

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ)

سورة المائدة - الآية ٢

الإهداء

إلى روح والدي أسأل الله ان يرحمه
ويكرم نـزله .. إلى والدتي
الصابرة أسأل الله ان يمتعها بالصحة
والعافية ويطيل عمرها في طاعته
إلى زوجتي ورفيقة دربي .. إلى ابنتي
الغالية .. إلى أساتذتي الأفاضل
.. إلى طلابي الأعزاء إلى كل
الباحثين أهدي هذه الدراسة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني في إخراج هذه الدراسة بصورتها الحالية، والشكر لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وقسم الدراسات العليا بالجامعة لتسهيل إجراءات التسجيل، والمناقشة .

والشكر والتقدير للبروفسير د. عثمان أحمد محمد عبد الوهاب الذي أشرف على هذه الدراسة في جميع مراحلها بالتوجيه والنصح، والإرشاد .

والشكر أيضاً لإدارة منطقة أبو ظبي التعليمية، وإدارة مدرسة الفلاحية الثانوية للبنين، وإدارة مدرسة السمحة الثانوية للبنات والمعلمين، والمعلمات، والطلاب على تعاونهم الصادق وجديتهم في إجراء هذه الدراسة .

والشكر لكل من ساهم في إبداء ملاحظاته، أو اشترك في تصحيح لغة الكتابة من الإخوة المدرسين بمنطقة أبو ظبي التعليمية .

كما أشكر أيضاً الإخوة موجهي مادة الأحياء على تعاونهم، وتوجيهاتهم، وإرشادهم، ونصحهم

وفي الختام الشكر موصول لكل من ساهم في دعم هذه الدراسة مادياً ومعنوياً، ولجميع أساتذتي الأفاضل الذين نلت على يديهم العلم في جميع المراحل الدراسية.

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم التعاوني في إكساب المفاهيم، والمهارات لمادة الأحياء للصف الحادي عشر العلمي في مدرسة الفلاحية الثانوية للبنين، ومدرسة السمحة الثانوية للبنات، مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م .

ولجمع المعلومات المطلوبة اتبع الدارس المنهج التجريبي، حيث قام بإعداد الوحدات الدراسية المقررة وفقاً لطريقة التعلم التعاوني، وتدرسيها لعينة من الطلاب تبلغ (١٠٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد، مجموعة تجريبية درست المفاهيم والمهارات بطريقة التعلم التعاوني، وبلغ عدد طلابها (٥٠) طالباً، منهم (٢٥) طالباً، و (٢٥) طالبة، ومجموعة ضابطة درست المفاهيم والمهارات بالطريقة التقليدية، وبلغ عدد طلابها (٥٠) طالباً منهم (٢٥) طالباً، و (٢٥) طالبة.

ولمعالجة المعلومات إحصائياً استخدم الدارس الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، والنسبة المئوية، وذلك لتمييز هذه المقاييس في المقارنة بين أداء المجموعتين.

وبناءً على تحليل معلومات الدراسة، ونتائجها توصل الدارس إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح طريقة التعلم التعاوني عند مقارنتها بالطريقة التقليدية في إكساب المفاهيم، والمهارات.

وبناءً على تلك النتائج أوصي الدارس باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس مادة الأحياء بالمرحلة الثانوية، وتدريب معلمي الأحياء على التدريس بطريقة التعلم التعاوني، وطرائق التدريس الأخرى الفعالة لتحقيق أهداف هذه المادة المهمة، كما أوصي بتطوير مناهج الأحياء وجعلها مواكبة للتطور.

Abstract

The study aimed at knowing Cooperative Learning effect in implementing concepts and skills in teaching Biology subjects for grade 11 – section (scientific) , at Al falahya Secondary School for Boys and Al samha, Secondary School for girls compared with the traditional way in teaching subjects in the second semester the academic year 2008- 2009.

