



**Sudan University of Science and Technology**

**College of Graduate Studies**

**College of languages**

**A Translation from a Book Entitled**

**“Science and Structure of Nations”**

**By Ragib Alsarjani Pages from (213-253)**

ترجمة من كتاب العلم و بناء الأمم لمؤلفه:

راغب السرجاني الصفحات من (253-213)

**A complementary research to get master degree in general translation**

بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير الآداب في الترجمة

**Submitted by: Esraa Salih Ahmed**

**Supervised by :Dr. Abbas Mukhter Mohamed Badawi**

2022

## Translator's Introduction

The translation of this book aimed to reflect the role of science in building nations. No doubt that science and technology have made life a lot easier and also a lot better with the advancement of medicines and disease analysis. Nowadays countries are classified as developed and developing countries. The researcher got use of the excellent language involved in the original book. The researcher "translator" adopted the types of free, word-for-word and sometimes the literal translation. The researcher was encountered by a number of difficulties represented mainly in idiomatic expressions, however the researcher could overcome that by consulting some dictionaries.

# Dedication

To my dear father, **Dr. Salih Ahmed Mohamed** .

To my mother **Ilham Idris Ahmed** .

To my deceased mother's **Ismhan Awad Ahmed Yousif** soul. And to the  
member of my family .

## **Acknowledgements**

All praise is due to Allah almighty for empowering me to conduct this effort of translation.

Gratitude and appreciation are reserved to my supervisor

**Dr . Abass Mukhtar Mohamed Badawi**

For his terse guidance throughout the period of conducting this academic piece of work.

# Table of contents

subject	Page\s
DEDICATION	I
ACKNOWLEDGMENT	II
Translator's introduction	III
TABLE OF CONTENTS	IV
<b>Chapter 1 : scholars morals</b>	1
❖ Beneficial Knowledge	1
❖ Working according to the obtained knowledge	6
❖ Mercy	11
❖ The inheritance of knowledge	13
❖ Scientific Secretariat	15
❖ The glory of science	21
❖ Humility	23
❖ Working in a team, starting from where others ended	26
<b>Chapter 2 : The formation of scholars</b>	31
❖ the role of the family in the upbringing of scholars	31
❖ The role of the state in the upbringing of scholars	41

## Chapter one

### Beneficial Knowledge

It was not for a Muslim, especially a scientist...to have a life that is anything but fruitful, and upon that he must not waste his life in emptiness, And his work must not be of time-wasting, as his work, and time, and effort must be dedicated to his benefit, and the benefit of others in this world and the hereafter.

And from that you would not find the messenger of Allah ( P B U H ) mentioning knowledge or encouraged it, without adding the factor of “benefit” to it...

<sup>1</sup>Abu Hurairah narrated: The Messenger of Allah ( P B U H ) said: “When a man dies, his acts come to an end, but three, recurring charity, or knowledge (by which people) benefit, or a pious son, who prays for him (for the deceased)”

<sup>2</sup>**Zaid b. Alqam reported** Allah's Messenger (may ( P B U H )) used to say: “O Allah, I seek refuge in Thee from the knowledge which does not benefit, a heart that is Irrefutable, and from an inner-self that is insatiable, and from a prayer that does not receive an answer.

<sup>3</sup>Upon that, The Messenger of Allah peace be upon him used to urge for the beneficial knowledge and encourage it by saying: "Ask Allah for beneficial knowledge”

From what has been mentioned in Hadith, Scientists divided knowledge into three types:

- 1) Beneficial Knowledge: one that is useful to humanity and humans in their religion and their life.
- 2) Harmful knowledge: one that harms a person in their religion, or life.
- 3) Knowledge that is neither beneficial nor harmful: one that is considered harmful, because it wastes time and lives.

---

<sup>1</sup> Muslim: The Book of the Commandment, on what follows a person after his death( 1631),  
2Abo Dawood(2880),Ahmed( 8831 ),Abo Ali( 6457).

The companions (sahaabah) of Allah's messenger ( P B U H ) understood this well, and were very keen on the case of beneficial knowledge, and how it is sought and gained.

In the story of the Dajjaal - for example - the Messenger of God-( P B U H )- in many conversations mentioned his attributes, and each character was strange in itself. Which draws the attention of the inquisitors and provokes them to ask about them, and know them in the face of truth.

But all this did not prompt them to ask for more details, **but when the Messenger of Allah ( P B U H ) mentioned the length of his stay in the earth which is:** “Forty days, one day like a year and one day like a month and one day like a week and the rest of the days would be like your days.”. The companions said: “Oh Allah's Messenger, would one day's prayer suffice for the prayers of day equal to one year? He ( P B U H ) said: No, but you must make an estimate of its extent”.

It was all about beneficial knowledge .. They just want to learn what they can benefit from to take action, and they don't care about the search for issues that are not based on actions, but all their interest was in the knowledge that benefits them in their life and the hereafter.

The Prophet ( P B U H ) instilled the right approach in the souls of his companions in the search for useful knowledge.

Anas b. Malik reported that a bedouin Arab said to Allah's Messenger ( P B U H ): "When would be the Last Hour?" Allah's Messenger ( P B U H ) said: "What preparation have you made for it?"

It is the theory development, and what doesn't require much work, but work in itself, and beneficial actions that will be of beneficial use in the hereafter.

This is also said in the life sciences, the sons of Musa Ibn Shaker realized the truth of this beneficial knowledge, and they were the first collective scientific team in history who became known for their work in mathematics and astronomy, applied sciences and technology becoming the scientists of the third century. This great team realized the value of such knowledge, and have benefited from it, and they benefited Muslims and even all mankind...

In their book "The Trick" they manufactured machines for agriculture and farming, such as special feeding methods for animals of certain sizes, enough for each individual animal to prevent any injuries caused by fighting over food and water. Bathrooms, machines to control liquid density, and machines installed in the fields so water is spread sustainably, by which can control irrigation of crops.

Among their works was the oil lamp. If it was placed in the stormy wind, it would not be extinguished. The lamp would bring out the wick automatically and pour the oil for itself. Which gives the illusion of the fire not burning the oil nor the wick, as well as the invention of a fountain of which water bursts out of for a period of time like a gear, and a similar time period like a channel, and continues to switch between motions continuously!!

Their previous book explains a 100 mechanical installations, illustrations and operation methods. Their use of automatic valves, operating systems that start after a specific amount of time has passed, along with other automatic operators, are one of the most important achievements in the history of science and technology in general .

All of these creative ideas - as Ahmed Fouad Pasha says - have had a major impact on pushing technical processes or "Useful tricks", or mechanical engineering which were; designed and characterized by fruitful imagination, meticulous characterization and leading experimental methodology.

Perhaps a person aware of the value of the researches of the sons of Moses ibn Shaker when they observe the many theoretical methods written by the Greeks, which could not be practiced in reality, so there was no benefit either for them nor for humanity.



As, there is no benefit from such knowledge on which no action is based, which is a waste of time.

An example of this is looking at the length of Noah's Ark or the type of tree that Adam ate from or the time spent by Cain carrying Abel until he was buried.. And much more !!

If the knowledge of such things was useful or at least beneficial ,the All Mighty Allah would have mentioned it or his Messenger( P B U H ) would have narrated it to us .

As for the harmful knowledge, the son of Rajab had mentioned a range of it saying: "The most difficult are the things that are said upon the actions of Allah all mighty and his judgments and decided destiny; where a liar is accused of lying, and claimed that they denied God from misjudgment"

What is more difficult than what was developed after the translation of the Greek philosophy, and Allah's words and attributes, which the prophet, his companions, and his followers kept silent about?

The manifestations of this knowledge has been reflected in the writings of some Sufis, who wrote things that were not understood in any case, and never aimed for good or benefit.

One of the examples about the capitalisation of the first and second letter in the arabic language which is considered a waste of time to read.

Al-Dhahabi said in the context of mentioning philosophical mysticism and mentioning the unity of existence: "I swear by Allah, it is better for the Muslim to live blissfully behind the cow, with no knowledge other than surahs from the qura'n and pray 5 times a day, believing in Allah and the hereafter, than acquiring this knowledge and facts, and than reading a hundred books"

An example of this are activities relating to arts, dance and what follows. What is strange is that there are Muslim governments that promote a variety of dance schools which spend money from Muslims to sponser dance groups to fit naionally where a prize is presented to the best musician or singer, describing him/her as a monk of arts and a music scientist!!

And like them, who exert their effort and time and age to add a chord to the oud!!

Examples of this harmful science are also astrology and magic...

In general, harmful knowledge is the science that harms man-kind and humanity, whether this damage is internal or external..

And if a Muslim should not spend his time in knowledge that does not benefit him or the Muslims in religion or the world .. What is the fate of those who spend time harming Muslims?!

#### **Fourth: Working According to the Obtained Knowledge:**

As long as there is sincerity, and as long as there is beneficial knowledge that can be used for the implementation of actions..there must be an investment for this knowledge,which is work!

Abu Darda says: "But I fear from my Lord on the Day of Resurrection to call me on the heads of the creatures and say to me: "Joeymer, I say: to you, O Lord, he says: "What have you done from what you had known?"".

Al-Khatib al-Baghdadi, in his chain of transmission said: Isma'il ibn Ibrahim ibn Jariyah was saying:

"We used to learn Hadeeth by working by it"

And to understand this issue, what does it mean that you - for example - have evidence of the virtue of Fajr prayer, prayer in a group, the great importance and great reward behind it, and the great promise to those who lag behind them .. for you to lag!?

Such a science is a contradiction against man. There is no argument for that which is to reverence all sciences, whether in the sciences of Shari'a or in the life sciences.

From this point of view, the messenger of Allah ( P B U H ) divided the people into four categories, and that was based on the knowledge and the money that they have. There are those who have been blessed by knowledge and money and those who have been deprived of knowledge and money by Allah. Those who received knowledge and are deprived of money and those blessed with money and are deprived of knowledge.

**Abu Kabshah Al-Anmari narrated that the Messenger of Allah ( P B U H ) said:**

"The world is only for four persons: A slave whom Allah provides with wealth and knowledge, so he has the strength of his Lord with it, nurtures the ties of kinship with it, and knows that Allah has a right in it. That is the most virtuous rank".

Knowledge has a form of link that controls money, making it controlled by a legitimate ruling which relies solely on halal ways. You see it expend on Allah's, taking Allah for granted, and above that it does not forget the right of that knowledge, on the one hand, of teaching it".

"And a slave whom Allah provides with knowledge, but He does not provide with wealth. So he has a truthful intent, saying: 'If I had wealth, then I would do the deeds of so-and-so with it.' He has his intention, so their rewards are the same".

And what is the greatest of those virtues and that great punishment, which is dependent only on loyalty and pure intentions!!

And what are the greatest benefits that can be acquired by those who are deprived the money when one wants to spend!!

"A slave whom Allah provides with wealth, but does not provide him with knowledge. [So he] spends his wealth rashly without knowledge, nor having Taqwa of his Lord, nor the nurturing the ties of kinship, and does not know that Allah has a right in it. So this is the most despicable rank".

The prohibition of knowledge with the presence of money, makes him not know the faces of halal and haram in actions, or the spending and adjustments of its movement, then you see him acting in it by itself, so he may sometimes be caught in need, and spends another for reputation and hypocrisy..

**Narrated Abu Dhar:**"Those who are rich in this world would have little rewards in the Hereafter except those who spend their money here and there (in Allah's Cause), and they are few in number".

So a few persons could be blessed by money and act with it like they should be .

“And a slave whom Allah does not provide with wealth nor knowledge, so he says: “If I had wealth, then I would do the deeds of so-and-so with it.’ He has his intention, so their sin is the same.”

And this type of people are poor actually .. He does not have a lot of money, lacks knowledge, and isn't aware of it. , and despite that he wishes that if he had money, to work - not by learning, or spending in the ways of good and legitimate expenses, The work of that sinful man, who spends his money in disobedience to Allah, who shows his money off showing arrogance to the rest.

They will be asked based on their intention.

And it is said in concern to not working with knowledge:

**"I have heard him saying,** "A man will be brought on the Day of Resurrection and thrown in the (Hell) Fire, so that his intestines will come out, and he will go around like a donkey goes around a millstone. The people of (Hell) Fire will gather around him and say: O so-and-so! What is wrong with you? Didn't you use to order us to do good deeds and forbid us to do bad deeds? He will reply: Yes, I used to order you to do good deeds, but I did not do them myself, and I used to forbid you to do bad deeds, yet I used to do them myself"! said to Usaman the practical and vivid examples of the conditions of the scholars of the nation in the work of science, the Marwadi says: "Imam Ahmad said:

There is no Hadeth I wrote from prophet Mohammed (pace be upon him ) that I don't work by, (in the Musnad Imam Ahmad about 40,000 Hadith) even when I was told that the Prophet had given the copper 1 Dinar, so I gave the copper 1 Dinar as well when I did the cupping.

But also he ~ asked his wife to take another female companion so she gave him permission , and he bought a slave at a cheap price and he called her Rihana as the prophet ( P B U H ) did.

This is Hasan al-Basri, whom the slaves came to and asked to speak to the people in the Friday sermon about the virtue of freeing a slave .At the time, people were accepting what they did not accept from the scholars. So Al-Hasan got up on the first Friday and he did not speak about it, he also didn't speak about it the second Friday, in the third Friday,he spoke, and it was better in the virtue of the free slaves, until people came out of the mosque and freed their slaves.

Then came the slaves who freed to the face of God to thank him and say: “you slowed down our virtue for three Fridays”, he said: “I waited until God gave me money, I bought a slave and I freed him for the face of God; so I do not tell people what I did not do.

A hadeeth said: 'Abd al-Rahmaan ibn Mahdi: I heard Sufyan say: "Whatever I have learned about the Messenger of Allah,I have practiced, even if it was once”.

**..Abu Rafi' reported:**

I prayed the night prayer along with Abu Huraira and -as he recited: "When the heaven burst asunder", then he performed prostration. I said to him: “What prostration is this?” He said: I prostrated (on this occasion of recital) behind Abu'l-Qasim (Muhammad. May ( P B U H )), and I would go on doing this till I meet him (in the next world).

In the life sciences, the Chinese invented the compass, they used it in magic and superstitions. When they reached the hands of the Muslims, they were the first to use them in maritime navigation, and in determining the Qiblah in prayer. They started to develop practical benefits for the people.

It was mentioned that Ibn al-Haytham attempted to apply his idea of building a dam on the Nile to protect Egypt from the water floods.

He also denied the theory of Euclid and Ptolemy in optology, which says that the eye sends rays on things, and proved by practical experiments that the opposite is true.

Al-Jazari (one of the few mechanical engineers) was asked by the Caliph to make a machine that he can use to perform wadu' before prayer. Aljazari made him a machine in the form of a tall boy standing, and in one hand there was a jug of water, in the other, a towel, and on his turban, a bird is standing. The boy waits for his master to serve him and pours the water from the pitcher by a certain amount. If he finishes his wudoo ', he gives him the towel and then he comes back to its place, and then the bird sings.

Thus, the science learned by Muslim scholars, whether legitimate or in life, has a practical application in their daily lives, and is considered a real and live investment.

## **Fifth: Mercy**

Scientists must also have compassion. The scientists often place many barriers between them and the general public if they were deprived of the great trait of mercy. People usually alienate a person who is of a harsh and a hard-tempered personality. A person may have a lot of knowledge but will not be made use of if the person does not act with mercy and compassion.

Therefore, the scientists must learn mercy as they learn their knowledge, and commit this mercy with the worshipers of Allah just as they conduct their experiences, rules and scientific origins.

**Hence we understand why God Almighty offered the attribute of mercy to Him on the status of knowledge, and so he says** "those who bear the Thorn "of Allah" and those around it glorify the praises of their lord, and believe in him, and ask forgiveness for those who believe in the oneness of Allah saying you comprehend all things in mercy and knowledge . so forgive those who repent and follow your way and save them from torment of the blazing fire"

The angels describe Allah as the Almighty that expanded all things, mercy and knowledge .. They have presented themselves asking and praying to god for those who believed, after mentioning God's mercy.. and they did not present his knowledge.. In a picture, that inspires their need and comfort in that mercy.

**But the Almighty describes the good servant who was described by science, whom Moses was sent to in order to learn from:** "Are you Musa so that you may teach me something of that you have been taught "

..God gave him mercy and provided him with it, so as to facilitate him to deal with people, and then God provided him with his knowledge.

This is what is evident in the rest of the story in the verses that came after that, and how the good man dealt patiently with Moses -( P B U H )- and his questions even after his pledges.

And the most practical examples of this, what the Messenger of God himself embodied in his life, for he was such a good teacher and role model.



**Look at the the great companion Muawiyah bin Alhakam's (M.A.B.P.W.H) embodiment of mercy in education, when describing the behavior of the Messenger of God with him, he says** "While I was praying with the Messenger of Allah, a man of the pepole sneezed. I said: " may Allah have mercy on you!" The people stared at me with disapproving looks,so I said: "Woe be upon me, why is it that you stare at me?" They began to strike their hands on their thighs,and when I saw them urging me to observe silence (I became angry) but I said nothing. When the Messenger of Allah (pace be upon him) had said the prayer "and I declare that neither before him nor after him have I seen a leader who gave better instruction than he for whom I would give my father and mother as ransom"

I swear that he did not scold, beat or revile me but said: "Talking to persons is not fitting during the prayer, for it consists of glorifying Allah, declaring his Greatness. and recitation of the Qur'an or words to that effec" I said: "Messenger of Allah. I was till recently a pagan, but Allah has brought Islam to us; among us there are men who have recourse to Kahins. He said, Do not have recourse to them. I said. There are men who take omens. That is something which they find in their breasts, but let it not turn their way (from freedom of action)"

We may clearly note that the mercy of the Messenger of Allah did not pass so without gaining attention, he commented on it, and stated that it is for the characteristics of the teacher and the best .. Then we also note that this mercy is what encouraged Muawiya to ask more questions to benefit and increase his knowledge .. If the teacher's method is too heavy, the student would avoid the fear of exposure to mistakes or cruelty.

The wonder then is to find scientists use this arrogance in their treatment and calling, which alienates people from them, and prevents them from calling, as well as to follow them ..

Similar instances have happened in the era of the Messenger of Allah, where incidents of that anture took place.

A person came to the Messenger of Allah (pace be upon him) and said: "I keep away from the morning prayer on account of such and such (a man), because; he keeps us so long", I never saw God's Messenger (pace be upon him) more angry when giving an exhortation than he was that day. He said: "Oh people, some of you are scaring people away. So whoever of you leads the people in prayer he must be brief, for behind him are the weak, the aged, and the people who have (urgent) business to attend"

And such attitude is necessary at all areas of teaching. This is required in a father at home, the school teacher, the professor at the university, and the doctor in the hospital or clinic .. Required in particular in a preacher and an educator in all times and places.

### **The Inheritance of Knowledge:**

Transferring of knowledge as the greatest form of investment which will be received by us or others.

and his statement to people is the greatest right to the scholars of God .. By teaching the ignorant, and guiding the lost.

### **Narrated Abu Huraira:**

"People say that I have narrated many Hadiths (The Prophet's narration). Had it not been for two verses in the Qur'an, I would not have narrated a single Hadith, and the verses are: "Verily those who conceal the clear sign and the guidance which we have sent down . . . (up to) Most Merciful." (2:159-160). And no doubt our Muhajir (emigrant) brothers used to be busy in the market with their business (bargains) and our Ansari brothers used to be busy with their property (agriculture). But I (Abu Huraira) used to stick to Allah's Messenger (( P B U H )) contented with what will fill my stomach and I used to attend that which they used not to attend and I used to memorize that which they used not to memorize"

### **Narrated Zayd ibn Thabit:**

"I heard the Messenger of Allah (( P B U H )) say: "May Allah brighten a man who hears a tradition from us, gets it by heart and passes it on to others". Many, a bearer of knowledge conveys it to one who is more versed than he is; and many, a bearer of knowledge who is not versed in it.

In a wonderful picture, the virtues of those who know the knowledge of others, the Messenger of Allah ( P B U H ) beats the example and says **narrated Abu Musa:** "The Prophet (( P B U H )) said, "The example of guidance and knowledge with which Allah has sent me is like abundant rain falling on the earth, some of which was fertile soil that absorbed rain water and brought forth vegetation and grass in abundance. (And) another portion of it was hard and held the rain water and Allah benefited the people with it and they utilized it for drinking, making their animals drink from it and for irrigation of the land for cultivation. (And) a portion of it was barren which could neither hold the water nor bring forth vegetation (then that land gave no benefits). The first is the example of the person who comprehends Allah's religion and gets benefit (from the knowledge) which Allah has revealed through me (the Prophets and learns and then teaches others. The last example is that of a person who does not care for it and does not take Allah's guidance revealed through me (He is like that barren land)"

Hence, you see him exhort of teaching others, he says in the farewell argument in his sermon, from Abu Bakra.

**Abu Bakra reported that (in the Farewell Address) Allah's prophet peace be upon him said:**

“who is present convey to him, who is absent, for many a one whom a message is conveyed has a more retentive memory than one who hears”

**Uthman reported the Prophet (( P B U H )) was saying:**

“The best among you is he who learns and teaches the Qur'an”

Jaber bin Abdullah says: "If the last of this nation cursed the first ones of this nation, who had a knowledge to show it; the mute of that science as mute what was revealed to the Messenger of Allah”

Hence the concealment of science from who asks about it was warned.

**Narrated AbuHurayrah:**

“The Prophet (( P B U H )) said: “He who is asked something he knows and conceals it will have a bridle of fire put on him on the Day of Resurrection”

Perhaps we know then why the spread of the science of Imam Malik, even became a doctrine of his own jurisprudence, and the spread of the science of Imam Al-Layth ibn Saad ~, has been the jurisprudent of his era and prominent imam.

The truth is that Imam Malik had students who reported about him and spread his knowledge, while the imam Alayeth did not find the one who carried his doctrine until it became widespread. This fact was pointed out by Imam al-Shafi'i. When he said: "Al - Layth ibn Saad, has more knowledge than Malik, but his companions did not publish it for him”

And thus the world also benefited from the knowledge of Al Razi, He lead a medical school, composing books, carrying out experiments and researches with students of science, and was touring with them to check on the patients.

So his science, benefited not only the Nation of Islam, but all of humanity. In the life sciences, too, Abu Nasr Ibn Iraq (a fourth-century Islamic scholar with works in astronomical instruments and triangles) dedicated his most important books and letters to Abi Rayhan al-Biruni. Thanks to him, he was nicknamed "my teacher"

Al-Jilaki (a scholar of the eighth century AH), who was famous for his knowledge and navigation in chemistry, was a lover of the spreading science among the people; therefore, his house was open to students of knowledge and was open to answer those who ask him any questions about chemistry, or any Knowledge Branches.

### **Seventh: Scientific Secretariat**

Perhaps we should stand in front of the two most important characteristics of the Messenger of God, characteristics he was described by even before the qura'n came down on him and gained him knowledge, which are two qualities: honest and trustworthy ; he was well known for this in his community, which was the most influential factor in his success in delivering his knowledge and call to people..

And the heart to grieve the fact when he sees that this creation has missed a lot in our time .. Find someone who steals the pages and does not attribute them to the owners, but find those who steal the books in full and get the degrees of promotion in academic universities, and without any deterrent faith or moral obligation repelled by it.. !! ..

And this scourge is one of the most serious morality issues and its worst.

For this reason, the Muslim scholars in all their fields, whether legal or life sciences, were keen to investigate the accuracy and scientific authenticity of what they convey about others, even if the transfer was unknown, and this was evident in all their books and classifications.

For example, Ibn al-Atheer says in the introduction to his book (Alkamel) after mentioning the reason for which his book was made is this: "I do not say that I came across all of the incidents related to history; but who is in Mosul must be separated from him what is in the East and West, I say: I have collected in my book this what had never collected in one book, and for one who ponder will be sure to know the truth of it.

It started with the great history that Imam Abu Jaafar al-Tabari classified, as it is the book that is used by all , and the reference is when there is no other references, I took

what is in it from all its translations, without disturbing any translations of them. No more no less. And he mentioned in most incident with novels of high volume, every version was exactly like, or a bit worse than the one before it, and perhaps increased a little in quality or decreased, so I meant to complete those versions, and I transferred them and added to them from others what is not there, and deposited everything in its place, so everything came all in this incident in different ways but one context as you all see..

And when I finished it and took some of the famous dates, I read it and added to it what I have quoted from the history of al-Tabari, which is not in it, and put everything in its place.. " ..

Al-Maqrizi mentions in the introduction to his book (preaching and consideration) that he decided to take three paths.

Which are:

"The transfer from the books classified in science, and novels of those who realized the Sheikh of science and the people, and watching for what I saw , either transferred from the offices of scientists that classified them in the types of science; I attribute every transfer to the book, which I moved from; to the most sincere of its custody, And many of those who are included in the era, and included us in Egypt because of the lack of supervision of science and the lack of knowledge in history, and the ignorance of the articles of people, attacking the denial of what he does not know, and isn't fair to know about the disability before him and does not include it in this book of science.

And it is not required in the Shariah, and according to the world to know what was said in it and stands by it"

As for the novel, I am aware of the revelation and the sheikhs. I am often the most outspoken in the name of the one who spoke to me, and they must always be appointed, unless I have forgotten them.

