



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

كلية التربية

العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم

بمدارس منطقة حولي التعليمية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

**THE HUMANITARIAN RELATIONS IN SCHOOL
MANAGEMENT AND THEIR ROLE IN THE
PROMOTION OF THE PROFESSIONAL
PERFORMANCE OF TEACHERS
- IN THE SECONDARY SCHOOLS OF HAWALLI
EDUCATIONAL AREA IN THE STATE OF
KUWAIT**

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص إدارة تربوية)

إعداد الطالب
تركي الحميدي جزاع العتيبي

إشراف الدكتورة
أميرة محمد علي أحمد حسن

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

ملحق (١)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الدولة	الجامعة	الكلية	التخصص	الدرجة الوظيفية
١	الدكتور أحمد سعد مسعود	السودان	السودان للعلوم والتكنولوجيا	التربية	أصول التربية	أستاذ مشارك
٢	الدكتور عمر علي عرييب				مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك
٣	الدكتور علي محمد عثمان		أم درمان الإسلامية		مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك
٤	الدكتور الشفاء عبد القادر حسن		السودان للعلوم والتكنولوجيا		مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد
٥	الدكتور علي فرح		علم النفس		أستاذ مشارك	
٦	الدكتور علي أسعد وطفة	الكويت	الكويت	التربية	علم اجتماع تربوي	أستاذ مشارك
٧	الدكتور ملفي صقر المطيري				أصول التربية	أستاذ مساعد
٨	الدكتور أحمد جاسم الهلال				مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد
٩	الدكتور مزنة العازمي				أصول التربية	أستاذ مساعد
١٠	الدكتور حمود أحمد المقاطع				علم النفس التربوي	أستاذ مساعد

ملحق (٣)

خطاب موافقة وزارة التربية على تسهيل مهمة الباحث

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH & DEVELOPMENT ADMINISTRATION



وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث والتطوير التربوي

التاريخ / / ١٤
الموافق ٢٤ / ١ / ٢٠١٩ م

٢٨٩

الرقم : وت /

مرفقات /

مدى عام منطقة حولي التعليمية

أ. منى الصلال المحترمة

غية طيبة وبعد

الموضوع / تسهيل مهمة

يقوم الطالب / تركي الحميدي العتيبي المسجل على درجة الماجستير بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (كلية الدراسات العليا - إدارة تربوية) بكلية التربية في جمهورية السودان بإجراء دراسة تحت عنوان " العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم " .

فيرجى تسهيل مهمة المذكور بتطبيق مايلي :

- استثنائه لاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم .
- استثنائه لاستطلاع آراء مدراء المدارس حول العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني .

وذلك على المرحلة الثانوية (بنين - بنات) بواقع خمس مدارس للبنات وأخرى للبنين حسب النظم واللوائح خلال الفصل الدراسي الثاني 2011م - 2012م .

مع خالص الشكر والتقدير

مدى إدارة البحوث والتطوير التربوي

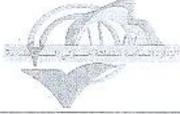
د. حميد محمود الصراف
مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي



ملحق رقم (٤)

موافقة المنطقة التعليمية على تسهيل مهمة الباحث

67/30/EA0092455/10/25000



وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليمية
مكتب المدير العام



رقم: ٤٠٧٥
التاريخ: ١١/٣/٢٠١٧

نشرة عامة رقم (٢٠١١/٥٨)

لجميع مدارس المرحلة الثانوية بنين وبنات

السادة والسيدات المحترمين / مديري ومديرات المدارس
تعبية طيبة وبعد ...

١١/٣/٢٠١٧
١١/٣/٢٠١٧

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب / تركي الحميدي العتيبي

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب / تركي الحميدي العتيبي المسجل على درجة الماجستير بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (كلية الدراسات العليا - إدارة تربوية) بكلية التربية في جمهورية السودان بإجراء دراسة تحت عنوان " العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم " وذلك بتطبيق أداة الدراسة ما يلي :-

- استنيائه لاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم
- استنيائه لاستطلاع آراء مدراء المدارس حول العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني

مع خالص التحية ...

مدير عام منطقة حواشي التعليمية



نسخة لكل من :-
- الوكيل المساعد للتعليم العام
- مدير الشؤون التعليمية
- مراقب التعليم الثانوي
- مدارس المرحلة الثانوية بنين وبنات
- الملف
- ٢ نسخة حزين //

ملحق رقم (٥)

إحصائية بأعداد عينة الدراسة موزعة على مدارس المرحلة الثانوية (بنين - بنات)

المرحلة الثانوية / بنين

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
قسم التخطيط والمعلومات

المستويات من المستوى العاشر إلى الثاني عشر (الثانوي الموحد) / مدارس البنين
تقدير الحاجة من الهيئة التدريسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م (اللازم حسب الخطة الدراسية) بالإضافة إلى نسبة ٧.٧ احتياط

