

الاستهلال

: قال الله تعالى

[illegible]

صدق الله العظيم

سورة البقرة : الآية:

الإهداء

إلى الذين أفنوا حياتهم من أجل أن أكون ويكون هذا البحث
أبي طيب الله ثراه
إلى الذين تعلمت معهم كيف نكتب حرف الضاد في صدر الزمان
أخواني و أخواتي ، أعزهم الله .
أهلي و عشيرتي ، أكرمهم الله .
إلى الذين سرت معهم في دروب العلم والإخاء
أصدقائي الأعزاء، زملائي رفقاء العمل والدراسة

إلى كل الذين وقفوا بجانبى لأعانتى فى ظروفى المرضية بالكلمة الطيبة
والأخاء الصادق، وأنا أقوم بإعداد هذا البحث .
إلى كل من يتمنى ، وببذل ما فى وسعه من جهد ليحقق النجاح
... إلى كل هؤلاء

أقدم إهدائي

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله القائل " أذكروني أذكركم وأشكروا لي ولا تكفرون "، والصلاة و
السلام على المبعوث رحمة للعالمين القائل : (لا يشكر الله من لا يشكر الناس
) .

فالشكر أولاً لله عزُّ وجلُّ علي هديه وتوفيقه ، والشكر من بعد لإدارة جامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتها لى فرصة نيل درجة الماجستير .
وإقراراً بفضل أصحاب الفضل ، ووفاء لأهل العطاء ، فإنني أتقدم بالشكر
والتقدير للدكتور / هلال يوسف صالح ، المشرف على البحث ، فقد كان لي خير
معين بعد الله عزُّ وجلُّ ، حيث أسدي إلي نصحه وإرشاده ، فكان مثلاً في
التواضع والعطاء المتواصل للعلم وطلابه .

كما أتقدم بشكري وتقديري إلي العاملين بكل من ، مكتبة الدراسات العليا
بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ومكتبة مدرسة العلوم الإدارية بجامعة
الخرطوم ، والمكتبة المركزية بجامعة النيلين ، والمكتبة المركزية بجامعة
أمدرمان الإسلامية .

والشكر موصول أيضا ألي كل من أعانني في كل جزئية من هذا البحث ،
فللجميع شكري وتقديري وعظيم أمتناني .

الباحث

مستخلص الدراسة

تناولت الدراسة الدور الإيجابي الناتج عن كفاءة إدارة الاستثمار في تمويل التعليم العالي الحكومي. هدفت الدراسة إلى توضيح أن الاهتمام بإدارة الاستثمار تساهم في زيادة معدل العائد على الاستثمار، وأيضاً إظهار صعوبات تمويل التعليم العالي الحكومي والأسباب التي أدت إلي زيادة العجز في موازنتها. ونبعت مشكلة الدراسة من مشكلة العجز الحاصل في موازنات التعليم العالي الحكومي الناتج عن الطلب المتزايد على الالتحاق بهذا التعليم وارتفاع كلفته، ومن غياب الوعي الاستثماري ونقص الخبرة الفنية للعاملين بإدارة الاستثمار الجامعي. اكتسبت الدراسة أهميتها من خلال تحديد العناصر التي تقيس نجاح عملية إدارة الاستثمار، وإيجاد بعض مصادر التمويل غير التقليدية لمساندة التمويل الحكومي، وتقديم المساعدة في التعرف على مشكلات التمويل والمقترحات التي تساهم في حلها.

سعت الدراسة لاختبار الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: وجود إدارة للاستثمار ذات نظام إداري فعال يساهم في تمويل التعليم العالي الحكومي .

الفرضية الثانية: وجود وسائل ومصادر غير تقليدية لتمويل التعليم العالي الحكومي يساعد في سد عجز موازنتها.

الفرضية الثالثة: الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي الحكومية يعمل على تطوير التعليم الجامعي.