As for what I saw, I hope that I - thank God - am not accused or held responsible.

This was written by Abu Kamel al-Masri, a scholar of the third century AH, who was nicknamed al-Jabr. He wrote his book known as al-Kamil fe-Jabbar. He also mentioned in this book that it is a continuation of his teacher Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi

But the sons of Musa ibn Shaker - whom we mentioned earlier - they had a wonderful scientific secretariat .

In the most famous of their books, the "tricks," they explain what was not their work, and what may be hidden by many of their nation. They say: "All that we have described in our book is our work, except the knowledge of the ocean from the country. It is from the work of Mana Laos

What is more strange that in the world of Muslims, the scientists witness for their father, committing to the ways of the prophet ( P B U H ).

Ibn Hibban said that Ali ibn al-Madaini was asked about his father and said: Ask others.

They said, "We asked you".

!!Then he lifted his head and said: "This is the religion, "my father" is weak"

Paid by the scientific secretariat to recognize what's just, explaining the weakness of his father; so as not to take from him what may harm science or religion in general..

In talking about the scientific secretariat, this leads us to something greater than the stealing of ideas or books, a demonstration of scientific knowledge .. Or say that: Fatwa without knowledge.

This is not in sharia science only, but in all areas of science whether it was a great or less science, say that it expands to even accommodate the person who is randomly asked on the street, and counselor in the marriage, the doctor in his hospital, and the judge in his court .. The most dangerous of all this: the fatwa in religion!!

In such. narrated by Bukhari and Ibn Haban- narrated – from Masrooq > he said: "While man talked in Kinda said: "I heard about the smoke that comes on the Day of Resurrection, and takes the hearing and the sight of the hypocrites , and makes the believer like he has a cold" He said: "we freak out", then I brought Ibn Masood and he said: as he was leaning on the wall, he got mad then sat down and said: "O people, who knows something, let him say it, and whoever does not know anything, let him say:" Allaah knows best. "It is a matter of knowledge that a man should say," I do not know"

Almighty God said to His Prophet "No wage do I ask of you for I am not from the ones who pretend " (the Quran)

A man narrates on the events of the Day of Resurrection what he is not aware of, and did not come in a Quranic verse or a noble Hadeeth; which angered the great companion Abdullah bin Masood then he started teaching the listeners to the importance of stopping a Muslim when he knows it, and the importance of saying I do not know.

This is the broad rule that every human being must know. Whoever is a scholar who said with his knowledge, and who is not a scholar, should not give people something, he is lost, because whoever gives a fatwa without knowledge is misguided and destroyed.

Al-Khatib al-Baghdadi narrated in his history on the authority of Ibn Umar that he said: "Knowledge is three: the book of a speaker, past sunna , and the phrase "I do not know"

And no wonder . "I do not know," had been missed, for while The incident occurred, and the disaster occurred .. And a sahabi was killed because of it.

**Jabir said:**

We set out on a journey. One of our people was hurt by a stone that injured his head. He then had a sexual dream. He asked his fellow travelers: Do you find a concession for me to perform tayammum? They said: We do not find any concession for you while you can use water. He took a bath and died. When we came to the Prophet (( P B U H )), the incident was reported to him. He said: "They killed him, may Allah kill them! Could they not ask when they did not know?" The cure for ignorance is inquiry. It was enough for him to perform tayammum and to pour some drops of water or bind a bandage over the wound (the narrator Musa was doubtful); then he should have wiped over it and washed the rest of his body"

Many people are ashamed to mention the word "I do not know", as if a person should know the science of the world! And what he told the lesson taught to us by the Messenger of God, and he sometimes answers some questions by saying: "I do not know", with the knowledge of creation, the master of mankind, and the best of the Apostles.

Narrated about Jubair bin Matam that a man came to the prophet ( P B U H ) and said: "Oh prophet of god, which of the countries is the worst?"

He said: the prophet said: "I don't know"

So when Jibreel -( P B U H )- came, the prophet asked him: "oh jibreel, which of the countries is the worst?"

Jibreel said: "I do not know until I ask my god"

So along went Jibreel -( P B U H )- for what period of time that the Almighty God intended for him to stay, then he returned and said "Oh Mohamad, you asked me which country is the worst?, and I said "I don't know", I have asked my god which country is the worst and he said: "its markets".

And that is not the only incident in the life of the prophet (( P B U H )), for he was asked about the people of the cave, and the day of resurrection, and the soul, and he was asked about "Thu AL-Qarnain".. and he did not answer to all of that until he received revelations from god about the answers, and he did not care for what the disbelievers said about his answers being late on certain subjects.

### **Reported Allah's Messenger (( P B U H )) as saying:**

"Do you know what is backbiting?" They (the Companions) said: "Allah and His Messenger know best" Thereupon he (the Holy Prophet) said: "Backbiting implies you're talking about your brother in a manner which he does not like" It was said to him: "What is your opinion about this that if I actually find (that failing) in my brother which I made a mention of?" He said: "If (that failing) is actually found (in him) what you assert, you in fact backbite him, and if that is not in him it is a slander".

The Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) did not ask any one of them to simplify the matter or to suggest an answer.

"Abu Bakr would say, 'Any sky that keeps me and any land that is with me, if I say in the Book of Allah, what I do not know'.

On this approach, the nation's scientists followed them.



Ibn al-Qayyim said in the hadith of the two signatories: "The salaf of the Sahaabah and their followers were hating the haste in the fatwa, and each one of them wants to make it permissible for the other. If he sees that it is necessary for him to make an effort to know the wisdom from the book and sunnah and the words of the Caliphs then counsel.

Abd al-Rahman ibn Abi Laila said: "I have reached twenty-one hundred of the helpers from the companions of the Messenger of Allah. None of them asks about something without his brother attesting to it, and none of them recites a Hadeeth without their brothers attesting to it".

Abu Ayyash narrated that he was sitting with Abdullah ibn al-Zubayr and Ibn 'Umar. They came to Muhammad ibn Ayas ibn al-Baqir. He said: "A man from the Badia divorced his wife three times. What do you see?" Abdullah ibn al-Zubayr said: "This is out of our knowledge".

Then he said to him, "Go to Abdullah ibn Abbas and Abu Hurayrah. I left them to Aisha, the wife of the Prophet, and he told us. I went and asked them." Ibn Abbas said to Abu Hurayrah: "O Abu Hurayrah, help him, for he has a dilemma" Abu Hurayrah said: "one makes it evident, and the third prohibits her, until he marries another woman".

Ibn Abbas said: "Anyone who uttered the people in everything they ask of him is insane".

Said Sahnoun bin Said: "the bravest people of the fatwa have the least in knowledge, the man would know about one door of Science and thinks that the whole truth is in it".

Hudhayfah says: "People who give fatwa shall be one of three: Who knows what has been copied of the Qoran, or a prince does not find a thing, or a pretentious idiot" He said: The son of Sirin says: "I am not one of these, and I do not like to be the third".

Al-Nawawi said on the authority of 'Ata ibn al-Sa'ib al-Taba'i: "I have seen people being asked about a few things, and they spoke in fear".

It was narrated that al-Haytham ibn Jameel said: I saw Malik had been asked about forty-eight questions. He said in thirty-two of them: "I do not know".

It is also related to Malik that he may have been asked about fifty questions, and he does not answer one of them. And he used to say "Whoever answered a question should expose himself to heaven and fire and how to seek salvation, and then answer".

Asked about a question, he said: "I do not know," was said: It is a light easy issue, he was angry and said: "there is no light issues in science".

Hammad ibn Zayd said: "Ayub was asked about something and he said: "He does not know" and he was told just tell us your opinion he insisted that he does not know".

And her Ibn Alnafies the master of the medicine in his time, and the one who discovered the Pulmonary circulation. a patient had come to him and asked him about a tumor in his hand, he said modestly: "I know the characteristics of the tumor, and I understand the causes of it, but I do not know the cure for it; so I seek help from others" This is what Ibn al-Nafis, the chief of medicine in his time.

### **Eighth: The Glory of Science**

The only people that are considered successors for the prophets are the scientists, and if prophecy was the highest ranking in the eyes of the Almighty god, then the next highest rank would be of the successors, for that god said: "and for god is the glory, and his propher, and his believers"

And for the glory of science that is sought by the scientists because it is the legacy of the prophets, They are not subjugated nor humiliated or insulted; they do not want anything from the people's world; they have no buisness with rulers or the ones being ruled.

And so, the arrogant do not hurt them, nor unjust oppressors, and the money does not impress them.

**Abu Huraira reported that the Messenger of Allah (( P B U H )) had said:**

"Richness does not lie in the abundance of (worldly) goods but richness is the richness of the soul (heart, self).

This is what Ibn Abd al-Barr said that the pilgrims asked Khalid bin Safwan: "Who is the master of the people of Basra ?". He said to him: "Hassan (Hasan al-Basri)" He

said: "How is that?, he is a servant" He said: "People need him in their religion, and he does not need anything from their world, and I saw all of the supervisors of the people of Basra attend his circles, and want to reach him; to listen to him and write his knowledge".

And the pilgrims said: This – sware by God – is glory!!

And was embodied by Abu Hazim Tabi ~ when he entered the Umayyad Caliph Suleiman bin Abdul Malik;

The latter saw his strength and confidence in justice; so he said to him his companionship:

Can you accompany us, and teach us and we teach you? He said: "No" He said: "Why?" He said: "I am afraid to give you something that is not worthy, and so on, god might give me the taste of an unworthy life and death, and then I would not have a savior" He said: "O Abu Hazim, Lift to your need". He said: "Yes, enter me Paradise, and out of the fire" He said: "That is not my role" He said: "for that is all I need"

Al-Suyuti also mentioned in the good lecture that the Sultan Saleh Ismail used the Crusaders and gave them the city of Sidon and the castle of the beaufort, denied by Sheikh Izz al-Din ibn Abdulsalam, and he left the Doaa to him in the sermon , and assisted by Sheikh Jamal al-Din Abu Amr ibn al-Haj al-Maliki, so sultan got angry then they left to the Egyptian homes. The Sultan sent to Sheikh Izz al-Din - and he was on the way - a messenger to ask him in the return to Damascus, and he gathered with him and said to him: "What we want from you is only to submit to the Sultan, and kiss his hand only! "

The Shaykh said to him, "Poor man,I will not accept if he kiss my hand let alone do it " O my people, you have your own way and I have mine! Praise be to Allah who has recovered us from what he has plagued you.

In other positions, Al-Baji also said: Sultan Ayyub went out on the day of Eid in the king's labyrinth, and the princes took kissing the land after him. The Shaykh Ibn 'Abd al-Salam turned to him and said to him, "Ayoub, what is your argument with Allah?" when he tells you that he gave you the role of Egypt you decide to allow alcohol?"

The Sultan said: "Did this happen?"

Al-Ezz said: "Yes, the pub is currently selling alcohol and other evils, and you fluctuate in the grace of this Kingdom - calling him with his highest voice and the soliders were standing"

He said, "Sir, this is not me, this is from the time of my father".

Said Ezz: "You are among those who say: "We found our parents on a nation like this .!?"

The Sultan ordered that the pub be revoked.

Al-Baji asked : "wasn't you afraid?"

Al-Azz said: "And God, my son, when I invoked the strength of God, became the Sultan before me as a cat"

And examples are very many .. All of them showed the status of the just scientists among the people, and how they are the leaders and are not led, and they are the mentors not the mentored

### **Ninth: Humility**

As long as honor is amongst the scholars' characters and mannuerisms, humility becomes the priority..

Humility does not mean jealousy nor arrogance. Nor to grovel or flattery...Yet it is to be fair to others than himself. Know the boundaries of knowledge and not interfere in what does not concern him, so we have to understand what Allah said " **The soul is one of the things the knowledage of which is only with my lord and knowledage you "mankind" have been given only a little**" and this means we instill humility within the scientists.

The humble scientist knows that his final work is still little even if it increases.

' He said: 'And a bird came, until it perched on the edge of a boat, and pecked at the sea. So Al-Khadir said to him: My knowledge and your knowledge do not diminish anything from the knowledge of Allah, but like what this sparrow diminishes of the sea.'

It is this constant sense of lack and simplicity that gives humility to the heart

That's what alshafe meant when he said:

Whenever fate teaches me, it shows me the limits of my cognizance.

Even if my learning did not increase it gave me knowledge of my ignorance.

And that feeling is what drives the scientist to know his position and the value of others .. Does not detract from others, and does not exceed them .. At the same time does not pride himself, and does not take the wonder or vanity of what he has, and what happened.

When it comes to arrogant scholars, it shows their lack of knowledge of awareness. They would have known that they gained less than more

, they would know that they do not understand a lot, but not even a little bit

For a humble scholar knows the amount of effort invested in gaining knowledge even if increased by time and developed..

Imam Malik bin Anas hit the finest examples in the embodiment of the creation of humility in the scholars; it was narrated by Ibn 'Abd al-Barr that he said: When Hajj Abu Jaafar al-Mansur invited me and I entered, he asked me:

"I have decided to command by your books, which you have set out to mean copying, and then I will send all the Egyptians ( country) a copy of the Muslims, including a copy, and order them to do what they do not go beyond, I saw the origin of science and the story of the people of Almadina.

He said: I said: "O prince of the believers, do not do this; people have preceded, people heard conversations, narrated novels, and took all people to take what preceded them, and worked and condemned it, different people: the companions of the Messenger of Allah and others, and their response to what they thought severe , Let people and what they are, and what all the people of the country chose for themselves. He said: "If I had been tempted to do so, I would have ordered him." The narrator said after telling the story: "This is very fair to those who understand

It was also narrated from 'Abd-al-Rahmaan ibn al-Qasim that he said to the owner: "I do not know anyone who knows sales more than the people of Egypt." Malik said to

him: "by?" He said: "You." He said: "I do not know sales and how it will be known by me"

And so the modest scientst .. And thus be his positions and reactions..

**Abu Huraira reported Allah's Messenger (( P B U H )) as saying:**

Charity does not in any way decrease the wealth and the servant who forgives, Allah adds to his respect, and the one who shows humility Allah elevates him in the estimation (of the people).

And in the warning against the opposite **It is narrated on the authority of 'Abdullah that the Messenger of Allah (( P B U H )) observed:**

"He who has in his heart the weight of a mustard seed of pride shall not enter Paradise"

**Iyad. b. Himar reported that, while Allah's Messenger (( P B U H )) was delivering an address, he stated that Allah commanded me the rest of the hadith is the same, and there is an addition in it:**

"Allah revealed to me that we should be humble amongst ourselves and none should show pride upon the others, and it does not behave one to do so"

## **Tenth. Working in a Team, Starting from where others ended**

If the scholar was to analyse all the past work, it would be considered distinguishable, but that is not enough to develop the movement of science, nor to the rise and renaissance of the nation, but science needs as much as the nation to combine efforts and the connection of energies .. This is only time when the scientists work hand in hand. This is to be looked at from a logical perspective and considers the past and contemporary scholars' efforts.

Working together is what we can call "team working ", which undoubtedly achieves important goals, such as: creativity, speed of achievement, increase in production, accuracy, and awareness the emergence of high efficiency also helps to create the spirit of development, spirit of progress and civilization.

With all this, unfortunately there is a lack of when it comes to institutions in the Islamic society as we have shown earlier, the number of individual scientific discoveries. There were not many companies that registered patents for one Islamic company. We hate to say this but it is only for individuals.

The Muslim scholars in our history realized the value of team work. They influenced the life cycle of sciences in all fields and were able to make the rise of a nation and civilization..

The manifest of "team work" - for example - was reflected in the doctrine of Imam Abu Hanifa al-Nu'man; Abu Hanifa was attending - as usual Muslim scholars in their collection of science - Hammad bin Abi Suleiman, and after the death of Sheikh

Hammad, the lecture presidency devolved to him and the students revolved around him absorbing his abundant knowledge.

Yet, Abu Hanifa had a specific way when it came to asking questions in different issues in our lectures, he was not able to address this initially, so he would ask the questions to his students or team. They all say their opinions, he collects all these opinions and discusses them, and then finally answers what he saw right in order to get as much creativity and encouragement in order to receive the best results....

...This was not only specific to the sciences of law, but also found in the sciences of life .. One of the most famous examples of this was in the time of the Abbasid Caliph

Al-Ma'moun (T: 218 e / 833 m); where scientists made the first attempt to measure the dimensions of the globe. What concerns us here is that he did so through two teams of scientists - the details will be discussed shortly, God willing - and one of these two teams: "Beno Musa ibn Shaker

"The measurement the Arabs (Muslims) performed of the globe real measure that was conducted directly, with all that is required by that long distance and this great group of Arab scientists and surveyors; it is considered one of the most influential works of the Arab scholars and their scientific glories," says the orientalist (Nellino)

As for the sons of Moses ibn Shaker – Have been talked about. They were a wholly integrated team with no exaggeration as well if we say they are the first working group that were noticed in the world! In their famous book "Useful tricks" in the science of engineering and mechanics, the spirit of the team has been demonstrated directly, embodying the principle of participatory teamwork and cooperation. In this book, you will come across many phrases such as: "We want to find ..", "And that is what we wanted ..", and you find that most

Their statements include: "we", "say", "want" .. and so on

We do not doubt that this collective is the reason for their genius and their giving to society unless they are matched by one in their time. Ibn Khalkan says: "The three brothers to whom the Hil ibn Musa are attributed, and they are famous for that. They had a great interest in collecting old works of scientists, the first books to come out where they worked amongst themselves and left to Rome, visiting far places, bringing extensive parts, bringing a considerable amount of wisdom!



From the wonders of wisdom, which also emerged through cooperation and teamwork, was between Ibn Rushd and Ibn Zahr (Abu Marwan bin Zahr.(0912161479

When Ibn Rushd wrote his book "Faculties", which his fame sparked from, he collected the general theories of medicine, and the basic principles of pathology - when he wrote this book, he felt that he needed another book to complete, and be limited to the tools to do so; he decided to write it with - as Ibn Abi Osaabia, as he mentions.

The fields of doctors - as a complete book in the development of medicine. Ibn Rushd Aba Zahr (famous Andalusian doctor) and had affection, that was the main point..

He accomplished what he wanted, and Ibn al-Zahr wrote his most important book, that is: "Facilitation in medicine and measure", which is a great medical encyclopedia, which shows the brilliance of Ibn Zahr and his involvement in the development of medicine.

Therefore You find Ibn Rushd stating in his last book, "The Faculties": "This is to say in the treatment of all types of diseases as much as we could. What we have left to say in the healing presentation of the symptoms of a member, Because of the strength of the previous words, have, taken from the facility statements which form satisfaction and perfection. words of the collective and the completion of what we have; we tend to the treatments of diseases according to a member. That is the way the owners of the books. Until we collect all our statements to form wholly results as much as possible, but I delay this to a time when we are the most fleeing This is the book that I have asked for in this time, Abu Marwan Ibn Zahr. I e + uh and took it away and it was a way to go out.

Hence the value of team work in standing on what is most important and required, and then supplement the shortage, and enrich the science .. And progress of the nation!!

"other than working in a team it is also to be considered outside of the workspace. Especially when it comes to "starting where others have left." Every respected civilization has never started from scratch, rather where its predecessor ended. If Civilization in the field of science from scratch to This would satisfy any civilization. Today you will find civilization has reached the level of this scientific progress astoundingly..

The Muslims were based on their rise to the civilizations that preceded them, from Pharaonic, Greek, Greek and Persian, and were then able to continue the progress and progress initiated by their predecessors, Of humanity - and of the European Renaissance in particular - for what can be proud of.!!!

Therefore, what we want today is to start where it ended or where our predecessors stand; it is the year of nations and civilizations, and the next builds on the former..

If Singer, for example, did not invent the sewing machine, it added to the development of the mechanical movement of the man instead of Elid. Singer was able to achieve great success in marketing and selling machines, while benefiting mankind and advancing civilization...

As for the sciences of the law, our civilization is never dependent on other civilizations; our religion is complete and our law is complete God say,

"This day I have perfected for you your religion and completed my favor upon you and have approved for you Islam as religion..."

However in the field of classification and authorship, a scientist can complement the work and the efforts of former scientists, thus benefiting the nation, and completing the science.

. Imam al-Nawawi, for example, began to classify the book as a whole, but he died before completing it. Imam al-Sabki came and began to complete the explanation. He also died before he completed it. Shaykh Muhammad Najeeb al-Muta'i came and completed What the two Sheikhs began to do ..

If every one of those who came after the Imam al-Malawi tried to explain in his own way, a lot of time would be wasted. How much would he have wasted from knowledge of a world like Nawawi, and how much would it have been wasted for the next generation to build on?

Just as Jalal al-Din al-Suyuti did, he interpreted the Qur'an as "the interpretation of the Jalalin." This is a reference to his great composers Jalal al-Din al-Din and Jalal al-Din al-Suyuti.

Imam Jalaluddin local ~, one of the prominent scholars in the eighth century AH, began to compose this interpretation of Surat Al-Kahf, and ended it to Surat al-Nas, and when he began to explain the Surat Al-Fatihah and beyond and passed away graceful .. Imam Al-Suyuti came after him, Scholars of the ninth century AH, began to complement, and was able to complete the end of Surah Isra.

In this completed work, and this great interpretation, which had a lot of acceptance and benefits, and the conservation of the lost science, saved precious time from being wasted...

It goes without saying that scientist must keep in mind that to cooperate with others and take from them and give them modestly, not seek personal benefit and self-interest... If we have this kind of scientists, this – swear by God - is the first steps of leadership!!

## **Chapter 5: The Upbringing of Scholars**

When we hear of a great scientist in any of the scientific fields, admiration and growth of joy arises when this scientist is a Muslim, committed to the teachings of his religion, seeking good and benefiting the nation. The transient view and the instantaneous moment, those that look only at things at the end, and fruits at the height of maturity, and not to plant from the first planting and how to plant !!

It is benefiting to us, we raise the nation with knowledge. It has been like this from the beginning. How does it grow? How does it develop?- and we need science and the nation's superiority - to stand on that plant from its inception .. How to grow? How does it arise? And what are the ways in which this good fruit will come out to us? They are: "scientists!! "

And if we have mentioned in this regard the effort of the world itself, and the importance of will and readiness at it .. We see that this effort is more fruitful if it is available and combined several other factors, we include the following points

### **First: the role of the family in the upbringing of scholars**

The greatest duty is to lead the scientists and raise them to the roles of the family: the father and the mother; they are the real umbrella that from under comes out the scientists, namely the country that produces its plants according to what it eats and what its fed .. the Almighty Alla says: "From the land that is clean and good, by the will of its Cherisher, springs up produce, (rich) after its kind: but from the land that is bad, springs up nothing but that which is niggardly"

Parents often determine the child's destination and fate, and our messenger has mentioned”

**“There is none born but is created to his true nature (Islam). It is his parents who make him a Jew or a Christian or a Magian quite as beasts produce their young with their limbs perfect. Do you see anything deficient in them? Then he quoted the Qur'an., The nature made by Allah in which He has created men there is no altering of Allah's creation; that is the right religion".**

Many Muslim fathers have understood this fact. They made their efforts to provide their children with a suitable environment which will encourage them to be scientists. For example, some of them brought to their children famous scholars to teach them young, and they chose from these famous scholars who gather. Mostly - among more than a science.

It was from this that Muhammad bin Abdullah bin Taher (governor of Baghdad in the days of al-Mutawakil al-Abbasi, died in 253 AH) chose to teach his son Taher the linguistic grammatical scholar Ahmed ibn Yahya, known as thaalb, the imam of the Kufis in grammar and language. He gave him a place to live in his home to teach his son in his home and stay and live there with his student, and he used to eat lunch with him, this apart from an assigned salary every month

The same applies to the caliph al-Ma'mun when he authorised Faraa (from the imams of the Kufis also, and also the most known in knowing language, the arts and the literature, died in 207 AH) to teach his two sons in his house, what is amusing about that is as we mentioned al-Ma'mun sons were studying works of scholars and their value and glory, they once had a dispute on who gives the fur shoes to their teacher!! When Calipha knew that, he asked him, "Who do you think the people prefer?" Faraa replied: "that it is Ameer Almomeneen for sure (he meant him)", he said to him: "no, but the dearest man to people is the one that my sons are fighting over to offer his shoes, the successors of the ummah, until they are finally pleased that each one gives him a shoe!! Then he told him that what they had done increased their place and revealed their true essence"

And this was a threshold of the son of Abu Sufyan, who comes with a dedication to his son, and says to him: "Let your repair to my children, be by repairing your self. For what you do is considered good by them and the bad to them the is what you left, teach them the Quran and the true hadeeth and the good, and do not get them out of one door of science to others until they learn it very well; the congestion of speech in

the hearing is misleading. Threaten them by me, and discipline them without me, and be to them as a companion doctor who does not rush the medicine until he knows the disease, and prevent them from the conversation of women, and concern them by the wise people, and tell me about their morals, and do not rely on the excuse of me; I relied on the adequacy of you.

And this is to reflect the parents' keenness to raise their children to sound scientific education, and their keenness to care for them and raise them since their youth to be tomorrow's scientists and men" .

It was also the means of these parents to raise their children to become scientists, by encouraging and celebrating them by pushing them to gain the interest in science. as it was also to honor their teachers.