For collecting data, the researcher followed the experimental method , he prepared the material using Cooperative Learning and taught it for a sample of the students (100) , he divided them into two equal groups in numbers, an experimental group who studied the concepts and skills by using Cooperative Learning , it was (50) students , (25) boys and (25) girls. Another controller group studied the concepts and the skills by using the traditional way, it was (50) students, (25) boys and (25) girls.

For assessing the data statistically, the researcher used the arithmetical mean standard deviation, t-test, and the percentage to distinguish these standards in comparing between the two groups.

According to analyzing the data and its results, the researcher found out that there are statistic differences for Cooperative learning in implementing the concepts and the skills comparing by the traditional way.

From the results of this study, too, there are no statistic differences in the final test for the experimental sample, boys and girls.

According to these results, the researcher recommends that Cooperative Learning must be used in teaching Biology in the Secondary Stage and teachers of biology must be trained to teach with Cooperative Learning and other effective methodology to the most important goals of this subject. The researcher also recommends developing Biology curricula.

الموضوعات:

الموضوع	رقم الصفحة
الاستهلال	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
مستخلص الدراسة	د
ABSTRACT	هـ
الموضوعات	و- ز- ح
الجداول	ط
الاشكال	ي
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
المقدمة	١
مشكلة الدراسة	٣
اهمية الدراسة	٣
اسئلة الدراسة	٤
فروض الدراسة	٤
عينة الدراسة	٥
ادوات الدراسة	٥
المعالجة الاحصائية للبيانات	٥
حدود الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة	٦
مسلمات الدراسة	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
مفهوم التعلم التعاوني وتعريفاته	٨-١٠

١٢-١١	نشأة التعلم التعاوني وتطوره
١٩-١٣	استراتيجيات التعلم التعاوني
٢٢-٢٠	تنظيم المجموعات التعاونية
٢٥-٢٣	دور المعلم في التعلم التعاوني
٢٦	دور الطالب في التعلم التعاوني
٢٨-٢٧	المعوقات التي تواجه التعلم التعاوني
٣٠-٢٩	علاج أوجه القصور في التعلم التعاوني
٣٣-٣٠	التقويم والمكافآت في التعلم التعاوني
٣٣	الاحتفال
٤٤-٣٤	الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
٤٥	منهج الدراسة
٤٦	مجتمع الدراسة
٤٦	عينة الدراسة
٤٨-٤٧	ضبط متغيرات التجربة
٤٩	أدوات الدراسة
٤٩	إعداد الدروس
٤٩	دورة تدريبية
٥٧-٥٠	إعداد الاختبارات التحصيلية
٥٨	تنفيذ الدروس
٥٩-٥٨	تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
٦٠	المقدمة
٦٥-٦٠	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التجربة

٦٦	مدى تحقق الفروض
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
٦٧	أهم النتائج
٦٨	توصيات الدراسة
٦٨	المقترحات
٧٠-٦٩	المراجع والمصادر
٨٧ - ٧١	الملاحق

الجداول

الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
جدول (١)	إستراتيجية اعرف- ماذا ستعرف- ماذا تعلمت	١٤
جدول (٢)	حجم عينة الدراسة بالنسبة للمجتمع الأصلي	٤٧
جدول (٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة على متغير الجنس مع المسبة المئوية لكل مجموعة	٤٧
جدول (٤)	التجمعات الكلية للعينة الاستطلاعية	٥٤
جدول (٥)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي	٥٦
جدول (٦)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطالبات في الاختبار التحصيلي القبلي	٥٧
جدول (٧)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي	٦١
جدول (٨)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطالبات في الاختبار التحصيلي القبلي	٦٢
جدول (٩)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي	٦٣
جدول (١٠)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي الدراسة للطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي	٦٤

الاشكال

الشكل	المحتوى	رقم الصفحة
شكل (١)	استراتيجية عظم السمك	١٥
شكل (٢)	استراتيجية خيوط العنكبوت	١٧
شكل (٣)	استراتيجية الجكسو او مجموعات التركيبي	١٩