اعتمدت الدراسة على المنهج التاريخي في عرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، والمنهج الاستنباطي في تحديد التصور المنطقي لفرضيات الدراسة ، والمنهج

الاستقرائي لاختبار فرضيات الدراسة، والمنهج الوصفي التحليلي في تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- 1- وجود نظام إداري فعال لإدارة الاستثمار الجامعي ينمي ويطور الإيرادات.
 - 2- تدريب وتأهيل العاملين بإدارة الاستثمار يزيد من كفاءة الأداء.
 - 3- تطبيق الأسلوب العلمي في إعداد موازنات الجامعات يرشد الإنفاق.
 - 4- يساهم الاستثمار الجامعي في تطوير مستوى التعليم الجامعي.
- أوصت الدراسة بعدة توصيات منها:
- 1- ضرورة إنشاء إدارات متخصصة للاستثمار في مؤسسات التعليم العالي الحكومي.
 - 2- ضرورة تدريب وتأهيل العاملين بإدارة الاستثمار.
 - 3- ضرورة قيام إدارات الجامعات بتقديم الدعم المالي لإدارة الاستثمار.

Abstract

The study examined the role of positive output for the efficient management of investment in public higher education funding.

The study aimed to clarify that the emphasis on the management of investment contribute to increase the rate of return on investment, and also show the difficulties of government funding for higher education and the reasons that led to the increase in the deficit in their budgets. And study the problem stemmed from the problem of the shortfall in the budgets of higher education resulting from the government to join the growing medical education and this high cost, and lack of awareness and lack of investment expertise of university personnel management investment. The study has gained importance through the identification of items that measure the success of the investment management process, and find some non-traditional funding sources to support government funding, assistance in the identification of funding problems and proposals that contribute to the solution.

The study sought to test the following hypotheses:

The first hypothesis: the existence of investment management with an effective administrative system contributes to the financing of higher education.

The second assumption: the creation of means and non-traditional sources of financing higher education helps bridge the deficit in their budgets.

Third hypothesis: investment in higher education institutions working on the development of university education.

The study relied on historical method in the presentation of previous studies related to the subject of study, and deductive approach in determining the perception rationale for the study hypotheses, and inductive approach to test hypotheses of the study, descriptive and analytical approach in the analysis of the results of the field study.

The study found a number of results, including:

1. The existence of an effective administrative system to manage the investment the university nurtures and develops revenue.

2. Training and qualification of personnel management investment more efficient performance.
3. The application of scientific method in the preparation of the budgets of universities to guide spending.
4. Investing in the development of university level higher education.

The study recommended a number of recommendations including:

1. The need to establish specialized departments to invest in higher education institutions of government.
2. The need for training and qualification of personnel management investment.
3. The need for the departments of universities to provide financial support for investment management.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ز	فهرس الجداول
ط	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
المقدمة	
2	أولاً: الإطار المنهجي
4	ثانياً: الدراسات السابقة
الفصل الأول: الإطار النظري لمفهوم الاستثمار وإدارته	
11	المبحث الأول: المفاهيم الأساسية للاستثمار
22	المبحث الثاني: عملية إدارة الاستثمار وعلاقتها بالقرار الاستثماري
الفصل الثاني: تمويل التعليم العالي الحكومي	
50	المبحث الأول: تمويل التعليم العالي الحكومي ووسائل تنويع مصادره
63	المبحث الثاني: الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي الحكومي ونظام صناديق الاستثمار الجامعية
الفصل الثالث: الدراسة الميدانية	
74	المبحث الأول: نبذة تعريفية عن إدارتي الاستثمار بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة النيلين
78	المبحث الثاني: تحليل البيانات واختبار الفرضيات
الخاتمة	
135	أولاً: النتائج
135	ثانياً: التوصيات

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	الإطار العام لدراسات الجدوى التفصيلية	(1/2/1)
34	التنظيم الإداري للاستثمار والعناصر المرتبطة به	(1/2/2)
42	حساب صافي التدفق النقدي	(1/2/3)
43	المعلومات الأساسية للاقتراح الاستثماري لتحديد التدفق النقدي	(1/2/4)
79	توزيع استثمارات الاستبانة على أفراد عينة الدراسة والعدد المسترد منها	(3/2/1)
80	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/2/2)
81	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	(3/2/3)
82	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل المهني	(3/2/4)
83	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص العلمي	(3/2/5)
84	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المركز الوظيفي	(3/2/6)
85	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	(3/2/7)
88	الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة	(3/2/8)
89	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى للفرضية الأولى	(3/2/9)
90	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية للفرضية الأولى	3/2/10)
91	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة للفرضية الأولى	3/2/11)
92	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة للفرضية الأولى	3/2/12)
93	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة للفرضية الأولى	3/2/13)
94	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة للفرضية الأولى	3/2/14)
95	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة للفرضية الأولى	3/2/15)
96	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة للفرضية الأولى	3/2/16)
97	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى للفرضية الثانية	3/2/17)
98	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية للفرضية الثانية	3/2/18)

