

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإستهلال

قال تعالى:

{ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }

صدق الله العظيم

التوبة (١٠٥)

الإهداء

إلى أمي التي علّمتني العطاء، وغمرتني بحنانها وكرمها....

إلى أبي الذي رحل عن عالمنا، وما زال دويّ نصحه يوجهني

إلى أخوتي الذين علّموني أن الحياة من دون ترابط وحب وتعاون لا
تساوي شيئاً....

إلى زوجتي من ملأت حياتي بالإستقرار و التحدي، وتخطّي الصعاب....

إلى أبنائي فلذات أكبادي ومن أجلهم وبهم إرتفعت بيارق الأمل و
الطموح

إلى زملاء دراستي وكل من وقف معي حتي وفقني الله إلي إكمال هذا
البحث الذي أتمني أن ينال إستحسانكم ورضاؤكم

الباحث

الشكر والتقدير

الشكر لله سبحانه وتعالى الذى وفقني لإكمال هذا البحث ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين .

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا وكلية التربية (قسم علم النفس) ، وأخص بالشكر أستاذي الدكتور عبد الرازق عبد الله البوني الذى تفضل مشكوراً بالإشراف على هذا البحث وحرص على اكتماله وفى سبيل ذلك زودني بنصائح غالية ومنحني وقته الثمين وعلمه الغزير وكرمه الفياض فأسال الله تبارك وتعالى أن يبارك له فى وقته وأن يمد له فى عمره ويجزل له الثواب ويسهل له الصعاب إنه كريم عطاء وهاب . كما أتقدم بالشكر للمتأثرين بقيام سد مروي لوقفنهم معي بكرمهم المعهود ، كما أتقدم بالشكر لإدارات المكتبات بالجامعات السودانية على تعاونهم الصادق من أجل البحث العلمي والشكرأجزله لكل من ساهم ومد يد العون بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال هذا البحث .

الباحث

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التوافق الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية المهجرين وغير المهجرين لقيام سد مروي، و التعرف على الفروق في التوافق الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي تبعاً للمتغيرات (مكان التهجير، النوع، المستوى الدراسي) واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق مقياس التوافق الدراسي (اعداد الزيايدي ١٩٦٤ وتطوير الباحث) ومقياس دافعية الانجاز (اعداد عطية ٢٠٠٢ وتطوير الباحث) على عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (467) مفحوصاً وتم تحليل البيانات إحصائياً بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وتوصل الباحث الى النتائج التالية : أن التوافق الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية المهجرين غير المهجرين لقيام سد مروي يتسم بالإرتفاع، وأنه توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي تبعاً لمتغير النوع لصالح الاناث وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الثالث وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي تبعاً لمتغير التهجير لصالح غير المهجرين وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير التهجير لصالح غير المهجرين وبناءً على النتائج التي تم التوصل اليها قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات أهمها : الإهتمام بمدارس المرحلة الثانوية للمتأثرين بقيام سد مروي بتعيين مرشد نفسي بكل مدرسة .

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the relationship between academic adjustment and the academic achievement motivation of the deserted and not deserted high school students for the construction of the Meroe Dam, and to identify the differences in academic adjustment and the academic achievement motivation according to the variables (place of dissertations, gender, academic level) and the researcher followed the descriptive analytical method and applying the Academic Adjustment Scale (prepared by Ziyadi 1964 and researcher development) and Achievement Motivation Scale (prepared by Attia 2002 and researcher development) on a stratified random sample of (467) examined and the data were analyzed statistically by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, and the researcher reached to the following results: The academic adjustment and the academic achievement motivation of the deserted not-deserted high school students for construction of the Meroe Dam is high, and there is a positive statistically significant correlation between academic adjustment and academic achievement motivation and there are statistically significant differences in academic adjustment according to the gender variable in favor of females, and there are statistically significant differences in the academic achievement motivation according to the gender variable in favor of males and there are no statistically significant differences in the academic adjustment according to the academic level and there are statistically significant differences in academic achievement motivation according to the variable academic level in favor of the third academic level and there are statistically significant differences in academic adjustment according to the desertation variable in favor of not-deserted and there are statistically significant differences in academic achievement motivation according to the desertation variable in favor of not-deserted. Based on the results reached, the researcher presented a number of recommendations and proposals, the most important of which are: attention to secondary schools for those affected by the construction of the Merowe Dam by appointing psychological counselor in each school.

