



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية



الكفايات التربوية المعاصرة المطلوبة في معلم مرحلة الأساس لتحصيل الأهداف المعرفية

Contemporary Educational Competencies Required By Basic level
Teacher To Achieve The Cognitive Objectives

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

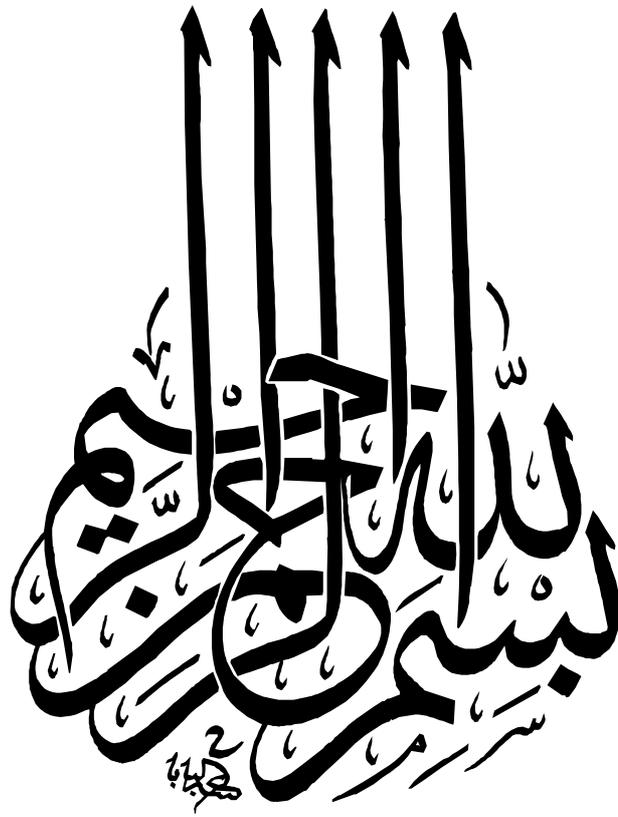
إشراف الدكتور:

عزالدين عبدالرحيم مجذوب

إعداد الطالبة:

نوال نجم الدين حسب النبي محمد

1440هـ - 2018م



استفهام

قال تعالى :

﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ

مُسْتَقِيمٍ ﴿ 22 ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الملك الآية 22)

إهداء

أهدي هذا الجهد العلمي إلى أمي الحبيبة متعتها الله بالصحة
والعافية

وروح أبي جعلها الله خالدة في أعالي الجنان
وإلى فقد الأسرة والشباب أخي العزيز عادل أسكنه الله فسبح
جنانه

إلى من أعطوني شرف الإنتماء ورفقاء دربي وأحبائي اخواني
عوض ، خوجلي ، علي .

واخواني أمل ، أقبال ، نفوي .

إلى من أعطوني معني الأمومة محمد ، ذاكر ، آمنه ، حسن
زوجي العزيز عبدالصمد

الأسانذة الإجلال أهدي هذا الجهد ونسأل الله القبول

شكر وتقدير

الحمد لله اولاً واخيراً والذي بنعمته نتم
الصالحات والفائل في محكم تنزيله (ولئن شكرتم
لازيدنكم) والصلاة والسلام على خاتم الانبياء محمد
صلى الله عليه وسلم بطيب لى ان اتقدم بالشكر
اجزله للدكتور عز الدين عبدالرحيم المجذوب والذي
لم يدخل على بتوجيهاته ونصائحه القيمة السديدة
حيث اعطاني من جهده ووقته النفيس الكثير و د. عمر
عرديب الذي كان بمثابة المشرف الثاني وكانت
رعايتي للبحث ومتابعته الدفينة جنياً الى جنم مع
المشرف وله خالص الشكر والتناء لما قام به من
كل دعم والشكر موصول الى بروف الطيب
عبدالوهاب وبروف عثمان عبدالوهاب و لاسرة
مكتب تعليم وادي سوبا وفي الختام اخص بالشكر
الجزيل زوجي.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة لمعرفة الكفايات التربوية المعاصرة الواجب توافرها في معلم مرحلة الاساس لدعم التلاميذ لتحقيق الاهداف المعرفية ، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بالإضافة للمنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت ادوات الدراسة في الإستبانة والاختبار التحصيلي والمقابلة وتكونت عينات الدراسة من 60 تلميذ و 100 معلم ومعلمة و 10 من المختصين في مجال إعداد وتدريب معلم مرحلة الاساس .

وللوصول الى نتائج الدراسة استخدمت الباحثة البرنامج التحليل الاحصائي (SPSS) statistical backge for social secinces استخدمت الباحثة في المعالجة الإحصائية حساب النسب المئوية والتكرار والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي

توصلت الباحثة الي مجموعة من النتائج أهمها :

أهم الكفايات التربوية المعاصرة اللازم توافرها في معلم الأساس (التخطيط،التنفيذ،العلاقات الإجتماعية ، النفسية والمهنية ، التقييم ، إدارة الصف).

1_ إتفاق المعلمين والمعلمات على أهمية توافر الكفايات التربوية التي تضمنها البحث لتحقيق الاهداف المعرفية لدي تلاميذه.

2_ للكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة الاساس في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذهم .

3_ واقع إعداد وتدريب المعلم في مرحلة الأساس لا يقوم على ضوء الكفايات التربوية المعاصرة . وبناءً على النتائج اوصت الدراسة بالاتي :

- لما كان ينظر للكفايات التي تضمنتها الدراسة لأهمية توافرها في معلم الأساس فإنه توصي الدراسة بضرورة الإلتزام بها من قبل معلمي هذه المرحلة.
- على المعلم ضرورة مواكبة المستجدات في مجال مهنته بالإطلاع على الدراسات في مجالهوتوظيفها في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة لانها تمثل العائد التربوي لعملية التعليم وهو ما تركز عليه حركة المعلمين القائمة على الكفايات ويطبق عليها مبدأ المحاسبة في العملية التربوية.
- الأخذ بمدخل الكفايات عند إعداد وتدريب المعلمين باعتبارها أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً بين الأوساط التربوية وتزويد المعلمين بتكنولوجيا التربية والاجهزة اللازمة بإعتبارها ضرورة في هذا النوع من التدريب.

Abstract

This study aimed to find out the current educational competencies that a basic level teacher should meet in order to support pupils to achieve the cognitive objectives. The researcher adopted the semi-experimental, analytical descriptive . The study tools were represented in the questionnaire and achievement test and interview approaches. Samples of the study consisted of (60) students, (100) teachers, and (10) specialists in the field of basic level teacher preparation and training.

In order to conclude results of the study, the researcher adopted the Statistical Package for Social Science (SPSS) in processing the data statistically by using percentage, frequency, mean, standard deviation, and chi-squared test.

The researcher came up with a number of findings, the most important of which are:

- The most important current educational competencies necessary to be available with basic level teacher are (planning, implementation, social, psychological and professional relations, assessment, and classroom management).
- Teachers are agreed with the importance of competencies included in this study.
- Practicing the current educational competencies by teachers contributes to achievement of the cognitive objectives of their pupils.
- The real preparation and training of basic level teacher is not based on the current educational competencies.

Based on the above mentioned findings, the study recommended:

- Because educational competencies included in this study are considered important and they should be available with basic level teacher, the study recommends that teachers should commit to them.

- A teacher is advised to keep pace with the developments within the field of his profession by acquainting with the related studies and make use of them in achieving the desired educational objectives, because they represents the educational return of the education process on which focuses teachers' movement that is based on the competencies and on which the principle of accountability at educational process should be applied.
- Introduction to the competencies should be considered when preparing and training teachers as they are the major features of the current education and the most common among the educational community, teachers also should be provided with education technology and the necessary equipment because it is required for this type of training.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر والتقدير
د	مستخلص
هـ	Abstract
ز	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
الفصل الأول: الإطار العام	
1	1/1 المقدمة
3	2/1 مشكلة البحث
4	3/1 اهداف البحث
4	4/1 اهمية البحث
5	5/1 اسئلة البحث
5	6/1 فروض البحث
6	7/1 منهج البحث
6	8/1 أدوات البحث
6	9/1 المجتمع والعينة
6	10/1 حدود البحث
7	11/1 مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: مرحلة الأساس	
9	1/1/2 مفهوم التعليم الأساس
11	2/1/2 تعريف مرحلة التعليم الأساسي
12	3/1/2 أهمية مرحلة التعليم الأساسي

15	4/1/2 فلسفة مرحلة التعليم الأساسي
19	5/1/2 أهداف مرحلة التعليم الأساسي
20	6/1/2 مراحل التعليم الأساسي في السودان
21	7/1/2 مناهج التعليم الأساسي
26	8/1/2 خصائص نمو الأطفال في مرحلة الأساس
28	9/1/2 خصائص النمو العقلي (المعرفي)
30	10/1/2 النمو الانفعالي
31	11/1/2 النمو الاجتماعي
المبحث الثاني: الكفايات التربوية	
32	1/2/2 مفهوم الكفاية
33	2/2/2 مصادر اشتقاق الكفايات
35	3/2/2 تصنيف الكفايات التربوية
40	4/2/2 برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات
المبحث الثالث: الأهداف التربوية	
56	1/3/2 مفهوم الأهداف التربوية
57	2/3/2 مستويات الأهداف
58	3/3/2 مصادر الأهداف التربوية
59	4/3/2 تصنيف الأهداف التعليمية
المبحث الرابع: مادة العلم في حياتنا	
71	1/4/2 المحتوى
76	2/4/2 الدراسات السابقة
101	3/4/2 الدراسات الأجنبية
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
112	1./3 مقدمة
112	2./3 منهجية الدراسة
113	3/3 مجتمع الدراسة
114	4/3 عينة الدراسة

115	5/3 خصائص عينة البحث
122	6/3 أدوات البحث
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية	
151	اختبار الفرضيات
152	الفرضية الاولى
57	الفرضية الثانية
158	الفرضة الثالثة
159	الفرضية الرابعة
159	الفرضية الخامسة:
الفصل الخامس : الخاتمة	
160	نتائج الدراسة
162	التوصيات
163	مقترحات لبحوث مستقبلية
164	المراجع والمصادر

قائمة الجداول

رقم الصفحة	إسم الجدول
114	جدول (1/3) يوضع أفراد مجتمع الدراسة .
115	جدول (2/3) يوضع أفراد مجتمع الدراسة التجريبي .
115	الجدول (3/3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة الدراسة حسب متغير النوع:
117	الجدول رقم (4/3) يوضح التوزيع التكراري لافراد العينة حسب متغير المؤهل
118	الجدول رقم (5/3) التوزيع التكراري لافراد العينة حسب سنوات الخبرة
119	جدول رقم (6/3) يوضح التصميم التجريبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق باستخدام إختبار(ت) في متغير العمر .
121	جدول رقم(7/3) يوضح نتائج الأختبار السابق لدرجات التحصيل الدراسي في المادة العلمية للمجموعتين
122	الجدول (8/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لإستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الأول تتوفر كفايات التخطيط للتعليم من خلال:
137	الجدول (9/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات محور توفير كفايات التخطيط للتعليم .
138	الجدول (10/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثاني ، كفايات تنفيذ المنهج .
140	الجدول (11/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الثاني : كفايات تنفيذ المنهج .
142	الجدول (12/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثالث تتوفر كفايات التقويم .
143	الجدول (13/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الثالث توافر كفايات التقويم من خلال:
144	الجدول (14/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الرابع كفايات العلاقات الإنسانية .
146	الجدول (15/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الرابع كفايات العلاقات الإنسانية من خلال
146	الجدول (16/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الخامس تتوفر الكفايات المهنية .
147	الجدول (17/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الخامس تتوفر الكفايات المهنية من خلال
148	الجدول (18/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور السادس تتوفر كفايات إدارة الصف .
149	الجدول رقم (19/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور السادس تتوفر كفايات إدارة الصف .
150	جدول (20/4) يوضح إختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروق معنوية وذات دلالة

	إحصائية لدور الكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ مرحلة الأساس ام لا.
157	جدول (21/4) يوضح اختبار (ت) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء معلمي ومعلمات مرحلة الاساس في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية ام لا
158	جدول(22/4) يوضح إختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية لدور الكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ مرحلة الاساس

قائمة الاشكال

رقم الصفحة.	إسم الشكل
116	الشكل (1/3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع لأفراد عينة الدراسة
117	الشكل (2/3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المؤهل لأفراد عينة الدراسة
118	الشكل (3/3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة

1.1 المقدمة:

ظلت نظم التربية تولي اهتمامها بالمعلم باعتباره أحد الدعائم الأساسية للعملية التربوية الشاملة والتعليم الفاعل، القائم على التخطيط المنظم، والمرتكز على نشاط المتعلم ومشاركته الفاعلة، وكان الاهتمام في مجال تربية المعلمين حتى وقت قريب منصباً أكثر ما يكون على تمكين المعلمين من تنفيذ المناهج المدرسية بفعالية، وذلك من خلال التركيز على أهداف المنهج ومضامينه ، وجعلها تدور حول المتعلم. (توفيق مرعي ، 1983م ، ص177).

وبالرغم من أهمية هذا الاتجاه في العملية التربوية إلا أن التقدم المضطرد والسريع في المجال العلمي والتقني وما تبعه من تطور في الأفكار والمفاهيم والأساليب، أصبح الاهتمام في مجال تربية المعلمين موجهاً نحو المردودية وما يرتبط بها من مفاهيم القياس والتقويم في مهنة التعليم وأيضاً إلى التحليل وتجديد المهام الوظيفية في إعداد المعلم للقيام بهذه المهام (غازي الحسين، 1983م، ص76)، بالإضافة إلى ما تقدم أن التربية تسعى إلى تحقيق الأهداف المعرفية، والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم أدركنا أن إعداد المعلم إعداداً جيداً يرتبط ارتباطاً مباشراً بتكنولوجيا إعداده، وبذا يستطيع إتقان مادته العلمية ويراعي الدقة فيها.

وأيضاً يعرف فالمواد التعليمية والوسائل المختلفة وأساليب التدريب الحديثة في استخدام النظريات النفسية وكذلك يكون ملماً بخصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم وكيفية تعزيز دوافعهم وأساليب تغيير اتجاهاتهم وميولهم في الاتجاه المرغوب فيه (مجدي عزيز إبراهيم، 2004، ص39).

فنجاح المؤسسات التربوية بما فيها مرحلة الأساس أو فشلها في تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة منها، يرجع بالدرجة الأولى للمعلم حيث يعتبر الركيزة

الأساسية، فمهما توفرت في المدرسة من الأبنية والتجهيزات، فلن تكون لها فاعليتها ما لم تتخذ المعلم المؤهل المؤمن برسائله سنداً لها.

فكل عناصر المنظومة التعليمية التربوية رغم أهميتها لا تحقق أهدافها إلا إذا وجدت المعلم القادر على الاستفادة منها على خير وجه لأنه العامل الحاسم والقادر على تربية النشء الجديد في تعليم القيم وغرسها في نفوسهم من خلال تحديد النسق القيمي الذي يحكم العملية التربوية لذا لا بد من أن تتوفر فيه مجموعة من الكفايات خاصة ما يتعلق بمعارفه ومهاراته واتجاهاته وقيمه، مما يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي ونجاح المعلم يتوقف على نوع الإعداد الذي تلقاه لذا لا بد من تدريب قائم على أسس علمية تواكب التطور وتساعدته للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه وتجاوبه التغيرات السريعة في عصر المعلوماتية.

ويؤكد أحد المربين بجانب التدريب والإعداد أهمية النمو الذاتي للمعلم، لأن برامج إعداد المعلمين مهما كانت على درجة من الجودة لا يمكن لها في عصر يحفل بالتطورات والمتغيرات المستمرة أن تمد المعلم بحلول للمشكلات العديدة التي تعترض العمل العلمي، أو في المجال التربوي، فالتطورات السريعة في مادة التخصص وطرق تدريسها، والعلوم التربوية على وجه العموم تحتاج في الدرجة الأولى إلى تزويد المعلم بمقومات النمو الذاتي نظراً للتغير في طبيعة العملية التعليمية وتعددتها كان لا بد أن يقابلها تغير مماثل في مضامين برامج إعدادها وتدريبه، مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج وإعداد المعلمين وتدريبهم، وذلك من أجل تحسين أدائهم ورفع كفاياتهم، والنهوض والارتقاء بمستواهم لأن الأساليب التقليدية في إعداد المعلمين لم تعد قادرة على مواكبة

التغيرات التي طرأت على دور المعلم في العملية التعليمية (علاء عسكر، 1998، ص12).

ونتيجة لذلك ظهر العديد من الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم، فاستطاعت مواكبة معظم التغيرات، والتحديات التي تواجه العملية التعليمية كان من أبرزها أسلوب تربية المعلمين القائم على الكفايات، الذي ينطلق من الاعتقاد أن الأداء التربوي السليم للمعلم داخل الفصل وخارج هي تضمن مجموعة من الكفايات العامة والخاصة، ولايستطيع المعلم أن يمارس أدواره المختلفة إلا إذا توافرت لديه مجموعة كفايات أساسية ترتبط وتؤثر على أدائه في المواقف التعليمية.

وتعد حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستجدات التربوية المعاصرة ، والأكثر شيوعاً في الأوساط التربوية المهنية ولقد اتسع الاهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد وتدريب المعلم في معظم الدول المتطورة.

وركزت هذه الدراسة على الكفايات التربوية المعاصرة لإعداد وتدريب معلم الأساس، وذلك لأهمية هذه المرحلة حيث أنها تمثل أهم فترة عمرية من حياة التلميذ ففيها يزود باحتياجاته الأساسية وقدراته الفردية لمواجهة الحياة وتنمية مجتمعه وخبراته المعرفية وقدراته العقلية كما تتبلور فيها اتجاهاته وترسخ قيمه.

ولأجل تحقيق أهداف المنهج المقترح لمرحلة الأساس ولأجل تحقيق هذه الحاجات بنجاح لا بد أن ينال معلم الأساس إعداداً قبل الخدمة وتدريباً أثناءها ، وأن يتم اختياره وفق خصائص علمية ابتداءً.

2.1 مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما هي أهم الكفايات التربوية المعاصرة التي يجب أن يمتلكها معلم مرحلة الأساس لدعم التلاميذ لاكتساب الأهداف المعرفية؟

وتتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

3-1 أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى مجموعة أهداف نلخصها في الآتي:

- 1) التعرف على أهم الكفايات التربوية المعاصرة الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس.
- 2) التعرف على درجة أهمية ممارسة معلم الأساس للكفايات التربوية في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- 3) معرفة أثر ممارسة المعلم للكفايات التربوية في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذ مرحلة الأساس.
- 4) معرفة واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس.

3-1 أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية وعملية، فعلى صعيد الأهمية النظرية للدراسة الحالية، يمكن القول أن هذه الدراسة تحاول الربط بين النظرية والتطبيق وذلك من خلال الكشف عن الكفايات التربوية المعاصرة لدى معلمي المرحلة الأساسية في ضوء الكفايات التربوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، واستثمار تلك الكفايات في غرفة الصف وخارجها، مما قد يسهم في تحسين التعليم في تلك المرحلة إضافة إلى التركيز المتزايد على أهمية امتلاك معلمي مرحلة الأساس لهذه الكفايات من أجل إحداث نقلة في نوعية التدريس لهذه المرحلة، وبالتالي إثراء الجانب النظري للبحوث والدراسات التي تناولت الكفايات في هذه المرحلة من التعليم.

أما على الصعيد العملي فمن المؤمل أن تفيد كلاً من المعلم والدراسة وصناع القرار في وزارة التربية والتعليم، فتفيد المعلم في الكشف عن مواطن القوة والضعف

وتبصره بنفسه حول ما يمتلكه من كفايات تربوية تواكب العصر خاصة أنه كان ولا يزال يتم اختيار معلمي الأساس دون مراعاة للتخصص.

كما تفيد صناعات القرار من خلال توفير معلومات علمية حول المستوى المهني وكفاية المعلمين لفئة من المعلمين يعهد إليهم بتدريس مرحلة أساسية في السلم التعليمي وبالتالي تساعدهم في التخطيط لبرامج التطوير المهني باعتماد مبدأ الكفاية في التدريب والإعداد لدى معلم الأساس.

4.1 أسئلة البحث

1- ما هي أهم الكفايات الواجب توافرها في معلم المرحلة الأساسية لتحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذه؟

2- إلى أي مدى يتفق المعلمون أن للكفايات التربوية أهمية في دعم تلميذ الأساس لاكتساب الأهداف المعرفية؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في درجة الأهمية؟

3- ما مدى مساهمة الكفايات التربوية المعاصرة في رفع التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

4- هل واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس يقوم على الكفايات التربوية؟

5.1 فروض البحث:

1- من أهم الكفايات التربوية المعاصرة التي يجب توافرها في معلم الأساس هي كفايات (التخطيط - التنفيذ - العلاقات الاجتماعية - النفسية والمهنية - التقويم - إدارة الصف).

2- للكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة الأساس.

3. هناك أهمية لتوافر الكفايات التربوية لدى معلم مرحلة الأساس لتحقيق الاهداف التربوية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمي ومعلمات مرحلة الأساس في درجة أهمية توافر الكفايات التربوية المعاصرة.
5. واقع إعداد وتدريب المعلم في مرحلة الأساس لا يراعي الكفايات التربوية المعاصرة

7-1 منهج البحث:

سوف تستخدم الدراسة :

- المنهج الوصفي التحليلي
- المنهج التجريبي.

8-1 أدوات البحث :

- الاستبانة الموجهة للمعلمين.
- مقابلة للمختصين في مجال إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس.
- تحليل المحتوى العلمي (مادة العلم في حياتنا الصف الثامن).

9-1 المجتمع والعينة:

- مجتمع الدراسة الأول: معلمي مرحلة الأساس بولاية الخرطوم محلية شرق النيل ، اختيرت منها عينة عشوائية بسيطة منها.
- مجتمع الدراسة الثاني: تلاميذ مرحلة الأساس في محلية شرق النيل اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بلغ عددهم (60) تلميذ.
- مجتمع الدراسة الثالث: المختصين بإعداد وتدريب المعلم

10-1 حدود البحث:

الحدود المكانية: ولاية الخرطوم محلية شرق النيل

الحدود الزمانية: 2016 – 2018م

الحدود الموضوعية: الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم مرحلة الاساس لدعم الطلاب لتحصيل الاهداف المعرفية.

11-1 مصطلحات البحث:

الكفاية Competency لغة:

لغة من أصل الفعل كفى يكفي كفاية مصدر الفعل فيقال كفاك الشيء أي يكفيك واكتفيت به. (إسماعيل بن حامد الجوهري الصحاح، الجزء السادس 3475).

وقد ورد في القاموس المحيط، كفاية من الفعل كفى والكفاية هي الشيء الذي لا غنى عنه ، ويكفي عما سواه بمقدار الحاجة إليه بلا زيادة أو نقصان.

وفي المعجز الوجيز كفاية الشيء، الاستغناء به عن غيره فهو كافي (حميدة عبد العزيز إبراهيم، 1992، ص538).

الكفاية اصطلاحاً:

بأنها القدرة على أداء عمل أو مهمة بكفاءة ومستوى معين وهو الحد الأدنى من الأداء المطلوب . (جامل عبد الرحمن عبد السلام ، 1998م : 55).

كما عرفها (حامد إبراهيم حامد ، 1904م : 16) (مجمل سلوك المعلم المتضمنة معارفه ومهاراته واتجاهاته حتى يحقق لكل الطلبة نمواً متكاملًا)

وتعرف الكفاية بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يقوم الفرد

الذي اكتسبها ، بإثارتها وتوظيفها ، قصد مواهة موقف أو مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (محمد الدريج ، 2004 : 283).

