

الإهداء

إلى والدتي ..

التي كان لها أبلغ الأثر في مسيرة حياتي ..

إلى زوجتي ..

التي كان لها القدح المعلى في إتمام هذه الدراسة .

إلى أبنائي :

زهرات حياتي ومنارات طريقي ..

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ..

الباحث

شكر وعرفان

الشكر أولاً وآخرًا لفاطر السموات والأرض، أحمدته وأشكره على نعمه العظيمة، وأحمدته أن هيا لي أمر هذه الدراسة وأعاني على إتمامها، نحمده حمداً كثيراً كما يحب ويرضى .

الشكر للدكتور بدوي الشفيح أحمد المشرف على هذه الدراسة والذي لم يخل بعلمه وخبرته من أجل إنجاحها كما أنه منحني الكثير من النصح والتوجيه والإرشاد فجزاه الله خير الجزاء .

الشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي ذلت الصعاب وفتحت الأبواب لكل طالب علم .

الشكر للدكتورة / نجوى عبد الغفار التي لم تبخل بعلمها وجهدها فقدمت لي الكثير من النصح والتوجيه فجزاها الله خير الجزاء ..

الشكر للإخوة والأخوات بمكتب تعليم محافظة الخرطوم .

الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم .

الشكر لأسرة مكتبة السودان بجامعة الخرطوم .

الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون في مشوار هذه الدراسة .

الباحث

مستخلص البحث

موضوع هذه الدراسة يدور حول مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم . ويبحث عما إذا كانت هنالك علاقة بين استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق الأهداف والمحتوى للمنهج . قام الباحث بإجراء بحث ميداني لمعرفة مدى استخدام هذه الوسائل في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية يهدف هذا البحث إلى الوقوف عند درجة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي وعلى الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات ولقد تم معالجة البيانات إحصائياً ببعض الاختبارات ومن ثم تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- 1- الوسائل التعليمية بالرغم من أهميتها لا تستخدم في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية لأنها غير متوفرة بالمدارس .
- 2- هنالك عدد من المشكلات والصعوبات تواجه استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية وتمثل هذه المشكلات في عدم وجود الخبرة المناسبة في تشغيل الوسيلة التعليمية، وكذلك عدم جودة المعلومات بالوسيلة التعليمية والمكان الغير مناسب لاستخدام الوسيلة التعليمية .
- 3- توجد علاقة ارتباطية بين استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق عناصر المنهج الأخرى (الأهداف ، المحتوى والتقييم) .
- 4- لا يوجد أثر واضح لعامل الخبرة في استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين وذلك لعدم توفرها بالمدارس .

5- لم يكن هنالك تأثير لعامل المؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات في استخدام الوسائل التعليمية وذلك لعدم توفر الوسائل التعليمية بالمرحلة الثانوية .

وعلى ضوء هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم وضع عدد من التوصيات أهمها :

- 1- الاهتمام بالوسائل التعليمية وضرورة توفيرها وذلك لما لها من دور فعال في تدريس مادة الكيمياء، بالمرحلة الثانوية.
- 2- الاهتمام بحل المشاكل والصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية .
- 3- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الوسائل التعليمية .
- 4- تهيئة المكان المناسب لاستخدام الوسائل التعليمية .

Abstract

The fundamental aim of this study is to show to what extent teaching aids are used in teaching chemistry subject at high secondary schools. Also to know whether there is a relationship between the teaching aids and the applying of goals, contents and the evaluation of the syllabus.

The researcher applies his study on the high secondary schools of Khartoum States so as to achieve his goals.

The study depends on both the descriptive analytical method and a questionnaire as a fundamental ways in collecting data from teachers and student both (male & female). Then the researcher made his statistical process through many tests and comes to the following conclusions :

- 1- Despite their importance in teaching chemistry syllabus, aids are not available at schools.
- 2- There are some difficulties which challenge using these aids and that is represented in the lack of experts to operate them in the labs.
- 3- No effective aspect of qualified experts is shown as a result of the inavailability of teaching aids.
- 4- No impact of scientific qualifications is found out because of the back of teaching aids.