الفهرست قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات | م |
|---------------------------------|-----------------|----|
| أ | البسمة | 1 |
| ب | الإستهلال | 2 |
| ج | الإهداء | 3 |
| د | الشكر والتقدير | 4 |
| هـ | مستخلص الدراسة | 5 |
| و | ABSTRACT | 6 |
| ز | قائمة الموضوعات | 7 |
| ح | قائمة الجداول | 8 |
| ط | قائمة الأشكال | 9 |
| ي | فهرس الملاحق | 10 |
| الفصل الأول الإطار العام | | |
| 1 | المقدمة | 11 |
| 2 | مشكلة البحث | 12 |
| 3 | أهمية البحث | 13 |
| 3 | أهداف البحث | 14 |
| 4 | فروض البحث | 15 |
| 5 | حدود البحث | 16 |
| 5 | مصطلحات البحث | 17 |

| الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 7 | المبحث الأول التوافق الدراسي | 18 |
| 48 | المبحث الثاني الدافعية | 19 |
| 71 | المبحث الثالث - سد مروي | 20 |
| 81 | المبحث الرابع - الدراسات السابقة | 21 |
| الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية | | |
| 89 | مقدمة | 21 |
| 89 | منهج البحث | 22 |
| 89 | مجتمع البحث | 23 |
| 90 | عينة البحث | 24 |
| 94 | أدوات البحث | 25 |
| 104 | الأساليب الإحصائية المستخدمة في القياس والتحليل | 26 |
| الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات | | |
| 105 | عرض نتيجة الفرضية الأولى | 27 |
| 106 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى | 28 |
| 106 | عرض نتيجة الفرضية الثانية | 29 |
| 107 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية | 30 |
| 107 | عرض نتيجة الفرضية الثالثة | 31 |
| 108 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة | 32 |
| 109 | عرض نتيجة الفرضية الرابعة | 33 |
| 109 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة | 34 |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 110 | عرض نتيجة الفرضية الخامسة | 35 |
| 110 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الخامسة | 36 |
| 111 | عرض نتيجة الفرضية السادسة | 37 |
| 112 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية السادسة | 38 |
| 113 | عرض نتيجة الفرضية السابعة | 39 |
| 114 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية السابعة | 40 |
| 114 | عرض نتيجة الفرضية الثامنة | 41 |
| 114 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثامنة | 42 |
| 116 | عرض نتيجة الفرضية التاسعة | 43 |
| 116 | مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية التاسعة | 44 |
| الفصل الخامس النتائج والتوصيات | | |
| 118 | النتائج | 45 |
| 119 | التوصيات | 46 |
| 120 | المقترحات | 47 |
| 121 | المصادر والمراجع | 48 |
| 128 | الملاحق | 49 |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 58 | الأنماط الأساسية من الأفراد في الدافعية للإنجاز | 1 |
| 90 | حجم مجتمع الدراسة | 2 |
| 91 | التوزيع التكراري لمتغير المدرسة | 3 |
| 91 | التوزيع التكراري لمتغير التهجير | 4 |
| 92 | التوزيع التكراري لمتغير النوع | 5 |
| 93 | التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي | 6 |
| 96 | إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التحصيل الدراسي | 7 |
| 98 | نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس دافعية التحصيل الدراسي | 8 |
| 99 | أرقام الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية لمقياس التوافق الدراسي | 9 |
| 100 | إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي | 10 |
| 103 | نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق الدراسي | 11 |
| 105 | إختبار (ت) لعينة واحدة لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروي | 12 |
| 106 | إختبار (ت) لعينة واحدة لمقياس دافعية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروي | 13 |
| 108 | نتائج معامل إرتباط بيرسون لتحديد درجة الإرتباط بين التوافق الدراسي ودافعية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروي | 14 |
| 109 | قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الفرق في التوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروي تبعاً لمتغير النوع | 15 |
| 110 | قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الفرق في دافعية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروي تبعاً لمتغير النوع | 16 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 112 | نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في التوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروى تبعاً لمتغير المستوى الدراسي | 17 |
| 113 | نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في دافعية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروى تبعاً لمتغير المستوى الدراسي | 18 |
| 114 | الوسط الحسابي لمتغير المستوى الدراسي | 19 |
| 115 | قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في التوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروى تبعاً لمتغير التهجير | 20 |
| 116 | قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في دافعية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمناطق المتأثرين بقيام سد مروى تبعاً لمتغير التهجير | 21 |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 36 | رسم تخطيطي يمثل نظريات التوافق | 1 |
| 51 | العلاقة بين المفاهيم الثلاثة : الحاجة ، الباعث ، الدافع | 2 |
| 60 | التوزيع الهرمي لحاجات الإنسان حسب نظرية الدوافع لماسلو (| 3 |
| 62 | نموذج التوقع لفيكتر فروم | 4 |
| 92 | يوضح التوزيع التكراري لمتغير التهجير | 5 |
| 94 | يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع | 6 |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | عنوان الملحق | رقم الملحق |
|------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 128 | قائمة بأسماء المحكمين | 1 |
| 129 | مقياس التوافق الدراسي بصورته الأولية قبل التحكيم | 2 |
| 133 | مقياس التوافق الدراسي في صورته النهائية بعد التحكيم | 3 |
| 137 | مقياس دافعية الإنجاز بصورته الأولية قبل التحكيم | 4 |
| 139 | مقياس دافعية الإنجاز بصورته النهائية بعد التحكيم | 5 |