الكفايات التربوية:

وتعرف الدارسة الكفاية التربوية المعاصرة إجرائياً بأنها مجموعة المعارف والقدرات والاتجاهات التي حصل عليها معلم الأساس سواء أثناء دراسته الجامعية أو معاهد إعداد المعلمين أو الدورات التي تلقاها أثناء الخدمة (التخطيط ، التنفيذ ، المهنية النفسية ، التقويم ، الكفايات المهنية ، كفايات إدارة الصف)

الهدف لغةً:

يعود أصلها في اللغة إلى الفعل الثلاثي (هدف) والهدف هو كل بناء مرتفع مشرف ، وقيل هو الغرض المتصل فيه بالسهام (أي المرمي بالسهم للسبق) (ابن منظور ، 1990م : 45)

معنى الهدف اصطلاحاً: فيشير إلى غاية معينة. وقد ارتبطت كلمة الأهداف في عصرنا بمفهوم التربية والعملية التربوية ، التي تعد من أسس الغايات التي تتطلع إليها المجتمعات الإنسانية كعملية مخططة ومقصودة تهدف إلى إحداث تغيير إيجابي مرغوب فيه من سلوك المتعلمين (زيتون ، 1994م ، ص 19)

الهدف المعرفي Cognitive Domain هي الأهداف التي تقع في المجال المعرفي Cognitive Domain في تصنيفات بنجامين (B. Bloom).

الأهداف التربوية : (B.Bloom , et al , Taxonomy Educational Objectives 1956)

مرحلة الأساس:

هي التي تضع اللبنة الأساسية لكل المهارات اللازمة لمواصلة التعليم ولمواجهة الحياة العملية في أقل مستوياتها إن لزم الأمر (الصدیق عبد الصادق 2011م، ص 7) وتنقسم لثلاثة حلقات هي:

- الحلقة الأولى من الصف (1-3)
- الحلقة الثانية من الصف (4-6)
- الحلقة الثالثة من الصف (7-8)

التحصیل الدراسي:

في هذا البحث تحديداً يقصد به الدرجة التي يكتسبها التلميذ في الاختبار البعدي الذي أعدته الدراسة بالنظر الى القياسات القبليّة لقياس العمل التجريبي. ويعني به في هذا البحث الدرجة التي يحرزها التلميذ في الاختبار البعدي الذي أعدته الباحثة لقياس مستوي الاهداف المعرفية بالنظر الى القياسات القبليّة لقياس نواتج العمل التجريبي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تمهيد :

سوف يتم التعرف بهذا الفصل للإطار النظري ويشمل مرحلة الأساس من حيث المفهوم والتطور والفلسفة والمنهج و خصائص التلاميذ في هذه المرحلة والكفايات من حيث المفهوم والمصادر والتصنيف وبرامج إعداد المعلمين القائم على الكفايات وأخيرا الأهداف من حيث المفهوم ومصادر إشتقاقها ومستوياتها وتصنيفها أما الجزئية الثانية فتشمل الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية والتعليق عليها .

أولاً: الإطار النظري :-

1/1/2 المبحث الأول : ذكر (على محمد سعيد ، 2013 ، ص 54-57)

يعتبر التعليم الاساسي من المستحدثات التربوية الجديدة التي ظهرت في سبعينات القرن الماضي ، وقد تبنته منظمة اليونيسكو التابعة للامم المتحدة باعتبارها صيغة حديثة يمكن أن تساهم في سد النقص في الجوانب التعليمية في دول العلم النامي، وإمكانية توفير أكبر قاعدة متعلمة تعليمياً عملياً لقطاعات واسعة من شعوب هذه الدول والتي من شأنها أن تساهم في عملية النهوض والتنمية ، وتقلل من حجم الامية في الدول النامية ويؤكد العديد من التربويين والباحثين بأن مرحلة التعليم الاساسي هي مرحلة حاسمة بكل مراحل العملية التربوية والتعليمية ، وهي اساس لكل المراحل التالية من التعليم ، ولذلك ينبغي النظر الى

مخرجاتها بدقة وعناية وإستكمال كل عوامل نجاح هذه الصيغة التعليمية الجديدة كما ينظر لها لأنها وضعت من أجل غايات واهداف ينبغي أن تترجم في مخرجات العملية التعليمية

ذكر فؤاد بسيوني (2000م، ص 30) بدأ التعليم الأساس بمرحلة تسمى التعليم الأولي ثم تطور ليشمل مرحلتي التعليم (الإبتدائي-المتوسط) وهي تقابل مرحلتين من مراحل النمو الأساس وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة الطفولة الوسطى Middle Childhood من (6-9) أو (6-10) سنوات كما أن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز تميزاً تاماً عن الطفولة المبكرة التي تسبقها ومرحلة المراهقة التي تتلوها والتي تقابل مرحلة التعليم المتوسط، ومرحلة التعليم الإبتدائي هي الفترة التي يبدأ انفتاحه على العالم الخارجي ومن ثم تبدأ قدرته على الخروج من قوقع جسده إلى أفق الحياة الرحب.

إن مرحلة الأساس تعتبر البوتقة التي ينصهر فيها جميع أفرادا الأمة على اختلاف مستوياتهم لينتهوا من هذه المرحلة و لديهم الأساسيات التي تعد أدنى حد للمواطنة،وهي المدرسة التي تعالج التلميذ بالتربية من سن السادسة إلى سن الرابع عشر أي في الست سنوات الأولى من حياته التعليمية، وفيها يكتسب التلميذ القدرات والمهارات والعادات والمعلومات والاتجاهات وفيها أيضاً يحصل على الخبرة والمعرفة من قراءة وكتابة وحساب، وهي مدرسة كل مواطن باعتبار أن إلزامية التعليم أصبحت من المسلمات.

كما نص قانون تنظيم التعليم لسنة 1992م أن التعليم الأساس تعليم عام يوجه إلى جميع الأطفال الذين يبلغون سن السادسة، لمدة ثمان سنوات تعليمياً مجانياً إلزامياً تتكفل الدولة بتوفيره وتنظيمه والإنفاق عليه. وهو يوجه أيضاً إلى الكبار الذين فاتتهم فرص التعليم المدرسي فيعلمهم المعارف الأساسية ويساعدهم على استكمال نموهم الثقافي والمهني والاجتماعي في إطار التربية المستمرة وهو تعليم شامل

يحتوي على أنواع من المعارف الأساسية لكل المهارات اللازمة لمواصلة التعليم ولمواجهة الحياة العملية في أقل مستوياتها، فؤاد محمد بسيوني متولي (2000م، ص164-165).

تعريف هيئة اليونسكو للتعليم الأساسي: (بأنه العملية التي يتعلم بواسطتها كل الناس كيف يحبون حياتهم منتجة ويستخدمون فيها المهارات العقلية واليدوية جنباً إلى جنب ليبتكروا وليحافظوا على كفايتهم الذاتية، كأعضاء في المجتمع.)

أما اليونيسيف فذهبت إلى تعريفه: (بأنه الحد الأدنى لما يلزم من المعارف والاتجاهات والقيم والتجارب والممارسات التي يمكن تقديمها لكل فرد والتي هي من حقه)، وتهدف إلى تمكينه من تطوير قدراته وإمكاناته على الخلق والإبداع والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع.

ومن تعريفات التعليم الأساس: (هي المرحلة الأولى أو الحلقة الأولى من التعليم التي تكفل للمتعلم التفكير السليم، وتوفر له من المعارف والمهارات والخبرات وتهيئ له الحياة الحرة الكريمة وممارسة دوره كمواطن صالح.)

من التعريفات السابقة فإن مصطلح أساس له معنيان:(أينا محمد وفا 2009م، ص 29)

1) الأساس أو القاعدة التي تعتمد عليها البنية التي تعلوها.

2) كمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لإشباع الحاجات الإنسانية .

كما ذكر فؤاد بسيوني (2000م، ص 21) أن التعليم الأساس وظيفي في فلسفته، إذ يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم، بشكل يوثق العلاقة بين ما يدرسه التلميذ في المدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجية، مع تأكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية في كل ما يدرسه التلميذ والعلاقة بين التعليم الأساس ومؤسسات المجتمع المحلي علاقة وثيقة، وذلك يتجاوز هذا التعليم النمط التقليدي المنغلق على نفسه داخل أسوار المدرسة، وينفتح على البيئة ومؤسساتها.

ويضيف محمد مزمل البشير (2004م، ص 46-47) أن مصطلح التعليم الأساس يشير إلى صيغ جديدة من التعليم تهدف إلى توفير الحد الأدنى من الحاجات الإنسانية الأساسية عبر التعليم بنوعيه النظامي وغير النظامي، وتمثل الحد الأدنى في نفس الوقت أقصى ما تستطيع موارد الدولة الإقتصادية أن تكرسه للتعليم لذلك نلاحظ أن التعليم الأساس مدى ومحتوى يختلف باختلاف ظروف تلك الدول فإن النظرة آلية تتم في واحد من إطارين:

الأول: إطار تربوي وفيه يفهم التعليم الأساس على أنه توفير تعليم مناسب لجميع المواطنين، وهو يعطي المستوى الأول أو قاعدة النظام التعليمي ولأن التعليم الأساس يرتبط بإمكانات الدولة فإن هذا المستوى يطول فيشمل إلى جانب سن الدراسة من المرحلة الابتدائية ودراسة المرحلة الإعدادية وقد يمتد أيضاً ليشمل سن الدراسة الثانوية بأكملها أو جزء منها.

الثاني: الإطار الإجتماعي، وفيه يفهم التعليم الأساس على أنه توفير حد أدنى من الفرص التعليمية لأعداد كبيرة من الصغار والكبار الذين لم ينالوا حظاً من التعليم سواء بسبب القهر الاجتماعي أو ضعف المستوى الإقتصادي أو غيرهما.

وفي هذا الإطار قد يقتصر التعليم الأساس على الجزء الأول من المرحلة الابتدائية بحيث لا يقل مستوى ما يدرسه فيه عن مستوى ما يدرسه في سن المرحلة الابتدائية الأربعة الأولى،

ولا تنفصل الدراسة هنا عما يجري في المدرسة النظامية بل تكملها وهي تمثل جهود الدولة وخاصة الفقيرة من توفير تربية وظيفية مرنة ورخيصة لقطاعات كبيرة من السكان المحرومين من التعليم.

مما تم عرضه من مفهوم التعليم الأساس وتعريفه ندرك أهمية التعليم الأساس حيث أنه يؤهل الدارس إلى المراحل التي تلونها إذا استمر في الدراسة وإلا يؤهله إلى سوق العمل والاندماج في المجتمع من خلال المفاهيم والمعارف والمهارات التي يكتسبها من خلال مرور بخبرات المنهج الذي تتضمنه مرحلة الأساس.

كما ورد في الموسوعة العلمية لمرحلة الأساس بعنوان المنهج المقترح لمرحلة الأساس 1995م مرحلة الأساس تمثل أهم فترة من حياة التلميذ، ففيها يزود باحتياجاته الأساسية، وقدراته الفردية لمواجهة الحياة أداء دوره في تنمية خبراته المعرفية وقدراته العقلية كما تتبلور اتجاهاته وترسخ قيمه كما تكسبه القدرة على تنمية مجتمعه.

كما أن أهمية هذه المرحلة تتمثل في بأنها أولى مراحل التعليم العام في السودان حيث يلتحق بها الأطفال من (6-14) عام يتدرجون فيها لمدة ثمان سنوات وتشتمل هذه الفترة على مرحلتين من المراحل العمرية المهمة في حياة الناشئة التي تشكل أهم الملامح الأساسية لشخصية الطفل والتي تتميز بجملة خصائص وسمات يجدر بالإمام بها مما يعين المعلمين في ممارسة عملهم وتفهم سلوك التلاميذ والمشاكل المرتبطة بها. محمد منير (1995 ، ص134)

خصائص التعليم الاساسي :

يجعل التعليم الإبتدائي التقليدي جزءاً من نظام إيصال الخدمة التعليمية للاطفال والشباب حيث يمكن تعزيزه ببرامج واللوان اخري من التربية اللامدرسية كمراكز التربية

الريفية ومحو الامية والمدارس القرآنية (الكتاتيب)، والتي يمكن إستثمارها وتطويرها كما هو الحال في السودان ومورتانيا.

يتطلب مراجعة سن القبول ومدة الدراسة في المدرسة الإبتدائية والبرامج التربوية الأخرى الموازية وفقاً لمقتضيات ظروف الدولة المختلفة.

يطرح الفرصة لتربية مستمرة فبرامجه لا تتطلب بالضرورة اعمار معينة ولا مستويات ولا فترات زمنية معينة.

يتطلب إحداث تعديلات جوهرية في النظام التربوي العام بحيث يرتبط التعليم بالتطبيق والتدريس العملى عبر برامج قصيرة قد تقوم في مؤسسات أخرى غير المدارس يلتحق بها الكبار والصغار خاصة الذين يعملون منهم في قطاعات الإنتاج التقليدية وكما أن التعليم بعد الإبتدائي قد يحتاج لإعادة نظر بحيث يستجيب للتغيرا التي حدثت بالمستوي الاساسي ، مزمل البشير (2004م ، ص 47).

4/1/2 فلسفة مرحلة التعليم الأساسي:

تعتبر مرحلة التعليم الأساس هي مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من ضيق ذاته إلى أفق الجماعة الأوسع، يبدأ الطفل الاحتكاك بالآخرين غير الوالدين، وخارج نطاق الأسرة مما يؤثر على كل شيء في حياة الطفل ويوجه نموه وبالتالي بعد أن كان خياله في المرحلة السابقة من النوع الإلهامي، ونتيجة للنضج العقلي يصير تخيله في المدرسة الأساسية تخيلاً إبداعياً تركيبياً مصطفى فهمي، (1955م،ص114).

وبشأن فلسفة التعليم الأساس ذكرت فوزية طه (2007م ، ص39) أنه تعليم عام وشامل يؤلف القاعدة الأساسية للتعليم ويكون مواطن صالح لوطنه، هو تعليم عام يوجه إلى جميع

الأطفال الذين يبلغون سن السادسة ويعلمهم مدة ثماني سنوات تعليماً مجانياً إلزامياً تتكفل الدولة بتوفيره وتنظيمه والإنفاق عليه وهو يوجه أيضاً إلى الكبار الذين فانتهم فرص التعليم المدرسي في تعليمهم المعارف الأساسية، ويساعدهم على استكمال نموهم الثقافي والمهني والاجتماعي في إطار التربية المستمرة. وهو تعليم شامل يحتوي على أنواع من المعارف الأساسية لكل المهارات اللازمة لمواصلة التعليم، ولمواجهة الحياة العملية في أقل مستوياتها إن لزم الأمر، وهو تعليم ضروري، ويعد المواطن الصالح فهو المرحلة الأساسية في السلم التعليمي، وبناء نظام التربية.

يمكن إجمال فلسفة التعليم الأساس في عدة نقاط :

1. إزالة التكرار في المناهج وتقصير فترة العطلة المدرسية بقصد إطارة فترة الدراسة
2. إزالة الفواصل بين المواد وتدريسها في شكل محاور بحيث تحقق مبدأ الترابط بين المواد.
3. تقديم المهارات الأساسية اللازمة بحيث يجمع بين الدراسة الأكاديمية والنظرية وبين النشاط التطبيقي العملي لكسب مهارات يدوية وقدرات إنتاجية وتميبتها.
4. تحقيق الشمولية والتوازن والعمل على تنمية جوانب الشخصية المتعددة الروحية والفكرية والوجدانية والجسمية والاجتماعية.
5. تلبية حاجات المتعلم في أطوار نموه المختلفة مع مراعاة البيئات الطبيعية والثقافية والاجتماعية. عبدالرحمن احمد عثمان ، (1992م ، ص 39)

5/1/2 أهداف مرحلة التعليم الأساسي:

ويشير برنامج عون المعلم (1998م ، ص 9) إلى أن مؤتمر سياسات التربية والتعليم (سبتمبر 1990م) الذي انعقد تحت شعار (إصلاح السودان في إصلاح التعليم) لصياغة غايات التربية في السودان من أجل إصلاح التعليم لتكون حاكماً لكل مؤسسات التوجيه التي تقدم رسالة تربوية للشباب حتى يخرج مؤمناً بربه، منفعلاً بقضايا وطنه ومؤهلاً لبنائه متميزاً في شخصيته.

وهي أهداف عامة اشتقت من أهداف وغايات التربية السودانية ويمكن حصرها في الآتي:(فوزيه طه مهدي ، 2007 ص 29)

- ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها، ونقل التراث الحضاري للأمة إليهم ، وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتنبتق من تعاليم الدين وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة.
- تمليك الناشئة الناشئة مهارات اللغة (الاستماع ، التحدث ، القراءة والكتابة) ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذي يمكنهم من استخدام هذه المهارات في حياتهم اليومية.
- إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم
- تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريبهم على طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها.
- تنمية شعور الناشئة بالانتماء للوطن ، وتعمير وجدانهم بحبه والاعتزاز به وتعريفهم تاريخه وحضاراته ، وتفجير طاقاتهم من أجل رفعة وعزته .
- تعريف الناشئة نعم الله في البيئة تعريف الناشئة بنعم الله عزَّ وجلَّ في البيئة، وإعدادها وتميئتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الإنسان.الخطة الوطنية لتعليم الجميع (2003م ، ص 15).

أن بلوغ الأهداف تمكن التلاميذ من اكتساب المهارات العلمية والمهارات السلوكية الأساسية التي تعينهم على مسايرة الحياة لتغرس فيهم القيم الفضيلة وتنمي السلوك الحميد المعني على التفاعل مع المجتمع والمشاركة في العمل مما يمكنه من التعرف على البيئة الطبيعية والاجتماعية ليتفاعل معها ويحافظ عليها ويعمل على تنميتها والتي تعتبر من واجبات الإدارة المدرسية في تحقيق ذلك الترابط وفق العلاقات المتبادلة والمتوازنة (إن خدمة البيئة وسيلة وليست غاية، والغاية هي مساعدة التلاميذ على النمو السليم جسدياً وعقلياً وروحياً ونفسياً واجتماعياً.

وعلى المدرسة أن تهئ الفرد لأن يكون عضواً فاعلاً في بيئته التي يعيش فيها ، ذكر يوسف إبراهيم نبراي (1992م ، ص55). كما جاء بالخطة الوطنية لتعليم الجميع .

إن من دواعي مرحلة الأساس العمل على تحسين الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ لتدفعهم نحو العمل والإنتاج وترسيخ العقيدة الإيمانية لمنهجها الشامل في نفوس التلاميذ مما يعين على تحقيق التوازن النفسي في شخصية التلاميذ.

انطلاقاً من تلك الأهداف عمدت إدارة التعليم على وضع الوسائل التي تعين على تحقيقها وتتمثل في الآتي:

- توفير المعلمين ذوي الكفايات التربوية في المجال التربوي كافة.
- تكثيف النشاط الطلابي وتمكينه واستثماره في بلوغ غايات وأهداف التربية.
- دعم وتنمية المدارس المنتجة لإثراء بيئة التعليم وتشجيع العمل اليدوي.
- تفعيل المجالس التربوية لتحقيق الربط المنشود بين المدرسة والمجتمع.

- توظيف الخبرات والإمكانات التربوية على المستويات كافة لمواكبة الاستخدام المتزايد للتقانة في المجال التربوي .
- وضع الأسس والمعايير وإتخاذ التدابير التي تمكن الموهوبين والمعاقين والفئات الخاصة الأخرى أن يتلقوا تعليماً يتناسب وقدراتهم .
- إعداد البرنامج والمناهج الملائمة لاحتياجات المجتمع وتنوعه البيئي والثقافي.
- على سلطات التعليم أن تستخدم أي وسائل ملائمة تمكن من بلوغ أهداف التعليم العام.

إن هذه الوسائل تعمل على تحديد معالم السياسات التربوية المتمثل في إعداد وتأهيل المعلمين ذوي الكفاءة العلمية الخبرات التربوية المرجوة مع جعل التعليم مرتبطاً باحتياجات المجتمع الإجتماعية والإقتصادية والثقافية، السعي على محاربة الأمية وجعل التعليم للجميع أن الاستثمار في التعليم أكثر عائداً من غيره وإن عطاء العامل المتعلم يفوق عطاء زميله الأمي بما يعادل نسبة 50%. وزارة التربية والتعليم ، الخطة الوطنية لتعليم الجميع (2003م ، ص16).

ورد في برنامج عون المعلم (1998م ، ص10) أنه على إثر صياغة الأهداف التي تقررت للمنهج وخصائصها ومميزاتها وضع خبراء المنهج ببخت الرضا الموجهات التالية كما أوصى بها مؤتمر سياسات التربية والتعليم، لتكون أساساً لخطة المنهج.

- قومية المنهج ، بحيث يصلح للتطبيق في كل أقاليم السودان .
- اعتبار اللغة العربية لغة تدريس المنهج.
- مراعاة التنوع الثقافي والعرقى والديني بحيث تدعم الوحدة الوطنية.
- تطوير تعليم اللغة العربية مع زيادة العناية بها في مناطق التداخل اللغوي مع الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.

- تأهيل المعرفة وتكاملها.
- إكساب تلميذ المرحلة بالقدرات والمعارف التي تؤهله لمواجهة الحياة.
- تحبيب التلميذ في القراءة والتعلم الذاتي المستمر .
- تشجيع المشاركة الإيجابية في عملية التعليم من خلال النشاط العملي الصفي.
- إفساح المجال للمناشط خاصة التربية العسكرية والحرف والنشاط الإجتماعي وتقويم أداء التلميذ فيها.

6/1/2 تطور التعليم الأساسي في السودان :وذكر عون الشريف (1991، ص 1-2)

مر التعليم الأساسي في السودان بعدة مراحل بدأت بالخلوى ثم المدرس الأولية ثم الإبتدائية ثم التعليم الأساس إن الخلوة أو كتاب القرآن كما هو معروف في بعض البلاد هي وسيلة التعليم العام في البلاد إلى ما بعد استقرار الحكم الثنائي الإنجليزي المصري وكانت تركز على التعليم الديني وحفظ القرآن.

قام المفتشون الإنجليز بإحصاء الخلوى المنتشرة في أنحاء البلاد كما قام المستر جيمس كري المسئول عن التعليم بتحويل بعض تلك الخلوى إلى كتاتيب نموذجية ودفعت إعانات شهرية لعدد قليل منها لتشجيع مشايخ الخلوى على إدخال المواد العلمية في المقررات.

وفي الأعوام التي تلت 1910م أخذت الحكومة تنظر إلى الخلوي كنظام مفيد لحياة الناس وكجزء ضروري من نظام التعليم، ولم تعد الخلوة جزءاً من الكتاب، بل أصبحت نظاماً مستقلاً لأداء رسالة خاصة في الحياة الإجتماعية للقرية أو القبيلة واعترفت بها الحكومة كمدرسة تهدف إلى خدمة المجتمع في الريف وتزويد المواطنين بقدر بسيط من القراءة والكتابة ومبادئ الحساب".

أكد تقرير وزارة التربية والتعليم (1963م ، ص41-45) أن التعليم الأولي هو الأساس لكل مراحل التعليم الأخرى وأن التوسع فيه وانتشاره هو السبيل الوحيد لتوعية النشء من جهة، وتقويم الكفاءات الذهنية في مراحل التعليم من جهة أخرى، كما أنه يضع اللبنة الأولى في تكوين المواطن الصالح، الذي يضطر لدخول معترك الحياة مزوداً بهذا السلاح وحده ، فينصره معدنه وتتصلق تجاربه ويصبح في النهاية فرداً ناجحاً نافعاً لنفسه وللمجموعة.

