1936 م) إلا انها تواجه بعض الصعوبات التي ادت الي تدهور ملحوظ في كرة القدم في السودان وعدم تحقيق اي انجاز علي المستوي العربي و الافريقي والدولي و الاولمبي في الفترة الأخيرة ، و يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف علي بعض المتطلبات الأساسية لتطوير تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم من خلال آراء و وجهات نظر المتخصصين و العاملين في مجال لعبة كرة القدم .

1-3 أهمية البحث:

- لفت نظر المسؤولين لمدى أهمية تطوير تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .
- نتائج هذه الدراسة قد تساعد المدربين و الباحثين في تطوير لعبة كرة القدم .
- قد تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

1-4 اهداف البحث:

- بيان بعض المشكلات التي تعوق تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .
- التعرف على أهم المتطلبات الأساسية لتطوير تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .
- أن تكون نتائج هذه الدراسة اضافة ومساهمة ليستفيد منها المدربين واللاعبين والإداريين والمهتمين بلعبة كرة القدم والبحوث العلمية المفيدة.

1-5 تساؤلات البحث:

- هل عدم انتقاء اللاعبين يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟
- هل عدم وجود متخصصين مؤهلين يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم؟
- هل عدم وجود الإمكانات المادية و نقص النواحي الإدارية يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم؟

1-6 إجراءات البحث :

1-6-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

1-6-2 مجتمع البحث :

مدربو و لاعبو و إداريو لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

1-6-3 عينة البحث :

بعض مدربو و لاعبو وإداريو لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

1-7 مجالات البحث :

1-7-1 المجال المكاني :

ولاية الخرطوم .

1-7-2 المجال الزمني :

2014 م .

1-7-3 المجال البشري :

لاعبو و مدربو و إداريو لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

1-8 أدوات جمع البيانات :

- الاستبانة .

1-9 المعالجات الإحصائية :

- استخدم الباحث النسب المئوية و التكرار و معامل كرنباخ الفأ .

- البرنامج التحليلي الإحصائي الإنساني (spss).

1-10 مصطلحات البحث :

المتطلبات الأساسية :

هي الاحتياجات و المقومات (إجرائي) .

التطوير :

هو الوصول بالشيء المراد تطويره الي احسن صورة من الصور حتى يؤدي الغرض

المطلوب منه بكفاءة تامة و تحقيق كل الاهداف المنشودة منه علي أتم وجه و بطريقة اقتصادية

في الوقت و الجهد و التكاليف . (حلمي احمد الوكيل ، 1977 م ، ص 7)

الفصل الثاني

أدبيات البحث والدراسات السابقة والمشابهة

2: المبحث الاول التطوير:

2-1 التطوير:

أصبحت كلمة التطوير من الكلمات الشائعة الاستعمال نسمعها دائما في كل مكان ونقرأها باستمرار في كافة الصحف والمجلات ونستخدمها بلا انقطاع في كافة مجالات الحياة ، والتطوير في أي جانب من جوانب الحياة يهدف دائما الوصول بالشيء المطور أو النظام المطور الي أحسن صورة من الصور حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الاهداف المنشودة منه علي أتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف. وهذا يستدعي تغيير في شكل وفي مضمون الشيء المراد تطويره. فإذا توصل الباحثون مثلا الي طريقة حديثة في مجال طرق التدريس بحيث تؤدي الي تحقيق كل الاهداف المنشودة منها ولكن ظهر ان هذه الطريقة تتطلب من المدرسين بذل جهد يفوق طاقتهم فأن مثل هذه الطريقة لا يكتب لها النجاح والاستمرار وذلك لان كل فرد من البشر مهما كانت قوة تحمله ومهما طال صبره فان له درجة احتمال معينة لا يستطيع أن يتعدها وبالطبع لن يرحب المعلمين بطريقة تضع كل وقتهم وتتهك كل قواهم و حتى اذا أيدوها وتحمسوا لها في البداية فان ذلك يتم لفترة محدودة ثم ما يلبس أن يفتر حماسهم وتقل دافعيتهم الي العمل ثم يدخلون بعد ذلك الي مرحلة المعارضة لها والوقوف ضدها ومن هنا لا يكتب لها النجاح والاستمرار كما سبق أن ذكرنا من قبل ومن هنا يتضح مفهوم العبارة بأن الشيء او النظام المطور لابد أن يحقق كل الاهداف المنشودة منه علي اتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت و الجهد. (حلمي احمد الوكيل ، 1977 م ، ص 7 و ص 9) .

2-1-1 الفروق بين التغيير والتطوير:

الفرق الأول : فالتغيير الذي يحدث قد يتجه نحو الافضل او نحو الاسوأ ، وقد يؤدي الي تحسن او الي تخلف إذ كثيرا ما نسمع أن القيم قد تغيرت وتدهورت وأن العادات والتقاليد قد تغيرت فساعت ، وفي احيان اخري نسمع بان التغيير قد ادي الي تقدم وتحسن بينما التطوير المبني علي اساس علمي يؤدي الي التحسن والتقدم و الازدهار ، ومن هنا يمكن القول بأن التطوير يستلزم التغيير بينما التغيير قد يؤدي او قد لا يؤدي الي التطوير .

الفرق الثاني : فالتغيير قد يتم في بعض الاحيان بإرادة الانسان وقد يتم في أحيان أخرى بدون ارادة الانسان وذلك عندما يكون السبب فيه عوامل و مؤثرات خارجية ليس للإنسان دخل فيها والدليل علي ذلك التغييرات الجغرافية التي تحدث في بض المناطق نتيجة لتأثير عوامل الحرارة أو البرودة أو الرياح أو الامطار أو تلك التي تحدث نتيجة للتفاعلات التي تتم في باطن الأرض وتنتج عنها الزلازل والبراكين التي تحدث بدورها تغييرات جذرية في سطح الارض.

وقد يحدث التغيير أحيانا في بعض المجالات ويكون الانسان غير راضي عنها مثلما يحدث تغيير الي أسوء في مجال العادات والقيم الاجتماعية فكل الناس تستنكر ما يحدث ما يحدث ولكن تيار التغيير يندفع ويدفع امامه كل ما يصادفه أو يعترضه و لا يبالي بكلمات الرفض أو بعبارات الاحتجاج وغالبا ما يحدث نتيجة لتأثير عوامل قوية علي حياة الانسان وعلي تفكيره مثل عوامل المدينة وما تحدثه من تأثير علي نظم الحياة ومتطلباتها. أما التطوير فلا يتم إلا بإرادة الانسان ورغبته الصادقة فإذا لم تتكون الارادة نحوه وتتوفر الرغبة فيه فلا يمكن له أن يري النور أو يظهر الي حين الوجود(حلمي احمد الوكيل ، 1977 م ، ص 9 و ص 11)

2-1-2 العوامل الواجب توفرها للوصول الي الصورة المثلي للشيء أو - النظام المراد تطويره من اهمها مايلي :

- القدرة علي تحديد الاخطاء وأوجه الضعف ونواحي القصور في الشيء المراد تطويره.
- الدراسة المستفيضة والبحث العلمي المستمر وذلك لمحاولة التمكن من القضاء علي هذه الاخطاء والتخلص من أوجه الضعف وتلافي نواحي القصور علي أساس علمي سليم يمكن من أحداث عملية التحسين المقصودة ، وقد أصبح البحث العلمي الآن أساسا لكل عملية ناجحة وبدونه لايمكن أن تسير الأمور في الطريق السليم.
- الأخذ بأحدث الاتجاهات العالمية والاستفادة من خبرات الآخرين الذين قطعوا شوطا طويلا في طريق التقدم.

2-1-3 التطوير عملية شاملة وديناميكية:

شاملة لأنها تنصب علي جميع الجوانب و تمس جميع العوامل المؤثرة في الموضوع. ديناميكية لأن جميع العناصر التي تدخل فيها في تفاعل مستمر وكل عنصر يؤثر في العناصر الأخرى ويتأثر بها ومن هنا نجد أن الحركة و التأثير لا ينقطعان وهذا بدوره يؤدي الي تغيير

مستمر والتغيير كما رأينا اذا ما وجه التوجيه السليم فانه يؤدي الي التطوير.(حلمي احمد الوكيل ، 1977 م ، ص 11-12).

2-1-4 التطوير في التدريب الرياضي

إن عملية تطوير التدريب تتحقق بالتدرج ، بيد ان زيادته لا تتم دائما بالتدرج بل يتعلق بنتائج السباقات ، فالتدريب الرياضي عملية خاصة و منظمة للتربية الرياضية هدفها الوصول بالرياضي الي مستوي ممكن في نوع الفعالية او اللعبة الرياضية. اما المعلومات التي يجب معرفتها عند تطوير حالة التدريب علي كل عنصر من عناصر رفع المستوي فيمكن الحصول عليها بواسطة اختبارات رياضية و تربوية و فسيولوجية و طبية ، حيث يتطلب استمرار هذه الاختبارات فترات زمنية قصيرة. فعلي الرغم من ذلك يمكن معرفة اثر التدريب و مراكز قوة الرياضي و ضعفه ، ومن ثم اجراء تغيير جوهري علي اسلوب التدريب في وقت مبكر قبل فوات الاوان. (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 114) .

إن مقارنة نتائج الاختبارات و السباقات يعكس شكل العلاقة بين عناصر حالة التدريب وفق ظروف السباقات ، فضلا عن عدم إمكانية تطوير تلك العلاقات إلا من خلال وصول الحل الرياضي تحت ظروف السباقات او بواسطة السباقات و تطوير حالة التدريب بالتدرج بصورة دائمة عندما لم يحدث اي انقطاع غير مبرمج خلال مراحل التدريب من جهة، وانسجام المتطلبات وقابلية الرياضي الشخصية من جهة أخرى ، غير انه ليس ضروريا ان يرتبط ذلك التطوير بزيادة مطردة بنتائج السباقات.فصفات التدريب تتضمن ان يكون الرياضي مستعدا بالقيام بالتدريب او ان يكون متبعا بخصوصية ومميزات مناسبة وضرورية في اداء التدريب. فضلا عن توافر الصحة وخلو الرياضي من الامراض المختلفة وقيام اجزاء الجسم بوظائفها علي احسن وجه مع قدرات الرياضي من السيطرة علي بدنه واستطاعته مجابهة التدريب الشاق لمدة طويلة دون ظهور الاجهاد عليه. فالتدريب لا يعتمد علي مظهر الجسم ، ولكن علي القدرة الوظيفية للفرد عند التدريب. فمن احداث الاستجابة التي ينميها ويعني بها اثناء التدريب ، وان الفشل من الوصول الي صفات التدريب الرياضي يعزي الي الضغوط الاجتماعية والعاطفية وتقهم الفرد لذاته و تصوره عن جسمه ومعلوماته عن الامكانيات الحركية والبدنية المتاحة له خلال التدريب . (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 115) .

2-1-5 وسائل تطوير التدريب الرياضي:

يهتم جميع المدرسين في الوقت الحاضر بالتمارين البدنية كوسيلة أساسية لإعداد ابنائهم إعداداً جيداً ، حيث تعد التمارين أهم العناصر الأساسية في تعليم وتدريب جميع الألعاب والفعاليات الرياضية ، لقد تناول الخبراء مفهوم التمارين البدنية حيث تعدد الأغراض التي تحققها هذه التمارين والتي تعد حركات مختارة مترابطة طبقاً لقواعد محددة لأغراض معينة تمتاز عن غيرها من الحركات التي يؤديها الرياضي ، ويفهم (سليمان على ، 1987 م ، ص 91) عن التمرين البدني بأنه الوحدة الحركية للبرنامج الذي يخضع الي الموضوعية حتى يتمكن من أن يحقق الهدف الدقيق والمباشر من العملية التدريبية. فالتمارين البدنية تعد حركات منظمة وهادفة تبني علي قواعد بيوميكانيكية وتشريحية وفسيولوجية وتربوية الغرض منها تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والمرونة والرشاقة للاستفادة منها في مجالات الحياة عامة والمجال الرياضي خاصة ، فضلاً عن توقيت الاداء الحركي في جميع مجالاتها ، لإمكان رفع المستوى الرياضي يتطلب استعمال وسائل مختلفة يتم بواسطتها تحقيق الهدف المطلوب.

لقد استخدم الإيحاء الذاتي في السنوات الأخيرة بصورة كبيرة والتركيز الذاتي للراحة، ثم قابلية الحركية الذاتية (التوضيح الحركي) ، أي دراسات قابلية الفرد علي الحركة ومعرفة حاجاته للتدريب الذي يختلف بين رياضي وآخر ، فضلاً عن ذلك استخدام الوسائل النفسية للتأثير علي رفع القابلية الجسمية.

لقد كان الهدف من تلك المحاولات واستثمار احتياطي الرياضي من أجل استعمالها في رفع المستوى الرياضي وإزالة اختلاف المستوي بين التدريب و السباقات والذي يحدث لدي أكثر الرياضيين ، فضلاً عن الانتباه إلي العناصر الطبيعية كالضوء والهواء والماء في رفع قابلية المناعة ، حيث إنها تسبب نقل امراض كثيرة تؤدي الي انقطاع التدريب ونقص سرعة التقدم.

