



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
التربية البدنية والرياضة
الإدارة الرياضية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

بـعـنـوان :

واقع مراكز الشباب و دورها في المجال الرياضي
بولاية الخرطوم

Reality of youths Centers and their Roles in the Sport Field In Khartoum State

إشراف :

د. مضوي محمد مضوي محمد

إعداد الدارس :

صابر الشيخ عبد الدائم محمد

2021م - 1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

(أَذْأَوِي الْفْتِيَةِ إِلِي الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا (10)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْكَهْفِ آيَةُ 10

إهداء

إلي أساتذتي الذين أناروا لي طرق المعرفة والعلم، لتكون لنا هاديا في سبل الحياة والكفاح.

إلي أسرة كلية التربية البدنية والرياضة-الإدارة الرياضية.

إلي اخوتي وزملائي بالماجستير الدفعة 30 كلية التربية البدنية والرياضة.

إلي الزملاء والزميلات بوزارة الشباب والرياضة الاتحادية- إدارة الرياضة.

إلي الدكتور مضوي محمد مضوي مشرف الدراسة.

لأسرتي الصغيرة

ولروح الوالد يرحمه الله والوالدة العزيزة، واخوتي الذين دعموني

إليهم جميعا

أهدي هذا العمل

شكر وتقدير

شكري الجزيل إلي أسرة كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وأخص بالشكر الدكتور مضوي محمد مضوي الذي بذل جهدا مقدرا في الإشراف والتوجيه والصبر الجميل. والشكر والإجلال لكل أساتذتنا الذين قدموا لنا العلوم والمعارف والفكر في دراسة الادارة الرياضية بالكلية.

والشكر لأسرة وزارة الشباب والرياضة الاتحادية، الادارة العامة للرياضة الذين دعموا بحثي بالمعلومة الأساسية التي كانت أساس البناء.

وبارك الله في كل من أسهم ودعم وناقش وصحح وشارك برأيه في هذه الدراسة لتحقيق واقع ودور مفيد لمراكز الشباب يصنع نهضة وسلام وتقدم كبير للبلاد .
والشكر لله تعالى أولا وأخيرا

مستخلص البحث

هذا البحث تحت عنوان (واقع ودور مراكز الشباب في المجال الرياضي في ولاية الخرطوم 2019-2020 ويتكون من خمسة فصول، تناول الدارس في الفصل الاول خطة البحث التي

اشتملت على المقدمة ومشكلة الدراسة. وتم فيها بيان اهمية المشكلة واهدافها التي تمثلت في التعرف على مراكز الشباب، مفهوم واهمية الرياضة، المنشآت، الإدارة الرياضية.

تناول الفصل الأول ايضا اجراءات الدراسة والتي تضمنت مجتمعه وعينته التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من العاملين بمراكز الشباب والرياضة، الخبراء الرياضيين ودارسي التربية الرياضية. اداة جمع البيانات التي استخدمها الدارس والتي تمثلت في الاستبانة وتضمنت ايضا المعالجات الإحصائية ختم الباحث الفصل الأول بمصطلحات البحث.

اشتمل الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة، على مباحث هي مراكز الشباب، المنشآت، الادارة الرياضية والدراسات السابقة.

تناول الفصل الثالث اجراءات الدراسة وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة، واداة جمع البيانات وتقنياتها ولتحديد صدقها وثباتها، وختتم بتطبيق الدراسة وطريقة المعالجة الاحصائية للبيانات.

واشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج. واشتمل الفص الخامس على النتائج التي تم التوصل اليها وهي:

1. بان واقع ودور وظائف مراكز الشباب بولاية الخرطوم ضعيف.
2. واقع ودور العلاقات بمراكز الشباب بولاية الخرطوم متوسط.
3. واقع ودور المنشآت بمراكز الشباب بولاية الخرطوم ضعيف جدا

Abstract

The Objective of this Study Is to investigate the knowledge the knowledge actuality of youths centers and their role in sport domain .

The Society of the Study Consists of manage vials and the Technicians and youth in the centers

The Sample is Consisting of the managers , technicians and youth also and was randomly chosen.

The instruments .are the books and references .

The recorder used the SPSS in analysis the data .

The directress of the Study are that the actuality of youths .

Centers and the their role in Khartoum state is medial .

The actuality of them is weak in the role of sport .

الفهرس

م	المحتوي	رقم الصفحة
1	الآية	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر والتقدير	ج
4	مستخلص البحث	د
5	Abstract	هـ
6	الفهرس	و
7	فهرس الجداول	ط
الفصل الأول: الإطار العام		
1.1	مقدمة	1
2.1	مشكلة البحث	1
3.1	اهمية البحث والحاجة اليه	2
4.1	اهداف البحث	3
5.1	اسئلة البحث	3
6.1	اجراءات البحث	3
7.1	حدود البحث	3
8.1	مجتمع البحث	4
9.1	عينة البحث	4
10.1	ادوات جمع البيانات	4
11.1	المعالجات الاحصائية	4
12.1	مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني: الإطار النظري الدراسات السابقة		
1.2	مقدمة	8
المبحث الأول: أهمية الرياضة		
1.1.2	اهمية التربية البدنية والرياضة	9

11	التدريب الرياضي	2.1.2
13	التدريب الرياضي العلمي الحديث	3.1.2
13	الشباب	4.1.2
المبحث الثاني: مركز الشباب والمنشآت		
23	مراكز الشباب	1.2.2
23	مقترح نموذج لمركز شباب شامل	2.2.2
25	ادارة المركز	3.2.2
28	الدراسات السابقة	4.2.2
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
34	تمهيد	1.3
34	منهج البحث	2.3
34	مجتمع البحث	3.3
34	عينة البحث	4.3
36	أدوات البحث	5-3
37	تصميم الاستبانة	1-4-3
42	تطبيق الدراسة	6- 3
42	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	7-3
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج		
43	تمهيد	
43	للإجابة على سؤال الدراسة الاول	1-4
46	للإجابة على سؤال الدراسة الثاني	2-4
50	للإجابة على سؤال الدراسة الثالث	3-4
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات		
54	اهم النتائج	1-5

54	التوصيات	2-5
55	ملخص البحث	3-5
57	المصادر والمراجع	
	الملاحق	50

فهرس الجداول

35	جدول رقم (1) يوضح توصيف العينة من حيث النوع
35	جدول رقم (2) يوضح توصيف العينة من حيث المستوى الأكاديمي
35	جدول رقم (3) يوضح توصيف العينة من حيث الخبرة العملية

36	جدول (4) يوضح توصيف الوظيفة المعينة من حيث
38	جدول رقم (5) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الألتواء لإستجابة المفحوصين
39	يتضح من الجدول رقم (6) أعلاه ان جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور العلاقات
40	جدول رقم (7) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الألتواء لإستجابة المفحوصين المحور الثالث
42	جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ومعامل الارتباط (الثبات) والصدق
44	جدول رقم (9) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب
48	جدول رقم (10) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب
51	جدول رقم (11) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

الفصل الاول

الاطار العام

المقدمة

الفصل الأول الإطار العام

1.1 المقدمة :

اهتم الاسلام بالشباب ووضع لهم منهج وبرامج واضحة واشركهم في الحياة بكل جوانبها المعرفية والتربوية والعملية وحثهم علي الايجابية وكره لهم السلبية والتشاؤم .

امر الاسلام بالتحلي بكل جوانب القوة والمنعة ونهي عن الضعف والكسل والتخاذل وفي القرآن الكريم الآية : (وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ) (60) الانفال ، وفي السنة النبوية عن ابي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : (المؤمن القوي خير واحب الي الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) قال رسول الله صلي الله عليه سلم : (استوصوا بالشباب فانهم ارق افئدة . ان الله بعثني بشيراً و نذيراً فخالفني الشيوخ ، و خالفني الشباب).

اهتم رسولنا الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم بالشباب فولاهم قيادة الجيش مثل علي بن ابي طالب واسامة بن زيد وخالد بن الوليد وعينهم سفراء للإسلام مثل مصعب بن عمير، وبلال بن رباح وغيرهم كثير. ويرى الباحث ان كل الدول التي نهضت وتطورت اهتمت بشبابها واعدتهم ودربتهم في كل مجالات الحياة ووضعت لهم الخطط والبرامج والمعارف المختلفة فصاروا في مقدمة الامم، وفي العصر الحديث عصر العولمة فطنت كل الدول الي ضرورة الاهتمام بقطاع الشباب إذا ارادت التطور والتقدم في العالم الذي أصبح كالقرية او المدينة الواحدة وتلاشت الحواجز والحدود في ظل الثورة والتقدم التقني والالكتروني الذي أصبح التأثير والتواصل به أخطر وأسرع من المواجهة بين الجيوش المتحاربة في العصر القديم. فأصبحت مراكز الشباب تمثل مؤسسات تربوية واجتماعية وثقافية تعني برعاية الشباب وتعمل على تكوينهم واستثمار طاقاتهم وتنمية مواهبهم لتساعدهم في بناء الشخصية والاندماج في

المجتمع، وتحقق الوقاية من افات ومخاطر اوقات الفراغ. (الاستراتيجية الوطنية للشباب السوداني ، 2007 2031م) .

2.1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في المجلس الأعلى للشباب والرياضة الاتحادي ، لاحظ ان الرياضة تساهم بشكل واضح في علاج الكثير من المشاكل التي تواجه الشباب بالإسهام في ملء اوقات فراغهم بعمل مفيد بدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا ، من خلال المناشط الرياضية المختلفة والتدريب والتأهيل لهم عن طريق القوافل الرياضية التي تنفذها وزارة الشباب والرياضة الاتحادية سنويا لولايات السودان المختلفة ، والدورات التدريبية والكورسات في كل المناشط الرياضية ، عن طريق الاتحادات الرياضية بواسطة الخبراء والفنيين والاداريين.

وهذا دفع الباحث الي تسليط الضوء علي واقع مراكز الشباب و دورها في المجال الرياضي بولاية الخرطوم .

3.1 اهمية البحث والحاجة اليه :

1- تأتي اهمية البحث انه يعتبر اول بحث بوزارة الشباب والرياضة الاتحادية يتناول واقع مراكز الشباب دورها في المجال الرياضي بولاية الخرطوم على حد علم الباحث.

2- اهمية دور الشباب في تقدم وتطور السودان ولتمثيلهم الغالبية العظمى في نسبة عدد السكان،

3- ضرورة معرفة الواقع لمراكز الشباب في تأهيل وتدريب الشباب في المجال الرياضي وتعزيز الايجابيات ومعالجة السلبيات .

4.1 اهداف البحث:

- 1- التعرف على دور مراكز الشباب في تأهيل وتدريب الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم.
- 2- التعرف على واقع مراكز الشباب في تنمية وتطوير قدرات الشباب والعاملين مع الشباب بولاية الخرطوم.
- 3- التعرف على واقع مراكز الشباب في الاكتشاف للموهوبين والمبدعين الشباب ورعايتهم وصقل مواهبهم بولاية الخرطوم.

5.1 اسئلة البحث:

- 1- ما هو دور مراكز الشباب في المعوقات والمشاكل التي تواجه مراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم؟
- 2- ما هو واقع مراكز الشباب في تنمية وتطوير قدرات الشباب والعاملين مع الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم؟
- 3- ما هو واقع مراكز الشباب في الاكتشاف للموهوبين والمبدعين الشباب ورعايتهم وصقل مواهبهم في المجال الرياضي بولاية الخرطوم؟

6.1 اجراءات البحث:

منهج البحث : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

7.1 حدود البحث :

ا/ المجال البشري : الاداريين والفنيين والشباب بمراكز الشباب بولاية الخرطوم .

ب/ المجال المكاني : مراكز الشباب بولاية الخرطوم .

ج/ المجال الزمني : الفترة من 1443.2021هـ

8.1 مجتمع البحث :

كل العاملين بمراكز الشباب بولاية الخرطوم، اداريين، فنيين، شباب.

9.1 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين افراد مجتمع البحث من الاداريين والفنيين والشباب بمراكز الشباب بولاية الخرطوم .

10.1 ادوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسه لجمع البيانات والمقابلة الشخصية، والكتب والمراجع.

