

الآية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِّكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفَذَ
الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ
مِدَادًا)

صدق الله

العظيم

الآية (109) سورة الكهف

الإهداء

أهدي شذى عمري ومعراج العلا.. مهدي الحنون وبعض روحي
في الملاء...

أمي

والبيك.. تاج العز حادينا عماد القافلة..

أبي

إليكم..كواكبي وعصبة الرماح..

إخوتي

إليكم.. من أنار عقلي

أستاذي

وأنتم مشاعلي وأخوة السلاح

زملائي

إليكم..رفيق دربي

زوجي

إليكم..فلذات كبدي

أبنائي وبناتي

سويماً نمضي إلي الآمال وتحقيق الأمانى

الشكر والحرفاء

الحمد والشكر لله الذي يسر للباحثة إتمام هذه الدراسة ونسأله المزيد من فضله ونعمه.

الشكر أجزله للبروفسر مبارك محمد آدم حسن المشرف علي هذه الدراسة والذي لم يبخل علي بعلمه ووقته بكل سعة صدر فجزاه الله خير الجزاء.

الشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة وأسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا واسرة مكتبة جامعة الخرطوم، كلية التربية و أسرة مكتبة جامعة الدلنج.

الشكر الوافر لإدارة مرحلة التعليم العام بمحليات ولايات السودان. أسمى آيات الشكر والتجلى إلي رفيق دربي، يس شريف بري، وقلذات كبدي الذين تحملوا بعدي عنهم. والشكر موصولاً أيضاً إلي كل من أعطاني نصحاً في سبيل العلم والمعرفة. كما اخص بالشكر الدكتور مامور كنجي سلوب والشكر والتقدير والامتنان لجميع الذين ساهموا معي بجهودهم البناءة من أجل إتمام هذه الدراسة.

وجزى الله الجميع عني خير الجزاء

الباحثة

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس بكلية التربية - جامعة الدلنج -.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم اختيار عينة عشوائية للدراسة مكونة من معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين بالتعليم لتستجيب للاستبانة التي استخدمت كأداة لجمع البيانات. استفتيت العينة حول المعارف أو الكفايات التي يرون أنها ذات أهمية كبيرة للنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية. أيضاً اختارت عينة من الخبراء لتحديد أهداف البرنامج المقترح.

قامت الدراسة على أربعة استبانات أخضعت للتقنين- العلمي وثبتت تمتعها بدرجات عالية من الصدق والثبات.

اشتملت الاستبانة الأولى على رؤية عينة الدراسة للمعارف والمهارات التي يرون أهميتها لمعلم التربية البدنية من واقع خبرتهم الميدانية فيها.

تم في الاستبانة الثانية استفتاء عينة من الخبراء حول مجموعة من الأهداف التي تقود البرنامج، في الاستبانة الثالثة تم استفتاء الخبراء للمرة الثانية حول محتوى البرنامج وتنظيمه، تم تحديد الأهداف والاعتماد على بيانات عينة المعلمين- كقواعد معارف لتحديد المحتوى واختتم العمل بتنظيم المحتوى وبذلك توصلت الباحثة إلى البرنامج المقترح ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة الموثوقة العالية التي حصل عليها البرنامج المقترح.

قدمت الباحثة عدد من التوصيات منها تجريب البرنامج المقترح وتقويمه ثم تطبيقه والاهتمام بتعميم التدريس عن طريق نماذج المنهج في التربية

البدنية وإعادة النظر في محتوى مقرر التربية البدنية على مستوى الكلية
وإعادة النظر في قاعد معارف معلم التربية البدنية.

Abstract

The aim of this study is to propose a teacher education at the college of education Eldalang university.

A descriptive methodology was used.

Data was collected through a questionnaire and from a random sample of physical educators and experts.

The data was concerned with the important knowledge and skills for physical education teachers. 3 other questionnaires were concerned with program goals, program content and organization.

The study ended with a conceptualization of a program for physical education teachers which is the main objective of the study.

The proposed program is accepted by 100.0% of the experts and this refers to its credibility.