بلغ عدد المدارس عام 1956م مع استقلال البلاد (540) مدرسة صغرى و (390) مدرسة أولية.

تعمل المدارس الأولية بنظام الأربع سنوات يجلس بعدها التلاميذ للامتحان للدخول للمدارس الوسطى وكان مدرسي المدارس الصغرى يختارون من بين الحائزين على شهادة الوسطى أو ما يعادلها ومن العام 1963م بلغ عدد مدارس الأولاد الصغرى (1321) مدرسة ومدارس الأولاد الأولية (948) مدرسة فيما بلغ عدد مدارس البنات الصغرى 326 مدرسته والمدارس الأولية منها (345) مدرسة بنات.

ثم كان التعليم الابتدائي بنظام الستة سنة ويجلس بعدها التلميذ للامتحان للمرحلة المتوسطة وكان يتم اختيار معلمي هذه المرحلة من حملة الشهادة السودانية بالإضافة للمعلمين القدامى.

هدفت الإستراتيجية القومية الشاملة في ظل النظام السائد (1992م-2002م ، ص70) إلى تعميم تعليم الأساس لكل من يتقدم له بحلول عام 1994م، وتبدأ بعدها مرحلة الإلزام القانوني لكل أسرة بلغ طفلها سن السادسة وقد تم استيعاب 491 تلميذ لعام 1996م أي بنسبة 66% من العدد الكلي 740.000، وهناك ولايات تجاوزت نسبة الثمانين في المئة مثل الشمالية ونهر النيل والجزيرة والنيل الأبيض والخرطوم ، بل أن بعض هذه الولايات وضعت قوانين لإلزام الآباء لإدخال أطفالهم مدارس الأساس.

كما وضعت الحكومة عدة مشاريع لجذب الفئات السكانية البعيدة عن مواقع التعليم أو التي لا تهتم به مثل: تعليم اليافعين (8-14) سنة والذي يعمل به حالياً ومشروع تعليم الرحل.

وقد تم منذ عام 1993م فتح (157) مدرسة أساس متنقلة تضم 12.000 تلميذ وتلميذة حسب ما جاء في التقرير الإستراتيجي السوداني (1996م ، ص26) في إحصاء لعدد المدارس في الأعوام 94/1995م فقد بلغت (12187) مدرسة أي بنسبة 58%.

7/1/2 مناهج التعليم الأساسي: ذكر عبدالغني ابراهيم محمد (2006: ص5-4)

استناداً على أهداف التربية السودانية وعلى أهداف مرحلة التعليم الأساس وانطلاقاً من حاجات مراحل النمو العامة وسماتها وخصائصها وتطبيقاتها على الطالب السوداني بخصوصيته الناشئة من تعدد وتنوع خبراته وتفاوت احتياجاته واتساع مدى الفروق بين أفرادها ، وتأسيساً على فلسفة التعليم وموجهات منهج التعليم الأساس ومحاوره وأوزانه وأساليب إعدادها وطرائق تقويمه، واستصحاباً للإرث التربوي والنظام التعليمي ما تمخض عنه من واقع ميداني يفرض نفسه تأكيداً لإيجابياته أو تقويماً لسلبياته واستشرافاً لمستقبل التعليم في ضوء سياسات التربية والتعليم وإستراتيجية التعليم العام تمهيداً وتهيئةً وانتقالاً به لآفاق التغيير والتطوير أصالة ومعاصرة وتحديثاً للمنهج والمعلم والكتاب ، وتيسيراً لانسياب خطوات الإصلاح في التعليم وتوظيف الإمكانيات المتاحة والاستفادة القصوى منها في توفير جهد التدريب وتقليل تكلفة التعليم رأى خبراء التربية ما يلي:

1_ تقسيم مرحلة الأساس إلى ثلاثة حلقات دراسية تستوفي مراحل النمو واحتياجاته ، وتحقق أهداف المنهج وطموحاته، وتستيب لواقع التعليم وتهيئ الظروف لتطويره.

2_ أن تجعل لكل حلقة من هذه الحلقات مدىً زمنياً مناسباً - بقدر الإمكان - لفترات النمو إمكاناتها واحتياجاتها.

3_ أن تقترح لكل حلقة من هذه الحلقات مضموناً تربوياً مناسباً تتدرج تحته مجموعة من المفاهيم تعبر عن المنهج في عمومته وکلياته.

4_ أن تعالج توزيع المنهج على هذه الحلقات بشكل تتكامل فيه التربية والمعرفة بصورة تكاد تختفي فيها الفواصل والحدود بين المحاور والحقول الدراسية وبين النظري والتطبيقي وبين الدراسة والعمل والنشاط ، إلا من خطوط وهمية واعتبارية لم يكن في الإمكان تجاوزها، على أن تتربط فيه الحلقات وتتکامل حتى مرحلة النهائية. عبدالغني إبراهيم محمد(2006: ص 4-5).

مستهدفين بهذا كتب التعليم الأساس:

كتب الحلقة الأولى (3 سنوات)

الصف	عدد الصفحات	اسم الكتاب
الأول	2001	كتاب اللغة العربية
الأول	117	كراسة الأنشطة والتدريبات
الأول	118	والرياضيات
الأول	57	التربية الإسلامية
الثاني	151	اللغة العربية
		كراسة الأنشطة والتدريبات
	42	كتاب الرياضيات
	83	الأنشطة والتدريبات
		التربية الإسلامية
		كتاب اللغة العربية
		الرياضيات
		التربية الإسلامية
		الأشياء من حولنا

كتب الحلقة الثانية (3 سنوات)

الصف	عدد الصفحات	اسم الكتاب
الرابع	24	القرآن الكريم
	86	الفقه
	96	التربية المسيحية
	249	المنهل
	191	الرياضيات
	165	مسكننا
		الإنسان والكون
الخامس	40	القرآن الكريم
	92	الفقه
	112	التربية المسيحية
	224	المورد
	209	الرياضيات
	122	ملبسنا
	197	الأرض بيئة الحياة
	124	Spine I
السادس	88	القرآن الكريم
	132	الفقه
	112	التربية المسيحية
	159	اليينوع
	230	الرياضيات
	136	سلامتنا
	170	الموارد
	124	Spine II

كتب الحلقة الثانية (سنتان)

الصف	عدد الصفحات	اسم الكتاب
السابع	40	القرآن الكريم
	172	الفقه
	91	التربية المسيحية
	252	النبراس
	104	قواعد النحو
	284	الرياضيات
	96	التقنية
	246	العلم في حياتنا
	96	نحن والعالم الإسلامي
	136	SpineIII
	32	القرآن الكريم والتجويد
	128	الفقه
	124	التربية المسيحية
	246	القبس
	184	قواعد النحو
	288	الرياضيات
	112	أساسيات التقنية
	244	العلم في حياتنا
	120	نحن والعالم المعاصر
	196	Spine VI

عبدالغني إبراهيم محمد (2006 : ص 19 - 21)

8/1/2 خصائص نمو الأطفال في مرحلة الأساس :

أن معرفة خصائص النمو مهمة لكل مربى بصفة عامة وللمعلمين على وجه الخصوص لأنه يعين على فهم حاجات المتعلمين وإشباعها وتحقيق مطالب تلك الفترة من العمر كما يساعد على دراسة المناهج وإعداد الوسائل وإختيار الخبرات ، كما يمكن من فهم المشاكل التي تحدث في فترة معينة والتعامل معها بوعي وموضوعية، وفهم العوامل التي تؤثر في النمو العقلي والتحصيل الدراسي وإستيعاب الفروق الفردية بين المتعلمين وكيفية التعامل معها ، كما يمكن من تشخيص السلوك الشاذ والحالات الخاصة من بين المتعلمين ويمكن من معرفة انواع الشذوذ والإنحراف في النمو العمل على علاجها.

ذكر محي الدين توك (1990، ص 170) أن هناك ما يعرف بمفهوم الفترة الحرجة فهو يعني إنه يوجد زمناً ضيقاً يجب أن يتعلم فيه الكائن الحي خبرة محددة فإذا حدثت له إي معيقات بيئية فإنه يفوت فرصة تعلم هذه الخبرة مرة للأبد الامر الذي يؤثر سلباً في فترات وعمليات النمو اللاحقة.

تتمثل خصائص تلك المرحلة العمرية المشتملة على مرحلتى الطفولة المتأخرة والمراهقة على حسب تصنيف علماء نفس النمو بالخصائص الآتية :

النمو الجسماني: تمثل هذه المرحلة العمرية في بداية هذه المرحلة من (5-8) من عمر التلميذ بمرحلة تمتاز بالزيادة في الطول، ونحافة الجسم مما يدل على عدم التناسق بين النمو الجسماني مما يجعل الطفل عرضة للإصابة بعدوى بعض الأمراض المتمثلة في السعال الديكي، والدفتريا، والحصبة والجدي، والاسهالات وغيرها من الأمراض مما يستوجب على الإداري المدرسية مراعاة النواحي

الصحية للتلاميذ مع توفير الظروف الصحية المساعدة لذلك وتمليكهم القواعد الصحية والعادات السليمة للمحافظة على صحتهم.

وبعد سن الثامنة يأخذ النمو الجسماني في البطء مما يحدث تقدماً في ضبط بعض الحركات محدثاً زيادة في الميل إلى المخاطر، وزيادة نشاط الطفل وحركته، والاندماج في الألعاب الحركية، دون الإحساس بالتعب فتقوى عضلاته ويصير أقدر وأدق في ضبط الأعمال التي تحتاج إلى الدقة كالرسم والأعمال اليدوية إضافة إلى إتقان المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب محمد منير مرسي (1995م ، ص132).

في الفترة بين (6-12) سنة تتقدم حواس الطفل في هذه المرحلة تقدماً ملحوظاً وتكون حاسة اللمس لدى أطفال هذه المرحلة أقوى منها لدى المراهقة ، ويعتمد الطفل في هذه المرحلة على حواسه أكثر مما يعتمد على العمليات العضلية في كشف العالم من حوله والتكيف معه أما نمو العين المتكامل لا يتم نهائياً إلا في حوالي الثامنة من العمر، كما ينمو الجهاز العضلي نمواً كبيراً خلال هذه المرحلة فتبلغ عضلات الطفل في سن الثانية عشر ضعف وزنها وقوتها في سن السادسة ولذا يكون الأطفال في البداية ضعفي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلب توافقاً عصبياً دقيقاً دون التحكم في العضلات الكبيرة متفوقاً على التحكم في العضلات الصغيرة ولا يزال من الصعب على عدد من التلاميذ الإمساك بالقلم وفي الفترة من 9/1/2 يتحسن التناسق الحركي عند الأطفال ولذا يصبح التحكم في الامور الصغيرة سهلاً وممتعاً والقيام بالأعمال الدقيقة سهلاً.

في نهاية المرحلة يتميز النمو الجسدي بالتباطؤ مما يسمح بتوفير طاقة زائدة للنشاط الجسمي الذي يتسم بالحيوية المتدفقة، وكلك النشاط الذهني الذي يتسم بتطلع الطفل لفهم العالم من

حوله مستفيداً من نمو حواسه وعضلاته ونظراً لأن الأطفال يجبرون على الجلوس في غرفة الصف والقيام بأعمال قد تكون غير محببة فإن طاقة الطفل يعبر عنها عن طريق العادات العصبية مثل قضم الأظافر ومص الأصابع وشد الشعر وإن إصرار المعلم على الهدوء التام يستدعي من الأطفال طاقة كبيرة للقيام بذلك على حساب الجهد المبذول للتعلم ، حنان عبد الحميد (2001م ، ص86-87).

10/1/2 خصائص النمو العقلي (المعرفي):

الأطفال في هذه المرحلة متلفهون ويجب على المعلمين أن يستغلوا هذه الخاصية في بناء الدافعية عند التلميذ يكون مدى انتباه الطفل في الصفوف الأولى قصيراً، ويزيد مدة الانتباه تدريجياً مع نمو الطفل، كما يعتمد التذكر في هذه المرحلة على الصور البصرية والحركية لذلك يجب أن يكثر المعلم من الخبرات الحسية المباشرة ويبتعد عن الخبرات المجردة. ويكون نمو الذكاء في هذه المرحلة مضطرباً، إلا أن هناك فروقاً فردية واضحة بين الأطفال في الذكاء تؤثر هذه الفروق على استعداد الأطفال للتعلم وعلى تحصيلهم المدرسي كما يحب الأطفال في هذه الفترة الكلام وهم يتكلمون بسهولة أكثر إذا ما قورنت بكتاباتهم كما أنهم يتلفهون للحديث في الصف سواء عرفوا الجواب الصحيح أم لا وكثيراً ما يستعمل الأطفال الكلمات النابية، وهم يعرفون أن ذلك غير مرغوب فيه داخل الصف ولكنهم لا يعرفون لماذا يمنع استخدامها، كما يبدأ الأطفال في هذه المرحلة بتطوير مفاهيم الصواب والخطأ، كما يكون حب الاستطلاع في هذه المرحلة قوياً جداً ، كما أن جمع الأشياء والتنقيب معها يقوى بدرجة كبيرة، وعلى المعلم في هذا المجال أن يجيب على استفسارات التلاميذ ويبتعدوا عن الإجابة المفضلة. ويصبح الأطفال في هذه المرحلة أكثر استقلالية، وفي نفس الوقت يحتاجون لإرشاد الكبار وعلى المعلمين أن يكونوا صبورين ومتفهمين قدر الإمكان ، إذا أظهر الطالب شروداً أو شذوذاً في سلوكه ، فإن ذلك يعود إلى التضارب في الحاجات.

وفي السنوات الأخيرة في هذه المرحلة يدرك الطلاب المفاهيم المجردة بدرجة كبيرة، وعليه فهم قادرون على إدراك المفاهيم الأخلاقية وقد يوجد بعض الذين يعجزون عن إدراك المفاهيم بصورة جيدة كما يستطيع الانتباه لفترة طويلة نسبياً إلا أن بعضهم يميلون لأحلام اليقظة. محي الدين توك (1990 ، ص88-92).

ويذكر عبد الرحمن احمد عثمان وعبد الباقي دفع الله أحمد (2005م ، ص193-194)، النمو المعرفي في هذه المرحلة يكون سريعاً ومن ناحية التحصيل يتعلم الطفل القراءة والكتابة والحساب ويطرد نمو الذكاء، أما عن التذكر فإنه ينمو من التذكر الآلي إلى الفهم ولكنه يعتمد أيضاً على الصور البصرية والحركية ويزداد مدى الانتباه وحدته وينمو التفكير من تفكير حسي إلى تفكير مجرد ، وينمو التخيل من الإيهام إلى الواقعية والإبداع والتركيب كما ينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة، ويزداد لديه حب الاستطلاع كلما كانت مشاعر الوالدين حوله إيجابية ومحاذيرهم بالنسبة لسلوكه قليلة.

ومن خلال هذه المرحلة يتقدم الطفل من المفاهيم البسيطة إلى مفاهيم أكثر تعقيداً ومن المفاهيم غير المتميزة إلى المفاهيم المتميزة ومن المفاهيم المتمركزة حول الذات إلى المفاهيم الأكثر موضوعية ، ويطور الأطفال في هذه المرحلة مفاهيم الصواب والخطأ ويتطورون في الذاتية الاجتماعية ويميل الأطفال في هذه المرحلة إلى استخدام الكلام بطلاقة ويمتلكون القدرة أيضاً عن التعبير الكتابي إلا أنهم لا يميلون إليها.

وفي نهاية المرحلة فإنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عموماً ويضطرد نمو الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحاً من تمايز القدرات الخاصة، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير وتزداد في هذه المرحلة سرعة التحصيل وإمكاناته ، وتنمو القدرة على التعلم واكتساب المعلومات ويصبح التلميذ أكثر ميلاً إلى المنطق من الآلية، وينمو الإدراك من المستوى الحسي إلى المجرد وينمو الإنتباه في حدته ومداه ومستواه وينمو التذكر

معتمداً على الفهم والاستنتاج وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، وتزداد القدرة على التخيل والتفكير المجرد، والقدرة على التصميم ونمو المفاهيم المعنوية. وفي هذه المرحلة تبدأ سرعة الذكاء لاقتربه من الاكتمال ، وينمو التفكير الإبتكاري.

11/1/2 النمو الانفعالي:

يحرز الطفل تقدماً واضحاً في نموه الانفعالي في هذه المرحلة من مرحلة الطفولة المبكرة حيث يصبح أكثر تقبلاً للتأخر في تحقيق رغباته أو حتى عدم تلبيتها وذلك للخصائص الآتية:

- (1) نمو ذكائه وتفكيره وتخلصه من مركزية الذات.
- (2) زيادة اعتماد الطفل على نفسه مما يجعله أكثر ثقة بها وأقل تعرضاً للغضب الناتج.
- (3) نمو علاقاته الاجتماعية مع الرفاق.
- (4) اهتمامه بكسب احترام الكبار وما يصعب ذلك من تشرب بعض القيم الأخلاقية الهادئة.

لكن قد يتعرض الأطفال إلى الانفعالات الحادة في مواقف تأكيد الذات والدفاع عنها أو نتيجة بعض الظروف البيئية والصحية الخاصة.

يحترم الأطفال في هذه المرحلة انفعالات وعواطف الآخرين بما يسمى بالمشاركة الوجدانية خاصة في محيط الجماعة، إلا أن ذلك لا يعني بأنهم لا يتمكنون من إيذاء شعور الآخرين، ولكن ذلك لا يحدث في العادة في عمد وسبق إصرار.

يكون الطفل وخاصة في الصفوف الأولى حساس جداً للانتقاد وتوجد لديهم بعض المشكلات المتعلقة بالتكيف للفشل وقبوله.

وفي السنوات الأخيرة من هذه الفترة يكون التلميذ مزاجي، وليس من السهل التنبؤ بانفعالاته ويعود ذلك جزئياً إلى التغيرات الجسدية التي تحدث له، وبشكل خاص التغيرات الجنسية

وتغيرات مفهوم الذات كما أن الظروف المنزلية والرفاق، بالشعور الديني ومتغيرات المجتمع وقيوده، تعرض التلميذ لحالات الصراع، ما يلجأ للتصرفات العاطفية ويتذبذب بين حالات انفعالية مختلفة ومتناقضة محي الدين توك (1990 : ص 89 - 93).

12/1/2 النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة العمرية تصبح الغريزة الاجتماعية واضحة وقوية تتجلى في ميل التلاميذ لمقابلة زملائهم وزيارتهم وترتيب مواعيد الخروج من المدرسة جيئةً وذهاباً مع الاهتمام الدقيق بتلك المواعيد واللعب الجماعي غير المنظم مع الانتباه إلى رأي الناس من حوله في تصرفاته، فهو يفكر فيما يقولونه عنه من مدح وذم، وهذا يوضح أساساً السلوك الاجتماعي، ويخضع لنظام الفريق الذي ينتمي إليه وقوانينه أكثر من خضوعه لتقاليد المجتمع ويظهر تحمل المسؤولية الاجتماعية، أحمد زكي صالح (1988م: ص 137).

في مرحلة الأساس أن الطفل يحاول تحقيق مكانته الاجتماعية بين رفاقه وأقرانه من خلال اللعب وكلما كبر تزداد البيئة الاجتماعية وأن المدرسة تقوم بدورها في تزويد الأطفال بالخبرات الاجتماعية، وفي صقل وتنمية مهاراتهم وميولهم، وتطلع المدرسة على الكثير من قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي.

وتدرجياً يميل طفل هذه المرحلة للاندماج في جماعة الأقران ويمتثل لآرائها فيستبدل إخلاصه وإنتمائه لأهل بيئته إخلاصاً وإنتماءً لأقرانه وأصدقائه، ففي جماعة الأصدقاء التي يعتبرها خير متنفس له يجد الراحة النفسية التي تقيه وتخفف عنه عوالم الكبت والإحباط. ويتولد لديه الإلتواء لهذه الجماعة رغبة في الاستحواذ على إرضائها والاندماج تحت لوائها. عبد الرحمن أحمد عثمان (2005م - 2316).

1.2.2 المبحث الثاني: الكفايات التربوية

تتناول هذا المبحث استعراض لبعض الكفايات وحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات من حيث مفهومها والفرضيات التي تتبني عليها ونشأتها والسمات المميزة لها وخصائص إعداد المعلمين القائم على الكفاية ومصادر اشتقاق الكفايات التعليمية وأنواعها . ارتبط مفهوم الكفاية في بداية ظهوره بمجالات التشغيل والمهن وتدبير الموارد البشرية في المقاولات، لكن هذا المفهوم اتسع ليغطي كافة التغيرات التي تصيب العمال والمهنيين ليس في المقاولات فقط بل رجال التعليم في المدارس ومن بينهم المشرفين التربويين.

وشاع هذا المفهوم واقترن مفهوم الكفايات بموضوع تدريس المعلمين بشكل أساس، وأصبحت برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح التربية المعاصرة، خاصة لدى الجهات المسؤولة عن تأهيل المعلمين. فلم يعد مدخل الكفايات قاصراً على إعداد الأطرا المهنية، بل سيتحول إلى أداء لتنظيم المناهج والممارسات التربوية في المنظومة التعليمية برمتها. وللکفاية تعاريف عدة في مجالات كثيرة ، غير أن الكفاية التربوية هي ما تهم في هذه الدراسة محمد الدريج (2003، ص 3).

تم التعرف للمعنى اللغوي للكفاية في الفصل الأول وسوف يتم التعرض في هذا المبحث للمعنى الاصطلاحي لها .

عرف جود (Good)(1973، ص 2) الكفاية بأنها (القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات) .

ويذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس على أنها (تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفعالية) .

كما عرفها بنجر بأنها (قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين، يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية في التدريس، بحيث يشمل المعارف والمهارات والاتجاهات، المرتبطة بالتدريس وتؤدي بمستوى كامل الإتقان، وينعكس أثره على سلوك التلاميذ بشكل يمكن ملاحظته في سلوك وأداء المعلم) بنجر (1993م ، ص75).

وعرفتها سهيلة الفتلاوي (2003، ص29) على أنها (قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه لمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة) وعلقت سهيلة بأن الكفاية أبلغ وأوضح من الكفاءة.

2/2/2 مصادر اشتقاق الكفايات:

كما اختلف علماء التربية بشأن تعريف الكفايات وتصنيفها اختلفوا أيضاً فيما يخص مصادر اشتقاقها وقد حدد لها بعضهم أربعة مصادر هي:

الأساس الفلسفي: ويعتمد هذا المصدر على متطلبات تتفق وقيم المجتمع وفلسفته وكذلك فلسفة التربية وطبيعة عملية التعليم. كما يشكل الأساس التجريبي مصدراً ثانياً لاشتقاق الكفايات التربوية ويركز هذا المصدر على توافير معلومات كثيرة تجمع من المكتبات تعتمد تلك المعلومات على أثبته التجارب، ومن ثم يعتمد عليها من اشتقاق الكفايات التربوية.

أما المصدر الثالث يعتمد على المادة الدراسية التي تقدم للطالب وهذه الكفايات المستمدة من هذا المصدر كفايات تخصصية تقوم على أساس المعرفة. أما **المصدر الرابع** وهو المصدر القائم على الممارسة، أي متابعة ما يقوم به معلمون أكفاء أثناء عملهم وتعتبر كفايات صادقة لأنها أخذت من صميم أكفاء (ابراهيم محمد عقيلان ، 1999م ص 39) .

وقد حدد كوبر ، 1973م cooper الاسس الاتية لاشتقاق الكفايات

الأساس الفلسفي ، الأساس الامبريقي ، القائم على الممارسة، المادة الدراسية.