العجز أو الزيادة	الواقع الفعلي في: ٢٠١٠/١١/١م			نسبة الاحتياط بعد الاضافة % ٧	اللازم حسب الخطة	اللازم للهيئة التدريسية حسب الخطة				جملة المدارس: ١١ مدرسة					المادة الدراسية
	مج	ك	ك			جملة الحصص	نصاب ١م	نصاب المعلم	ع/١٢	١/١٢	ع/١١	١/١١	العشر	١٤	
١١+	٧٠	٤٩	٢١	٥٩	٤	٥٥	١٨	٦	٧٨٩	٣	٣	٣	٣	٣	التربية الاسلامية
١١+	١١٧	١١٠	٧	١٠٦	٧	٩٩	١٨	٦	١٥٧٨	٦	٦	٦	٦	٦	اللغة العربية
٧+	١٠١	١٠٠	١	٩٤	٧	٨٧	١٨	٦	١٤٤٦	٥	٥	٥	٦	٥	اللغة الانجليزية
٣-	٣	٢٢	٨	٣٣	٣	٣	١٦	٥	٢٣٥	-	٥	-	٥	-	اللغة الفرنسية
٣+	٩٣	٨٧	٦	٩٠	٦	٨٤	١٨	٦	١٢٠	٦	٢	٦	٢	٦	الرياضيات
٣+	٤٦	٤٦	-	٤٣	٣	٤٠	١٨	٦	٥٨٨	٣	-	٣	-	٣	الفيزياء
١٠+	٥٥	٥٣	٢	٤٥	٣	٤٢	١٨	٦	٥٨٨	٣	-	٣	-	٣	الكيمياء
١+	٤٣	٢٩	١٤	٤٢	٣	٣٩	١٨	٦	٤٢٨	٣	-	٢	-	٢	الأحياء + اختيار حر
٣+	٦٧	١٦	١	١٤	١	١٣	١٨	٦	٩٢	-	-	٢	-	-	الجيولوجيا
١٠+	٢٩	٢١	١٨	٢٩	٢	٢٧	١٨	٦	٢٠٥	-	٣	-	٣	١*	التاريخ
٥+	٢٢	٢٢	١٠	٢٧	٢	٢٥	١٨	٦	٢٠٥	-	٣	-	٣	١*	الجغرافيا
٤+	٢٦	-	٢٦	٢٢	٢	٢٠	١٨	٦	١٦٦	-	-	-	٢	١*	اجتماع وعلم نفس
١+	١٩	٥	١٤	١٨	٢	١٦	١٨	٦	١٥٤	١*	٢+	-	-	-	فلسفة + مسنون
٧+	٤٥	٣٣	١٢	٣٨	٣	٣٥	١٦	٦	٢٦٧	١	١	١	١	٢	الحاسب الآلي (معلوماتية)
٢٩+	٧٦	-	٧٦	٤٧	٤	٤٣	١٦	٦	٢٦٧	١	١	١	١	٢	التربية البدنية + اختيار حر
٤-	٢٠	-	٢٠	٢٤	٢	٢٢	١٦	-	-	٢	٢	٢	٢	-	التربية الفنية
٣+	٢٧	٢٠	٧	٢٤	٢	٢٢	١٦	-	-	٢	٢	٢	٢	-	التربية الموسيقية
١-	١٤	١٢	٢	١٤	٢	١٤	١٦	-	-	١	١	١	١	-	توعية مرورية (ميكانيزا)
١-	١١	١٠	١	١٢	١	١١	١٦	-	-	١	١	١	١	-	مكتبات (مبادئ اعداد التقارير العلمية)
١-	٩	٥	٤	٩	١	٩	١٦	-	-	١	١	١	١	-	تجاري (التعامل مع المؤسسات)

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
قسم التخطيط والمعلومات

المستويات من المستوى العاشر إلى الثاني عشر (الثانوي الموحد) / مدارس البنات
تقدير الحاجة من الهيئة التدريسية للعام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٢م (اللازم حسب الخطة الدراسية) بالإضافة إلى نسبة ٢٠٪ احتياط

العجز أو الزيادة	الواقع الفعلي في: ٢٠١٠/١١/١١م			اللازم بعد الاحتياط %٢٠ الإضافة	نسبة الاحتياط %٢٠	اللازم للهيئة التدريسية حسب الخطة				جملة المدارس: ١٠ مدارس					المادة الدراسية
	ك	غ ك	م			جملة الحصص	نصاب المعلم	نصاب الخطة	اللازم حسب الخطة						
									ع/١٢	أ/١٢	ع/١١	أ/١١	ع/١٠	أ/١٠	
٤+	٦٧	٢٢	٢٤	٦٣	١١	٥٢	١٨	٦	٧٥٢	٣	٣	٣	٣	٣	التربية الإسلامية
٣+	١١٦	٨٨	٢٨	١١٣	١٩	٩٤	١٨	٦	١٥٦	٦	٦	٦	٦	٦	اللغة العربية
٥-	٩٥	٦٤	٣١	١٠٠	١٧	٨٣	١٨	٦	١٢٨	٥	٥	٥	٦	٥	اللغة الإنجليزية
٩-	٢٦	٢٠	٦	٣٥	٦	٢٩	١٦	٥	٢٥٥	-	٥	-	٥	-	اللغة الفرنسية
٨-	٨٨	٥٨	٣٠	٩٦	١٦	٨٠	١٨	٦	١٢٤٦	٦	٢	٦	٢	٦	الرياضيات
٦+	٥٠	٤٤	٦	٤٤	٨	٢٦	١٨	٦	٥٥٨	٣	-	٣	-	٣	الفيزياء
١٠+	٦٠	٤٠	٢٠	٥٠	٩	٤١	١٨	٦	٥٥٨	٣	-	٣	-	٣	الكيمياء
٢+	٥٠	٥	٤٥	٤٨	٨	٤٠	١٨	٦	٤٤١	٣	-	٢	-	٢	الأحياء + اختياري حر
٧+	٢٢	-	٢٢	١٥	٢	١٢	١٨	٦	٩٦	-	-	٢	-	-	الجيولوجيا
٨+	٤٠	١٠	٣٠	٢٢	٦	٢٦	١٨	٦	٢٧٢	-	٢	-	٣	١*	التاريخ
٤+	٢٦	١٣	١٣	٢٢	٤	١٨	١٨	٦	٢٧٢	-	٢	-	٣	١*	الجغرافيا
١٦+	٣٦	١	٣٥	٢٠	٤	١٦	١٨	٦	١٥١	-	-	-	٢	١*	اجتماع وعلم نفس
١٥+	٢٢	-	٢٢	١٧	٢	١٤	١٨	٦	١٥١	١*	٢+١*	-	-	-	فلسفة + الدستور
١+	٤١	١٤	٢٧	٤٠	٧	٣٣	١٦	٦	٣٤٠	١	١	١	١	٢	الحاسب الآلي (معلوماتية)
٢-	٥٠	٣٥	١٥	٥٢	٩	٤٣	١٦	٦	٣٤٠	١	١	١	١	٢	التربية البدنية + اختياري حر
٨+	٣٢	٥	٢٧	٢٤	٤	٢٠	١٦	-	-	٢	٢	٢	٢	-	التربية الفنية
٢-	٢٢	١٦	٦	٢٤	٤	٢٠	١٦	-	-	٢	٢	٢	٢	-	التربية الموسيقية
٢-	٩	-	٩	١١	٢	٩	١٦	-	-	١	١	١	١	-	توعية مرورية (نيكور)
٢-	٦	٥	١	٨	٢	٦	١٦	-	-	١	١	١	١	-	مكتبات (مبادئ اعداد التقارير العلمية)
٤-	١٦	-	١٦	٢٠	٤	١٦	١٦	-	-	١	١	١	١	-	تجاري (التعامل مع المؤسسات)
١٨+	٥٤	-	٥٤	٢٦	٦	٢٠	١٦	-	-	٢	٢	٢	٢	-	علوم الاسرة والمستهلك

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
قسم التخطيط والمعلومات

ملحق رقم (٦)