11.1 المعالجات الاحصائية:

لمعالجة البيانات استخدم الباحث المعاملات الاحصائية، المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، الانحراف المعياري والحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

12.1 مصطلحات البحث :

1- المركز :

تعريف المركز لغة : جمع مراكز

1. مركز الدائرة : النقطة الوسطي التي تتساوي المستقيمت الخارجة منها الي المحيط

2. مركز القيادة : مقرها

3. مركز الرجل: مكانته ، منزلته يتمتع بمركز محترم بين اهله (قاموس عربي / عربي اصدار

التطبيق : 0.0، 6)

مراكز الشباب نوعان : مؤقت و يقام في فترة الصيف لشغل أوقات الشباب خلال الطلة الصيفية

، كمراكز الشباب التي تقيمها وزارة التربية و المعارف في الدول العربية و الإسلامية .و النوع

الآخر هو الدائم : الذي تقيمه وزارات العمل و الشؤون الاجتماعية . و تضم نشاطات كلا نوعي

المراكز ، مجالات دينية ، رياضية ، ثقافية ، اجتماعية ، و فنية . و من اهم عوامل نجاح هذه

المراكز ، توفر القيادة الواعية ، المؤهلة ، و المتخصصة (منصور ، 1991م ، ص157)

تعريف مركز الشباب الشامل :

اصطلاحا هو احد الدورة التدريبية التأهيلية وواحد من اهم الخدمات الصديقة للشباب وكل الشباب له شخصية اعتبارية يسهم في تنمية الشباب والناشئة باستثمار اوقات فراغهم في مناشط مختلفة ثقافية اجتماعية رياضية وحرفية تسعى لإكسابهم مهارات تكفل لهم تحمل المسؤولية في اطار القانون والسياسة العامة للدولة. (الاستراتيجية الوطنية للشباب ، 2007-2031م) ويقصد بها الباحث (كل الاماكن والدور والساحات الخاصة بالشباب بولاية الخرطوم). (تعريف اجرائي)

2- الشباب :

تعريف الشباب لغة : شباب : (مصدر شب) هو في ريعان الشباب: في ريعان الفتوة، ايما بعد مرحلة الطفولة ، شباب (اسم)

1. شباب من العمر: ما بين البلوغ الي نحو الثلاثين

2. شباب من الشيء : اوله شباب (اسم) ما تشعل به النار (قاموس عربي /عربي اصدار التطبيق :000

(6.

يختلف تعريف الشباب اصطلاحا الفئة العمرية من مجتمع الي مجتمع ومن دولة الي اخري تري بعض الدول و المجتمعات ان الشباب محصورون بين 15 الي 24 سنة ، بينما تري اخري ان الشباب يمثلون الفئة العمرية الممتدة من 15 الي 39 ، كما تري بعض المجتمعات ان فترة الشباب هي المرحلة التي تمتد من دور الناشئين الي المرحلة التي يكون فيها الفرد قادرا علي تحمل مسؤوليته الشخصية والقيام ببعض الالتزامات تجاه المجتمع الذي يعيش فيه. . (الاستراتيجية الوطنية للشباب السوداني ، 2007 _ 2031م)

ويري الباحث ان الشباب لا يجب ان يقتصر علي سن معينة من عمر الفرد ، بل يجب ان يكون بقدرات الفرد علي العطاء . (تعريف اجرائي)

مفهوم الشباب:

الشباب هو ذلك القطاع الافقي الذي يدخل في تركيب مختلف القطاعات الرأسية في المجتمع الإنساني ، و الذي يعتبر ركيزة أساسية للإنتاج و الخدمات و الدفاع في كافة المجتمعات ، بفضل ما حباه الله سبحانه و تعالى من خصائص بدنية و عقلية و نفسية و اجتماعية (صالح 1985 ، ط1 ، ص28)

تعريف الواقع:

الواقع في علم الفلسفة تعني حالة الأشياء كما هي موجودة و كما وجد حولنا ، و ما وجد فعلاً في مقابل الخيال (W.W.W.com)

تعريف الدور :

هو ما يقوم به كل فرد من وظائف و مهام مناطه به ... معينة و تترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة (W.W.W.com)

3.الرياضة :

تعريف الرياضة لغة : رياضة : (مصدر راض) 1الرياضة البدنية :القيام بحركات لترويض عضلات الجسم وجعله يكتسب قوة ومرونة .

2الصوم والصلاة : رياضة روحية وبدنية ، ترويض الروح وتدريبها علي الترفع عن ملذات الحياة وتقوية المعنويات 3رياضة النفس : تهذيبها بالعبادة والخلق

تعريف الرياضة اصطلاحاً :

ذكر عالما الرياضة (لوشن ، ساج) ان الرياضة اصطلاحا هي نشاط مفعم باللعب ، ذو مردود داخلي وخارجي ، يتضمن افرادا أو فرقا تشترك في مسابقة ، حيث تتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية و الخطط. (Lushen & Sage، ص 45).

كما يعرفها عالم الرياضة الروسي ماتيفيف matveyev بان (الرياضة هي نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة البدنية المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان افضل تحديد لها) . (امين انور الخولي ، 1996 م ، ص 46).

الفصل الثاني

الأطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة:

ناقشت الدراسة في هذا الفصل في مبحثه الأول، أهمية التربية البدنية والرياضة، المنافع والآثار الإيجابية لها على الجانب البدني/ الصحي، والجوانب المعرفية والعقلية، والجوانب الحركية والمهارية، والجوانب الجمالية الفنية، وهي مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا. وايضا على المستوى الاستراتيجي القومي من منظور الامن وزيادة الإنتاج ورعاية الشباب.

كذلك ناقش الباحث التدريب الرياضي ودوره في تحقيق اعلي المستويات والنتائج الممكنة في الرياضات المتخصصة والحفاظ عليها لأطول فترة.

وفي المبحث الثاني ناقش البحث مراكز الشباب وقدم مقترحا لنموذج لمركز شباب شامل، (مركز الشباب كمصطلح تم توضيحه في الفصل الأول) ويوضح كذلك معايير مراكز الشباب، حيث ناقش الباحث تعريف مركز الشباب ومواصفات ومتطلبات ومعايير وضوابط المراكز، والاداريين والمشرفين عليها وناقش حدود مسئولياتهم، والبرامج التي يقدمها المركز للشباب. اضافة الي تقويم البرامج المنفذة والاهداف، ومشاركة الشباب في تنفيذ ادوارهم واكتساب المعارف والخبرات الجديدة.

المبحث الأول : أهمية الرياضة

1.1.2 اهمية التربية البدنية والرياضة :-

اهتم الانسان من قديم الازل بجسمه وصحته وليقته وشكله ،كما تعرف علي ثقافته المختلفة علي الفوائد والمنافع التي تعود من جراء ممارسة الانشطة البدنية والتي اتخذت اشكالا اجتماعية كاللعب، والالعاب ،والتمارين البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما ادرك ان المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الاشكال من الانشطة لم تتوقف علي الجانب البدني /الصحي وحسب ،وانما تعرف علي الاثار الايجابية النافعة لها علي الجوانب النفسية /الاجتماعية ،والجوانب العقلية /المعرفية ،والجوانب الحركية والمهارية، والجوانب الجمالية/الفنية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا متكاملًا، ويمثل الوعي بأهمية هذه الانشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الانسان وتقديره .

ولعل اقدم النصوص التي اشارت الي اهمية النشاط البدني علي المستوى القومي ما ذكره سقراط SOCRATES مفكر الاغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : (علي المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن اذا دعا الداعي) (54). ويذكر المربي الالمانى جوتس موتس GUTS MUTHS ان الناس تلعب من اجل ان يتعافوا وينشطوا انفسهم (54) . (ص 41) .

لقد ظلت التربية البدنية والرياضة هدفا مركبا، بحيث لا تتحدد فقط بحدود المدرسة، او حتي بمجرد الارتقاء بالتربية البدنية والرياضة لقطاعات الشعب وفئاته المختلفة، بل هي برامج ذات طابع قومي، فان لم تكن كذلك في العالم العربي، فان علينا ان نجعلها مشروعا قوميا بحيث نبرز اهميتها علي المستوى الاستراتيجي القومي، وبخاصة من منظور الامن والانتاج ورعاية الشباب.

ويري عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف NOVIKOV ان اهمية التربية البدنية والرياضة تتمثل في وظائف مثل :. تحسين الصحة. مقاومة الانسان لعوامل الانحطاط البيئي . مضاعفة طاقة العمل والانتاج . مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي . (ص43- 44) .

وتناول علماء الدين اهمية التربية البدنية والرياضة في عالمنا المعاصر، فساروا بذلك علي نهج القران الكريم الداعي الي الاستعداد بالقوة . (وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ (الانفال : 60) . (ص4645).

كما اقتفوا اثر رسول الله صلي الله عليه وسلم ، واتبعوا سنته العطرة، والتي تمثلت في دعوته وحثه لممارسة الرياضة، بل وممارسته للرياضة بنفسه ، وربطه بين ممارسة الرياضة وفريضة الجهاد وثواب كل منهما ، فابرز صلي الله عليه وسلم اهمية الرياضة عندما ربطها بأهداف الدولة الاسلامية الاولى (10) . ويؤكد شيخ الازهر . الشيخ محمود شلتوت علي اهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب : (ان سعادة الانسان معقودة بقوة جسمه وروحه ، لان الحياة مليئة بالآلام والآمال، وضعف الروح يقعد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول الي الآمال، وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف علي الحركة ..، وليس من ريب ايضا في ان للرياضة البدنية اثرا عظيما في قوة الجسم ومناعته، وان للرياضة الروحية اثرا عظيما في قوة الروح وعزيمتها) (10).

ويذكر الشيخ محمد الغزالي: ان عناية الاسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الانسان فان الاسلام يهتم بالإنسان جسما وعقلا، فهو لا يذكي الروح والقلب علي حساب حرمان الجسد وضعفه بل يكرم جسد الانسان، يقويه اذا ضعف، ويصلحه اذا مرض، ويمرنه علي تحمل الأعباء التي تفرضها الرجولة، ذلك لان الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل ومشاق الجهاد، اما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز

عن اداء واجباته ويسقط في الطريق، كما ان الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وجمال وزينة. (10) (ص4645). (د.امين انورالخولي،1996 م)

2.1.2 التدريب الرياضي :

اصبح التدريب بصوره المتعددة عملية لها دورها الهام في المجتمعات المعاصرة فقد صار مجالا للتنافس بين كافة قطاعات المجتمع، بل واصبح ميدانا للتسابق بين مختلف الدول والشعوب، وبعد الايمان به كأحد الوسائل الهامة لرفع مستوى الاداء للفرد، وزيادة الكفاءة الانتاجية للمجتمع، ولإنجاز المتطلبات التي تستدعيها اعمالهم، وذلك مع التطور العلمي والتكنولوجي .

وتستمر عملية التدريب عامة طوال حياة الفرد، وفقاً لاحتياجاته كفرد واحد اعضاء المجتمع، اذ يسعى التدريب الي بعض التغييرات في انماط سلوك الفرد من خلال توجيهه لأفضل الاساليب المبنية علي الفهم الصحيح لشخصيته والعوامل المحددة لسلوكه، فه ويساهم في تكيف الفرد بالنسبة للظروف المحيطة به والي تحقيق توازنه مع ظروف البيئة دائمة التغير حوله .

والتدريب وسيلة وليس غاية في حد ذاته فهو يعمل علي اعطاء الفرصة الكاملة للفرد لتأدية اعماله باعلي مستوى من الكفاءة، فيعمل علي تنمية وتطوير قدرات الفرد الوظيفية والنفسية وامكانية استخدامها للحصول علي اكبر نفع لذاته وبالتالي للمجتمع المحيط به .

ويتفق (احمد ذكي صالح،(1)،احمد عزت راجح) (2) علي اهمية التدريب المنظم المخطط القائم علي اساس علمي وعمل كشرط ضروري لكل فرد للتكيف والتقدم مع ظروف عمله، وبعد اختبار الفرد باسلوب علمي فلا بد من تدريبهم كي يرتفع مستوى كفاءتهم حتي يمكن للفرد اتقان مهنته والتكيف مع ظروف عمله، ويذكر(احمد عزت راجح) ويتفق معه (اشتار وباترك)(1) ان التدريب لا يقتصر علي الاعداد الفني للفرد، واي تنويده بمعلومات ومهارات جديدة وتحسين طريقته في الأداء فحسب، بل يتجاوز ذلك

الي الاعداد النفسي اذا اصبح استخدام الخبرات التعليمية من اجل استكمال مفاهيم التدريب والتربية امر زاد انتشاره في المجال التربوي .

التدريب عامة يعني (عملية الاعداد المنظم المستمر لتطوير قدرات الفرد، ورفع مستوى كفاءته لتحقيق المتطلبات اللازمة لأداء عمل معين لبلوغ هدف محدد، ولزيادة الانتاجية للمجتمع) .

3.1.2 التدريب الرياضي :

التدريب الرياضي هو احد صور التدريب عامة واحد مجالات النشاط الرياضي الذي يعمل علي رفع مستوى الإنجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس. (د.عصام عبدالخالق، 1981 م) .

ومنذ الخمسينات من القرن العشرين وحتى الان والتدريب الرياضي في تقدم مضطرد، حيث نهج نهجا علميا سليما. هذا المنهج مبني علي الاستفادة من العلوم الطبيعية الاساسية، كالفيزياء والرياضيات والميكانيكا والكيمياء بأنواعها المختلفة والعلوم الانسانية التربوية كعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع، والعلوم الطبية كالتشريح ووظائف الاعضاء والصحة ..الخ. تلك العلوم والتي اثرت تأثيراً ايجابيا ومضطردا علي تطوير اسس ونظريات التدريب الرياضي الحديث .