Due to these outcomes the study recommends:

- 1- Teaching aids should have a great deal of care since they are essential in teaching chemistry syllabus.
- 2- A great care should be given to teaching aids and all sec. schools should be provided with these aids because of their effective role in teaching.
- 3- All the problems and difficulties that impede using these aids should be solved promptly.
- 4- Teachers should be trained to use and operate these aids efficiently, and the suitable medium and atmosphere for using these aids should be provided in sec. schools.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
آية	أ
الإهداء	ب
الشكر	ج
مستخلص البحث	د
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	و
الفصل الأول (الإطار العام للبحث)	10-1
المقدمة	1
مشكلة البحث	2
أهمية البحث	2
أهداف البحث	3
أسئلة البحث	4
فروض البحث	4
حدود البحث	4
مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني : (الإطار النظري والدراسات السابقة)	55-11
المقدمة	11
مفهوم التقنيات التعليمية والوسائل التعليمية	12
أنواع الوسائل التعليمية	18
أهمية الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم	23
أسس اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها الوظيفي	26
معوقات استخدام الوسائل التعليمية	36

الموضوع	رقم الصفحة
أهداف تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية	38
أهمية الوسائل المستخدمة في تدريس الكيمياء	41
الدراسات السابقة	46
الفصل الثالث (إجراءات البحث)	56-65
المقدمة	56
منهج البحث	56
مجتمع البحث	56
عينة البحث	57
أداة البحث	60
المعالجة الإحصائية	64
الفصل الرابع (تحليل ومناقشة النتائج)	66-86
المقدمة	66
تحليل نتائج الدراسة	66
مناقشة الفروض	77
مدى تحقق الفروض	85
الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات)	87-90
ملخص عام البحث	87
الاستنتاجات	88
التوصيات	89
بحوث ودراسات مقترحة	89
المراجع	90
الملاحق	96

الموضوع	رقم الصفحة
ملحق رقم (1) لبيان بأسماء المشاركين في تحكيم الاستبانة	96
ملحق رقم (2) استبانة الخاصة بمعلمين ومعلمات المرحلة الثانوية	96
ملحق رقم (3) استبانة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية	96
ملحق رقم (4) توزيع إجابات المعلمين حول عبارات الاستبانة	96
ملحق رقم (5) توزيع إجابات الطلاب حول عبارات الاستبانة	96

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
57	يوضح تصنيف العينة بناءً على نوع المدرسة (جغرافية/نموزجية)	جدول رقم (1)
57	يوضح تصنيف العينة حسب النوع	جدول رقم (2)
57	يوضح تصنيف العينة حسب المؤهلات العلمية	جدول رقم (3)
58	يوضح تصنيف العينة حسب سنوات الخبرة	جدول رقم (4)
58	يوضح تصنيف العينة حسب نوع المدرسة (نموزجية/جغرافية)	جدول رقم (5)
59	يوضح تصنيف العينة حسب النوع	جدول رقم (6)
59	يوضح تصنيف العينة حسب الفئات العمرية	جدول رقم (7)
59	يوضح تصنيف العينة حسب المستويات الدراسية	جدول رقم (8)
60	يوضح المعيار الحكمي للدرجات	جدول رقم (9)
67	يوضح استخدام المعلمون للوسائل التعليمية في تدريس الكيمياء	جدول رقم (10)
69	يوضح استخدام الطلاب التلفاز كوسيلة تعليمية	جدول رقم (11)
70	يوضح العلاقة الارتباطية بين استخدام الوسائل وتحقيق الأهداف والمحتوى والتقويم	جدول رقم (12)
71	يوضح المشكلات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية	جدول رقم (13)
72	يوضح الإحصاءات الوصفية لدرجات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	جدول رقم (14)
74	يوضح استخدام الوسائل التعليمية ودور الخبرة في ذلك.	جدول رقم (15)
76	يوضح استخدام المعلمين الوسائل التعليمية حسب المؤهل العلمي.	جدول رقم (16)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية / كلية الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

الموقر

السيد / الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بوصفكم من أهل الخبرة في المجال التربوي والعلمي أرجو من سيادتكم
التكرم بالمشاركة في تحكيم هذه الاستبانة الخاصة بدراسة ماجستير موضوعها
(مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية
الخرطوم "دراسة تقويمية") . وذلك بإبداء رأيكم حول الآتي :

- 1- وضوح بنود الاستبانة .
 - 2- وضوح الهدف من كل بند .
 - 3- إضافة أو حذف أي بند لتحسين الاستبانة .
 - 4- إبداء أي ملاحظات أخرى .
- وجزاكم الله خير الجزاء