أسماء المدارس (عيّنة الدراسة) ومدرائها

كشوف باسماء الشيعة الأشرفية (بنسبتين) للصلوات السدراسية 2010,2011 (حسب حالة الأريهاء - 2010/11/24)						
التخصصين	فلسطين	صالح شهاب	ناصر السعيد	نهد السالم	جابر الأحمد	عبدالله عبداللطيف الرجيب
عدد الفصول	33 صف	31 صف	27 صف	24 صف	22 صف	22 صف
مدير مساعد تعليمي	جمال حسين جمعة جمال	مريشد عبدالله العنزي	اسامه حسين سلطان	تركبي الحميدي جزاء العنيسي	حسين ناصر رضا احمد	عادل علي احمد مظفر
مدير مساعد إداري	عبدالعزیز محمد ابراهيم الأنصاري	وليد احمد يوسف سلمان	عبدالسلام حميد عبدالله الصير	حسين عبدالرضا غلوم عباس	محمد احمد صالح السالم	عبداللطيف محمد مختار الشطي
تربية إسلامية	عبدالعزیز عبد المجيد الهندي	احمد عبدالله محمد عبدالعزيز	عبدالله خالد الخضري	عبدالماتع علي ماتع	خالد عبدالله علي ابراهيم	جمال محمد حسن الشمري
لغة عربية	عبدالرحمن عبدالله الجاسر	جابر عبدالحليم محمد المتولي	طالب حسين غلوم حسين	صياح فايز هلال	محمد السيد السيد حسن	سبير احمد عبده الهواري
لغة إنجليزية	محمد السيد احمد العوي	عبد القحاح حسن ابراهيم	محمد خير سليم حماديه	علاء الدين بخيت محمد	ياسر نسوقي سيد محمد	هشام محمد السخاوي
لغة فرنسية	ماهر عباس عبدالرضا حسن	محمد عيسى عيسى		بدر علي عبدالله صرخوه	حسن علي منفي	حسن علي منفي
رياضيات	محمد علي ابراهيم غاتم	محمد مروان نصوح اسكلتراني	حسن علي اكبر	محمد ضياء الدين بنيامين	عبد القحاح محمد حسن رجب	عادل حسن صالح الحيشي
العلوم (1)	نبيل احمد السيد علي الدالي	عبد الناصر ابراهيم علي	عبد الناصر نجاتي حامد شهاب الدوي	محمد ياسين محمد عوض	علاء عبد البديع القاضي	نصر حسن علي محرم
فيزياء + كيمياء	هيثم احمد فوالدي	رمضان فرج يوسف اسماعيل	علي احمد قاسم بروجرديان	جاسم محمد عبد الحسن ابراهيم	عمار عبدالله علي الصايغ	طارق محمد ابراهيم هندي
العلوم (2)	فهد بدر يوسف علي نقفي	محمد عباس آل عباس	عبد الامير حسين الشهاب	عبدالله علي اسماعيل	السيد اسعد سيد احمد الديب	محمد يوسف سليمان المطوع
الاجتماعيات (1)	مشعل محمد فالح العزيمي	منيف فايز رجا نايف الرشيدوي	عبدالله عيسى محمد الحسن	احمد علي الصراف	جمال عباس السيد طه	عصام حسن مرزوق العبدانه
الاجتماعيات (2)	خالد عبدالله ياسر الشطي	ناصر عبدالله حسين اكبر	صالح محمد صالح الشمالي	عباس عبدالله الشطي	حسن يوسف النجاه	يعقوب عبدالله دشتي
تربية بدنية	نبيل احمد السيد محمد الرفاعي	مصطفى اسماعيل حسين ياسين	جيل علي حسين كمال	محمد كامل حامد عبدالحميد	حيدر منصور علي الصفا	عبدالله الفيلكاوي
الدراسات العلمية	عيسى علي عوض احمد	محمد كامل حامد عبدالحميد	ناصر محمد شريف اكروف	حامد عبدالوهاب عبدالمحسن بوحمد	خالد بهجت محمد خالد	
الدراسات التجارية	ياسر محمد رفعت الهم ابو زيد	جاسم محمد عبدالله الملا				
مكتبات						
حاسبات آلي						
موسيقى						



وزارة التعليم
محافظة حولي التعليمية
مدير عام منطقة حولي التعليمية

مدير الشؤون التعليمية
مؤيد عامر

مراقب التعليم الثانوي

التخصص عدد الفصول	صلاح الدين 20 صف	عبدالله الصقوسي 19 صف	فهد الدويري 19 صف	أحمد الربيعي 18 صف	فرحان الخالد 16 صف
مدير مساعد تعليمي مدير مساعد إداري تربية إسلامية	مهمود فرج طالب بخش عبدالمحسن حسين المتروك بدر يعقوب يوسف بو عيسى يعقوب يوسف خميس الربيع	فاضل عباس أكبر مصطفى احمد عبدالله غزوم هاني فاسم محمد شعبان محمد جمال الدين احمد محمد	عبدالعزير عبدالله الخلف حبيب احمد محمد الكندري سالم فرج سالم السعد محمد بايه مسفر العجمي	صلاح بدر يوسف النقي سالم محمود علي حسين حسين علي عبدالله دشني جاسم محمد فهد الكفيف	عماد علي عبدالله البحراني حسين محمد اشكناني عقيل محمد احمد مهنا محمد سعد سعيد عبدالله
لغة عربية	سعيد محمد علي عثمان	ناصر احمد شيخ ادم	احمد محمد علي ابو عايوه	علي ديب بكيره	عباس عبدالرسول عباس موسوي
لغة إنجليزية	محمد احمد سليمان حموده	احمد عطيه علي ابراهيم باب ولد محمد ولد فال	محمد عبد المتعم محمد جدادة	محمود محمد علي زيدان	سعود ضامن العلي
لغة فرنسية					
رياضيات	عبد العال محمد احمد	عادل عبدالحميد علي ابوريه	ابو هاشم محمد هاشم خليل	محمد عبد العزيز ابراهيم شهاب	احمد كامل الهنداوي
العلوم (1) أزياء + نمبراء	حسن عطيه عبدالمتعم صابر	موفق محي الدين الامام	ياسر جمال محمد محمود	مدحت محمود محمد السقاري	اساميه حامد عبدالجيد شهاب الدين
العلوم (2) احياء + جولوجيا	محمد علي أكبر عباس	عبدالمتعم عبدالكريم السقا	مدوح السيد مختار محمود	محمد مجدي علي رضا حنفي	محمد مصطفى اسماعيل عبد القني
الاجتماعيات (1) تاريخ + جغرافيا	ناصر عبدالله عيسى المسري	فيصل عبدالله حمد المحمد	ناصر سعيد دغيم المطبري	حسن خليل عبدالرضا العلي	عبدالفتاح عبدالرؤوف علي عوض
الاجتماعيات (2) فلسفه + علم نفس + اجتماع	صابر صاحب السيد مجيد خلاد احمد علي الكندري	عبداللطيف سالم حمود الشمري حسن اسماعيل خضير حسين	ماجد سلطان عبدالله رضا علي عبدالله علي الذهيمي	حسين علي مال الله كنعان	علي جاسم عباس اشكناني
تربية فنية	عبدالحامد محمد باشا	عبدالمحسن حيدر علي احمد	جعفر نجف محمد علي	احمد عبدالله مطر عبدالله	عيسى محمد عيسى الفيلكاي
الدراسات العملية الدراسات التجارية				محمد عرفة حسن حسن عبد الباري	
مكتبات حاسب آلي موسيقى	ياسر عطية محمود التمس	احمد رجائي عبدالحميد مصطفى محمد حسن عبدالخليم محمد العيسو	محمد حسن عبدالله الفضيان	احمد السيد الحسيني شعبان بدر عبدالمجيد عبدالله الهزاع	احمد عبدالله علي طاهر ابي بكر