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذات تخطيط علمي، لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم ،براعم، ناشئين، ومتقدمين، اعدادا متعدد الجوانب، بدنيا ومهارياً وفنياً وخطياً ونفسياً للوصول الي اعلي مستوى ممكن، وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي علي مستوى دون اخر وليس قاصرا علي اعداد المستويات العليا (قطاع البطولة) فقط، فلكل مستوى طريقه واساليبه، وعلي ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوي اللاعبين في المجالات الرياضية المختلفة كالرياضة المدرسية ورياضة المعاقين والرياضة الجماهيرية .

هذا بالإضافة الي تدريب وترقية وتحسين وتقدم بالمستوي الرياضي العالي ..الي الأعلى .. وهكذا حيث لا يتوقف مستوي التدريب عند حد معين، فالتقدم مضطرد وما نصفه اليوم بالمستوي الجيد، لا يصبح في الغد جيدا .

ومما تقدم يمكن تعريف التدريب الرياضي بمايلي .:

يعرفه علاوي عن هارا 1966 م: (عملية خاصة مقننة التربية البدنية الشاملة المتزنة ،تهدف للوصول بالفرد الي اعلي مستوي ممكن من نوع النشاط الرياضي المختار والتي تسهم بنصيب وافر في اعداد الفرد الرياضي للعمل والانتاج والدفاع عن الوطن) .

3.1.2 التدريب الرياضي العلمي الحديث:

يعرف التدريب الرياضي العلمي الحديث بانه: (العمليات التعليمية والتتيموية التربوية التي تهدف الي تنشئة واعداد اللاعبين /اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية بهدف تحقيق اعلي مستوي ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة) .
(د. مفتي ابراهيم حماد، 1422 هـ .2001 م) .

4.1.2 الشباب:

تمهيد

تعد مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة للفرد والمجتمع، خاصة الشباب المعاصر الذي تتوافر لديه طاقات وقدرات جسمية ونفسية وعاطفية فائضة ولذلك فهو يواجه مشكلة وقت الفراغ والبطالة والغزو الفكري والحضاري وقلة النشاط البدني والرياضي بصورة واضحة ، فزاد اهتمام الدول بشئون الشباب أنشأت وزارات الشباب والمجالس العليا للشباب ومراكز الشباب كي تتوفر الرعاية وعوامل إشباع الحاجات الاساسية للشباب من خلال الاستثمار الامثل لطاقات وقدرات واولقات الفراغ لدي الشباب.

وفيما يتعلق بخصائص مرحلة الشباب يتطلب الامر من الالباء والمربين والعاملين في مجال رعاية الشباب ، معرفتها نظراً لخطورة هذه المرحلة وأهميتها في بلورة شخصيات الراشدين مستقبلاً وحتى يزداد مفهوم الشباب وضوحاً بالقدر الذي ينعكس اثره علي اثراء العمل الشبابي ، رعاية وتوجيهاً واستغلالاً لافاقات فراغه وطاقاته .

خصائص مرحلة الشباب من المنظور الاسلامي:

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ) ، (سورة لقمان (14،13))

التكاليف الدينية:

معيار المسؤولية الكبرى امام الخالق الديان تأخذ في العقيدة الاسلامية منهجاً تربوياً بالغ التناسق والتدرج يبدأ من مرحلة البناء الاول للأسرة ذاتها. فالاسلام نظم ذلك منذ مرحلة اختيار الموضع الصالح النطف: (فأظفر بذات الدين تربت يداك) (حديث الرسول صلي الله عليه وسلم أخرجه البخاري ومسلم في الصحيحين) ، ومحذراً من مثال وخضر الدمن ، ذلك أن المرأة مستودع الخصب وإستمراية الحياة ، لاتتكح فقط لجمالها أو مالها أو حسبها أو نسبها ، وإنما الزوج الصالح (وذاات الدين) وهكذا يتدرج هذا النسق منذ الميلاد الأول للطفل وعبر مراحل طفولته وصباه وفتوته وحتى شبابه ورجولته ثم كهولته وشيخوخته .

لقد كان الرسول صلي الله عليه وسلم يتعامل مع الشباب بمايشعرهم بالقيمة والمسؤولية وبما يثبت فيهم الثقة والطمأنينة ويكسبهم القوة والاعتبار بدلا من التردد والخوف، وديدن الرسول صلي الله عليه وسلم في ذلك ليس مع الشباب وحدهم بل حتى مع الصبيات فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال (ان رسول الله

صلي الله عليه وسلم مر علي غلمان فسلم عليهم) (رواه مسلم في كتاب الاسلام) وعن انس رضي الله عنه انه مر علي صبيان فسلم عليهم وقال : كان رسول الله صلي الله عليه وسلم يفعلُه ((رواه البخاري في كتاب الاستئذان) باب التسليم علي الصبيان).

ان مرحلة الشباب بما تتميز من خصائص من بينها التوتر والقلق علي المستقبل والخوف من تحمل المسؤولية ومن التحولات الجسدية والمظهرية والتردد حول الاهداف الكلية والبعيدة للحياة والتخوف من المواقف الاجتماعية كالحوار وغيره من من المجالات العاطفية والانفعالية كلها توجب علي البيئة التربوية المتمثلة في الاءاء والامهات والمعلمين ومؤسسات التربية وأجهزة الاعلام القيام بمهام أساسية لبث الطمأنية في الكيان النفسي للشباب وتوعيته وتوجيهه علي المنهج الاسلامي المشبع للحاجات التي توفر له جوانب الاستقرار الامني والمبعد للتوتر والمخاوف واطافة الي مراعاة تجنب السخرية والاستغراب والاستهجان والاستهانة بمشاعره وتعويدده ايضا علي عدم الاستهانة بمشاعر الاخرين اذ ذم الاسلام هذه الاساليب ووصف فاعلها بالظلم قال تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأُسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (الحجرات الاية 11) .

ان النموذج الاسلامي هو الاعظم في التعامل مع تخوف الشباب من المستقبل ومن الاهداف الكلية للحياة ، وذلك باحالة الشباب الي إجابات مخددة واضحة وتزويدها بافكار اساسية وكلية عن فلسفة الحياة ووظائفها وغاياتها وتكليفه بنشاطات وأعمال تتناسب مع تلك الاجابات وتتمثل الافكار الاساسية والكلية عن الحياة والكون في أركان الايمان ومايتشعب عنها من المفاهيم العقدية الفاعلة والمؤثرة في حياة الانسان وقد تعلمها ورعاها وتشبع بها صغار الصحابة مثل كبارهم ، ومنهم علي بن ابي طالب ، ومصعب بن عمير وعبدالله بن ابي بكر وعبدالله بن عمر ، وعبدالله بن مسعود ، وعبدالله بن الزبير ،

ورافع بن خُذِيج ، وسمرة بن جندب ، وعامر بن ابي وقاص وغيرهم (النجاشي ، 1414هـ ، ط 2 ، ص50) .

ان من خصائص مرحلة الشباب التي توجب علي المربين الحرص والتنبه ، شدة المواجهة في الحوارات والمناقشات ويتطلب ذلك حصافة لتلافي الجدل وإستخدام الاقناع والحوار الهادئ البناء والمناقشة الحرة ، وتربية الشباب علي المبادرة والمشاركة في المناسبات وتعويدهم علي الحوار الايجابي والسؤال والجواب والارتجال في مخاطبة الجموع والخطابة في المقامات والملائمة بعيداً عن حجر الآراء والسخرية والاستهزاء.

ومن الخصائص ، قوة الدافع الجنسي وفقدان التماسك العصبي والعاطفي فيضيع الشباب طاقته ويبدد وقته بلاطائل وقد ينحرف جنسياً ، وتتطلب هذه الجوانب من المربين استخدام المصارحة والمكاشفة والمحاكمة العقلية والتربية علي المصايرة والمجاهدة وتوجيه الشباب الي الحصول علي السكن النفسي الحقيقي بالزواج والي الانشغال بالاعمال المهنية او الخيرية او الدعوية او الجهادية لحفظ طاقته وتوظيفها إيجابياً (النجاشي 1414 ، ط 2 ، ص55) .

ولاتتحقق الشخصية المثلي للشباب الا باتباع منهج التربية الاسلامية الذي لم يكن ليوحد في الشباب شخصيتين مختلفتين : شخصية تتظاهر بالسمت الحسن والاستقامة والثبات واخري باطنية تملؤها العواطف والاحساس والتخيلات ، حتى اذا سنحت لها الفرصة برزت وعبثت وهتكت وسعت لاشباع شهواتها ونزواتها دون قيد (النجاشي 1414 ، ط 2 ، ص56).

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم ك (أن من اشر الناس ذا الوجهين الذي يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه) (اخرجه مسلم).

لقد نوه القرآن الكريم بمجاهدة غير الله يوسف عليه السلام اول شبابه ومما برته وإعراضه عن الباطل مع وجود كل دواعي الفتنة وتوفر كل اسباب الفاحشة .

قال تعالى (وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (23)) (سورة يوسف الاية 23) ثم ان في سيرة شباب الصحابة ورضوان الله عليهم وما يرغب الشباب في خلق المصابرة والمجاهدة ويطلعهم علي اثاره وثماره.

ومن خصائص الشباب رفض الملاحظات المباشرة والرقابة اللصيقة والالامر والتوجيهات بصيغة التلقين. ما يختاره لهم الوالدان او أولياء الامور من مأكّل وملبس او اصدقاء ورفض الخضوع والاستسلام لأمر ما دون قناعة.

فيما يتقبل الشباب التوجيه العفوي الذي يستبين آثاره من خلال البيئة والاحداث العادية ويتقبل المتابعة والمراقبة غير المباشرتين والتشجيع علي الرفقة الصالحة واستقبالها وتهيئة ما يلزم لها من تسهيلات مادية ومعنوية والحث علي السؤال عن تلك الرفقة وتقديراً أحوالها أسوة برسول الله صلي الله عليه وسلم وصحابته الذين كانوا يختلطون بالشباب والصبيان ويسلمون عليهم ويكرمونهم ويشركونهم في النشاطات والمناسبات (د. عثمان سيد أحمد ، 1442هـ ، ط 1 ، ص ص 49-53).

متطلبات مرحلة الشباب من المنظور الاسلامي:

الشباب هو سن الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية وبالمشكلات المنشورة وما يعرض لها من حلول وبالنشاطات الجماعية التي تضم الانداد، ولكن هذه الاهتمامات مجتمعية ذات أثر قوي في حياة الشباب فحريّ بالاعلام الاسلامي ان يوليها عنايته عبر برامجه واساليبه الفنية مزوداً الشباب بسير الشخصيات

الاسلامية ومبادئ وقيم الاسلام وملبياً احتياجاته الثقافية والنفسية والاجتماعية الملزمة بهدي الاسلام
وتعاليمه (سليمان 1988م ط1 ، ص ص 146-147).

ان الاسلام يحرص في كل معالجاته الجزئية والعمامة علي بناء الانسان وتربيته وإعداده إعداداً صالحاً
ايماناً بان صلاح الانسان صلاح للحياة الفردية والاجتماعية وفساده فساد لهما.

وتقوم تشريعات الاسلام علي اسس عظيمة في تنشيط العقل وتحريك طاقاته والمحافظة عليه وترشيده
بالمعارف وإزالة العوائق التي تبدد جهده او تهلكه وفي تربية النشء بجنسية علي معرفة حقوقه ومتطلباته
وواجباته لتتضح مهمات كل جنس وتبرز خصائصه وفي إعداد الوالدين كي يكونا قدوة للابناء في إتباع
ما أمر به المشرع والانتهاز عما ينهي عنه.

واذا كانت مسئولية الابوين قد تقاسمت معظمها مؤسسات حديثة كالمدرسة ووسائل الاعلام واجهزة التربية
فإن رعاية هذه المسئولية وواجباتها تنتقل الي هذه المؤسسات والوسائل والاجهزة .

ومن متطلبات الشباب توفير العلم الذي يحض عليه الاسلام من المهد الي اللحد واتاحة وسائل التعليم
التي تظهر وتنمي مواهبه وقدراته لخدمة كل جوانب الحياة الاجتماعية ابتداءً من العمل علي إزالة الامية
وإنتهاء بإعداد الخبراء المخترعين والمجددين علي النهج الاسلامي القويم.