الباحث
معتصم الصديق حسن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (1)

بيان بأسماء المشاركين في تحيكم الاستبانة

الاسم	موقع العمل
1- د. أحمد سعد مسعود	جامعة السودان — كلية التربية
2- د. عثمان أحمد عبد الوهاب	جامعة السودان — كلية التربية
3- د. عبد الرحمن عبدالله الخانجي	جامعة السودان — كلية التربية
4- د. سعيد محمد أحمد	جامعة السودان — كلية التربية
5- د. عمر علي عرديب	جامعة السودان — كلية التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية / كلية الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

الموقر

الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان مدى استخدام الوسائل التعليمية في
تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ويهدف إلى التعرف على
مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء .
عليه أرجو شاكراً المساعدة والتعاون في إنجاح هذا البحث وذلك
بتفضلكم بملء الاستبانة المرفقة بصدق وموضوعية، الأمر الذي يعين الباحث على
تحقيق أهداف البحث .
ويؤكد الباحث على سرية إجاباتك وسوف لن تستخدم إلا في هذا
الغرض العلمي .

ولكم كل الود وجزيل الشكر ،،

معتصم الصديق حسن عثمان

طالب ماجستير

ملحق رقم (2)

الإرشادات :

- 1— الرجاء الإجابة عن كافة أسئلة الاستبانة وبيانها .
- 2— وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تراها مناسبة .
- 3— لا تضع أكثر من علامة واحدة .

أولاً : البيانات الأولية :

1— اسم المدرسة :

النوع : ذكر () أنثى ()
المؤهل العلمي :

بكالوريوس تربية () بكالوريوس غير تربوي ()
دبلوم عام تربية () ماجستير تربية ()

الخبرة :

1—5 سنوات () 6 — 10 ()
11—15 سنة () 15 سنة فأكثر ()

ثانياً : أسئلة الاستبانة :

م	العبارة	موافق	لا أدري	غير موافق
1.	يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
2.	يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
3.	يستخدم المسجل كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
4.	تستخدم السبورة الوبرية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
5.	تستخدم أشرطة الفيديو كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
6.	تستخدم المحسمات كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			

م	العبارة	موافق	لا أدري	غير موافق
7.	تستخدم التجارب العملية (المختبر) كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
8.	تستخدم الزيارات الميدانية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
9.	يوجد ارتباط وثيق بين استخدام الوسائل التعليمية وأهداف الكيمياء			
10	يوجد ارتباط وثيق بين استخدام الوسائل التعليمية والتقويم في الكيمياء			
11	يعتبر عدم توفر الخبرة المناسبة لتشغيل الوسيلة من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء			
12	يعتبر عدم وجود المعلومات بالوسيلة من المشكلات والصعوبات التي تواجه			
13	استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء			
14	يعتبر عدم اتفاق محتويات الوسيلة مع قيم المجتمع من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء			
15	المكان الغير مناسب للدرس يعتبر من المشكلات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية / كلية الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

الأخ طالب المرحلة الثانوية / وفقه
الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان مدى استخدام الوسائل التعليمية في
تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ويهدف إلى التعرف على
مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء .
عليه أرجو شاكراً المساعدة والتعاون في إنجاح هذا البحث وذلك
بتفضلكم . على الاستبانة المرفقة بصدق وموضوعية، الأمر الذي يعين الباحث على
تحقيق أهداف البحث .
ويؤكد الباحث على سرية إجاباتك وسوف لن تستخدم إلا في هذا
الغرض العلمي .

ولكم كل الود وجزيل الشكر ،،

معتصم الصديق حسن عثمان

طالب ماجستير

ملحق رقم (3)
الإرشادات :

- 1— الرجاء الإجابة عن كافة أسئلة الاستبانة وبياناتها .
- 2— وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تراها مناسبة .
- 3— لا تضع أكثر من علامة واحدة .