منطقة حولي ال
مدرسة

مدير عام منطقة حولي التعليمية

مدير الشؤون التعليمية

مراقب التعليم الثانوي

٥٠٠٠٠٠٠٠

التخصص عدد الفصول	أمامة بنت بشر 23 صف	الجابرية 21 صف	السالمية 20 صف	سلوى 18 صف	25 فبراير 16 صف
	نشميه راشد عبدالهادي الضمير	ناديه محمد عبدالله الجطيلي	آمال خليل ابراهيم الفلاف	عادل سلطان عجيب الطوق	نوريه صالح العسوسي
مدير مساعد تعليمي	سعاد حمود الختلان	نجاة عبدالمحسن	غاليه عبيد طلق العازمي	امل معنوق امان الفليح	تهاد عبدالرحمن عبدالله اليوسف
مدير مساعد إداري	ليلي علي محمد دشقي	ايمان حسين محمد السليطين	ذكريات عبدالرسول المويل	عاليه عبدالصمد محمد دشقي	رضيه احمد حسين الشمالي
تربية إسلامية	عائشه منسلط محسن العتيبي		سعاد سالم فرج	بشري فالح عايض العجمي	ولاء فهذ علي الجبري
لغة عربية			سعاد فهيم بركات	بدور علي حجي بوشهري	سعاد عبدالله عبدالرزاق الهندي
لغة إنجليزية	سلوى داوود عباس الصراف		منى محمد عبدالرحمن ابراهيم		
لغة فرنسية	نسرين محمد عبدالرضا صفر	الهام احمد ليبي طهيو		سلوى احمد علي المبارك	
رياضيات	وضحة ابراهيم مزعل الدوسري	ناديه محمد فتحى النيايطي		ليلي روفوف احمد زايد	ندى علي محمد احمد المهدي
العلوم (1) فيزياء + كيمياء	حنان مطلق عبدالرحمن العتيبي	مشاعل مطلق محمد سعود	ليلي حسين احمد محمد	غود محمد يوسف الكنري	ياسمين جواد علي النجدي
العلوم (2) امياء + جولوجيا	جيهان ناجي شاكر المتروك	تهله مصطفى محمود اسدانه	وداد محمد حسن بو عيسى	مها عبدالله حسن القطان	امل حسن ابراهيم البحيري
الاجتماعيات (1) تاريخ + جغرافيا	خلود هاشم محمود الصقار	هدى محمد علي العمود الرياسي	فريدة علي محمد علوم	صباح علوم عباس محمد	وداد يعقوب جمعه الترياس
الاجتماعيات (2) فلسفه + علم نفس + اجتماع	ناهد احمد موسى عبيدان حادي	فهدية حيدر محمد رضا	جميله نجم عبدالله الشمري	هدى رجب خضير صالح	امل اسماعيل ابراهيم دشقي
تربية فنية	خلود محمد ربيعة التويني	عم الاجتماع	سارة صالح جمعة كمال	سناء محبوب مجبل السكران	
تربية بدنية	مرقت كمال ابراهيم مصطفى	منيرة خضر محمد الحساوي	منى احسان احمد خلفه	كوثر فواد المرعي	زهره علي احمد القندي
الدراسات العلمية					ياسمه زايد حسين بو عركي
الدراسات التجارية					حنان احمد علي حسن
مكتبات					عاليه محمد منصور جعفر
حاسب آلي	ساره عبدالعالي راشد ملا محمد	زهراء مهدي حسين فوششري	اسيا حسن محمد علي	ابراز علي خلف الحقان	دعاء ابراهيم مرزوق الفلاف
موسيقى					فاطمه ليضل علي حماده
علوم الاسرة	عهود بدر ناصر العطوع	عذاري عبدالله الطراوة	لعمام حسين محمد الفيلي	عتاف عبدالعزيز يوسف العسوسي	

مدير عام منطقة حواي التعليمية

مدير الشؤون التعليمية

مراقب التعليم الثانوي



(حسب حالة الأريهاء - 2010/11/24)

للشمام الصدراسي 2011/2010

كشف باسماء الشيعة الاشرافية (بنات)

التخصص عدد الفصول	بيان 31صف	فاطمة الصراوي 29صف	ماريا القبطية 27صف	مصرف 27صف	خالدة بنت الأسود 25صف
مدير مساعد تعليمي مدير مساعد إداري تربية إسلامية	سكينة علي محمد احمد موضي سليمان المصري خديجة محمد جمشير الراح محمد العتيبي	مواظف محمد رشود البريكي انوار احمد محمد العبيد هدى غام الغزوي سلوى حمد صيف الله الحقان	منى عبدالله يوسف جدر زهره عبدالرضا عبدالله قاسم خالدة خليل اسماعيل مراد نادية محمد الحاي	ساميه محمد صديق تونيسي خالدة علي حسين محمد علي هيفاء ناصر يعقوب ناصر اسمهان مطلق سلطان الخالدي	أمل محمد حبيب بهراصي ساره جاسم محمد الحريان حبيبة اسماعيل محمد اسماعيل جميله سعد ابراهيم الصعي
لغة عربية	عذبة علي عادي نافع المطيري	يسرى فليس سلمان الدريعي	ايمان عطا عبدالله الحميدي	نظيرة بدر سعدون البدر	نور الهدى فوزي مجرشن
لغة إنجليزية	فاطمة اسماعيل علي حسن	حنان غالب صالح ابو رزق	ندى توفيق حسن الجريباتي	رقية عبد الغفور عبدالغفار	نقلة احمد ابوب القوز
لغة فرنسية	رفا عبدالله القناعي	باسمه عبدالرحمن محمد البيطي		مثال عبدالله احمد سميط	
رياضيات	عبير عبدالحميد علي اللبيب	سلوى افراز علي الكاظمي	اماتي محمد ابراهيم الدواي	شبيخة عبيد عبود مبارك	سميره محمد سلطان المتروك
العلوم فوزيه + عمياء	راوية علي محمد عربان	فتحيه محمد رضا سيد	خلود جاسم محمد المزويدي	سوسن احمد عباس اصفهاني	ابرار ناصر عبدالله الصريعي
العلوم احياء + جولوجيا	شادية سعدون صالح المطوع	معالم فراع حسون الغزوي	غدير مهدي صالح تقي	هفاء سعود احمد سلمان حو لوجيا	منى عبدالعزيز سعود الصقر احياء
الاجتماعيات تربيع + جرافيا	شعوه جمعان العازمي	سعاد علي الوهيب	فاطمة عبدالله حسين علي الملا	ضحى عبدالله حمد عبدالله الشيخ	امينة مبارك سعد العازمي تربيع
الاجتماعيات فلسفه + علم نفس + اجتماع	امل نجم عبدالله جابر	هنيل احمد محمد التجاده	فتوح فواد البقادي	حنانه راجح الحزري علم نفسي	سموره رحيم محمد الحميدي فلسفه
تربية فنية	شريفه عبدالعزيز الصقر	منال ابراهيم مائل الله	امل محمد اسماعيل ابراهيم	بثينه محمد عبدالدايم	جميله سليمان جوه سالم
تربية بدنية		خلود خالد ابراهيم الياسين	التصاصر عبدالمحسن الحريبي	امل سالم المطيري	عليه محمد توفيق السيد
الدراسات العملية الدراسات التجارية					
مكتبات	خلود عبدالله التعار	فاطمه جاسم محمد العبر	فاطمة حويل التليبي	سهام ابراهيم غيث الغيث	مها فهد طلق العازمي
حاسبات الي موسيقى	نيفان راشد حمزة	سمية عبدالله تقي	مثل خليل بوجابر	عزه زينهم محمد شعراوي الكوثر احمد محمد علي بنادر شاهيد فهد الفقاهان	اماتي منصور الراشد
علوم الاسرة		ليلى حاجي خضر حاجيه		مرحاب جمعان المصلييت	اماتي عبدالله احمد الملا