ومن المتطلبات الربط بين مهارات وقدرات ومواهب الشباب وبين عملية التوزيع علي أنواع التعليم
والتخصصات بوضع المقياس السليم للتوزيع الذي لا يغفل رغبة الطالب واختياره بلا ضغط او أكره حيث
لا يعرف الاسلام الايحاء او التصريح الذي تسيطر به الاسرة علي ابنائها بتفضيل تخصص دون آخر او
مهنة دون أخرى ، مما يتسبب في تعقيد شخصية الشباب وارباكها . كما لا يعرف ذلك اللون من التركيز
الاعلامي والاعلاني علي مهنة ما او تخصص ما ، بل يساوي الاسلام بين المهن والتخصصات في
خدمة هدف واحد هو تحقيق الخير والنفع للجميع ولذلك فعلي البيئة التعليمية التربوية ان تكون مهياً

لاستقبال كافة القدرات الذاتية والمواهب والمهارات لتنميتها وتحقيق طموحاتها .ومن متطلبات الشباب من المنظور الاسلامي تهيئة الزواج المبكر تحصيناً له من المغريات والمفاسد الاخلاقية التي تعتبر سمة العصر الراهن ولايتحقق ذلك الا بتخفيض تكاليف الزواج ومحاربة العادات والتقاليد الضارة التي تكبل الشباب المقدم علي الزواج وهي في مجملها بعيدة عن روح الاسلام وهديه وتيسيره وعدم تعسيره ، فالاسلام يشجع تشريعات ونظمه وتكوين الاسرة واستمرارها متماسكة لتظل لبنة من لبنات المجتمع الاسلامي القوي.

ومن أهم متطلبات الشباب تحصينه ضد الافكار الغازية التي تتسرب الي العقول والقلوب من مدخلين اساسيين هما:

اولاً: الشعور بالحاجة الي الفكرة او المعلومة الواردة :

وهذا يعني احد أمرين: خلو الذهن من الفكرة الاصلية النابعة من المبادئ والقيم والعقائد لحل مشكلة الحاجة الفكرية في الوقت المناسب او عدم استعداد هذه الذهن للبحث في المراجع والمستندات الاصلية نتيجة اوهام وإشاعات زائفة مضللة روجت عدم جدوي البحث وفي الحياة اليومية امثلة تشير الي انفتاح الابواب لغزو الافكار الاجنبية وسيطرتها.

فهناك اسر عديدة خلئ ذهنها من المعارف الاسلامية وأهمت بأن المسائل الشخصية لا مرجع لتنظيمها وتوجب لها غير الحرية الشخصية، فلانعتبر الاسلام مرجعها في شئون الملبس والماكل ولاتري للاسلام حقاً في التدخل في تربية الشباب بجنسيه ، وبالتالي فللصحف والمجلات وبقية وسائل الاعلام حق التشريع والايحاء بما يوافق التمدن والنقل من امم الحضارات المادية علي أنه آخر صيحات التقدم والحرية والسياسين والمثقفين ان يفتحوا باب التحلل والدعارة علي مصرعيه باسم التقدم والحرية، بل يحاربوا دعاة الفضيلة والامر بالمعروف والنهي عن المنكر . وبفتح هذا المدخل لتوجيه وارشاد الشباب وإغلاق مصادر

المعارف والعلوم الصحيحة فمن الطبيعي ذهاب الاحاح العقلي في المعرفة الي البحث عن مصادر غير اصيلة للمعرفة وعندئذ تصبح العقول والقلوب ارضاً صالحة لاستقبال اي غازاً او فاتح يحمل بذور الوهم او سموم المعرفة.

ثانياً: الشعور بالدونية:

وهذا يعني الانبهار بكل ما ينسب الي القوي العظمي او الدول الكبرى او الامم المتقدمة ، سواء كان حقاً وخداعاً وكذباً وتضليلاً وسواء كان المنتسب اليه مفيداً أو ضاراً.

فالشاعر بالدونية يري في كل هذا خيراً ومصلحة لان الشعور بالدونية عجز وصغار واستضعاف ولاينتج الا استسلاماً واستخذاء والشعور بالدونية غير التواضع ، لان الاخير لا يكون الا بعد الثقة بالنفس والاعتزاز بالكرامة والمبدأ والاحساس باصالة الفكر وحرية السلوك وقيمة المراجع التي يركن اليها في باب الدفاع والهجوم والعلم والمعرفة بعكس الدونية التي يصاحبها احساس بعدم الثقة في الذات في المرجع الاصلي وكلا الامرين: الشعور بالحاجة والشعور بالدونية ، هما مما عمل الاستعمار والصهيونية علي تتميته في عقول وقلوب شباب المسلمين بإزاحة الايمان بقدرة الاسلام علي ادارة الحياة بنجاح تام وزرع الشعور بالحاجة الي القوانين الوضعية والمعارف المستوردة وذلك انهم ،اي المستعمرين والصهاينة واتباعهم من العلمانيين واعداء الاسلام يخشون الاسلام الذي ينمي في اتباعه قدرته علي ادارة شئونهم من كل جوانبها دون الحاجة الي دخيل أو غريب لإشتمله علي قواعد السياسة الناجحة واسس الاقتصاد، والنشط النامي ابدأ واسباب الاجتماع المتعاون المتكافل السعيد ، قال تعالى (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا (9) وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (10) وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا (11)) (سورة الاسراء الايات (9-11) ولاشتماله ايضا علي أسباب النصر المحتم باتباع منهج الله في الايمان والعمل

قال عزوجل (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ (7)) (سورة محمد الاية 7)، ولاشتماله كذلك علي عوامل مضاعفة القوة المادية والمعنوية بمضاعفة نشاط المسلم الذي يراقب الله تعالى في فكره وسلوكه فلايبدد عقله بالخمير ولا اوقاته بلغو القول والعمل ولا بالكسل ولا بالخوف من غير الله.

قال تعالى (وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا (112)) (سورة طه ، 112) ولاشتماله علي عوامل الوحدة والتضامن ليأمن المسلم الصراع والفتن والاحقاد وكذلك علي عوامل التقدم والارتقاء التي أكدها تاريخ تطبيق الاسلام حيث شهر تطبيقه خير أمة اخرجت للناس وكان هذا سبباً من أسباب تخوف اعدائه الدائم منه قال عزوجل (الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ أَبْنَاءَهُمْ وَإِنَّ فَرِيقًا مِّنْهُمْ لَيَكْتُمُونَ الْحَقَّ وَهُمْ يَعْلَمُونَ) (سورة البقرة الاية 146)

كل ذلك اضافة الي محتوى الاسلام ومضمونه المقنع والمستند الي المنطق والعلم والعقل المؤدي الي اراحة القلب وكل ماتطمح اليه النفوس في كل البلاد والعصور مما يمثل التحصين الضروري للشباب ضد الفكر لغازي ويجعلهم علي يقين تام بعدم الحاجة الي المستوردات الفكرية او الثقافية ولا الي القواعد الادارية او القانونية غير الاسلامية (نجيب 1980، ط1، ص ص 307-312).

مستمدين عزتهم من عزة الله تعالى القائل (الَّذِينَ يَتَّخِذُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِن دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِئْتَعُونَ عَنْهُمْ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا)(سورة النساء ، 139) والقائل (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ وَالَّذِينَ يَمْكُرُونَ السَّيِّئَاتِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَكْرُ أُولَئِكَ هُوَ يُبْورُ) (سورة فاطر ، 10) .

ان من أولويات المتطلبات التي يتوق الشباب الي ان يجدها علي ارض الواقع بناء علي ماسبق وسائل اعلام ومؤسسات تربية يتعاون العاملين فيها قمضامينها والمتلقون لها علي إبلاغ الشباب ما اراد لهم

الاسلام من عزة وعمل دؤوب ونشاط وقوة وايمان وثقة بمصادر علومهم وثقافتهم ومناهجهم العلمية الحقيقية وتشريعاتهم الدينية القويمة (عثمان سيد احمد 1422، ط1، ص ص 60-65).

المبحث الثاني : مراكز الشباب والمنشآت

1.2.2 مراكز الشباب:

لمراكز الشباب معايير يمكن للبحث ان يجمعها في الاتي :

الموقع الجغرافي، البنية التحتية، السلامة، الكادر، مجلس الادارة، نوعية المنشط ، معينات العمل، ورواد المركز من الفئات العمرية .

2.2.2 مقترح نموذج لمركز شباب شامل .:

بما ان المركز هو أحد الدور التدريبية التأهيلية وواحد من اهم الخدمات الصديقة للشباب وكل الشباب له شخصيه اعتبارية يسهم في تنمية الشباب والناشئة باستثمار اوقت فراغهم في مناشط مختلفة ثقافية اجتماعية رياضية وحرفية تسعى لإكسابهم مهارات تكفل لهم تحمل المسؤولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة، فان للمراكز اهدافا يجمعها البحث في الاتي:

- 1 . تفعيل الشباب واشراكهم في جميع القضايا الوطنية.
- 2 . تلبية احتياجات الشباب الثقافية والفكرية والفنية والحفاظ علي التنوع الثقافي .
- 3 . تنمية وتطوير قدرات الشباب والعاملين مع الشباب .
- 4 . تدريب وتأهيل الشباب حرفيا وتقنيا والاهتمام بالتدريب التحويلي و اكسابهم الخبرات التي تعينهم علي محاربة الفقر .
- 5 . حماية الشباب (صحيا . بدنيا . نفسيا واجتماعياً) .
- 6 . اكتشاف المواهب والمبدعين الشباب ورعايتهم وصقل مواهبهم .
- 7 . اتاحتة الفرصة لجميع شرائح المجتمع لممارسة المناشط الرياضية .
- 8 . الاهتمام بالمرأة والطفل وتفعيل دورهم في المجتمع .

9 . الاهتمام بذى الاحتياجات الخاصة وتلبية احتياجاتهم التدريبية .

10 . المشاركة في صنع واتخاذ القرار .

وتحقيقا للأهداف السابقة لابد من توفير البنيات الأساسية لهذا المركز علي النحو التالي (دليل البرامج 21-25)

اولا : في المجال الرياضي :

مزاولة النشاط الرياضي حسب المراحل السنية والقدرات البدنية مما يعود بالفائدة على الجنسين بالصحة ورفع الكفاية الانتاجية للفرد والوقاية من بعض الامراض وملئ اوقات الفراغ في برامج مثمرة.

المنشآت المطلوبة هي صالات متعددة الاغراض مع مراعاة (رياضة المرأة)، صالة بلياردو . صالة شطرنج . تنس طاولة . اسكواش، ملعب كرة طائرة وكرة يد، ملعب كرة سلة، ملعب تنس ارضي، حوض سباحة، قاعات، وملاعب رياضية.

ثانيا: في المجال الاداري:

المنشآت المطلوبة هي: مكتب المدير، المكتب التنفيذي، مكاتب، قاعات، وحدة صحية، معمل، مكتب خدمات، مخزن، مصلي، ومرافق صحية.

المعدات المطلوبة للمجال الاداري هي:

اثاثات للمكاتب والقاعات الدراسية وقاعات المؤتمرات والمحاضرات وجهاز حاسوب، أو لاب توب بروجكتر . اسكر . ماكينة تصوير عدد أربعة جهاز ساوند سيستم اضافة لآلات موسيقية ومعدات ورش متخصصة في التدريب ومعدات رياضية.

3.2.2 ادارة المركز :

يدير المركز كادر اداري مؤهل وفقا لهيكل تنظيمي محكم، يُعين العاملين علي اداء مهامهم وفق وصف وظيفي متخصص مع الاستعانة بالمجتمع المحلي لتكوين مجلس استشاري من الشخصيات المؤثرة في المنطقة والتنسيق مع الجهات ذات الصلة. ولكي يري مقترح المركز الشامل النور، لابد من اصدار سياسات داعمه يوصي الباحث للعمل بها وهي اصدار القوانين والتشريعات وتخصيص مساحات وساحات شبابيه ورياضيه، مع اختيار نوع الاداريين والفنيين للأشراف على البرامج. وبالعودة الي دليل البرامج في مراكز الشباب. (محمد ابراهيم عبد العال ونور الدين فهمي، ص21-25)

يجد الباحث في المادة (24) ان يشرف علي تنفيذ البرامج في المركز اخصائيون و مدربون متخصصون ينتدبون من الجهة الادارية المختصة او من اي جهة اخري طول او بعض الوقت او يعينون بمعرفة المركز في حدود امكاناته المادية ،ويراعي ان يتوافر في مشرفي البرامج الشروط الاتية) وزارة الشباب، قطاع الشباب، دليل البرامج في مراكز الشباب. (محمد ابراهيم عبدالعال، نور الدين فهمي (ص21-25 اغسطس 2002)

أ . التخصص المناسب لمجال البرامج.

ب . السن الملائم للمرحلة السنية التي يعمل معها .

ج . الخلق القويم والسمعة الطيبة وحسن المعاملة وسعة الصدر والاتزان والقدرة علي الاقناع والتأثير والمحافظة علي المواعيد ، ويقوم المركز بإبلاغ الجهة الادارية المختصة بترشيحاته. الخاصة بالمدرسين والمشرفين للموافقة عليها واعتمادها .وفي نفس المرجع السابق فان المادة (25) توصي بأن يتولي مشرفوا البرامج المسئوليات والاختصاصات الاتية .:

أ . الاشراف علي البرامج كل في تخصصه بدءا من المشاركة في اعداد خطة المجال ومتابعة تنفيذها .