And Abd al-Malik ibn Marwan wanted his sons, and he said to them: "My son, you must learn the knowledge; if you did not want it, it will make you complete, and if you were poor, it would be your source of money"

Al Nadd bin Harith said: I heard Ibrahim bin Adham saying: "my father said to me: "Oh my son, ask for Hadeeth, as for everytime you hear a Hadeeth and memorise it, I will give you a Dirham. And that's how I started seeking Hadeeth"

Abu al-Qasim ibn al-Wazir al-Khakani celebrates the interest of his son to books, so he did what he called the pimp. The heads of the group reached thirty individuals, and ordered the da'i to give the teacher a thousand dinars! And honored people and ate.

Even though this does not have to entirely relate to the successors, or the famous of the scholars. This is the father of Ibn Sina, who was not known to be a scholar or presidency. He brought his son Ibn Sina - despite his genius and maturity since his youth - the famous scholar of philosophy Abu Abdullah al-Naeli , And sent down his house; in order to teach his son Ibn Sina.

This is also Imam al-Tabari (Abu Jaafar Muhammad bin Jarir al-Tabari 310 e) speaks of himself saying: "I Memorised the Quran when I was seven years old and led people in prayer when I was eight years old, I wrote the Hadith when I was 9 years old!!" And the witness here is How he reached this level of high degree.

The answer to that lies in his saying about his father's role: "My father saw me in his sleep where i was in the hands of the messenger –( P B U H )- and my bag filled with stones. I threw them in his hands. So he told his vision to the teller." He said to him: "Allah if your son grows up he will be an advisor in his religion". My father was keen on my help to seek knowledge, and I was then a little boy.

We are not surprised to see al-Tabari talking about himself in the interpretation of the great Qur'an where he wrote, which is called "the collective of the statements in the interpretation of the Qur'an", which is located in more than twenty large parts. He says, "I constantly thought of it when I was a boy" , And with his father's help to seek knowledge, and the love for it he instilled in him, until he became ~ Sheikh of the interpreters and modernists and historians, and the great diligent..In today's time, Maududi's Indian father was his first teacher; he even taught him - as he would come - the Arabic language, the Quran, the Hadith. He also taught him the jurisprudence, etc.. He said of his father: "He has taught me well, The stories of prophets and messengers, the history of Islamic history, the events of India, and the moral concern; he took me with him and his comapnions, and all of them to a high degree of culture and balance, so I moved to those who practice good habits.

In general, one of the most important duties of parents is to maximize the value of knowledge to their children, otherwise the words of the teachings taught to the child will become lost and useless.. The most wonderful thing that was the case of the Prince of believers Suleiman bin Abdul Malik and his two sons with the great world Ata bin Abi Rabah the black slave; where Solomon said to his sons: "My son, do not be lazy to seek knowledge, I do not forget this in the hands of this black slave.

Thus, lies the role of parents in the formation and graduation of scientists.. The role of the mother in that is the greatest, and how not, when she possesses most of the methods of raising children and spends most of the time with them. They are the closest people to the hearts of their children, and she is keen on their benefit, and if she makes it her priority, we would have a generation that we would be proud of in front of scientists .. the mother is a real school, provided that she puts the benefit of the nation and the concerns of Muslims in mind.

Only if mothers discovered the talents of their children before years go by and become of waste. We have a lesson in Nawar bin Malik's daughter Um Zayd ibn Thabit.

Zais Bin Thabit was a young boy, and he was eager to fight alongside the muslim army even though he was of 13 years of age, and when he tried to go to war in Badr, the Messenger of Allah denied him because of his young age. When he returned home, he was crying because of his non-participation in jihad, and his mother saw him in this situation. she looked at her and said to him: "If you cannot fight with the sword and shield as the Mujahideen do in battle, you can serve the Messenger of Allah and Islam with the science you have"

Reading and writing was one of the advantages that Zaid had>. above that, he preserved many verses of the Quran .. and in that area his knowledge surpassed other areas .. Thus, the mother who is aware was able to open for her son a new door after the closure of the door of jihad temporarily.

.And when she went to the Messenger of Allah and offered him the potential of her son, and what he possesses in the field of jihad and war, tested and heard from him, and the knowledge of his abilities and energies, he said to him:

**Narrated Zayd ibn Thabit:**

The Messenger of Allah (( P B U H )) ordered me (to learn the writing of the Jews), so I learnt for him the writing of the Jews. He said: "I swear by Allah, I do not trust Jews in respect of writing for me"

Zaid went and learned the language of jews in less than seventeen nights !! Perhaps he had some background on them, and was able during the seventeen days to learn and master it..

And then the Messenger of God made him one of the writers of Revelations, and it was enough honor .. So that after the death of the Messenger of God, he entrusted to him Abu Bakr> for the task of collecting the Quran, and was then twenty-three years!!

He was an inttilegant child !! And he gave benifts to the Islamic nation !! And it was the fruit of a Muslim mother who was able to give the nation the greatest wealth .. So observe, how much her reward with God would be .!!

And before the mother of Zaid ibn Thabit - and examples are very many - was Hind Bint Atab, mother of the Sahabi and the successor Muawiya bin Abi Sufyan> .. It was said to her that Muawiya is still a small child: "If Muawiya lived he will be king of his people," she replied! Immediately and all the confidence and firmness: "I would resent him if he does not serve his people"



She had what she wanted, where he became a successor to Muslims, and founder of the Umayyad state, the owner of great history and great achievements in Islam..

And there was also the mother of the great mothers, there was also the mother of "Spring of thoughts" , the Sheikh of Imam Malik, where her husband Farouk went to the Baath to Khorasan in the days of Bani Umiya, and left Rabia pregnant to raise him and teach him, he left thirty thousand dinars... When he returned after twenty-seven years, he entered the mosque of the city, and he looked at a big teaching circle, a circle that was attended by Malik and Hassan and other important figures in Al Madina. When he asked about the head of the circle, they answered that it is Rabia Ibn Abdelrahman ( his son ).

Then he went back to his house and said to his wife: "I saw your son in a condition that I had never seen in any of the scholars and jurisprudence" and she said to him: "Which of them does heart desire? thirty thousand dinars, or the current status of your son ?!" He said: "No - swear by God – nothing but this" She said: "I spent all the money on him" He said: "O Allah, it is not waste"

We would be surprised when we know that Sufyan al-Thawri - the jurisprudent of the Arabs and their innovator, and the leader of the believers in the hadeeth, in which he said excessively: "Althowary is the master of the Muslims." Al-Awzai said: "there is nothing that the nation agrees on except for what is by ابو Sufyan", and behind him was a good mother, who was responsible for raising and spending on him, and so he was her fruit. He picture that himself saying: "I wanted to ask for knowledge," I said, "O Lord, I have to live. I saw science expanding (ie, going and wandering); so I said" I will dedicate myself to seek it", he said: "I asked god for fulfillment" meaning for god to fulfill him in the area of livelihood, and it was from god to fulfill him in that regard that he blessed him with his mother that said to him: "go seek knowledge and I will provide for you with my seam"

And she was –may god mercy her- a seaming worker, And she gave her son the expense of books and learning; to devote himself to science, and even more so that she would often give him advice urging him to learn science, one of the things she once said to him: "My son, if you write ten characters, notice if you see an Increase in your fear, your dreams, and your reward. If you do not see that, then know that it harms you and does not benefit you"

Thus was his mother and so was he, he reached a glorious sovereignty in science and became a leader in religion!!

We can not fail here to mention the role of the mother in the lives of famous imams, such as Bukhari, Amir of Ahl al-Hadith, as well as Shafi'i and Ahmad bin Hanbal and Malik, and the owners of doctrines famous jurisprudence..

Al-Bukhari grew up - as he will come - orphan blind in the lap of his mother, to raise him with the best education, she took care and prayed for him, pushing him to be educated and righteous, and adorn the doors of good, and even travel at the age of sixteen to Mecca for Hajj, and then left him there and returned, To seek knowledge in the language of his people .. To return and be Bukhari, and to teach the mothers of Muslims - and widows of them in particular - how to be raising children, and the role of mothers in their struggle to lift the nation and promote it!

The secret behind the intelligence of Imam Malik lies in his wise mother, the one who well-guided her children, and chose the right way, and gave them the reasons for success, and it surprises us that young Malik did not want to seek science, but He wanted to learn to sing, and thus become a singer. For singing is - as precieved to imagination of the dreamer - a source of fame, and a quick delivery of wealth, but the mother of Imam Malik Aqilah did not like this for her child, and this is unlike mothers who are quick to encourage their children to refine that talent, What do they think !! In a great kindness and great tenderness, she managed to dispose of her child from his idea, and to choose a quick substitute for it, which is science. That of which lifts the ranks of homes if they were low, and betters the value of men if they came from the depths of poverty.

The Imam says regarding that incident: "I grew up when I was a boy, and liked to take after the singers", she said: "Oh son, if a singer had an ugly face nobody would listen to him; so leave singing and go after knowledge", so I left the singers and went after the scientists, until I reached what you see today"

So this virtuous mother did not lie to her son and say to him: that his face was ugly; for it wasn't, but he was actually handsome with a bit of bonde hair, but she wanted to reveal to him where his energy should be directed, so she said what she said in a disciplined manner.

The role of the mother of Malik at the time was not only directing him to seek knowledge, but rather dressed him in the clothes of the scientists and directed him to whom he should learn from, says Malik in that regard: “she dressed me in cuffed clothes, and she put the long hat on my head, and she put the Imama ontop of it and said: Go write now !! Then she chose the teacher and the professor for him - and the most famous of teachers then was Rabia bin Abi Abdul Rahman -. She says to him: “go to Rabia and learn from his ethics before his knowledge” and her purpose of course was for him to learn science and ethics all together.

Thus the young boy Malik bin Anas starts his long career in the path of science until he becomes an amazing imam of the imams of the Muslims, so it is the most precious gift from a virtuous mother who is well educated, and one who knows how to raise and direct her child.

As for the mother of Al-Shafii' ~, similar to the role of the mother of Al-Bukhari ~. As Al-Shafei's father died shortly after Al-Shafei was born , Al-Shafa'i became an orphan and his fate became linked to his mother's behavior. If the mother is intelligent and smart, she would –with no doubt- prepare the child for a proper upbringing and provide him with the reasons for happiness. if not , she would expose her child to the misery and a troubled future..

However, the mother of Shafi'i has proved with all due diligence that she is a good mother of the wise and diligent, as she gave the Islamic Ummah a great imam, filled the ears of the earth and the sky!!

It is interesting to note what historians say about the mother of Shafi'i that she was intelligent, and had good knowledge in religion, and a sheer strength, and the ability of introspection, and evidence on that is when she and another woman went with a man to testify before a judge, the judge wanted to distinguish between the two women, but the mother of Shafei, As we mentioned above, she objected to the judge, saying: “You do not have the right to do that, because Allaah says “(interpretation of the meaning)so that if one of the two erreth (through forgetfulness) the one of them will remind”

the judge listened to her and obeyed what she said.

This virtuous mother is expected only to improve the care of her son, and to ensure the development of a healthy upbringing, and choose the right way for him .. It was that she traveled when he was two years old from Gaza - the birthplace of Shafei - to

Mecca, where science and credit were located, and where the desert was all around, and in which the tongue of the boy was moulded and his language was corrected, and so Imam Al Shafei was the fruit of the efforts of this virtuous woman.

And if we come to Safia bint Maimouna bint Abd al-Malik ibn Shaiban, we see her giving the world of the believers and the world of the Unified the Imam of the Sunnis Ahmad bin Hanbal.. ~

Safia gave her entire life to her orphaned child (too !!). For this reason, many young Arab women preferred to marry if the husband died; to maintain a chastity and maintain reputation. It was common for her to marry If a woman is widowed or divorced, Safia has given her youth to her son.

Her husband Muhammad ibn Hanbal died young in the thirties, and she was under thirty when her husband died, and yet she did not want to marry, but she wanted to fill her son with life, compassionate and forgetful, which Ahmed did not hide after he grew up.

If we know that Imam Ibn Hanbal did not marry before the age of forty, we realize that the reason for that is what his mother instilled in him. His mother had a way of caring and ventured attention.

And so along the way was the role of the mother in the upbringing of scientists .. For the advancement of the nation, and work in progress, and benefit Muslims and their glory..

for the role of the family in general, in the upbringing of scholars, the role of the wife remains.

I mean her role towards her husband to be a scientist; women's home in general is her kingdom, which is the vital starting point towards any reform or change, so be by her children - as we have previously provided - and before so through her husband.

In this regard, the wife can provide the husband with the appropriate scientific atmosphere to create and produce in his field, knowledge and industry. He can be enthusiastic about progress, creativity and invention, providing him with the quite

atmosphere that suits him. He can relieve the demands of life; ; To save the expenses of science .. It can be among the requests before marriage a valuable library, shared with her husband.

And cooperate in preparing it with the new marital home. I do not mean in the word (valuable) library "value" the high price or prestige of the form, but the diversity of its sources, and the abundance of its contents .. Even if the books with non-luxury printing, or on the cheap shelves, the kids will benefit greatly from the existence of this library.

The truth is that the husband's prophecy and superiority are often because a wife behind him encourages him to do so and appoints him. In the analogous example: "Behind every great man is a woman" and we do not exaggerate when we say: "Behind every great man, is a greater woman"

And it is not harmful if the role of the wife here is apparent or not apparent; it is not harmful if the wife plays the role of the unknown soldier or else; it is obvious that the superiority of the husband and success in his work and in his knowledge is only evidence of the greatness of the wife and superiority, And even its validity, the ones that have provided him with the means and reasons that we mentioned first, which made him reach what he reached..

The good wife, who wants to benefit the nation and work on its rise, is the one that always drives her husband forward to achieve success and reach the desired goal .. And God's mercy that there was a woman used to call her husband in the morning says to him: "Fear God in us, and feed us only Halal"; We are patient on hunger in this world, but we will not rest on the fire In the Hereafter.

And in the embodiment of the role of the wife in that, is not less than the role of the wife of Hafiz al-Haythami (the daughter of Sheikha Hafiz Iraqi); it was proved that she was helping her husband in reviewing the books of Hadith.

In other words, historians have agreed that all the good works and good deeds of the caliph al-Mahdi, which earned him fame, were influenced by his wife Alkhayzran.

In addition to this, the daughter of Sa'id ibn al-Musayyib came to her husband, and was one of her father's students. When he took his robe, he wanted to go out. His wife said to him, "Where do you want to go?" He said: "To the Council of Saaid to learn science, and she said to him: "I will sit and i will teach you Saaid's science"

They did not help him only learn science, but also played the role of the teacher !! So it was not strange for her husband Abdullah bin Abi Dada to say after he married her: " she is one of the most beautiful people, and one of the most preservative of the word of God the all mighty, and the most knowledgeable of the Sunna of the Prophet, and the most knowledgeable about the rights of the husband, and if there was a dilemma among the best scholars and scientists, I would ask her about it"

And the woman in turn - as a mother and wife - fully shares men in order to raise the scientists and work on the supremacy of this nation, if not having the advantage of precedence and grace from God for them.

## **Second: The Role of the State in the Upbringing of Scholars**

The role of the state in raising of scholars should not be less than the role of the family. In fact, its role may outweigh the role of the family in many cases. It may be necessary for the state to build its renaissance and to lead a march towards progress and independence, In ensuring the scientists, and caring and raising them, and asking about their conditions.

In fact, the Islamic state has never overlooked its pivotal role in this area, and perhaps it has been the dominant role in it. You even find schools, higher institutes, public and private libraries, and the cities of the Islamic world have been glorified from one end to the other. The great successors of Muslims and their prince, who had a great role in the care of scientists and students of science, and they had the highest role in the establishment of schools, institutes and libraries in different Islamic sites, and were able to help scientists in building an educated nation with a global civilization.

These included, for example, the regime of the king, the great Seljuk minister, who filled the country of Iraq and Khurasan with schools. He even said that he had a school in every city in Iraq and a school teacher. He used to build schools even in remote places. In science he built a school for him, and he made it a Waqf, and made a house of books.

Perhaps the most important characteristic of the waqf system is the requirement that the principle of the school should be known in the scientists field and in his knowledge, which was behind the genius of many scientists as well as students .

It is enough to know that one of the schools of the Seljuk minister is the King's regime, which is the Baghdad system. The number of its students was six thousand, and all of them were studying free of charge, and even the poor students had an extra payement to be paid for them on top of it.

And other than the system of the king - and examples more than to count - there was also Saladin, he established schools in all the cities that were under his authority, in Egypt, Damascus, Mosul and Jerusalem.

Likewise, the Abbasid caliph Harun al-Rashid, who has been subjected to exposure in this area in more than one place, said: "I have not seen as many scholars, readers of the Quran, nor care givers, nor people refrained from what is prohibited in the days after the prophet ( P B U H ) and his companions, as in the times of Rashid and his days, for the boy would collect the Quran when he is only eight years of age, and the boy would vow the jurisprudence and science, and narrate the Hadith, and collect the chapters, and had debates with teachers, when he was of eleven years years of age"

With the abundance of spending, and the interest in science and scientists and students since childhood.





# الْعِلْمُ وَبِنَاءُ الْأُمَمِ

دِرَاسَةٌ تَأْصِيلِيَّةٌ لِدَوْرِ الْعِلْمِ فِي بِنَاءِ الدَّوْلَةِ

د. راغب السرجاني  
المشرف على موقع قصة الإسلام  
[www.islamstory.com](http://www.islamstory.com)

وفضلاً عن الزهد في الدنيا، فإن على العالم ومن يسلك طريق العلم أن يترفع عن الدنيا، ويتحرز عن الشبهات والمكروهات..

يقول الشافعي ~:

أَمْتُ مَطَامِعِي فَأَرَحْتُ نَفْسِي      فَإِنِ النَّفْسُ مَا طَمِعَتْ تَهُونُ  
وَأَحْيَيْتُ الْقَنُوعَ وَكَانَ مَيِّتًا      فَفِي إِحْيَائِهِ عَرِضٌ مَصُونُ

وليس معنى هذا أن ينزل العلماء عن الدنيا، ويتركوا الاختراع والابتكار الذي يأتي بصورة طبيعية بمال أو ثروة؛ فإننا نريد سبقاً في العلوم، وامتلاكاً للقدرات العلمية والعسكرية والحضارية التي تكفل لأمتنا مكانة سابقة في العالمين.. لكن المقصود هو هدف العلماء وغايتهم.. أهو تقدم الأمة ورفعته، أم هو المال وبريقه؟!

إن القضية ليست قضية هامشية في حياة العلماء.. فالثروة الحقيقية التي يمتلكها العالم تكمن في عقله وفي فكره، ولا يجب أبداً للعالم أن يهبط بثروته هذه إلى سفاسف الدنيا ومغريات العوام.. فليس سهلاً أن تكون قائداً وقُدوة، وليس يسيراً أن تكون وارثاً للأنبياء!!

### ثالثاً: العلم النافع:

لم يكن على المسلم - وخاصة العالم - إلا أن تكون حياته موروقة مثمرة، وعليه فلا يجب أن يُضيّع عمره في فراغ، كما لا يجب أن يكون عمله عبثاً.. بل لابد أن يكون كل عمله، وكل وقته وجهده فيما ينفعه وينفع الآخرين في الدنيا والآخرة..

ومن ثم فإنك لا تكاد تجد رسول الله ﷺ ذكر العلم أو حث عليه، إلا وأضاف إليه صفة "النفع"..

فقد روى أبو هريرة > أن رسول الله ﷺ قال: "إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ (أي: ثلاثة أشياء، وفي الترمذي: ثلاث): إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ"1.

وروى زيد بن أرقم > أن رسول الله ﷺ كان يقول: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ، وَمِنْ دَعْوَةٍ لَا يُسْتَجَابُ لَهَا"1.

1 مسلم: كتاب الوصية، ياي ما يلحق الإنسان بعد وفاته (1631)، وأبو داود (2880)، وأحمد (8831)، وأبو يعلى (6457).

وعليه فقد كان رسول الله ﷺ يحض على العلم النافع ويحث عليه فيقول: "سَلُوا اللَّهَ عِلْمًا نَافِعًا"2..

ومن هنا قسم العلماء العلوم إلى ثلاثة أنواع:

1) علم نافع: ينفع الإنسان ويفيد البشرية في دينهم ودنياهم..

2) علم ضار: يضر الإنسان في دينه، أو دنياه..

3) علم لا هو بالنافع ولا هو بالضرار: فهو يُعدُّ ضارًّا؛ لأنه أضاع الأعمار وبدد الأوقات..

وقد فقه الصحابة رضي الله عنهم هذا الأمر جيدًا، وكانوا حريصين تمام الحرص على قضية العلم النافع، وكيف يُطلب ويُحصل..

ففي قصة الدجال - على سبيل المثال - ذكر رسول الله ﷺ في أحاديث كثيرة صفاته وعلاماته، وعددها، وكانت كل صفة من صفاته غريبة في حد ذاتها، تسترعي انتباه المتطلعين وتستثيرهم للسؤال عنها، ومعرفتها على وجه الحقيقة وإيقين..

إلا أن كل ذلك لم يدفعهم إلى السؤال عن تفاصيل أكثر، ولكن عندما ذكر رسول الله ﷺ مدة مكوثه في الأرض وهي: "أَرْبَعُونَ يَوْمًا، يَوْمٌ كَسَنَةٍ، وَيَوْمٌ كَشْهَرٍ، وَيَوْمٌ كَجُمُعَةٍ، وَسَائِرُ أَيَّامِهِ كَأَيَّامِكُمْ"3..

قال الصحابة: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي كَسَنَةٍ، أَتُكْفِينَا فِيهِ صَلَاةَ يَوْمٍ؟ قَالَ: لَا، اقْدُرُوا لَهُ قَدْرُهُ"3!!

إنها وفقط قضية العلم النافع.. يريدون أن يتعلموا ما يعينهم على العمل، ولا يكثرثون بالبحث عن قضايا لا ينبي عليها عمل، بل كل اهتمامهم مما ينفع دنياهم وآخرتهم.

لقد زرع رسول الله ﷺ في صحابته هذا النهج القويم في البحث عن النافع من العلوم، لذلك حين جاءه أعرابي ليسأله: "مَتَى السَّاعَةُ؟" قال له مباشرة: "وَمَاذَا أَعَدَدْتَ لَهَا؟"4..

1 مسلم: كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب التعوذ من شر ما عمل ومن شر ما لم يعمل (2722)، والنسائي (5470)، وابن ماجه (250)، وأحمد (13699)، وابن حبان (83).

2 ابن ماجه: كتاب الدعاء، باب ما تعوذ منه النبي ﷺ (3843)، وأبو يعلى (1927)، وابن أبي شيبه (26712)، وعبد بن حميد (1093)، وقال الألباني: حسن (3635) صحيح الجامع.

3 مسلم: كتاب الفتن واشراط الساعة، باب ذكر الدجال وصفته (2937)، وأبو داود (4321)، وابن ماجه (4075)، وأحمد (17666)، وكل عن النواس بن سمعان الكلابي رضي الله عنه.

4 البخاري: كتاب فضائل الصحابة، باب مناقب عمر بن الخطاب (3485)، ومسلم: كتاب البر والصلة والآداب، باب المرء مع من أحب (2639)، وأحمد (12715).

فهو بذلك نقله من طور النظريات، وما لا يبنّي عليه كثير عمل، إلى طور العمل، والعمل النافع الذي ينفعه في الآخرة..

هذا هو العلم النافع الذي يؤتي ثماراً وفيرة في الدنيا والآخرة..

ومثل هذا الكلام يقال أيضاً على العلوم الحياتية، فقد أدرك أبناء **موسى بن شاكر** حقيقة هذا العلم النافع جيداً، وهم أول وأشهر فريق علمي جماعي في التاريخ، ذاع صيتهم في علوم الرياضيات والفلك والعلوم التطبيقية والتقنية، وكانوا من علماء القرن الثالث الهجري.. لقد أدرك هذا الفريق العظيم قيمة أن يكون العلم نافعا، فاستفادوا من علمهم وأفادوا منه المسلمين، بل والبشرية جمعاء..

ففي كتابهم "الحيل" استحدثوا آلات لخدمة الزراعة والفلاحة، مثل المعالف الخاصة لحيوانات ذات أحجام معينة، تتمكن أن تصيب مأكلاها ومشرها، فلا تنازعها غيرها الطعام والشراب، وعمل خزانات للحمامات، وآلات لتعيين كثافة السوائل، وآلات تثبت في الحقول لكيلا تضيع كميات الماء هدراً، ويمكن بواسطتها السيطرة على عملية ري المزروعات.

وكان من جملة أعمالهم أيضاً عمل سراج إذا وضع في الريح العاصف لا ينطفئ، وعمل سراج يخرج الفتيلة لنفسه ويصب الزيت لنفسه، وكل من يراه يظن أن النار لا تأكل من الزيت ولا من الفتيلة شيئاً البتة، وأيضاً عمل نافورة يفور منها الماء مدة من الزمان كهينة الترس، ومدة متماثلة كهينة القناة، وكذلك لا تزال دهرها تتبدل!!