مدير عام منطقة حولي القطيفية

مدير الشؤون التعليمية

مراقب المنطقة القطيفية

ملحق رقم (٧)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

السيد الأستاذ الدكتور /

المحترم

تحية طيبة وبعد؛

تحكيم استبانة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم)، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ويعرف الباحث العلاقات الإنسانية بأنها: عملية تنشيط المعلمين في المواقف التي تحتاج إلى تعزيز وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وإلى تنمية وتطوير الأداء المهني للمعلم، سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية.

ومن أجل ذلك قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية لاستبانتين:

الإستبانة الأولى: خاصة بالمدير، والاستبانة الثانية: خاصة بالمعلم.

وستحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

س١: ماذا نعني بالعلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية؟

س٢: ما اتجاهات الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية نحو العلاقات الإنسانية في تعزيز الأداء المهني للمعلم ؟

س٣: ما مستوى العلاقات الإنسانية التي تنتهجها الإدارة المدرسية للمرحلة الثانوية في تعزيز الأداء المهني للمعلم ؟

س٤: ما الأنماط السلوكية للإدارة المدرسية في المرحلة الثانوية المرتبطة بالعلاقات الإنسانية التي تعزز الأداء المهني للمعلم؟

س٥: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تحديد اتجاهات مديري الإدارات المدرسية نحو العلاقات الإنسانية وأنماطها السلوكية المختلفة، التي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي)؟

س٦: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تحديد واقع الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي يسلكها مديرو مدارس المرحلة الثانوية، التي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي)؟

س٧: ما المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية من تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين؟

وتهدف الدراسة إلى:

١- تحديد دور العلاقات الإنسانية التي ينتهجها مديرو المدارس بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في تعزيز الأداء المهني للمعلمين.

٢- التعرف على اتجاهات مديري مدارس المرحلة الثانوية في العلاقات الإنسانية وأنماطها السلوكية المختلفة.

٣- معرفة مستوى العلاقات الإنسانية التي ينتهجها مديرو مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت في تقرير الأداء المهني للمعلمين.

٤- إبراز آراء المعلمين حول ما يجب أن تكون عليه الأنماط السلوكية لمديري المدارس في المرحلة الثانوية.

٥- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إجابات المعلمين لمعرفة اتجاهات مديري المدارس في العلاقات الإنسانية وأنماطها السلوكية المختلفة، التي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي).

٦- حصر الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إجابات المعلمين، لتحديد واقع الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي يسلكها مديري مدارس المرحلة الثانوية، التي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي).

٧- تقديم مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في حل بعض المشكلات التي تكشف عنها الدراسة.

ونظرا لما نعهده فيكم من معرفة واسعة وخبرة طويلة وكفاءة مشهودة في مجال تخصصكم، أضع بين أيديكم الإستبانة المرفقة، راجيا تفضلكم ببيان رأيكم بصدد فقراتها من حيث ملاءمتها وصلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة، وإبداء ما ترونه مناسباً من حذف أو تعديل أو إضافة، ملتصقا في ذلك بخبرتكم الواسعة في هذا المجال.

علما بأن الاستجابات في الاستبانة الأولى والثانية هي: (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحث

تركي الحميدي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

برجاء ملء البيانات التالية من أجل التوثيق:

الكلية:

الاسم:

التخصص:

الجامعة:

الدولة:

استبانة المدير



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

استبانته عن:

العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم

أخي المدير / أختي المديرية:

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية عن العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء

المهني للمعلم، لذا تم إعداد هذه الاستبانة والتي تتضمن ثلاث محاور:

المحور الأول: عن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو العلاقات الإنسانية.

المحور الثاني: عن دور هذه العلاقات الإنسانية في تعزيز الأداء المهني للمعلم من وجهة نظر مديري

ومديرات المدارس الثانوية.

المحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية من تفعيل العلاقات الإنسانية بين

المعلمين.

يعرف الباحث العلاقات الإنسانية بأنها: عملية تنشيط المعلمين في المواقف التي تحتاج إلى تعزيز

وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وإلى تنمية وتطوير الأداء المهني للمعلم، سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية.

ونظراً لأهمية رأيكم في تحقيق أهداف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بصراحة ووضوح وذلك بوضع علامة (✓) في المربع الملائم لرأيك أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة، علماً بأن بيانات هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي.