- ب. الاشراف علي جماعات الشباب التي تتشكل في مجال البرامج وعقد الاجتماعات الدورية لها ومتابعة نمو اعضائها تربويا ،والاشتراك معها في اعداد الخطة وتقييم الاداء دون فرض رايه او رغبته الخاصة .
- ج. اعداد التقارير الدورية والشهرية والسنوية عن مجال عمله ورفعها الي مدير المركز ومناقشتها معه .
- د. حضور اجتماعات اللجنة المنبثقة من مجلس الادارة و المقابلة لمجال عمله .
- هـ. اعداد السجلات الخاصة بجماعات الشباب التي يشرف عليها المشرفين يجب ان يشمل كل سجل البيانات الاتية: اسم العضو . تاريخ الميلاد . الدراسة او العمل . عنوان المنزل واقرب هاتف . حضور الاجتماعات. واسماء الاعضاء والبرامج التي يشارك فيها كل منهم ومسئولياتهم في البرامج ومستوي ادئهم ،وملاحظات عامة عن العضو ومدي تطوره .
- و. اعداد سجل مالي للمجال الذي يشرف عليه لمتابعة الصرف من النسبة المقررة للمجال.
- ز. حضور البرامج التدريبية واللقاءات التي تنظمها الجهة الادارية المختصة او اي جهة لها علاقة بتخصصه .
- ح. حضور اجتماعات هيئة الاشراف بالمركز واجتماعات مجلس الادارة عند دعوته لذلك . ط . اعداد سجل للشباب المتفوق في مجال عمله موضحا به مجال التفوق والذي يشارك فيها هذا الشباب والمركز والمستويات التي حققوها والحوافز التي حصلوا عليها والبرامج التي تعد لتنميتهم وصقلهم .
- ط. توزيع المسئوليات علي اكبر عدد ممكن من الشباب المشارك في الجماعات ومتابعة تنفيذ المسئوليات الموزعة عليهم ،كما يشجع شباب الجماعات علي التقييم والنقد الذاتي لادائهم.

ي. تقويم البرامج المنفذة من حيث ما تحقق من الاهداف و المحتويات وامكانيات التنفيذ ومدي

مشاركة الشباب وتنفيذهم لادوارهم واكتسابهم معارف وقيما وسلوكيات وخبرات ايجابية جديدة.

ك. المحافظة علي ادوات واجهزة ومرافق المركز بالتعاون مع زملائه واشتراك الشباب في هذه المهام.

وفي المادة (26) من نفس المصدر السابق، ان يقوم مجلس الادارة بتقرير المكافآت التي تصرف لمشرفي

البرامج وفقا للقواعد الاتية : .

أ . اذا كان المشرف متفرغا طوال الوقت بالمركز يصرف له عن الجهد الاضافي الذي يقوم به يقوم به

مكافأة شهرية تتفق مع اهمية العمل الذي يقوم به والوقت الاضافي بما يتفق مع موارد المركز ،ويكون

ذلك بقرار من مجلس الادارة .

ب . اذا كان المشرف او (المدرّب) منتدبا لبعض الوقت للإشراف علي احد البرامج او الجماعات او

الفرق تقدر مكافأته وفقا لعدد مرات حضوره وكفاءته وخبرته والنتائج التي يحققها وقدرته علي ربط الشباب

بمجال البرامج الذي يتخصص فيه .

ج . يجوز لمجلس ادارة المركز ان يقرر صرف حوافز مادية مؤقتة للمشرفين (او المدرّبين) الذين يؤدون

عملهم بكفاءة ، ويبذلون فيه جهودا متميزة ،وذلك بناء علي اقتراح مدير المركز وبما لا يؤثر علي

الموازنة المعتمدة للصرف علي البرامج المختلفة للمركز . وفي المادة(27) ان يقوم المركز بإخطار جهة

العمل الاصلية للمشرف او المدرّب بالمكافآت التي يحصل عليها . (محمد ابراهيم عبدالعال ، نورالدين

فهامي ،مصر ، (ص21، 25)،اغسطس 2002 م) .

4.2.2 الدراسات السابقة:

استعرض الباحث العديد من الدراسات والبحوث المرتبطة التي تناولت مواضيع مشابهة لدراسته، والتي اجريت على البيئة العربية والأجنبية وذلك في محاوله لاختيار المنهج المناسب واتباع الخطوات التعليمية الملائمة لطبيعة اجراءات البحث.

أ- الدراسات العربية:

1. مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية بمراكز الشباب بمحافظة اسيوط، مقدم من محمد احمد

محمد سباعي اخصائي رياضه بمديرية الشباب والرياضة بأسيوط ضمن متطلبات الحصول على

درجة الماجستير في التربية الرياضية (1436-2005م)

تعد الثقافة الرياضية في عصرنا الحديث من متطلبات التقدم العلمي والتكنولوجي الدال علي رقي الامم وتحضرها خاصه لما لها من دور فعال في اعداد الفرد كمواطن صالح، الامر الذي فرض علي المسؤولين اعادة النظر في طرائق بناء الانسان المصري من جديد ليسهم بفاعليه في تحقيق التنمية الشاملة لتذليل المشكلات التي تعوق المجتمع في سباقه مع الدول المتقدمة، وقضيه بناء الانسان قضيه تربويه لا يقتصر تحقيقها علي مؤسسه بعينها في المجتمع ويقوم مركز الشباب بتولي هذه المهمة باعتباره البوتقة التي ينصهر فيها الشباب بدافع داخلي منهم، باعتباره ايضا المكان المحبب لأنفسهم للذهاب اليه وعلي الرغم من الاهتمام المتزايد بالشباب والتركيز علي اهمية الأنشطة المختلفة الا انه يدور جدل بين الاوساط العلمية والبحثية في مجال رعاية الشباب ومدي فاعليتها في مقابل احتياجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لان البحوث تشير الي ضعف الاقبال علي الأنشطة لي مراكز الشباب وهذا يؤدي الي صعوبة تفريغ الطاقات الزائدة للشباب التي تساهم مع الخواء الفكري في جعل الكثير من شباب اليوم يعيش في ظروف صعبه يتعرض خلالها لألوان من التخبط الفكري والنفسي وان الشباب يعيش في ازمه متعددة المظاهر اهمها:-

1-ضحالة المعرفة وضعف اعمال العقل والتردد بين الحادثة والأصالة.

2-السلبية وعدم المشاركة.

3-الجهل بأهم الحقائق السياسية.

4-التردد بين الحادثة والأصالة.

ومن هنا اتجه فكر الباحث الي محاولة تقديم مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية محافظة اسبوط في محاولة لتطوير برامج الثقافة الرياضية لمراكز الشباب وتواكب متطلبات التطور واعداد قيادات تخصصيه في هذا المجال ومع محاولة التغلب علي بعض المعوقات التي يراها الباحث والتي تؤدي الي جمود البرامج وعدم الاقبال عليها وعدم تفعيل دور مركز الشباب في المجتمع.

2- دراسة (صالح-2001):

هدفت الدراسة الي تحسين الاداء المرتبط بالعملية الانتخابية لدي اعضاء مركز الشباب وتهدف ايضا الي تمكين اعضاء مركز الشباب من الشعور بالانخراط في العملية الانتخابية استخدمت الدراسة البحث التجريبي من خلال تشكيل جماعتين من الشباب الاعضاء بمركز شباب احدهما تجريبي والآخر ضابط تم تطبيق برنامج متخصص من التدخل المهني باستخدام جماعه المهام علي الجماعة التجريبية علي عينه حجمها (40) عضو كل جماعه (20)عضو وتم استخدام الادوات التالية :

الملاحظة المشاركة، تحليل محتوي تقارير الدورية مقياس المشاركة الانتخابية وأشارت اهم نتائج الدراسة الي فاعلية استخدام جماعه المهام في تنشيط اتجاهات اعضاء مركز الشباب نحو المشاركة الانتخابية.

3. دراسة (الياس,2004):

هدفت الدراسة الي التعرف على واقع البرامج الترويحية التي تقدم للشباب بجمهورية مصر العربية والتعرف على المشكلات والمعوقات التي تعوق تنفيذ البرامج الترويحية للشباب. واستخدمت الدراسة

المنهج الوصفي وتم اختيار عينة من تسعة محافظات علي مستوى الجمهورية بحيث تشمل ثلاث محافظات وبلغ اجمالي قوام العينة 450 عضو واعتمدت الدراسة علي تحليل الوثائق والسجلات ، السببان ،المقابلة الشخصية وجاءت اهم نتائج البحث بالاستنتاجات التالية :ان أنشطة الترويج الرياضي :التي يفضلها المترددين والعاملين بمراكز الشباب كانت معظم هذه الأنشطة من الالعاب الجماعية مثل :كرة القدم . كرة اليد كرة السلة . كرة الطائرة) كما ان هناك أنشطة لا يفضلها المترددين الاعضاء من الشباب ولا تمارس داخل مراكز الشباب مثل :رياضات السيارات الجولف الكركية القفز بالمظلات القوارب البخارية . التجديف. واوصت الدراسة بانه لا بد ان تتضمن خطة مراكز الشباب برامج ترويجية تتناسب مع احتياجات الشباب وقدراتهم، وضرورة اعداد اخصائيين اجتماعيين للعمل في مراكز الشباب والاندية الرياضية. ودعم مراكز الشباب بالقيادات المؤهلة علمياً.

4 . دراسة (الخالدي ،2009):

استهدفت الدراسة تطوير استراتيجية تسويقية لخدمة المراكز الشبابية الاردنية .وقد استخدم الباحث المنهجين النوعي والكمي في دراسته ،وبذلك فقد اشتملت العينة علي مجتمعين هما : العاملين في مراكز الشباب ممثلة بأعضائها من الشباب واستعان بالدراسات السابقة والادب النظري .وتكونت العينة للدراسة من (40) مشاركا من المديرين والمشرفين الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية. اما عينة الدراسة لمنهج البحث الكمي فقد تكونت من 720 عضوا من المراكز الشبابية.

توصلت نتائج الدراسة الي وجود علامة دالة احصائيا بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (تنمية خدمات المراكز الشبابية).

خلصت الدراسة الي اقتراح اطار استراتيجية تسويقية شاملة واستراتيجية تفصيلية لكل متغير من المتغيرات ذات العلاقة بتنمية خدمات رؤساء المراكز الشبابية .

10-دراسة (ابراهيم2013):

تهدف الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين قضاء وقت الفراغ وعلاقه بانحراف الاحداث، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام المسح الاجتماعي الشامل لمجموعه من الاحداث من طلاب المدارس الثانوية ،اضافه الي الاحداث في التربية ورعاية الاحداق في مدينة طرابلس ممن يقعون ضمن الفئة العمرية 10 الي 18سنة وبلغت العينة 119 الادوات المستخدمة : استمارة استبيان اهم نتائج الدراسة ما يلي :

اظهرت الدراسة ان الغالبية العظمي من الاحداث المنحرفين يمتلكون وقت فراغ كبير لا يقل عن ثلاث ساعات في ايام الدراسة ويرتفع الي6 ساعات في ايام الخميس والجمعة والعطلات الاحداث المنحرفون كثر قضاؤهم لوقت فراغهم في الاماكن التي تقل فيها الرقابة والضبط الاجتماعي وذلك مثل الشارع ،الحداث العامة المقاهي والاسواق اظهرت الدراسة ان الاحداث المنحرفين66% يرون اصدقاء السوء هم السبب في انحرافهم في حين يأتي الفراغ سببا يحتل المرتبة الثانية من الاسباب الداعية والمساعدة علي الانحراف وبنسبة 58% توصيات الدراسة: اظهرت الدراسة وجود ساعات فراغ طويله عند الاحداث فان الباحث - يري ان تقوم الجهات المعنية بامتصاص ذلك الوقت من الاحداث عبر مناشط مختلفة وبأساليب متنوعة ومتعددة ومنها ما يكون علي مدي طوال السنة واخري ايام الاجازات وذلك علي النحو التالي:

1-طوال العام: التوسع في انشاء مدارس القران الكريم المسائية -انشاء انديه علميه (احتواء الشباب الموهوبين) ايجاد انديه مصغرة بالأحياء يمارس فيها الأنشطة (رياضيه، ثقافيه، اجتماعيه) وتكون تحت اشراف امانة الشباب والرياضة.

2-ايام الاجازات الصيفية :-التوسع في افتتاح المراكز الصيفية -العمل علي تشغيل الشباب في

اعمال مؤقتة -طرح برامج تدريسيه مهنة موسميه.