وكتابهم السابق يحتوي على مائة تركيب ميكانيكي، مع شروح تفصيلية ورسوم توضيحية لطرائق التركيب والتشغيل، وكان استخدامهم للصمامات التي تعمل تلقائياً، وللأنظمة التي تعمل بعد زمن معين، وغير ذلك مما من شأنه يحصل فيه التحكم الإلي، من أهم الإنجازات في تاريخ العلم والتقنية بشكل عام.

وقد كان لكل هذه الأفكار الإبداعية - كما يقول **أحمد فؤاد باشا** - أثر كبير في دفع مسيرة تقنية "الحيل النافعة" أو الهندسة الميكانيكية قدماً؛ حيث تميزت بتصاميمها بالخيال الخصب والتوصيف الدقيق والمنهجية التجريبية الرائدة<sup>1</sup>.

ولعل الإنسان يُدرك قيمة بحوث أبناء موسى بن شاكر عندما يرى القواعد النظرية الكثيرة التي ألفها الإغريق لكنهم لم يسقطوها على الواقع، وبالتالي لم يستفيدوا منها، ولم تستفد كذلك البشرية..

1 أحمد فؤاد باشا: التراث العلمي الإسلامي ص30، 31.

أما العلم الذي لا ينبي عليه عمل، فلا منفعة منه، ولا طائل من ورائه، وما هو إلا مضبغة للوقت.. ومثال ذلك من يبحث في طول سفينة نوح عليه السلام.. أو في نوع الشجرة التي أكل منها آدم عليه السلام.. أو المدة التي قضاها قابيل حاملاً هابيل حتى يدفنه.. وغيرها كثير!!

ولو كان العلم بهذه الأشياء فيه منفعة أو فائدة من قريب أو من بعيد، لذكرها لنا صلى الله عليه وسلم، أو قصها علينا رسوله صلى الله عليه وسلم..

وأما العلم الضار، فقد عدّد ابن رجب طائفة منه فقال: أصعب ذلك ما أحدث من الكلام في أفعال الله تعالى من قضائه وقدره؛ فكذب بذلك من كذب، وزعم أنه نزه الله بذلك عن الظلم!

وأصعب منه ما أحدث بعد ترجمة فلسفة اليونان، وذلك من الكلام أيضاً في ذات الله وصفاته، مما سكت عنه النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعون..

وقد تجلّت مظاهر هذا العلم في كتابات بعض الصوفية، الذين كتبوا كتابات لا تُفهم بحال، ولا تدفع أبداً إلى خير أو صلاح!!

ومن أمثلة هذا قول بعضهم عن الألف والباء في البسمة: "الألف في التحقيق لسان حل" النقطة" في فوت كنهها، والباء لسان حل تفصيلها، وقلم خطها في تشكيلها، ومبدأ بسطها في تزييلها"!!..

وأنا على يقين أن كاتب هذا الكلام لا يفقه معناه فضلاً عن قارئه!!

وقد قال الذهبي ~ في سياق ذكر التصوّف الفلسفيّ والقول بوحدة الوجود: "والله لأن يعيش المسلم جاهلاً خلف البقر، لا يعرف من العلم شيئاً سوى سورة من القرآن يصلي بها الصلوات، ويؤمن بالله واليوم الآخر، خيرٌ له بكثيرٍ من هذا العرفان وهذه الحقائق! ولو قرأ مائة كتابٍ أو عمِلَ مائة خلوة!"1.

ومن أمثلة ذلك العلم الضار أيضاً علوم الفن والرقص وما يلحق بهما.. والعجيب في ذلك أن تجد حكومات مسلمة تخصص مدارس للرقص بأنواعه، وتنفق عليها من أموال المسلمين، بل وترعى الفرق الراقصة، وتنسبها إلى القومية، وتعطي الجوائز القيمة لمن أبدع في أغنية أو لحن، واصفة إياه بأنه من رهبان الفن وعلماء الموسيقى!!

ومثلهم من ظل يتعلم ويبدل جهده ووقته وعمره كي يضيف وتراً إلى العود!!

ومن أمثلة هذا العلم الضار كذلك علوم التنجيم، وعلوم السحر..

وبالجملة فالعلم الضار هو العلم الذي يضر بالإنسان والبشرية، سواء كان هذا الضرر دنيوياً أو أخروياً..

فإذا كان لا ينبغي للمسلم أن يصرف أوقاته في علم لا يترتب عليه نفع له أو للمسلمين في الدين أو الدنيا.. فما البال وما الخطب بمن يصرف أوقاته فيما يضر بالمسلمين!!

#### رابعاً: العمل بما علم:

طالما كان هناك إخلاص، وطالما كان هناك علم نافع ينبي عليه عمل.. إذن لا بد أن يكون هناك استثمار لهذا العلم.. وهو العمل به!

يقول **أبو الدرداء** <: إنما أخشى من ربي يوم القيامة أن يدعوني على رؤوس الخلائق فيقول لي: يا عويمر، فأقول: لبيك يا رب، فيقول: "ما عملت فيما علمت" 1!>

وذكر **الخطيب البغدادي** بسنده قال: كان **إسماعيل بن إبراهيم بن جارية** يقول: "كنا نستعين على حفظ الحديث بالعمل به" 2..

ولفهم تلك القضية، فماذا يعني كونك - مثلاً - عندك من الأدلة على فضل صلاة الفجر، أو الصلاة في جماعة، والأهمية الكبيرة والثواب العظيم عليهما، والوعيد الشديد لمن يتخلف عنهما.. ثم تتخلف أنت..؟!>

إن مثل ذلك العلم يكون حجة على الإنسان، لا حجة له.. وقس على ذلك كل العلوم، سواء في علوم الشريعة أو في علوم الحياة..

ومن هذه الوجهة، فقد قسم رسول الله ﷺ الناس إلى أربعة أصناف، وذلك بحسب العلم والمال الذي عندهم.. فهناك من أنعم الله عليهم بالعلم والمال، وهناك من حرمهم الله العلم والمال، وهناك من أعطاهم العلم ومنعهم المال، وهناك من رزقهم المال ومنعهم العلم..

فقد روى **أبو كبش الأثماري** < أن رسول الله ﷺ قال: "إِنَّمَا الدُّنْيَا لِأَرْبَعَةِ نَفَرٍ: عَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَعِلْمًا، فَهُوَ يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ، وَيَصِلُ فِيهِ رَحْمَهُ، وَيَعْلَمُ لِلَّهِ فِيهِ حَقًّا؛ فَهَذَا بِأَفْضَلِ الْمَنَازِلِ.

1 أبو محمد المنذري: الترغيب والترهيب 74/1.

2 الخطيب البغدادي: الجامع لأخلاق الراوي 258/2.

ذلك أن العلم عنده ضبط حركة المال، فجعله يتحكم فيه تحكماً شرعياً.. فتراه يأتي به من جهة حلال، وتراه ينفقه في الوجه الذي أحله الله، وفوق ذلك فهو لا ينسى حق ذلك العلم عليه، من جهة نشره وتعليمه وتدريبه..

وَعَبْدٌ رَزَقَهُ اللَّهُ عِلْمًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ مَالًا، فَهُوَ صَادِقُ النَّيِّ يَقُولُ: لَوْ أَنَّ لِي مَالًا لَعَمِلْتُ بِعَمَلِ فُلَانٍ، فَهُوَ بَنِيَّتِهِ، فَأَجْرُهُمَا سَوَاءٌ.

وما أعظم تلك المثوبة وذلك الجزاء العظيم، الذي هو متوقف فقط على الإخلاص والنية الصالحة!! وما أعظم الحسنات التي من الممكن أن يكتسبها الذي حرم المال وهو ينبغي الإنفاق!!

وَعَبْدٌ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ عِلْمًا، فَهُوَ يَخْبِطُ فِي مَالِهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ، لَا يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ، وَلَا يَصِلُ فِيهِ رَحْمَتُهُ، وَلَا يَعْلَمُ لِلَّهِ فِيهِ حَقًّا؛ فَهَذَا بِأَحَبِّ الْمَنَازِلِ.

فحرمان العلم مع وجود المال، جعله لا يعرف وجوه الحلال والحرام في الإتيان به، أو صرفه وضبط حركته، فتراه يتصرف فيه من تلقاء نفسه، فيتخبط فيه معربداً ميمنة وميسرة، فيمسك تارة شحاً وحرصاً، وينفق أخرى فخراً وسمعة ورياء..

وهكذا، فإن أكثر الأغنياء يفتنون.. يقول رسول الله ﷺ في الحديث الذي رواه أبو ذر <: "إِنَّ الْأَكْثَرِينَ (في المال) هُمُ الْأَقْلُونَ (في الحسنات) يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِلَّا مَنْ قَالَ هَكَذَا وَهَكَذَا وَهَكَذَا، عَنْ يَمِينِهِ وَعَنْ شِمَالِهِ وَمِنْ خَلْفِهِ، وَقَلِيلٌ مَا هُمْ"1.

فقليلٌ جداً من يُؤتى المال فيثبت، ويتصرف فيه بما ينبغي أن يكون..

أما الصنف الرابع:

وَعَبْدٌ لَمْ يَرْزُقْهُ اللَّهُ مَالًا وَلَا عِلْمًا، فَهُوَ يَقُولُ: لَوْ أَنَّ لِي مَالًا لَعَمِلْتُ فِيهِ بِعَمَلِ فُلَانٍ؛ فَهُوَ بَنِيَّتِهِ، فَوَزْرُهُمَا سَوَاءٌ"2.

وإن هذا الصنف من الناس - والله - لمسكين.. فهو ليس لديه كثير مال، ولم يتعلم العلم ولم يطلبه، ورغم ذلك تراه يتمنى أن لو كان عنده مال، لعمل فيه - ليس بالتعلم، أو بإنفاقه في طرق الخير وفي

1 البخاري: كتاب الاستقراض والديون والحجر والتفليس، باب أداء الديون (2258)، مسلم: كتاب الزكاة، باب الترغيب في الصدقة (94)، وأحمد (21385)، وابن حبان (170).

2 الترمذي: كتاب الزهد، باب مثل الدنيا مثل أربعة نفر (2325) وقال حديث حسن صحيح، وأحمد (18060)، وقال الألباني: صحيح: (3024) صحيح الجامع.

مصارفه الشرعية، وإنما - بعمل ذلك الرجل العاصي، الذي ينفق ماله في معصية الله ﷻ، والذي يتكبر بماله ويتناول به على الناس!!..

وقد وقع عليه وزر نيته!!..

وفي عدم العمل بالعلم يروي أسامة بن زيد > أن رسول الله ﷺ قال: "يُجَاءُ بِالرَّجُلِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيُلْقَى فِي النَّارِ، فَتَنْدَلِقُ أَقْتَابُهُ فِي النَّارِ، فَيَدُورُ كَمَا يَدُورُ الْحِمَارُ بِرَحَاهُ، فَيَجْتَمِعُ أَهْلُ النَّارِ عَلَيْهِ فَيَقُولُونَ: أَيُّ فُلَانٍ، مَا شَأْنُكَ؟ أَلَيْسَ كُنْتَ تَأْمُرُنَا بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَانَا عَنِ الْمُنْكَرِ؟ قَالَ: كُنْتُ أَمُرُكُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَلَا آتِيهِ، وَأَنْهَاكُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَآتِيهِ"1.

ويروي أنس بن مالك > أن رسول الله ﷺ قال: "لَمَّا أُسْرِيَ بِي مَرَرْتُ بِرِجَالٍ تُقْرَضُ شِفَاهُهُمْ بِمَقَارِضَ مِنْ نَارٍ، قَالَ: فَقُلْتُ: مَنْ هَؤُلَاءِ يَا جَبْرِيلُ؟ قَالَ: هَؤُلَاءِ خُطَبَاءُ مِنْ أُمَّتِكَ، يَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَيَنْسَوْنَ أَنْفُسَهُمْ وَهُمْ يَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا يَعْقِلُونَ"2.

وقال الحسن: "إِنْ كَانَ الرَّجُلُ لِيَصِيبُ الْبَابَ مِنَ الْعِلْمِ فَيَعْمَلُ بِهِ، فَيَكُونُ خَيْرًا لَهُ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا لَوْ كَانَتْ لَهُ فَجَعَلَهَا فِي الْآخِرَةِ. قَالَ: وَقَالَ أَيْضًا: كَانَ الرَّجُلُ إِذَا طَلَبَ الْعِلْمَ لَمْ يَلْبَثْ أَنْ يَرَى ذَلِكَ فِي بَصَرِهِ وَتَخَشُّعِهِ وَلِسَانِهِ وَيَدِهِ وَصَلَاتِهِ وَزُهْدِهِ"3.

وفي أمثلة عملية وحية على أحوال علماء الأمة في العمل بالعلم، فإن المروزي يقول: قال الإمام أحمد: ما كتبت عن النبي ﷺ حديثاً إلا وعملت به، (في مسند الإمام أحمد حوالي 40.000 حديث) حتى مر بي في الحديث أن النبي ﷺ احتجم وأعطى الحمام ديناراً، فأعطيت الحمام ديناراً حين احتجمت!!4

بل إنه ~ استأذن زوجته في أن يتخذ أمةً فأذنت له، فاشترى جارية بثمن يسير وسماها رجحانة؛ استئناً بالرسول ﷺ!!

وهذا الحسن البصري ~، جاءه الرقيق يوماً وطلبوا منه أن يكلم الناس في خطبة الجمعة عن فضل عتق الرقاب؛ إذ كان الناس وقتئذٍ يقبلون منه ما لا يقبلون من العلماء.. فقام الحسن في الجمعة الأولى فلم يتكلم في هذا، وفي الثانية لم يتكلم أيضاً، وفي الجمعة الثالثة تكلم فأحسن في فضل عتق الرقاب، وكان أن خرج الناس من المسجد فأعتقوا من كان عندهم من الرقيق..

1 البخاري: كتاب بدء الخلق، باب صفة النار وأهلها مخلوقة (3094)، ومسلم: كتاب الزهد والرقائق، باب عقوبة من يأمر بالمعروف ولا يفعله (2989).

2 أحمد (13445)، وابن حبان (53)، والطبراني في الأوسط (8223)، وقال الألباني: صحيح (291) السلسلة الصحيحة.

3 الدارمي: باب التوبيخ لمن يطلب العلم لغير الله (385).

4 الذهبي: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء إعداد محمد بن موسى الشريف 929/2.



وحينها جاء الرقيق المحررون لوجه الله تعالى يشكرون **الحسن** ويقولون: أبطأت علينا ثلاث جمع، فقال: لقد انتظرت حتى رزقني الله مالاً، فاشتريت عبداً وأعتقته لوجه الله تعالى؛ حتى لا آمر الناس بما لم أفعل...!!

وقال عبد الرحمن بن مهدي: سمعت سفيان يقول: "ما بلغني عن رسول الله ﷺ حديث قطّ إلا عملت به، ولو مرة واحدة"1..

ويقول أبو رافع: "صَلَّيْتُ مَعَ أَبِي هُرَيْرَةَ الْعَمَّةَ، فَقَرَأَ "إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ" فَسَجَدَ، فَقُلْتُ: مَا هَذِهِ؟ قَالَ: سَجَدْتُ بِهَا خَلْفَ أَبِي الْقَاسِمِ ﷺ، فَلَا أَرَالُ أَسْجُدُ بِهَا حَتَّى أَلْقَاهُ"2.

وفي العلوم الحياتية، فإن الصينيين كانوا قد اخترعوا البوصلة، إلا أنهم كانوا يستخدمونها في السحر والخرافات، وحينما وصلت لأيدي المسلمين، كانوا هم أول من استخدمها في الملاحة البحرية، وفي تحديد القبلة في الصلاة.. وبدءوا يطورونها كي تؤدي فوائد عملية للناس..

وقد مرّ بنا سعي **ابن الهيثم** لتطبيق فكرته لبناء سدّ على النيل يحمي **مصر** من مياه الفيضان..

وهو الذي أنكر نظرية **إقليدس** و**بطليموس** في علم البصريّات، والتي تقول بأن العين هي التي ترسل أشعتها على الأشياء، وأثبت بتجاربه العملية أن العكس هو الصحيح3..

أما **الجزري** ~ (من علماء الهندسة الميكانيكية المعدودين) فقد طلب منه الخليفة أن يصنع آلة تغنيه عن الخدم كلّما رغب في الوضوء للصلاة، فصنع له **الجزري** آلة على هيئة غلام منتصب القامة، وفي يده إبريق ماء، وفي اليد الأخرى منشفة، وعلى عمامته يقف طائر، فإذا حان وقت الصلاة يصفر الطائر، ثم يتقدم الخادم نحو سيده ويصب الماء من الإبريق بمقدار معين، فإذا انتهى من وضوئه يقدم له المنشفة ثم يعود إلى مكانه، والعصفور يغرد4!!

وهكذا، كان للعلم الذي تعلمه العلماء المسلمون، سواء الشرعي أو الحياتي، تطبيق عملي في حياتهم اليومية، واستثمار حي وحقيقي له..

1 الذهبي: سير أعلام النبلاء 242/7

2 البخاري: كتاب صفة الصلاة، باب الجهر في صلاة العشاء (732)، ومسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب سجود السلاوة (578)، وأبو داود (1408).

3 الدفاع: روائع الحضارة العربية الإسلامية في العلوم ص124.

4 محمد أمين فرشوخ: موسوعة عباقرة الإسلام 237/5 .

### خامساً: الرحمة:

من الأخلاق التي لا بد أن يتصف بها العلماء أيضاً الرحمة..

فكثيراً ما يضع العالم حواجز كثيرة بينه وبين عموم الناس إذا لم يكن متصفاً بهذا الخلق العظيم: خلق الرحمة.. والناس عادة تنفر من الإنسان غليظ الطباع، قاسي المشاعر؛ ولذلك قد يحوي عقل العالم علماً هائلاً لكنه لا يستطيع أن يُفيد الخلق به؛ لأن قلبه ما حوى رحمة ولا شفقة!!

لذلك على العالم أن يتعلم الرحمة تماماً كما يتعلم العلم، ويياشر هذه الرحمة مع عباد الله تماماً كما يياشر تجاربه وقواعده وأصوله العلمية.

ومن هنا نفهم لماذا قدّم الله عز وجل صفة الرحمة عنده سبحانه وتعالى على صفة العلم؛ فقال: ﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَحْمَةً وَعِلْماً فَاغْفِرْ لِلَّذِينَ تَابُوا وَاتَّبَعُوا سَبِيلَكَ وَقِهِمْ عَذَابَ الْجَحِيمِ﴾<sup>1</sup>.

فالملائكة يصفونه سبحانه بأنه وسع كل شيء رحمة وعلماً.. وقد قدموا قبل طلبهم وسؤالهم ودعائهم سبحانه للذين آمنوا - قدموا قبل ذلك رحمته ﷻ ولم يقدموا علمه.. في صورة إنما توحى باستئناسهم وارتياحهم وحاجتهم لهذه الرحمة أولاً..

بل إنه سبحانه قال يصف العبد الصالح الذي وُصفَ بالعلم، والذي أرسل إليه موسى عليه السلام كي يتعلم منه: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْماً قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا﴾<sup>2</sup>.

فقد رزقه الله الرحمة أولاً وزوده بها، وذلك كي ييسر له التعامل مع الناس، ثم علّمه ﷻ من علمه بعد ذلك..

وهذا بعينه ما بدا واضحاً في بقية أحداث القصة في الآيات التي جاءت بعد ذلك، وكيف عامل العبد الصالح موسى عليه السلام، وكيف صبر على أسئلته التي أثارها رغم تعهده..

ومن أوضح الأمثلة العملية على ذلك، ما جسده رسول الله ﷺ بنفسه في حياته، فكان نعم المعلم هو ونعم المربي هو، ونعم القدوة هو ﷺ..

1 (غافر: 7).

2 (الكهف: 65، 66).

وانظر إلى تجسيد الصحابي الجليل معاوية بن الحكم السلمي ﷺ لهذه الرحمة في التعليم، وذلك حين يصف سلوك رسول الله ﷺ معه؛ فيقول: "بَيْنَا أَنَا أَصْلِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِذْ عَطَسَ رَجُلٌ مِنَ الْقَوْمِ، فَقُلْتُ: "يَرْحَمُكَ اللَّهُ"، فَرَمَانِي الْقَوْمُ بِأَبْصَارِهِمْ، فَقُلْتُ: وَأَتَكَلَّ أُمِّيَاءَ، مَا شَأْنُكُمْ تَنْظُرُونَ إِلَيَّ! فَجَعَلُوا يَضْرِبُونَ بِأَيْدِيهِمْ عَلَى أَفْخَادِهِمْ، فَلَمَّا رَأَيْتُهُمْ يُصَمِّتُونَنِي لَكِنِّي سَكَتُ."

فَلَمَّا صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَبَإْيِي هُوَ وَأُمِّي، مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ، فَوَاللَّهِ مَا كَهَرَنِي وَلَا ضَرَبَنِي وَلَا شَتَمَنِي، قَالَ: إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ، إِنَّمَا هُوَ التَّسْبِيحُ وَالتَّكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ، أَوْ كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ.

قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي حَدِيثُ عَهْدٍ بِجَاهِلِيَّةٍ، وَقَدْ جَاءَ اللَّهُ بِالْإِسْلَامِ، وَإِنَّ مِنَّا رِجَالًا يَأْتُونَ الْكُفَّانَ. قَالَ: فَلَا تَأْتِيهِمْ. قَالَ: وَمِنَّا رِجَالٌ يَتَطَيَّرُونَ. قَالَ: ذَاكَ شَيْءٌ يَجِدُونَهُ فِي صُدُورِهِمْ فَلَا يَصُدُّهُمْ..<sup>1</sup>

ولعلنا نلاحظ بوضوح في هذا الموقف أن رحمة رسول الله ﷺ لم تمر هكذا دون أن يلتفت إليها معاوية ﷺ أو ينتبه إليها، لقد علّق عليها، وذكر أنها من أجل صفات المعلم وأحسنها.. ثم لعلنا نلاحظ أيضاً أن هذه الرحمة هي التي شجعت معاوية على أن يتقدم بأسئلة أخرى ليستفيد ويستزيد.. ولو كان أسلوب المعلم غليظاً لامتنع السائل خشية التعرّض للغلظة أو القسوة.

وإنَّ العجب بعد ذلك أن تجد علماء يستعملون هذه الغلظة في معاملتهم ودعوتهم، الأمر الذي ينفر الناس منهم، ويصدّهم عن دعوتهم، فضلاً عن الاقتداء بهم..

وقد حدث قريب من هذا في عهد رسول الله ﷺ، فكان له معه موقف..

فقد روى أبو مسعود الأنصاري < قال: "جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي - وَاللَّهِ - لَأَتَأَخَّرُ عَنْ صَلَاةِ الْعَدَاةِ مِنْ أَجْلِ فُلَانٍ مِمَّا يُطِيلُ بِنَا فِيهَا! قَالَ: فَمَا رَأَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ قَطُّ أَشَدَّ غَضَبًا فِي مَوْعِظَةٍ مِنْهُ يَوْمٍ، ثُمَّ قَالَ: يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ مِنْكُمْ مُنْفَرِّينَ، فَأَيُّكُمْ مَا صَلَّى بِالنَّاسِ فَلْيَتَجَوَّزْ؛ فَإِنَّ فِيهِمْ الْكَبِيرَ، وَالضَّعِيفَ، وَذَا الْحَاجَةِ"<sup>2</sup>.

1 مسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب تحريم الكلام في الصلاة ونسخ ما كان من إباحة (537)، والنسائي (1218)، وأبو داود (930)، وأحمد (23813).

2 البخاري: كتاب الجماعة والإمامة، باب تخفيف الإمام في القيام وإتمام الركوع والسجود (670)، ومسلم: كتاب الصلاة، باب أمر الأئمة بتخفيف الصلاة في تمام (466)، والدارمي (1259)، وابن خزيمة (1605)، وابن حبان (2137)، والطبراني في الكبير (560)، وابن أبي شعبة (4657).

وإن مثل ذلك الخلق يتطلبه المعلم في كل مكان وكل مجال.. فيتطلبه الأب في البيت، والمدرس في المدرسة، والأستاذ في الجامعة، والطبيب في المستشفى أو العيادة.. ويتطلبه بصفة خاصة الداعية والمربي في كل أحواله ومقاماته..

### سادساً: توريث العلم:

نقل العلم هو أعظم استثمار له.. فبه قد وصل إلينا، وبه أيضاً يصل إلى غيرنا.. وإن أعظم الأعمال هي تلك التي لم يقتصر نفعها على صاحبها، وإنما التي يتعدى نفعها إلى الآخرين..

ونقل العلم وبيانه للناس هو أعظم حق له على العلماء الربانيين.. فبه يتعلم الجاهل، ويرشد الضال.. يقول تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُونَهُ﴾<sup>1</sup>.

ومن هنا فإن من أهم أخلاق العالم أيضاً هو أن ينفع بعلمه الآخرين، فينقله لهم ويورثه إياهم.. لتعم الفائدة، ويعود النفع على الأمة بأثرها..