فالتمارين البدنية هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف إلي بناء الجسم وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول بالرياضي إلي اعلي مستوي ممكن من الاداء الرياضي و الوظيفي ، وفي مجالات الحياة المختلفة متعمدة علي قواعد تربوية وعلمية علي فن الاداء الحركي ، و تعرف ايضا التمارين البدنية بأنها حركة او حركات متصلة لها مدي ثابت ونداء خاص وتوقيت معين وفوائد محددة.

إن ما يميز التمارين البدنية عدم حاجتها إلي امكانيات أو ادوات أو ملعب خاص بها حيث يستطيع الرياضي أداءها في أي مكان دون الحاجة إلي ادوات ، فضلا عن مزاولتها من قبل مختلف افراد المجتمع دون تحديده للعمر وللجنس حيث تساهم في رفع وتطوير لياقتهم البدنية وزيادة قدراتهم ، فضلا عن اهميتها في الاعداد البدني العام والخاص في جميع الالعاب الرياضية حيث تعد اساسا لتهيئة الرياضيين ، ولها قيمة تربوية عندما تؤدي بصورة جماعية وبتوقيت واحد لأنها تعمل علي تكييف الفرد علي الدقة والعمل مع الجماعة. وتعد من الوسائل المهمة في تربية الجسم وبنائه والمحافظة علي صحة القوام وإصلاح التشوهات والعيوب اذا ما أدت في اوقات منتظمة بصورة صحيحة. (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 118)

إن تدرج صعوبة التمارين البدنية ينمي الصفات البدنية حيث تعد التمارين البدنية أهم الوسائل في رفع المستوى الرياضي بحيث تتناسب مع أهدافه وواجبات مراحل التدريب وان يكون اختيارها حسب الرغبة و أحيانا اخري طبقا للهدف. إن غرض الحركة البدنية من مراحل تدريب المستويات الرياضية العليا يحصل من خلال الاستفادة عن طريق المستوى في نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية المطلوبة. مما سبق نستنتج أن اختبار التمارين البدنية يتم ضمن التقدم السريع للمستوي الرياضي في الفعالية أو اللعبة الرياضية والتي تعمل علي بناء قاعدة تطور لسنوات متعددة. أما التمارين البدنية للمستويات العليا فيتم طبقا لشكلها ونوعها. ويدخل تحت نطاق التمارين البدنية استعمال مختلف التمارين علي بعض الادوات مثل أدوات الجمباز عند ثني الذراعين مع وضع التعلق علي العقلة أو الحلق او المتوازي أو التمارين التي تستخدم عقل الحائط . (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 119) .

المبحث الثاني

2-2 نبذة تاريخية عن تطوير التدريب البدني و الرياضي:

في العصور القديمة لم يكن الانسان في حاجة ضرورية لمزاولة التدريب البدني بشكله الحالي ، حيث انه كان يودي المهارات الحركية الاساسية تلقائيا و عفويا دون قصد او اعداد متمثلة في الجري وراء فريسة ليقتنصها ، او سباحة مجري مائي لاجتيازه ، او تسلق شجرة لقطف ثمارها ، تلك المهارات الاساسية بهدف كسب قوته ، وبذلك كان يزاولها مضطرا فكم هاجمه او صارعه او جري من حيوان مفترس في ذلك الوقت هذا من جهة ، و من جهة اخري لم يكن هناك هذا التقدم التقني في جميع مجالات الحياة والذي يعتمد عليه التدريب البدني و الرياضي بمفهومة و شكله الحالي ، مما تقدم نجد ان التدريب البدني كان يودي من خلال الحركات الطبيعية و الفطرية والتي كان يزاولها الانسان البدائي ، فكانت مهمته اليومية الجري وراء فريسة ليقتات بها او مراوغة وحش كاسر لتفادي خطورته ، او تقطيع الاخشاب و حملها مسافات طويلة لأغراض معيشية. تلك المهام التي كانت تشكل تدريبا طبيعيا للقدرات البدنية الاساسية كالقوة والسرعة والتحمل و المرونة و الرشاقة.

بتطور الانسان القديم اخذ من الالعب الشعبية البدائية والتي كان يتعلمها عن طريق وراثة من الالباء و الاجداد تدريبا علي المهارات الحركية ، مثل اللقف و الزحف و المسك و الارسال ، تلك المهارات مستخدما بذلك ادوات بدائية او بدونا حيث تمثل تلك المهارات القاعدة المهارات الاساسية للمهارات الرياضية الحالية.

مر الانسان القديم بعد ذلك في ظروف اجتماعية مختلفة و ظهرت القبيلة و العشيرة و اصبح كل فرد مسئولا عن الدفاع عن قبيلته او عشيرته و بذلك اصبحت القوة العضلية و الكر والفر من اساسيات بناء الفرد ، ليس بهدف بنائه جسمانيا ، ولكن بغرض الدفاع عن القبيلة و السيطرة عليها ، ومن هنا اصبح التدريب البدني امرا ملحا و ضروريا لكل فرد للإعداد للحرب او الوصول للزعامة ، حيث كان زعيم القبيلة الاكثر شجاعة وقوة (بسطويسي احمد ، 1999 م ، ص 19 و ص 20) .

اخذ التدريب البدني بعد ذلك منعطفا جيدا و اسلوبا متقدرا بعد ان زادت اطماع البشر في الغزو والسيطرة ، وفي المقابل الدفاع و الذود عن الاهل و الوطن ، حيث بدا الاهتمام بالمقاتل ، رجلا و امرأة ، كبيرا ، او صغيرا ، حيث كانوا يعدون اعدادا بدنيا عنيفا متعدد

الجوانب ، و بذلك انشئوا الساحات و القاعات الخاصة بذلك في كل مكان و في متناول كل فرد من الافراد ، وكان لا يسمح لأي فرد الزواج إلا اذا اتم دورات قتالية خاصة و اجتيازها باقتدار ، كما كان لا يقلد اي فرد من افراد المجتمع عملا رئيسيا ما لم يكن مؤهلاً بدنيا وعسكريا وبذلك اصبح التدريب البدني اساس إعداد الافراد بدنيا و عسكريا و امرا لا مفر منه.

في بلاد المشرق القديمة و ذلك قبل ثلاثة الي اربعة الف سنة قبل الميلاد ، حيث اهتم المصريون القدماء و البابليون و سكان بلاد الرافدين و كذلك سكان بلاد الفرس و الهند ، اهتم كل هؤلاء بالتدريب البدني كمظهر من المظاهر الحياتية العامة ، والذي ظهر علي شكل العاب مختلفة ومهارات رياضية متعددة ، و ما خلفه هؤلاء من نقوش علي جدران معابدهم خير شاهد علي ذلك ، وبذلك بدء التدريب الرياضي بأخذ مظهرا حضاريا لتلك الامم والشعوب.في شبة جزيرة اليونان معهد الالعاب الاولمبية القديمة (776) ق م، اهتم الاغريق القدماء بالتدريب البدني و الرياضي بشكل خاص ومميز حيث اصبح يمثل حاجة ضرورية حياتية لكل مواطن ، فقد اهتم الاثينيون والاسبرطيون ساكنو اهم وابرز دويلات الاغريق اهتماما بدنيا متعدد الجوانب حيث يشمل الوان نشاط متعدد بغرض ترفية المجتمع من خلال قوة الفرد و رشاقته و مرونته ، هذا من جهة ومن جهة اخري إعداده بدنيا كأسس للإعداد العسكري للذود و الدفاع عن الوطن. منذ الخمسينيات من القرن العشرين وحتى الان والتدريب الرياضي في تقدم مضطرد ، حيث نهج نهجا علميا سليما ، هذا المنهج مبني علي امكانية الاستفادة من العلوم الطبيعية الاساسية ، الفيزياء ، الرياضيات ، الميكانيكا الحيوية ، الكيمياء بأنواعها المختلفة ، والعلوم الانسانية والتربوية كعلم النفس ، التربية وعلم الاجتماع ، والعلوم الطبية كالتشريح ، ووظائف الاعضاء و الصحة ، تلك العلوم والتي اثرت تأثيرا ايجابيا و مضطردا علي اسس ونظريات التدريب الرياضي الحديث .(بسطويسي احمد ، 1999 م ، ص 20 و ص 21) .

2-2-1 مفهوم التدريب الرياضي:

هو سلسلة من العمليات التربوية والعلمية تحقق المستوي الرياضي بوساطة التكيف الخاص لأجهزة الجسم العضوية. فكلمة التدريب مشتقة من مصطلح الكلمة اللاتينية تعني(يسحب) يقصدون بكلمة التدريب جميع الحركات التي تحمل الجسم جهدا إضافيا وتعمل علي توليد الانسجام الحركي الخارجي ، وتغيير اجهزة وأعضاء الجسم الداخلية مما يؤدي إلي زيادة قابلية للأداء البدني ، حيث يتميز العمل البدني بصفة التدريب مما ينعكس علي انسجام

الأجهزة الوظيفية بصورة ايجابية. اما المدربون فيفهمون من مصطلح التدريب الرياضي بأنه عبارة عن القوانين و الانظمة الهادفة إلي إعداد الفرد للوصول إلي مستوى الانجاز العالي عن طريق الإعداد الكامل لعموم الاجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول إلي مستوى لائق ، حيث يؤكدون أيضا علي مراعاة حياة الرياضي وصحته الجسمية العامة. كما يتحسن التوافق العصبي العضلي ويسهل تعليم المسار الحركي. فضلا عن زيادة قابلية الانتاج لدي الفرد.(قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 18)

ويري (Matwejew ، 1995م) تطابق مفهوم الإعداد الرياضي والتدريب الرياضي ، فالإعداد الرياضي اكثر شمولية في مصطلح التدريب الرياضي ، حيث يعد من عناصر المستوى الرياضي ويتميز كعنصر من العناصر التي تبرز قدرة الفرد باستخدام الطرق و المستلزمات التي يتمكن الفرد بواسطتها أن يتضمن التطور الرياضي وقابلية المستوى. فقابلية المستوى عبارة عن حالة ديناميكية معقدة تتميز بالمستوي البدني والنفسي.

يتكون نظام الإعداد الرياضي من العناصر الاتية:

- التدريب الرياضي.

- السباقات علي انها وسيلة للإعداد.

- استثمار العناصر التي تحدد التدريب والسباقات.

أما التدريب الرياضي فهو حسب رأي(مانقيف) مكونات اساسية وشكل من أشكال التحضير (الإعداد) الرياضي. إن اهم ظواهر التدريب الرياضي تكمن في:

أ- يمثل التدريب الرياضي نوع تأثير تنظيم القواعد التربوية والتعليمية وتوجيه الرياضيين بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلي المثل العليا.

ب- بناء قواعد التدريب الرياضي وطرقه وفق قواعد تكامل الرياضي ومستلزمات الإنجاز والقوانين المؤثرة.

يعرف التدريب الرياضي بأنه عملية خاصة منظمة للتربية البدنية الشاملة المتزنة تهدف إلي الوصول بالفرد إلي اعلي مستوى ممكن من النشاط الرياضي المختار ، وتسهم بنصيب وافر في إعداد الفرد للعمل و الانتاج والدفاع عن الوطن ، وتوضيحا لذلك يظهر هذا المفهوم في اصطلاح المطاولة والقوة وطرق التدريب حيث يقصد بالتدريب الوصول الي المستويات الرياضية العليا. فالتدريب يستند علي القواعد العلمية و المبادئ التربوية وصولا إلي التكامل الرياضي عن

طريق التأثير المنظم والدقيق لإمكانات الرياضي و إيصاله إلي اعلي مستوى ممكن في فعالية أو لعبة رياضية معينة. (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 18).

2-2-2 أهداف التدريب الرياضي:

أهداف التدريب الرياضي تكمن في اكتساب حالة التغيير والتثبيت ومراقبة ظواهر الصفات القابلية والقدرة والمعلومات التي ينبغي أن يصلها المتدرب بعد فترة زمنية معينة. إن عدم وضوح أهداف التدريب الرياضي بديهيات وعموميات لا يمكن مطلقا أن تحدد تأثير قواعد التدريب الرياضي. وتكمن أهداف التدريب الرياضي في بديهيات وعموميات اي شكل من أشكال ظواهر مستوى التعلم الحركي المعقد والمستلزمات العقلية والاستعداد التام وترتيب القيم المعينة. فتحقق أهداف التدريب الرياضي في التصرفات الرياضية ، وتكمن أهداف التدريب الرياضي في الآتي:

أ-إحراز المنتخبات الوطنية المستوى المتقدم في البطولات العربية و القارية والأولمبية.

ب- الوصول إلي المنافسات النهائية.

ت-استقرار الصفات البدنية وثباتها والانجاز الحركي والبدني.

فالاصطلاح الدقيق لأهداف التدريب الرياضي يكمن في المستلزمات والشروط التي تنظم الوصول إلي الهدف ، حيث تظهر أهداف التدريب الرياضي جراء إنجاز التعلم الحركي ، فعناصر الأهداف تعد جزءا من الإمكانيات التي تظهر جراء إنجاز التعلم الحركي واستراتيجيات تحديد الإنجاز الذي يقع في جزء من الأهداف.يعد تغيير الإنجاز الرياضي المهمة الرئيسية لوظيفة التدريب الرياضي. ومن المسلم به أن أداء الرياضي للمنافسة يعد إتمام عملية التدريب الرياضي يختلف عنه قبلها ولو بدرجة طفيفة ، و لتأكيد فعالية التدريب يجب أن يكون الإنجاز المستهدف تغييره بالتدريب معروفا وقابلا للقياس ، فضلا عن وضوح أساليب قياس التغييرات المستهدفة في الإنجاز ، و يجب أن يتم قياس التغييرات الحادثة للإنجاز مرتين ، الأولى فور الانتهاء من أداء المناهج التدريبية ، والثانية بعد عودة الرياضي للتدريب ومزاولته له. (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 19) .

