

جامعة السودان

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أهمية استخدام الوسائل التعليمية السمعية
والبصرية في تدريس مادة الجغرافيا في
المرحلة الإعدادية بمدارس مدينة دبي**

Importance of utilization of educational

Audio-visual aids in teaching
geography in intermediate schools of
Dubai

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس)

إعداد الطالب:

طارق خضر محمد أبو القرع

إشراف البروفسور :

مختار عثمان الصديق

2008



قال تعالى:

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ [التوبة 105]

صدق الله العظيم

قال الشاعر :

لست أرضى لأمة أنبتنى	خلقا شائها وقدرا	ضئيلا
أنا أبغى لها الكرامة والمجد	وسيفا على العدا	مسلولا
علمتني الحياة أنى إن عشت	لنفسي اعش	حقيرا هزيلا
علمتني الحياة أنى مهما	أتعلم لا أزال	جهولا

الشاعر مصطفى حمام، من كتاب جدد حياتك، د. محمد

الغزالي

إهداء

إلى والدي اللذان ببركتهما تسير حياتي
إلى زوجتي التي كانت خير سند وعون
إلى خالد وعبد الرحمن رجال المستقبل
إلى اخوتي وكل أقاربي وأحبابي و أصدقائي
إلى القابضين على الجمر في زمن الخذلان على
أرض فلسطين

إلى كل هؤلاء أهدى ثمرة هذا الجد المتواضع

الباحث

شكر وعرفان

الحمد لله القائل في محكم التنزيل {وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} إبراهيم 7 ، ومن هذا المنطلق فالشكر لله على كرمه ومنته وفضله ثم الشكر الجزيل لجامعة السودان ولأساتذتها الفضلاء عامة ، والشكر مخصوص للبروفسور/ مختار عثمان الصديق الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث ، فكان خير سند بتوجيهاته وإرشاداته.

والشكر الجزيل للفاضل الدكتور / الطيب الواعظ الذي لم يخل على بجهد ولا نصح وكان بمقام الأب الحاني فله كل تقدير وشكر .

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تدريس مادة الجغرافيا بمدارس دبي بالمرحلة الإعدادية ، ويبين البحث أن معرفة مفهوم الوسائل التعليمية تؤدي إلى الاستفادة منها في المجال التعليمي ، وان خبرة المعلم ورغبته في استخدام الوسائل التعليمية تمكنه من الاستفادة منها ، ثم يتناول البحث الوسائل التعليمية الهامة في تدريس مادة الجغرافيا ، موضحا المشكلات المترتبة على استخدامها .

اتبع الباحث المنهج الوصفي ، معتمدا على الاستبانة والمقابلة كأداتين من أدوات جمع المعلومات لتحديد المشكلات التي تواجه معلمي الجغرافيا في المدارس الإعدادية بدبي ، و الاستبانة موجهة لمعلمي الجغرافيا في المرحلة الإعدادية بمدارس دبي ، وهم عينة البحث والتي تقوم عليها الدراسة ، والبالغ عددهم 480 ، فاختار الباحث عينة عشوائية منهم بلغ عددها 150 معلماً.

استخدم الباحث في تحليل الاستبانة طريقة النسبة المئوية ، كما استخدم اختبار كا² .

ومن خلال تحليل النتائج التي حصل عليها الباحث اتضح أن هناك مشكلة في فهم مصطلح الوسائل التعليمية ، حيث أن هناك لبساً لدى بعض المعلمين في التفريق بين الغاية والوسيلة في استخدام الوسائل التعليمية ، كما اتضح للباحث وجود مشاكل

في توفر بعض أنواع الوسائل التعليمية ومدى صلاحيتها أو توفر أماكن لعرضها ، كما أن هناك بعض المشاكل المتعلقة بالبيئة التعليمية . كما أن من العوامل المؤثرة أيضاً مدى خبرة المعلم باستخدام هذه الوسائل.

خلص الباحث إلى التوصيات التالية :

- 1- ضرورة تفعيل دور الحاسوب في العملية التعليمية واستخدامه في إنتاج الوسائل التعليمية
- 2- أهمية توفير ميزانيات خاصة لإدارات المدارس لمساعدتها في إنتاج وشراء الوسائل التعليمية اللازمة لها.
- 3- إنشاء مراكز متخصصة في إنتاج الوسائل التعليمية لتكون مصدراً معتمداً لتوفير كل ما هو يتعلق بالمناهج من وسائل.

Extractor

The objective of this research is to recognize the significance of the vitalization of audio visual media in teaching geography in the intermediate school in Dubai .

The research demonstrates how the realization of the concept of audio sound media leads to their effective utilization in the educational field, and that the teacher's experience related to audio sound media of this withered in utilizing them enable him to benefit from the. The research then discusses the important audio sound media need in teaching geography, illustrating the problem resulting from this utilization.

The researcher used the percentage and K2 method to analyze the questionnaire.

The results show that there is a problem in understanding the concept of educational media that is manifested in the teacher's confirmation between the mean and end of the utilization of the educational media in beside problem related to the availability of these media, their workability and accommodation.

There are also problems as use audio educational environment, and the teacher's experience in using these media.