ب-الدراسات الأجنبية:

1- دراسة (parzettrebery-amna-2010)

هدفت هذه الدراسة الي تحديد حاجات وميول الشباب تجاه مشاركتهم المجتمعية، كما تهدف الي تحديد العوامل الفردية والمجتمعية المؤثرة علي موقف الشباب تجاه المشاركة السياسية ومن اهم النتائج هذه الدراسة :تحديد اهم الحاجات الأساسية لدي الشباب للمشاركة السياسية هو توفير قدر كبير من الديمقراطية في المجتمع ان اكثر الشباب اقبالا علي المشاركة في الحياة السياسية هو الشباب الجامعي

2- دراسة اجراها (council of Canadian child and youth care association-2010)

هدفت الدراسة الي تطوير الميثاق الاخلاقي بين العاملين في مجال رعاية الطفولة والشباب وتوصلوا الي ميثاق اخلاقي تضمن المسؤوليات التالية للعاملين :مسؤوليات (المهنيين تجاه انفسهم -تجاه العملاء- المنظمة-المهنة-المجتمع)

التعليق علي الدراسات السابقة :

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة والمشابه ما يلي:

- معظم الدراسات السابقة والمشابهة استخدمت المنهج الوصفي والتحليلي بخطواته واجراءاته نظرا لملائمته لطبيعة هذا النوع من الدراسات وهذا ما استخدمه الدارس في دراسته
- ادوات جمع البيانات في الدراسات السابقة والمشابهة تمثلت في الاستبيان، تحليل الوثائق، الملاحظة، المقابلات الشخصية، الاطلاع، واستطلاع الراي، والمنهج الوصفي والتحليلي، والمنهج الكمي والنوعي، والبحث التجريبي ودراسة الحالة.

- كانت اوجه الشبه ان كل الدراسات السابقة والمثابهة حول الشباب والمراكز الشبابية والبرامج والمشكلات الخاصة بالشباب.

- كانت اوجه الاختلاف ان دراستي كانت في مجال الشباب والرياضة واما الدراسات السابقة كانت في مجال الثقافة والاجتماع والفكر والمجال الفني والعلمي والسياسي والاقتصادي.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الدارس من الدراسات السابقة والمثابهة في اختيار طبيعة المنهج واداة البحث واختيار المنهجية والاساليب الإحصائية المناسبة بالإجابة على تساؤلات البحث وكذلك تمثلت الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابهة في زيادة فهم مشكلة البحث بالنسبة للدارس ولقد ساعدت كثيرا في مناقشة النتائج علي ضوء ما توصل اليه من نتائج.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

الفصل الثالث إجراءات البحث

1.3 تمهيد:

في هذا الفصل يقوم الدارس بتوضيح اجراءات البحث من مناهج البحث والمجتمع والعينة والكيفية التي اجريت بها. كما يوضح الادوات التي استخدمها والتي تمثلت في تصميم استبانة لجمع البيانات من العينة كذلك يبين الاجراءات التي اتبعها من تطبيق الاستبانة بالإضافة للمعالجات الاحصائية اللازمة للبيانات.

2.3 منهج البحث:

استخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة. ويشير كلاً من (محمد حسن علاوى، أسامة راتب - 1999م - ص139) و(خير الدين عويس - 1999م - ص103): إلى أن الدراسات الوصفية هي أسلوب بحثي يتم من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المراد قياسها وذلك بغرض وصف وتفسير ما هو كائن واختيار الفروض والإجابة عن التساؤلات التي تثيرها الدراسة بغرض توضيح مدى الحاجة للقيام بتغيرات أساسية أو جزئية فيما يرتبط بالظاهرة.

3.3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من الموظفين والقياديين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة على النحو التالي : العاملين بمراكز الشباب والرياضة والخبراء الرياضيين ودارسي التربية الرياضية .

متخذي القرار بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة الاتحادي

4.3 عينة البحث، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بإجمالي (35) فرد من العاملين بمراكز الشباب والرياضة والخبراء الرياضيين ودارسي التربية الرياضية.

جدول رقم (1) يوضح توصيف العينة من حيث النوع

م	الصفة	العدد	النسبة المئوية
1	ذكر	30	85.7%
2	أنثى	5	14.3%
	المجموع	35	100%

الجدول رقم (1) يوضح توصيف افراد العينة من حيث النوع عدد الذكور والاناث الذي تمثل عليه عينة البحث بمراكز الشباب بولاية الخرطوم البالغ عددهم 35 فردا .

جدول رقم (2) يوضح توصيف العينة من حيث المستوى الأكاديمي

م	الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
1	ثانوي	10	28.6%
2	جامعي	20	57.1%
3	فوق الجامعي	5	14.3%
	المجموع	35	100%

جدول رقم (2) يوضح توصيف العينة من حيث المستوي الأكاديمي والعلمي .

جدول رقم (3) يوضح توصيف العينة من حيث الخبرة العملية

م	السنوات	العدد	النسبة المئوية
1	1 - 5 سنة	5	14.3%
2	6 - 10	12	34.3%
3	11 - 15	15	42.8%
4	16 - 20	3	8.6%
	المجموع	35	100%

جدول رقم (3) توصيف العينة من حيث الخبرة العملية بمراكز الشباب بولاية الخرطوم والبالغ عددهم 35 فردا.

جدول (4) يوضح توصيف الوظيفة المعينة من حيث

م	الوظيفة	العدد	النسبة
1	الاداريين	5	3 , 14 %
2	المدربين	5	14.3 %
3	اللاعبين	20	1 , 57 %
4	اللاعبات	5	
م	المجموع	35	100 %

جدول رقم (4) يوضح توصيف العينة من حيث الوظيفة التي يشغلها افراد العينة داخل مراكز الشباب بولاية الخرطوم من حيث الاداريين والمدربين والاعبين واللاعبات والبالغ عددهم 35 فردا .

3-5 أدوات البحث:

أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع البحث، ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة، ولقد اعتمد الدارس على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة البحث. كما عرف الاستبانة كل من (احمد عبدالله اللوح، مصطفى محمود ابوبكر 2002م، ص192) لأنها هي جمع البيانات من خلال توجيه مجموعة من الأسئلة .

خطوات بناء الاستبانة :

قام الدارس بعدة خطوات ومراحل لتصميم الاستبانة وذلك على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

لتصميم الاستبانة اطلع الدارس على عدد من المراجع والكتب والدراسات السابقة لتكوين فكرة عن كيفية تصميم الإستبانة من حيث المحاور والعبارات، ثم قام الدارس بتصميم الإستبانة

في مرحلتها الأولى. حيث تكونت الإستبانة من الفقرة الأولى اشتملت على المعلومات من المفحوصين (التخصص - طبيعة العمل الحالي - المؤهل العلمي - الخبرة ، الفقرة الثانية اشتملت على طريقة الإجابة، الفقرة الثالثة تكوين محاور الإستبانة والتي كان عددها 3محاور .

المرحلة الثانية:

بتاريخ 2019/2/20م قام الدارس بطباعة الإستبانة في مرحلتها الأولى وعرضها لعدد من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية والمجال الرياضي(ملحق رقم1). وبعد اطلاع المحكمين علي الاستبانة تم حذف وإضافة بعض العبارات.

قام الباحث بإجراء التعديلات والملاحظات التي اوردها الخبراء والمحكمين ثم طبعت الإستبانة في شكلها النهائي ملحق رقم (2)~

3-4-1 تصميم الاستبانة: عن طريق المسح المرجعي وأراء الخبراء قام الباحث بتصميم

إستمارة إستبانة لعينة البحث لمعرفة واقع ودور وظائف مراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم.

تكونت الاستبانة من بيانات أولية شملت التخصص ، طبيعة العمل الحالي ، الخبرة العملية ، والمؤهل العلمي

شملت الاستبانة (3) محاور هى :- / الوظائف ، العلاقات ، المنشآت .

ولايجاد الصدق الظاهري للاستبانة ومعرفة مدى صلاحية الفقرات قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لجميع فقرات الاستبانة في كل محور من محاور الاستبانة .

جدول رقم (5) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإستجابة المفحوصين

المحور الاول / الوظائف :

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1-	يقوم المركز بتأهيل وتدريب الشباب في كافة المجالات الرياضية.	1.74	.852	..536
2-	يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم .	1.83	.954	.363
3-	يقدم المركز الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد الشباب من الجنسين.	2.40	.812	-.882
4-	يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدربين متخصصين في كافة المجالات الرياضية	1.80	.933	.424
5-	يقوم المركز بتقويم البرامج والخدمات التي يقدمها للشباب.	2.17	.785	-.320
6-	يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب.	2.37	.843	-.818
7-	يقوم المركز بإعداد خطة تدريب سنوية تنفذ خلال مراحل.	1.80	.759	.359
8-	يجري المركز إختبارات للقدرات يتم من خلالها إختيار المنسويين.	2.00	.970	.000
9-	يصنف المركز منسوبيه الى درجات ومراحل سنية.	1.91	.981	.180
10	يرعى المركز لمناشط الرياضة للجميع والصحة العامة.	2.29	.860	-.607
-				

يتضح من الجدول رقم (5) أعلاه ان جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور الوظائف .

جدول رقم (6) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإستجابة المفحوصين.

المحور الثاني : العلاقات

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1-	للمركز علاقات مع الأندية والإتحادات الرياضية والمدارس والجامعات والمحليات والولاية.	1.66	.873	.753
2-	للمركز صلات بجهات رسمية وشعبية داخلية وخارجية.	2.17	.785	-.320
3-	للمركز علاقة بالأساتذة والتربويين بالمدارس والجامعات والمعاهد والخلوي.	2.03	.664	-.030
4-	يقوم المركز بشراكات مع الاكاديمية والمدارس الرياضية.	1.89	.796	.213
5-	للمركز تعامل مع الشركات والمصانع العامله في بيع وتصنيع وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية.	1.43	.739	1.419
6-	توجد للمركز علاقات مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجات السياحية.	1.49	.781	1.228
7-	للمركز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب والرياضة.	1.57	.815	.967
8-	يجري المركز علاقات تبادلية مع غيره من المراكز في الخبرات	2.17	.857	-.348

يتضح من الجدول رقم (6) أعلاه ان جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور العلاقات .

جدول رقم (7) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإستجابة

المفحوصين المحور الثالث : المنشآت

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1-	توجد بالمراكز ملاعب تستوعب كل النشاط.	1.80	.833	.401
2-	توجد بالمركز عيادات للإسعافات والإصابات الأولية.	1.34	.591	1.564
3-	توجد بالمراكز دورات مياه وإستراحات.	1.74	.780	.496
4-	المواد المستخدمة في البناء والتشييد مطابقة للموصفات والجودة.	1.63	.731	.722
5-	المنشآت فيها مداخل ومخارج ومهياً خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة.	1.80	.833	.401
6-	توجد صيانة دورية للمنشآت الرياضية.	1.57	.698	.831
7-	يتم توفير وسائل الأمن والسلامة بمنشآت المركز.	1.49	.658	1.039

8-	توجد مرافق إستثمارية ملحقة بالمراكز (كافتيريا ، فنادق ، مولات) .	1.66	.765	.688
----	---	------	------	------

يتضح من الجدول رقم (6) أعلاه ان جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+ - 3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس بالنسبة لمحور المنشآت.

المرحلة الإستطلاعية (صدق وثبات الاستبانة) :

قام الدارس بإعداد وعرض الاستبانة في صورتها النهائية على الخبراء وبلغ عددهم (10) من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية بغرض تحديد صدق وثبات الاستبانة، والجدول رقم(7) أدناه يوضح ذلك .

جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ومعامل الارتباط (الثبات) والصدق

م	إسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الصدق
1-	الوظائف	1.99	0.867	0.95	0.97
2-	العلاقات	1.84	0.771	0.90	0.94
3-	المنشآت	1.66	0.753	0.88	0.93

يلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لمحاور الاستبانة انحصر ما بين (1.66-1.99)، وان الانحراف المعياري انحصر ما بين (0.753 - 0.867) ، وان معامل الثبات انحصر ما بين (0.88 - 0.95) ، وان الصدق انحصر ما بين (0.97-0.98) وتعتبر قيمة الصدق والثبات عالية جداً وانحصر ما بين (0.93 - 0.97) مما يمكن الباحث من استخدام الاستبانة

3-6 تطبيق الدراسة:

قام الدارس بالاستعانة ببعض الزملاء والزميلات والخريجين لتحديد وتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الاستبانة ، وشرح للمساعدین كيفية تطبيق الاستبانة ورصد الدرجات ، وبتاريخ 2019م قام بتطبيق الاستبانة على عينة البحث وجمع الدرجات بغية تحليلها إحصائياً.

3-7 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:-

قام الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- معادلة سييرمان براون.

- النسب المئوية .

- الانحراف المعياري.

- المتوسط الحسابي

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل يقوم الباحث بالإجابة علي تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج البحث لمعرفة إجابات المفحوصين عن واقع ودور مراكز الشباب في المجال الرياضي في ولاية الخرطوم وتم ذلك عن طريق استخدام الأدوات الاحصائية المناسبة لكل تساؤل.

4- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج :-

4-1 للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على: ما واقع ودور وظائف مراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وكا2 والترتيب ، واعتمد الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم (9) يوضح ذلك .

جدول رقم (9) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

أولاً محور : الوظائف .