2-2-3 الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي:

أ-الواجبات التعليمية.

ب- الواجبات التربوية.

أ-الواجبات التعليمية : تشمل الواجبات التعليمية جميع العوامل التي تستهدف التأثير علي قدرات الرياضي ومعلوماته وخبراته وتتكون من الآتي:

-النمو الشامل المتعدد الجوانب للصفات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والمطاولة،فضلا عن العناية بالحالة الصحية للفرد.

-النمو الخاص للصفات والقدرات الجسمية الضرورية لنوع الفعالية الرياضية، أو اللعبة التي يرغب في التخصص فيها.

-تعليم الحركات الأساسية لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية الخاصة اللازمة وإتقانها للوصول إلي اعلي مستوي رياضي.

-تعلم فن الأداء الحركي والخططي اللازم للسباقات الرياضية في الفعالية الرياضية الخاصة وإتقانه وتكامله.

-اكتساب المعارف والمعلومات النظرية حول فن الأداء الحركي و الخططي ، وتطبيق التدريبات المختلفة التي ترتبط بالفعالية واللعبة الرياضية ، وفق القوانين والأنظمة الرياضية.

ب- الواجبات التربوية: تشمل الواجبات التربوية جميع المؤثرات المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والتوجيه الإداري والخصائص الأخرى للشخصية،حيث تشمل الأتي:

-تربية النشء علي حب الرياضة وتحقيق المستويات العالية للفعالية الرياضية.

-تحقيق الدوافع والحاجات والميول الفردية ، والارتقاء بها بصورة تستهدف خدمة الوطن بوساطة معرفة الدور الايجابي المهم الذي تسهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال.

-تربية السمات الخلقية وتطويرها مثل حب الوطن ، والاعتماد علي النفس ، والعمل الجماعي ، ومساعدة الآخرين ، والخلق و الابدع الرياضي.

-تربية الخصائص والسمات الإدارية والمثابرة وضبط النفس والشجاعة و الجرأة والمجازفة وتطويرها.

مما تقدم نستنتج وجود علاقة ارتباط بين الواجبات التربوية والتعليمية. فأني جزء من مكوناتها يتعلق بالإعداد العام والخاص ، فالإعداد الرياضي العام لا يعني هبوط المستوي الرياضي نتيجة الابتعاد عن التخصص ، بل تزداد مستلزمات نجاح التدريب ، حيث يتناول تكامل تطور الرياضي بصورة شاملة متعددة الجوانب ، بينما يشمل الإعداد الخاص تحقيق التخصص في الالعب والفاعلية التي يتميز بها الرياضي . (قاسم حسن حسين ، 1998 م ، ص 20 و ص 21).

2-2-4 متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة:

نخص بذلك لاعبين ممارسين للأنشطة والمهارات الرياضية المختلفة بهدف تحسين قدراتهم البدنية المختلفة من قوة عضلية ، سرعة ، تحمل ، رشاقة و مرونة مع امكانية رفع كفاءة اجهزتهم الوظيفية الداخلية بالجسم ، هذا بالإضافة الي اكتساب مهارات رياضية جديدة عن طريق تعلم وممارسة الالعب والفعاليات الرياضية المختلفة كل ذلك بغرض شغل اوقات الفراغ

وجلب المحبة والسرور الي نفوسهم فضلا عن امكاناتهم في مجابهه متطلبات الحياة بكفاءة و اقتدار ، للعيش بصحة في حياة متزنة هادئة ، ولتحقيق تلك المهام ، يقوم المدربون المؤهلون لذلك بتنفيذ الخطط الخاصة بالعملية التدريبية مستخدمون طرق و اساليب التدريب المناسبة ، هذا بالإضافة الي توفير الامكانات المادية من ملاعب و ادوات مع رعاية شاملة للاعبين.

متطلبات التدريب الرياضي عامة:

لاعب - مدرب - تخطيط - إمكانات - رعاية

2-2-5 متطلبات التدريب الرياضي للمستويات العالية:

هذا يختلف الي حد كبير في شكل العناصر المكونة لتلك المتطلبات العامة ، حيث ان ممارسة التدريب الرياضي بغرض تحسين النواحي البدنية و المهارية والفسولوجية بصورة عادية يختلف عنه بغرض إعداد الابطال.

-لاعب موهوب - مدرب بمواصفات خاصة - تخطيط علي مستوي عالي - إمكانات متطورة - رعاية من نوع خاص.

اولا:-اللاعب الموهوب:

يجب ان ينتقي لاعب المستويات العالية انتقاء خاصا بدنيا ، مهاريا ، فسيولوجيا ونفسيا الي جانب الموصفات الجسمية الخاصة بنوع النشاط الممارس. فالبطل يولد ولا يصنع ، ويعمل المدربون جاهدين لصنع بطل ، ولا يمكنهم ذلك ما لم تتوفر فيه خصائص البطل ، وبذلك يجب ان يكون اللاعب موهوبا اي يتصف بالمواصفات الخاصة بنوع النشاط الممارس ، وان تحسن مستوي اللاعب اثناء التدريب لا يعني (صنع بطل) فالتدريب عملية تؤدي إلي تحسين المستوي الي الاحسن فالأحسن وبذلك فالفرق الفردية في القدرات المختلفة هي التي تحدد (ميلاد بطل) فهذا اللاعب تتحسن ارقامه او مستواه بنسبة كبيرة ، و اخر بنسبة متوسطة وثالث بنسبة قليلة .(بسطويسي احمد ، 1999 م ، ص 38) .

2-2-6 الانتقاء الرياضي لرياضة المستويات العالية :

مما لاشك فيه أن اختيار الفرد لممارسه النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة امراً بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية ، و من الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر و ان اختيار الطفل و توجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكا للصدفة ، بل اصبحت عملية الاختيار عملية لها أسس علمية أمكن التوصل اليها نتيجة الجهود المضنية لآراء و بحوث

المتخصصين في هذا المجال . و اذا استرشد المدرب بالأسلوب العلمى في انتقاء الرياضيين سوف يساعده ذلك فى تطوير المستوى و الارتقاء بمستوى الانجاز فى المستقبل . حيث يسمح الاسلوب العلمى في الاختيار فى التنبؤ بمستوى الطفل فى المستقبل فى ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها من الطفل ، و التى تعد اهم مشاكل الانتقاء

و للتعرف على مدى صلاحية الطفل يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضى منظم لعدة سنوات بالإضافة الى الفحوص الطبية و الاختبارات البدنية و المهارية التى تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصى . و تهدف عملية الانتقاء للرياضي عموما الى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية و الانفعالية و البيولوجيه و المورفولوجية التى يمكن التنبؤ بها فى المستقبل فى ضوء خصائص كل نشاط رياضى ، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات و ميوله و استعداداته املاً فى بلوغ مستوى ، عالى من الانجاز فى المستقبل .

2-2-7 عوامل الانتقاء للمستويات العالية :

أولاً :- القياسات الجسميه :

تتمثل هذه القياسات فى اطوال و أوزان الجسم و صلاته و علاقة كل منهما بالآخر ، و من خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات فى غاية الأهمية ، فالطول الذى يمكن أن يصل اليه الفرد عند اكتمال النضج امراً يستحق الاهتمام و هو امرا حاسما فى عملية الاختيار ، و تعد نتائج البحوث العلمية فى مجال البيوميكانيك اعظم دليل على ذلك ، حيث تشير الى وجود ارتباطات عالىة بين القياسات الانثروبومترية و مستويات الاداء فى الانشطة المختلفة ، وعلى سبيل المثال يفضل اصحاب القامة القصيرة و المتوسطة لرياضة الجمناز ، بينما طوال القامة لرياضات السله و الطائرة و اليد و الرمى و الوثب . (أمر الله احمد البساطى ، 1998 م ، ص 11) .

ثانيا :- المقاييس الفسيولوجية و العمر البيولوجي :

تشير القياسات الفسيولوجية الى مستوى عمل الجهاز الدورى التنفسى من خلال نتائج بعض القياسات التى يمكن استخدامها مثل النبض و عدد مرات التنفس ، و كذلك القدرة على امتصاص الاكسجين و السعه الحيوية ، حيث تعطى هذه القياسات الى حد كبير دلالة تنبؤيه لمستوى القدرات الوظيفية فى المستقبل ، و تحدد قيم هذه القياسات فى ضوء الحدود المثلى لكل

مرحلة سنيه ، و بخصوص الحصول على القياسات الفسيولوجية و امكانية التنبؤ بها بدرجة عالية من الدقة فى المستقبل تكون خلال المرحلة السنيه من 10-12 سنة .

كما تجدر الإشارة الى أهميه العمر البيولوجى كأحد العوامل المساعدة فى اختيار المواهب و رعايتها أو المساعدة فى وصول الطفل الى المستويات العالية فى المستقبل . و من المؤكد وجود تناسب بين القدرات الوظيفية و الشكل الخارجى للجسم و العمر الزمنى على مدار مراحل النمو ، حيث يسير التطور أو النمو الجسمانى بديناميكه معروفه حتى اكتمال النضج ، و بمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدنى يسير وفق نظام محدد خلال عمليه النمو (معيار) ، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجيه فى المقام الاول و هنا تجدر الإشارة إلى اهميه العمر البيولوجى كمعيار صالح لعملية الانتقال و الاختيار و تناسبه مع العمر الزمنى و كذا مستوى تطور هذه القدرات . حيث يتضح تفوق تطور العمر البيولوجى عن العمر الزمنى عند معظم لاعبي المستويات العالية ، و لهذا فإن الاعتماد على مستوى الاداء و العمر الزمنى فقط غير صائب فى عمليه الاختيار . (أمر الله احمد البساطى ، 1998 م ص 12) .

ثالثا :- القدرات البدنية و الحس حركيه :

تمثل القدرات البدنيه مستوى عناصر اللياقة البدنيه كالتحمل الهوائى و اللاهوائى و القوه العضليه و السرعة بأنواعها و المرونة و الرشاقة . و كما سبق الإشارة الى أن الطفل يسير وفق ديناميكه تطور القدرات البدنيه حتى مرحله اكتمال النضج ، ويشير مستوى قدرات الطفل الى مدى انحرافه عن مسار التطور و يعد ذلك دليل هام فى عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التى تتأثر بعملية الوراثة فى تحديد مستواها (السرعة) . و بالإضافة الى القدرات البدنيه يجب تحديد مستوي قدره على الإحساس بالمسافة و الزمن و المكان و الأداء كأسس هامه فى عملية الاختيار .

رابعا:- القدرات العقلية و الجوانب الاجتماعية :

يعد مستوي الذكاء و الإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى فى المستقبل ، و فى عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء و الإدراك بالإضافة الى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخططية ، و مدي الاستجابة لمتغيرات الموقف . حيث تشير نتائج الاختبارات الاجتماعية إلى درجة التفاعل و الاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الاختيار .

خامساً :- الاستعداد للأداء الرياضي :

يلعب مستوى الاستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الانجاز الرياضي بصفه عامه ، و من ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختيار منذ بداية ممارسه النشاط الرياضي ، حيث يدل علي القدرة علي مقاومة الإحباط و الرغبة في التعلم و التدريب و المثابرة و بذل الجهد و كذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي و الانجاز الرياضي و من خلال عملية الملاحظة و الاستبيان و الاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية عملية التعلم الحركي ، و كذا مدي الاستجابة و التقدم في المستوى .

سادساً :- السن المناسب للاختيار :

يتطلب كل نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط ، و قد اجتمعت معظم الآراء علي مراعاة عاملين اساسين في تحديد السن المناسب للاختيار ، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط و من ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيله بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة ، العامل الثاني هو معرفه المستوى المناسب الذي تصل اليه المقاييس الجسميه و القدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب و متطلبات النشاط . (أمر الله احمد الباسطى ، 1998 م ، ص 14) .

2-2-8 السن المناسب لتدريب لعبة كرة القدم :

سن التدريب :

10 سنوات .

سن المنافسة :

12 سنه . (أمر الله احمد الباسطى ، 1998 م ، ص 16) .

2-2-9 خصائص اللاعب الجيد :

- هو ذلك اللاعب الذي يمتلك المهارات الاساسية و يستخدمها بصورة مؤثرة لصالح فريقه
- يمتلك السرعة و الرشاقة و يستخدمها بفعالية .
- لا يستسلم للهزيمة إلا حينما تنتهي المباراة .
- لديه تأثير ملموس في مجريات أداء فريقه في كافة الأحوال .
- لديه المقدرة علي التعرف و استخدام أفضل الحلول في المواقف المختلفة و استغلالها أفضل استغلال .

- محب للشرعية و اللعب النظيف .(مفتي ابراهيم حماد ، 1999 م ، ص 17) .

ثانيا:- المدرب بمواصفات خاصة:

المدرّب المثقف والدارس والمتطور دائما ، والذي يقف عن احدث ما وصلت اليه فنون اللعبة وتطور خططها ونواحيها الفنية خططيا و فنيا ، هذا بالإضافة الي تمتعه بشخصية قيادية قوية هو المدرّب ذو المواصفات التي تؤهله للعمل مع هؤلاء الابطال . (بسطويسى احمد ، 1999 م ، ص 38) .