:Some recommendations were presented which include

- Experimenting and evaluating the proposed program
- Revising the knowledge base for physical education to insure its update.
- Generalization of the usage of teaching models

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	شكر وعرقان
د	الملخص
هـ	الملخص باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
1. الفصل الاول : خطة الدراسة	
2-4	1-1 مقدمة الدراسة
6 - 4	1-2 مشكلة الدراسة
7	1-3 أهمية الدراسة
7-8	1-4 أهداف الدراسة
8	1-5 تساؤلات الدراسة
8	1-6 مجالات الدراسة

8	1-7 إجراءات الدراسة
8	1-7-1 منهج الدراسة
8	1-7-2 مجتمع الدراسة
8	1-7-3 عينة الدراسة
8	1-7-4 أدوات الدراسة
9	1-8 المعالجات الاحصائية
9	1-9 المصطلحات
2 الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
13	2-1 المبحث الاول : التطور التاريخي للتعليم وتعليم التربية البدنية
15 - 13	2-1-1 مهنة التعليم (نظرة تاريخية)
24 - 15	2-1-2 التطور التاريخي لإعداد معلم التربية البدنية.
27 - 24	2-1-3 التطور التاريخي لإعداد معلم التربية البدنية في السودان
28	2-2 الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية
28	2-2-1 مفهوم الإعداد المهني
32 - 28	2-2-2 جوانب إعداد معلم التربية البدنية
34 - 32	2-2-3 مخططات إعداد معلم التربية البدنية
38 - 34	2-2-3-1 المخطط القائم على المادة الدراسية للتربية البدنية
41 - 38	2-2-3-2 مخطط الإعداد المهني القائم على الكفايات
34 - 41	2-2-3-3 مخطط علم الحركة
46 - 44	2-2-3-4 مخطط علوم الحركة
49 - 46	2-2-3-5 المخطط المفاهيمي

51 - 49	2-2-3-6 نماذج لبرامج الإعداد لمعلمي التربية البدنية في بعض الدول
52	2-3 قاعدة معارف معلم التربية البدنية
55 - 52	2-3-1 مقدمة
60 - 55	2-3-2 معارف المحتوى
71 - 60	2-3-3 معارف المحتوى المرتبطة باصول التدريس (PCK)
71-72	2-3-4 معارف المتعلمين
72-75	2-3-4-1 خصائص النمو لتلاميذ مرحلة الأساس
76-85	2-3-4-2 حاجات التلاميذ في مرحلة الأساس
85-87	2-3-5 معارف المنهج.
88	2-4 المنهج في التربية البدنية
88	2-4-1 مفهوم المنهج ومكوناته
88	2-4-2 عناصر المنهج
89-97	2-4-2-1 الأهداف
97-101	2-4-2-2 المحتوى
101-106	2-4-2-3 مفهوم التدريس
106	2-4-2-4 مفهوم القياس والإختبار والتقييم
106-108	2-4-2-4-1 مفهوم القياس
109	2-4-2-4-2 مفهوم الإختبار
109-111	2-4-2-4-3 مفهوم التقييم ووظائفه
112	2-5 موديلات المنهج (نماذج)
112-113	2-5-1 نموذج التربية الحركية

113-114	2-5-2 نموذج التربية الرياضية
114-115	2-5-3 نموذج التربية للياقة البدنية
115-116	2-5-4 نموذج المعاني الشخصية
116	2-6 النموذج النمائي في إعداد المعلم والتدريس
116	2-6-1 مدخل إلي التربية البدنية النمائية
117-119	2-6-2 أهداف المدخل النمائي
120-121	2-6-3 المحتوى في المدخل النمائي
120-130	2-6-4 النموذج النمائي في التطور التعليمي لطلبة ما قبل الخدمة
131	2-7 الدراسات السابقة
131-135	2-7-1 الدراسات العربية
135-144	2-7-2 الدراسات الأجنبية
144-145	التعليق علي الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
147	3-1 مقدمة
147	3-2 منهج الدراسة
148	3-3 مجتمع الدراسة
148-150	3-4 عينة الدراسة
150	3-5 أدوات جمع بيانات الدراسة
150	3-6 خطوات تصميم الإستبانة
151-152	3-6-1 الاستبانة الاولي
152-154	3-6-2 الإستبانة الثانية.

154-156	3-6-3 الإستبانة الثالثة
156-158	3-6-4 الإستبانة الرابعة
158-160	3-7 المعاملات العلمية للاستبانة
160-161	3-8 تطبيق الاستبانة
161	3-9 المعالجات الاحصائية
4 الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	
164-165	4-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الاول
166	4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني
166-168	4-2-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور المحتوى
168-170	4-2-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور النمو والتطور الحركي لتلاميذ مرحلة الاساس
171-173	4-2-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور معارف علوم الحركة
173-176	4-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور مهارات التدريس
176-180	4-2-5 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور التقويم
180-182	4-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثالث والرابع
5 الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات والخلاصة	
184	5-1 الإستنتاجات
185-186	5-2 التوصيات
185-186	5-3 المقترحات
187-189	5-4 خلاصة الدراسة
190-199	قائمة المراجع