أولاً : البيانات الأولية :

1— اسم المدرسة :

2— السن :

15-12 سنة () 16 – 19 سنة () 20 فما فوق ()

(

3— المستوى :

الأول : () الثاني () الثالث ()

ثانياً : أسئلة الاستبانة :

م	العبارة	موافق	لا أدري	غير موافق
1.	يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
2.	يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
3.	يستخدم المسجل كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
4.	تستخدم السبورة الوبرية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
5.	تستخدم أشرطة الفيديو كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
6.	تستخدم المحسمات كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			
7.	تستخدم التجارب العملية (المختبر) كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء			

م	العبارة	موافق	لا أدري	غير موافق
	بمدرستك			
8.	تستخدم الزيارات الميدانية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بمدرستك			

ملحق رقم (4)

توزيع إجابات المعلمين حول عبارات الاستمارة

العبارات	موافق	لا يدرى	غير موافق	المجموع
يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	5	3	22
	النسبة المئوية	16.7%	10.0%	73.3%
يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	7	3	20
	النسبة المئوية	23.3%	10.0%	66.7%
يستخدم المسجل كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	5	1	24
	النسبة المئوية	16.7%	3.3%	80.0%
تستخدم السبورة الوبرية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	6	4	20
	النسبة المئوية	20.0%	13.3%	66.7%
يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	7	0	23
	النسبة المئوية	23.3%	0.0%	76.7%
تستخدم المجسمات كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	10	4	16
	النسبة المئوية	33.3%	13.3%	53.3%
تستخدم التجارب العملية (المختبر) كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	14	2	14
	النسبة المئوية	46.7%	6.7%	46.7%
تستخدم الزيارات الميدانية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	17	3	10
	النسبة المئوية	56.7%	10.0%	33.3%
يوجد ارتباط وثيق بين استخدام الوسائل التعليمية وأهداف الكيمياء	العدد	19	4	7
	النسبة المئوية	63.3%	13.3%	23.3%
يوجد ارتباط وثيق بين استخدام الوسائل التعليمية ومحتوى الكيمياء	العدد	21	4	5
	النسبة المئوية	70.0%	13.3%	16.7%
يوجد ارتباط وثيق بين استخدام الوسائل التعليمية والتقويم في الكيمياء	العدد	20	3	7
	النسبة المئوية	66.7%	10.0%	23.3%
يعتبر عدم توفر الخبرة المناسبة لتشغيل الوسيلة من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء	العدد	21	5	4
	النسبة المئوية	70.0%	16.7%	13.3%
يعتبر عدم جودة المعلومات بالوسيلة من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء	العدد	16	10	4
	النسبة المئوية	53.3%	33.3%	13.3%
يعتبر عدم اتفاق محتويات الوسيلة مع قيم المجتمع من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء	العدد	12	7	11
	النسبة المئوية	40.0%	23.3%	36.7%
المكان غير المناسب للدروس يعتبر من المشكلات والصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الكيمياء	العدد	23	2	5
	النسبة المئوية	76.7%	6.7%	16.7%

ملحق رقم (5)

توزيع إجابات الطلاب حول عبارات الاستمارة

العبارات	موافق	لا يدرى	غير موافق	المجموع
يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	30	15	160
	النسبة المئوية	%18.8	%9.4	%71.9
يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	59	11	90
	النسبة المئوية	%36.9	%6.9	%56.3
يستخدم المسجل كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	21	23	116
	النسبة المئوية	%13.1	%14.4	%72.5
تستخدم السبورة الوبرية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	59	17	84
	النسبة المئوية	%36.9	%10.6	%52.5
يستخدم التلفاز كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	29	16	115
	النسبة المئوية	%18.1	%10.0	%71.9
تستخدم المجسمات كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	48	30	82
	النسبة المئوية	%30.3	%18.8	%51.3
تستخدم التجارب العملية (المختبر) كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	76	26	58
	النسبة المئوية	%47.5	%16.3	%36.3
تستخدم الزيارات الميدانية كوسيلة تعليمية في تدريس الكيمياء بالمدرسة	العدد	52	30	78
	النسبة المئوية	%32.5	%18.8	%48.8

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

قال تعالى :

{وَأَن هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السَّبِيلَ فَتَفْرَقَ
بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكَ وَصَاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ }

(سورة الأنعام الآية 153)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية / كلية الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الكيمياء

بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم

دراسة تقويمية

بحث لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الكيمياء

إعداد : معتصم الصديق حسن عثمان

إشراف : د. بدوي الشفيق أحمد

يوليو 2006م

الملاحق