وذلك الأمر قد فقهه جيداً أبو هريرة رضي الله عنه فيقول: "إِنَّ النَّاسَ يَقُولُونَ: "أَكْثَرَ أَبُو هُرَيْرَةَ"، وَلَوْ لَا آيَاتُ فِي كِتَابِ اللَّهِ مَا حَدَّثْتُ حَدِيثًا، ثُمَّ يَتْلُو: "إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى.." إِلَى قَوْلِهِ: "الرَّحِيمُ" وَإِنَّ إِخْوَانَنَا مِنَ الْمُهَاجِرِينَ كَانَ يَشْعَلُهُمُ الصَّفْقُ بِالْأَسْوَاقِ، وَإِنَّ إِخْوَانَنَا مِنَ الْأَنْصَارِ كَانَ يَشْعَلُهُمُ الْعَمَلُ فِي أَمْوَالِهِمْ، وَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ كَانَ يَلْزِمُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ بِشَيْعِ بَطْنِهِ، وَيَحْضُرُ مَا لَا يَحْضُرُونَ، وَيَحْفَظُ مَا لَا يَحْفَظُونَ"<sup>2</sup>.

وعن فضل ذلك ومكانته، يروي زيد بن ثابت رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مِنَّا حَدِيثًا فَحَفِظَهُ حَتَّى يُبَلِّغَهُ، فَرُبَّ حَامِلٍ فِيهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ، وَرُبَّ حَامِلٍ فِيهِ لَيْسَ بِفَقِيهِ"<sup>3</sup>.

وفي صورة رائعة، توضح فضل من يعلم العلم على غيره، فإن رسول الله ﷺ يضرب المثل فيقول: "مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَ الْكَلَّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكْتَ الْمَاءَ فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا."

1 (آل عمران: 187).

2 البخاري: كتاب العلم، باب حفظ العلم (118)، وأبو داود (1261).

3 أبو داود: كتاب العلم، باب فضل نشر العلم (3660)، والترمذي (2656)، وابن ماجة (232)، وأحمد (4157)، والدارمي (29)، وقال الألباني صحيح (404) السلسلة الصحيحة.

**فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ"1.**

ومن هنا تراه ﷺ يحضُّ على تعليم الغير، فيقول في حجة الوداع في خطبته الجامعة، عن أبي بكره **ﷺ: "لِيُبْلَغَ الشَّاهِدُ الْغَائِبُ؛ فَإِنَّ الشَّاهِدَ عَسَى أَنْ يُبْلَغَ مَنْ هُوَ أَوْعَى لَهُ مِنْهُ"2.**

وروى عثمان < أن رسول الله ﷺ قال: **"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"3.**

وفي شرحه يقول **ابن حجر**: والذي يُعَلِّمُ غيره يحصل له النفع المتعدي، بخلاف من يعمل فقط، بل من أشرف العمل تعليم الغير، فمُعَلِّمٌ غيره يستلزم أن يكون تعلمه وتعليمه لغيره عمل وتحصيل نفع متعدٍ... ولا شك أن الجامع بين تعلم القرآن وتعليمه مكملٌ لنفسه ولغيره، جامع بين النفع القاصر والنفع المتعدي، ولهذا كان أفضل، وهو من جملة من عني ﷺ بقوله: **﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾4.**

ويقول **معاذ بن جبل** <: **".. وتعليمه من لا يعلمه صدقة.."**5.

ويقول **جابر بن عبد الله**: **"إذا لعن آخر هذه الأمة أولها، فمن كان عنده علم فليظهره؛ فإن كاتم ذلك العلم ككاتم ما أنزل على رسول الله ﷺ"6!!**

وهو يريد أنه إذا جاء زمان يلعن فيه الناس أوائل هذه الأمة، أي الصحابة رضي الله عنهم، فمن كان عنده علم في الدفاع عنهم فليظهره، وإلا فإن من يكتمه كمن يكتم ما أنزل على رسول الله ﷺ.. وكلاهما أمر عظيم!!

ومن هنا كان التحذير الشديد من كتمان العلم عن يسأل عنه..

فقد قال رسول الله ﷺ: **"مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ عَلَيْهِ ثُمَّ كَتَمَهُ، أُلْجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ"7!!**

1 البخاري: كتاب العلم، باب فضل من علم وعلم (79)، ومسلم: كتاب الفضائل، باب بيان مثل ما بعث به النبي ﷺ من الهدى والعلم (2282)، وأحمد (19588)، وابن حبان (4).

2 البخاري: كتاب العلم، باب قول النبي ﷺ رب مبلغ أوعى من سامع (76)، ومسلم: كتاب القسامة، باب تغليظ تحريم الدماء والأعراض والأموال (1679)، وابن ماجه (233).

3 البخاري: كتاب فضائل القرآن، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه (4739)، وأبو داود (1452)، والترمذي (2907).

4 ابن حجر: فتح الباري 76/9، والآية من سورة فصلت: 33.

5 الغزالي: إحياء علوم الدين 11/1.

6 الطبراني في الأوسط: (430).

7 أبو داود: كتاب العلم: باب كراهية منع العلم (3658)، والترمذي (2649)، وابن ماجه (264)، وأحمد (7561)، والحاكم (345)، وقال: حديث صحيح، وقال الألباني: صحيح (6284) صحيح الجامع.

ولعلنا ندرك بعد ذلك سبب انتشار علم الإمام **مالك**، حتى صار له مذهبٌ فقهيٌّ خاصٌّ به، وعدم انتشار علم الإمام **الليث بن سعد** ~، وقد كان فقيه عصره وإمامه البارز..!!

وتظهر الحقيقة في أنَّ الإمام **مالك** ~ كان له من التلاميذ الذين يُلغون عنه، وينشرون علمه، في حين لم يجد الإمام **الليث** من يحمل مذهبه حتى يُعمَّ وينتشر.. وقد أشار إلى هذه الحقيقة الإمام **الشافعي** ~ حين قال: "**الليث بن سعد** أفقه من **مالك**، إلا أن أصحابه لم يقوموا به"1.

وبذلك أيضًا استفادت الدنيا من علم **الرازي** ~.. فقد كانت له مدرسة في تعليم الطب؛ فكان يؤلف الكتب، ويجري التجارب والأبحاث مع طلبة العلم، وكان يقوم بجولة معهم للاطمئنان على المرضى.. فورث ~ العلم، واستفادت منه ليست أمة الإسلام فحسب، وإنما البشرية جمعاء..!!

وفي العلوم الحياتية أيضًا، فقد أهدى **أبو نصر بن عراق** (وهو من علماء القرن الرابع الهجري، وله مصنفات في الآلات الفلكية والمثلثات) أكثر كتبه ورسائله إلى **أبي ریحان البيروني**، وقد اعترف له البيروني بفضله، فكان يلقبه بـ "أستاذي"2!!

أما **الجلدكي** (وهو من علماء القرن الثامن الهجري)، والذي اشتهر بسعة اطلاعه وتبحره في علم الكيمياء، فكان محبًا لنشر هذا العلم بين الناس؛ ولذلك كانت داره مفتوحة أمام طلاب المعرفة، وصدره واسعًا لإجابة من يستفتيه في مسألة من مسائل الكيمياء، أو أي فرع من فروع المعرفة3..

### سابعًا: الأمانة العلمية:

لعلنا يجب أن نقف كثيرًا أمام أهم صفتين اتصف بهما رسول الله ﷺ حتى قبل أن تنزل عليه الرسالة ويتعلم العلم، وهما صفتا: الصدق والأمانة؛ إذ عُرِفَ بهما في مجتمعه، مما كان له أبلغ الأثر بعد ذلك في نجاحه في توصيل علمه ودعوته للناس..

وإن القلب ليحزن حقيقةً عندما يرى أن هذا الخلق قد افتُقد كثيرًا في زماننا هذا.. فتجد من يسرق الصفحات ولا ينسبها إلى أصحابها، بل تجد من يسرق الكتب كاملة ويحصل بها على درجات الترقية في الجامعات الأكاديمية، ودون أي رادع إيماني أو إلزام خلقي يصدُّه عن ذلك..!!

وهذه الآفة من أخطر الأخلاق وأخبتها..

1 ابن حيان الأنصاري: طبقات المحدثين بأصبهان 406/1.

2 هداية العارفين ص 698.

3 رحاب خضر عكاوي: موسوعة عباقرة الإسلام 50/4-55.

ولأجل ذلك فقد كان علماء المسلمين في كل علومهم، سواء كان علماً شرعياً أو حياتياً - كانوا حريصين أشد الحرص على تحري الدقة والأمانة العلمية فيما ينقلونه عن غيرهم، حتى ولو كان النقل عن مجهولين، وكان ذلك واضحاً في كل كتبهم وتصانيفهم..

من هذا مثلاً ما يقوله **ابن الأثير** في مقدمة كتابه (الكامل) بعد أن يذكر السبب الذي من أجله كان كتابه هذا: "ولا أقولُ إني أتيتُ على جميع الحوادث المتعلقة بالتاريخ؛ فإنَّ من هو بالموصل لابد أن يشدَّ عنه ما هو بأقصى الشرق والغرب، ولكن أقول: إني قد جمعت في كتابي هذا ما لم يجتمع في كتاب واحد، ومن تأمله علم صحَّة ذلك.

فابتدأت بالتاريخ الكبير الذي صنَّفه الإمام **أبو جعفر الطبري**؛ إذ هو الكتاب المعولُّ عند الكافة عليه، والمرجوعُ عند الاختلاف إليه، فأخذت ما فيه من جميع تراجمه، لم أُخلِّ بترجمة واحدة منها، وقد ذكر هو في أكثر الحوادث روايات ذوات عدد، كلُّ رواية منها مثل التي قبلها أو أقل منها، وربما زاد الشيء أليسير أو نقصه، فقصدتُ أتم الروايات، فنقلتها وأضفت إليها من غيرها ما ليس فيها، وأودعت كل شيء مكانه، فجاء جميع ما في تلك الحادثة على اختلاف طرقها سياقاً واحداً على ما تراه.

فلما فرغتُ منه وأخذتُ غيره من التواريخ المشهورة فطالعتها وأضفت منها إلى ما نقلته من تاريخ الطبري ما ليس فيه، ووضعتُ كلَّ شيء منها موضعه..<sup>1</sup>

وترى **المقريزي** في مقدمة كتابه (المواظ والاعتبار) يذكر أنه سلك في كتابه هذا ثلاثة أنحاء، وهي:

"النقل من الكتب المصنفة في العلوم، والرواية عن أدركت من شيخه العلم وجلَّة الناس، والملاحظة لما عاينته ورأيتُه. فأما النقل من دواوين العلماء التي صنفوها في أنواع العلوم؛ فإني أعزو كل نقلٍ إلى الكتاب الذي نقلته منه؛ لأخلص من عهده، وأبرأ من جريرته، فكثيراً من ضمني وإياه العصر، واشتمل علينا **المصنوع** صار لقلة إشرافه على العلوم وقصور باعه في معرفة علوم التاريخ، وجهل مقالات الناس، يهجم بالإنكار على ما لا يعرفه، ولو أنصف لعلم أن العجز من قبله وليس ما تضمنه هذا الكتاب من العلم الذي يقطع عليه، ولا يحتاج في الشريعة إليه، وحسب العالم أن يعلم ما قيل في ذلك ويقف عليه.

وأما الرواية عن أدركت من الجِلَّة والمشايع؛ فإني في الغالب والأكثر أصرح باسم من حدَّثني إلا أن لا يحتاج إلى تعيينه، أو أكون قد أنسيته، وقلَّ ما يتفق مثل ذلك.

وأما ما شاهدته؛ فإني أرجو أن أكون - والله الحمد - غير متهم ولا ظنين..<sup>2</sup>

1 ابن الأثير: الكامل في التاريخ 8، 7/1.

2 المقريزي: المواظ والاعتبار مقدمة الكتاب.

وهذا **أبو كامل المصري**، من علماء القرن الثالث الهجري، والذي كان يُلقب بأستاذ الجبر، وقد صنف فيه كتابه المعروف بـ (الكامل بالجبر).. فقد ذكر في هذا الكتاب أيضاً أنه إنما هو تكملة لما وصل إليه أستاذه محمد بن موسى الخوارزمي عن الجبر والمقابلة<sup>1</sup>!!

بل إن أبناء **موسى بن شاكر** - الذين ذكرناهم سابقاً - كان لهم مع الأمانة العلمية شأنًا عجيبيًا..

فتراهم في أشهر كتبهم، وهو "الحيل"، يوضحون ما ليس من عملهم، وما قد يخفى على كثير من أمتهم فيقولون: "فكل ما وصفنا في كتابنا فإنه من عملنا، إلا معرفة المحيط من القطر؛ فإنه من عمل **أرشميدس**، وإلا معرفة وضع مقدارين بين مقدارين لتتوالى على نسبة واحدة؛ فإنه من عمل مانا لاوس"<sup>2</sup>!!

وأعجب من ذلك أن ترى العالم المسلم يشهد على أبيه؛ التزاماً بنهج رسول الله ﷺ!!

فقد ذكر ابن حبان أن **علي بن المديني** سئل عن أبيه فقال: اسألوا غيري.

فقالوا: سألناك..

فأطرق، ثم رفع رأسه وقال: هذا هو الدين، "أبي" ضعيف<sup>3</sup>!!

دفعته الأمانة العلمية إلى أن يعترف بالحق، فيضعف أباه؛ حتى لا يؤخذ عنه ما قد يُسيء إلى العلم، أو إلى الدين بصفة عامة..

وفي الحديث عن الأمانة العلمية، فإن ذلك يجرنا إلى أمر أعظم من مجرد سرقة الأفكار أو الكتب، وهو التظاهر بالمعرفة العلمية.. أو قل إنه: الفتوى بغير علم!!

وذلك ليس في العلوم الشرعية فقط، بل في كل مجالات العلوم، قل شأنها أو عظم، حتى ليتسع فيشمل المسئول في الشارع، والمستشار في الزواج، والطبيب في مستشفى، والقاضي في محكمته.. وأخطر من هذا كله: الفتوى في الدين!!

وفي مثل ذلك روى البخاري وابن حبان - واللفظ له - عن مسروق < أنه قال: "بينما رجل يُحدِّث في كندة قال: يجيء **دحان** يوم القيامة، فيأخذ بأسماع المنافقين وأبصارهم، ويأخذ المؤمن كهيئة الزكام. قال: ففرعنا، فأتيت **ابن مسعود**، قال: وكان متكئاً، فغضب، فجلس، وقال: يا أيها الناس، من علم شيئاً فليقل به، ومن لم يعلم شيئاً فليقل: "الله أعلم"؛ فإن من العلم أن يقول الرجل لما لا يعلم: "لا أعلم"؛

1 الدفاع: العلوم البحتة في الحضارة العربية والإسلامية ص 199.

2 انظر: بنو موسى: كتاب معرفة مساحة الأشكال ص 17، 25.

3 ابن حبان: المجروحين 15/2.



فإن الله جل وعلا قال لنبيه ﷺ: ﴿قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾<sup>1</sup>. فهذا الرجل يروي عن أحداث يوم القيامة ما لا علم له به، ولم يأت في آية قرآنية أو حديث شريف؛ مما أثار غضب الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود ؓ؛ فطفق يعلم السامعين أهمية توقف المسلم عند ما يعلمه، وأهمية قول: لا أعلم.

وهذه هي القاعدة العريضة التي لا بد أن يحتكم إليها كل إنسان، فمن كان عالماً قال بعلمه، ومن لم يكن عالماً لا ينبغي له أن يعطي الناس شيئاً هو فاقده؛ ذلك أن من أفق بغير علم ضلّ وهلك!!

وقد روى الخطيب البغدادي في تاريخه عن ابن عمر أنه قال: "العلم ثلاثة: كتاب ناطق، وسنة ماضية، ولا أدري"<sup>2</sup>.

ولا غرو.. فقد انتفت يوماً "لا أدري"، فحدثت الحادثة، ووقعت الكارثة.. وقُتل صحابي بسبب فقدتها!!

يقول جابر >: "خَرَجْنَا فِي سَفَرٍ فَأَصَابَ رَجُلًا مِنَّا حَجَرٌ فَشَحَّه فِي رَأْسِهِ، ثُمَّ احْتَلَمَ، فَسَأَلَ أَصْحَابَهُ فَقَالَ: هَلْ تَجِدُونَ لِي رُخْصَةً فِي التَّيَمُّمِ؟ فَقَالُوا: مَا نَجِدُ لَكَ رُخْصَةً وَأَنْتَ تَقْدِرُ عَلَى الْمَاءِ. فَاعْتَسَلَ فَمَاتَ. فَلَمَّا قَدِمْنَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ أَخْبَرَ بِذَلِكَ فَقَالَ: قَتَلُوهُ قَتَلَهُمُ اللَّهُ؛ أَلَا سَأَلُوا إِذْ لَمْ يَعْلَمُوا؟! فَإِنَّمَا شِفَاءُ الْعِيِّ (أي: الجهل أو: التحير في الكلام) السُّؤَالُ؛ إِنَّمَا كَانَ يَكْفِيهِ أَنْ يَتَيَمَّمَ وَيَعْصِرَ، أَوْ يَعْصِبَ - شَكَّ مُوسَى - عَلَى جُرْحِهِ خِرْقَةً، ثُمَّ يَمْسَحَ عَلَيْهَا، وَيَغْسِلَ سَائِرَ جَسَدِهِ"<sup>3</sup>.

إن كثيراً من الناس يستحيون من ذكر كلمة "لا أعلم"، وكأنه على الإنسان أن يعلم علوم الدنيا والدين جميعاً!! وما أبلغ الدرس الذي علمنا إياه رسول الله ﷺ، وهو يجب أحياناً على بعض الأسئلة بقوله: "لا أدري"، مع كونه أعلم الخلق، وسيد البشر، وخير الرسل..

يروي جابر بن مطعم ؓ أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَيُّ الْبُلْدَانِ شَرُّ؟

قال: فقال: "لَا أَدْرِي".

فلَمَّا أَتَاهُ جَبْرِيلُ ﷺ قَالَ: "يَا جَبْرِيلُ، أَيُّ الْبُلْدَانِ شَرُّ؟"

قال: لَا أَدْرِي حَتَّى أَسْأَلَ رَبِّي ﷻ.

1 البخاري: كتاب التفسير، باب الم غلبت الروم في أدنى الأرض (4496)، وابن حبان (6585)، والآية من سورة ص: 86.

2 الخطيب البغدادي: تاريخ بغداد 23/4.

3 أبو داود: كتاب الطهارة، باب في الجروح يتيمم (336)، والدار قطني (3)، والبيهقي في سننه الكبرى (1016) صحيح أبي داود (325)، وقال الألباني: صحيح.

فَانْطَلَقَ جَبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، ثُمَّ مَكَثَ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَمْكُثَ، ثُمَّ جَاءَ فَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، إِنَّكَ سَأَلْتَنِي: أَيُّ الْبُلْدَانِ شَرُّ؟ فَقُلْتُ: "لَا أَدْرِي"، وَإِنِّي سَأَلْتُ رَبِّي عَنَّا أَيُّ الْبُلْدَانِ شَرُّ؟ فَقَالَ: "أَسْوَأُهَا"<sup>1</sup>.

وليس هذا هو الموقف الوحيد في حياته ﷺ؛ فقد سُئِلَ عن أهل الكهف، وسُئِلَ عن الساعة، وكذلك عن الروح، وسُئِلَ عن ذي القرنين.. ولم يُجِبْ عن كل ذلك حتى نزل عليه الوحي بالإجابة، وهو في ذلك غير ناظرٍ ولا عابئٍ بما كان يقوله المشركون حين يتأخَّرُ الوحي بها!!

وقد وعى الصحابة رضي الله عنهم درس، وتعلموا منه ﷺ كلمة "لا أعلم"، وصارت لهم منهجاً في الحياة.. والأمثلة على ذلك في كتب السنن أكثر من أن تُحْصَرَ، فمنها ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "أَتَذَرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟" قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: "ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ". قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: "إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهْتَهُ"<sup>3</sup>.

فلم يُفْتُوا ﷺ بغير علم، ولم يتطوع أحدٌ منهم بتبسيط المسألة، أو باقتراح إجابة.. بل إنهم شفعوا "الله ورسوله أعلم" بسؤال يوضح لهم الصورة أكثر مما علموه عنها!!

ويقول الشعبي: "كان أبو بكر يقول: أي سماء تظلني وأي أرض تقلني إذا قلت في كتاب الله ما لا أعلم"<sup>4</sup>!!

وعلى هذا النهج سار علماء الأمة من بعدهم..

يقول ابن القيم في (إعلام الموقعين): "وكان السلف من الصحابة والتابعين يكرهون التسرع في الفتوى، ويؤدّ كل واحدٍ منهم أن يكفيه إياها غيره، فإذا رأى أنها قد تعينت عليه بذل جهده في معرفة حكمها من الكتاب والسنة أو قول الخلفاء الراشدين، ثم أفتى"<sup>5</sup>.

ويقول عبد الرحمن بن أبي ليلى رضي الله عنه: "أدركت عشرين ومائة من الأنصار من أصحاب رسول الله ﷺ، ما منهم رجلٌ يسأل عن شيء إلا ود أن أخاه كفاه، ولا يحدث حديثاً إلا ود أن أخاه كفاه"<sup>6</sup>.

1 أحمد (16790)، والحاكم (2148)، وقال هذا حديث صحيح، وأبو يعلى (7403)، قال حسين سليم أسد: إسناده حسن.

2 انظر البخاري: كتاب العلم، باب وما أوتيت من العلم إلا قليلاً (125)، ومسلم: كتاب صفات المنافقين، باب سؤال اليهود النبي ﷺ عن الروح (2794).

3 مسلم: كتاب البر والصلة والأدب، باب تحريم الغيبة (2589)، وابن حبان (5758)، والبيهقي في شعب الإيمان (6719).

4 ابن أبي شيبه: (30103).

5 ابن القيم: إعلام الموقعين 1/ 33.

6 المصدر السابق 1/ 34.

وهذه قصة رائعة يرويها أبو عياش ~ توضح نفور علماء الصحابة والتابعين من الفتوى إلا عند الاضطراب.. يروي أبو عياش أنه كان جالساً عند عبد الله بن الزبير وعاصم بن عمر فجاءهما محمد بن إياس بن البكير؛ فقال: إن رجلاً من أهل البادية طلق امرأته ثلاثاً؛ فماذا تريان؟ فقال عبد الله ابن الزبير: إن هذا الأمر ما لنا فيه قول؛ فاذهب إلى عبد الله بن عباس وأبي هريرة، فإني تركتهما عند عائشة زوج النبي ﷺ، ثم اتتنا فأخبرنا، فذهبتُ فسألتهما، فقال ابن عباس لأبي هريرة: أفته يا أبا هريرة، فقد جاءتك معضلة. فقال أبو هريرة: الواحدة تُبينها، والثلاث تُحرّمها حتى تنكح زوجاً غيره<sup>1</sup>.

ويقول ابن عباس: إن كل من أفقّ الناس في كل ما يسألونه عنه لمجنون<sup>2</sup>.

وقال سحنون بن سعيد: أحسر الناس على الفتيا أقلهم علماً، يكون عند الرجل الباب الواحد من العلم يظن أن الحق كله فيه<sup>3</sup>!!

ويقول حذيفة: إنما يُفتي الناسَ أحدُ ثلاثة: من يعلم ما نُسخ من القرآن، أو أميرٌ لا يجد بداً، أو أحمق متكلف. قال: وكان ابن سيرين يقول: فلست بواحد من هذين، ولا أحب أن أكون الثالث<sup>4</sup>!!

ويقول النووي عن عطاء بن السائب التابعي: "أدركتُ أقواماً يسأل أحدهم عن الشيء فيستكلم وهو يردد"5!!

وعن الهيثم بن جميل قال: شَهِدْتُ مالِكاً سُئِلَ عن ثمان وأربعين مسألة، فقال في اثنتين وثلاثين منها: "لا أدري"6!!

وعن مالك أيضاً: أنه ربما كان يُسأل عن خمسين مسألة فلا يجيب في واحدة منها، وكان يقول: "من أجاب في مسألة فينبغي قبل الجواب أن يعرض نفسه على الجنة والنار وكيف خلاصه، ثم يجيب"7.

وسُئِلَ عن مسألة فقال: "لا أدري"، فقيل: هي مسألة خفيفة سهلة، فغضب وقال: "ليس في العلم شيء خفيف"8.

1 الموطأ، رواية يحيى الليثي 571 / 2 .

2 ابن القيم: إعلام الموقعين 34 / 1 .

3 المصدر السابق 35 / 1 .

4 ابن القيم: إعلام الموقعين 35 / 1 .

5 النووي: آداب الفتوى والمفتي والمستفتي مقدمة الكتاب.

6 القاضي عياض: ترتيب المدارك 144/1.

7 انظر: الشهرزوي: أدب المفتي والمستفتي ص 79 - 80 ، القاسمي: الفتوى في الإسلام ص 45.

8 النووي: آداب الفتوى والمفتي والمستفتي مقدمة الكتاب.

وقال حماد بن زيد: "سُئِلَ أيوب عن شيء فقال: لم يبلغني فيه شيء. فقيل له: فقل فيه برأيك. فقال: لا يبلغه رأيي"!!1

وهذا ابن النفيس شيخ الطب في زمانه، ومكتشف الدورة الدموية الصغرى، تقدم إليه أحد المرضى، وسأله عن علاج لورم في يده، فلما فحصه قال في تواضع: "أعرف صفة الورم، وأتفهّم أسبابه، ولكنني لا أعرف له علاجاً؛ فالتمسّه عند غيري"2.