م	العبارات	التكرارات						كا2	الترتيب
		موافق		محايد		غير موافق			
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
1-	يقوم المركز بتأهيل وتدريب الشباب في كافة المجالات الرياضية .	9	25.7%	8	22.2%	18	51.1%	5.20*	7
2-	يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم.	13	37.1%	3	8.6%	19	54.4%	11.20*	3

3-	يقدم المركز الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد الشباب من الجنسين .	21	%60.0	7	%20.0	7	%20.0	*11.20	1
4-	يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدربين متخصصين في كافة المجالات الرياضية	12	%34.3	4	%11.4	19	%54.3	*9.65	4
5-	يقوم المركز بتقويم البرامج والخدمات التي يقدمها للشباب.	14	%40.0	13	%37.1	8	%22.9	*1.77	10
6-	يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب.	21	%60.0	6	%17.1	8	%22.9	*11.37	2
7-	يقوم المركز بإعداد خطة تدريب سنوية تنفذ خلال مراحل.	7	%20.0	14	%40.0	14	%40.0	*2.80	9
8-	يجري المركز إختبارات للقدرات يتم من خلالها إختيار المنسوبين.	16	%45.7	3	%8.6	16	%45.7	*9.65	8
9-	يصنف المركز منسوبيه الى درجات ومراحل سنية.	15	%42.9	2	%5.7	18	%51.4	*12.40	6
10-	يرعى المركز لمناشط الرياضة للجميع والصحة العامة.	19	%54.3	7	%20.0	9	%25.7	*7.08	5

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور الوظائف ، جاءت على النحو التالي:

اجابت العينة باوافق على (2) عباره بنسبة (20%) ، وبلا أوافق اجابت على (5) عبارات بنسبة (50%) ولم يتحصل على نسبة ال(50%) (3) عبارات بنسبة (30%) حيث تحصلت العبارة (3) و بأوافق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : يقدم المركز الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد الشباب من الجنسين ، حيث بلغ تكرار الموافقة (21) بنسبة مئوية بلغت (60.0%) وبلغت كا2 (11.20 *) ، وفى المرتبة الثانية و باوافق جاءت العبارة رقم (6) يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب ، حيث بلغ تكرار الموافقة (21) بنسبة مئوية بلغت (60.0%) وبلغت كا2 (11.37 *) ، وفى المرتبة الثالثة وبلا اوافق جاءت العبارة رقم (2) لا يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (19) بنسبة مئوية بلغت (54.3 %) وبلغت كا2 (11.20 *) وفى المرتبة الرابعة وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (4) لا يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدربين متخصصين في كافة المجالات الرياضية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (19) بنسبة مئوية بلغت (54.3 %) وبلغت كا2 (9.65 *) ، وفى المرتبة الخامسة و بأوافق جاءت العبارة رقم (10) يرفع المركز لمناشط الرياضة للجميع والصحة العامة، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (19) بنسبة مئوية بلغت (54.3 %) وبلغت كا2 (7.08 *) ، وفى المرتبة السادسة وبلا أوافق جاءت العبارة

رقم (9) لا يصنف المركز منسوبه الى درجات ومراحل سنية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (18) بنسبة مئوية بلغت (51.4 %) وبلغت كا2 (12.40*)، وفى المرتبة السابعة وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (1) لا يقوم المركز بتأهيل وتدريب الشباب في كافة المجالات الرياضية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (18) بنسبة مئوية بلغت (51.4 %) وبلغت كا2 (5.20 *) ولم تتحصل باقى العبارات على نسبة ال(50%) التى اعتمدها الباحث .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الاول : بان واقع ودور وظائف مراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف ، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:-

- يقدم المركز الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد الشباب من الجنسين ،
- يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب ،
- لا يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم .
- لا يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدرسين متخصصين في كافة المجالات الرياضية.
- يرفع المركز لمناشط الرياضة للجميع والصحة العامة .
- لا يصنف المركز منسوبه الى درجات ومراحل سنية ،
- لا يقوم المركز بتأهيل وتدريب الشباب في كافة المجالات الرياضية

4-2 للإجابة على سؤال الدراسة الثانى والذي ينص على: : ما واقع ودور العلاقات بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث باستخراج النسبة المئوية

للتكرارات وكا2 والترتيب ، واعتمد الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي

رقم(10) يوضح ذلك .

جدول رقم (10) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

ثانياً محور : العلاقات .

الترتيب	كا2	التكرارات						العبارة	م
		غير موافق		محايد		موافق			
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
4	*11.88	60.0%	21	%14.3	5	%25.7	9	1 للمركز علاقات مع الأندية الرياضية والجامعات والولاية.	
7	*1.77	%22.9	8	%37.1	13	%40.0	14	2 للمركز صلات بجهات رسمية وشعبية داخلية وخارجية.	
5	*8.97	%20.0	7	%57.1	20	%22.9	8	3 للمركز علاقة بالأساتذة والتربويين بالمدارس والجامعات والمعاهد والخلوي.	

4	يقوم المركز بشراكات مع الأكاديمية والمدارس الرياضية.	9	25. %	13	37. %	13	37.1 %	*.91 4	8
5	للمركز تعامل مع الشركات والمصانع العاملة في بيع وتصنيع وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية.	5	14. %	5	14. %	25	71.4 %	*22. 85	1
6	توجد للمركز علاقات مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجات السياحية .	6	17. %	5	14. %	24	68.6 %	*19. 60	2
7	للمركز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب والرياضة.	7	20. %	6	17. %	22	62.9 %	*13. 77	3
8	يجري المركز علاقات تبادلية مع غيره من المراكز في الخبرات	16	45. %	9	25. %	10	28.6 %	*2.4 5	6

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور العلاقات ، جاءت على النحو

التالى :-

اجابت العينة باوافق على (0) عباره بنسبة (0%) باوافق ، وبلا أوافق اجابت على (4) عبارات بنسبة (50%) ولم يتحصل على نسبة ال(50%) (4) عبارات بنسبة (50%) حيث تحصلت العبارة (5) وبلا أوافق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : ليس للمركز تعامل مع الشركات والمصانع العامله في بيع وتصنيع وتوفير الأدوات والأجهزه الرياضية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (25) بنسبة مئوية بلغت (71.4%) وبلغت كا2 (22.85*) ، وفي المرتبة الثانية وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (6) لا توجد للمركز علاقات مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجات السياحية ، حيث بلغ تكرار الموافقة (24) بنسبة مئوية بلغت (68.6%) وبلغت كا2 (19.60*) ، وفي المرتبة الثالثة وبلا اوافق جاءت العبارة رقم (7) ليس للمركز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب والرياضة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (22) بنسبة مئوية بلغت (62.9%) وبلغت كا2 (13.77*) وفي المرتبة الرابعة وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (1) ليس للمركز علاقات مع الأندية والإتحادات الرياضية والمدارس والجامعات والمحليات والولاية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (21) بنسبة مئوية بلغت (60.0%) وبلغت كا2 (11.88*) ، ولم تتحصل باقى العبارات على نسبة ال(50%) التى اعتمدها الباحث .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثانى :بأن واقع ودور العلاقات بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم متوسط ، وذلك من خلال اجابات العينة التالية :-

- ليس للمركز تعامل مع الشركات والمصانع العاملة في بيع وتصنيع وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية.

- لا توجد للمركز علاقات مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجات السياحية.

- ليس للمركز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب والرياضة

- ليس للمركز علاقات مع الأندية والاتحادات الرياضية والمدارس والجامعات والمحليات والولاية

4- 3 للإجابة على سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على: ما واقع ودور المنشآت بمراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم ؟ قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والترتيب ، واعتمدت الباحث نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم (11) يوضح ذلك .

جدول رقم (11) بوضح النسبة المئوية والتكرارات وكا2 والترتيب

ثالثا محور : المنشآت .

الترتيب	2كا	التكرارات						العبارة	م
		غير موافق		محايد		اوافق			
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		

7	*2.45	%45.7	16	%28.6	10	%25.7	9	توجد بالمراكز ملاعب تستوعب كل النشاط.	1
1	*24.40	%71.4	25	%22.9	8	%5.7	2	توجد بالمركز عيادات للإسعافات والإصابات الأولية	2
6	*3.48	%45.7	16	%34.3	12	%20.0	7	توجد بالمراكز دورات مياه وإستراحات.	3
3	*7.25	%57.1	20	%34.3	12	%14.3	5	المواد المستخدمة في البناء والتشييد مطابقة للموصفات والجودة.	4
8	*2.45	%45.7	16	%28.6	10	%25.7	9	المنشآت فيها مداخل ومخارج ومهيأ خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة.	5
4	*9.65	%54.3	19	%34.3	12	%11.4	4	توجد صيانة دورية للمنشآت الرياضية.	6
2	*13.94	%60.0	21	%31.4	11	%8.6	3	يتم توفير وسائل الأمن والسلامة	7

								بمنشآت المركز .	
5	6.22 *	51.4%	18	31.4%	11	17.1%	6	توجد مرافق استثمارية ملحقة بالمراكز (كافتيريا ، فنادق ، مولات)	8

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن محور المنشآت ، جاءت على النحو

التالى :-

اجابت العينة باوافق على (0) عباره بنسبة (0%) باوافق ، وبلا أوافق اجابت على (5)

عبارات بنسبة (62.5%) ولم يتحصل على نسبة ال (50%) (3) عبارات بنسبة (

37.5%) حيث تحصلت العبارة (2) وبلا أوافق على المرتبة الاولى والتي اشارت الى :

لا توجد بالمركز عيادات للإسعافات والإصابات الأولية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (25)

(بنسبة مئوية بلغت (71.4%) وبلغت كا 2 (24.40 *) ، وفى المرتبة الثانية وبلا أوافق

جاءت العبارة رقم (7) لا يتم توفير وسائل الأمن والسلامة بمنشآت المركز ، حيث بلغ

تكرار الموافقة (21) بنسبة مئوية بلغت (60.0%) وبلغت كا 2 (13.94) ، وفى المرتبة

الثالثة وبلا اوافق جاءت العبارة رقم (4) المواد المستخدمة في البناء والتشييد ليست

مطابقة للموصفات والجودة ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (20) بنسبة مئوية بلغت (

57.1%) وبلغت كا 2 (7.25 *) وفى المرتبة الرابعة وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (6)

لا توجد صيانة دورية للمنشآت الرياضية ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (19) بنسبة مئوية

بلغت (54.3 %) وبلغت كا2 (9.65) ، وفى المرتبة الخامسة وبلا أوافق جاءت العبارة رقم (8) لا توجد مرافق إستثمارية ملحقة بالمراكز (كافتيريا ، فنادق ، مولات) ، حيث بلغ تكرار عدم الموافقة (18) بنسبة مئوية بلغت (51.4 %) وبلغت كا2 (6.22 *) ولم تتحصل باقى العبارات على نسبة ال(50%) التى اعتمدها الباحث .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثالث :بأن واقع ودور المنشآت بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف جداً، وذلك من خلال اجابات العينة التالية :-

- لا توجد بالمركز عيادات للإسعافات والإصابات الأولية .
- لا يتم توفير وسائل الأمن والسلامة بمنشآت المركز .
- المواد المستخدمة فى البناء والتشييد ليست مطابقة للموصفات والجودة .
- لا توجد صيانة دورية للمنشآت الرياضية .
- لا توجد مرافق إستثمارية ملحقة بالمراكز (كافتيريا ، فنادق ، مولات) .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

مقدمة:

يجب ان يكون دور الوظائف والعلاقات والمنشآت بمراكز الشباب بولاية الخرطوم في المجال الرياضي داعم ومطور للشباب رياضيا.

العمل علي زيادة التدريب والتاهيل والتطوير للوظائف والمنشآت بمراكز الشباب. وتجويد وتمتين العلاقات والاتصالات بين مراكز الشباب والجهات ذات الصلة.

5-1 اهم النتائج :-

- 1-بان واقع ودور وظائف مراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف .
- 2-واقع ودور العلاقات بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم متوسط .
- 3-واقع ودور المنشآت بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف جداً.

5-2 التوصيات :-

- ضرورة زيادة الأهتمام والدعم الفني للشباب الموهوبين رياضيا بولاية الخرطوم.
- وتاهيل وتدريب العاملين مع الشباب الموهوبين فنيا وعلميا للوصول لأعلي المستويات الفنية عالميا. زيادة الاهتمام بالمراحل السنية الأولى حيث تولد المواهب.
- زيادة الاهتمام يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم .
- ان يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا" الدعم الفني اللازم

5- 3 ملخص البحث :

جاء هذا البحث بعنوان دراسة : واقع ودور وظائف مراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم ، وتكون من خمسة فصول تتناول الدارس في الفصل الأول خطة البحث والتي اشتملت على المقدمة ومشكلة الدراسة ، وتم فيها بيان أهمية المشكلة وأهدافه التي تمثلت في : التعرف على ، مراكز الشباب ، مفهوم وأهمية الرياضة ، المنشآت ، الادارة الرياضية .

