



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا



أثر الطريقة الاستنباطية على التحصيل الدراسي لمقرر
قواعد النحو

للفيف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي محلية جبل
أولياء

The Effect of Resulting Method on studying
Achievement for Morphological grammar Curriculum of
Eight class in basic Education level Jubal Awlia
. Locality

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية
(المناهج وطرق التدريس)

إعداد:

إشراف :

الدكتورة / حربية

الصادق إسماعيل محمد آدم
محمد أحمد عثمان

1434 هـ - 2013 م

بسم الله الرحمن الرحيم



يقول الله تعالى في المنهج التربوي في القرآن
الكريم:

(يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ
الْأُمُورِ }

صدق الله العظيم

" سورة لقمان الآية 17

الحديث النبوي الشريف

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

**أخرجه
مسلم**

**صدق رسول
الله (صلى
الله عليه
وسلم)**

-ب-

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا:

إلى كل من له فضل بعد الله سبحانه
وتعالى في مواصلة مسيرتي التعليمية شكراً
وتقديراً.

إلى روح والدي .

إلى والدتي الكريمة.

إلى زوجتي الفضيحة .

إلى أبنائي .

إلى معلمي ومعلمات أكاديمية دار العلوم
الخاصة كلهم.

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع،
سائلاً الله عز وجل أن ينفعنا به جميعاً انه
سميع قريب مجيب الدعوات.

جـ

الشكر والتقدير

إن العرفان أسمى ما يسطر في صفحات ، ولكن
الحق يقال :إنني أتوجه بالشكر والعرفان لله تعالى
دوماً، والشكر والتقدير

لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإدارة كلية
الدراسات العليا وإدارة كلية التربية ، والشكر
والتقدير والاحترام للمشرفة الموقرة الدكتورة /حربية
محمد أحمد عثمان ، التي جادت بكل ما تملك من
علم وخبرة بمودة وتواضع في توجيهه وتسديد بنية هذا
البحث المتواضع بحلمها وسعة صدرها ،ونبل أخلاقها ،
وتذليل كل الصعاب التي اعترضت سبيله بكل صدق
وأمانة وإخلاص ولها التحية ،كما أتوجه بوافر الشكر
والتقدير للدكتور / عادل العقاب الذي ساعدني بغزير
علمه ونبل أخلاقه وتوجيهه مما أهلني لانجاز هذا

البحث ، وكما أتقدم الشكر والتقدير لكل الأساتذة الذين أمضيت معهم الفترة الدراسية ، وكذلك الشكر لكل الزملاء المحكمين في مدرسة أبوبكر الصديق الأساسية .

كما أقدم شكري لكل زملائي وزميلاتي في الدفعة ، وكذلك الشكر والتقدير إلى اسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ومكتبة جامعة إفريقيا العالمية ، ومكتبة جامعة الخرطوم .
و الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً

د

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لتسليط الضوء للوقوف على مدى تأثير الطريقة الاستنباطية على التحصيل الدراسي في مقرر قواعد النحو الصف الثامن بمرحلة الأساس ، وبيان أكثر الطرق استخداما في هذه المادة ، والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ فيها.

اتبع الباحث المنهج الوصفي ، واستعان بالمصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وكذلك المنهج التجريبي المتعلق للعمل الميداني ، واستخدام الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي كأداة للبحث .

كما استخدم اختبار (ت) في طريقة التحليل

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

1- طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلم لها أثر كبير الى
تحصيل الدراسي وذلك في فهم الدرس بالتشويق للتلاميذ أو جلب
الملل إليهم.

2- الطريقة الاستنباطية من أكثر الطرق استخداما في قواعد
النحو .

3 - هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

4- التمارين الإضافية في الكتاب المدرسي تساعد في تحسين أداء
التلاميذ.

كما قدم الباحث التوصيات التالية :

1/ ضرورة إعداد معلم اللغة العربية بصفة عامة وقواعد النحو
بصفة خاصة بصورة مستمرة .

2/ الاهتمام بالمعلم لتيسير سبل الحياة حتى يتمكن من أداء عمله
بالصورة المطلوبة

3/ الاهتمام بالوسائل التعليمية لاختصار الوقت والجهد.

4/ تبسيط وتقليل عدد التلاميذ في الصف الدراسي حتى يساعد
المعلم في توصيل المعلومة المطلوبة .

ز

:Abstract

This research aims to the effect of explorative way on this
studying achieve ment in more plogy nuts of grammar of
eight class of primary school explain more ways used in this
subject reorganization on difficulties which face pupils in it

The re searcher follow descriptive curriculum which
valuated with theatrical side and facilitate with sources and

previous studies which conarned with study subject as well as the testing curriculum which negated with ground work . and pre-and past use of achieving test as to research

:The researcher is achieved the following results

the method of teaching use of the teacher has effect in* study achievement in addition to the understanding and .interesting for pupils

the explorative method always can be used more* .morphology

There are difference of statistic evidence between . controlled group and testing group

on extra exercises in school book helps in improvement of * .pupils achievement

: As researcher presented the following recommendation

Calcifying of Arabic language teacher generally and .specially morphology grammar continually

care of teacher in all life ways and rest him event to do his* . work properly

simplifying the number in the student class even to help* . teacher to get information

ط

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاستهلال بالآيات القرآنية	أ
الحديث النبوي الشريف	ب

ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
ز	مستخلص البحث
ط	Abstract
و	الجداول والإشكال
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
1	مقدمة البحث
1	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
2	أهداف البحث
2	منهج البحث
2	أدوات البحث
2	فروض البحث
3	حدود البحث
3	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
4	المبحث الأول:
4	مفهوم النحو
5	نشأة علم النحو
7	تطوير مفهوم النحو
9	صعوبات قواعد اللغة العربية
11	متى يبدأ تدريس النحو
12	الاتجاه الصحيح في تدريس النحو
14	المبحث الثاني:
14	مفهوم الطريقة
15	أسس طريقة التدريس
17	معايير الطريقة الجيدة
17	بعض الطرق الحديثة
20	المبحث الثالث : طرق تدريس خاصة (قواعد

	النحو (
20	الطريقة الاستنباطية
23	طريقة النص
25	الطريقة الاقتضائية
26	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
	الفصل الثالث:
37	الدراسات الميدانية للبحث
	الفصل الرابع:
41	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
	الفصل الخامس:
49	النتائج والتوصيات والمقترحات
51	المصادر والمراجع
52	المحكمون للاختبار التحصيلي
53	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
37	تقسيم المجموعتين
38	درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

39	درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
41	الفئات والتكرارات والنسبة المئوية في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
42	الفئات والتكرارات والنسبة المئوية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
43	موازنة درجات الاختبار القبلي للمجموعتين
44	الفئات والتكرارات والنسبة المئوية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
45	الفئات والتكرارات والنسبة المئوية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
46	موازنة درجات الاختبار البعدي للمجموعتين
47	موازنة مجموع درجات الاختبارين للمجموعة الضابطة والتجريبية