آملين منكم استيفاء هذه الاستبانة بدقة لتحقيق الاستفادة المرجوة منها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

الباحث

تركي الحميدي



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

- البيانات الأولية:

يرجى وضع إشارة (√) وفق المعلومات الخاصة بك:

- الجنس: ذكر أنثى

- سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات من ٥ إلى ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

- المؤهل الدراسي: أقل من جامعي جامعي فوق جامعي

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	م
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور الأول: يظهر اتجاه المدير نحو العلاقات الإنسانية في المجالات الآتية:	٤
						يشجع المعلمين على الاستفادة من قدراتهم.	١
						يوضح للمعلم نقاط ضعفه بطريقة مقبولة.	٢
						يسعى لمعرفة ردود أفعال المعلمين.	٣
						يوفر جو من التعاون بين المعلمين.	٤
						يبين للمعلم كيفية الحصول على التقدير.	٥
						يشجع المعلمين على إبداء الآراء.	٦
						يشرك المعلمين في تحقيق أهداف المدرسة.	٧
						يشجع المعلمين على تطوير أدائهم المهني.	٨
						يبدى اهتماما بكل ما يطرح من قضايا تخص المعلم.	٩
						يوفر بيئة عمل آمنة لجميع المعلمين بالمدرسة.	١٠
						يثق في قدرات جميع المعلمين بالمدرسة.	١١
						يطلع المعلمين على معدل إنجازهم للأداء.	١٢
						يتعامل بمرونة مع المعلم في إنجاز المهام.	١٣
						يشجع المعلم على الابتكار والتجديد.	١٤

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	٣
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور الأول: يظهر اتجاه المدير نحو العلاقات الإنسانية في المجالات الآتية:	
						يقدر ظروف المعلم عند الضرورة.	١٥
						يحرص على مطابقة أقواله بأفعاله.	١٦
						يشعر جميع المعلمين بالمدرسة بالاحترام.	١٧
						يراعي القدرات الفردية بين المعلمين.	١٨
						يشارك في الواجبات الاجتماعية للمعلمين.	١٩
						يحفز المعلمين على التواصل الاجتماعي.	٢٠
						يتغاضى عن بعض أخطاء المعلمين البسيطة.	٢١
						يعالج المشاكل بسرية تامة.	٢٢

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	٤
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						انجازه للعمل بحيوية ونشاط.	١
						تحفيز المعلمون بعضهم البعض على الأداء المتميز.	٢
						شعور المعلم بقيمته بالمدرسة.	٣
						وجود الثقة المتبادلة بين المعلمين.	٤
						شعور المعلم أن وظيفة التدريس تتيح له فرص التقدير.	٥
						تحقق الرضا الوظيفي لدى المعلمين.	٦
						حرص المعلم على أن يكون سلوكه منضبطا.	٧
						جعل المعلم مستعدا للعمل الإضافي.	٨
						حفز المعلم للمبادرة في علاج مشكلات العمل.	٩
						توفير مبدأ العدل والمساواة في الإدارة المدرسية.	١٠
						محافظة المعلم على تطبيق اللوائح المدرسية.	١١
						تشجيع المعلم على الابتكار في طرق التدريس.	١٢
						إحساس المعلم بالانتماء لمدرسته.	١٣

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	٣
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور الثاني: تعمل العلاقات الإنسانية على تعزيز الأداء المهني للمعلم من خلال:	
						مساهمة المعلم في تحقيق الأهداف المدرسية.	١٤
						رغبة المعلم في المشاركة في الأنشطة المختلفة.	١٥
						زيادة تفاعل المعلم في متابعة المستجدات التربوية.	١٦
						فاعلية دور المعلم في متابعة طلابه.	١٧
						تجديد دور المعلم في عملية الإبداع والتطوير.	١٨
						توفر جوا من الاستقرار بالمدرسة.	١٩
						توفير المستلزمات التدريسية للمعلم.	٢٠
						تفاعل المعلم في عملية التواصل المستمر.	٢١
						تعزيز الروح المعنوية لدى المعلم.	٢٢

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	م
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية من تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين.	٢
						اضطراب العلاقة الإنسانية بين المدير والمعلمين.	١
						غياب مبدأ العدالة في العمل.	٢
						قلة خبرة المدير ودرايته لمسؤولياته وسلطاته.	٣
						قلة وعي المدير بمسئوليات وسلطات المعلمين.	٤
						تعتبر العلاقات الإنسانية مظهر من مظاهر الضعف لدى المدير.	٥
						ضعف قدرة المدير على حل مشكلات العمل.	٦
						عدم تقدير المدير لآراء المعلمين.	٧
						الاختلاف بين المعلمين في القيم والمبادئ الخلقية.	٨
						تجاهل المدير للمناسبات الخاصة بالمعلم.	٩
						الفهم الخاطئ للعلاقات الإنسانية بأنه تحيز وتعصب.	١٠

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	م
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية من تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين.	
						ضعف الروح المعنوية لدى المعلمين.	١١
						الخلط بين مفهوم العلاقات الإنسانية والشخصية والاجتماعية.	١٢
						عدم اقتناع معظم أفراد المدرسة بأهمية العلاقات الإنسانية.	١٣
						عدم السيطرة على ضبط الانفعال.	١٤
						كثرة الأعباء الإدارية وتعددتها.	١٥
						عدم توافر الإمكانيات المادية المطلوبة.	١٦
						عدم تقدير المبادرات الفردية والجماعية.	١٧
						تضخيم الأخطاء وعدم معالجتها.	١٨
						إعطاء التعليمات بصيغة الأوامر.	١٩
						ضعف قدرة المدير على حل مشكلات المعلمين.	٢٠
						المحسوبية في العمل.	٢١
						سوء البيئة المدرسية.	٢٢

استبانة المعلم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

استبانته عن:

العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم

أخي المعلم / أختي المعلمة:

تحية طيبة وبعد؛

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية عن العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم، لذا تم إعداد هذه الاستبانة والتي تضمنت مجموعة من العبارات، تبيين الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي تنتهجها الإدارة المدرسية ومستوى تطبيقها ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم .

يعرف الباحث العلاقات الإنسانية بأنها: عملية تنشيط المعلمين في المواقف التي تحتاج إلى تعزيز، وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وإلى تنمية وتطوير الأداء المهني للمعلم سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية.

ونظراً لأهمية رأيكم في تحقيق أهداف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بصراحة ووضوح وذلك بوضع علامة (√) في المربع الملائم لرأيك أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة ، علماً بأن بيانات هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي.