### ثامناً: العزة:

لم يرث الأنبياء غير العلماء، وإذا كانت رتبة النبوة أعلا المراتب وأشرف المنازل عند الله ﷻ.. فإنه لا يليها في المرتبة والمترلة غير تلك التي ورثتها.. ولقد قال الله ﷻ: ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ﴾3.

فالعلماء أعزّاء بالعلم الذي هو إرث الأنبياء.. فلا يخضعون ولا يذلون ولا يهانون؛ إذ أهم لا يريدون من دنيا الناس شيئاً؛ حكماً كانوا أو محكومين..!!

وهكذا، فلا يضيرهم كيد المستكبرين، ولا ظلم المستبدين، ولا بريق أموال المزهوين..

ويستوي في ذلك الأمر أن يكونوا أغنياء أو فقراء.. فإنهم يعلمون قوله ﷺ: "لَيْسَ الْغِنَى عَنْ كَثْرَةِ الْعَرَضِ، وَلَكِنَّ الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ"4.

ومصدق ذلك ما ذكره ابن عبد البر من أن **الحجاج** سأل **خالد بن صفوان**: مَنْ سيد أهل البصرة؟ فقال له: **الحسن (الحسن البصري)**. فقال: وكيف ذلك وهو مولى؟! فقال: احتاج الناس إليه في دينهم، واستغنى عنهم في دنياهم، وما رأيت أحداً من أشرف أهل البصرة إلا يروم الوصول إلى حلقة؛ ليستمتع قوله ويكتب علمه.

فقال **الحجاج**: هذا - والله - السُّؤدد!!

وتلك العزة التي هي في الغنى، صورها **الشافعي** ~ حين قال منشداً:

1 ابن سعد: الطبقات الكبرى 247/7.

2 انظر في ذلك صبري الدمرداش: قطوف من سير العلماء، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2006م، ج2 ص 175 .

3 (المنافقون: 8).

4 البخاري: كتاب الرقاق، باب الغنى غنى النفس (6081)، ومسلم: كتاب الزكاة، باب ليس الغنى عن كثرة العرض (1051)، وابن ماجه (4137)، وأحمد (7546)، وابن حبان (679)، وكلٌّ عن أبي هريرة ؓ.

أمطري لؤلؤاً جبال سرنديب      وفيضي آبار تبريز تبراً  
أنا إن عشت لست أعدم قوتاً      وإذا مت لست أعدم قبراً  
همي همة الملوك ونفسي      نفس حر ترى المذلة كفرةً  
وإذا ما قنعت بالقوت عمري      فلماذا أهاب زيداً وعمراً؟!

وجسدها **أبو حازم التابعي** ~ حين دخل على الخليفة الأموي **سليمان بن عبد الملك**؛ ورأى منه الأخير عزته وقوته في الحق؛ فقال له يطلب صحبتته:

هل لك أن تصحبنا، وتصيب منا ونصيب منك؟ قال: كلا. قال: ولم؟ قال: إني أخاف أن أركن إليكم شيئاً قليلاً، فيذيقني الله ضعف الحياة وضعف الممات، ثم لا يكون لي منه نصيراً. قال: يا أبا حازم، ارفع إلى حاجتك. قال: نعم، تدخلني الجنة، وتخرجني من النار. قال: ليس ذاك إلي. قال: فما لي حاجة سواها 1.

وذكر **السيوطي** أيضاً في حسن المحاضرة أن السلطان **الصالح إسماعيل** استعان بالصلبيين وأعطاهم مدينة صيدا وقلعة الشقيف، فأنكر عليه الشيخ **عز الدين بن عبد السلام**، وترك الدعاء له في الخطبة، وساعده في ذلك الشيخ **جمال الدين أبو عمرو بن الحاجب المالكي**، فغضب السلطان منهما، فخرجوا إلى الديار المصرية. فأرسل السلطان إلى الشيخ **عز الدين** - وهو في الطريق - رسولاً يتلطف به في العودة إلى دمشق، فاجتمع به ولاينه، وقال له: ما نريد منك شيئاً إلا أن تنكسر للسلطان، وتقبل يده لا غير!!

فقال الشيخ له: يا مسكين، ما أرضاه يُقبل يدي، فضلاً عن أن أقبل يده! يا قوم، أنتم في وادٍ وأنا في وادٍ! والحمد لله الذي عافانا مما ابتلاكم 2.

وفي مواقف أخرى له أيضاً يقول **الباجي**: خرج السلطان أيوب في يوم العيد في أبهة الملك، وأخذت الأمراء تقبل الأرض، فالتفت إليه الشيخ **العز بن عبد السلام**، وناداه: يا أيوب، ما حُجَّتْكَ عند الله إذا قال لك: ألم أبوى لك مُلك **مصر** ثم تبيح الخمر؟

فقال السلطان: هل جرى هذا؟

فقال العز: نعم، الحانة الفلانية يُباع فيها الخمر وغيرها من المنكرات، وأنت تتقلب في نعمة هذه المملكة - يناديه بأعلى صوته والعساكر واقفون -!!

1 سنن الدارمي (647)، وأبو نعيم: حلية الأولياء 235/3.

2 السيوطي: حسن المحاضرة 162/2.

قال: يا سيدي، هذا أنا ما عملته، هذا من زمان أبي.

فقال العز: أنت من الذين يقولون: "إنا وجدنا آباءنا على أمة"؟!

فأمر السلطان بإبطال تلك الحانة.

فسأله **الباجي**: أما خفته؟

قال **العز**: والله يا بني، استحضرت هيبة الله تعالى، فصار السلطان قُدَّامي كالقِط1!!

والأمثلة في ذلك جد كثيرة.. وكلها تجسد وضع العلماء الصحيح بين الناس، وكيف أنهم هم القادة لا المقودون، وأنهم هم الموجهون لا الموجهون..

#### تاسعاً: التواضع:

طالما كانت العزة من شيم العلماء وأخلاقهم، فكان لابد أن يأتي التواضع تاجاً يزين رؤوسهم..

وكما أن العزة لا تعني الغرور أو الكبر، فكذلك التواضع لا يعنى التذلل أو التزلف.. وإنما يعني أن يُنصف العالم غيره من نفسه، وأن يقف عند حدود علمه لا يتجاوزه، وألا يتدخل فيما ليس هو من اختصاصه.. كما أن منه أن يعي جيداً قوله تعالى: ﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾2.. وهذا هو المعنى بخلق التواضع عند العلماء..

إن العالم المتواضع يدرك أن بضاعته في العلم قليلة مهما زادت، وبسيطة مهما عظمت، وليس أدل على ذلك من موقف واحد من أعظم علماء الأرض، وهو الخضرؑ؛ إذ يُقدَّر علمه بالقياس إلى علم الله ﷻ بقولٍ عجيب..

لقد جاء عصفورٌ فوق على حرف السفينة التي كانت تُقِلُّ موسى والخضر عليهما السلام، فنقر نقرة أو نقرتين في البحر، فقال الخضر: "يا **موسى**، مَا نَقَصَ عِلْمِي وَعِلْمُكَ مِنْ عِلْمِ اللَّهِ إِلَّا كَنَقْرَةِ هَذَا الْعُصْفُورِ فِي الْبَحْرِ.. "3!!

وهذا الشعور الدائم بالقلّة والبساطة هو الذي يورث التواضع في القلب..

1 السبكي: طبقات الشافعية 211/8.

2 (الإسراء: 85)

3 البخاري: كتاب الأنبياء، باب حديث الخضر مع موسى عليهما السلام (3220)، الترمذي (3149)، وابن حبان (6220).

وهو ما عناه **الشافعي** حين قال:

كلّما أدبني الدهر  
أراني نقص عقلي  
أو أراني ازددتُ علماً  
زادني علماً بجهلي!

وهو أيضاً ما أدركه **الفخر الرازي**، إمام علم الكلام والفلسفة والعقيدة في عصره، وصاحب التفسير الكبير (مفاتيح الغيب) حين قال في أخريات حياته:

العلم للرحمن جلّ جلاله  
وسواه في جهالاته يتغمغم  
ما للتراب وللعلوم وإنما  
يسعى ليعلم أنه لا يعلم!

وذلك الشعور هو ما يدفع العالم الرباني إلى أن يعرف قدر نفسه وقدر غيره.. فلا ينتقص من غيره، ولا يتعالى هو عليهم.. وفي ذات الوقت لا يزهو بنفسه، ولا يأخذ العجب أو الغرور بما عنده، وما حصله..

وقد قال رسول الله ﷺ: "يظهر الإسلام حتى يختلف التجار في البحر، وحتى تخوض الخيل في سبيل الله، ثم يظهر قوم يقرؤون القرآن يقولون: من أقرأ منا؟ من أفقه منا؟ من أعلم منا؟ ثم قال لأصحابه: هل في أولئك من خير؟ قالوا: الله ورسوله أعلم. قال: أولئك منكم من هذه الأمة، فأولئك هم وقود النار"<sup>1</sup>.

وذلك شأن العلماء المغرورين، والذي إن دلّ حالهم على شيء فإنما يدل على جهلهم وقلة علمهم؛ إذ لو كانوا يعلمون، لعلّموا أنفسهم ما حصلوا كثيراً، بل ولا قليلاً!!

وقد ضرب الإمام **مالك بن أنس** ~ أروع الأمثلة في تجسيد خلق التواضع عند العلماء؛ فقد روى **ابن عبد البر** عنه أنه قال: لما حجَّ **أبو جعفر المنصور** دعاني فدخلتُ عليه فحدثته، وسألني فأجبته فقال:

إني قد عزمت أن أمر بكتبك هذه التي وضعتها - يعني الموطأ - فينسخ نسخاً ثم أبعث إلى كل مصر (قطر أو بلد) من أمصار المسلمين منها نسخة، وأمرهم أن يعملوا بما فيها لا يتعدون إلى غيره، ويدعون ما سوى ذلك من هذا العلم المحدث؛ فإني رأيتُ أصل العلم رواية أهل المدينة وعلمهم.

1 الطبراني في الأوسط 221/6، والبخاري (283)، وقال الهيثمي بجمع الزوائد: رواه الطبراني في الأوسط والبخاري ورجال البزار موثقون.

قال: فقلت: يا أمير المؤمنين، لا تفعل؛ فإن الناس قد سبقت إليهم أقاويل، وسمعوا أحاديث، ورووا روايات، وأخذ كل قوم بما سبق إليهم، وعملوا به ودانوا به، من اختلاف الناس: أصحاب رسول الله ﷺ وغيرهم، وإن ردهم عما اعتقدوه شديد، فدع الناس وما هم عليه، وما اختار كل أهل بلد لأنفسهم.

فقال: لعمرى لو طاوعتني على ذلك لأمرت به. قال الراوي بعد نهاية القصة: "وهذا غاية في الإنصاف لمن فهم"!!1

وروي أيضاً عن عبد الرحمن بن القاسم أنه قال لمالك: ما أعلم أحداً أعلم بالبيع من أهل مصر. فقال له مالك: وبم ذلك؟ قال: بك. فقال: أنا لا أعرف البيع فكيف يعرفونها بي؟2

وهكذا يكون العالم المتواضع.. وهكذا تكون مواقفه وردود فعله..

يروى أبو هريرة < أن رسول الله ﷺ قال: "مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ"3.

وفي التحذير من الضد، قال رسول الله ﷺ: "لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ"4.

وقال رسول الله ﷺ أيضاً: "وإن الله أوحى إلى أن تواضعوا؛ حتى لا يفخر أحد على أحدٍ ولا يبغي أحد على أحدٍ"5.

#### عاشراً: العمل في فريق، والبداية من حيث انتهى الآخرون:

إذا قام العالم بكل ما سبق من أعمال، واتصف بكل ما سبق من خلال، فلا شك أنه يكون عالماً متميزاً جليلاً.. لكن هذا لا يكفي لتنمية وتطوير حركة العلم، ولا لرفعة وهضمة الأمة، إنما يحتاج العلم وتحتاج الأمة إلى تضافر الجهود، وتفاعل الطاقات.. ولا يكون هذا إلا حين يضع العالم يده في يد غيره من العلماء.. وكذلك بأن ينظر بصورة عملية وجدية في جهود السابقين والمعاصرين من أقرانه في العلم.

1 الموطأ - رواية محمد بن الحسن 33/1.

2 ابن عبد البر: جامع بيان العلم وفضله (533/1).

3 مسلم: كتاب البر والصلة والأدب، باب استحباب العفو والتواضع (2588)، والترمذي (2029)، وأحمد (8996)، ومالك برواية محمد بن الحسن (1817).

4 مسلم: كتاب الإيمان، باب تحريم الكبر وبيان (91)، والترمذي (1998)، وابن ماجه (59)، وأحمد (3789).

5 مسلم: كتاب الجنة وضفة نعيمها وأهلها، باب الصفات التي يعرف بها في الدنيا أهل الجنة وأهل النار (2865)، والبيهقي في سننه الكبرى (20872).



ووضع اليد في يد الآخرين هو ما يمكن أن نسميه "العمل في فريق"، وهذا ولا شك يحقق أهدافاً مهمة، مثل: الإبداع، وسرعة الإنجاز، وزيادة الإنتاج، ودقة الإتقان، وبروز الكفاءة العالية.. كما أنه يُساعد على خلق روح التطوير، وصناعة مادة التقدم والحضارة..

وذلك كله يفتقده العمل الفردي، والذي تقوم عليه - للأسف - كثيرٌ من المؤسسات في الأمة الإسلامية، كما رأينا قبل ذلك في عرضنا لتسجيل براءات الاختراع بالنسبة للشركات والمؤسسات.. إذ لم يوجد بين الشركات الكثيرة التي سجّلت براءات اختراع شركة واحدة إسلامية، وكانت براءات الاختراع عندنا - على قلتها - إنما هي من نصيب الأفراد فقط!!

وقد أدرك علماء المسلمين في تاريخنا تلك القيمة، فأثروا الحياة العلمية في جميع المجالات، واستطاعوا أن يصنعوا نهضة الأمة وحضارتها..

وقد تجلّت قيمة "العمل في فريق" - على سبيل المثال - في ظهور مذهب الإمام **أبي حنيفة النعمان**؛ فقد كان أبو حنيفة يحضّر - كعادة العلماء المسلمين في تحصيلهم للعلم - حلقة **حماد بن أبي سليمان**، وبعد موت شيخه **حماد** آلت رئاسة الحلقة إليه، وقد التف حوله تلاميذه ينهلون من غزير علمه..

إلا أن **أبا حنيفة** كانت له طريقة خاصة حين تطرح المسائل والقضايا المختلفة في حلقاته؛ فلم يكن يتصدى لها هو في البداية، وإنما كان يطرحها على تلاميذه أو فريقه - إن جاز التعبير - أولاً، ثم يُدلي كل منهم برأيه فيها، ويقوم أبو حنيفة بجمع كل هذه الآراء ومناقشتها، ثم يصوّب أخيراً ما ارتآه صواباً.. ليحصل الإبداع والإثراء، ومن ثمّ الوصول إلى أفضل الحلول..

ولم يكن هذا خاصاً فقط بالعلوم الشرعية، إنما وجدناه كذلك في العلوم الحياتية.. ومن أشهر الأمثلة على ذلك ما تمّ في زمان الخليفة العباسي العالم **المأمون** (ت: 218هـ / 833م)؛ حيث قام العلماء بأول محاولة لقياس أبعاد الكرة الأرضية.. والذي يهمننا هنا هو أنه قام بذلك عن طريق فريقين من العلماء - سيأتي تفصيل ذلك لاحقاً إن شاء الله - وكان أحد هذين الفريقين: "**بنو موسى بن شاكر**"!!

وفي ذلك يقول المستشرق **(نلليو)**: "إن قياس العرب (المسلمين) للكرة الأرضية هو أول قياس حقيقي أُجريّ كله مباشرة، مع كل ما تقتضيه تلك المسافة الطويلة وهذا الفريق الكبير من العلماء والمساحين العرب؛ فهو يُعدُّ من أعمال العرب الماثورة وأمجادهم العلمية"<sup>1</sup>.

أما **بنو موسى بن شاكر** - وقد مرّ بنا قبل ذلك حديث عنهم - فكانوا وحدهم فريقاً متكاملًا، ولا نكون مغالين إذا قلنا بأنهم أول فريق علمي ظهر في العالم!! وفي كتابهم المشهور "الحيل" في علم الهندسة

1 نلليو: علم الفلك عند العرب

والميكانيكا، اتضحت روح الفريق بشكل مباشر، وتجسّد فيه مبدأ العمل الجماعي القائم على المشاركة والتعاون، حتى إنه ليصادفك كثيرًا عبارات مثل: "نريد أن نجعل.."، "وذلك ما أردناه.."، كما تجد أن أغلب أفعال المضارعة هي مثل: "نبين"، "نقول"، "نريد" .. وهكذا..

إننا لانشك في أن هذه الجماعية هي التي كانت سببًا في نبوغهم وتقديهم للأمة ولل البشرية ما لم يضارعهم فيه أحدٌ في زمانهم، يقول عنهم **ابن خلكان**: " .. الإخوة الثلاثة الذين ينسب إليهم حيل بن موسى، وهم مشهورون بها.. وكانت لهم همة عالية في تحصيل العلوم القديمة وكتب الأوائل، وأنعبوا أنفسهم في شأنها، وأنفذوا إلى بلاد الروم من أخرجها لهم، وأحضروا النقلة من الأصقاع الشاسعة والأماكن البعيدة بالبذل السني، فأظهروا عجائب الحكمة..!!1

ومن عجائب الحكمة التي ظهرت أيضًا بفضل التعاون والعمل في فريق، ما كان بين ابن **رشد** وابن **زهر** (أبي مروان بن زهر) ..

فحين ألّف ابن **رشد** كتابه "الكليات"، والتي تعود شهرته في الطب إليه، وقد جمع فيه النظريات العامة لعلم الطب، والمبادئ الأساسية لعلم الأمراض - حين ألّف كتابه هذا، رأى أنه في حاجة إلى كتاب آخر يكمله، ويكون مقصورًا على الجزئيات؛ لتكون جملة كتابيهما - كما يذكر **ابن أبي أصيبعة** في طبقات الأطباء - ككتاب كامل في صناعة الطب.. ومن ثمّ قصد ابنُ **رشد** أبا **زهر** (الطبيب الأندلسي الشهير) وكانت بينهما مودة، ورجاه أن يقوم بهذه المهمة..

وقد تم له ما أراد، وألّف ابن **زهر** أهم كتبه وهو: "التيسير في المداواة والتدبير" وهو موسوعة طبية عظيمة، وفيه تظهر براعة ابن **زهر** وتضلّعه في الصناعة الطبية!!

ولذلك تجد ابن **رشد** يقول في آخر كتابه "الكليات": "فهذا هو القول في معالجة جميع أصناف الأمراض بأوجز ما أمكننا وأبينه، وقد بقي علينا من هذا الجزء القول في شفاء عَرَض عرض من الأعراض الداخلة على عضو من الأعضاء، وهذا وإن لم يكن ضروريًا لأنه منطوق بالقوة فيما سلف من الأقاويل الكلية ففيه تميمٌ ما وارتياض؛ لأننا نترّل فيها إلى علاجات الأمراض بحسب عضو عضو، وهي الطريقة التي سلكها أصحاب الكنانيش (الكتب)، حتى نجتمع في أقاويلنا هذه إلى الأشياء الكلية الأمور الجزئية؛ فإن هذه الصناعة أحق صناعة يترّل فيها إلى الأمور الجزئية ما أمكن، إلا أنا نوخّر هذا إلى وقت نكون فيه أشد فراغًا لعنايتنا في هذا الوقت بما يهم من غير ذلك، فمن وقع له هذا الكتاب دون هذا الجزء، وأحب أن ينظر بعد ذلك إلى الكنانيش، فأوفق الكنانيش له الكتاب الملقّب بـ "التيسير" الذي ألّفه في زماننا هذا أبو مروان بن **زهر**، وهذا الكتاب سألتُه أنا إيّاه وانتسخته فكان ذلك سبيلًا إلى خروجه..!!2

1 ابن خلكان: وفيات العيان 161/6.

2 ابن أبي أصيبعة: عيون الأنباء في طبقات الأطباء 319/3، 320.

ومن هنا تظهر قيمة العمل الجماعي في الوقوف على ما هو أهم ومطلوب، ومن ثم تكميل النقص، وإثراء العلم.. وتقدم الأمة!!

وغير "العمل في فريق" هناك أيضاً خاصية مهمة في ضمان خروج العمل في أفضل صورة ممكنة، وهي خاصية "البداء من حيث انتهى الآخرون".. فكل حضارة معتبرة لم تبدأ أبداً من الصفر، وإنما تبدأ من حيث انتهى سابقتها.. ولو بدأت كل حضارة في مضمار العلوم من الصفر لما ازدهرت أي حضارة، ولما وصلت حضارة اليوم إلى ما وصلت إليه من هذا التقدم العلمي المذهل..

وقد ارتكز المسلمون في نهضتهم على الحضارات التي سبقتهم، من فرعونية وإغريقية ويونانية وفارسية، واستطاعوا بعد ذلك أن يواصلوا العطاء والتقدم الذي ابتدأه من سبقهم، وقد قدموا في ذلك للإنسانية - وللنهضة الأوروبية بصفة خاصة - أجل ما يمكن أن تفخر به!!

وعلى هذا فإن ما نريده اليوم هو أن نبدأ من حيث انتهى أو من حيث يقف سابقونا؛ إذ هي سنة قيام الأمم والحضارات، واللاحق في ذلك يبيّن على السابق..

فإذا كانت شركة سنجر الأمريكية - على سبيل المثال - لم تبتكر ماكينة الخياطة، فإنها أضافت إليها تطوير الحركة الميكانيكية بالرجل بدلاً من اليد، واستطاع **سنجر** بذلك أن يحقق نجاحاً باهراً في تسويق وبيع الماكينات، وفي ذات الوقت إفادة الإنسانية وتقدم الحضارة!!

وأما في العلوم الشرعية فلا تعتمد حضارتنا أبداً على حضارات أخرى؛ فديننا مكتمل وشرعنا تام، قال تعالى: **﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾** 1... ومع ذلك ففي مجال التصنيف والتأليف يمكن أن يكمل عالم جهود علماء سابقين، وبذلك تستفيد الأمة، وتكتمل العلوم.

وقد قام الإمام **النووي** ~ - على سبيل المثال - بالبداء في تصنيف كتاب (المجموع شرح المهدّب)، ولكنه مات ولم يتمه؛ فجاء الإمام **السبكي** ~، وابتدأ في إكمال الشرح، ومات أيضاً قبل أن يتمه؛ فجاء الشيخ **محمد نجيب المطيعي** ~، وأكمل ما بدأه الشيخان من عمل..

ولو حاول كل واحد من أتوا بعد الإمام **النووي** أن يصنف شرحاً خاصاً به.. فترى كم كان يضيع من الزمان، وكم كان يضيع من علم لعالم مثل **النووي**، وكم كان يضيع من استفادة يستطيع اللاحقون أن يبنوا عليها!؟!

ومثلما فعل هؤلاء فعل أيضاً جلال الدين السيوطي في تفسير القرآن المسمى بـ "تفسير الجلالين"، وهذه التسمية جاءت نسبة إلى مؤلفيه الجليلين: جلال الدين المحلي، وجلال الدين السيوطي؛ وهو من التفاسير القيّمة المفيدة، التي لاقت انتشاراً واسعاً بين المسلمين..

فقد بدأ الإمام جلال الدين المحلي رحمه الله وهو من العلماء البارزين في القرن الثامن الهجري، بتأليف هذا التفسير من سورة الكهف، وانتهى به إلى سورة الناس، وعندما شرع في تفسير سورة الفاتحة وما بعدها وافته المنية.. فجاء الإمام السيوطي من بعده، وهو من علماء القرن التاسع الهجري، فشرع في تكميله، واستطاع أن يتمه إلى نهاية سورة الإسراء.

وبهذا العمل اكتمل هذا التفسير العظيم، والذي كان له من القبول والنفع الكثير، وبه حُفِظَ علمٌ من الضياع، كما حُفِظَ وقتٌ ثمينٌ من أن يُهدر..

وغنيّ عن البيان أنه لكي يقبل عالمٌ أن يتعاون مع الآخرين ويأخذ منهم ويعطي لهم، لابد أن يكون متواضعاً متجرداً، لا يبغى نفعاً شخصياً ولا مصلحة ذاتية.. ولو توفر لدينا هذا النوع من العلماء، فهذه - والله - هي أولى خطوات الريادة!!

## الفصل الخامس: تنشئة العلماء

نسعد كثيرًا، وبأخذنا الإعجاب والفخر كل مأخذ، حين نسمع عن عالمٍ عظيمٍ نبغ في مجال من مجالات العلوم المختلفة، ويزداد الإعجاب والفرح حين يكون هذا العالم مسلمًا ملتزمًا بتعاليم دينه، يبغى الصلاح ونفع الأمة.. والعجيب أن هذا الشعور وذاك الإحساس أحيانًا لا يتخطى حاجر النظرة العابرة واللحظة الآنية، تلك التي تنظر فقط إلى الأمور في نهايتها، وإلى الثمار في أوج نضجها، وليس إلى الثبّت من أول غرسه وكيف نبت!!