200

الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
35	جدول رقم (1) يوضح مخطط الإعداد المهني القائم علي المادة الدراسية (الأنشطة الحركية).	1
39	جدول رقم (2) يوضح برنامج الاعداد المهني لمدرس المرحلة الاولي في مخطط الكفايات.	2
42	جدول رقم (3) يوضح برنامج الاعداد المهني في مخطط علم الحركة.	3
124	جدول رقم (4) يوضح تكميل محتوى من الالعاب والجمباز والتعبير الحركي مع محتوى التطور الحركي.	4
126	جدول رقم(5) يوضح مهارات التدريس العامة ومعارف المحتوى المطلوبة لمعلمي الابتدائية ما قبل الخدمة.	5
148	جدول رقم (6) يوضح مجتمع الدراسة	6
149	جدول رقم(7) يوض عينة الدراسة	7
155	جدول رقم(8) المحاور وعددالكفايات في كل محور	8
160	جدول رقم (9) يوضح معاملات ثبات المحاور المختلفة والثبات الكلي والصدق الاحصائي	9
164	جدول رقم (10) يوضح تقييم الخبراء لأهداف البرنامج المقترح	10
166	جدول رقم(11) يوضح تقييم العينة لأهم الكفايات في محور المحتوى	11
168	جدول رقم(12) يوضح تقييم العينة لأهم الكفايات في محور النمو والتطور الحركي	12
171	جدول رقم (13) يوضح تقييم العينة لأهم الكفايات في محور معارف علوم	13

	الحركة	
173	جدول رقم (14) يوضح تقييم العينة لأهم الكفايات في محور مهارات التدريس	14
176	جدول رقم (15) يوضح تقييم العينة لأهم الكفايات في محور التقويم	15

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشك ل
35	شكل رقم (1) يوضح مخطط الإعداد المهني القائم على المادة الدراسية (الأنشطة الحركية)	1
44	شكل رقم (2) يوضح تدرج مكونات برنامج الدرجة العلمية لبدلين مهنيين.	2
55	شكل رقم (3) يوضح مجموعات المعارف الرئيسة وفقاً ل shullman,. 1987	3
94	شكل رقم (4) يوضح تدرجات المستويات الإدراكية وفقاً لمستوى التعقيد في العمليات العقلية	4
95	شكل رقم (5) يوضح تدرج المستويات الوجدانية وفقاً لصعوبة عملية التفاعل	5
118	شكل رقم (6) يوضح المستويات العمرية وأطوار ومراحل النمو	6
152	شكل رقم (7) يوضح خطة تصميم البرنامج المقترح	7
61	شكل رقم (8) يوضح موديل نمائي لمعارف المادة الدراسية المرتبطة باصول التدريس.	8
107	شكل رقم (9) يوضح موقع القياس من العملية التعليمية	9

124	شكل رقم (10) يوضح تكميل محتوى من الألعاب والجمباز والتعبير الحركي مع محتوى التطور الحركي	10
126	شكل رقم (11) يوضح مهارات التدريس العامة ومعارف المحتوى المطلوبة لمعلمي الابتدائية ما قبل الخدمة	11

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
1	الاستبانة الاولى (استبانة تحديد حاجات المتعلمين)
2	اسماء الخبراء اللذين استجابوا للاستبانة الاولى
3	الاستبانة الثانية (استبانة الأهداف)
4	اسماء الخبراء والمتخصصين اللذين استجابوا لاستبانة الأهداف)
5	الاستبانة الثالثة (استبانة تحديد الكفايات)
6	أسماء الخبراء اللذين استجابوا لاستبانة الكفايات
7	الاستبانة الرابعة (استبانة محتوى البرنامج المقترح)
8	اسماء الخبراء اللذين استجابوا لاستبانة محتوى البرنامج المقترح
9	استبانة (تحديد الكفايات في صورتها النهائية)
10	خطاب المشرف علي الدراسة إلي مدير الإدارة العامة للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
11	خطاب لجنة مراجعة الاستبانة داخل الوزارة إلي مدير الإدارة

العامة للمرحلة الثانوية	
خطاب مدير الإدارة العامة للمرحلة الثانوية إلي مديرى التعليم العام بالمحليات المختلفة	12
توصيف المقررات	13
البرنامج المقترح	14

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في التربية البدنية والرياضة

برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس

بكلية التربية جامعة الدلنج

A proposed Physical Education Program for Basic Education
Teachers at the College of Education
University of Aldalanj

إعداد الباحثة

سعدية صالح علي خسران

إشراف

أ. د . مبارك محمد آدم حسن

2009م