وقد تشتق الكفايات من عدة أطر كالإطار النظري والذي يعتمد على نظرية تربوية أو فلسفه تربوية معينة ترى أن يكون للمعلم دور معين يجب القيام به.

والإطار التحليل الذي يعتمد على أسلوب تحليل المهمات وأسلوب تحليل مهارات التدريس. ففي تحليل المهمات تتم ملاحظة المعلم أثناء أداء عمله في المواقف التعليمية ووصف تلك المهام واشتقاق الكفايات التربوية فيها والتي هي ضرورية لبلوغ الأهداف المرسومة.

وعند تحليل المهارات التدريبية يتم تحليل تلك المهارات وتحديدتها وتوثيقها وتلك المهارات تشمل: مهارات التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس ومن ثم مهارات التقويم.

كما أن هناك الإطار البحث والذي يعتمد أساساً على البحوث التربوية والنفسية ومن تشتق الكفايات التربوية بعد دراسة تحليلية وتحديد الحاجات بدقة.

وهناك أيضاً الحاجات الاجتماعية للمعلمين والمتعلمين وكذلك حاجات المجتمع سواء المجتمع المحلي الكلي أو المدرسي. وكل هذه تحدد الكفايات وتقدير حاجات كل المعنيين ومن ثم تحديد الكفايات التي يحتاج إليها المعلم، (رداح الخطيب 2000م : 277-278).

هناك اتجاهاً آخراً لتحديد واشتقاق الكفايات التربوية وهو الإلمام بآراء المهتمين بالمجال التربوي من معلمين وموجهين وقادة تربويين حول الكفايات الضرورية ليقوم المعلم بأداء دوره بصورة جيدة.

ذكر (البوهي لظفي وفاروق عنتر ب.ت : ص350).

حول مصادر الكفايات يرى البعض أن أهم اشتقاق الكفايات هي القوائم المتوفرة وما يتم الحصول عليه من الخبراء من مهنة التدريس ، وكذلك الدراسات المختلفة والبحوث التربوية والحاجات الملحة في ميادين التربية ومن المقابلات المباشرة للقادة التربويين والمشرفين واختصاص التربية من الاستفسارات وكذلك رصد آراء المعلمين عنها وتحليلها، مصطفى عبد السميع (2005م : ص185).

ويرى آخرون أن أهم مصدر لاشتقاق الكفايات تتمثل في مفردات المادة وترجمتها إلى كفايات وتحديد الحاجات في طبيعة الموقف التدريسي ، ومن العاملين في مهنة التدريس والأداء الذي يقومون بها وتشتق من البرامج النظرية وحاجات المتعلمين والنظريات التربوية ، عبد الرحمن الكندي (1990 ، ص53).

كما ذكر عبدالصديق عبد العزيز وآخرون (2016 ، ص 22-23) أن هناك أربعة عناصر تشتق منها الكفايات :

- طريقة تخمين الكفايات اللازمة وهي أقل الطرق صدقاً.
- طريقة ملاحظة المعلم في الصف وهي أفضل الطرق.
- الدراسات التحليلية لأدوار ومهام وواجبات المعلم.
- الرجوع إلى قوائم تصنيف الكفايات الجاهزة.

3/2/2 تصنيف الكفايات التربوية:

يقصد بالتصنيف هنا تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات بإعتبارها كفايات رئيسية ثم تحويلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ولمثل هذا الأمر شروط تتلخص في ضرورة الاتفاق مع أهداف الدراسة وطبيعتها وليس تصنيف مطلق، كما ينبغي للتصنيف أن يستفيد من التصنيفات الأخرى متفقاً مع مبادئها العامة، (رشدي أحمد طعيمة 1999م ، ص28).

كما تعددت الآراء حول تعريف الكفايات التربوية، تعددت حول تصنيفاتها.

وتصنيف الكفايات هو تصنيف شكلي باعتبار أن الموقف التعليمي هو موقف كلي متكامل في مجال إعداد المعلم للقيام بمهمة التدريس بفاعلية ينبغي التعرض لمحورين أساسيين هما المعلم، وكفايته المرتبطة بتلك المهام كما أضاف أولاً مهام المعلم المرتبطة بقدرته على ممارسته المهنة تصنيف حسب طبيعة العمل إلى ثلاثة أنواع هي (التخطيط ، التنفيذ ، والتقويم).

ثانياً: كفاية المعلم المرتبطة بالمهام التي يقوم بها أما جاري بورش حدد ثلاثة أنواع للكفايات (معرفية وأدائية وكفايات ناتجة أي التي تؤدي إلى تحقيق نتائج معينة لدى التلاميذ). (توفيق مرعي 2009م ، ص45)

كما أن فردريك ماكديونالد (1995م ص 95) ذكر في مقال نشره أن كل أداء أو كفاية تتشكل من مكونين رئيسيين هما المكون المعرفي والسلوكي.

فالمكون المعرفي يتألف من مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات التي تتصل بالكفاية أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها، ويعتبر إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفها هما أساس إنتاج المعلم الكفاء الفعال.

ذكر توفيق مرعي (1983م ، ص22) أن هناك بعض التربويين صنف الكفايات وفق تصنيف بنجامين بلوم للأهداف التعليمية (B.Bloom , 1964) والتي تضع أهداف التربية إلى ثلاثة مجالات معرفية، ووجدانية، ونفس حركية وعليه فإن هناك كفايات معرفية وكفايات وجدانية وكفايات نفس حركية (مهارية) ومن هؤلاء التربويين (عبد الله عبد الرحمن صالح 1993 ، ص28).

وهناك من صنف الكفايات بعداً أو قريباً من تصنيفات بلوم مثلاً الكفايات المعرفية ككفاية الفهم والاستيعاب وكفايات أدائية وكفايات إنتاجية كما ذكر (عبد الرحمن عدس 2000م، ص50). والمتأمل للكفايات الأدائية في إعداد المعلم يستطيع بسهولة أن يرى الأبعاد المكونة للكفايات وهي:

1. البعد المعرفي.

2. البعد الأدائي (العملي).

3. البعد الوجداني.

كما يمكن إضافة أبعاد أخرى مثل البعد الأخلاقي ، والأكاديمي ، والتربوي ، وبعد العلاقات الإجتماعية والإنسانية، سهيلة محسن الفتلاوي (2003: ص 33).

كما أن هناك كفايات أخرى خاصة بالمعلم مثل الكفايات العلمية والأخلاقية وأخرى جسدية. (فاروق البوهي ب. ت : 248).

يرى البعض أن أهم الكفايات التي يتمتع بها المعلم يمكن دمجها ضمن أربعة مجالات هي:

(1) كفاية التخطيط والإعداد.

(2) كفاية تهيئة وتنظيم المحيط داخل الفصل.

(3) الكفايات المهنية الأخرى مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية والحضارية بين المتعلمين وتباين المواضيع وتنوعها ومستوى التقدم الذي يبلغه كل تلميذ، (ميسون يونس عبد الله 2004 : ص 98-99).

ومن المحاولات التي قام بها بعض التربويين الأمريكيين في مجال تصنيف الكفايات التربوية ما قام به فريق فلوريدا 1973م حيث حدد عدد من الكفايات من أهمها:

(1) كفاية التحضير .

(2) كفاية اختيار المادة الدراسية.

(3) كفاية استخدام الاستراتيجيات التدريسية المناسبة .

(4) كفاية التصدي لتحمل المسؤولية المهنية .

(5) كفاية تقويم نتائج التعلم.

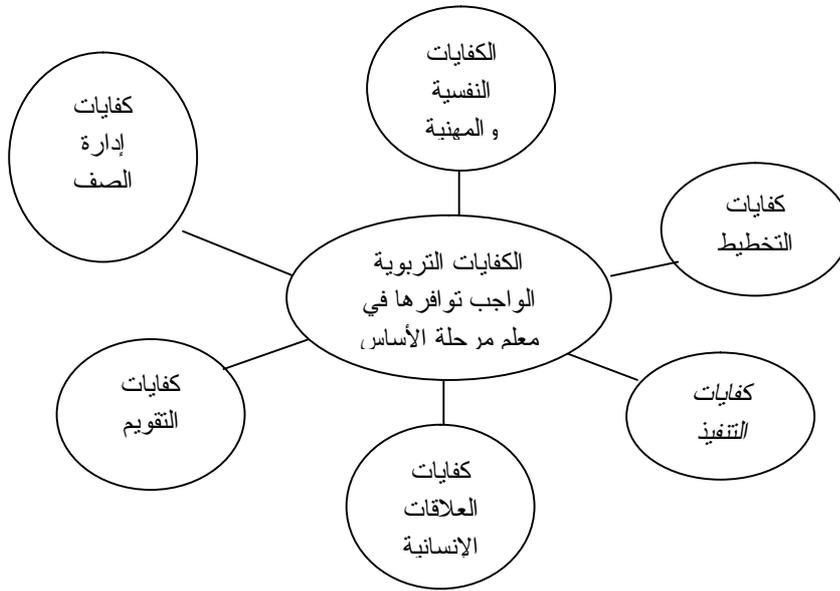
وأيضاً ما قام به فريق آخر من جامعة ستانفورد حيث حدد الكفايات المطلوبة إلى كفاية:

1. تنوع المثبرات.

2. كفاية التهيئة الحافزة.
 3. كفاية الإغلاق.
 4. كفاية الصمت والتلميحات غير اللفظية.
 5. كفاية التعزيز .
 6. كفاية الطلاقة في طرح الأسئلة.
 7. كفاية استخدام الأسئلة السائرة (أسئلة التفكير المطلقة والمفتوحة).
 8. كفاية التخطيط.
 9. كفاية التواصل الإجتماعي. (حسن سلامة 2001 م : ص181).
- كما أن حسن سلامة ذكر تصنيف (أحمد الخطيب 2001 م : 184) في قائمة شملت سبعة مجالات رئيسية هي:

- 1) كفاية التخطيط.
 - 2) كفاية الدافعية.
 - 3) كفاية العرض والتواصل.
 - 4) كفاية طرح الأسئلة.
 - 5) كفاية تفريد التعلم.
 - 6) كفاية استثارة التفكير .
 - 7) كفاية التقويم.
- كما صمم همام بدر اوي (1988م : 62) أهم كفايات المعلم كما يلي:
1. كفاية التشخيص .
 2. كفاية تحديد وصياغة الأهداف.
 3. كفاية التفاعل بين المعلم وطلابه.

4. كفاية إدارة الصف.
5. كفاية العلاقات الشخصية.
6. كفاية تطوير المنهج.
7. كفاية المسؤولية الإجتماعية.



رسم تخطيطي يوضح الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس
المصدر الباحثه 2018 م

4/2/2 برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات:

ظهرت حركة تربية (تدريب) المعلمين القائمة على الكفايات كرد فعل للأساليب التقليدية التي تستند على المفهوم التقليدي لتدريب المعلمين الذي مؤداه أن أبرز خاصية المعلم الكفاء هي اكتسابه للمعلومات والمعارف النظرية المتعلقة بمهنة التعليم.

ويعرف البرنامج التدريبي القائم على الكفايات بأنه تنظيم منطقي لمجموعة من المعارف والمهارات التي تشكل في مجموعها الكفايات التعليمية ، ويتم تنظيمها في صورة يقوم المتدرب (المعلم) بدراستها ذاتياً ويصبح مسئولاً عن الوصول لمستوي الإتقان لهذه الكفايات وتحقيق اهداف البرنامج ، مصطفى عبدالسميع ، (2009، ص 161)

وعلى هذا العموم تركز حركة المعلمين القائمين على الكفايات المبنية على مفهوم مؤداه أن أبرز خاصية المعلم الكفاء هي قدرته على إتقان كفايات تعليمية مرتبطة بدور المعلم للموقف التعليمي. (رداح الخطيب وآخرون 2000م : ص 27).

ذكر فريدريك هـ. بل (1987 ، ص 127) بأن تربية المتعلم القائم على الكفايات يتم عن طريق برنامج يحدد الكفايات المتوقع أن يظهرها المتعلم بعد دراسته للبرنامج كما يوضح المهارات التي يمكن على وضؤها تقوم الكفايات عنده ويتكون البرنامج من مجموعة من النماذج التعليمية يمكن تعلمها بطريقة فردية وتكون اساليب التقويم محكية المرجع وتقيس نتائج تعلم الفرد ومدى تقدمه ووصوله لمستوى معين.

أكد همام بدر اوي (1988م ، ص 59) ينبغي أن تتكامل جوانب عملية إعداد المعلم سواء منها الجانب الأكاديمي أم المهني أم الثقافي حتى يكون المعلم قادراً على أداء أدواره ومهامه المرتبطة بمهنته سواء كان ذلك داخل الفصل أم خارجه وداخل المدرسة أم خارجها وفي البيئة المحيطة به أو في مجتمعه الكبير ولذلك ينبغي التعرف على مهام المعلم المرتبطة بتلك

المهام، وبعد تحديد المهام والكفايات المرتبطة بها فإنه يمكن أن يتضح مدى كم ونوع المهارات التي ينبغي المعلم الإلمام بها والتمكين منها.

ذكرت (سهيلة لفتلاوي 2003م، ص32) ظهرت في الستينات من القرن العشرين حركة واتجاه في برامج إعداد المعلم ويقصد بها تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة.

1. العوامل والمبررات التي أدت إلى ظهور الحركة:

يبدو أن ظهور هذه الحركة في إعداد المعلم كان نتيجة لعدة عوامل متداخلة ولقد اعتمدت برامج هذه الحركة على المستجدات التربوية وتقنية التعلم والتكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي وتأكيد مبدأ التدعيم وتطبيق البرامج بشكل كلي متكامل وأنهادعت إلى ضرورة تدريس المدرسين على كيفية توجيه طلابهم وتحديد القيم التي يعتقدون بها عن طريق أسلوب أنظمة لحل المشكلات التي تم تعرفها من قبل الطلاب.

ومن العوامل التي ذكرها (عبد الرحمن عبد السلام جامل ، 1998م ، ص18-19) فيما يلي:

ظهور مبدأ المسؤولية في العملية التربوية، والذي ينظر إلى المعلم مسؤولاً مسؤوليته كاملة عن مستويات طلابه وسلوكهم وبالتالي فإن أي ضعف أو انخفاض في مستوى الطلاب إنما يرجع إلى المعلم نفسه، وهناك أيضاً الاتجاه القائل بأن المعلم يجب أن يعتمد على ما يستطيع أن يؤديه من أعمال لا ما يعرفه أو يعتقد أو يشعر به على اعتبار أن الأداء المتمكن يعكس بوضوح كل الأمور التي يعرفها أو يشعر بها أو يعتقد فيها المعلم ويتضمن مبدأ المسؤولية *Accountability* بالنسبة للمشتغلين بالتعليم ضرورة تحديد المرامي والكفايات وتقييم مدى ما تحقق منها وتحمل

مسؤولية النتائج وقد أدى تطبيق هذا المبدأ إلى الانتقال باهتمام التعليم من عملية التدريس إلى عملية التعلم ، وتحول دور المعلم من مصدر للمعلومات إلى موجهة وميسر لعملية التعليم. فالمؤسسة التربوية أيضاً مسؤولة عن ضرورة الالتزام بهذه الأهداف والسعي لتحقيقها بشكل دقيق ، ولتحقيق المسؤولية بشكل عادل كان لابد من إختيار العنصر الافضل لمهنة التعليم ، واستبعاد من يكشف أنه لا يصلح لها، وإعداد وتربية المعلمين أثناء الخدمة على نحو مستمر، وإلزام كل من له علاقة بمهنة التعليم بأخلاقيات المهنة، وهذا يؤدي بدوره إلى فاعلية حركة التربية القائمة على الكفايات.

اعتماد مبدأ الكفاة والأداء بدلاً من المعرفة ، وهناك أيضاً اتجاه القائل بعجز برامج الإعداد التقليدية التي تستند في إعداد المعلمين وتدريبهم على المعرفة النظرية ، وإتقان عدد من المقررات الدراسية كمعيار للنجاح في ممارسة عملية التعليم ، والاعتماد في برنامج التربية العملية على المعرفة النظرية كإطار مرجعي وإتخاذ الدرجات معايير للحكم على المعلم وعلى فاعلية برامج تربية المعلمين .

ومثل هذه ما زالت سائدة -حتى الآن في نظامنا التعليمي - وقد برز الاستياء، وزاد النقد الموجه لتلك البرامج التقليدية إلى درجة عدم الرضا عما يجري خلال المواقف الصفية في المدارس ، وكرد فعل طرأت على برامج إعداد المعلمين عدة تطورات من أبرزها مبدأ الكفاية والأداء بدلاً من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي.

في حين أن برامج الحركة الجديدة " برامج الإعداد القائمة على الكفاءة " تحفز المتعلم بإظهار قدراته القائمة على الكفاءة تحفز المتعلم بإظهار قدراته وكفاءته في العملية التعليمية حال تمكنه من تلك المقدرة. كما تساعد على حل الكثير من المشكلات التي تعاني منها برامج إعداد المدرسين مثل الوسائل التعليمية وإيجابيات المتعلم والتعلم الجمعي والتركيز على الفردية والعمل الميداني الحقيقي.

تحديد الأهداف بشكل سلوكي، تتضح الصلة بين حركة الكفايات وبين تحديد الأهداف وصياغتها بشكل سلوكي إلى أن عدد من الدراسة و يعرفون الكفاءات على أنها تحديد الأهداف على شكل نتائج تعليمية سلوكية ساعدت في تطوير الحركة ، والأهداف السلوكية هي حجر الزاوية في التربية القائمة على الكفايات ، حيث أن الحركة ترتبط بتحقيق الأهداف أكثر من ارتباطها بمصادر التعلم اللازمة لتحقيق الأهداف، والأهداف في الحركة واضحة وسلوكية ،ومصاغة على شكل نتائج تعليمية محددة قابلة للقياس وتحدد أنواع السلوك، وتعمل كوسيلة اتصال بين المعلم والمتعلم ، وتشكل أساساً لاختبار الأنشطة التعليمية المناسبة ، وقياس نتائج التعلم وتقويمها.

تكون المعايير التي يراد استخدامها لتقويم كفايات (الطالب/ المعلم واضحة ومعلومة لديه، ويكون مسؤولاً إزائها، وهذه المعايير تكون محددة بمستوياتها متوقعة للإتقان في ظل ظروف معينة ومعلنة مسبقاً.

_التطور التكنولوجي ، لقد كان لتطور تكنولوجيا التعليم المرتبطة بأفكار " سكينر" المتعلقة بالإشراط الإجرائي وتشكيل السلوك، ومن الدراسات التجريبية التي تمت في هذا المجال للتعليم المبرمج والتعليم المصغر، دورها في دعم هذا الاتجاه ودفعه إلى الأمام فقد ساعد ذلك التطور على الكشف عن مصادر تعلم أساليب جديدة أصبح من السهل استخدامها في مجال إعداد المدارس وخاصة بعد أن أثبت البحث العلمي فعاليتها في تطوير أداء المعلم. كما أن للدور الذي لعبه التطور التكنولوجي التربوي الذي أمد التعليم والتعلم بمصادر وطرق جديدة،

2.العوامل التي ساعدت على إنتشار حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات :

ويلاحظ من نشأة هذه الحركة والمؤثرات التي ساعدت على انتشارها، في الستينات نتيجة عوامل متعددة منها:

1) أن التحرك باتجاه البرامج القائم على الكفاية كان نتيجة لمطالبة الجماهير بمرود أفضل لعملية التعلم. وتكون المدارس أكثر استجابة وفعالية للمتطلبات الاجتماعية والفردية وأن تحقق ما نقول أنها تحققه، كما أن بعض المدرء مدرء بدأوا يرغبون التعرف على معلمهم من حيث تمتعهم بكفاية عالية يطبقونها في داخل الفصل من حيث المعرفة والمهارات والإتجاهات، وكذلك طلبة إعداد المعلمين الذين بدأوا يرغبون التأكد من كفايتهم التي تمكنهم من الأداء الجيد في أول موقف تعليمي سوف يقفونه .

2) جاءت هذه الحركة أيضاً كرد فعل للأساليب التقليدية التي تسود برامج الإعداد لتجاوز ثغراتها وعيوبها والتي تؤكد على الجانب النظري وتركز على المفهوم التقليدي لتربية المعلمين ،والذي مؤداه أن إمداد المعلم قبل الخدمة بقدر من المعلومات والمعارف المتنوعة، وإكسابه نوعاً من الخبرة في التدريس من خلال دراسته مقررات تربوية تجعله معلماً كفواً قادراً على تحمل أعباء المهنة ومسؤولياتها، وعلى العكس من هذا المفهوم فإن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفاية تستند على تحديد الكفايات المرتبطة بأدوار المعلم ومسؤولياتها في الموقف التعليمي وهي تشير إلى كم ونوع المعارف التي يجب تعلمها، والمهارات التي يجب اكتسابها .إن إتقان هذه الكفايات وتحقيقها في تأدية المهام الرئيسية المطلوبة في عملية التدريس، أو فيما يتصل بها من أنشطة أو تفاعلات أو أدوار بصورة مباشرة أو غير مباشرة تجعله معلماً كفواً.

3) التطور الواسع في مهنة التدريس وما صاحبها من دراية واسعة بخصائص المعلم ونوعيات سلوكه في المواقف التدريسية المختلفة والإيمان بأدوار جديدة ينبغي أن يمارسها فهو معلم ومتعلم في نفس الوقت وهو مبتكر ومجدد ومبادر .

4) كما أنها جاءت كاستجابة لانسحاب الكثير من المفاهيم الإقتصادية وأساليبها على النظام التعليمي ، وعلى مراحل التعليم ومستوياته كافة ، فظهر مفهوم (إقتصاديات التعليم) وبه

يتم التركيز على مقدار ما ينفقه المجتمع على التعليم وناتجه، وقد أدى ذلك إلى قيام الكثير من الدراسات التي عيّنت بكفاءة التعليم الداخلية، والتي تعني (المناهج ، الطرائق ، والوسائل التعليمية ، ونسبة النجاح والرسوب ، والتسرب وغيرها)، كما عيّنت هذه الدراسات بالكفاءات الخارجية والتي تعني بها، ومدى تلبية التعليم لحاجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية من مخرجات النظام التعليمي ومن هنا بدأت برامج إعداد المعلمين تهتم بنوعية المخرجات ، وهي النتائج النهائية المتمثلة في التغييرات المتوقع حصولها في معرفة وسلوك وأداء (الطالب / المعلم).

فتحول بذلك انتباه برامج الإعداد إلى الكفايات التي يحتاجها المعلم من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات المعينة، والتي ينبغي أن يكتسبها ليستطيع تأدية مهمته ، ويكون أكثر فعالية.

(5) إن تطور التكنولوجيا وتوفرها سهل تنفيذ منهج الحركة في عملية التعليم والتعلم. إن هذه التغييرات والتطورات العلمية والاجتماعية والمهنية أدت إلى تصميم وبناء مثل ذلك البرامج التي تقوم على تربية المعلمين وإعدادهم وفق مبدأ الكفاية. كما ذكر عبدالصديق عبدالعزيز وآخرون (2016م ، ص 20-21) من دواعي ظهور الحركة وإنتشارها:

- التقدم الكبير في مجال العلوم التربوية والنفسية .
- البحث عن وسائل جديدة لرفع مستوى اداء المعلم .
- ضعف الفعالية في قدرة المعلمين بالأساليب التقليدية.
- تحديد إحتياجات برامج النمو المهني الفردي والجماعي للمعلمين أثناء الخدمة .
- كشف أوجه القصور العلمية والمهنية لإستكمالها ذاتياً ومؤسسياً.
- وصف المتطلبات العلمية والمهنية للتدريس الناجح،

- تصميم برامج تأهيل المعلمين في كلية التربية وكليات المعلمين.