تتناول الفصل الأول أيضا إجراءات الدراسة والتي تضمنت مجتمعه وعينته التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من العاملين بمراكز الشباب والرياضة والخبراء الرياضيين ودارسي التربية الرياضية ، وأداة جمع التي استخدمها الدارس البيانات والتي تمثلت في الاستبانة وتضمنت أيضا المعالجات الإحصائية، وختم الباحث الفصل الأول بمصطلحات البحث .

اشتمل الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة على مباحث هي : . ، مراكز الشباب، مفهوم وأهمية الرياضة ، المنشآت ، الادارة الرياضية ، والدراسات السابقة.

في الفصل الثالث تم تناول " إجراءات الدراسة " وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة ، وأداة جمع البيانات و تقنياتها لتحديد صدقها وثباتها واختتم بتطبيق الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية للبيانات .

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج البحث وأشتمل الفصل الخامس علي النتائج التي تم التوصل لها:- :-

- 1- بان واقع ودور وظائف مراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف .
- 2- واقع ودور العلاقات بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم متوسط .
- 3- واقع ودور المنشآت بمراكز الشباب فى المجال الرياضى بولاية الخرطوم ضعيف جداً.

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
2. ابراهيم محمد الكعبي، أستاذ مشارك بكلية الآداب والعلوم جامعة قطر، وامل عبد المرضي الجمال أستاذ مشارك بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ومنتدب بكلية الآداب والعلوم جامعة قطر، اسهامات مراكز الشباب في تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية
3. الاستراتيجية الوطنية للشباب السوداني 2007 – 2031م.
4. امين أنور الخولي، (1416هـ / 1996م)، أصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي 46، الطبعة الأولى.
5. الانترنت (قاموس عربي/ عربي اصدار التطبيق: 6.0.0).
6. عصام عبد الخالق، (1981م)، التدريب الرياضي كلية التربية البدنية والرياضة، الطبعة الرابعة، دار المعارف، الإسكندرية.
7. محمد ابراهيم عبد العال، نور الدين فهمي (25 أغسطس 2002م)، وزارة الشباب قطاع الشباب دليل البرامج في مراكز الشباب، مصر.
8. محمد احمد محمد سباعي اخصائي رياضة بمديرية الشباب والرياضة بسيوط، (1436هـ / 2005م)، مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية بمراكز الشباب بمحافظة اسيوط، ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
9. مفتي إبراهيم حماد، (1422هـ / 2001م)، التدريب الرياضي الحديث كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، طبعة ثانية جديدة منقحة، ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي.
10. عثمان سيد أحمد ، 1422، ط1، صص 60-65

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة اسماء الخبراء والمحكمين

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	الجنسية	الجامعة
1	أ. د. / احمد ادم احمد	أستاذ	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	أ.د. / أمال احمد ابراهيم	استاذ	سودانية	السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. عبد الحفيظ عبد المكرم	أستاذ مساعد	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	د. سمية جعفر حميدي	استاذ جامعي	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	د. ابتسام محمد سعيد	استاذ مشارك	سودانية	السودان للعلوم والتكنولوجيا
6	د. عفاف الطيب علقم	استاذ مساعد	سودانية	السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	د. نازك احمد حسن	استاذ مساعد	سودانية	السودان للعلوم والتكنولوجيا
8	د. نيازي حمزة الطيب	استاذ مساعد	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا
9	د. حاكم يوسف الضوء	استاذ مساعد	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا
10	د. مكي فضل المولي مرحوم	أستاذ مساعد	سوداني	السودان للعلوم والتكنولوجيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضية

قسم الادارة الرياضية

السيد /المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم استبانة

بالأشارة الي الموضوع أعلاه يقوم الدارس / صابر الشيخ عبد الدائم محمد بدراسة بعنوان : واقع دور مراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم وذلك لنيل درجة الماجستير بالمقررات بما لديكم من دراية وخبرة في هذا المجال ترجو من سيادتكم التكرم بتوضيح رأيكم في المحاور المقترحة وعبارتها ودرجة أهميتها ومناسبتها ووضوحها ودرجة ارتباطها واقتراح ما ترونه مناسبا .

علما بان الدارس سيستخدم المقياس الثلاثي أوافق ، لا ادري ، لا اوافق .

شاكرالكم حسن التعاون ،،،

الدارس

صابر الشيخ عبد الدائم محمد

الاستبانة في صورتها الأولية

المحور الاول : المفاهيم

العبارات		درجة الارتباط		درجة الوضوح		درجة الاهمية	
مرتبة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة		
1	يساهم المركز في تاهيل وتدريب الشباب في المجال الرياضي	8		5	1	6	1
2	يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا الدعم الفني اللازم	8		6		6	1
3	المركز يقدم الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد السباب من الجنسين	7		5		5	1
4	يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدربين متخصصين في المجال الرياضي	8		5		6	1
5	يقدم المركز خدمات اجتماعية أخرى بجانب البرامج والانشطة الرياضية	7	1	5		5	2
6	يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب	7		4	1	5	1
7	يقوم المركز باعداد خطة بالاباء والتربويين بالمدارس والجامعات لمناقشة قضايا الشباب	9		7		5	2
8	يقوم المركز باعداد خطة سنوية تنفذ من خلال مراحل	6	1	5	1	5	1
9	للمركز صلات بالجهات الرسمية والشعبية والخارجية	6	1	4	1	5	1
10	المركز الحالية بالسودان مواكبة لما أصبحت عليه المراكز في العالم	6	1	4	1	5	

ما هو رأيك في مسمي المحور المقترح وعباراته.....

الحذف أو التعديل أو اقتراح ما ترونه مناسباً.....

الثاني :العلاقات

العبارات		درجة الارتباط		درجة الوضوح		درجة الاهمية	
مرتبة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة		
1	9	7	1	9			1 . للمركز علاقات مع الاندية والاتحادات الرياضية والمدارس والجامعات
2	8	7		8			2 . للمركز صلات بجهات رسمية وشعبية وخارجية
3	9	7		9			3 . للمركز علاقة بالأساتذة والتربويين بالمدارس والجامعات والمعاهد والخلوي
4	7	6	1	7	1		4 . يقدم المركز خدمات لرابطة واتحادات المرأة وذوي الاحتياجات الخاصة
5	6	5		6	1		5 . يتعاون المركز مع جهاز الاحصاء القومي والمعلومات
6	7	4	1	5	1		6 . يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب
7	8	6	1	8			7 . للمركز تعامل مع شركات ومصانع عاملة في تصنيع وتوفير الادوات والاجهزة الرياضية
8	8	6	1	8			8 . توجد علاقات للمركز مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجات السياحية
9	7	5	1	7			9 . للمركز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب
10	6	4	1	5			10 . المركز الحالية بالسودان مواكبة لما أصبحت عليه المراكز في العالم

ما هو رأيك في مسمي المحور المقترح وعباراته.....

الحذف أو التعديل أو اقتراح ما ترونه مناسباً.....

المحور الثالث : المنشآت

العبارات		درجة الارتباط		درجة الوضوح		درجة الأهمية	
مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة		
6	1	5		6	1		1 . توجد مراكز الشباب في ولاية الخرطوم بالقرب من الأحياء والمناطق السكنية العامة
6	1	5		6			2 . المراكز الحالية مخصصة لاستخدام الجنسين من الشباب
9		8		9			3.توجد بالمراكز ملاعب متنوعة تستوعب كل النشاط
9		8		9			4 .توجد بالمراكز عيادات للإسعافات والإصابات الأولية
9		8		9			5 .تتوفر بالمراكز مياه شرب ودورات مياه واستراحات
9		8		9			6 . المواد المستخدمة في البناء والتشييد مطابقة للمواصفات والجودة
9		8		9			7 .يوجد مداخل ومخارج مهياً خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
9		7	1	9			8 .توجد صيانة دورية بالمراكز
8		7		8			9 . تتم توفير وسائل الأمن والسلامة بالمركز
6	1	4	1	5			10 .توجد مرافق استثمارية ملحقة بالمركز (كافتريا ، فنادق ، مولات الخ)

ما هو رأيك في مسمى المحور المقترح وعباراته.....

الحذف أو التعديل أو اقتراح ما ترونه مناسباً.....

المحور الرابع : الامكانيات

العبارات		درجة الارتباط		درجة الوضوح		درجة الاهمية	
مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة		
6		6		6			1 . ضرورة توفير ملاعب بمواصفات قانونية
6		6		6			2 . لابد من العناية التامة بالنظافة اليومية والصيانة الدورية
5		5		5			3.من المهم توفير حجرات خلع الملابس
5		5		5			4 . يجب ان يخضع الاجهزة والادوات لصيانة دورية
5		5		5			5 . ضرورة وجود كادر اداري وفني مؤهل بالمركز
5		5		5			6 . ضرورة وجود كادر اداري وفني بالمركز
5		5		5			7 . يتم توفير المال اللازم للعمل من قبل الدولة او الجهد الشعبي
4		4		4			8 . يجب ان لا تتدخل الادارة في اختصاصات الفنيين
3		3		3			9 . لابد من تقديم دوري للعاملين بالمركز
4	1	4	1	4	1		10 . توجد خطة عمل للمركز تنفذ خلال مراحل

ما هو رأيك في مسمى المحور المقترح وعباراته.....

الحذف أو التعديل أو اقتراح ما ترونه مناسباً.....

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية

قسم الادارة الرياضية

السيد /المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / استبانة

يقوم الدارس باعداد رسالة لنيل درجة الماجستير بالمقررات في التربية البدنية والرياضة بعنوان : واقع ودور مراكز الشباب في المجال الرياضي بولاية الخرطوم .

الرجاء تعبئة الاستبانة علما بأنه سوف يتم استخدامها لاغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة .

شاكرا لكم حسن التعاون

الدارس

صابر الشيخ عبد الدائم محمد

أولاً : البيانات الأساسية :-

1. الاسم :
2. النوع (ذكر / أنثي) :
3. العمر :
4. المهنة : الوظيفة في المركز :

5 – المؤهلات العلمية

الاساس ثانوي جامعي فوق جامعي

6 . الخبرة :

1 – 5 سنة 5 – 10 سنوات 15 – 20 سنوات 20 سنة فأكثر

ملحوظة :

من خلال ممارستك وعملك وملاحظتك الذاتية داخل الادارة التي تعمل بها
الرجاء وضع علامة (√) في المكان الذي يعبر عن وجهة نظرك .

الاستبانة في صورتها النهائية

المحور الأول : الوظائف

العبارات	أوافق	محايد	لا اوافق
1 . يقوم المركز بتأهيل وتدريب الشباب في كافة المجالات الرياضية			
2 . يقدم المركز للشباب الموهبين رياضيا الدعم الفني اللازم			
3. المركز يقدم الكثير من الخدمات والبرامج التي تفيد الشباب من الجنسين			
4 .يقوم المركز بتوفير مشرفين ومدربين متخصصين في كافة المجالات الرياضية			
5 . يقوم المركز بالبرامج والخدمات التي يقدمها للشباب			
6 . يقوم المركز بتقويم العمل والخدمات التي يقدمها للشباب			
7 . يقوم المركز باعداد خطة تدريب سنوية تنفذ خلال مراحل			
8 . يجري المركز اختبارات للقدرات يتم من خلالها اختيار المنسوبين			
9 . يصنف المركز منسوبية الي درجات ومراحل سنوية			
10 .يرعي المركز مناشط الرياضة للجميع والصحة العامة			

المحور الثاني : العلاقات

العبارات	اوافق	محايد	لا اوافق
1 . للمراكز علاقات مع الاندية والاتحادات الرياضية والمدارس والجامعات والمحليات والولاية			
2 . للمركز صلات بجهات رسمية وشعبية داخلية وخارجية			
3. للمركز علاقة بالأساتذة والتربويين بالمدراس والجامعات والمعاهد والخلوي			
4 . يقوم المركز بشركات مع الاكاديميات والمدارس الرياضية			
5 للمراكز تعامل مع شركات ومصانع عاملة في بيع وتصنيع وتوفير الادوات والاجهزة الرياضية			
6. توجد للمراكز علاقات مع المصارف ووكالات السفر والسياحة والفنادق والمنتجعات السياحية			
7 . للمراكز تعاون مع المجالس الاستشارية المتخصصة في التعامل مع الشباب والرياضة			
8 . يجري المركز علاقات تبادلية مع غيره من المراكز في الخبرات			

المحور الثالث : المنشآت

العبارات	وافق	محايد	لا اوافق
1 توجد بالمركز ملاعب تستوعب كل المناشط			
2 . توجد بالمركز عيادات للاسعافات والاصابات الاولية			
3 . توجد بالمركز دورات مياه واستراحات			
4 . المواد المستخدمة في البناء والتشييد مطابقة للمواصفات والجودة			
5 . المنشآت فيها مداخل ومخارج ومهياً خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة			
6 . توجد صيانة دورية وسائل الأمن والسلامة بمنشآت المركز			
7 . يتم توفير وسائل الأمن والسلامة بمنشآت المركز			
8 .توجد مرافق استثمارية ملحقة بالمراكز (كافتريا ، فنادق ، مولات)			