99	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة للفرضية الثانية	3/2/19) (
100	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة للفرضية الثانية	3/2/20) (
101	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة للفرضية الثانية	3/2/21) (
102	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة للفرضية الثانية	3/2/22) (
103	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة للفرضية الثانية	3/2/23) (
104	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة للفرضية الثانية	3/2/24) (
105	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى للفرضية الثالثة	3/2/25) (
106	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية للفرضية الثالثة	3/2/26) (
107	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة للفرضية الثالثة	3/2/27) (
108	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة للفرضية الثالثة	3/2/28) (
109	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة للفرضية الثالثة	3/2/29) (
110	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة للفرضية الثالثة	3/2/30) (
111	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة للفرضية الثالثة	3/2/31) (
112	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة للفرضية الثالثة	3/2/32) (
114	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الأولى	3/2/33) (
116	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الأولى	3/2/34) (
119	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الأولى	3/2/35) (
120	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثانية	3/2/36) (
122	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثانية	3/2/37) (
125	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثانية	3/2/38) (
126	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة	3/2/39)

		(
128	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثالثة	3/2/40)
131	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثالثة	3/2/41)
132	ملخص نتائج تحقق فرضيات الدراسة	3/2/42)
		(

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
24	الأبعاد الرئيسية لفلسفة الاستثمار	(1/2/1)
28	مراحل التعرف على الفرص الاستثمارية	(1/2/2)
30	خطوات تخطيط الاستثمار	(1/2/3)
38	هيكل الرقابة الداخلية للاستثمار	(1/2/4)
39	خطوات عملية الرقابة الداخلية للاستثمار	(1/2/5)
44	التدفقات النقدية للاستثمار	(1/2/6)
79	شكل بياني يوضح توزيع استثمارات الاستبانة على أفراد العينة ونسبة استردادها	(3/2/1)
80	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/2/2)
81	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	(3/2/3)
82	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل المهني	(3/2/4)
83	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص العلمي	(3/2/5)
84	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المركز الوظيفي	(3/2/6)
85	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	(3/2/7)
90	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى للفرضية الأولى	(3/2/8)
91	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية للفرضية الأولى	(3/2/9)
92	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة للفرضية الأولى	3/2/10)
93	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة للفرضية الأولى	3/2/11)
94	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة للفرضية الأولى	3/2/12)
95	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	3/2/13)

	للفرضية الأولى	(
96	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	3/2/14)
	للفرضية الأولى	(
97	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	3/2/15)
	للفرضية الأولى	(
98	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	3/2/16)
	للفرضية الثانية	(
99	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	3/2/17)
	للفرضية الثانية	(
100	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	3/2/18)
	للفرضية الثانية	(
101	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	3/2/19)
	للفرضية الثانية	(
102	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	3/2/20)
	للفرضية الثانية	(
103	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	3/2/21)
	للفرضية الثانية	(
104	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	3/2/22)
	للفرضية الثانية	(
105	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	3/2/23)
	للفرضية الثانية	(
106	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	3/2/24)
	للفرضية الثالثة	(
107	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	3/2/25)
	للفرضية الثالثة	(
108	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	3/2/26)
	للفرضية الثالثة	(
109	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	3/2/27)
	للفرضية الثالثة	(
110	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	3/2/28)
	للفرضية الثالثة	(
111	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	3/2/29)
	للفرضية الثالثة	(
112	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	3/2/30)
	للفرضية الثالثة	(
113	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	3/2/31)
	للفرضية الثالثة	(
119	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات	3/2/32)
	الفرضية الأولى	(
125	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات	3/2/33)
	الفرضية الثانية	(
131	شكل بياني يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات	3/2/34)
	الفرضية الثالثة	(
132	شكل بياني يوضح ملخص نتائج تحقق فرضيات الدراسة	3/2/35)
		(

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملح ق
148	قائمة بأسماء وعناوين محكمي الاستبانه	1
149	استمارة الاستبانه	2
155	قانون نظام صندوق الاستثمار لجامعة النجاح الوطنية الأردنية	3