إعداد و تأهيل المدرّب حول العالم :

يتأثر نظام إعداد المدرّبين الوطنيين بدرجة كبيرة بالثقافة و السياسة والتقاليد بكل دولة. ولذلك يصعب القول بان هناك نظاما افضل من نظام و علي اي حال فهناك بعض المبادي يجب أن توضع في الاعتبار و تهدف الي التعريف ببعض العناصر و الاعتبارات و اهميتها في برامج إعداد المدرّب الفعال . (لوري ود مان ، 2003 م ، ص 125) .

هيكل إعداد و تأهيل المدرّب :

تتبنى كثير من الدول إعداد مدربيها علي اربعة او خمسة مستويات . وتدرس المستويات الاولى منها خارج المؤسسات الجامعية ، اما المستويات العليا منها فتكون علي هيئة دورات جامعية . ويوضح الجزء التالي المستويات التي تم الموافقة عليها من المجموعة الاوربية :

المستوي الاول : الخطوات الاولى وحلقات البحث الارشادية و التمهيدية للبرنامج الموضوع.

المستوي الثاني : تحديد مساعدات التدريب الفنية و الحلقات الارشادية للمستويات العليا التي تعلم و توجه مجموعة المشاركين .

المستوي الثالث : فنيات المدرّب التي تسهم في تعليم مجموعة او اكثر من المشاركين و التنسيق بين المدرّبين الذين يعملون مع فريق واحد .

المستوي الرابع :- تحديد اختصاصات المدرّب الاساسي في :

أ- تدريب لاعبي المستويات العالية .

ب- الدورات الارشادية و التوجيهية .

ت- التنظيم و الترقّي .

ث- ضابط اتصال مع مجموعة من الزملاء .

المستوي الخامس :- المدرّب الخبير :

أ- تنسيق تدريب الفريق .

ب- وضع و تحديد برامج التدريب .

ت- مسئولية وضع الخطط المستقبلية المتصلة بالتدريب في الإدارة ورفع كفاءة الأنشطة.

ث- تنظيم تدريب اللاعبين ذوي المستويات العالية .

محتويات برامج إعداد المدربين :

يرتكز تدريب معظم المدربين علي ثلاثة مجالات :

أ- **معلومات تخصصية رياضية :** الفنيات ، الخطط ، إستراتيجية اللعبة .

ب- **المعارف المرتبطة بالأداء :** العلوم الرياضية ، الأخلاقيات ، الفلسفة ، التربية ، الإدارة ، المهارات المهنية.

ت- **الخبرة العملية :** الشدة هي الأساس في تحصيل الخبرة العملية و يعتمد التوازن بين هذه النواحي الثلاث وأهميتها النسبية علي مدى ما تعتمد و تحتاج إليه اللعبة و المستوى الذي يعمل معه المدرب . (لوري و دمان ، 2003 م ، 133-135) .

2-2-10 شخصية المدير الفني و خصائصه :

تلعب دورا هاما في نجاح عملية التدريب وتتمثل فيما يلي :

- الذكاء الاجتماعي : و هذا يعني قدرته علي التعامل الجيد مع الغير ، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب .

- الذكاء في وضع خطط التدريب و اللعب الجيدة ، و الذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل .

- النضج الانفعالي والثقة بالنفس و الطموح دون طمع .

- الخبرة السابقة كلاعب .

- اللياقة البدنية والصحية والنفسية .

- الصوت القوي المقنع و الواضح .

القدرة علي التعبير و توصيل المعلومات بسهولة الي اللاعبين و جميع من يتعاملون

معه . (حنفي محمود مختار ، ب ت ، ص 4 و ص 5) .

2-2-11 مسؤوليات المدير الفني :

- ادارة النادي .
- الجهاز الفني و الإداري و الطبي المعاون .
- اللاعبين .
- المجتمع .(حنفي محمود مختار ، ب ت ، ص 17 و ص 18)

ثالثا:-التخطيط علي مستوي عالي:

كل عمل يحتاج الي تخطيط ، وكل مستوي تدريبي يحتاج ايضا الي تخطيط ، وبذلك فالتخطيط في مجال التدريب الرياضي ما هو إلا احدي الوسائل العلمية والإستراتيجية الهامة والمساعدة في وضع تنسيق البرامج الخاصة بالعملية التدريبية للوصول الي المستوي الرياضي المنشود.

وبذلك فالتخطيط للمستويات العالية ، يعتبر اول الخطوات التنفيذية الهامة في بناء الهيكل التدريبي مع توجيه وتعديل مساره والذي يؤثر ايجابا علي مستوي الانجاز الرياضي بدنيا و مهاريا ونفسيا.

رابعا:-الامكانات المتطورة:

يتطلب التدريب للمستويات العالية اجهزة وأدوات بتقنيات متطورة ، هذا بالإضافة الي ملاعب بمواصفات خاصة ملائمة حتى تناسب مع متطلبات التدريب المتطورة ، وعلي ذلك يجب دراسة الامكانات المتاحة دراسة جيدة حتى تصاغ الاهداف المرجو تحقيقها مناسبة للإمكانات سواء كانت مادية ، بشرية او فنية.

مع اهمية الامكانات المتطورة للعملية التدريبية للمستويات العالية ، إلا انها ليست مصباح علاء الدين السحري التي يضع عليها المدرب كل اخطائه ، فالمدرّب ذو الخبرة يمكنه تحدي كثير من سلبيات الامكانات وذلك بلياقة و كياسة وقهرها وتخطيطها والتغلب عليها.

خامسا :- رعاية من نوع خاص:

تلعب الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية دورا اساسيا في امكانية تقدم مستوي اللاعب ، تؤثر تلك الرعاية علي اللاعب سلبا و ايجابا علي حالة اللاعب النفسية والتي تؤثر بدورها علي مستوي ادائه وتقدمه. (بسطويسى احمد ، 1999 م ، ص 39 و ص 43) .

2-2-12 خصائص التدريب الرياضي:

الخصائص في النقاط التالية: ان الهدف الرئيسي من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد الي اعلي مستوي رياضي ممكن من نوع معين من انواع الانشطة الرياضية. فان التدريب الرياضي بشكل ما يسمى (برياضة المستويات) او (رياضة البطولات) اي ممارسه النشاط الرياضي بغرض تحقيق احسن ما يمكن من مستوي رياضي في البطولات او المنافسات الرياضية المختلفة ومن ابرز الخصائص التي تميز التدريب الرياضي ما يلي:

-الاعتماد علي المعارف والمعلومات العلمية.

-ان التدريب الرياضي عملية تربوية ذات صيغة فردية لدرجة كبيرة إذ انها تراعي الفروق الفردية من حيث درجة المستوي والعمر والجنس.

-ان التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرار وليس الموسمية اي انها لا تشغل فترة معينة او موسما معيناً ثم تنقص وتزول وهذا يعني ان الوصول الي المستويات الرياضية العالية يتطلب الاستمرار في عملية التدريب طوال اشهر السنة كلها.

-يؤثر التدريب الرياضي في حياة الفرد بدرجة كبيرة. إذ ان طبيعة النشاط الرياضي الذي يتميز بالمستوي العالي (رياضة المستويات او البطولات) تتطلب من الفرد الرياضي تشكيل اسلوب حياته.

-يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من ناحية الفرد الرياضي ، إذ يقع علي كاهل المدرب الرياضي تربية شاملة متزنة وتتيح له فرصة تحقيق اعلي المستويات الرياضية . (محمد حسن علاوى ، 1998 م ، ص 36 و ص 39) .

2-2-13 التدريب الحديث في لعبة كرة القدم :

أن التدريب الرياضي الحديث في كرة القدم هو عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية للاعب ، من قوة وسرعة ورشاقة ومرونة والارتقاء بمقدراته البدنيه واكتساب الخبرات الفنية المتعددة ، وكذلك تنمية صفات النفس الارادية وتهذيب صفاته الخلقية التي يجب أن يتحلى بها رجل رياضي وذلك في اطار خطه تدريبية مدروسة مخططة تهدف إلى وصول جميع لاعبي الفريق إلى أعلى مستوي من الاداء الرياضي لغرض تحقيق الهدف من التدريب وهو الفوز في المباريات . (حنفي محمود مختار ، ب ت ، ص 14)

ان العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والتعليمية التي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة. (مفتي إبراهيم، 1989 م ، ص 21) . هو مجموعة من الاجراءات المخططة المبنية على اسس علمية والتي يتم تنفيذها وفقا لشروط محددة وموجهة لتحقيق هدف أو غرض ما في مجالا ما من مجالات التخصص . (امر الله أحمد البساطي ، 2000 م ، ص 2).

يهدف التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها اطول فترة ممكنة(مفتي ابراهيم ، 1989 م ، ص 21) .أن التدريب الحديث هو عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على وصول اللاعبين إلى التكامل في الاداء الرياضي في كرة القدم ، مما يترتب على ذلك تحقيق الهدف من عملية التدريب وقدرات لاعبيه البدنية والفنية و الذهنية وصفاتهم الخلقية و النفسيه و الادارية في اطار موحد وذلك بهدف الوصول بهم إلى أعلى مستوى من الاداء الرياضي وخاصة اثناء المباريات. و بها ندرك أهداف وواجبات التدريب الحديث في كرة القدم يلزمنا أن نحلل بوعي ما تتميز به لعبة كرة القدم الان:

1- ارتفاع مستوى الاداء المهارى للاعبين.

2- ازدياد سرعة اللعب.

3- اللعب الرجولى . (حنفى محمود مختار ، ب ت ، ص 11)

ايضا اصبحت هناك واجبات اضافية هامة على عاتق مدرب كرة القدم يجب أن يراعيها ويوليها عناية اثناء عملية التدريب وهي :-

أ- يجب على المدرب تنمية الصفات البدنية للاعبين بحيث تتناسب مع متطلبات اللعب الحديث وفي هذا المجال ترتبط تمرينات اللياقة البدنية بالتمرينات الخاصة بالمهارات الأساسية أو التمرينات الخططية.

ب- لقد أصبح اللعب يتصف بالسهولة والبعد عن التعقيد ، اصبح على المدرب أن يعلم لاعبيه أن يودوا المهارات الأساسية البسيطة والمناسبة بسرعة في التنفيذ والبعد عن التعقيد والبعد عن اللعب الاستعراضى لان المنافس لا يسمح له بالمساحة والوقت الكافي لأداء ذلك اللعب.

ت- طرق اللعب الحديثة تركز على الدفاع الصلب المتناسك ، فقد تعين على المدرب إتقان عملية التصويب الدقيق لدى لاعبيه مع الدقة والقوة في التنفيذ.

ث- اصبح من واجب المدرب الحديث التركيز على التمارين التي تعطى بهدف إتقان المهارات الاساسية أو التمرينات الخططية بنفس السرعة المطلوبة لأدائها اثناء المباريات ، وذلك تحت ضغط مدافع ايجابي حتى يعود اللاعبون على سرعة الاداء و الحركة تحت ظروف اللعب المختلفة مع مراعاة تغير سرعة الجرى و سرعة الاداء.

ج- الدفاع بقوة للاحتفاظ بالكرة أو الضغط للاستحواذ عليها ولذلك اصبح على المدرب ان يوجه لاعبيه بان يتصفوا باللعب الرجولى.

ح- اصبح من واجب المدرب ايضا أن يعلم لاعبيه قواعد اللعب التي يبنى عليها اللعب الحديث حتى يؤديها اثناء اللعب بطريقة الية وبوعى و ادراك. (حنفى محمود مختار، ب ت ، ص 13).

2-2-14 خصائص التدريب الحديث في لعبة كرة القدم :-

- الاعتماد على الأسس التربوية:

ويأتي في مقدمة الأسس التربوية :-

أ- بث الاتجاهات التربوية نحو حب الرياضة وتقديرها وجعلها نمط الحياة.

ب- توجيه ميول الفرد واتجاهاته نحو الهداف السامية للرياضة.

ت- غرس وتطوير الصفات الخلقية و الادارية الايجابية للاعب.

- يخضع كافة عملياته للأسس والمبادئ العلمية :-

وهي التي تم التوصل اليها في علوم الرياضة مثل علم التشريح ، علم الحركة ، وعلم وظائف

الاعضاء ، بيولوجيا الرياضة ، علم نفس رياضى ، علم اجتماع رياضى ، الادارة الرياضية ،

بالإضافة إلى العلوم التربوية بصفه عامة.

- تأثير شخصية وفلسفة وقيم المدرب :-

تلعب شخصية وفلسفة وقيم المدرب دوراً هاماً وحيوياً في التأثير على شخصية وقيم اللاعب.

- تواصل عمليات التدريب وعدم انقطاعها :-

استمرار عمليات التدريب الرياضى منذ بدء التخطيط مروراً بالانتقاء حتى الوصول إلى

المستويات العليا وذلك دون توقف.

- تكامل عمليات التدريب الرياضي

من جوانب متعددة من الاعداد البدني ، المهاري والخططي والنفسي و الذهني و الفني و المعرفي ، متكاملًا ومتجانسًا بهدف الوصول باللاعب والفريق إلى أعلى مستوى وتحقيق افضل النتائج.