أملين منكم استيفاء هذه الاستبانة بدقة لتحقيق الاستفادة المرجوة منها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

الباحث

تركي الحميدي



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

- البيانات الأولية:

يرجى وضع إشارة (√) وفق المعلومات الخاصة بك:-

- الجنس: ذكر أنثى

- الوظيفة: رئيس قسم معلم

- سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات من ٥ إلى ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

- المؤهل الدراسي: أقل من جامعي جامعي فوق جامعي

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	م
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور: الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي ينتهجها مدير المدرسة ومستوى تطبيقها:	
						١ يطبق الآداب الإسلامية في جميع أفعاله.	
						٢ يلتزم بما يقوله في جميع المواقف.	
						٣ يتحكم في انفعالاته وقت الغضب.	
						٤ يمتاز بالبشاشة وطلاقة الوجه .	
						٥ يفوض بعض سلطاته للمدراء المساعدين.	
						٦ يهتم بمعرفة أحوال المعلمين.	
						٧ يتمتع بروح الدعابة مع الاحتفاظ بقوة الشخصية.	
						٨ يأخذ بأراء المعلمين و يتبنى أفكارهم.	
						٩ يعتذر إذا بدر منه ما يدعو للاعتذار.	
						١٠ يشارك المعلمين مناسباتهم المختلفة.	
						١١ واضح في توجيهاته وغير متناقض.	
						١٢ يثني على من يستحق الثناء أمام زملائه.	
						١٣ يتواصل مع المعلمين خارج المدرسة.	
						١٤ يتيح الفرصة أمام المعلمين لتعديل أخطائهم.	
						١٥ يوضح السلبيات للمعلم على انفراد.	
						١٦ يؤمن الوسائل الكافية للاتصال بالمعلمين.	

التعديل المقترح	الفقرة		درجة التدرج			العبارات	م
	لا أوافق	أوافق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
						المحور: الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي ينتهجها مدير المدرسة ومستوى تطبيقها:	م
						يتعاون في كل ما من شأنه رفع مستوى الأداء المهني.	١٧
						يقدر الظروف الخاصة التي قد تواجه المعلم.	١٨
						يحاوّر المعلم في مقترحاته.	١٩
						يشرك المعلم في صنع القرارات.	٢٠
						يتيح حرية المناقشة في الاجتماعات.	٢١
						يستمتع جيدا وينصت للآخرين.	٢٢
						يبلغ المعلم قبل زيارته صفيا.	٢٣
						يساوي بين المعلمين في المعاملة.	٢٤
						يراعي الإمكانيات المتوفرة عندما يطلب القيام بعمل ما.	٢٥
						يقرب وجهات نظر المعلمين عند الاختلاف.	٢٦
						يستخدم أسلوب التحفيز في أداء العمل.	٢٧
						يتجاوز عن بعض الأخطاء البسيطة للمعلمين.	٢٨
						يتابع نتائج طلبته أولا بأول.	٢٩

ملحق رقم (٨)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

الاستبانة المتعلقة بمدراء المدارس عن موضوع:

العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم

إعداد الباحث:

تركي الحميدي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

أخي المدير / أختي المدبرة:

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية عن العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم، لذا تم إعداد هذه الاستبانة والتي تتضمن ثلاث محاور:

المحور الأول: عن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو العلاقات الإنسانية، والمحور الثاني: عن دور هذه العلاقات الإنسانية في تعزيز الأداء المهني للمعلم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية، والمحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية من تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين.

يعرف الباحث العلاقات الإنسانية بأنها: عملية تنشيط المعلمين في المواقف التي تحتاج إلى تعزيز وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وإلى تنمية وتطوير الأداء المهني للمعلم سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية.

ونظراً لأهمية رأيكم في تحقيق أهداف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بصراحة ووضوح وذلك بوضع إشارة (√) في المربع الملائم لرأيكم أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة، علماً بأن بيانات هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي.

آملين منكم استيفاء هذه الاستبانة بدقة لتحقيق الاستفادة المرجوة منها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

الباحث:

تركي الحميدي



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

- البيانات الأولية:

يرجى وضع إشارة (√) وفق المعلومات الخاصة بك:

- الجنس: ذكر أنثى

- سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات من ٥ إلى ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

- المؤهل الدراسي: أقل من جامعي جامعي فوق جامعي

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور الأول: يظهر اتجاه المدير نحو العلاقات الإنسانية في المجالات الأتية:	٢
			يشجع المعلمين على الاستفادة من قدراتهم.	١
			يوضح للمعلم نقاط ضعفه بطريقة مقبولة.	٢
			يسعى لمعرفة ردود أفعال المعلمين نحو قراراته.	٣
			يوفر جو من التعاون بين المعلمين.	٤
			يبين للمعلم كيفية الحصول على التقدير.	٥
			يشجع المعلمين على إبداء آرائهم في أمور المدرسة.	٦
			يشرك المعلمين في تحقيق أهداف المدرسة.	٧
			يشجع المعلمين على تطوير أدائهم المهني.	٨
			ييدي اهتماما بكل ما يطرح من قضايا تخص المعلم.	٩
			يوفر بيئة عمل آمنة لجميع المعلمين بالمدرسة.	١٠
			يثق في قدرات جميع المعلمين بالمدرسة.	١١
			يطلع المعلمين على معدل إنجازهم للأداء.	١٢
			يتعامل بمرونة مع المعلم في إنجاز المهام المنوطة به.	١٣
			يشجع المعلم على إتقان العمل.	١٤
			يقدر ظروف المعلم عند الضرورة.	١٥
			يحرص على مطابقة أقواله بأفعاله.	١٦

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور الأول: يظهر اتجاه المدير نحو العلاقات الإنسانية في المجالات الأتية:	٣
			يشعر جميع المعلمين بالمدرسة بالاحترام.	١٧
			يراعي اختلاف القدرات الفردية بين المعلمين.	١٨
			يشارك في المناسبات الاجتماعية للمعلمين.	١٩
			يحفز المعلمين على التواصل الاجتماعي.	٢٠
			يتغاضى عن بعض أخطاء المعلمين البسيطة.	٢١
			يعالج المشاكل الخاصة بالمعلمين بسرية تامة.	٢٢

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور الثاني: تعمل العلاقات الإنسانية على تعزيز الأداء المهني للمعلم من خلال:	٤
			انجازه للعمل بحيوية ونشاط.	١
			تحفيز المعلمين بعضهم البعض على الأداء المتميز.	٢
			شعور المعلم بقيمته بالمدرسة.	٣
			وجود الثقة المتبادلة بين المعلمين.	٤
			شعور المعلم أن وظيفة التدريس تتيح له فرص التقدير.	٥
			تحقق الرضا الوظيفي لدى المعلمين.	٦
			حرص المعلم على أن يكون سلوكه منضبطا.	٧
			جعل المعلم مستعدا للعمل الإضافي.	٨
			حفز المعلم للمبادرة في علاج مشكلات العمل.	٩
			توفر مبدأ العدل والمساواة في الإدارة المدرسية.	١٠
			محافظة المعلم على تطبيق اللوائح المدرسية.	١١
			تشجيع المعلم على التجديد في طرق التدريس.	١٢
			إحساس المعلم بالانتماء لمدرسته.	١٣
			مساهمة المعلم في تحقيق الأهداف المدرسية.	١٤
			رغبة المعلم في المشاركة في الأنشطة المختلفة.	١٥
			زيادة تفاعل المعلم في متابعة المستجدات التربوية.	١٦