- تطور تكنولوجيا التربية ووضع العلم موضع التطبيق في مجال العمل .

3.الفرضيات التي تبني عليها برامج إعداد المعلمين القائم على الكفايات:

كما ذكرت سهيلة الفتلاوي الفرضيات التي تبني عليها برامج إعداد المعلمين القائم على الكفايات(2003م : 34-35):.

1. إن المقررات الدراسية سواء المتخصصة أو التربوية لا تضمن لوحدها اكتساب المعلم والكفايات التدريسية وإتقان مهارته.

2. إن أهداف البرامج والكفايات التدريسية يمكن تحليلها وتصنيفها ، وتحديد الخبرات والنشاطات التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف، وتعلم وإتقان هذه الكفايات.

3. يصبح التعليم والتعلم أكثر فعالية عندما يفهم المتعلم ما هو متوقع أو مطلوب منه.

4. يصبح التعليم والتعلم أكثر فعالية عندما يراعي الفوارق بين المتعلمين في الاهتمامات والقابليات والحاجات.

5. إشترك المتعلم بنشاط في الخبرات التعليمية تجعل التعلم أكثر فعالية.

6. إن التدعيم المباشر لاستجابة المتعلم بعد أن يقوم بالفعل أو الأداء تجعل التعلم أكثر فعالية.

4.الأسس التي يبنى عليها اتجاه تربية المعلمين القائم على الكفايات:

يعتبر مفهوم الأداء في تدريب وإعداد أعضاء هيئة التدريس من المفاهيم المهمة، وهو يقوم

على أساس رفض الفكر القائل أن إعداد عضو هيئة التدريس قبل الخدمة يقدر من المعرفة

المتنوعة وإكسابه نوعاً من الخبرة في التعليم يجعله قادراً على أداء مسؤولياته التعليمية ويبدأ

بطرح مجموعة الأداء بحيث يطلق على هذا التعليم "مجموعة الأداءات المطلوبة في

التدريس" أو الكفايات الأدائية. (Teaching Performance Competencies) وأن الدعوة

لأي تبني لهذا الاتجاه القائم على الكفايات التعليمية الأدائية قائم على الأسس الآتية كما ذكرها (الخطيب 1977م، ص 48-59).

1. التطورات التكنولوجية الهائلة التي يسرت مصادر جديدة للتعليم.
2. ظهور متطلبات وحاجات العمل الجديد التي تدعو إلى إعداد طاقات بشرية تلائم قدراتها هذه المتطلبات والحاجات.
3. ظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية والتعليم مثل:
التخطيط، التصميم، رفع مستوى الكفاية، الفاعلية، التدريس المتدرج، البرامج المعدلة والتطوير .. إلخ.
4. تزايد ضغوط الشباب وما ارتبط بها من تساؤلات عن معنى الحياة وجوانبها ومدى وظيفته وأهميته ما يتلقونه من خلال الأطر التقليدية.
5. نضوج مهنة التعليم نفسها وما صاحبها من دراية واضحة بخصائص القائمين بالتعليم ونوعيات الكفايات والمواقف التعليمية المختلفة.
6. تطور أساليب التقويم والتقدير من الفترة الأخيرة نتيجة البحوث والدراسات.
7. ظهور مفهوم تحليل النظم وانعكاساته على العملية التعليمية من ناحية اللجوء إلى تحليل النظام التعليمي لمعرفة أدق التفاصيل.
8. تكون المعايير المرادة لتقويم (الطالب/ المعلم) واضحة ومعلومة، ويكون مسؤولاً إزاءها وهذه المعايير تكون محددة لمستويات متوقعة للإتقان في ظل ظروف معينة ومعلنة مسبقاً.
9. يستدل على كفاية (الطالب/ المعلم) من ملاحظة واقع سلوكه وتصرفاته المهنية، وهي أسلوب مثابراته واجتهاده في أعماله وممارسته المتجددة.
10. يؤكد هذا الأسلوب على الاستفادة من استخدام معظم المستجدات التربوية تحقيقاً لأهدافه ومن هذه المستجدات: التعليم المصغر، تحليل التفاعل اللفظي، وغيرها.

11. إن هذه البرامج تتركز على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة منها تفريد التعليم والتعليم الذاتي.

12. تحديد المحتوى الذي يوفر الكفايات من مفاهيم ومبادئ وأمثلة توضيحية لها. فضلاً عن تحديد الاستراتيجيات والإجراءات والأساليب والوسائل والأنشطة المساهمة في التدريس والتدريب لتحقيق أهداف هذا البرنامج وتستخدم أنواع مختلفة من التقويم ما بين تشخيصي، بنائي، وتجميعي (نمائي/بعدي) لكل يحصل الطالب/المعلم على معلومات منظمة ومستمرة من خلال تقدمه في البرنامج .

13. يتم التقويم من خلال الأداء النظري والعملية عن طريق المتابعة من القائمين عليه.

14. العناية بالعمل الميداني لتسهيل اكتساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التدريبية.

5. مميزات أسلوب إعداد وتدريب المعلمين القائم على الكفايات:

يعتقد المدافعون عن حركة تربية المعلم القائمة على الكفاية في أنها تصلح لكل المراحل ولكل المواد ، وأنها حركة بسيطة وواضحة وموضوعية ومنطقية وعلمية وعملية ووظيفية وهي بالتالي تجعل التعليم أكثر فعالية وأكثر إبداعاً كما يرون أن هذه الحركة تعد الوسيلة المنطقية التي تمكن مؤسسات إعداد المعلم من تحقيق النوعية الجيدة من التدريب المبني على تكافؤ الفرص ، ومراعاة الجوانب الاقتصادية للإعداد.

كما ذكرت (سهيلة الفتلاوي 2003م : 35-37) مميزات أسلوب إعداد وتدريب المعلمين القائم على الكفاية من غيره من الأساليب وتتلخص في:

1) إن الطلبة المعلمين عندما يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم، فإنهم يستطيعون تحديد الأهداف التي يعملون من أجلها ويستطيعون بسهولة أن يعرفوا ما ينبغي لهم أن يتعلموه وصولاً لتحقيق الأهداف المتوخاة.

2) يتم تحديد الكفايات التي يتوقع من المعلم القيام بها داخل الفصل وخارجه في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها، ويعد الأداء التدريسي للطلاب معياراً للحكم على مدى نجاحه في التدريس.

3) الاهتمام بالفروق في القابليات والاهتمامات والحاجات الذاتية للمعلمين والعمل على تقيدها.

4) تمتاز مجموعة الكفايات التدريسية في البرنامج بالترج والانتظام في مجموعات يسهل ترجمتها إلى خبرات تعليمية يعمل (الطالب/المعلم) عل تحصيلها الواحدة بعد الأخرى.

5) أن تقدم الطالب/المعلم ضمن البرنامج يعتمد على سرعته وتقدمه التي توافق قدرته، ويعرف الطالب/المعلم مسبقاً أنه لا سبيل لتخرجه من دون إنجازه عملياً للمهارات التي يحددها البرنامج كافة وفق معايير موضوعة متفق عليها من الجميع.

6) أنه يتبع فرصاً أكبر للتأكد من مستويات الخريجين.

7) يمتاز البرنامج في إعماده الواسع على التقنيات التربوية في عمليات إعداد الطلبة وتدريبهم.

8) الاهتمام بتصنيف الفجوة بين التنظير والتطبيق، وذلك بإحكام الترابط والتكامل بين المجالين النظري والتطبيقي في برنامج إعداد المعلمين في عملية تعليمهم وتعلمهم محتوى هذا البرنامج، وبذلك تتحول النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تدريسية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله المهني ، في المواقف التدريسية تظهر وتلاحظ لأنماط السلوك التي أعادت تكوينها وتعديلها.

9) الإستفادة من التغذية الراجعة (Feedback) من مختلف المصادر ليحصل المتعلم على معلومات منظمة مستمرة من خلال تقدمه في البرنامج.

كما أضاف الخطيب (1977م، ص46) إلى أن مميزات التعليم المبني على أساس الكفايات هو:

- 1) التركيز على الأهداف والأهداف التعليمية التي تكون محددة سلفاً وبشكل واضح ومعرفة بلغة السلوك، وتستخدم أساساً لتقويم الأهداف التعليمية.
 - 2) تحويل مسؤولية التعلم من المعلم إلى المتعلم نفسه .
 - 3) الاهتمام بالفروق والحاجات والاهتمام بين المتعلمين.
 - 4) ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ والديمقراطية في التربية.
 - 5) تكامل المجالين النظري والتطبيقي في مجال التعليم.
 - 6) تأكيد مبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي.
 - 7) الاعتماد الواسع على التقنيات التربوية في عملية إعداد الطلبة.
 - 8) التعليم يتم على أساس سرعة التعلم نفسه.
 - 9) التقويم يتم لقيادة تعلم المتعلم وتحسينه وليس لإصدار أحكام تتعلق بالنجاح أو الفشل ويركز على التقويم التكويني أكثر من التقويم الختامي.
 - 10) توسيع قاعدة إتخاذ القرارات بالنسبة للمتعلم ومشاركة الطلاب أنفسهم في العملية نفسها.
 - 11) التعلم المستمر (التكرار) لإتقان الأداء.
 - 12) الكفايات المطلوبة للتعلم والتدريب عليها مشتقة من دور المعلم في المواقف التعليمية.
 - 13) استخدام التغذية الراجعة والدافعية.
 - 14) وضع معايير لقياس كفايات المتعلم وتكون واضحة في تحديدها ، مبنية ومنسجمة مع كفايات محددة في البرنامج.
 - 15) تسعى إلى تدريس وإعداد المعلمين وفق أحدث نظريات التعلم والتعليم.
- 6.الشروط المطلوبة في البرنامج: (خالد طه الأحمد، 2005، ص 244)

1/ أن يكون البرنامج التدريبي قائماً على كفايات يستطيع المتدرب تطبيقها عند إتمامه برنامج التدريب بنجاح.

2/ أن تكون المعايير المراد استخدامها في تقييم الكفايات الصفية واضحة علم بها المدرب والمتدرب كلاهما من قبل.

3/ أن يعتمد تقييم كفايات المتدرب على تقييم أدائه للكفايات المعينة مع الأخذ في الاعتبار معارف المتدرب المتصلة بالتخطيط للمواقف أو السلوك المرغوب، وتحليل هذه المواقف وتفسيرها وتقييمها.

4/ تفريد المتدرب، وذلك بمراعاة الزمن الذي يحتاجه المتدرب اكتشاف الكفايات المحددة بشكل مرن.

5/ التخطيط النظامي لبرنامج التدريب، وتحديد مجموعة العناصر المكونة له، والتأكيد على جانب المخرجات في التدريب.

6/ التركيز على التقييم القبلي - المرحلي - النهائي - البعدي، وعلى التغذية الراجعة التي تساعد المتدرب والمدرّب كليهما على تعديل البرنامج بما يتلاءم مع احتياجات المتدربين.

7. السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات:

يعتقد المدافعون عن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات أنها تصلح لكل المراحل، ولكل المواد، وأنها حركة نشطة، وبسيطة، وواضحة، وموضوعية ومنطقية، وعلمية ووظيفية وهي بالتالي تجعلها تربية أكثر فعالية وإبداعاً. (توفيق مرعي، 1983، ص41) وهي تتميز فضلاً عما ذكر بسمات تتعلق بالأهداف، وأساليب الإعداد، والدور الفعال المتعلم، والتقييم. كما ذكر بعض المربين (أ. فهد الدقاق، 1980م، ص 22، ود. عبد الرحمن جامل، 1997م، ص 20) السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات إلى:

- سمات تتعلق بالأهداف التعليمية:

حيث أن الأهداف في تربية المعلمين القائمة على الكفايات محددة مسبقاً بشكل واضح ومصاغة بشكل سلوكي وسهلة الملاحظة ومعرفة للمشاركين في البرنامج.

وتستخدم كميّار لتقويم أداء الطالب/المعلم في ضوءها ويشترك الطالب/المعلم في تحديدها وأنه يكون على علم بها في أقل تقدير وله الفرصة أن يختار من بينها، ويتوقع من كل معلم في هذا البرنامج إمتلاك الكفاية وتطبيقها بمستوى الأداء المحدد.

- السمات المتعلقة بأساليب الإعداد:

يتطلب برنامج تربية المعلمين القائمة على الكفايات أن تتوفر الفرصة التدريبية الميدانية الكافية لتسهيل عملية اكتساب الكفايات المخططة لأنها أساسية في هذه التربية، ويتعلم الطالب المعلم بالطريقة نفسها التي يتوقع أن يتعلم بموجبها، وبذلك يتكامل الجانب النظري والتطبيقي، ويوجه نتائج التربية القائمة على الكفايات نحو التطوير المستمر لحياة الفرد والمجتمع معاً، وتراعي أيضاً الفروق الفردية بين المتعلمين وإختلافهم وتلبي حاجاتهم المختلفة، وتركز على اهتماماتهم، ويتم الإعداد في حالة تمكن الطالب/المعلم من عمل الشيء على حسب سرعته فالوقت ليس هو العامل المهم فالبعض ينهي العمل بسرعة والبعض الآخر يحتاج لوقت أطول.

- السمات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم:

تدور تربية المعلمين القائمة على الكفايات حول المتعلم وتؤخذ على تعدد طرق التعلم من تعلم بالمجابهة والتعلم بالمراسلة، والتعلم بوسائل الإعلام، مع الإهتمام بتوظيف وتنمية مهارات لتعلم الموجهة ذاتياً، والدافعية في تربية المعلمين القائمة على الكفايات تكون داخلية أكثر من كونها خارجية وتقوم على الثقة بالنفس والنجاح، وتشخص ثم تعالج حتى يمتلك

المعلم/الطالب الكفاية المحددة، وأن توفير التغذية الراجعة يحفز الطالب/ المعلم على الإستمرار ومواصلة السعي والتقدم نحو الأهداف بحماس.

- السمات المتعلقة بالتقويم:

أن قدرة الطالب/ المعلم على تأدية العمل الذي يعد له بكفاءة وفعالية من المؤشر الرئيسي والدليل على نجاحه، وليس مدى معرفته بالموضوعات المختلفة، ولا قدرته على وصف كيفية القيام بالمهام بكفاءة وفعالية ولا الدرجات التي يحصل عليها في الإمتحانات النظرية ويعد الطالب/المعلم متمماً لتدريبه بنجاح وعندما يظهر قدرته على أداء المهمات التعليمية المتوقعة منه، بغض النظر عن المدة التي قضاها في التدريب، وأنها تدفع الطالب/المعلم للتأكد من تحقيق النجاح، كما توظف مهارات التقويم الذاتي وتميئتها، وتقويم نتائج جهوده.

ويري جيرسي Garce إن هناك خصائص عديدة تميز تربية المعلمين القائمة على الكفايات عن غيرها من الممارسات التقليدية وإنه لا توجد مميزات بعينها تعتبر أساسية وأخرى ثانوية بل إن الموقف أو البرنامج المراد تنفيذه هو الذي يحدد ذلك.

8. أوجه القصور الموجهة ونقاط الضعف الموجهة للحركة :

بالرغم ما تميزت به حركة المعلمين القائمة على الكفايات عن غيرها وما اكتسبته من أهمية خاصة باعتبارها من أبرز الاتجاهات التربوية المعاصرة في برامج إعداد المعلمين وكانت الأكثر شيوعاً من بين الحركات الأخرى إلى أن بعض المربين قدم بعض المآخذ، ذكر لطفي سريال (1986 ، ص 46-47) منها:

- الاعتقاد بأن شرعية حركة التربية القائمة على الكفايات موضع شك ما دامت قد ارتبطت منذ نشأتها بأغراض المسؤولية المرتبطة بدورها بأغراض السياسة ولم ترتبط بتربية المعلمين نفسها.
- نظراً لارتباط الحركة بشكل أو بآخر بالمدرسة السلوكية التي تفتت الموقف الموحد إلى أجزاء متناثرة وتتنظر إلى السلوك على أنه مجموعة من المثيرات والاستجابات ولذى يعتبر النقد الموجه للمدرسة السلوكية نقداً موجهاً لبرامج (C.B.T.E) من حيث أنها ميكانيكية وغير إنسانية ولا يتحقق فيها العمل الجماعي، وتظهر مشكلات إدارية تنظيمية عند تنفيذها وكذلك صعوبة التنبؤ بالإنتاج السلوكي ، وتطبيق السلوك الحيواني على الإنسان ، وربط أداء التلميذ بكفاية المتعلم.
- يسخر البعض من الكفايات ويصفها بأنها غير واضحة كغيرها من المصطلحات التربوية الحديثة ، وألقت بكل مسؤولية الفشل في حالة جودها على المدرس ، ولهذا فإنها حركة لا تثق بالمدرس وعندما تخطط له كل شيء يعمل على فإصبح التعليم آلياً وأصبح يعلم مادة ولا يعلم إنساناً.
- كما يرى ما سيناري (Messner, 1978 , p241) أن وصف الحركة الميكانيكية، يعد تمييز دقيق فهو حركة استراتيجية ديناميكية للتطوير التربوي ولا تقوم على محتوى يتم تحديده مسبقاً وهي تعنى بالادوار المهنية في إطار مفاهيمي، حيث يتم تحديد الكفايات المرغوب فيها في ضوء مفهوم الدور، ويتفرع منها أهداف تتم صياغتها بصورة معلنة واضحة ، ولهذا فإنه يرى الآراء المعارضة للحركة لم تظهر أي فهم للمفاهيم التربوية المرنة والقابلة للنمو والتطبيق في برنامج الكفايات، بل ركزت فقط على الوسائل دون الكفايات كما أن تنمية الكفايات أمر مهم ولكن إذا

تمت هذه العملية بمعزل عن المعلومات ، والمعارف فإنها ستنتهي تماماً يعد فترة من الزمن خاصة إذا تغيرت الأسس المعرفية للكفايات.

وترى الدراسة على الرغم من الإنتقادات التي وجهت لهذه الحركة إلا أنها لا تقل من أهميتها ، فإنها كما ورد تنسجم مع الاتجاهات الحديثة في التربية بشكل عام ومع الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي تمثلت في:

1. كان لها تأثير على ازدياد التعليم والتعلم.
2. وجهت إعداد المعلمين للتركيز على الجوانب النظرية والأنشطة العملية.
3. أدت إلى المزيد من البحث والتجريب في هذه الشأن .
4. الاستفادة من طرق ونظريات التعلم الحديثة وتكنولوجيا التعليم في إعداد المعلم.
5. وجهت البحوث نحو دراسة السلوك التعليمي .
6. زودت المعلم بمعايير المسؤولية وجعلته أكثر فعالية.

1.3.2 المبحث الثالث : الأهداف التربوية

ذكر جودت أحمد سعادة (2004م ، ص 28) لابد أن يكون لكل منهج فعال أو برنامج تربوي شامل مجموعة من الأهداف التربوية الواضحة ، حتى تكون الممارسات التربوية أو الإجراءات التنفيذية التربوية لهذا البرنامج محددة ودقيقة. وتؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الأغراض المرسومة لها. وبقدر ما يكون لهذا البرنامج أو لذلك المنهج من أهداف واضحة ، بقدر ما يسهل على القائمين عليه التخطيط للأساليب أو الطرق أو التقنيات التي تعمل على تحقيق الأهداف.

تمثل الأهداف أهم مكونات المنهج ونظراً لأن جميع العناصر المتبقية الأخرى تعتمد عليها . حيث يتم اختيار المحتوى من حيث الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات ، كما يتم انتقاء الخبرات التعليمية من حيث مستوياتها وأنواعها وتنظيمها في ضوء أهداف المنهج نفسه ، كما يعمل عنصر التقويم على التأكيد من تحقيق تلك الأهداف أو عدم تحقيقها.

2/3/2 مفهوم الأهداف التربوية:

التربية عملية منظمة لأحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل في جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، توفق محي الدين (1990 ، ص15).

يحاول المعلم عادة تعليم طلابه مجموعة من السلوكيات المتنوعة، ترتبط بمضمون معين، وتختلف باختلاف الأهداف التي يرغب في تحقيقها عندهم.

هذه السلوكيات قد تكون بعض المهارات الحركية أو يتوجه إلى سلوكهم الشعوري ، فيخاطب انفعالاتهم وعواطفهم للتأثير في ميولهم واتجاهاتهم وقيمهم أو يعلمهم أساليب التفكير وحل المشكلات وطرق التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم.

وهذا يعني أن مهمة المعلم ليست مقصورة على صياغة أهدافه في عبارات سلوكية فقط بل أن عليه أن يصنف هذه الأهداف في فئات سلوكية معينة تحدد نوع السلوك الذي يرتب على المتعلم أدائه بعد التعلم (نشوان عبد المجيد ، 1985م).

3/3/2 مستويات الأهداف :

تتدرج الأهداف بدءاً بالأهداف السلوكية الخاصة والتي تمثل النتائج التعليمية المنتظر تحقيقها في حصته إلى أهداف مادة أو برنامج ثم أهداف مرحلية عامة وهي تشير إلى مدى التقدم في فصل أو سنة وأخيراً أهداف عامة بعيدة المدى وهي أهداف نهائية عمومية.

ذكر الزيود ثادر وآخرون (1993م) " يرى بعضهم أن الأهداف التربوية على أربعة مستويات هي:

- أهداف عامة بعيدة المدى وتشتق من فلسفة التربية أو النظام التربوي المعمول به والأهداف العامة.

ويلاحظ أنها أهداف نهائية عمومية غير محددة وتحتاج إلى وقت طويل.

- أهداف عامة مرحلية: وتشتق من الأهداف العامة ، وهي أكثر تحديداً ، وأقل عمومية من سابقتها ، ويراعى فيها أن تشير بدقة إلى مدى التقدم الذي يجب أن يحرزه التلاميذ في فصل أو سنة.

- أهداف خاصة محددة : وتشتق من سابقتها وتصف نتائج التعلم عامة وينتظر تحقيقها في حصة واحدة أو أكثر.

- أهداف سلوكية خاصة: وهي أكثر تحديداً وتمثل النتائج التعليمية المنتظر تحقيقها والتي يسهل ملاحظتها وتقويمها ، وتسمى العبارات الهدفية ، والتي يجب أن تكون مصاغة بطريقة محددة.

4/3/2 مصادر الأهداف التربوية:

ذكر جودت أحمد سعادة (2004م ، ص29) أنه توجد مصادر عديدة يمكن استتباط

أو اشتقاق الأهداف التربوية أو الأهداف التعليمية منها. وتتمثل ا:

1. المتعلم من حيث نموه وحاجاته واهتماماته ورغباته وميوله وتعلمه.

2. المجتمع من حيث طبيعته وأنظمته ومؤسساته ومشكلاته وطموحاته المستقبلية -

3. والمادة الدراسية من حيث مجالاتها وأسس اختيارها ومكوناتها وتتابع محتواها.

كما ذكر صالح محمد علي أبو جادو (2000،ص276) المصادر التالية للأهداف

التربوية :

4.حقائق تتعلق بالمجتمع : وتتضمن حقائق تتعلق بأنظمته والقوى المؤثرة فيه ،

والمسيطرة عليه والمستويات الاقتصادية والاجتماعية وثقافته.

5.حقائق تتعلق بالطلبة : وتتضمن حقائق تتعلق بحاجاتهم ، قدراتهم ، استعداداتهم،

واهتماماتهم ومهاراتهم والخصائص النمائية ومطالبها في كل مرحلة عمرية.