The research applied the descriptive approach, depending on questionnaire and personal interviews as instruments for data collector to determine the problems that geography teachers in Dubai intermediate school, whose number amounts to 480. The research chose a random specimen of 150 teachers to represent this community.

1- The research recommends the following :

1. Activating the computer's role education and utilization it to produce educational material.
2. Providing school administration with bulges that enable then to produce and buy the educational media they need.
3. Establishing waited centers for the production of educational media that will be a reliable source for providing all the media necessary for implementing the curricula.

الفهرس

الصفحة	المحتوى	الصفحة
ت	الإهداء	
ث	شكر وعرفان	
ج - ح	مستخلص البحث	
خ	Extractor	
د	فهرس المحتويات	
س	فهرس الجداول	
الفصل الأول مقدمة البحث		
1	المقدمة	1-1
3	مسلمات البحث	1-2
3	مشكلة البحث	1-3
4	أهمية البحث	4 -1
5	أهداف البحث	1-5
6	فرضيات البحث	1-6
6	أسئلة البحث	1-7
7	منهج البحث	1-8
7	مجتمع البحث	1-9
7	عينة البحث	1-10

8	حدود الدراسة	1-11
8	مصطلحات البحث	1-12
10	صعوبات واجهة الباحث	1-13
11	ملخص الفصل الأول	1-14

الصفحة	المحتوى	العدد
	الفصل الثاني الإطار النظري	
12	مفهوم الوسائل التعليمية	2-1
16	مفهوم الوسائل السمعية	2-2
17	مفهوم الوسائل البصرية	2-3
18	مفهوم الوسائل السمعية والبصرية (السمعبصرية)	2-4
19	أهمية حاستي السمع و البصر في عملية التعليم والتعلم	2-5
22	تاريخ استخدام الوسائل التعليمية	2-6
33	مراحل تطور استخدام الوسائل التعليمية	2-7
35	مبررات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم	2-8
39	دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم	2-9
43	أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم	2-10
44	أهمية الوسائل التعليمية للمعلم	2-11
45	أهمية الوسائل التعليمية للمادة العلمية	2-12
45	أهمية الوسائل التعليمية لمادة الجغرافيا	2-13
47	مصادر الوسائل التعليمية	2-14
51	معايير اختيار الوسائل التعليمية	2-15
52	أخطاء اختيار الوسائل التعليمية	2-16

54	خطوات استخدام الوسائل التعليمية	2-17
56	أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية	2-18
58	أنواع الوسائل التعليمية السمعية و البصرية و المستخدمة في الجغرافيا	2-19
69	معوقات استخدام الوسائل التعليمية	2-20
70	تكنولوجيا التعليم	2-21
74	الدراسات السابقة	2-22
82	تعليق على الدراسات السابقة	2-23
84	ملخص الفصل الثاني	2-24
الصفحة	المحتوى	البند
الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية		
86	مقدمة	3-1
86	منهج البحث	3-2
86	وصف أداة البحث	3-3
86	مجتمع البحث	3-4
87	عينة البحث	3-5
87	خطوات تصميم الاستبانة	3-6
87	صدق الاستبانة	3-7
88	ثبات الاستبانة	3-8
88	إجراءات توزيع الاستبانة وجمعها	3-9
89	طريقة التحليل	3-10
86	تحليل ومناقشة عبارات الاستبانة	3-11
92	المقابلات الشخصية	3-12
92	ملخص الفصل الثالث	3-13
الفصل الرابع تحليل البيانات وتفسيرها		
93	المقدمة	4-1

93	تحليل ومناقشة عبارات الاستبانه	4-2
96	المحور الأول: مفهوم الوسائل التعليمية	4-3
97	مناقشة العبارات	4-4
99	خلاصة تحليل المحور الأول	4-5
100	المحور الثاني : خبرة المعلم في استعمال الوسائل التعليمية	4-6
101	مناقشة العبارات	4-7
102	خلاصة المحور الثاني	4-8
103	المحور الثالث: الوسائل التعليمية الهامة فى تدريس مادة الجغرافيا و مشكلاتها	4-9
105	مناقشة العبارات	4-10
109	خلاصة المحور الثالث	4-11
110	خلاصة تحليل المقابلات الشخصية	4-12
110	ملخص الفصل الرابع	4-13

□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□
الفصل الخامس خاتمة البحث		
112	المقدمة	5-1
112	النتائج	5-2
115	التوصيات	5-3
116	ملخص الفصل الخامس	5-4
117	المصادر والمراجع	5-5
122	الملاحق	5-6

فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
162	هيئة محكمي الاستبيان	جدول 1
92	نوع الجنس	جدول 2
93	لتحديد العمر	جدول 3
94	لتحديد المؤهل العلمي	جدول 4
94	لتحديد عدد سنوات الخبرة	جدول 5
95	ويوضح مفهوم الوسائل التعليمية	جدول 6
96	التحليل الإحصائي للمحور الأول لمفهوم الوسائل التعليمية	جدول 7
99	خبرة المعلم في استعمال الوسائل التعليمية	جدول 8
99	التحليل الإحصائي لخبرة المعلم في استعمال الوسائل التعليمية	جدول 9
102	أنواع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا ومشكلاتها	جدول 10

103	لتحليل أنواع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا ومشكلاتها	جدول 11
-----	---	--------------------