اتساع دائرة الامكانيات المستخدمة في تنفيذ عملياته :-

لا تقتصر على الملعب أو الساحة الرياضية فحسب ، بل تتخطاها إلى الحجرات والمعامل الرياضية لتحقيق جوانب التخطيط و الارشاد والتوجيه ، كما اتسعت لتشمل دائرة الاجهزة و الادوات و الامكانيات المستخدمة فيها و تكامل التخطيط والتطبيق للقيادة و اتساع الدائرة الفردية

عدم اهمال دور الخبرة :-

وذلك من خلال الاعتماد على المبادئ والأسس العلمية لا يقلل من دور خبره بل يتكامل معها.

- اتباع اللاعب نمط الحياة الرياضي :-

يتطلب التدريب خضوع الافراد الرياضيين إلى اسلوب حياه يتوافق معه ويعمل على تحقيق الأهداف. (مفتى ابراهيم حماد ، 1989 م ، ص 282) .

2-2-15 البرامج التدريبية :

البرنامج :

هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف

2-2-16 خطوات تصميم البرنامج التدريبي :

كي يتم تصميم البرنامج التدريبي لتنفيذ خطة في إطار تخطيط متكامل للعبة لكرة القدم

فإن من الأهمية أن يشتمل علي العناصر التالية بدرجة عالية من التفصيل :

أ- الأسس و المبادئ التي يقوم عليها البرنامج :

لابد أن يبنى برنامج تدريبي علي الأسس و المبادئ العلمية بالدرجة الأولى و التي تم

التوصل إليها ، مثل علم وظائف الأعضاء و علم النفس الرياضي و علم الحركة

ب- الهدف العام و الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي :

يستمد البرنامج هدفه من الخطة ، كما أن من الأهمية أن يكون هدف البرنامج قابلا

للتحقيق ، و أن لا يفصل هدفه عن محتواه .

3 - تحديد الأنشطة داخل البرنامج التدريبي :

أ - الإحماء .

ب - الإعداد بأنواعه (بدنى ، مهارى ، خططي ، نفسى ، ذهنى ، معرفى) .

ت - التهذئة . (مفتى ابراهيم حماد ، 1997 م ، ص 260 - 261) .

4 - تنظيم الأنشطة داخل البرنامج التدريبي :

يعتمد فى الأساس على عدة عناصر منها : تنظيم حمل التدريب بكل جوانبه مكوناته و دوراته على كافة فترات وحدات التدريب و كذلك توزيع أزمدة التدريب لكل جزئية من جزئيات الإعداد داخل البرنامج .

5 - الخطوات التنفيذية للبرنامج التدريبي :

أ- لقاء المدرب مع اللاعبين قبل بدء الوحدة التدريبية لشرح محتواها و الاطمئنان على اللاعبين .

ب-إعداد المدرب و مساعده لمكان التدريب .

ت-إعداد الأجهزة و الأدوات التى قد يتطلبها تنفيذ الوحدة التدريبية .

ث-بدء الوحدة التدريبية بشكل نظامى .

ج- إجراء تمرينات الإحماء مع العمل على تحقيق الإعداد ذهنى و النفسى .

ح- إجراء تمرينات تحقيق اهداف الوحدة التدريبية .

خ- إجراء تمرينات التهذئة .

6 - تقويم البرنامج التدريبي :

على المدرب تقويم كافة جوانب البرنامج التدريبي من خلال الاختبارات و المقاييس العلمية ، و كذلك العمل على تقويم تشكيل الفريق و طريقة اللعب من خلال افضل البدائل المتاحة له .

إن على المدرب أيضا استخدام نتائج التقويم فى وضع حوافز تربوية مبررة للاعبين ، إن ذلك يسهم فى زيادة دوافع التدريب و التنافس لديهم .

7- تطوير البرنامج التدريبي :

هناك العديد من الاسباب التي تدعونا لتطوير البرامج التدريبية بصفة مستمرة ، نذكر منها أن اللاعبين أنفسهم في تطور و نمو بدني و ذهني و اجتماعي و معرفي و نفسي بمرور الوقت ، إن تطوير البرنامج التدريبي عملية حتمية و لا غنى عنها لتحقيق افضل إعداد لفريق كرة القدم ، لذلك نجد أن عملية تطوير البرنامج هي عملية مستمرة باستمرار تنفيذه .

و تلعب عملية (الاحتكاك) بالخبراء و المجددين دورا هاما في تحقيق تطوير البرنامج.
(مفتي ابراهيم حماد ، 1997 م ، ص 261 - 262) .

2-2-17 الصدق و الثبات :

تمهيد :

تعتبر المصادقية والثبات من أهم الموضوعات التي تهتم الباحثين من حيث تأثيرها البالغ في أهمية نتائج البحث وقدرته على تعميم النتائج. وترتبط المصادقية والثبات بالأدوات المستخدمة في البحث ومدى قدرتها على قياس المراد قياسه ومدى دقة القراءات المأخوذة من تلك الأدوات. ولتفصيل ذلك نوضح فيما يلي المقصود من تلك التعبيرات:

أولاً: المصادقية:

المقصود من المصادقية كما عرفها (كامبل وستانلي ، 1963 م) هي قدرة الأدوات المستخدمة في البحث على قياس المقصود من قياسه. ومن هذا المفهوم وللتأكد من مصادقية الأدوات المستخدمة في البحث فلا بد أن تستوفي عدة شروط أو معايير ، وبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص مختص في هذا المجال ويملك من الخلفية العلمية والعملية ما تؤهله لأن يقيم لاسئلة الموضوعة في الاستبانة والتأكد من أنها تقيس فعلا ما وضعت لقياسه. وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في رسالته إلى انه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق اداة الرسالة. وأنواع المصادقية يمكن تلخيصها فيما يلي :

الصدق الظاهري : أي أن مظهر الاداة يدل على قدرتها على قياس ما وضعت من أجله.

صدق المحتوى : إذا كان محتوى الاداة من أسئلة بمختلف أشكالها تقيس ابعاد الدراسة.

صدق المفهوم : يتعلق بالبناء المفاهيمي أي أن تقيس الاداة المفهوم موضوع الدراسة.

الصدق العملي : يهتم بتحليل الصفة المقاسه ، بمعنى أن العناصر الفرعية لكل صفة تصب جميعها في قياس الصفة المراد قياسها.

صدق المحك : يعنى مدى ارتباط المقياس مع معيار محدد(محك) فيكون الاختبار ناجحاً إذا كان المحك صادقا في الكشف عما جاء به المحك.

الصدق التنبئي : يعتمد على مدى تنبؤ المقياس بالواقع.

الصدق التلازمي : اتفاق نتائج مقياسين يقيسان نفس الصفة واحدهما معروف بالصدق والثبات.

ثانياً: الثبات

يعرف (كارمينز و زيلر ، 1991 م) الثبات على مقياس الدقة بأنها قدرة الاداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف. والثبات في اغلب حالاته هو معامل ارتباط ، ويقصد بها مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة. وفي كثير من الأبحاث التي يتم فيها استخدام أداة قياس لأول مرة ، يتم تجربتها على أشخاص بعينهم ثم يعاد تجربتها على نفس الأشخاص مرة أخرى ، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بين نتائج القياس في المرة الأولى مع مثيلتها في المرة التالية. ومن البديهي أنه إن كانت الاداة ذات مصداقية عالية فإن نتائج المرات التالية ستكون متماثلة أو منطبقة مع نتائج القياس الأول. بالإضافة إلى ذلك فإن الثبات يعتمد على الاتساق الداخلي والذي يعني أن الأسئلة تصب جميعها في غرض عام يراد قياسه. وهناك عدد من الطرق الإحصائية لقياس الثبات ومن أكثرها شيوعاً والتي يمكن من خلالها قياس الثبات هي طريقة (كرنباخ الفا) والتي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق الاسئلة مع بعضها البعض ومع كل الاسئلة بصفة عامة. كما أن هناك طريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين. وتعتبر طريقة كرنباخ هي الأكثر

استخداماً إذا ما قورنت بالتجزئة إلى نصفين نظراً لأن طريقة كرنباخ تعتمد على التجزئة أكثر من جزء وبشكل متكرر وقياس الإلتباطات بين تلك

الأجزاء بدلا من قياس الارتباط بين نصفين فقط. وبشكل عام فإن الحكم على الثبات يعتمد على مقدار معامل الارتباط الناتج من التحليل الاحصائي.

المبحث الثالث

2-3 تاريخ و تطوير لعبة كرة القدم بالسودان :

تعتبر كرة القدم اللعبة الشعبية الاولى في السودان . وربما يرجع ذلك الي كونها اول رياضة عالمية تمارس بالسودان . فقد عرف السودانيون كرة القدم لأول مرة مع دخول الانجليز البلاد عام 1898 م حيث كانت تمارس داخل ثكنات الجيش الانجليزي . ثم انتقلت بعد ذلك الي المدارس وظل السودانيون يمارسونها بمتعه كبيرة ابتداء من العام 1902 م تقريبا .

فقد انتقلت اللعبة الي الاحياء بواسطة طلبة المدارس الامر الذي ادي لبروز فرق الاحياء و ظهرت فرق ديم سلمان و كوبر و تيم عباس . و كانت تلعب بواسطة كرات من الجوارب (الشرايات) و اكوام من التراب تمثل المرمي . وقد اهتم الانجليز باللعبة و ادخلوها المصالح ، فتكونت فرق المصالح الحكومية ، مثل المخازن و النقل و الوابورات و الري المصري و قوة الدفاع .

شهدت بداية الثلاثينيات تكوين فرق كرة القدم بصورة جادة فكانت فرق الأهلي و ديم سلمان و الهلال و المريخ و الموردة على مستوي العاصمة ، و في مدني الأهلي و الإتحاد و قد توقفت الممارسة بسبب الحرب العالمية الأولى و انشغال الإنجليز بالتدريبات العسكرية ، و لم يعاود النشاط إلا في العام 1925 م (كمال طه ، ب ت ، ص 45) .

بحلول العام 1929 م انتعشت الحركة الرياضية و اصبحت الاندية الرياضية وسيلة جديدة يمكن عن طريقها ممارسة التجمع المحظور وقتها ، و من ثم تنظيم العمل السياسي الجاد ضد الاستعمار . و كانت الفرق تمارس نشاطها دون تنسيق أو تنظيم من قبل هيئة تشرف عليها سواء كانت حكومية او اهلية و كان العمل يتم عن طريق لجان الفرق ، حتى جاء العام 1936 م حيث كانت فكرة قيام الإتحاد العام لكرة القدم .

و كانت المباريات تلعب تقام في جامع الخليفة بام درمان ، و ميدان عقرب و الوابورات ببكري ، وميدان عباس بالخرطوم (الامم المتحدة) . أما في البراري فكانت تقام في العراء ، حيث كان سكان بري اكثر ممارسة لكرة القدم من غيرهم ، لوجودهم بالقرب من ثكنات الجيش الإنجليزي و معسكراته (كمال طه ، ب ت ، ص 51) .

2-3-1 المدربون و التدريب في السودان :

عرف السودان التدريب في العام 1954 م عندما ارسل الإتحاد العام لكرة القدم اول بعثة للتدريب بالمملكة المتحدة ضمت السادة فريد طوبيا ، عثمان قرعم ، صالح رجب ، حيث قضت شهرين في دراسات مختلفة بالمعاهد الرياضية ، و قامت بزيارة بعض الأقطار الاوربية مثل المانيا ، النمسا ، ايطاليا ، وذلك للإطلاع علي طرق التدريب هناك .(الفاضل دراج ، 2004 م ، ص 45) .

و في عام 1955 م تمت سودنته الإتحاد السوداني و تولى د / عبد الحليم محمد رئاسة الإتحاد السوداني كأول سوداني يتولى هذا المنصب , بالإضافة لعبد الرحيم شداد في السكرتارية و في فترتهما كان للسودان شرف تبني قيام الإتحاد الإفريقي (CAF) عام 1956 م مع مصر و إثيوبيا , قد عمل السودان جاهداً في دعم هذا الإتحاد و تطويره حتى اتسعت رقعته و تضاعف أعضائه كما نراه اليوم , و قد كان للسودان شرف تنظيم أول بطولة إفريقية بالخرطوم عام 1957 م و البطولة الإفريقية السابعة عام 1970 م بالخرطوم و ود مدني و التي فاز بها السودان و قاد المنتخب المدرب عبد الفتاح حمد , و من الإنجازات الأخرى التي حققها السودان تمثيله قارة إفريقيا في لعبة كرة القدم بدورة أولمبياد ميونيخ بألمانيا عام 1972 م بفضل المدرب هاشم ضيف الله و المدرب سيد سليم و قد شعر السودان بالفخر و السعادة و تقدير الدول الإفريقية له في تأسيس الإتحاد الذي ترجم بانتخاب د / عبد الحليم محمد لرئاسة الإتحاد الإفريقي مدى الحياة .(عبد العزيز حسن البصير , 2004 م , ص 23-24) .

المبحث الرابع

2-4 الدراسات السابقة و المرتبطة :

الدراسات المرتبطة :

(1) دراسة: عبد الله غريب شهاب (1986 م) ماجستير مصر بعنوان : خطة مقترحة لتطوير مراكز تدريب ناشئ كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت-هدفت هذه الدراسة على الخطة الحالية لمراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت ومعرفة السلبيات والايجابيات فى هذه الخطة من جميع النواحي الادارية والتدريبية واقتراح خطة مستقبلية لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت ، استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى كما استخدم الاستبانة والمقابلة الشخصية كادتين لجمع البيانات ، وتكونت عينة البحث من (200) من قسم التدريب وجميع مشرفى ومدرسى مراكز التدريب بالكويت وبعض مدرسى التربية الرياضية وتوصل الباحث الى النتائج التالية :-

-عدم وجود برنامج زمنى موضوع للنهوض بلعبة كرة القدم ويهدف ممارستها.
-التخطيط لموضوع هذه المراكز تخطيطا محدودا وقصير المدى ولا يفي بالغرض او الهدف منه انشاء هذه المراكز .

