

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستهلال

قال تعالى :-

﴿ ... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

سورة (58) ، آية (11)

الإهداء

إلى والدي العزيز
إلى والدتي الحنونة
أمدهما الله بالصحة والعافية وأطال في أيامهما
إلى زوجي الذي كان له الدور الكبير في تشجيعي والشد من
أزري
إلى أخواني وأخواتي
إلى كل من تعلمت على أيديهم والذين جعلوا من أنفسهم
شموعاً أضاءت لنا الطريق ونحن نسير على نفس الدرب ...
إلى كل مجتهد ومثابر في طريق العلم والمعرفة
إلى كل من أمدني بالعون والمساعدة
أهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع

الشكر والامتنان

الحمد لله والشكر له من قبل ومن بعد
في هذا المقام أقدم الشكر والامتنان لكل من
أسدى لي عوناً لإتمام هذا البحث وأخص بالشكر أستاذي الجليل
مربي الأجيال المشرف على البحث أ.د عثمان أحمد
محمد عبد الوهاب الذي أفادني بتوجيهاته ونصائحه
القيمة، فهو بحر زاخر من العلم، متعه الله بالصحة والعافية.
كما أخص بالشكر الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أسئلة
المقابلة، واشكر مديري المرحلة الثانوية بمحافظات أم درمان
وكرري وأمبدة لتسهيلهم مهمتي في مقابلة المشرفين التربويين

بهذه المحافطات , كما اشكر المشرفين أفراد عينة البحث الذين لم ييخلوا على بما عندهم من معلومات أفادتني في إكمال رسالتي.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد وحصر الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية ومعرفة أهمية هذه الكفايات لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية وممارستهم لها. ثم التعرف على أثر كل من المؤهل والخبرة على أهمية الكفايات لمعلمي الرياضيات وممارستهم لها. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي. وشملت عينة البحث أنثى عشر مشرفاً تربوياً لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظات أم درمان وكرري وأمبدة. ثم استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية كأداة لجمع المعلومات الميدانية والنسبة المئوية في التحليل إجابات أفراد العينة, ومن خلال التحليل الإحصائي توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

- 1- عدم استفادة غالبية معلمي الرياضيات من الدورات التدريبية القصيرة أثناء الخدمة.
- 2- المشرفون التربويون قادرون على تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية والتي تمكنهم من القيام بعملهم على أكمل وجه.
- 3- عدم اهتمام غالبية المعلمين بكفاية العلاقات الاجتماعية خارج نطاق المدرسة.

- 4- يستفيد المعلم من الكفايات الأكاديمية والمهنية في تنمية شخصيته وزيادة ثقته بنفسه فينعكس ذلك على أدائه.
- 5- للمؤهل والخبرة تأثير ايجابي على أهمية وممارسة الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية.

Abstract

This research is an attempt to study secondary school mathematic teachers academic as well as professional competencies. It tries, in particular; to see to what extent mathematic teachers are academically competent, and whether or not they are aware of and/ or practice the required professional competencies. In addition, the study seeks to consider the effect of mathematic teachers qualification and experience on their awareness and practice of these competencies.

The research approach followed in this study is the descriptive approach. To collect data, the researcher interviewed twelve mathematic educational counselors in Omdurman. The responses of the sample population have been statistically analyzed and expressed in a percentage.

The researcher has come up with the following findings:

1. The majority of mathematic teachers have not benefited from their in-service training.
2. Educational counselors have been found capable of defining both the academic and professional competencies required of secondary school teachers.
3. Most teachers do not pay attention to establishing social relationship with their students outside classrooms.

4. Counselors have been found to believe that these academic and professional competencies are necessary for any mathematic teachers in order to perform perfectly well in the classroom.
5. Qualification and experience have been found to have a proportionate relationship with the awareness and practice of these educational competencies.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	البسملة
ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	الشكر و الامتنان
هـ	مستخلص البحث
و-ز	Abstract
ح-ط	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجداول والأشكال
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
1	1-1 المقدمة
3	1-2 مشكلة البحث
4	1-3 أهمية البحث
4	1-4 أهداف البحث
4	1-5 فروض البحث
5	1-6 منهج البحث
5	1-7 أداة البحث
5	1-8 حدود البحث
5	1-9 مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
6	2-1 المقدمة
6	2-2 أدب البحث
6	2-2-1 الكفايات
31	2-2-2 معلم الرياضيات
35	2-2-3 تدريس الرياضيات
38	2-3 الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات البحث
49	3-1 المقدمة
49	3-2 منهج البحث
49	3-3 مجتمع البحث
50	3-4 وصف أداة البحث
50	3-5 إجراءات المقابلة
51	3-6 أسئلة المقابلة
52	3-7 المعالجات الإحصائية

	الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج
53	4-1 المقدمة
53	4-2 تحليل النتائج
59	4-3 مناقشة النتائج علي ضوء الفروض
	الفصل الخامس: الملخص والتوصيات
62	5-1 ملخص البحث
63	5-2 التوصيات
64	5-3 مقترحات لدراسات مستقبلية
65	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول
41	جدول رقم (1) يبين مجالات قائمة الكفايات التعليمية المهنية وعدد فئات كل مجال لدراسة مكّي إبراهيم أحمد
42	جدول رقم (2) يبين عدد الكفايات التعليمية و عدد كفايات كل مجال لدراسة مصطفى سويلم
43	جدول رقم (3) يبين مجالات قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل مجال لدراسة يعقوب نشوان و عبدا لرحمن الشعوان
45	جدول رقم (4) يبين مجالات قائمة الكفايات التعليمية المهنية وعدد فئات كل مجال لدراسة أحمد الخطيب
46	جدول رقم (5) يبين قائمة الكفايات التعليمية المهنية وعدد فئات كل مجال لدراسة توفيق مرعى
50	جدول رقم (6) يبين وصف عينة البحث من حيث مكان العمل

قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل
18	شكل النظام التدريبي