وإنه لحريّ بنا - ونحن نبغي العلم ورفعة الأمة - أن نقف على ذاك الثبت منذ بدايته.. كيف ينمو؟ وكيف ينشأ؟ وما هي السبل التي من شأنها أن تخرج لنا هذه الثمرة الطيبة؟ وهي: "العلماء"!!

وإذا كنا قد ذكرنا في هذا الصدد جهد العالم نفسه، وأهمية الإرادة ووجود الاستعداد عنده.. فإننا نرى أن هذا الجهد يُثمر بصورة أكبر إذا ما توافرت وتضافرت عدّة عوامل أخرى، نجملها في النقاط التالية:

### أولاً: دور الأسرة في تنشئة العلماء

يقع الواجب الأكبر في إخراج العلماء وتنشئتهم على عاتق قطبي الأسرة: الأب والأم؛ فهما المظلة الحقيقية التي يخرج من تحت عباقتها العلماء، وهما البلد الذي يخرج نباته كما يُسقى ويُغذى.. يقول تعاليم:

﴿وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتَهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبَثَ لَآ يَخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا﴾<sup>1</sup>.

والأبوان غالبًا ما يحددان وجهة الطفل ومصيره، وقد ذكر رسولنا ﷺ هذا الأمر في الحديث الذي رواه أبو هريرة > فقال: "مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، وَيُنَصِّرَانِهِ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ، هَلْ تُحِسُّونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ؟" ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ >: «فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ»<sup>2</sup>.

وقد فقه كثيرٌ من الآباء المسلمين تلك الحقيقة، فبذلوا جهدهم ليوفروا لأبنائهم تلك البيئة الصالحة التي تساعد على أن يكونوا علماء.. فكان منهم - على سبيل المثال - من يستقدم لأبنائه علماء مشهورين لتعليمهم وهم صغار، وكانوا يختارون من هؤلاء العلماء المشهورين من يجمعون - في الغالب - بين أكثر من علم!!

1 الأعراف: 58 .

2 البخاري: كتاب الجنائز، باب إذا أسلم الصبي فمات هل يصلى عليه وهل يعرض على الصبي الإسلام (1271)، ومسلم: كتاب القدر، باب معنى كل مولود يولد على الفطرة وحكم موت أطفال الكفار وأطفال المسلمين (4803).

وكان من ذلك أن محمد بن عبد الله بن طاهر (حاكم بغداد في أيام المتوكل العباسي، وتوفي سنة 253هـ) اختار لتعليم ابنه طاهر العالم النحوي اللغوي أحمد بن يحيى المعروف بثعلب، إمام الكوفيين في النحو واللغة، بل إن هذا الأب أفرد لذلك العالم الذي استقدمه لتعليم ابنه داراً في داره ليقم فيها هو وتلميذه، وكان يتغذى معه، هذا غير إجرائه له مرتباً معلوماً في الشهر!!<sup>1</sup>

ومثله فعل الخليفة المأمون حين وكلّ الفراء (من أئمة الكوفيين أيضاً، وأعلمهم بالنحو واللغة وفنون الأدب، تُوفي سنة 207هـ) بتعليم ابنه في داره على نحو ما مرّ بنا، والطريف في ذلك - كما ذكرنا أيضاً - أن ابني المأمون هذين، اللذين تربّيا على العلم وحفظ مكانة العلماء، تنازعا ذات يوم على تقديم نعل الفراء إليه!! ولما علم المأمون بذلك بادر بسؤاله: مَنْ أعزُّ الناس؟ فأجابه الفراء بأنه ما يعرف أعزَّ من أمير المؤمنين، فقال له المأمون: بل أعز الناس من إذا نهض تقاتل على تقديم نعليه ولياً عهد المسلمين، حتى رضي كل واحد أن يقدم له فرداً!! ثم أخبره بأن ما فعلاه رفع من قدرهما، وكشف عن جوهرهما!!<sup>2</sup>

وهذا عتبة بن أبي سفيان يأتي بمؤدّب لولده، ويقول له: "ليكن أول أصلاًحك لولدي أصلاًحك لنفسك؛ فإن عيونهم معقودة بك؛ فالحسن عندهم ما صنعت، والقبیح عندهم ما تركت، علّمهم كتاب الله، ولا تملهم فيكروها، ولا تدعهم منه فيهجروا، وروّهم من الحديث أشرفه، ومن الشعر أعفّ، ولا تخرجهم من باب من العلم إلى غيره حتى يحكموه؛ فإن ازدحام الكلام في السمع مضلة للفهم. تهددهم بي، وأدهم دوبي، وكن لهم كالطبيب الرفيق الذي لا يعجل بالدواء حتى يعرف الداء، وامنعهم من محادثة النساء، وأشغلهم بسير الحكماء، واستزدي بآدابهم أزدك، ولا تتكلنّ على عذر مني؛ فقد اتكلت على كفاية منك"<sup>3</sup>.

ومثل هذا ليعكس حرص الآباء على تنشئة أبنائهم التنشئة العلمية السليمة، وحرصهم على رعايتهم وتربيتهم منذ صغرهم ليكونوا علماء الغد ورجالاته..

ولقد كان من وسائل هؤلاء الآباء أيضاً في تنشئة أبنائهم ليصبحوا علماء ما كان من تشجيعهم لهم، واحتفائهم بهم، وتقديمهم العالی والنفيس ليرغبوا أطفالهم في العلم، كما كان منه أيضاً إكرام معلمهم.

فكان عبد الملك بن مروان يُرغب بنيه، ويقول لهم: "يا بنيّ، تعلّموا العلم؛ فإن استغنيتم كان لكم كمالاً، وإن افتقرتم كان لكم مالاً"<sup>4</sup>.

1 انظر: آدم منز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري، ترجمة محمد عبد الهادي أبي ريدة، لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة، الطبعة الثالثة، ج 1 ص 328 .

2 راجع القصة في الكتاب، وانظرها أيضاً في وفيات الأعيان 6 / 179 .

3 انظر تاريخ دمشق 38 / 272 - ابن عبد ربه: العقد الفريد 1 / 234 .

4 انظر ابن عبد البر: جامع بيان العلم وفضله 1 / 242 .

وحدث النضر بن الحارث؛ فقال: سمعت إبراهيم بن أدهم يقول: قال لي أبي: "يا بُني، اطلب الحديث، فكلما سمعت حديثاً وحفظته فلك درهم. فطلبت الحديث على هذا"1.

وهذا أبو القاسم بن الوزير الخاقاني يحتفل بدخول ابنه الكتاب، فكان مما فعله أنه دعا من القواد والرؤساء جماعة بلغوا ثلاثين فرداً، وأمر الداعي بإعطاء المعلم ألف دينار! وأكرم الناس وأكلوا2.

وحتى لا يُظن أن الأمر خاص بالخلفاء أو الأمراء أو المشهورين من العلماء فقط، فهذا والد ابن سينا، وكان شخصاً لم يُعرف عنه أنه اشتهر بعلم أو رياسة، أحضر لولده ابن سينا - رغم نبوغه وعبقريته الفذة منذ صغره - عالم الفلاسفة المشهور أبا عبد الله النائلي، وأنزله داره؛ بغية أن يعلم ولده ابن سينا3.

وهذا أيضاً الإمام الطبري (أبو جعفر محمد بن جرير الطبري ت 310هـ) يحدث عن نفسه فيقول: حفظ القرآن ولي سبع سنين، وصليت بالناس وأنا ابن ثمان سنين، وكتبت الحديث وأنا في التاسعة4!! والشاهد هنا: كيف وصل إلى هذه الرتبة العالية والدرجة الرفيعة تلك؟!

والإجابة في ذلك تكمن في قوله وهو يحكي دور والده: رأى لي أبي في النوم أنني بين يدي رسول الله ﷺ، ومعى مخللة مملوءة بالأحجار، وأنا أرمي بين يديه، وقصّ رؤياه على المعبر؛ فقال له: إن ابنك إن كبر نصح في دينه، وذبح عن شريعته. فحرص أبي على معونتي على طلب العلم، وأنا حينئذٍ صبي صغير5!

ولا نعجب بعد أن نرى الطبري وهو يحدث عن نفسه وهو بصدد تفسير القرآن العظيم الذي ألفه، والمسمى (جامع البيان في تأويل القرآن)، والذي يقع في أكثر من عشرين جزءاً كبيراً؛ فيقول: "حدثني نفسي به وأنا صبي"6!! أي منذ أن شجعه والده، وأعانه على طلب العلم، وحببه له، حتى غدا ~ شيخ المفسرين والمحدثين والمؤرخين، والمجتهد العظيم.

وفي عصرنا، كان والد المودودي الهندي هو معلمه الأول؛ حتى إنه علمه - كما سيأتي - اللغة العربية والقرآن الكريم والحديث الشريف والفقه وغيرها، وقد حكى ابنه عن ذلك فقال عن والده: "لقد أحسن تربيتي، وعلمي النطق السليم، وكان يحكي لي كل مساء قصص الأنبياء والمرسلين، ووقائع التاريخ

1 انظر الخطيب البغدادي: شرف أصحاب الحديث ص 165.

2 انظر آدم متر: الحضارة الإسلامية 1/ 329.

3 انظر ابن أبي أصيبعة: عيون الأنباء في طبقات الأطباء 3/ 71.

4 انظر ياقوت الحموي: معجم الأدباء 18/ 49.

5 المصدر السابق: نفس الصفحة.

6 انظر ياقوت الحموي: معجم الأدباء 18/ 62.

الإسلامي، وحوادث الهند، واهتم بأخلاقي؛ وكان يأخذني معه دائماً عند رفاقه، وكلُّهم على درجة عالية من الثقافة والالتزان، فانتقلت إلى من مجالستهم العادات الفاضلة الحسنة"<sup>1</sup>.

وبصفة عامة فإن من أهم واجبات الآباء أن يُعظِّموا عند الأبناء قيمة العلم، ويرفعوا عندهم قيمة المعلمين والمدرسين، وإلاَّ يصبح كلام المعلم للطفل هباءً منثوراً.. ومن أروع ما جاء في ذلك ما كان من حال أمير المؤمنين سليمان بن عبد الملك هو واثنين من أبنائه الأمراء - كما مرَّ بنا - مع العالم الجليل عطاء بن أبي رباح العبد الأسود؛ حيث قال سليمان لولديه: "يا بني، لا تنيا في طلب العلم، فإنني لا أنسى ذُلنا بين يدي هذا العبد الأسود"<sup>2</sup>!!

وهكذا يكون دور الآباء مع الأبناء في سبيل تخريج وتنشئة العلماء.. أما دور الأم في ذلك؛ فهو أعظم عملٍ يمكنها القيام به، وكيف لا وقد اجتمع لها من وسائل تربية الأبناء وقضاء أغلب الأوقات معهم ما لم يجتمع للأب؟ فهي أقرب الناس لقلوب أبنائها، وأحرص الناس على منفعتهم، ولو جعلت القضية قضيتها، والمهمة مهمتها لخرج لنا جيل نفاخر به العالمين.. فالأم مدرسة حقيقية، شريطة أن تضع مصالح الأمة وهموم المسلمين نصب عينها.

وصدق حافظ إبراهيم<sup>3</sup> إذ يقول:

الأمُّ مدرَسةٌ إذا أعددتها      أعددتَ شعباً طيبَ الأعراقِ  
الأمُّ رَوْضٌ إنَّ نَعْمَهُ الحيا      بالريِّ أَوْرقَ أَيْمًا إِيراقِ  
الأمُّ أستاذُ الأساتِذةِ إلَى      شَغَلَتْ مآثرُهُم مَدَى الآفاقِ

وجسَّد ذلك معروف الرصافي<sup>4</sup>؛ فقال:

ولم أرَ للخلائق من مَحَلٍّ      يهدبها كحِضنِ الأمهاتِ  
فحِضنِ الأمِ مدرسة تسامت      بتربية البنين أو البناتِ

1 مجلة المختار الإسلامي، ربيع الأول 1400هـ ص 84.

2 ابن الجوزي: صفة الصفوة 2/212.

3 هو محمد حافظ بن إبراهيم فهمي المهندس، الشهير بحافظ إبراهيم (1288 - 1351هـ / 1871 - 1932م)، شاعر مصر ومدون أحداثها نيفاً وربعاً من القرن. وُلِدَ في ديروط، ونشأ يتيماً، وتوفي بالقاهرة. نظم الشعر في أثناء الدراسة، واشتهر حتى لُقِّبَ بشاعر النيل. له: ديوان حافظ، والبؤساء، وليالي سطوح، وكتيب في الاقتصاد وغيرها. انظر الأعلام 6/ 76.

4 هو معروف بن عبد الغني البغدادي الرصافي (1294 - 1364هـ / 1877 - 1945م)، شاعر العراق في عصره، من أعضاء الجمع العلمي العربي بدمشق، وُلِدَ ببغداد، ونشأ بها في الرصافة، وتوفي في الأعظمية ببغداد. له كتب منها: ديوان الرصافي، ودفع الهجنة، ومحاضرات في الأدب العربي، وغيرها الكثير. انظر الأعلام 7/ 268.



وليت الأمهات يكتشفن مواهب أبنائهن قبل أن تمر السنوات وتضيع فيما لا فائدة فيه.. ولنا عبرة في النّوّار بنت مالك > أم زيد بن ثابت <..

لقد كان زيد بن ثابت طفلاً صغيراً، واشتاق نفسه للجهاد وهو بعد ابن ثلاثة عشر عاماً، وحين حاول أن يخرج للحرب في بدر، ردّه رسولُ الله ﷺ بسبب صغر سنه.. وعندها رجع إلى البيت ييكي بسبب عدم مشاركته المسلمين في الجهاد، ولما رآته أمه على هذه الحالة لم تطيب خاطره بكلمات وكفى، فإنها كانت تدرك بعمق مواهبه وإمكاناته؛ فلفتت نظره إليها وقالت له: إن لم يكن باستطاعتك أن تجاهد بالسيف والدرع كما يفعل المجاهدون في المعركة، فباستطاعتك أن تخدم رسول الله ﷺ والإسلام بالعلم الذي عندك!!

لقد كانت القراءة والكتابة مزية لدى زيد <، فوق أنه يحفظ الكثير من آيات القرآن الكريم.. وهذا مجال يتفوق فيه على غيره.. وهكذا استطاعت الأم الواعية الفاهمة أن تفتح لصغيرها باباً آخر، بعد ما أغلق أمامه باب الجهاد مؤقتاً.

وحين ذهبت به إلى رسول الله ﷺ وعرضت عليه إمكانات ولدها، وما يمتلكه في غير مجال الجهاد والحرب، اختبره ﷺ وسمع منه، ولما علم قدراته وطاقاته قال له: **"اذهب فتعلّم لغة اليهود؛ فإني - والله - ما آمنهم على كتابي"1..**

فذهب زيد وتعلم لغة إلهود في أقل من سبع عشرة ليلة!! ولعله كان عنده بعض الخلفية عنها، واستطاع خلال الأيام السبعة عشر أن يتمّ تعلمها وإتقانها..

وبعد ذلك جعله رسول الله ﷺ من كتّبة الوحي، وكفاه شرفاً بذلك.. حتى إنه بعد وفاة رسول الله ﷺ أوكل إليه أبو بكر الصديق < مهمة جمع القرآن، وكان عمره وقتئذٍ ثلاثاً وعشرين سنة!!

فلکم نبغ ذلك الطفل!! ولكم أفاد الأمة الإسلامية!! وكان ذلك ثمرة أمّ مسلمة استطاعت أن تهب الأمة أعظم ثروة.. فترى إذن: كم يكون أجرها ومكافأها عند الله!!

وقبل أمّ زيد بن ثابت - والأمثلة جد كثيرة - كانت هند بنت عتبة، أم الصحابي والخليفة معاوية بن أبي سفيان <.. فقد قيل لها ومعاوية مازال طفلاً صغيراً: "إن عاش معاوية ساد قومه"، فردّت هي من فورها وكلها ثقة وحزم: "تكلّمته إن لم يسُدّ إلا قومه"!!1

1 أبو داود (3645)، وأحمد (21658)، والحاكم (252)، وانظر أيضاً: ابن حجر العسقلاني: الإصابة في تمييز الصحابة 593/2 - والمزي: تهذيب الكمال 28/10 .

وقد كان لها ما عزمت وأرادت، حيث صار خليفة للمسلمين، ومؤسس الدولة الأموية، صاحبة التاريخ العظيم والمآثر الجليلة في الإسلام..

وغير أولاء الأمهات الجليلات، كانت هناك أيضاً أم "ربيعة الرأي"2، شيخ الإمام مالك، حيث خرج زوجها فروخ في البعوث إلى خراسان أيام بني أمية، وترك ربيعة حملاً في بطنها، لتقوم هي على تنشئته وتربيته وتعليمه، وقد ترك عندها ثلاثين ألف دينار.. ولما رجع بعد سبع وعشرين سنة، دخل مسجد المدينة، فنظر إلى حلقة وافرة، فأتاها فوقف عليها، وإذا فيها مالك والحسن وأشراف أهل المدينة، ولما سأل عن صاحب هذه الحلقة أجابه بأنه ربيعة بن أبي عبد الرحمن (ابنه)!!

فرجع إلى منزله وقال لزوجته وأم ولده: "لقد رأيت ولدك على حالة ما رأيت أحداً من أهل العلم والفقه عليها"، فقالت له: فأيهما أحب إليك: ثلاثون ألف دينار، أم هذا الذي هو فيه؟! فقال: لا - والله - بل هذا. فقالت: أنفقت المال كله عليه. قال: فوالله ما ضيعته!!3

وإننا لنعجب حين نعلم أن **سفيان الثوري** ~ - فقيه العرب ومحدثهم، وأمير المؤمنين في الحديث، والذي قال فيه زائدة4: "الثوري سيد المسلمين"5، وقال فيه الأوزاعي6: "لم يبق من تجتمع عليه الأمة بالرضا إلا سفيان"7 - كان وراء أمّ صالحة، تكفلت بتربيته والإنفاق عليه، فكان هو ثمرتها!!

يصور ذلك هو بنفسه فيقول: "لما أردت أن أطلب العلم؛ قلت: يا ربّ، لا بد لي من معيشة. ورأيت العلم يدُرس (أي: يذهب ويندثر)؛ فقلت: أفرغ نفسي في طلبه، قال: وسألت الله الكفاية"، يعني أن يكفيه أمر الرزق، فكان من كفاية الله له في ذلك الشأن أن قيض له أمه التي قالت له: "يا بُنَيّ، اطلب العلم وأنا أكفيك بمغزلي"8!!

1 ابن كثير: البداية والنهاية 118/8.

2 هو ربيعة بن أبي عبد الرحمن التيمي مولاهم أبو عثمان المدني المعروف بربيعة الرأي، يقول ابن حجر عنه: ثقة فقيه مشهور. مات سنة 136 هجرية على الصحيح. انظر تقريب التهذيب ص 207 - تاريخ بغداد 8/ 420 - الباجي: التعديل والتجريح 2/ 573 .

3 ابن خلكان: وفيات الأعيان 290، 289/2.

4 هو زائدة بن قدامة الثقفي، أبو الصلت الكوفي، من كبار أتباع التابعين، قال الذهبي: ثقة حجة صاحب سنة، توفي غازياً بالروم سنة 161 . انظر الكاشف 1/ 400 - تقريب التهذيب ص 213 .

5 ابن أبي حاتم: الجرح والتعديل 118/1.

6 هو أبو عمرو الأوزاعي، واسمه عبد الرحمن بن عمرو، والأوزاع بطن من همدان، ولد سنة 88هـ. إمام أهل الشام في زمانه في الحديث والفقه، قال ابن سعد: كان ثقة مأموناً صدوقاً فاضلاً خيراً كثير الحديث والعلم والفقه حجة. كان يسكن بيروت وبها مات سنة 157هـ. انظر الطبقات الكبرى 7/ 488 - تهذيب الكمال 17/ 308 .

7 أبو عبد الله الذهبي: تذكرة الحفاظ 1/ 204.

8 أبو نعيم: حلية الأولياء 6/ 370.

فكانت رحمها الله تعمل بالغزل، وتقدم لولدها نفقة الكتب والتعلم؛ ليتفرغ هو للعلم، بل والأكثر من ذلك أنها كانت كثيرًا ما تتحوّل بالموعظة والنصيحة لتحضّه على تحصيل العلم، فكان مما قالته له ذات مرة: "يا بني، إذا كتبت عشرة أحرف فانظر هل ترى في نفسك زيادة في خشيتك وحلمك ووقارك، فإن لم ترَ ذلك فاعلم أنها تضرك ولا تنفعك"!!<sup>1</sup>

وهكذا كانت أمه فكان هو.. تَبَوّأ السيادة في العلم والإمامة في الدين!!

ولا يفوتنا هنا أن ننوّه بدور الأم في حياة الأئمة المشهورين، مثل البخاري، أمير أهل الحديث، وكذلك الشافعي وأحمد بن حنبل ومالك، أصحاب المذاهب الفقهية المشهورة..

فقد نشأ البخاري - كما سيأتي - يتيماً صغيراً في حجر أمه، لتقوم هي على تربيته أفضل تربية، فتتعهد بالرعاية والدعاء، وتدفعه إلى التعلم والصلاح، وترين له أبواب الخير، بل وترحل به وهو في سن السادسة عشرة إلى مكة للحج، ثم تتركه هناك وترجع، ليطلب العلم بلسان قومه.. ليرجع ويكون هو البخاري، ولتعلّم أمهات المسلمين - والأرامل منهن خاصة - كيف تكون تربية الأبناء، وما دور الأمهات في جهادهن لرفعة الأمة والنهوض بها!

وكان السر أيضاً في نجابة وظهور الإمام مالك ~ يكمن في أمه العاقلة، تلك التي أحسنت توجيه أبنائها، واختارت لهم الطريق السوي، وهيئت لهم أسباب النجاح، وفي قصتها يأخذنا العجب كل مأخذ حين نعلم أن مالكا الطفل لم يكن يريد أن يتجه إلى العلم، وإنما رغب في أن يتعلم الغناء ويجيده، وبالتالي يصبح مغنياً!! فالغناء - كما يخيل للحالم والرائي - مصدراً للشهرة، ومجلبة سريعة للثروة، لكن أم الإمام مالك العاقلة لم ترضَ لولدها ذلك، وحالها هنا على عكس الأمهات اللاتي يسارعن إلى تشجيع أولادهن لصقل تلك الموهبة التي ظهرت حسب ما يظنون!! ففي لطفٍ شديد ولباقة جمّة، استطاعت أن تصرف ولدها عن فكرته، وأن تختار بديلاً سريعاً لها، وهو العلم؛ ذلك الذي يرفع من قدر البيوت وإن كانت حاملة، ويُعلي من قيمة الرجال وإن جاءوا من حضيض الفقر وقسوة العوز<sup>2</sup>.

يقول الإمام عن تلك الحادثة: نشأت وأنا غلام، فأعجبني الأخذ عن المغنين، فقالت أُمي: يا بني، إن المغني إذا كان قبيح الوجه لم يُلتَفَتَ إلى غنائه؛ فدع الغناء واطلب الفقه. فتركت المغنين وتبعت الفقهاء، فبلغ الله بي ما ترى<sup>3</sup>.

1 ابن الجوزي: صفة الصفوة 189/3.

2 انظر في قصة أم مالك: مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة، دار الكتاب المصري - القاهرة، دار الكتاب اللبناني - بيروت، الطبعة الرابعة، 1418هـ - 1998م ص 6، 7.

3 سرح العيون ص 181، نقلا عن المصدر السابق، نفس الصفحة.

فهذه الأم الفاضلة العاقلة لم تكذب على ولدها وتقول له: إنه قبيح الوجه؛ إذ لم يكن مالك كذلك، بل كان وسيماً ذا شقرة، وإنما هي أرادت أن توحى إليه بما يصرفه عن عزمه، فقالت قولتها تلك اللبقة المهدبة<sup>1</sup>.

ولم يتوقف دور أم مالك عند ذلك، ولم تكتف بتوجيهه إلى طلب العلم وحسب، بل إنها ألبسته ثياب العلم ووجهته إلى من يتعلم منه، يقول مالك في ذلك: فألبستني ثياباً مشمرة، ووضعت الطويلة على رأسي - يعني القلنسوة الطويلة - وعممتني فوقها، ثم قالت: اذهب فاكتب الآن!! ثم تختار له المعلم والأستاذ - وكان أشهرهم آنذاك ربيعة بن أبي عبد الرحمن - فتقول له: اذهب إلى ربيعة فتعلم من أدبه قبل علمه<sup>2</sup>. ومقصدها بالطبع هو تعلم العلم والأدب جميعاً.

وبذلك يتدنى الصبي الصغير مالك بن أنس مسيرته الطويلة في طريق العلم حتى يصير إماماً فذاً من أئمة المسلمين، فيكون أئمن عطية، وأعلى هدية، من أم فاضلة تجيد التربية وتحسن التوجيه<sup>3</sup>.