(2) دراسة : احمد ادم احمد محمد (2002 م) بعنوان :اثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير اداء المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالخرطوم .هدفت هذه الدراسة للتعرف على اثر البرنامج التعليمي المقترح في تطوير مستوى اداء المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا استخدم الباحث المنهج التجريبي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة كما استخدم الإستبانة - الاختبارات والمقاييس - مسح المراجع والكتب كأدوات لجمع البيانات ، تكونت عينة البحث من (72) طالب للعام الدراسي (2000 م - 2001 م) استبعد الباحث منهم من كانت له أي ممارسة سابقة للعبة كرة القدم على مستوى الدرجات وقد بلغ عددهم (12) طالب وبذا صار عدد العينة (60) طالب ، وتوصل الباحث للنتائج التالية :

- البرنامج التعليمي المقترح يؤثر ايجابا في تطوير بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية .

(3) دراسة : ابوبكر يحيى الصديق عمر (2005 م) ماجستير بعنوان : المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان . هدفت هذه الدراسة للتعرف على اهم المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث كما استخدم الاستبانة كاده لجمع البيانات ، تكونت عينة البحث من (18) إداريا ، (26) مدريا ، (50) لاعبا ، (16) خبيرا ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، وتوصل الباحث للنتائج التالية :

مدي كون المدربين بمدارس المراحل السنية اكفاء و مؤهلين تأهيلا عاليا.

- مدي رغبة اللاعبين في الانضمام الي هذه المدارس ومدي انضباطهم وتقيدهم بالنظام ومدي خلوهم من العاهات والأمراض الوبائية .
مدي توفر الإمكانيات المادية والتمويل كالملاعب والصيانة الدورية لها والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بمنشط كرة القدم .

(4) دراسة : هيمداد عبدالخالق طه (2013 م) ماجستير بعنوان : المعوقات التي تواجه أندية الممتاز لكرة القدم في اقليم كردستان - العراق . هدفت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه لاعبي كرة القدم في اقليم كردستان - العراق ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة . و تكونت عينة البحث من لاعبين و مدربين و إداريين لأندية الدرجة الممتازة في محافظات (أربيل ، سليمانى ، دهوك) في إقليم كردستان بالعراق و توصل الباحث للنتائج التالية :

وجود معوقات متعلقة بالإمكانات و الإدارة و المدربين و اللاعبين .

الدراسات غير المرتبطة :

(1)دراسة سهير مصطفى المهندس (1991 م) بعنوان بعض المشكلات التى تواجه مدربى الالعب الجماعية بالأندية المصرية .هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التى تواجه مدربى الالعب الجماعية للأندية المصرية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى دراستها كما تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ، وتكونت العينة من (40)مدربا من اندية محافظتى القاهرة والجيزة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية ،وتوصلت الباحثة للنتائج التالية :-
-اخفاء اللاعب لإصابته عن المدرب.

- فقد بعض اللاعبين اعصابهم اثناء اللعب بدون مبرر مما يعرضهم للطرد.
- اكثر المشكلات شيوعا المرتبطة بمجال الامكانيات هي :
- نقص خبرت المتخصصين في الجهاز الطبي لتشخيص اصابات اللاعبين .
- نقص الملاعب المتخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق .
- نقص الادوات القانونية للتدريب .
- اكثر المشكلات شيوعا المرتبطة بإدارة النادي :-
- عدم اهتمام الادارة بتوفير الملابس الرياضية اللائقة باللاعبين عند بدء الموسم الرياضي .
- تفضيل اشراك اللاعب النجم في المباراة حتى اذا لم ينتظم في التدريب
- (2)دراسة :إسماعيل علي إسماعيل(1997 م) بعنوان :معوقات تطور رياضة الجمباز بالسودان .
- هدفت هذه الدراسة للتعرف علي أهم الأسباب والمعوقات أمام تقدم رياضة الجمباز بالسودان .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كما أستخدم الإستبانة كاده لجمع البيانات .
- تكونت عينة البحث من (حكام ، مدربين ،إداريين) الجمباز بالسودان وتم اختيارها بالطريقة
- العمدية وتوصل الباحث للنتائج التالية :
- لا يوجد العدد الكافي من مدربي الجمباز .
- لا يوجد مدربون متفرقون .
- (3)دراسة : هنادي محمد عبيد (2002 م) بعنوان : معوقات تطور السباحة بولاية الخرطوم
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي و استخدمت الاستبانة والمقابلة الشخصية كأداتين
- لجمع البيانات وبلغ عدد افراد عينة البحث (36) شخصا شملت مجموعات من (الإداريين -
- المدربين - الحكام المعتمدين من قبل الإتحاد المحلي بولاية الخرطوم) وتوصلت الباحثة للنتائج
- التالية :
- تعتبر الإدارة المعوق الأول أمام تطور السباحة بولاية الخرطوم .
- أما الأطر الفنية (المدربين - الحكام) وتمثل المعوق الثاني .
- الإمكانيات تعتبر المعوق الثالث والأخير .

(4)دراسة : مضوي محمد مضوي محمد (2004 م) بعنوان : الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان.هدفت هذه الدراسة للتعرف على اهم الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث كما استخدم الاستبانة كاداه لجمع البيانات ، تكونت عينة البحث من (المدربين ، الحكام ، الإداريين ، اللاعبين) في مجال كرة اليد من جميع ولايات السودان حيث كان عدد المدربين في العينة (20) مدربا ، عدد الحكام (12) حكما ، عدد الإداريين (13) إداريا ، عدد اللاعبين (40) لاعبا ، وتوصل الباحث للنتائج التالية :

-نقص الكادر الإداري المؤهل الذي يقود كرة اليد .

- تدخل الإدارة في اختصاص مدربي كرة اليد .

(5)Study: paddy mc Cormack(2007)address: the leader ship coaching behaviors of high level hurling coaches. The study aimed to identify the purpose of the study was to examine the various factors which have an impact on the leadership and coaching behaviors of high – level hurling coaches. Using researcher the descriptive survey and performance questionnaire to collect data .the sample consisted inter – county senior hurling coaches (35) and the researcher found the following results:

- Club coaching experience and training instruction
- Between inter – county coaching experience and training instructions.

2-4-1 التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال استقراء الباحث للدراسات السابقة وجد الاتي :

- استخدمت اغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي .
- اغلب الدراسات السابقة استخدمت الإستبانة كوسيلة لجمع البيانات .
- تنوعت العينات من عينات كبيرة الي متوسطة و صغيرة و شملت معظمها اداريين و لاعبين و مدربين .

- الدراسات اجريت في الفترة بين (1986-2013 م) .

2-4-2 الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في الاتي :

- الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي مما ساعد كثيرا توجيه الباحث نحو اختيار المنهج المستخدم في البحث .
- تنوعت العينات و حجمها و ساعد ذلك الباحث في تحديد العينة .
- ساهمت الدراسات السابقة في اثراء الإطار النظري للبحث .
- تم اختيار انسب المعالجات و المعاملات الإحصائية من بين الطرق العديدة التي تم استخدامها في الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

(إجراءات الدراسة)

يستعرض الباحث فيما يلي منهج و عينة الدراسة و أدوات جمع البيانات و المعاملات الإحصائية .

3 - 1 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال وصف مجتمع البحث و تحليل بيانات البحث.

3 - 2 عينة البحث :

تمثل العينة في هذا البحث مجتمع الدراسة الذي يتمثل من مدربي و لاعبو و إداريو كرة القدم بولاية الخرطوم و الهدف من اختيار العينة هو الحصول علي المعلومات منها عن المجتمع الأصلي للبحث . الباحثين يفضلون الأخذ بالعينة بدلا عن المجتمع الأصلي للدراسة لأسباب ، و منها :

- صعوبة تطبيق العينة علي المجتمع الأصلي .
- تقليل النفقات .
- تقليل الوقت في تطبيق الدراسة .

و قد اختار الباحث عينة عشوائية من المدربين و اللاعبين و الإداريين و الذين تم تحديدهم ليلبلغ عدد افراد عينة الدراسة (70) عينة . تفصيلها كالتأتى : (40) مدرب ، (15) لاعب ، (15) إدارى .

جدول رقم (1) يوضح عينة البحث من حيث العمر:

العمر	التكرار	النسبة المئوية
20 - 30	14	20 %
31 - 40	36	52 %
41 - 50	13	18 %
من 50 فما فوق	7	10 %
المجموع	70	100 %

نلاحظ من الجدول اعلاه أن اكبر نسبة تكرار هي ما بين (31 - 40) سنة .

جدول رقم (2) يوضح عينة البحث من حيث سنوات الخبرة :

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
5 - 0	7	10 %
10 - 6	9	13 %
15 - 11	24	34 %
20 - 16	22	31 %
21 فما فوق	8	12 %
المجموع	70	100 %

نلاحظ من الجدول اعلاه أن اكبر عدد من سنوات الخبرة بين (11 - 15) سنة .

جدول رقم (3) يوضح عينة البحث من حيث المؤهل العلمي :

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
اساس	5	8 %
ثانوي	50	71 %
جامعي	11	15 %
فوق الجامعي	4	6 %
المجموع	70	100 %

نلاحظ من الجدول اعلاه أن اكبر مؤهل علمي حتي المرحلة الثانوية .

3 - 3 أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الإستبانة و هي تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات اولية و ميدانية حول مشكلة او ظاهرة (العوامة ، 1995 م ، ص 138) و لغايات تحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (5) محاور (الإنتقاء ، اللاعبين ، المدربين ، الإمكانيات ، النواحي الإدارية) و تكون الإجابة علي فقرات الإستبانة علي وفق (3) بدائل (اوافق ، محايد ، لا اوافق)

3 - 4 خطوات تصميم الإستبانة :

3 - 4 - 1 المرحلة الأولى :

استند الباحث في تصميم الإستبانة الملائمة على خبرته الشخصية والإطلاع على الدراسات السابقة و المراجع المتعلقة بتدريب لعبة كرة القدم .
و بناء على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستبانة فى صورتها الأولية تكونت من (5) محاور و (10) عبارات لكل محور .

3- 4 - 2 المرحلة الثانية:

قام الباحث بعرض الإستبانة على الخبراء و المتخصصين للتأكد من مدى وضوح العبارات و انساقها و ارتباطها بالمحاور .
في هذه المرحلة استفاد الباحث من توجيهات المختصين و الخبراء فى مجال التدريب الرياضي و أساتذة التربية الرياضية (ملحق رقم (1) بأسماء الخبراء و المحكمين) الذين قاموا بتقييم الإستبانة .

3 - 4 - 3 الدراسة الاستطلاعية :

للتأكد من صدق الإستبانة و ثباتها قام الباحث باختيار عينة استطلاعية مكونة من (10) افراد تمثل مجتمع البحث و طبقت عليهم الإستبانة .

جدول رقم (4) يوضح ثبات و صدق الإستبانة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	الإنثناء	10	0.91	0.95
2	الكوادر الفنية	10	0.87	0.93
3	الإمكانات	10	0.80	0.89

3- 4 - 4 الإستبانة فى شكلها النهائي :

اجري الباحث التعديلات التي اشار عليها الخبراء و اشتملت الإستبانة فى شكلها النهائي على ثلاث محاور :
المحور الأول محور الإنثناء .
المحور الثاني محور المتخصصين - الأجهزة الفنية .

المحور الثالث محور الإمكانيات .

3- 4 - 5 تطبيق الإستبانة:

تم توزيع الإستبانة على عينة البحث المكونة من اللاعبين و المدربين و الإداريين و عددها (70) إستبانة تم جمعها بنسبة (100 %) .