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور الثاني: تعمل العلاقات الإنسانية على تعزيز الأداء المهني للمعلم من خلال:	٣
			فاعلية دور المعلم في متابعة طلابه.	١٧
			تفعيل دور المعلم في عملية الإبداع.	١٨
			توفر جو من الاستقرار بالمدرسة.	١٩
			توفير المستلزمات التدريسية للمعلم.	٢٠
			استمرارية المعلم في عملية التواصل مع زملائه.	٢١
			تعزيز الروح المعنوية لدى المعلم.	٢٢

درجة التدرج			العبارات	
كبيرة	متوسطة	قليلة	المحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية عن تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين.	٣
			اضطراب العلاقة الإنسانية بين المدير والمعلمين.	١
			غياب مبدأ العدالة في العمل.	٢
			قلة خبرة المدير ودرايته لمسؤولياته.	٣
			قلة وعي المدير بالمهام الأساسية للمعلمين.	٤
			تعتبر العلاقات الإنسانية مظهرا من مظاهر الضعف لدى المدير.	٥
			ضعف قدرة المدير على حل مشكلات العمل.	٦
			عدم تقدير المدير لآراء المعلمين.	٧
			الاختلاف بين المعلمين في القيم.	٨
			تجاهل المدير للمناسبات الخاصة بالمعلمين.	٩
			الفهم الخاطئ للعلاقات الإنسانية بأنه تحيز وتعصب.	١٠
			ضعف الروح المعنوية لدى المعلمين.	١١
			الخلط بين مفهوم العلاقات الإنسانية والشخصية والاجتماعية.	١٢
			عدم اقتناع معظم أفراد المدرسة بأهمية العلاقات الإنسانية.	١٣
			عدم السيطرة على ضبط انفعال المعلمين.	١٤
			كثرة الأعباء الإدارية وتعددتها.	١٥
			عدم توفر الإمكانيات المادية المطلوبة.	١٦

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور الثالث: المشكلات التي تعيق مديري المدارس الثانوية عن تفعيل العلاقات الإنسانية بين المعلمين.	٣
			عدم تقدير المبادرات الفردية.	١٧
			تضخيم الأخطاء وعدم معالجتها.	١٨
			إعطاء التعليمات بصيغة الأوامر.	١٩
			ضعف قدرة المدير على حل المشكلات المهنية للمعلمين.	٢٠
			المحسوبة في العمل.	٢١
			سوء البيئة المدرسية.	٢٢



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

الاستبانة المتعلقة بالمعلمين والمعلمات عن موضوع:

العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم

إعداد الباحث:

تركي الحميدي



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

أخي المعلم / أختي المعلمة:

تحية طيبة وبعد؛

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية عن العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم، لذا تم إعداد هذه الاستبانة والتي تضمنت مجموعة من العبارات، تبين الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي تنتهجها الإدارة المدرسية ومستوى تطبيقها ودورها في تعزيز الأداء المهني للمعلم .

يعرف الباحث العلاقات الإنسانية بأنها: عملية تنشيط المعلمين في المواقف التي تحتاج إلى تعزيز وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وإلى تنمية وتطوير الأداء المهني للمعلم سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية. ونظراً لأهمية رأيكم في تحقيق أهداف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بصراحة ووضوح وذلك بوضع إشارة (√) في المربع الملائم لرأيكم أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة ، علماً بأن بيانات هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي.

آملين منكم استيفاء هذه الاستبانة بدقة لتحقيق الاستفادة المرجوة منها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

الباحث:

تركي الحميدي



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

- البيانات الأولية:

يرجى وضع إشارة (√) وفق المعلومات الخاصة بك:-

- الجنس: ذكر أنثى

- الوظيفة: رئيس قسم معلم

- سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات من ٥ إلى ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

- المؤهل الدراسي: أقل من جامعي جامعي فوق جامعي

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور: الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي ينتهجها مدير المدرسة ومستوى تطبيقها:	٢
			يهتم بتطبيق القيم الإسلامية.	١
			يلتزم بما يقوله في جميع المواقف.	٢
			يتحكم في انفعالاته وقت الغضب.	٣
			يمتاز بالبشاشة وطلاقة الوجه.	٤
			يفوض بعض سلطاته لمساعديه.	٥
			يهتم بمعرفة أحوال المعلمين.	٦
			يتمتع بروح الدعابة مع الاحتفاظ بقوة الشخصية.	٧
			يأخذ بآراء المعلمين و يتبنى أفكارهم.	٨
			يعتذر إذا بدر منه ما يدعو للاعتذار.	٩
			يستخدم أسلوب التحفيز في أداء العمل.	١٠
			واضح في توجيهاته غير متناقض.	١١
			يثني على من يستحق الثناء أمام زملائه.	١٢
			يتجاوز عن بعض الأخطاء البسيطة للمعلمين.	١٣
			يتيح الفرصة أمام المعلمين لتعديل أخطائهم.	١٤

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور: الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي ينتهجها مدير المدرسة ومستوى تطبيقها:	٢
			يوضح السلبيات للمعلم على انفراد.	١٥
			يؤمن الوسائل الكافية للاتصال بالمعلمين.	١٦
			يتعاون في كل ما من شأنه رفع مستوى الأداء المهني.	١٧
			يتابع نتائج طلبته أولا بأول.	١٨
			يحاور المعلم في مقترحاته.	١٩
			يشرك المعلمين في صنع القرارات.	٢٠
			يتيح حرية المناقشة في الاجتماعات.	٢١
			يستمع جيدا وينصت للآخرين.	٢٢
			يبلغ المعلم قبل زيارته صفيا في بعض الأحيان.	٢٣
			يساوي بين المعلمين في المعاملة.	٢٤
			يراعي الإمكانيات المتوفرة عندما يطلب القيام بعمل ما.	٢٥
			يقرب وجهات نظر المعلمين عند الاختلاف.	٢٦
			يصنع مناخا تعاونيا يشعر فيه المعلمين بالانتماء للمدرسة.	٢٧
			يشرك المعلمين في وضع الخطط والبرامج المدرسية.	٢٨

درجة التدرج			العبارات	
قليلة	متوسطة	كبيرة	المحور: الأنماط السلوكية للعلاقات الإنسانية التي ينتهجها مدير المدرسة ومستوى تطبيقها:	٣
			يشجع صاحب القرار على تحمل مسؤولية قراره.	٢٩
			يوفر جو من النظام داخل المدرسة.	٣٠

الباحث

تركي الحميدي