ومعلومات تتعلق بطبيعة الأعمال السائدة في المجتمع ومطالب هذه الأعمال

وخصائصها وملامحها وتحديد الأدوار الحالية التي يمارسها الطلبة في مجتمعهم

، والأدوار التي يطمحون أن يلعبوها من خلال المهام التي يريدون التآمل للقيام

بها.

كما حدد أبو جادو مصادر أكثر تحديداً للأهداف التربوية :

المنهاج المدرسي ، المقرر الدراسي.

- المواد والمصادر التعليمية.

- المراجع والدوريات والمجلات العلمية.

- زملاء المهنة والمختصون والخبراء وتحليل المهن تحليل المواد والمحتويات التعليمية.

5/3/2 تصنيف الأهداف التعليمية:

تهتم التربية الحديثة بتنمية شخصية الطالب المتكاملة . ولعل الخطوة الأولى نحو ترجمة هذا الشعار إلى ممارسات عملية ، هي أن يكتب المعلمون أهدافاً للأبعاد الرئيسية لعملية التعليم والتعلم ، وإلا تقتصر أهدافهم على الجانب المعرفي ، إن الخطوة العملية الرئيسية في هذا المجال جاءت من قبل بلوم وكراثول ورفاقهم في كتابهم الشهير مصنف الأهداف التربوية.

يشمل هذا الكتاب على قائمة طويلة من الأهداف العامة والمحددة تغطي معظم النتائج التعليمية الممكنة ، محي الدين توك وآخرون (1990م ، ص43).

هناك كثير من الصناعات بشأن الأهداف التعليمية إلا أن صنافة بلوم تقدم نموذج متكامل بخصوص تصنيف الأهداف العقلية مما جعله يؤثر في العديد من الأنظمة التعليمية ويشجع على الكثير من الدراسات والأبحاث التجريبية في علم التدريس وفي التربية بصفة عامة. كما أن أهم ما يميز الصنافة هو استعراضها بكيفية حيادية لمختلف أنواع المهارات التي تحتاج إلى الدعم والتعزيز، الأمر الذي يتيح للمدرس فرصة الكشف عن العلاقات الثابتة بين مختلف أنماط السلوك ، وإدراك طبيعتها ويجعلهم بعد ذلك أن يختاروا بأنفسهم من بين الأهداف المصنفة ما يلائم المواقف التعليمية وما يودون تحقيقه ويعتقد بلون نفسه أن ما يميز خطاطته التصنيف هو طابعها الحيادي، فهي لا تقدم معايير جاهزة لاختيار الأهداف، وأن هذه المعايير لا بد أن يحددها المدرسون بأنفسهم بناء على فلسفة المجتمع الذي ينتمون إليه وبناء على نوع الإنسان الذي يرغبون في تكوينه وكذلك بناء على الظروف الموضوعية

التي تتم في العملية التعليمية أن الصنافة أداة وصفية للعمل وليست أداة معيارية ،
أي أنها تشكل جسر بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة محمد الدريج (1997م ،
ص106-107) .

ذكر عبد الرحمن أحمد عثمان (2005م ، ص1028)، طور بلوم ومعاونه نظاماً
تصنيفياً للأهداف التربوية وقسمت الأهداف إلى ثلاثة مجالات معرفية ووجدانية ،
ونفس حركية.

أولاً: المجال المعرفي The Cognitive Domin

ذكر فيه أبو جادو (2005 ، ص 286) من أكثر التصنيفات المستخدمة في
المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.

وتشير حنان عبد الحميد (2001 ، ص45-46) إن الأهداف المعرفية تشير إلى
الأهداف التي تؤكد على النتائج العقلية المتوقعة من عمليات التعلم وهي مصنفة إلى
سنة فئات على صورة تسلسلات هرمية ، ويعتمد التعلم في المستويات العليا على
تحقيق الأهداف السلوكية في المستويات الأدنى ، وهذا التصنيف يبلغ من الشمول
درجة تكفي لاستيعاب العناصر الهامة التي تستختم في المؤسسات التربوية في
الوقت الحاضر .

وذكر صلاح الدين محمود علام (2001 ، ص1028) ، حدد تصنيف بلوم للتفكير
أو المجال المعرفي ستة أهداف أساسية وهذه الأهداف تمثل تنظيمياً هرمياً ، غير
أن ذلك ليس صحيحاً كلية ، فبعض المواد مثل الرياضيات ، لا ينطبق عليها هذه
البنية جيداً أو ستظل تسمع كثيراً من الإشارات إلى أهداف من مستوى أدنى
وأهداف من مستوى أعلى ولعل هذا يعد مفيداً كطريقة تقريبية للنظر إلى الأهداف

كما أورد (Gronlund,2004) ويمكن أن يفيد تصنيف الأهداف أيضاً في تخطيط التقويم وذلك لأن هناك إجراءات مختلفة تكون مناسبة للأهداف في المستويات المختلفة.

ويصنف بلوم ورفاقه (B. Bloom , 1955) كما أورد صلاح الدين محمود علام وآخرون المجال المعرفي إلى ستة أهداف أساسية هي:

- 1.المعرفة: تذكر أو تعرف شيء ما دون ضرورة الفهم ، أو الاستخدام أو التغيير.
- 2.الفهم : استيعاب المادة المقدمة دون ضرورة ربطها بأي شيء آخر.
- 3.التطبيق : استخدام مفهوم عام لحل مشكلات معينة.
- 4.التحليل : تجزئة شيء إلى أجزائه.
- 5.التركيب : تكوين شيء جديد يضم أفكاراً مختلفة .
- 6.التقويم: الحكم على قيمة مواد أو طرق عندما تطبق في موقف معين.

ثانياً: المجال الوجداني: Affective Domin

ذكر محي الدين توك وآخرون (1990 ، ص48) يشير هذا الجانب إلى الناحية الوجدانية من السلوك ، كالفنون التي تخطاب جانب الأحاسيس والمشاعر وفي هذا يجب أن نضع مفهوم التذويد أي العملية التي يتم بواسطتها جعل الفرد شيئاً ما جزءاً من بنيانه الداخلي والاستجابة له بشيء أكبر من مجرد القبول أو أخذ العلم به.

ذكرت حنان عبد الحميد (2000م ، ص47) ، أن الأهداف الوجدانية التي تقدرها الجماعة وترغب في تخليدها وإدخالها في حياة كل ناشئ باعتبارها ضرورية لتكامل الشخصية السوية.

وأشار أبو جادو (2005م : ص207) تتناول الأهداف التربوية في هذا المجال التغيرات الداخلية التي تطرأ على مشاعر المتعلم وميوله وتؤدي إلى تنمية المواقف والاتجاهات والمبادئ والمعايير والقيم التي توجه سلوكه وتصرفاته وتؤثر فيما يتخذه من أحكام وقرارات.

ثالثاً: المجال النفسحركي The Psychomotor Domin

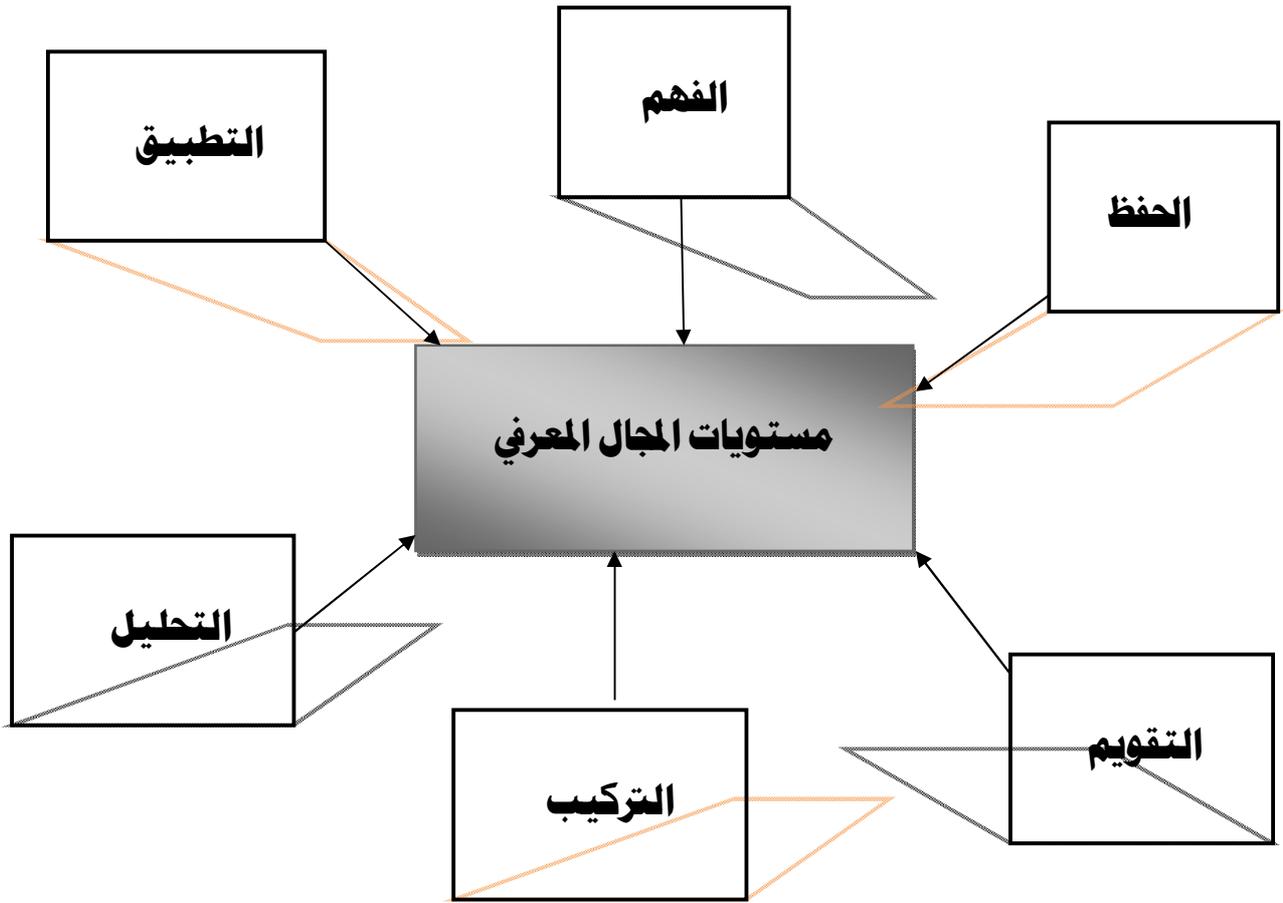
ذكر صلاح الدين محمود علام (2001م ، ص2031) أن هذا المجال أغفل بدرجة كبيرة حتى وقت قريب أو أهمل من جانب الذين لا يتعاملون مباشرة مع التربية البدنية وينبغي أن يهتم بهذا المجال مجموعة متنسقة من المربين، المهتمين بالفنون الجميلة ، والتعليم المهني ، والتربية الخاصة وكثير من العلوم الأخرى، مثل: الكيمياء، والفيزياء، والتاريخ الطبيعي تتطلب حركات متخصصة وتآزر جيد بين العين واليد واستخدام أجهزة المختبر.

وأشارت محمد الدريج (2003 ، ص88) أن هذا المجال يشمل مختلف المهارات اليدوية مثل الخط والتطريز واستخدام الأجهزة مثل الحاسوب والعزف على الآلات الموسيقية... كما يشمل ما هو غير يدي مثل التلطف الصحيح بالألفاظ، والألعاب الرياضية المختلفة ، وهكذا فإن الأهداف التربوية التي ستندرج ضمن هذا المجال هي تلك التي تحدد المهارات المرتبطة بالقدرة والسرعة والدقة والتناسق والمرونة وما إليها من مهارات حسية - حركية .

وذكرت حنان عبد الحميد (2000م ، ص 43-44) ذكر كرتول وزملائه أنه لا توجد بالفعل إلا أمثلة قليلة في تراث الأهداف النفس حركية وقد ظهرت محاولات لتصنيف الأهداف النفس حركية من قبل عدد من الدراسات منها محاولة " ديف " في عام 1998م وأن هذه الأهداف تركز على المهارات العقلية والحركية والعملية

وتهتم بالحركات التي تتطلب تناسقاً وتآزراً عصبياً عضلياً مثل: الكتابة ، والسباحة، والعزف على الآلات الموسيقية.. إلخ ويفيدنا في هذا المجال القول ، أن مفهوم مهارة يعني قدرة الفرد على أداء عمل معين بفهم ويسر وسرعة ودقة وهذا يعني أن الأهداف النفس حركية تكسب التلميذ القدرة على الأداء الأوتوماتيكي أي تأدية المهارة بغير تفكير كما لو كانت متأصلة.

واشار أبو جادو (2005م ، ص304) يعد الاهتمام الذي حظي به أكثر من الأهداف المعرفية والوجدانية أكثر من الأهداف المهارية، على الرغم من إشارة بلوم إلى أهميته بالمهارات المرتبطة بهذا الميدان، أو عدم تركيز التعلم المدرسي على هذه المهارات ، في المرحلتين الثانوية والجامعية.



مصدر الباحثة 2018 م

رسم تخطيطي يوضح مستويات المجال المعرفي

وفيما يلي عرض مبسط لكل من هذه المستويات :

أولاً: مستوى المعرفة الأساسية Basic Knowledge

ويشير هذا المستوى إلى تذكر الحقائق والمعلومات والأفكار والنظريات التي سبق تعلمها، دون أن يعني ذلك بالضرورة فهمها أو القدرة على استخدامها وتفسيرها وتمثل المعرفة بهذا المستوى أدنى مستويات أهداف هذا المجال وهنا عامل التذكر هو العامل الأساسي فيه في حين المستويات الأخرى من هذا المجال تهتم بالتذكر بشكل جزئي ، وتعطي اهتماماً أكبر للعمليات المعقدة مثل إدراك العلاقات والحكم والتنظيم.

وتتضمن المعرفة الأساسية:

أ. معرفة التفاصيل التي تضم معرفة الحقائق العلمية المفردة والمجردة ، ومعرفة التعريفات والتعابير.

ب. معرفة طرق معالجة التفاصيل وتضم معرفة المفاهيم والاصطلاحات والرموز ، ومعرفة الاتجاهات والتتابعات، ومعرفة التصنيفات وفئاتها ، ومعرفة المعايير والمحكات .

ج. معرفة التعميمات وتضم معرفة المبادئ والقوانين والقواعد والنظريات.

ويتم تقييم هذا الجانب باستخدام الأسئلة المباشرة أو الاختيار من متعدد ويكون هدف التقييم اختيار قدرة الطالب على استدعاء الحقائق ، وتحديد المعلومات التي تم تعلمها وتكرارها ، ولا يطلب المعلم من التلاميذ إصدار أحكام أو تحليل أفكار ، أي أنه ببساطة يحاول أن يعرف ما يستطيعون إسترجاعه من المادة التي تم تعلمها.

ثانياً: مستوى الاستيعاب Comprehension أو الفهم يقصد بالفهم القدرة على استيعاب معنى الأشياء، وبالتالي القدرة على امتلاك الطالب معنى المادة المتعلمة، أي تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية ، بحيث يتمكن من شرح ما يلاحظه من بيئته من أشياء وأحداث وظواهر ، أو تحويل المواد من هيئة إلى أخرى أو تفسيرها أو تفسير مردوداتها المستقبلية.

وعليه تقع نواتج التعلم في هذا المستوى أعلى بقليل من مستوى المعرفة الأساسية.

ويمثل هذا المستوى من أكثر القدرات والمهارات العقلية الشائعة في الأوضاع الصفية ، وقد يعددون لك أسباب عديدة تتعلق بمكونات العملية التعليمية ككل، والمناهج والأهداف والكتب المدرسية وطرق التدريس ووسائله، وقد يعود لذلك إلى طرق القياس والتقويم ، أو القياس والتقويم، أو إلى خبرات المعلمين وطرق تأهيلهم وتدريبهم، ويشير الاستيعاب إلى قدرة المتعلم في استقبال المعلومات المتضمنة في مادة معينة وفهماها والاستفادة منها.

ويتضمن مستوى الفهم الجوانب الحالية:

- التفسير Interpretation

عملية عقلية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الجانبية واستخلاص معنى منها فنحن عندما يقدم تفسيراً لخبرة ما، إنما نقوم بشرح المعنى الذي أوحى به إلينا. وعندما نسأل عن كيفية توصلنا لمعنى معين من خبراتنا ، فإننا نقوم بإعطاء تفاصيل تدعم تفسيرنا لتلك الخبرة ، ومن الجدير بالذكر أن الخبرة السابقة للمتعلم تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرات السابقة.

اي التفسير يعني بمجموعة من القدرات اللازم توافرها لدى المتعلم ليكون قادراً على إعادة تنظيم الأفكار التي تشملها مادة دراسية معينة، وعرضها وشرحها أو تلخيصها. كتفسير مبدأ ما، أو إعادة صياغة قطعة أدبية بلغة المتعلم الخاصة، أو تفسير مضمون الأفكار التي تشتمل عليها المادة .

وتعرّف العلاقات القائمة بينها والتعبير بين الأفكار الرئيسية التي تتطوي عليها (نشواتي، 1985م).

- الترجمة Translation

وتتعلق بقدرة المتعلم على تحويل معلومات معينة من صيغة إلى أخرى على نحو دقيق بحيث يحافظ على كل العناصر والمعاني والأفكار التي تتطوي عليها صيغة المعلومات الأصلية، وتأخذ الترجمة أشكالاً مختلفة كالتحويل من صورة رمزية أو لفظية إلى أخرى، أو إعادة صياغة بعض النظريات والتعريفات أو المفاهيم، أو إعادة رواية أو حدث ما ، أو ترجمة قطعة أدبية من لغة إلى لغة أخرى (نشواتي ، 1985م).

الاستكمال Extrapolation

ويقصد به الوصول إلى تقديرات أو توقعات أو تنبؤات تعتمد على فهم الاتجاهات أو الشروط أو الأحوال التي يصفها المحتوى ويعني كذلك المعلومات المعطاة واستنتاج ما قد يترتب عنها من آثار (نشواتي ، 1985م).

ويضم الاستكمال :

- القدرة على استخلاص الاستنتاجات وصياغتها بدقة.
- القدرة على التنبؤ وراء البيانات المعطاة (التنبؤ الخارجي).

- القدرة على استمرارية التنبؤ بين البيانات المعطاة (الداخلي).

- القدرة على استمرارية التنبؤ بالاتجاهات أو النزاعات.

وهناك عدة إجراءات يمكن القيام بها لتقييم مستوى الاستبيان كأن يقوم الطالب بإعادة صياغة المادة المتعلقة بطريقتهم الخاصة ، أو إعادة تنظيم الأفكار أو استكمالها، أو القيام بالتنبؤ أو التقدير.

ثالثاً: مستوى التطبيق Application

ويقصد بهذه المهارة استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في موقف جديد. وفي بعض الأحيان يُعرض الموقف على شكل حدث وقع في الماضي ونتيجته معروفة ، ويقتصر دور الطالب على تفسير النتيجة استناداً إلى قوانين وحقائق يفترض أنه مر بها.

ويتضمن التطبيق القدرة على :

- تطبيق المفاهيم والمبادئ أو التعميمات على مشكلات علمية وواقعية.

- تطبيق القواعد والقوانين والنظريات على مواقف عملية جديدة.

- حل مسائل رياضية وتكوين خرائط ورسومات وأشكال بيانية.

- استخدام الإجراءات التجريبية المناسبة في إيجاد الحلول للمشكلات ، والإجابات

عن الأسئلة التي تواجه الطالب في حياته اليومية (زيتون ، 1994م: ص 19).

ثالثاً: مستوى التحليل Analysis

تعتبر مهارة التحليل أكثر تقدماً بالضرورة من سابقاتها ويتطلب التحليل من الطالب تصنيف المادة المتعلمة، وتجزئتها إلى مكوناتها ، وفهم العلاقة بين المكونات ، وتعرّف المبدأ الذي ينظم بنية هذه المادة.

ويتضمن التحليل القدرة على تحليل العناصر ، المكونات الرئيسية لحدث أو ظاهرة أو تحليل العلاقات ، علاقات بين المحتوى أو بين الفروض والنتائج.

- تحليل المبادئ ، التعامل مع الأسس والقواعد والمفاهيم.

خامساً: مستوى التركيب Synthesis

ويشير هذا المستوى إلى القدرات اللازم توافرها للتأليف بين الوحدات والعناصر والأجزاء بحيث تشكل بنية كلية جديدة ويؤكد عادة على الإنتاج الإبتكاري للمتعلم، كإنتاج المضمونات الفريدة، وإنتاج الخطط والمشاريع، وإنتاج المحددات كإستنتاج عملية التصميم إعتماًداً على على عملية الجمع (نشواتي، 1985م) ويتضمن هذا المستوى تركيب العناصر المختلفة لإنتاج شيء جديد منها، سوا كان مادياً أو فكرياً أو معنوياً والتركيب عكس التحليل الذي يتضمن تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وجزئياتها الدقيقة، بينما يعمل التركيب على تجميعها في قالب، ومضمون جديد وعليه يركز النتاج التعليمي في هذا المستوى على السلوك الإبداعي والأنماط البنائية الجديدة ويتضمن التركيب :

- كتابة خطة عمل جديدة.

- اقتراح خطة لإجراء تجربة ما .

- إقتراح نظام جديد لتصنيف الأشياء.

- استنتاج علاقات جديدة من مجموعة من القضايا والعلاقات والصور الرمزية.

ويجب أن يكون التقييم في هذا المستوى مصمماً لإنتاج أفكار وطرائق وإجراءات جديدة، ومن الأمثلة الواضحة على ذلك كتابة مسرحية ، قصة قصيرة ، قصيدة

شعرية ، رسم صورة ، تأليف مقطوعة موسيقية ، مقالة أو ورقة بحث. كما أورده أبو جادو (2008م، ص294).

سادساً التقويم: Evaluation

ويشير إلى قدرة المتعلم على تقدير قيمة الأشياء والمواقف وإصدار أحكام قيمية عليها ، سواء كانت تلك الأشياء والمواقف محسوسة أم غير ذلك. وتعتمد هذه الأحكام علي معايير محددة بعضها معايير داخلية تتعلق بالتنظيم وبعضها الآخر معايير خارجية تختص بالهدف وقد يقرر التلميذ هذه المعايير وقد تعطي له ويتضمن مستوى التقويم إتخاذ قراراً في مواضيع يثار حولها الجدل، ومن ثم البرهنة عليها باسباب واضحة.

تمثل الإبداعية بالنسبة للتركيب، كما الحكم بالنسبة للتقويم. وتتضمن أسئلة التقويم أو يذكر الطلاب رأيهم، وأفكارهم ،وأحكامهم ، ويوضحوا المقاييس التي تركز عليها أفكارهم وآراؤهم وأحكامهم ويتوقع من الطالب في هذا المستوى:

- أن يتبنى مقياساً بشكل قاعدة لإصدار الحكم.

- أن يستخدم هذا المقياس لإصدار الحكم بناء عليه.

- أن يبني مقياساً بشكل قاعدة لإصدار الحكم.

وتتمثل نواتج التعلم لهذا المستوى أعلى المستوى في المجال المعرفي ، فهي تتضمن عناصر من جميع المستويات السابقة فضلاً عن أحكام تقويمية واعية ، قائمة على معايير محددة.

1.4.2 المبحث الرابع: مادة العلم في حياتنا

تعتبر مادة العلم في حياتنا أحد موارد محور الإنسان والكون ، ويرمي هذا المحور إلى إكساب التلاميذ المعارف التي تمكنهم من فهم العالم الذي يعيشون فيه ، والمهارات التي تمكنهم من التعرف على البيئة ، والكفاءات العلمية اللازمة للحياة اليومية. عبد الغني إبراهيم محمد (2006 : ص14).