جدول رقم (5)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات المدربين لمحاور الإستبانة الثلاثة

المحور الأول محور الإنتقاء			
الرقم	الفقرة	اوافق	محايد
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	35	4
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	40	-
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	36	3
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	40	-
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	40	-
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	39	1
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	39	-
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم	34	4
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	37	2
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم أداء اللاعب	38	1
المحور الثاني محور الكوادر الفنية			
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	32	5
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	31	5
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	38	1
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	34	3

5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	39	1	-
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً	40	-	-
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	36	3	1
8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	30	6	4
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	37	2	1
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	39	1	-
المحور الثالث محور الإمكانيات				
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	39	1	-
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	35	4	1
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	37	3	-
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	40	-	-
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	40	-	-
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	39	1	-
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني	38	2	-
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين	35	3	2
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة في اختصاصات المدرب	39	1	-
10	لا بد من تقويم دوري للعاملين بالفريق	36	3	1

جدول رقم (6)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات اللاعبين على محاور الإستبانة الثلاثة

المحور الأول محور الإنتقاء			
الرقم	الفقرة	اوافق	محايد
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	10	3
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	15	-
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	13	2
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	9	4
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	8	5
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	15	-
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	7	5
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم	6	5
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	9	6
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب	10	4
المحور الثاني محور الكوادر الفنية			
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	10	3
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	15	-
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	15	-
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	13	-
5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	10	5
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربويا	14	1
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	13	2

8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	6	6	3
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	8	4	3
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	9	5	1
المحور الثالث محور الإمكانيات				
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	7	5	3
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	10	4	1
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	11	3	1
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	10	5	-
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	11	-	4
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	14	1	-
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني	15	-	-
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين	12	2	1
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة فى اختصاصات المدرب	14	1	-
10	لا بد من تقويم دوري للعاملين بالفريق	11	3	1

جدول رقم (7)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات الإداريين على محاور الإستبانة الثلاثة

المحور الأول محور الإنتقاء				
الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	12	2	1
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	15	-	-
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	14	1	-
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	10	3	2
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	7	5	3
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	15	-	-
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	11	2	2
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم	9	1	5
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	8	6	1
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب	8	3	4
المحور الثاني محور الكوادر الفنية				
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	12	2	1
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	13	1	1
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	15	-	-
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	12	2	1
5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	14	-	1
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً	15	-	-
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	11	3	1

8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	8	3	4
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	15	-	-
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	14	1	-
المحور الثالث محور الإمكانيات				
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	12	2	1
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	15	-	-
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	13	1	1
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	9	3	3
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	10	3	2
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	15	-	-
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني	15	-	-
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين	14	-	1
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة فى اختصاصات المدرب	13	1	1
10	لا بد من تقويم دوري للعاملين بالفريق	10	3	2

3 - 5 الأساليب الإحصائية المستخدمة فى التحليل :

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية (spss) أي التحليل الإحصائي الإنساني . لإجراء المعاملات الإحصائية المطلوبة و التى تمثلت في :

النسب المئوية و التكرار و معامل كرمباخ الفأ .

الفصل الرابع

1-4 عرض النتائج :

جدول رقم (8)

يوضح النسبة المئوية لإجابات المدربين علي محور الإنتقاء

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	%87.5	%10	%2.5
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	%100	–	–
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	%90	%7.5	2.5
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	%100	–	–
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	%100	–	–
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	%97.5	–	%2.5
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	%97.5	%2.5	–
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الاتحاد العام لكرة القدم	%85	%10	%5
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	%92.5	%5	%2.5
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب	%95	%2.5	%2.5

يوضح الجدول رقم (8) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة بموافق كانت 100 % على العبارات رقم (2) و التي تنص على (يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد) و رقم (4) و هي (العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة) و رقم (5) و هي (من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين) أما أدنى نسبة فقد بلغت (2.5) على العبارة رقم (1) و هي (يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية) و رقم (3) و هي (لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء) و رقم (6) و هي (يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين) و رقم (7) و هي (يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء) و رقم (9) و هي (يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية) و رقم (10) و هي (من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب)

جدول رقم (9)

يوضح النسبة المئوية لإجابات اللاعبين علي محور الإنتقاء

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	67%	20%	13%
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	100%	–	–
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	87%	13%	–
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	60%	27%	13%
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	54%	33%	13%
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	100%	–	–
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	47%	33%	20%
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم	40%	33%	27%
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	60%	40%	–
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب	67%	27%	6%

يوضح الجدول (9) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على الفقرات رقم (2) و التي تنص على (يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد) و رقم (6) و هي (يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين) أما أدنى نسبة فقد بلغت (6%) على العبارة رقم (10) التي تنص على (من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب)

جدول رقم(10)

يوضح النسبة المئوية لإجابات الإداريين علي محور الإنتقاء

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية	80%	13%	7%
2	يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد	100%	–	–
3	لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء	93%	7%	–
4	العمر المناسب للانتقاء هو 8 سنة	67%	20%	13%
5	من المهم وضع اختبارات دورية عامة لتقييم اللاعبين	47%	33%	20%
6	يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين	100%	–	–
7	يجب أن تكون هناك مقاييس ثابتة للانتقاء	74%	13%	13%
8	ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم	60%	7%	33%
9	يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية	53%	40%	7%
10	من المهم وضع اختبارات للقدرات العقلية لتقييم اداء اللاعب	53%	20%	27%

يوضح الجدول (10) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على الفقرات رقم (2) و التي تنص على (يجب أن يتم الانتقاء بنظام موحد) و رقم (6) و هي (يجب أن يتم الانتقاء بواسطة متخصصين) أما أدنى نسبة استجابة فقد بلغت (7%) على العبارات رقم (1) و هي (يجب أن يتم الانتقاء عن طريق الأندية) و رقم (3) و هي (لا بد أن تشرف الدولة على عملية الانتقاء) و رقم (8) و هي (ضرورة أن يكون الانتقاء تحت إشراف الإتحاد العام لكرة القدم) و رقم (9) و هي (يجب أن يتم الانتقاء عن طريق مدربي الأندية)

جدول رقم (11)

يوضح النسبة المئوية لإجابات المديرين على محور الكوادر الفنية

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	%80	%12.5	%7.5
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	%77.5	%12.5	%10
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	%95	%2.5	%2.5
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	%85	%7.5	%7.5
5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	%97	%2.5	–
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً	%100	–	–
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	%90	%7.5	%2.5
8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	%75	%15	%10
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	%92.5	%5	%2.5
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	%97.5	%2.5	–

يوضح الجدول (11) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارة رقم (6) و التى تنص على (من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً) أما ادنى نسبة استجابة فقد بلغت (2.5%) علي العبارات رقم (3) وتنص على (يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين) و رقم (5) وهى (يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين) و رقم (لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها) و رقم (10) و هى (من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب)

جدول رقم (12)

يوضح النسبة المئوية لإجابات اللاعبين على محور الكوادر الفنية

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	67%	20%	13%
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	100%	—	—
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	100%	—	—
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	87%	—	13%
5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	67%	33%	—
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً	93%	7%	—
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	87%	13%	—
8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	40%	40%	20%
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	53%	27%	20%
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	60%	33%	7%

يوضح الجدول رقم (12) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارات رقم (2) و التي تنص على (ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب) و رقم (3) و هي (يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين) أما أدنى نسبة هي (7%) على العبارات رقم (6) و هي (من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً) و رقم (من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب)

جدول رقم (13)

يوضح النسبة المئوية لإجابات الإداريين على محور الكوادر الفنية

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين	80%	13%	7%
2	ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب	86%	7%	7%
3	يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين	100%	—	—
4	من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين	80%	13%	7%
5	يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين	93%	—	7%
6	من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً	100%	—	—
7	لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها	73%	20%	7%
8	ضرورة أن يكون المدرب قادر على اداء النموذج بشكل صحيح	53%	20%	27%
9	يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب	100%	—	—
10	من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب	93%	7%	—

يوضح الجدول رقم (13) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارات رقم (3) و التي تنص على (يجب وضع برامج إستراتيجية و متطورة لتدريب اللاعبين) و رقم (6) و هي (من المهم أن يكون المدرب المؤهل تربوياً) و رقم (9) و هي (يجب أن يضع المدرب خطط طويلة المدي لعملية التدريب) أما أدنى نسبة استجابة فقد بلغت (7%) على العبارات رقم (1) و هي (لا بد من وجود كشف دوري منظم للاعبين) و رقم (2) و هي (ضرورة توفير مواصلات لترحيل اللاعبين من و الى اماكن التدريب) و رقم (4) و هي (من المهم توفير تغذية سليمة للاعبين) و رقم (5) و هي (يجب وضع برامج استراتيجية متطورة لتدريب المدربين) و رقم (7)

و هي (لا بد أن يكون المدرب قادر على إصلاح الأخطاء و علاجها) و رقم (10) و هي (من المهم أن يلتزم المدرب بالمظهر الحسن داخل و خارج الملعب)

جدول رقم (14)

يوضح النسبة المئوية لإجابات المدربين على محور الإمكانيات

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	%97.5	%2.5	-
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	%87.5	%10	%2.5
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	%92.5	%7.5	-
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	%100	-	-
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	%100	-	-
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	%97.5	%2.5	-
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني	%95	%5	-
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين	%87.5	%7.5	%5
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة في اختصاصات المدرب	%97.5	%2.5	-
10	لا بد من تقويم دوري للعاملين بالفريق	%90	%7.5	%2.5

يوضح الجدول رقم (14) أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارات رقم (4) و التي تنص على (ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد) و رقم (5) و هي (يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية) أما أدنى نسبة استجابة فقد بلغت (2.5%) علي العبارات رقم (1) و هي (ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية) و رقم (2) و هي (لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية) و رقم (6) و هي (يجب تحديد لوائح

قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين) و رقم (9) و هى (يجب أن لا تتدخل الإدارة فى اختصاصات المدرب) و رقم (10) وهى (لا بد من تقييم دوري للعاملين بالفريق)

جدول رقم (15)

يوضح النسبة المئوية لإجابات اللاعبين على محور الإمكانيات

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	47%	33%	20%
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	66%	27%	7%
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	73%	20%	7%
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	67%	33%	—
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	73%	—	27%
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	93%	7%	—
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفنى	100%	—	—
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفنى و اللاعبين	80%	13%	7%
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة فى اختصاصات المدرب	93%	7%	—
10	لا بد من تقييم دوري للعاملين بالفريق	73%	20%	7%

يوضح الجدول رقم (15) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارة رقم (7) و التى تنص على (يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفنى) أما أدنى نسبة استجابة فقد بلغت (7%) على العبارات رقم (2) وهى (لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية) و رقم (3) و هى (من المهم توفير حجلات خلع الملابس) و رقم (6) و هى (يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين) و رقم (8) و هى

(يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين) و رقم (9) و
هي (يجب أن لا تتدخل الإدارة في اختصاصات المدرب) و رقم (10) و هي (لا بد من تقويم
دوري للعاملين بالفريق)

جدول رقم (16)

يوضح النسبة المئوية لإجابات الإداريين على محور الإمكانيات

الرقم	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية	80%	13%	7%
2	لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية	100%	—	—
3	من المهم توفير حجلات خلع الملابس	86%	7%	7%
4	ضرورة توفير ادوات و اجهزة كافية تتناسب مع الإعداد	60%	20%	20%
5	يجب أن تخضع الأجهزة و الادوات لصيانة دورية	67%	20%	13%
6	يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين	100%	—	—
7	يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني	100%	—	—
8	يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين	93%	—	7%
9	يجب أن لا تتدخل الإدارة في اختصاصات المدرب	86%	7%	7%
10	لا بد من تقويم دوري للعاملين بالفريق	67%	20%	13%

يوضح الجدول رقم (16) اعلاه أن اعلى نسبة للإجابة باوافق كانت 100 % على العبارات رقم (2) و التي تنص على (لا بد من العناية التامة بالنظافة اليومية و الصيانة الدورية) و رقم (6) و هي (يجب تحديد لوائح قانونية تحدد العلاقة بين الإدارة و اللاعبين) و رقم (7) و هي (يجب تحديد لوائح تحدد العلاقة بين الإدارة و الجهاز الفني) (أما أدنى نسبة استجابة فقد بلغت (7%)

على العبارات رقم (1) و هي (ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية) و رقم (3) و هي (من المهم توفير حجلات خلع الملابس) و رقم (8) و هي (يجب أن توضع خطط إدارية تساهم في حل مشكلات الجهاز الفني و اللاعبين) و رقم (9) و هي (يجب أن لا تتدخل الإدارة في اختصاصات المدرب)

مناقشة و تحليل و تفسير النتائج :

4 - 1 - 1 مناقشة و تحليل و تفسير النتائج و تحليلها و تفسيرها :

4 - 1 - 2 مناقشة و تحليل و تفسير التساؤل الأول الذي ينص على :

(هل عدم انتقاء اللاعبين يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم ؟)

أوضح الجدول رقم (8) أن نسبة الإجابات الإيجابية للمدربين تراوحت بين (100%) و (85%) و متوسط نسبة (92.5) و تراوحت الإجابات السلبية بين (5%) و (2.5) بمتوسط قدره (3.75) أما اللاعبين فقد أوضح الجدول رقم (9) أن نسبة الإجابات الإيجابية تراوحت بين (100%) و (40%) بمتوسط قدره (70%) و تراوحت استجاباتهم السلبية بين (27%) و (6%) بمتوسط قدره (16.5%) أما الجدول رقم (10) فقد أوضح أن نسبة الإداريين الإيجابية تراوحت بين (100%) و (47%) بمتوسط قدره (73.5%) و تراوحت الإجابات السلبية بين (27%) و (7%) بمتوسط قدره (17%) و بناء على ذلك نجد أن متوسط نسبة إستجابات فئات العينة الثلاث قد بلغت (79%) و أن متوسط الإجابات السلبية قد بلغ (13%) و بما أن نسبة الإجابات الإيجابية هي الأعلى عليه نجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب .

و يؤكد ذلك (محمد حازم محمد أبو يوسف ، 2005 م ، ص 21) تتضح أهمية الإنتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات و القدرات الخاصة ، و كذلك نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت و الإمكانيات . و يرى الباحث انه على الرغم من أهمية دور الانتقاء في تطوير لعبة كرة القدم إلا انه لم يتحدد حتى يومنا هذا طريقة موضوعية و مقننة انتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم ، و انه لا بد من الاهتمام بمرحلة الانتقاء و أن الاتحادات الرياضية لها دور مهم في اكتشاف و انتقاء اللاعبين للأندية و المنتخبات الوطنية من خلال اتباع الأسس العلمية لعملية الانتقاء حتى نبني جيل سيتحمل مسؤولية التنافس على البطولات الإقليمية و الأولمبية و وضع السودان في مصاف الدول المتقدمة . و هذا ليس ببعيد لان الساحرة المستديرة لا تعرف

المستحيل . لما سبق نجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل الأول مما يحقق هدف الدراسة الأول في الوقوف على الاهتمام بمرحلة الانتقاء لضمان تطور كرة القدم .

4 - 1 - 3 تحليل ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على:

(هل عدم وجود المتخصصين أو الأجهزة الفنية المؤهلة يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟)

أوضح الجدول رقم (11) أن نسبة الإجابات الإيجابية للمدربين تراوحت بين (100%) و (75%) و متوسط نسبة (87.5%) و تراوحت إجاباتهم السلبية بين (10%) و (2.5%) بمتوسط قدره (6.25) أما اللاعبين فقد أوضح الجدول رقم (12) أن نسبة الاستجابات الإيجابية تراوحت بين (100%) و (40%) بمتوسط قدره (70%) و تراوحت استجاباتهم السلبية بين (20%) و (7%) بمتوسط قدره (13.5%) أما الجدول رقم (13) فقد أوضح أن نسبة الإداريين الإيجابية تراوحت بين (100%) و (53%) بمتوسط قدره (76.5%) و تراوحت إجاباتهم السلبية بين (27%) و (7%) بمتوسط قدره (17%) و بناء على ذلك نجد أن متوسط نسبة الإستجابات الإيجابية لفئات العينة الثلاث قد بلغت (78%) و أن متوسط استجاباتهم السلبية قد بلغ (12.25%) و بما أن نسبة الاستجابات الإيجابية هي الأعلى عليه نجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب . و يري الباحث أنه لابد من تقديم المساعدات للمدربين من خلال إقامة حلقات عمل للمدربين حول أهمية التدريب ، و أن تقوم الدولة بوضع خطط إستراتيجية لتأهيل و صقل المدربين للحصول على المعارف المرتبطة بالعملية التدريبية .

4 - 1 - 4 تحليل ومناقشة التساؤل الثالث الذي ينص على :

(هل عدم وجود الإمكانيات المادية و نقص النواحي الإدارية يؤثر سلبا على تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ؟)

أوضح الجدول رقم (14) أن نسبة الإجابات الإيجابية للمدربين تراوحت بين (100%) و (87.5%) و متوسط نسبة (93.75%) و تراوحت إجاباتهم السلبية بين (5%) و (2.5%) بمتوسط قدره (3.75) أما اللاعبين فقد أوضح الجدول رقم (15) أن نسبة الإجابات الإيجابية تراوحت بين (100%) و (47%) بمتوسط قدره (73.5%) و تراوحت إجاباتهم السلبية بين (27%) و (7%) بمتوسط قدره (17%) أما الجدول رقم (16) فقد أوضح أن نسبة الإداريين الإيجابية تراوحت بين (100%) و (60%) بمتوسط قدره (80%) و تراوحت إجاباتهم

السلبية بين (13%) و (7%) بمتوسط قدره (10%) و بناء على ذلك نجد أن متوسط نسبة الإجابات الإيجابية لفئات العينة الثلاث قد بلغت (82%) و أن متوسط إستجاباتهم السلبية قد بلغ (10.25%) و بما أن نسبة الاستجابات الإيجابية هي الأعلى عليه نجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب . و يؤكد ذلك (سمير عبد الحميد على طه ، 2002 م ، ص 11) أن العملية الإدارية من أهم عناصر نجاح أي مؤسسة بل هي من ضمانات بقائها و استمرارها . و عنصر الإدارة هو العامل الحاسم الذى يميز بين هيئة و أخرى في قياس مدى نجاحها في تحقيق الأهداف ، و انه لابد من الاهتمام بالموارد البشرية و المادية لكى تحقق المؤسسة و السمعة الطيبة و تحقيق النتائج الرياضية و الإنجازات المختلفة ، و يجب أن تدار المنشآت وفقا للأسس العلمية السليمة بما يمكنها من تحقيق تلك الإنجازات . و بناء على هذا ، أصبح التنافس الحقيقي بين المؤسسات و الهيئات الرياضية على المستوى العالمي تنافسا في مجال الإدارة الرياضية و أصبح التركيز على الأجهزة الإدارية و درجة كفاءتها مؤشرا لنجاح الهيئة من عدمه .

و في ظل التطور العلمي و الفني تصبح إدارة أي هيئة رياضية بطريقة غير ناجحة لا يرجى منها أي نجاح أو ارتفاع المستوى . و يرى الباحث من واقع الهيئات الرياضية بشكله الراهن في السودان بأننا ما زلنا في بداية الطريق لإدارة الهيئات الرياضية لأن اساليبنا غير متطورة و لا تعتمد على التخطيط العلمي لإدارة المنشآت الرياضية و ضعف الكوادر الإدارية و الجوانب المالية و عدم وجود المنشآت الرياضية و غيرها من المظاهر التى تمثل عصب التطور .

جاءت إجابات المفحوصين على التساؤلات الثلاثة موجبة فيما يتعلق بى تطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم و هذه النتيجة أدت الى الإجابة على تساؤل الدراسة الكبير في التعرف على بعض المتطلبات الأساسية لتطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

الفصل الخامس

على ضوء تحليل نتائج الدراسة التي جاءت خلال الجداول الإحصائية التي تم من خلالها الإجابة على جميع أسئلة الدراسة و من خلال استقراء النتائج يمكن استعراض اهم الاستنتاجات و ابرز و اهم التوصيات و بناء على ما تقدم من رصد و تحليل للبيانات و على ضوء النتائج المتحصل عليها جاءت الاستنتاجات و التوصيات التالية كما يلي :

5 - 1 الاستنتاجات :

من خلال استطلاع ما سبق الحديث عنه تبين وجود العديد من المشكلات التي تواجه تطوير تدريب لعبة كرة القدم في ولاية الخرطوم من اهمها عدم صلاحية المنشآت الرياضية و نقص في عددها و عدم قيام المتخصصين بواجبهم نحو تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم و عدم الانتقاء الجيد للاعبين . كما توصلت الدراسة للاستنتاجات التالية :

1-عدم انتقاء الناشئين كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

2-عدم وجود الأجهزة الفنية المؤهلة كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

3-عدم وجود الإمكانيات المتطورة كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

5 - 2 التوصيات :

1-ان تقوم جهات الاختصاص بزيادة الدعم المقدم للهيئات الرياضية و توجيه اكبر نحو قضايا الرياضة .

2-عقد الدورات التدريبية لمدربي كرة القدم ما ينعكس إيجابا على تطوير قدرات اللاعبين .

3-إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بعملية التدريب من خلال إنشاء مراكز بحثية متخصصة في لعبة كرة القدم و الاستفادة من نتائج البحوث و الدراسات السابقة بما يحسن من واقع لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .

5 - 3 ملخص البحث :

الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على بعض المتطلبات الأساسية لتطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم و جاءت الدراسة في خمسة فصول ، احتوى الفصل الأول على الإطار العام للبحث الذى اشتمل على : المقدمة ، وتناول فيها الباحث تاريخ كرة القدم و التطور التاريخي للعبة ، و التدريب الرياضي و أهدافه كما اشتمل أيضا على مشكلة الدراسة ، وتناول فيها الباحث الصعوبات التي تواجه المدربين في جميع الالعاب الرياضية و هي بدورها تنعكس على مستوى الاداء الرياضى و نتائجه و اشتملت أيضاً على الأهمية وهي لفت نظر المسؤولين لمدى اهمية تطوير تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم ، و بعد ذلك تناول الباحث اهداف البحث و هي بيان المشكلات التي تعوق تطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم كما اشتمل أيضا على الإجراءات التي اتبعها الباحث من حيث المنهج و الأداة المستخدمة في جمع البيانات و استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات و اختيار الباحث عينة مكونة من (70) من مدربين و لاعبين و إداريين كرة القدم بولاية الخرطوم و كذلك تناول فيها الباحث حدود الدراسة من حيث المكان و هو ولاية الخرطوم و من حيث الحدود البشرية التي اشتملت على : مدربي و لاعبي و إداريي كرة القدم بولاية الخرطوم ثم اختتم الفصل بالمصطلحات .

اما الفصل الثانى فقد تضمن الإطار النظري و أدبيات البحث التي جاءت في اربع مباحث تحدثت الباحث في المبحث الأول عن التطوير بصفة عامة و بصفة خاصة في كرة القدم ، اما في المبحث الثاني تحدثت الباحث عن التدريب الرياضي ، و في المبحث الثالث تحدثت عن تطوير كرة القدم في السودان و عن المدربين و التدريب في السودان ، وفي المبحث الرابع تناول الباحث الدراسات السابقة و المشابهة التي استفاد منها الباحث كثيرا في اختيار منهج البحث و عينة البحث .

وفي الفصل الثالث استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات . و تم تصميم الإستبانة و تحديد عدد المحاور و تسميتها و اختيار العبارات ثم أجرى تحكيم الإستبانة من مجموعة من الخبراء في مجال التدريب في لعبة كرة القدم بكلية التربية البدنية و الرياضة بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ، ثم تلى ذلك تقنينها و تطبيقها على عينة عشوائية من المدربين و اللاعبين و الإداريين و استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي الإنساني (spss) فى رصد بيانات المفحوصين بالتكرارات و النسب المئوية و معامل كرنباخ ألفا

اما الفصل الرابع فقد جرى فيه عرض و مناقشة و تحليل و تفسير النتائج التى توصل إليها الباحث بعد تحليل الإستبانة .

جاء الفصل الخامس و تناول فيه الباحث الاستنتاجات و التوصيات و كانت على النحو التالي : أن تقوم جهات الاختصاص بزيادة الدعم المقدم للهيئات الرياضية و توجيه اكبر نحو قضايا الرياضة . و تناول الفصل الخامس المرجع و الملاحق .
و كانت الاستنتاجات :

- 1-عدم انتقاء الناشئين كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.
 - 2-عدم وجود الأجهزة الفنية المؤهلة كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم .
 - 3-عدم وجود الإمكانيات المتطورة كان كبيرا في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.
- و جاءت إجابات المفحوصين على الثلاث تساؤلات موجبة فيما يتعلق بى تطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم . و هذه النتيجة أدت الى الإجابة على تساؤل الدراسة الكبير في التعرف على بعض المتطلبات الأساسية لتطوير عملية تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم .

4-5 المصادر والمراجع :

أولاً : المصادر:

1- القرآن الكريم .

ثانياً: المراجع العربية:

2- أمر الله احمد البساطي : أسس وقواعد التدريب الرياضي، دار المعارف للنشر ، 1998م ، مصر .

3- الفاضل دراج : الحركة الرياضية في السودان شخصيات وأحداث ، دار الأصالة للنشر ، 2004م ، السودان .

4- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي للنشر ، ب ت ، مصر .

5- حنفي محمود مختار : المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 م ، مصر .

6- حلمي احمد الوكيل : تطوير المناهج (اسباب ، اسس ، اساليب ، خطوات ، معوقات) ، الأنجلو المصرية للنشر ، 1977 م ، مصر .

7- سليمان علي حسن : المدخل في التدريب الرياضي ، دار العراف للنشر ، 1987م ، العراق.

8- سمير عبد الحميد على حامد : رؤية عملية لإدارة الهيئات الرياضية ، جامعة الملك سعود للنشر ، 2002 م ، السعودية .

9- عبد العزيز حسن البصير : ود مدني كرة القدم خلال مائة عام 1900-2000 م ، مطابع السودان للعملة المحدودة للنشر ، 2004 م ، السودان .

10- عمر نصر الله قشطة : المدرّب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة ، دار الوفاء للنشر ، 2011م ، مصر .

11- غازي صالح محمود : كرة القدم (المفاهيم - التدريب) ، دار المجتمع العربي للنشر ، 2011م ، مصر.

12- قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي للنشر ، 1998م ، عمان .

13- لوري ود مان : التدريب الرياضي علم وفن ، دار الفكر العربي للنشر ، 2003م ، مصر.

14- مشعل عدي النمري : مهارات كرة القدم وقوانينها ، دار الفكر العربي للنشر ، 2011 م ، مصر .

15- محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء للنشر ، 2005 م ، مصر .

16- مفتي إبراهيم حماد : البرامج التدريبية المخططة لفريق كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، 1997م ، مصر .

17- مفتي إبراهيم حماد : بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي للنشر ، 1999 م ، مصر .
الرسائل العلمية :

18- عصام محمد امين : كيفية البحث عن المواهب الرياضية و تطويرها ، ورقة دراسية مقدمة لمؤتمر مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين .

19- كمال طه : السيرة الذاتية لكرة القدم ، (بدون)
المراجع الأجنبية :

20- J.C. (1963).Experimental and quasi- ,Stanley& .Campbell, D. T-
.Houghton Mifflin :Boston.experimental designs forresearch

21- Reliability and .(Zeller, R.A. (1991& .Germane.G
validityassessment

22- matwejew : grandlagandear training lecher , Berlin , 1995-

23- mateef , die entwicklung der ergen – schaften , lu , k.k 1990 -