**أما والدته الشافعي** ~ فقد شبّه دورها دور أم البخاري ~. إذ أن والد الشافعي مات بعد أن وُلِدَ الشافعي بزمان قصير، فنشأ الشافعي يتيمًا، وأصبح مصيره مرتبطاً بتصرف أمه.. فإن كانت الأم عاقلة حاذقة فإنها - لا شك - ستهيئ للطفل أسباب السعادة والنشأة الصالحة، وإن كانت الأخرى فإنها ستعرض وليدها للشقاء والمستقبل المضطرب..

على أن أم الشافعي أثبتت وبكل جدارة أنها من الأمهات الصالحات الحاذقات المجاهدات؛ إذ أهدت للأمة الإسلامية إماماً عظيماً، ملأ سمع الأرض والسماء!!

ومن طريف ما يذكره المؤرخون عن والدته الشافعي أنها كانت ذات حذق وذكاء، وتفقه في الدين، وقوة عارضة، وقدرة على الاستبطان، ودليل ذلك أنها تقدمت هي وامرأة أخرى مع رجل للإدلاء بشهادة أمام قاضٍ، فأراد القاضي أن يفرّق بين المرأتين، ولكن والدته الشافعي المتصفة بما أسلفنا من شمائل اعترضت على القاضي قائلة: ليس لك ذلك؛ لأن الله سبحانه وتعالى يقول: ﴿أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى﴾<sup>4</sup>؛ فأسقط في يد القاضي وانصاع لقولها<sup>5</sup>.

وهذه الأم الفاضلة لا يُتَوَقَّع منها إلا أن تحسن رعاية وليدها، وتسهر على تنشئته تنشئة صالحة، وتختار له الطريق القويم.. وكان من ذلك أنها ارتحلت به حين بلغ عامين من عمره من غزّة - مسقط رأس

1 انظر مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة ص 7 .

2 انظر ابن فرحون: الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب ص 9 .

3 راجع مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة ص 8، 9 .

4 البقرة: 282 .

5 ابن حجر: توالي التأسيس بمعالي ابن إدريس ص 42، نقلا عن مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة ص 10 .

الشافعي - إلى مكة، حيث العلم والفضل، وحيث البادية حولها، والتي فيها يقوم لسان الغلام وتصح لغته<sup>1</sup>، وكان الشافعي هو ثمرة جهود تلك المرأة الفاضلة..

وإذا جئنا إلى صفية بنت ميمونة بنت عبد الملك بن شيبان، فإننا نراها وقد أهدت إلى دنيا المؤمنين وعالم الموحدين إمام أهل السنة أحمد بن حنبل..

فقد وهبت صفية حياتها كلها لطفلها اليتيم (أيضاً!!)، واختارت من أجله الترمُّل في سن الشباب هجاً لحياتها، وقد كان الكثيرات من نساء العرب يفضلن الزواج إذا مات الزوج؛ صوناً للعفة وحفاظاً على السمعة، بل إنه كان من الأمور المتعارف عليها أن تتزوج المرأة إذا ترمَّلت أو طلقت، أما صفية فقد منحت شبابها لوليدها..

ذلك أن زوجها محمد بن حنبل مات شاباً في الثلاثين، وكانت هي دون الثلاثين حين وفاة زوجها، ورغم ذلك فإنها لم ترض بالزواج، وإنما ارتضت أن تملأ على ولدها حياته حناناً وأنساً، وهو ما لم يكن يخفيه أحمد بعد أن كبر.

وإذا عرفنا أن الإمام ابن حنبل لم يتزوج قبل سن الأربعين أدركنا أن السبب في ذلك هو ما هيأته له أمه من سبيل العناية وغامر الاهتمام<sup>2</sup>..

وهكذا وعلى طول الطريق كان دور الأم في تنشئة العلماء.. من أجل النهوض بالأمة، والعمل على تقدمها، ونفع المسلمين ورفعتهم..

ويبقى في دور الأسرة بصفة عامة في تنشئة العلماء دور الزوجة..

وأعني بذلك دورها تجاه زوجها ليكون عالماً؛ فبيت المرأة بصفة عامة هو مملكتها، وهو منطلقها الحيوي والحقيقي نحو أي أصلاًح أو تغيير، وذلك يكون عن طريق أولادها - كما قدمنا سابقاً - وقبل ذلك عن طريق زوجها..

وفي هذا الصدد بإمكان الزوجة أن تُهيئ للزوج الجو العلمي المناسب ليُبدع وينتج في مجاله وعلمه وصناعته.. وبإمكانها أن تُحمّسه على التقدم والإبداع والاختراع، فتوفر له الجو النفسي الذي يناسب ذلك.. وبإمكانها أن تخفف عنه مطالب الحياة؛ فلا ترهقه بالمتطلبات غير الضرورية في المعيشة والحياة؛ لأجل توفير نفقات العلم.. وبإمكانها أن يكون من ضمن طلباتها قبل الزواج مكتبة قيمة، تشترك فيها مع زوجها،

1 راجع في قصة أم الشافعي: مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة ص 10، 11 .

2 راجع في قصة أم الإمام أحمد: مصطفى الشكعة: الأئمة الأربعة ص 14، 15 .

ويتعاونان على إعدادها معاً لبيت الزوجية الجديد، ولست أعني بالمكتبة "القيمة" ارتفاع ثمنها أو فخامة شكلها، وإنما أعني تنوع مصادرها، وغزارة محتوياتها.. ولو كانت كتبها ذات طباعة غير فاخرة، أو كانت على أرفف بسيطة زهيدة الثمن، ولا شك أن الأطفال سيستفيدون استفادة جمّة من وجود هذه المكتبة..

وحقيقة فإن نبوغ الزوج وتفوقه غالباً ما يكون لأن وراءه زوجة تدفعه إلى ذلك وتعينه عليه، وفي المثل المتداول: "وراء كل رجل عظيم امرأة"، ولا نغالي هنا إذا قلنا: "وراء كل رجل عظيم امرأة أعظم!!"

ولا ضير إذا ما كان دور الزوجة هنا ظاهراً أو غير ظاهر؛ ولا ضير إذا ما كانت الزوجة تقوم بدور الجندي المجهول أو غيره؛ فالبدیهی أن تفوق الزوج ونجاحه في عمله ونبوغه في علمه ما هو إلا دليل على عظم الزوجة وتفوقها، وهو يعكس نجاحها هي، بل وصلاحها، تلك التي هيأت له من الوسائل والأسباب التي ذكرناها أولاً ما جعله يصل إلى ما وصل إليه..

فالزوجة الصالحة، والتي تبغي نفع الأمة والعمل على نهضتها، هي تلك التي تدفع زوجها دائماً إلى الأمام لتحقيق النجاح، والوصول إلى الهدف المنشود.. ورحم الله تلك التي كانت تنادي على زوجها في الصباح تقول له: أتق الله فينا، ولا تطعمنا إلاّ حلالاً؛ فإننا نصبر على الجوع في الدنيا، ولا نصبر على النار في الآخرة!!<sup>1</sup>

وفي تجسيد دور الزوجة في ذلك المجال، فليس أقل من دور زوجة الحافظ الميثمي (وهي بنت شيخه الحافظ العراقي)؛ إذ ثبت أنها كانت تساعد زوجها في مراجعة كتب الحديث<sup>2</sup>.

وفي دور غيرها، فقد أجمع المؤرخون على أن جميع الأعمال الطيبة، والأفعال الحسنة التي قام بها الخليفة المهدي، فأكسبته الشهرة الفائقة، إنما كانت بتأثير زوجته "الخيزران"<sup>3</sup>!!

وغير هذه وتلك فإن ابنة سعيد بن المسيب دخل بها زوجها، وكان من أحد طلبة والدها، فلما أن أصبح أخذ رداءه يريد أن يخرج، فقالت له زوجته: إلى أين تريد؟ فقال: إلى مجلس سعيد أتعلم العلم، فقالت له: اجلس أعلمك علم سعيد<sup>4</sup>!!

فهي لم تعنه وتساعده فقط على تعلّم العلم، وإنما تقوم بدور المعلم كذلك!! ولذلك لم يكن غريباً أن يقول زوجها عبد الله بن أبي وداعة بعد أن دخل بها: ".. فإذا هي أجمل الناس، وأحفظهم لكتاب الله

1

2 عبد الله بن محمد بن الصديق الحسني: تمام المنة ببيان الخصال الموجبة للجنة، مكتبة القاهرة - مصر ص 39 .

3 انظر محمد كمال الدين الأدهمي: مرآة النساء فيما حسن منهن وساء، مكتبة التراث الإسلامي - القاهرة ص 86، وهي أم الهادي وهارون الرشيد، ملكة حازمة متفكّهة، أخذت الفقه عن الإمام الأوزاعي. انظر الأعلام 2/ 328 .

4 أبو عبد الله محمد بن محمد العبدري بن الحاج: المدخل، دار الفكر - بيروت، الطبعة الثانية، 1397هـ - 1977م، ج 1 ص 215 .

تعالى، وأعلمهم بسنة الرسول، وأعرفهم بحق الزوج، وإن كانت المعضلة وهجز الفقهاء عنها فأجدها عندها فأسألتها علمها"!!1

والمرأة بدورها في ذلك كله - كأماً وكزوجة - تُشاطر الرجال تماماً بتمام في سبيل تنشئة العلماء والعمل على رفعة هذه الأمة، إن لم يكن لها فضل السبق عليهم والأجر عنهم..

### ثانياً: دور الدولة في تنشئة العلماء

لا يقلُّ دور الدولة في تنشئة العلماء عن دور الأسرة، بل إن دورها قد يفوق دور الأسرة في أحيان كثيرة.. وقد يكون لزاماً على الدولة في سبيل بناء نهضتها، وفي سبيل قيادة مسيرتها نحو التقدم والاستقلالية، والبعد عن ذلّ التبعية، أن تحوز نصيب الأسد في كفالة العلماء، ورعايتهم وتنشئتهم، وتفقد أحوالهم!!

والحقيقة أن الدولة الإسلامية لم تغفل يوماً دورها المحوري في هذا المجال، بل ربما كان هو الدور الغالب عليها، حتى إنك لتجد المدارس، والمعاهد العليا، والمكتبات العامة وكذلك الخاصة، وقد ازدانت بها مدن العالم الإسلامي من أقصاه إلى أقصاه.. وفي ذلك يذكر التاريخ بكثير من الإكبار والإعجاب جمّاً غفيراً من خلفاء المسلمين وأمرائهم، الذين كان لهم دورٌ كبير في رعاية العلماء وطلاب العلم، وكانت لهم اليد الطولى في إنشاء المدارس والمعاهد والمكتبات في مختلف الأمصار الإسلامية، واستطاعوا أن يساعدوا العلماء في بناء أمة متعلّمة ذات حضارة عالمية..

وكان من هؤلاء على سبيل المثال نظام الملك، الوزير السلجوقي العظيم؛ الذي ملأ بلاد العراق وخراسان بالمدارس، حتى قيل فيه: إنّ له في كل مدينة بالعراق وخراسان مدرسة، وكان ينشيء المدارس حتى في الأماكن النائية، وكان كلّما وجد في بلدة عالماً قد تميز وتبحر في العلم بنى له مدرسة، ووقف عليها وقفاً، وجعل فيها دار كتب!!2

ولعلّ أهم ما كان يتميز به النظام الوقفي هو اشتراطه أن يتولّى المدرسة أعلم العلماء في مجاله وفي علمه، وهو الأمر الذي كان وراء نبوغ الكثير من العلماء وكذلك الطلاب.

1 انظر إحياء علوم الدين 3/ 104 .

2 انظر مصطفى السباعي: من روائع حضارتنا، دار الوراق، ودار السلام - القاهرة، الطبعة الأولى، 1418هـ - 1998م ص 104.

ولم تكن هذه المدارس صغيرة أو بدائية، ويكفي أن نعلم أن إحدى مدارس الوزير السلجوقي نظام الملك، وهي نظامية بغداد، بلغ عدد تلاميذها ستة آلاف تلميذ، وكانوا كلهم يتعلمون بالجان، بل إن الطالب الفقير كان له فوق ذلك شيء معلوم يتقاضاه من الربيع المخصص لذلك<sup>1</sup>.

وغير نظام الملك - والأمثلة أكثر من أن تحصى - كان هناك أيضاً صلاح الدين الأيوبي، فقد أنشأ المدارس في جميع المدن التي كانت تحت سلطانه، في مصر ودمشق والموصل وبيت المقدس<sup>2</sup>!!

ومثله كذلك كان الخليفة العباسي هارون الرشيد، وقد مرّ بنا التعرّض له في هذا المجال في أكثر من موضع، فقد قال عنه عبد الله بن المبارك: "ما رأيتُ عالماً، ولا قارئاً للقرآن، ولا سابقاً للخيرات، ولا حافظاً للحرمان في أيام بعد أيام رسول الله ﷺ وأيام الخلفاء الراشدين والصحابة، أكثر منهم في زمن الرشيد وأيامه، لقد كان الغلام يجمع القرآن وهو ابن ثماني سنين، ولقد كان الغلام يستبحر في الفقه والعلم، ويروي الحديث، ويجمع الدواوين، وينظر المعلمين وهو ابن إحدى عشرة سنة"<sup>3</sup>؛ ولم يكن ذلك إلا بكثرة إنفاقه، واهتمامه بالعلم والعلماء وطلابه منذ الصغر!!

ونظرة واحدة على عدد المدارس على اختلاف أقسامها، والبيمارستانات التي شُيِّدت في عصر النهضة والحضارة الإسلامية تُوقِّفك على ما كان من دور الدولة في رعاية العلماء وتنشئتهم منذ الصغر.. فقد كانت هناك مدارس لتدريس القرآن الكريم وتفسيره، ومدارس للحديث الشريف، ومدارس للفقه، وأخرى للطب، كما كان هناك مدارس خاصة بالأيتام!!

وفي محاولة للوقوف على بعض من ذلك يقول ابن كثير في حوادث سنة إحدى وثلاثين وستمائة: "فيها كَمُلَ بناء المدرسة المستنصرية ببغداد، ولم يُبْنَ مدرسة قبلها مثلها، ووُقِّفَت على المذاهب الأربعة، من كل طائفة اثنان وستون فقيهاً، وأربعة معيدين، ومدارس لكل مذهب، وشيخ حديث، وقارئان، وعشرة مستمعين، وشيخ طب، وعشرة من المسلمين يشتغلون بعلم الطب، ومكتب للأيتام، وقُدِّرَ للجميع من الخبز واللحم والحلوى والنفقة ما فيه كفاية وافرة لكل واحد"<sup>4</sup>.

وتابع ابن كثير فقال: "ولما كان يوم الخميس خامس رجب حضرت الدروس بها، وحضر الخليفة المستنصر بالله بنفسه الكريمة وأهل دولته من الأمراء والوزراء والقضاة والفقهاء والصوفية والشعراء، ولم يتخلّف أحدٌ من هؤلاء، وعُمِلَ سماء عظيم بها أكل منه الحاضرون، وحُمِلَ منه إلى سائر دروب بغداد من

1 المصدر السابق: نفس الصفحة.

2 انظر في ذلك على سبيل المثال: النعيمي: الدارس في أخبار المدارس.

3 أبو محمد عبد الله بن مسلم ابن قتيبة الدينوري: الإمامة والسياسة، وهو المعروف بتاريخ الخلفاء، تحقيق الدكتور طه محمد الزيني، مؤسسة الحلبي - القاهرة، 1387هـ - 1967م 157/2.

4 البداية والنهاية 13/ 163.



بيوتات الخواص والعوام، وخلع على جميع المدرسين بها والحاضرين فيها، وعلى جميع الدولة والفقهاء والمعيدين، وكان يوماً مشهوداً...".

إلى أن قال ابن كثير: "وَوُقِفَتْ خَزَائِنُ كُتُبٍ لَمْ يُسَمَعْ بِمِثْلِهَا فِي كَثَرَتِهَا، وَحُسْنِ نَسْخِهَا، وَجُودَةِ الْكُتُبِ الْمَوْقُوفَةِ بِهَا"<sup>1</sup>!!

وبعد مرحلة الصغر كان للدولة الدور البارز أيضاً في الاهتمام بأبنائها العلماء ورعايتهم بما يليق ومكانتهم..

فكانت أولاً توفر لهم من المرتبات ما يكفي لمعيشتهم عيشة هانئة، وهذا عدا ما كان يُعطون من رواتب أخرى كحاجات معاشية.. فقد كان الشيخ نجم الدين الخبوشاني ممن عيّنه السلطان صلاح الدين ليدرس في مدرسته الصلاحية، وقد جعل له كل شهر أربعين ديناراً عن التدريس، وعشرة دنانير للإشراف على أوقاف المدرسة، وستين رطلاً مصرياً من الخبز كل يوم، وراويتين من ماء النيل كل يوم.

وكان من رواتب شيوخ الأزهر الشهرية، راتب يأخذه الشيخ لنفقات بغلته، إذ كان من أوقاف الأزهر وقف خاص لبغلة الشيخ ونفقاتها<sup>2</sup>.

ومثل هذا يُعدُّ من أبواب تفرغ العلماء للتأليف والابتكار، وأيضاً تعليم الناس، وإفادتهم، دينياً ودنياً..

ومما يستحق التنويه به في ذلك الصدد أيضاً أنه كان للمعلمين في ذلك الوقت المبكر نقابة خاصة بهم، وكان جماعة المعلمين هم الذين يختارون النقيب، وما كان يتدخل السلطان إلا إذا وقع خلاف بين الأعضاء فيصلح بينهم..

وفي ذلك يروى أبو شامة في الروضتين عن مقلد الدولعي أنه قال: لما مات الحافظ المرادي، وكُنّا جماعة الفقهاء قسمين: العرب والأكراد؛ فمَنّا مَنْ مال إلى المذهب، وأراد أن يستدعي الشيخ شرف الدين بن أبي عصرون، وكان بالموصل، ومَنّا من مال إلى علم النظر والخلاف، وأراد أن يستدعي القطب النيسابوري، وكان قد جاء وزار البيت المقدس، ثم عاد إلى بلاد العجم؛ فوقع بيننا كلام بسبب ذلك ووقعت فتنة بين الفقهاء، فسمع نور الدين بذلك فاستدعى جماعة الفقهاء إلى القلعة بحلب، وخرج إليهم محمد الدين بن الداية نائباً عنه، وقال لهم: ما أردنا ببناء المدارس إلا نشر العلم، ودحض البدع، وإظهار الدين، وهذا الذي جرى بينكم لا يحسن ولا يليق، وقد قال المولى نور الدين: تُرضي الطائفتين ونستدعي

1 المصدر السابق، نفس الصفحة.

2 انظر مصطفى السباعي: من روائع حضارتنا ص 102 .

الشيخين. فاستدعاهما جميعاً، وولى شرف الدين المدرسة التي سُمِّيت باسمه، وولى قطب الدين مدرسة النفري<sup>1</sup>.

وفي مرحلة أخرى فإن دور الدولة في التعامل مع العلماء المبدعين كان له شأنٌ آخر!!

فهذا الخليفة الموحي الثالث المنصور يعقوب بن يوسف بن عبد المؤمن يُنشئ "بيت الطلبة"، للنابعين ويشرف عليه بنفسه، حتى إن بعض حاشيته حسدوا هؤلاء الطلبة على موضعهم منه، وتقريبه إياهم، وخلوته بهم دونهم، ولما بلغ ذلك المنصور الموحي فزع وخاطبهم قائلاً: "يا معشر الموحدين، أنتم قبائل، فمن نابه منكم أمرٌ فزع إلى قبيلته، وهؤلاء الطلبة لا قبيلة لهم إلا أنا، فمهما ناجم من أمرٍ فأنا ملجأهم، وإلى فزعهم، وإلى يُنسبون.."<sup>2</sup>، فكان أن قامت دولة الموحدين وسادت وعمَّت الأرجاء!!

ولأبي عبيد القاسم بن سلام قصة طريفة مع عبد الله بن طاهر تدل على تقدير الأمراء لعقول العلماء، وتكريم النابعين منهم.. فإنه لما وضع أبو عبيد القاسم بن سلام كتاب "غريب الحديث" عرضه على عبد الله بن طاهر، فاستحسنه وقال: "إن عقلاً بعث صاحبه على عمل هذا الكتاب حقيقٌ أن لا يُحوَجَ إلى طلب المعاش"، ثم أجرى له كل شهر عشرة آلاف درهم<sup>3</sup>!!

وقد مرَّ بنا ما كان من الجوائز العظيمة والهبات الجزيلة التي كان يمنحها الخلفاء والحكام للعلماء بهدف التشجيع على تحصيل العلوم، والتي كانت (أي: الجوائز والهبات) في صورة هي أقرب إلى الخيال، وأنه كان من ذلك إعطاء وزن الكتاب المترجم - من لغة غير العربية إلى اللغة العربية - ذهباً للعالم الذي يقوم بترجمته!!

وقد كان من جرَّاء ذلك أن نشطت حركة الترجمة، ونُقِلَت علوم هائلة على إثرها إلى المسلمين..

وأروع من ذلك ما قامت به الخلافة العثمانية، وذلك حين نجحت في تجميع النابعين من جميع القرى والأمصار، ووفرت لهم الرعاية التي جعلت كل نابغة يعطي ما عنده من فن وعلم؛ وهو الأمر الذي ساعد على ازدهار الدولة حضارياً وعسكرياً حتى باتت الدولة الأولى في العالم!!

ولم يكن اهتمام الدولة يقتصر على رعاية العلماء من أبنائها، بل كان الحكام يستدعون العلماء من شتى الأمصار ليستفيدوا من علومهم، ويسعدوا برعايتهم!!

1 انظر الروضتين في أخبار النورية والصلاحية ص 17 .

2 المراكشي: المعجب في تلخيص أخبار المغرب ص 81 .

3 انظر تاريخ بغداد 406 / 12 - تاريخ دمشق 74 / 49 - تهذيب التهذيب 8 / 284 .

فها هو الأمير المعز بن باديس، أحد أمراء دولة الصنهاجيين في المغرب الإسلامي، كان لا يسمع بعالم جليل إلا أحضره عنده، بل وجعله من خاصته، وبالغ في إكرامه، وعوّل على آرائه، ومنحه أسمى الرتب!!<sup>1</sup>

وها هو السلطان محمد الفاتح لا يسمع عن عالم في مكانه أصابه عوز وإملاق إلا بادر إلى مساعدته، وبذل له ما يستعين به على أمور دنياه<sup>2</sup>.

وإن هذه الصورة لتتضح في وصيته لابنه وهو على فراش الموت؛ فقد جاء فيها: " .. وبما أن العلماء هم بمثابة القوة الموثوقة في جسم الدولة، فعظم جانبهم وشجعهم، وإذا سمعت بأحد منهم في بلد آخر فاستقدمه إليك، وأكرمه بالمال..<sup>3</sup>"

وقد مرّ بنا استدعاء الحاكم بأمر الله الفاطمي في مصر لابن الهيثم العالم الشهير، والاحتفاء بقدمه وإكرامه، وتقديم العون والمال له..

ومرّ بنا أيضًا انتقال الخوارزمي من بلده خوارزم إلى بغداد، حيث (بيت الحكمة)، وكيف أحاطه المأمون بعناية خاصة وتكريم كبير، وولاه منصبًا كبيرًا في بيت الحكمة، ثم أوفده في بعض البعثات العلمية إلى البلاد المجاورة، للاتصال بعلماء هذه المناطق، والاستزادة من علوم الآخرين، ونشر العلم في أرجاء الدولة الإسلامية..

بل إن اهتمام الدولة برعاية وتنشئة العلماء لم يقتصر فقط على المسلمين منهم، وإنما تعدّى ذلك ليشمل العلماء غير المسلمين أيضًا!!

فها هو السلطان محمد الفاتح يرسل مهندسًا مجريًا نصرانيًا يدعى أوربان، كان بارعًا في صناعة المدافع، فيحسن استقباله، ويزداد في إكرامه، ويعتني به عناية خاصة، فيوفّر له جميع الإمكانيات، ويزوده بكل ما يحتاجه؛ ليتمكن هذا المهندس بعد ذلك من تصميم وتنفيذ العديد من المدافع الضخمة، والتي كان على رأسها المدفع السلطاني المشهور، والذي لم يُر مثله<sup>4</sup>!! وهو يعينه ما تقوم به أمريكا وأوروبا الآن..

وهذه أسرة بختيشوع النسطورية، كان أبناؤها أطباء الأسرة العباسية لقُرابة 70 سنة، من زمن المنصور إلى المعتمد، فكانت لهم الرعاية والاهتمام الخاص<sup>5</sup>. وكان من هذه الأسرة جبرائيل بن بختيشوع بن

1 انظر في ذلك ابن عذارى: البيان المغرب في أخبار الأندلس والمغرب ص 129 - الأعلام 7/ 269 .

2 علي محمد الصلابي: الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة، الطبعة الثانية، 1424هـ - 2004م ص 140 .

3 المصدر السابق ص 148 .

4 انظر عبد العزيز العمري: الفتوح الإسلامية عبر العصور، دار إشبيلية - الرياض، الطبعة الثانية، 1986م - 1406هـ ص 361 .

5 انظر الأعلام (2/ 44، 45) .