1/4/2 المحتوى:

تحتوي مادة العلم في حياتنا الصف الثامن على سبعة وحدات هي :

الوحدة الأولى: الصوت ، وتضم:

- انتقال الصوت في الأوساط .
- خواص الصوت.
- التلوث الضوضائي.
- تركيب الأذن والمحافظة عليها.

الوحدة الثانية: الضوء وتضم:

- مفهوم الضوء.
- مصادر الضوء.
- انتقال الضوء.
- الطبق الطيف المرئي.
- انعكاس الضوء.
- إنكسار الضوء.
- تكوين الصورة بواسطة المرآة المستوية.
- نفاذية الضوء.

- العدسات وأنواعها.
 - تكوين الصورة بواسطة العدسات.
 - العين وتكوينها ووظائفها.
- الوحدة الثالثة: الكهربائية الساكنة وتضم:**

- الكهرباء الجوية.
- طرق التكهرب
- الكشف الكهربائي مكوناته ووظائفه.
- الظواهر الناتجة عن التفريغ الكهربائي .
- مفهوم الكهرباء التيارية.
- مصادر الكهرباء.
- الآثار الناتجة من التيار الكهربائي .
- القوى الدافعة وفرق الجهد.
- مفهوم الاتصال ووسائل الإتصال الحديثة.

الوحدة الرابعة : الماء وتضم:

- خواص الماء.
- المحاليل.

الوحدة الخامسة : الكربون

- الكربون (صوره وخواصه)
- ظاهرة التأصل .
- التقطير الإتلافي.
- تفاعل الكربون مع الغازات والفلزات واللافلزات.

- كيمياء الكربون العضوية.

الوحدة السادسة : الأحماض والقواعد والأملاح

- مفهوم الحمض والقاعدة والملح.

- أنواع الأحماض وخواصها.

- الكواشف.

- تحضير الأملاح.

- تفاعلات القواعد والأملاح.

الوحدة السابعة: السكر

- السكر وجوده في الطبيعة والمركبات التي ينتمي إليها

- أهمية السكر.

- تصنيف السكريات.

- صناعة السكر.

- السكر الريفى (الجقرى)

الوحدة الثامنة: الكائنات الدقيقة

- علاقة الكائنات الدقيقة بالإنسان.

- أثر الكائنات الدقيقة في حياتنا.

- الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب الكائنات الدقيقة. دليل الإنسان والكون مادة

العلم في حياتنا ، (2009م : ص 10-12)

الأهداف المعرفية لتدريس مادة العلم في حياتنا الصف الامن كما وردت في دليل

المعلم الصف الثامن لعام 2016م.

تزويد التلاميذ بمعارف ومعلومات عن التالي:

- الصوت وانتقاله في الهواء والسوائل والحوامل وسرعته وانعكاسه وخصائصه الطبيعية وقدرة الأذن للتمييز بين الأصوات المختلفة والآلات الموسيقية وأنواعها.
- الأذن كعضو من أعضاء الحس ومكوناتها ووظائفها وطرق المحافظة عليها.
- الضوء شكل من أشكال الطاقة ومصادره وانتقاله وأشكال الحزم الضوئية والطياف المرئي، انعكاس الضوء وانكساره والقوانين المنظمة لكل منا، وكيفية تكوين الصورة في المرآة المستوية وخصائصها، وقدرة الأجسام على إنفاذ الضوء، والعدسات وأنواعها، وعملية تكوين وخصائص الصورة التي تكونها العدسات واستعمالاتها في الحياة.
- تركيب العين ودورها كعضو من أعضاء الحس الخمسة ووظائفها ودور المخ في عملية تعديل الصورة وترجمتها.
- الكهرباء الساكنة وكيفية تكوينها وطرق التكهرب المختلفة وتركيب ووظيفة الكشاف الكهربائي، وبعض الظواهر الطبيعية التي يتم فيها عمليات التفريغ والكهربائي بصورة عامة.
- مفهوم الكهرباء التيارية والطاقة المتولدة داخل الأعمدة من التفاعلات الكيميائية وأنواع الأعمدة.
- كيفية توليد التيار الكهربائي في المجال المغناطيسي، وأنواع الدوائر الكهربائية وأماكن التحكم في سريان التيار الكهربائي، وأنواع المواد المختلفة الموصلة وغير الموصلة للتيار الكهربائي وأنواع التوصيل الكهربائي وأهمية الفاصلة للدائرة الكهربائية.
- القوة الدافعة الكهربائية وقياس فرق الجهد وقانون أوم وتوصيل المقاومات.

- مفهوم الاتصال وفكرة عن وسائل الاتصال الحديثة والأمواج الكهرومغناطيسية ودورها في عملية الاتصال ، الاقمار الاصطناعية ودورها في عملية الاتصال والبت الإذاعي والتلفزيوني والمجالات التطبيقية الأخرى.
- الماء وخواصه ودوره كمذيب في الطبيعة وأنواع المحاليل ومفهوم المحلول المشبع.
- الكربون خواصه وصوره وظاهرة التآصل والتقطير الإتلافي للخشب ونواتجه وتفاعل الكربون مع كل الغازات والفلزات واللافلزات وفكرة مبسطة عن كيمياء الكربون العضوية.
- الأحماض مفهوم الحمض وأهم الأحماض وخواصها ، القواعد وخواصها ، والكواشف ومفهوم الملح وتحضير الأملاح وتفاعلات القواعد والأحماض.
- السكر ووجوده في الطبيعة والمركبات التي ينتمي إليها وتصنيف السكريات وأهمية السكر في حياتنا ، وخطوات استخلاص السكر الأبيض والسكر الجفري والنواتج العرضية التي تنتج أثناء صناعة السكر وفوائدها.
- علاقة الكائنات الدقيقة بالإنسان والآثار السلبية والإيجابية التي تلعبها الكائنات الدقيقة في حياة الإنسان وبعض الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب هذه الكائنات المجهرية مثل البلهارسيا والفرنديت وعمى الأنهار والسل وشلل الأطفال بحيث تتم مناقشة الطفيل المسبب للمرض وعوامل انتشاره وكيفية انتقال المرض من المرضى إلى الأصحاء والسمات المميزة للمرض وأهم أعراضه وفترة الحضانة وأساليب الوقاية من المرض والمعالجة والهيئات الإقليمية والدولية التي تساعد في السيطرة على المرض ومكافحته. دليل العلم في حياتنا، الصف الثامن(2016: ص12-20)

ثانياً : الدراسات السابقة:

تمهيد:

هدفت الدراسة في هذا المبحث إلى استعراض الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية التي تمكنت من الإطلاع عليها مما توفر لديها في المكتبات المعينة والدوريات الأجنبية عبر الشبكة العنكبوتية ، والمتعلقة بموضوع دراستها وذلك لتوضيح ما وصلت إليه نتائج هذه الدراسات ، وتأمل الدراسة أن تساعد تلك الدراسات في عرض موضوعها وفي صياغة ومناقشة نتائج فروضها وأن يكون هذا البحث إضافة حقيقية للبحوث العلمية وأن يستفاد منه في مقبل الأيام إن شاء الله على المستوى المحلي والعالمي.

1/ دراسة أحمد عثمان أحمد عبد الوهاب بعنوان " الكفايات التربوية ومدى ارتباطها بمعايير الجودة الشاملة في المرحلة الثانوية " جامعة أمدرمان الإسلامية (2016).

هدفت الدراسة إلى :

1_ تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية والتعرف على معايير الجودة الشاملة المطلوب إنفاذها في المرحلة الثانوية.

2_ التعرف على آراء المعلمين حول ارتباط الكفايات التربوية بمعايير الجودة الشاملة في المرحلة الثانوية.

3_ وهل هناك فروق في الآراء (إن وجدت) ذات دلالة إحصائية.

4_ التعرف على أثر كل من التدريب والمؤهل والخبرة على إجابات المفحوصين حول بلوغ الجودة الشاملة إذا ما توفرت الكفايات التربوية اللازمة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الدراسة باختيار عينة عشوائية يبلغ 20% من المجتمع الذي تمت فيه الدراسة واستخدم الدراسة الاستبانة لجمع البيانات وتمت المعالجة الإحصائية والمعادلات الإحصائية المناسبة كمعادلة ألفا كرونباخ ومادلة اختبار (ت) والحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

توصل الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

5_ تحديد محاور لأربعة كفايات تربوية هي المعرفية ، الأكاديمية ، الاجتماعية ، الإدارية ، والكفايات التدريسية والمهنية.

6_ وكان الكفايات الإدارية صاحبة المركز الأول في ترتيب السيادة العامة كما جاء الكفايات التدريسية المهنية في المرتبة الثانية في ترتيب السيادة.

7_ عند بلوغ الجودة الشاملة وفي ضوء توافر الكفايات التربوية جاءت الكفايات التدريسية في المركز الاول والإدارية منها في المركز الثاني.

8_ توصلت الدراسة إلى تحديد معايير الجودة الشاملة في احدى عشر محوراً وكانت جودة المعلم صاحبة المركز الأول وجودة المناشط في المركز الثاني .

9_ أكدت الدراسة أن المحاور الأربعة المقترحة للكفايات التربوية وبعباراتها (41) والتي وافق عليها المفحوصين جميعهم بدرجة عالية عند توافرها يتم بلوغ الجودة الشاملة.

2/ دراسة الشفاء عبد القادر حسن ، رسالة دكتوراه بعنوان : تخطيط برنامج قائم على الكفايات عن طريق المنحى التكاملي متعدد الوسائط لإعداد معلم الحلقة الأولى بالتعليم الأساس ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، (2007م).

هدفت الدراسة إلى :

أهداف عامة:

- تعريف الطالب المعلم بالكفايات اللازمة لتدريس منهج الحلقة الأولى.
- تعريف الطالب المعلم بالوسائط المباشرة وغير المباشرة للمنحى التكاملي متعدد الوسائط كما أن هناك أهداف خاصة تمثلت في :
- تدريب الطالب المعلم على كفايات تدريس الحلقة الأولى.
- تدريب الطالب المعلم على إدارة الصف الحلقة الأولى.
- وتدريبه على التخطيط والتنفيذ والتقييم للتدريس.

- تزويده بخصائص نمو تلميذ الحلقة الأولى.

وقد استخدمت الدارسة أداتي الملاحظة والمقابلة ، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الصف كفايات (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) متوفرة بعامل الخبرة وليس التدريب المنخفض .

- واقع إعداد معلم الصف يشير إلى أنه لا يوجد تأهيل أو تدريب لمعلم الحلقة الأولى. وبناء على هذه النتائج قامت الدراسة بتصميم برنامج تدريبي لإعداد معلم الصف القائم على الكفايات عن طريق المنحى التكاملي.

3/ دراسة بتول مصطفى عطية الله ، رسالة دكتوراه بعنوان (تقويم فاعلية وكفاية برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية أساس) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، (2005م).

هدفت الدراسة إلى :

تقويم فاعلية برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية بالجامعات السودانية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وقد وضعت الدراسة تسعة فروض للبحث دارت حول مناسبة مكونات البرنامج وكفاية عدد ساعاتها ومناسبة مقررات اللغة العربية لتحقيق أهدافها ومدى مساهمة البرنامج في تحقيق الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للمعلم. استخدمت الدراسة استبانتين إحداهما موجهة لأعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بكليات التربية لإعداد معلم الأساس والثانية موجهة لطلبة المستوى الرابع تخصص لغة عربية / تربية إسلامية بكليات التربية لإعداد معلم الأساس .

وقد توصلت للنتائج التالية:

- أكد الطلبة أن مكونات برنامج كليات التربية لإعداد المعلم مرحلة الأساس مناسبة لتحقيق أهدافها وأن ساعاتها كافية لحد ما .
- محتويات مقررات برنامج كليات التربية لإعداد معلم الأساس من وجهة نظر الطلبة مناسبة لحد ما ، ومناسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين وطلبة مكتب القبول 40% من معارف ومهارات واتجاهات الجانب التربوي لصالح الطلبة المعلمين .
- استخدام طريقة المحاضرة هو السائد ولا يستخدم الأساتذة طرق تدريس متنوعة في تنفيذ البرنامج.
- اساليب التقويم المختلفة لا يستخدم بدرجة كبيرة في تقويم الطلاب واختبار المقال هو أكثر الأساليب استخداماً.
- الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة لا تستخدم إلا بدرجة قليلة في البرنامج والسبورة هي الوسيلة الوحيدة التي تستخدم بدرجة كبيرة في البرنامج .
- 4/ دراسة فوزية طه مهدي خليل رسالة دكتوراه بعنوان (دراسة تقييمية لواقع مرحلة التعليم الأساس في السودان) ولاية الخرطوم ، 2001م .
- هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة تقييمية شاملة في عينة عشوائية من رؤساء ومشرفين تربويين ومديري مدارس ومعلمي ومعلمات وبعضاً من القيادات التربوية واختصاص مناهج في مرحلة الأساس بولاية الخرطوم بلغ أفراد عينة الدراسة (412) .
- وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- لم يتم تأهيل وإعداد معلم مرحلة الأساس كما خطط له بسبب بعض الإعاقات أهمها العامل الإقتصادي.

- تحتاج طرق التدريس السائدة في المدارس إلى بعض التأهيل لتلائم المنهج الجديد وأن يتم التعديل بتدريب المعلمين الجدد وإعادة تدريس القدامى منهم.

5.دراسة سهام حمزة درار رسالة دكتوراة بعنوان الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدي معلم اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الاساس جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2016م.

هدف هذا البحث الى التعرف على مدي توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس محلية الخرطوم وقد حددت الباحثة مشكلة دراستها في التساؤل الرئيسي الآتي :

ما الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدي معلم اللغة الإنجليزية بالتعليم الأساس.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للأجابة عن تساؤلات البحث في الآتية.

1. ما الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلم اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس ؟.

2. ما مدي حاجة معلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة الاساس الى توافر الكفايات العلمية

المتمثلة في التخطيط - التنفيذ - والتقويم؟.

3. مامدي حاجة معلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة تعليم الأساس الى توافر الكفايات المهنية

المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقويم؟.

4. ما مدي حاجة معلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس الى توافر الكفايات الشخصية؟.

5. ما المعوقات التي تواجه تدريب معلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساس لإكسابهم

الكفايات التدريسية.

استخدمت الباحثة الإستبانة والملاحظة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات.

وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :

وجود كفايات تدريسية لازم توافرها لمعلم اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم قطاع الشهداء وسوبا.

المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات العلمية

المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات المهنية.

المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات الشخصية.

توجد معوقات أساسية تعيق المعلمين لإكسابهم الكفايات التدريسية.

6/ دراسة إبراهيم محمد حرب عقيلان ، رسالة دكتوراه بعنوان (برنامج مقترح لتدريب معلمي

الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (1999م)

هدفت الدراسة إلى أن الكفايات التعليمية الأدائية التي يجب أن يمتلكها معلم مرحلة الأساس

والتي على أساسها يتم توفير المعيار اللازم لتقويم أداء معلم الأساس في تلك الدراسة خلال

قيامه بتنظيم تعلم فعال لتلاميذه هذا بالإضافة إلى إعداد برنامج تدريبي متطور لمرحلة

الأساس في الأردن على أساس تلك الكفايات لاستخدامه في برنامج التدريب للمعلمين قبل

الخدمة وخلالها من أجل تحسين الممارسات التعليمية لمعلمي الأساس بالأردن.

استخدم الدراس أداتي الإستبانة والملاحظة لجمع البيانات، كما استخدم المتوسط الحسابي

والإنحراف المعياري واختبار (ت) لتحليل البيانات وقد توصل إلى النتائج التالية:

وكان عدد الكفايات التي يتضمنها استطلاع الرأي (59) كفاية دلت نتائج الاستطلاع على أن

المعلمين بحاجة إلى (40) كفاية فقط من أجل تضمينها في البرنامج التدريبي.

- دلت النتائج تعيين بطاقات الملاحظة خاصة بالمعلمين إلى (40) أيضاً وهي التي أظهر

فيها نتائج استطلاع الرأي .

وبناء على النتائج السابقة أعد الدرس برنامج التدريب الذي يتضمن استخدام أسلوب الوحدات التنظيمية حيث اشتملت الوحدة التنظيمية على ثلاثة وحدات خاصة بتوعية تعلم التلاميذ للمفاهيم والمهارات الرياضية حيث تم تجريبيها على عينة من 25 معلماً وقام الدراسة بتعديل الوحدة التنظيمية بناءً على ملاحظات المشتركين في التجربة.

7/ دراسة محمد خميس حسن أبو نمر ، رسالة دكتوراه بعنوان (الكفايات التعليمية الأساسية لمعلم التربية الرياضية في الأردن) ، 1992 .
هدفت الدراسة إلى:

1/تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن.

2/تحديد برنامج لتنمية الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية بالأردن.

3/استخدام الدارس المنهج الوصفي للإجابة على الأسئلة الآتية:

4/ما الكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية ليتمكن من القيام بأدواره المختلفة لتنظيم وتعليم التلاميذ بفاعلية.

5/ما مدى توافر الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن كما يدركها المعلمون والمشرفون.

6/هل هناك فروق في تقدير المعلمين لامتلاك ضرورة الكفايات التعليمية الأساسية ومجالاتها تعزى للجنس والمؤهل والخبرة.

7/ما البرامج المناسبة المقترحة التي يمكن أن تسهم في تطوير الكفايات التعليمية الأساسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية بالأردن.

توصل الدراسة لعدة نتائج منها:

1/تحديد الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية

2/كما أعد برنامج متكامل لتنمية هذه الكفايات.

8/دراسة سهيلة أبو السميد ، رسالة دكتوراه بعنوان (برنامج إعداد المعلمين) ،
دكتوراه غير منشورة (1985م).

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التربوية التي يحتاج إليها المدرسون في تنفيذ مهامهم والقيام بأدوارهم على الوجه الأكمل ، وقامت الدراسة بدراسة نظرية استطلاعية استخدمت من خلالها المنهج الوصفي وتوصلت إلى قائمة بالكفايات بلغ عددها (48) كفاية تم توظيفها في سبعة مجالات هي: المجال الشخصي المهني، المجال الاجتماعي مجال المناهج الدراسية، مجال التدريس، مجال التعليم، مجال البحث التربوي.

وأوصت الدراسة بالعمل على إدخال تلك المجالات في برامج تدريب المعلمين المختلفة.

9/دراسة توفيق أحمد مرعي -رسالة دكتوراه غير منشورة، بعنوان (الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المرحلة الأساسية في الأردن) (1983م)

حدد الدراسة عناصر الموقف التعليمي ثم حددت الكفايات المرتبطة بكل عنصر ، وخلصت الدراسة بقائمة من الكفايات الأدائية الأساسية اللازم توافرها لدى المعلم كما حددت الدراسة البرامج التعليمية لمساعدة المعلمين على امتلاك تلك الكفايات والتي اتسمت بثلاث سمات أساسية بارزة هي: التعلم الذاتي، تفريد التعليم والتقويم النامي التراكمي المستمر والتقويم المرحلي الختامي ، وقام الدراس بتجريب

البرنامج على عينة محدودة من المعلمين وكانت النتيجة لصالح استخدام البرنامج لماله من نتائج إيجابية.

اختار الدراس عينة عشوائية من (467) معلماً وطرح عليهم ثلاثة أسئلة هي:

ما ضرورة الكفاية ؟ وما درجة ممارستها؟ وما مدى الحاجة لمن يريد التدريس عليها؟

أظهرت نتائج دراسته أن مجال الأنشطة وتنظيمها احتل المرتبة الأولى وهكذا رتب المجالات المختلفة التي حددها المعلمون. وقد تبين من النتائج أن المعلمات يفقن المعلمين بشكل عام في مجال تحديد مدى ضرورة الكفايات وممارستها.

وقد حدد الدراسة (85) كفاية تربوية وزعت على ستة مجالات واستخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات ، وكانت أهم النتائج التي توصل لها:

1/الأخطاء الكتابية مسؤولية كل معلمي المدرسة بمختلف تخصصاتهم.

2/ضرورة الاهتمام بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة لتنمية مهارة الكتابة.

3/معلموا اللغة العربية يخططون لدرسوهم ويعدون لها بصورة سليمة وعلمية.

4/المعلمون يساعدون تلاميذهم على تطبيق القواعد الإملائية.

5/يؤدي معلموا اللغة العربية كل الكفايات التدريسية لتدريس الخط العربي.

أهم التوصيات :

1/ضرورة تدريب المعلمين على أساس الكفايات .

2/توجيه المعلمين بكل تخصصاتهم بالاهتمام بالنشاط الكتابي لتلاميذهم.

3/إعداد منهج قائم لمعالجة مشكلات الكتابة والخط العربي.

10/ دراسة أميرة حماد محمد حماد ، بعنوان (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الصف بمرحلة التعليم الأساس 2012م ، رسالة دكتوراه).

تهدف الدراسة إلى أنها تبين أهمية الكفايات التدريسية لمعلم الحلقة الأولى بمرحلة الأساس في أدائه الفعال وكيف أنها تحقق الأهداف التربوية والتحصيل الدراسي للتلاميذ ، وتهدف كذلك للوصول إلى نتائج ومقترحات تعين المهتمين بإعداد معلم الحلقة على الاستفادة منها في تنمية مهارات المعلم وإتقانه لها وترجمة ما يتعلمه في مواقف الحياتية.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من عينة من معلمي ومعلمات محلية شرق النيل قطاع الحاج يوسف واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات كما استخدمت النسب المئوية خلال تحليلها.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان أهمها:

1/ الكفايات التدريسية لمعلم الصف بمرحلة الأساس تحقق الأهداف التعليمية ولها أثر إيجابي.

2/ هنالك علاقة ارتباطية بين الكفاية التدريسية وتحصيل التلاميذ الدراسي كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء بين الحلقة الأولى ذي الكفايات التدريسية.

11/ دراسة أحلام أحمد الهادي ، رسالة ماجستير بعنوان الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (2008م)

هدفت الدراسة للكشف عن أهمية الكفايات لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية ودرجة ممارستهم لها.

التعرف على أثر كل من المؤهل والخبرة على أهمية الكفايات التربوية وممارستهم لها.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وشملت عينة البحث اثني عشر مشرفاً تربوياً لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة أمدردمان ، ثم استخدمت الدراسة المقابلة الشخصية كأداة لجمع المعلومات الميدانية ، واستخدمت النسب المئوية في تحليل إجابات أفراد العينة وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها:

1/الغالبية من معلمي الرياضيات لا يستفيدون من الدورات القصيرة أثناء الخدمة.

2/أغلبية المعلمين لا يمارسون كفاية العلاقات الإجتماعية .

3/للمؤهل والخبرة تأثيرهما الإيجابي في أهمية درجة ممارسة الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية.

12/ دراسة معزة يوسف محمد أحمد الدومة، رسالة ماجستير بعنوان (الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم الأساس) جامعة الخرطوم(2001م).

هدفت الدراسة إلى:

تحديد الكفايات الواجب توافرها في معلم المرحلة الأساسية ، وبناء قائمة بهذه الكفايات.

كما هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة المعلمين لها في عملية التدريس.

كما سعت لمعرفة درجة إدراك أهمية الخبرة والمؤهل على إدراك أهمية وممارسته الكفايات للمعلم.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لبلوغ أهداف هذه الدراسة ويتألف مجتمع الدراسة من معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي الصفين السابع والثامن وكانت الاستبانة هي الأداء لجمع البيانات.

أستخدمت المعادلات الإحصائية المناسبة في إيجاد الصدق والثبات للإستبانة وفي التحليل ، الفا كرونباخ ، اختبار(ت) ومعامل ارتباط الرتب لسبيرمان والحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

1/أكثر المجالات انخفاضاً في درجة الاستخدام هي كفايات التقويم والتطوير، وكفايات العلاقات الاجتماعية والكفايات الأكاديمية البحثية .

2/لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأهمية والممارسة لدى المعلم بالنسبة لكفايات التخطيط التدريسي وتنفيذ الدرس.

أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات وكذلك دراسات على مدى أثر إعداد المعلمين الأكاديمي والمهني على درجة ممارسة معلمي الأساس للكفايات التدريسية في جميع ولايات السودان.

13/ دراسة آمال محمد إبراهيم ، الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية أثناء الخدمة بمرحلة الأساس، رسالة دكتوراه ، جامعة الخرطوم (2002م):

وقد هدفت الدراسة إلى:

1/تحديد الكفايات التي يحتاجها معلم التربية البدنية بمرحلة الأساس على أساس الكفايات التعليمية التي توصل إليها الدراسة.

2/تصميم برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية لتدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة وتم استخدام الاستبانة كأداة كما تم تصميم بطاقة ملاحظة لتقويم درجة امتلاك المعلمين ، كما تكونت عينة البحث للكفايات المذكورة شاركت مجموعة من الخبراء في تقنين الكفايات التعليمية المطلوبة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الأساسية وتم عرض هذه الكفايات في شكل استبانة على عينة البحث المكونة من

(190) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عمدية وتم إجراء المعاملات العلمية الصدق الثبات والموضوعية بتطبيقها على عينة البحث وقد استخدمت الدراسة حزم الإحصاء للعلوم الإجتماعية في تحليل البيانات. كما اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

أشارت النتائج إلى أن أهم الكفايات التي يحتاجها المعلمون عينة البحث في الحاجة للتدريب على (48) كفاية نظمت في أربع محاور رئيسية وهي محور التخطيط للدرس وأهدافه ومحور تنفيذ الدرس، محور التقويم، ومحور العلاقات الإنسانية والإتصال.

تدني درجة امتلاك معلم التربية البدنية بمرحلة الأساس للكفايات المذكورة مما يؤكد الحاجة لتدريبه على هذه الكفايات أثناء الخدمة ، وقد كانت أهم توصيات الدراسة.

تنظيم دورات تدريبية لمعلم التربية البدنية بمرحلة الأساس أثناء الخدمة.

برنامج قائم على الكفايات التعليمية للمعلم المذكور كما أوصت بمزيد من الدراسات في هذا المجال.

14/ دراسة: أحمد حسن أحمد قرشي، بعنوان: (كفايات المعلم التدريسية وعلاقتها بمستوى تلاميذ الحلقة الثالثة في مهارة الكتابة، رسالة ماجستير، معهد الخرطوم الدولي، (2010م).

كان من أهم أهداف البحث تحديد كفايات تدريسية ومعرفة علاقتها بمهارة الكتابة لتلاميذ الحلقة الثالثة لمرحلة الأساس.

وقد اختار الدراس المنهج الوصفي وكان مجتمع البحث معلمو ومعلمات اللغة العربية في الحلقة الثالثة بمحلية بحري، اختار عينة عشوائية ومقدارها 25 معلم

ومعلمة واستخدم الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات.. وتوصل إلى النتائج أهمها:

- 1/الأخطاء الكتابية مسئولية كل معلمي المدرسة بمختلف تخصصاتهم.
 - 2/معلمو اللغة العربية يخططون لدروسهم ويعدون لها بصورة سليمة وعلمية.
 - 3/المعلمون يساعدون تلاميذهم على تطبيق القواعد الإملائية .
 - 4/يؤدي معلموا اللغة العربية كل الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الخط العربي.
- أهم توصيات الدراسة:

- 1/ضرورة تدريب المعلمين على أساس الكفايات.
 - 2/توجيه المعلمين بكل تخصصاتهم بالاهتمام بالنشاط الكتابي لتلاميذهم.
 - 3/إعداد منهج قائم بذاته لمعالجة مشكلات الكتابة والخط العربي.
- 15/ دراسة: أبو القاسم الشفيح حسن بعنوان (الإشراف التربوي ودوره في تنمية وتطوير الكفايات المهنية لمعلم مرحلة الأساس بولاية الخرطوم ،) جامعة النيلين ، رسالة ماجستير (2009م).

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي يضطلع به المشرع التربوي في تنمية وتطوير الكفايات المهنية لمعلم مرحلة الأساس بولاية الخرطوم في مجالات:

- 1/تخطيط وإعداد الدرس
- 2/ طرائق التدريس .
- 3/ استخدام الوسائل التعليمية .
- 4/إدارة الصف وحفظ النظام .
- 5/ أساليب تقويم الطالب .
- 6/ تطوير العلاقات الإنسانية.

وقد استخدم الدراسة المنهج الوصفي في هذه الدراسة بجانب الأدوات اللازمة لجمع البيانات والتي تمثلت في الاستبانة التي تم توزيعها على المدراء والمعلمين ، إضافة إلى المقابلة الشخصية والتي أجريت مع المشرفين التربويين ، وتحليل البيانات اعتمد الدراسة على عدد من الأساليب الإحصائية والتي أفضت إلى نتائج أهمها:

- إن قائمة الكفايات اللازمة لمعلم مرحلة الأساس بلغت 55 كفاية .
 - للمشرف التربوي دور كبير في تنمية وتطوير الكفايات المهنية لمعلم مرحلة الأساس.
 - كشفت نتائج الدراسة أن غالبية الكفايات في المجالات التدريسية لدى كل من المدراء المعلمين ذات مستويات متقاربة وإن اختلف ترتيبها.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المدراء والمعلمين وفقاً للمتغيرات ، فيما عدا متغير طبيعة العمل الحالي.
- ومن أهم التوصيات ما يلي:
- الاستفادة من قائمة الكفايات الواردة في الدراسة ، والتي يمكن أن تسهم في تنمية وتطوير الكفايات المهنية للمعلم.
 - ضرورة استمرارية العمل لتنمية وتطوير الكفايات للمعلم والتي أظهرت نتائج الدراسة حاجته إليها.
 - تفعيل دور المدير كمشرف مقيم.

16/ دراسة محمد عبد المجيد حسين رجب، بعنوان تنمية الكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلم الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية المقترحة (مرحلة الأساس بالسودان) ، جامعة النيلين (2006م) رسالة دكتوراه.

هدفت الدراسة لمعرفة إلى أي مدى تتوفر لدى معلم الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بالسودان متطلبات الكفايات المعرفية والتدريسية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة الأساس ، وإلى وضع برنامج علاجي مقترح لتنميته وتطوير هذه الكفايات.

هدفت الدراسة لتحديد الكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني اللازم توافرها لدى المعلم ، وإلى وضع برنامج علاجي مقترح لتنمية هذه الكفايات لدى معلمي الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعتمد الدارس عينة عشوائية بسيطة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى بلغ عددها (200) معلماً ومعلمة كما اعتمد المنهج الوصفي وتمثلت أدواته في الاستبانة كأداة رئيسية بجانب النماذج التعليمية كأداة تجريبية مقترحة.

وللوصول لنتائج الدراسة استخدم الدراسة البرنامج الإحصائي SPSS وكانت أهم النتائج:

1/ وضع قائمة بالكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلمي الحلقة الأولى احتوت على (12) كفاية رئيسية تفرعت منها (16) كفاية فرعية.

2/ كشفت الدراسة عن ضعف أفراد العينة في اكتسابهم لهذه الكفايات من خلال برنامج إعدادهم المهني.

- تم وضع برنامج علاجي باستخدام النماذج التعليمية.

17/ دراسة عبد المحمود حسين عوض، بعنوان (الكفايات التدريسية الطلاب التربوية العملية بكلايوس التربية مرحلة الأساس) رسالة ماجستير، جامعة النيلين، (2007):

يهدف البحث للوصول إلى أسباب تدني مستوى طلاب كليات التربية مرحلة الأساس في التربية العملية أثناء أدائهم لها بمدارس التطبيق.

كما يهدف للوصول للكفايات النظرية والتطبيقية التي يحتاجها طالب التربية العملية.

تناول البحث الكفايات المختلفة التي يحتاجها طالب التربية العملية في كليات التربية مرحلة الأساس من حيث المنهج النظري للتربية العملية والجانب التطبيقي لها داخل الكلية، إضافة إلى دور أساتذة الكلية الذين يشرفون على الطلاب أثناء أدائهم لها بمدارس التطبيق بجانب الدور الذي يمكن أن يؤديه معلمو مدارس التطبيق في الارتقاء بالأداء المهني للطلاب المتدربين ، كما تناول البحث البيئة المدرسية بمدارس التطبيق وأثرها في إعداد الطلاب.

استخدم الدارس المنهج الوصفي في بحثه واستخدم في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية: الاستبانة ، المقابلة ، وقد خلص الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

1/كليات التربية مرحلة الأساس بالجامعات السودانية تقدم برامج يغلب عليها الجانب النظري ويقل فيها الجانب التطبيقي والعملي.

2/قصر الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية في برامج كليات التربية مرحلة الأساس.

- الإشراف على برامج التربية العملية في كليات مرحلة الأساس يعاني من النقص في الكادر البشري المؤهل للقيام به.
- غياب دور المعلم المتعاون (معلم مدرسة التطبيق) في إعداد طلاب التربية العملية في مدارس مرحلة الأساس .
- التربية العملية في كليات التربية مرحلة الأساس تعاني من العديد من المشكلات منها كثرة الطلاب المتدربين والذي يقابله نقص في الكادر المؤهل للإشراف على الطلاب بجانب القصور الكبير في البيئة المدرسية بمدارس التطبيق.

18/ دراسة محمد عثمان عماس، بعنوان (أثر استخدام حقيبة مفتوحة في تنمية كفايات التقويم بمرحلة الأساس ، رسالة دكتوراه ، جامعة الخرطوم (2003).

هدفت الدراسة لتحديد الكفايات التعليمية للطلاب المعلم في كليات التربية (برنامج مرحلة الأساس) في مجال التقويم التربوي، وإكسابه تلك الكفايات من خلال التعلم الذاتي بواسطة الحقيبة التعليمية استناداً إلى تزايد الاهتمام بالتقويم بوصفه مدخلاً لتطوير التعلم، وعلى أنه لا يقل أهمية عن بقية مكونات المنهج .

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واستخدم في جمع المعلومات اختبار تحصيلي لقياس الجانب التطبيقي (الأدائي) للكفايات بالإضافة لاختبار الأشكال (الصور الجمعية) لتحديد الأسلوب المعرفي للطلبة المعلمين.

حيث أظهرت الدراسة نتائج أهمها:

1/ارتفاع في تحصيل أفراد العينة بعد دراستهم للوحدة النمطية (قياس الجانب المعرفي من الكفايات) مما يؤكد أثر استخدام أسلوب التعليم الذاتي .

2/ ارتفاع في مستوى أداء أفراد العينة بعد دراستهم للوحدات النمطية وبالتالي إكتساب مهارة الجانب الأدائي للكفايات.

3/ يمكن استخدام التعلم بالوحدات النمطية مع الطلاب المعتمدين إدراكياً ، إلا أنه يكون أكثر فعالية مع الطلاب ذوي الأسلوب المستقل إدراكياً.

19/ دراسة باسم صالح مصطفى العجرمي ، بعنوان (فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساس بجامعة الأزهر ، غزة في ضوء استراتيجية (2008م)

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

1/ بناء برنامج تدريبي يعتمد على تطوير الكفايات المهنية اللازمة والضرورية لإعداد معلم الصف على أن يكون مؤهلاً لمهنة التدريس.

2/ التعرف إلى مدى فاعلية البرنامج المقترح في تطوير التفعيل المعرفي والأداء المهاري للكفايات المهنية .

3/ إعداد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة للطلاب المعلم في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008م) تكون أداة لتقييم المعلم.

4/ الوصول إلى طرق إكساب الطالب المعلم الكفايات اللازمة لمهنة التدريس.

اقتصرت هذه الدراسة على إعداد برنامج لتطوير الكفايات المهنية الآتية (التخطيط ، التنفيذ، إدارة الصف، الوسائل التعليمية التعليمية والتقويم) لدى الطلبة المعلمين في تخصص التعليم الأساسية في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008) تم تطبيقها على عينة قصدية من طلبة التعليم الأساس المسجلين لتربية عملي وتم اختيارها وفق متوسط درجاتهم في كل من (المعدل التراكمي والاختبار التحصيلي).

وأدوات الدراسة (اختبار تحصيلي معرفي، بطاقة ملاحظة أداء المعلم).

المنهج التحليل الوصفي التجريبي.

أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة :

1/ أن هناك قصوراً واضحاً في امتلاك الكفايات من قبل المعلمين والطلبة المعلمين ، إذا كانت من أبرز توصياتهم العمل على إعداد برامج لتنمية وتطوير هذه الكفايات لديهم.

2/ كما أظهرت الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح الذي تم إعداده في رفع كفايات المعلمين أو الطلبة المعلمين سواء الجانب المعرفي أو الأداء العملي المهاري.

3/ كما أظهرت نتائج الدراسة أن لفترة التدريب أثر إيجابي في تنمية جميع الكفايات والمهارات التدريسية.

20/ دراسة يحيى الصايدي، (1994م)، موضوع الدراسة تحت عنوان (تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم بمراكز التدريب الأساس في الجمهورية اليمنية ، وهي دراسة لنيل درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس) غير منشورة.

اشتقت قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي في صورتها النهائية على خمسة مجالات رئيسية اعتبرت بمثابة كفايات شاملة وتضمن كل مجال من هذه المجالات حوالي أربعة وخمسين كفاية عامة تدرج تحت كل منها أيضاً أربعمئة وأربعة وثلاثين كفاية فرعية (أدائية) وموزعة كالآتي:

1/ مجال كفايات التخطيط

2/مجال كفايات التنفيذ

3/مجال كفايات التقويم

4/مجال كفايات في المادة التعليمية.

5/مجال كفايات في الوسائل التعليمية

6/مجال كفايات الأنشطة

7/مجال كفايات الشخصية والنمو المهني

8/مجال كفايات التفاعل مع الدارسين

9/مجال كفايات العلاقات الإنسانية.

وكان من أهم أهداف الدراسة:

1/تحديد الكفايات التعليمية المتوفرة، لدى معلمي التعليم الوظيفي بمراكز التدريب الأساسي في اليمن.

2/تحديد مستوى تمكنهم من تلك الكفايات.

3/تحديد الكفايات المتدنية لديهم.

4/معرفة مستويات التحصيل لديهم.

ثم قام الدارس بتصميم بطاقة ملاحظة لمعرفة أداء المعلم في الكفايات التي سبق بيانها كما قام ببناء اختبار تحصيلي للدارسين، ثم تطبيق أدوات الدراسة الميدانية على عينة البحث التي بلغت حوالي أربعة وسبعين معلماً وأربعمائة وستين من الدارسين.

وقد أسفرت نتائج الدراسة على تدني ملحوظ لأداء المعلمين في كل الكفايات التي تم ملاحظتها أثناء التدريب، كما دلت نتائج الاختبار على ضعف لدى الدارسين في الاختبار التحصيلي.

21/دراسة أجراها مركز البحوث والتطوير التربوي (2002م) إلى تقويم كفايات المعلم الأدائية في مرحلة التعليم الأساس بالجمهورية اليمنية :

ولتحقيق هذا الهدف اختار الدارس عينة عشوائية من بعض المحافظات ، واستخدمت الدراسة قائمة كفايات تكونت من (124) كفاية وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الأساسي، ومن ثم وضعت مجموعة مقترحات :

1/إعداد إستراتيجية لتأهيل المعلمين.

2/إعداد برنامج لتطوير كفايات الطالب المعلم.

22/ دراسة إبراهيم حامد حسين الأسطل، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مقدمة لجامعة الخرطوم بعنوان (بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الرياضيات لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة).

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الرياضيات لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات بغرض الإجابة على ما هي الكفايات التعليمية الواجب توافرها والتي تحتاج لتبیینها لوضع تصور مقترح للبرنامج القائم على الكفايات.

استخدم الدراسة المنهج الوصفي في المرحلة الأولى من الدراسة، ثم المنهج التجريبي في المرحلة التالية، ثم كفايات تعليمية من خلال عرضها على مجموعة

من المحكمين المتخصصين وضعت قائمة الكفايات في صورتها النهائية على شكل استبانة شملت إحدى وسبعون فرة شملت الكفايات الآتية: التخطيط ، التنفيذ ، التفاعل ، إدارة الصف ، المعارف التعليمية والمهنية، وقد أظهرت نتائج تحليل الدراسة أن أكثر المجالات المهنية حاجة للتدريب عليها هي كفايات التخطيط للتدريس، والوسائل التعليمية، مع مراعاة الأسس النفسية في عملية التدريب ، واعتماداً على هذه النتائج تم بناء برنامج تدريسي مكون من ثلاثة وحدات تعليمية كل منها تعالج المجالات السابقة للكفايات .

23/ دراسة رشدي طعيمة وحسين غريب، بعنوان (الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساس، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة حلوان ، 1986):

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المهارات والكفايات التي يجب أن تتوفر عند المعلم في التعليم الأساس بمصر حتى يستطيع أداء ما يسند إليه من مهام، وذلك من وجهة نظر فئات مختلفة ذات صلة بهذا النوع من التعليم، وقد قام الدراسةان باستطلاع رأي الأطراف المعنية بإعداد المعلم حول المهارات التي يرون أنها يجب أن تتوفر عنده واستخدم الدراسة أداتي المقابلة والاستبيان في جمع المعلومات حول الكفايات المقترحة.

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

أولاً :- الكفايات اللازمة لمعلم التعليم الأساس، وتتضمن تسعة محاور رئيسية، ويندرج تحتها (600) كفاية فرعية والمحاور الرئيسية هي:

2/الموقف من التعليم الأساسي.

3/إدراك تكامل الخبرة.

4/ تفهم سيكولوجية التلميذ.

5/ التخطيط للعملية التعليمية.

6/ إلقاء الدروس .

7/مراجعة الموقف الجديد.

8/تكنولوجيا التعليم .

9/إدارة الفصل .

10/التدريب والتقييم.

ثانياً :- توجد فروق دالة إحصائياً بين التربويين في إدراكهم للأهمية التعليمية للمجالات التدريسية الآتية:

1/ مجال إعداد الدروس (لصالح التربويين).

2/ مجال التقييم (لصالح التربويين)..

3/ مجال الكفايات العلمية والنمو المهني (لصالح غير التربويين).

4/ توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين مجال العمل والإعداد التربوي.

24/ دراسة مباركة صالح الأكراف، بعنوان (تطوير برامج تدريب معلمة الفصل

أثناء الخدمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، 1990م).

هدفت الدراسة إلى تطوير تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات ومن خلال مراجعة الدراسة لنتائج البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالكفايات واستعراضها لمفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهمية الاتجاهات الحديثة في ميدان التدريس.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الواجب توافرها في برامج تدريب الفصل بدولة قطر ، وتحديد مدى توافر تلك الكفايات ومعرفة أثر تنفيذ برنامج معين على أداء المعلمات وإتجاههم نحو المهنة.

استخدمت الدراسة المنهج البنائي التجريبي وقامت الدراسة بأشتقاق قائمة الكفايات من خلال البحوث والدراسات ، واستعراض موضوع تدريب المعلمين أثناء الخدمة من عام (1987-79) في ضوء الكفايات، التي تم التوصل إليها وأسفرت عن إغفال ثمان وخمسين كفاية، ثم بناء البرنامج المقترح في ضوء هذه الكفايات التي تمت تمتيتها من خلال الدراسة الذاتية للبرنامج، بالإضافة إلى حدوث تحسن في مجال كفايات التنفيذ ، وأظهرت كذلك فاعلية استخدام مدخل الكفايات في تنمية المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة.

25/دراسة قاسم خزعلي وعبد اللطيف مؤمن بعنوان مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات التدريسية ، جامعة الأردن (2010م)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأوى في الأردن للكفايات التدريسية ، من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليل واعتمد الاستبانة كأداة لجمع المعلومات تحتوي على (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات التدريسية.

وقد أظهرت النتائج أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي استغلال الوقت بفاعلية، استخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة ، وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على

استمراريته ، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية.

3/4/2 الدراسات الأجنبية

1/ دراسة إنجرسول :

Ingersol “ Accessing In Service Training Needs Through Teachers Responses” Journal of Teacher Education , 1976.

قام إنجرسول بإعداد قائمة اشتملت على ثلاثة وأربعين كفاية تدريسية صنعها في سبع مجموعات أساسية هي: التفاعل وإدارة الصف، النظام، نمو التلاميذ، النمو الذاتي ، توفير التعليم، إدارة الصف ن التقويم .

قام بتطبيقها على عين مكونة من (745) معلماً ومعلمة من المراحل التعليمية المختلفة وكانت أهم النتائج هي:

حاجة المعلمين (أفراد العينة) إلى التدريب على الكفايات التدريسية بصفة عامة ، الكفايات الخاصة بتنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ بصفة خاصة.

3/دراسة روبرت هوستن:

Houston , RW. Strategies Resources For Developing a Competence Based Teachers Education Program , New York State , Education Department , Division of Teachers Education Certification , 1972

في عام 1972 ظهر برنامج روبرت هوستن لإعداد المعلم وقد تضمن تسع عشر كفاية أساسية يجب أن يتمكن منها المعلم ، وتعد هذه القائمة من أفضل في هذا المجال إذ تضمنت معالجة تفصيلية لمصادر اشتقاقها وعلاقة كل منها بالمواقف التعليمية التي ينظمها ويدبرها المعلم.

وفي نفس العام قدم مكتب التربية التابع لجامعة أريزونا الشمالية دراسة تضمن قائمة شاملة للكفايات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المعلم، والكفايات الخاصة، العلاقات بين المعلم وتلاميذه ، والكفايات الخاصة بالكفايات الشخصية والمهنية، وقد وضعت هذه الكفايات في بطاقة ملاحظة تستخدم في تقويم كفايات المعلمين، وفق مستويات درجة عالية ، درجة متوسطة ، وتحتاج لعلاج وفيها لا يظهر سلوك.

4/ دراسة Panton and Others

Pupil Perception of Student Teachers Competencies , The Journal Educaiton Research , Vol. 1, 170, No. 4 . March-April,1977.

قام جون دالتون وآخرون بهذه الدراسة ، وبإشراف الرابطة الجنوبية للمعاهد والجامعات ، والمجلس القومي للتربية بولاية تكساس، وكان موضوع الدراسة (معرفة كفاية المعلمين وأدائهم داخل الفصول ، من خلال تصور تلاميذ المرحلة الثانوية لهذه الكفايات).

5/ Prolonged Time Period “Unpublished Doctoral Dissertation Kansas State University

دراسة بعنوان: إتجاهات الملتحقين بكلية التربية بجامعة تكساس نحو برنامج إعدادهم التربوي بعد إنتهائهم من دراسة مقدرات البرنامج.

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الملتحقين بكلية التربية بجامعة تكساس نحو برنامج إعدادهم التربوي بعد انتهاءهم من دراسة مكونات البرنامج، وقبل ممارستهم للتربية العلمية ، وبعد تسعة أسابيع من الخدمة الفعلية ، وبعد فصل دراسي كامل من الخدمة الفعلية .

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (40) فرد من
الملتحقين بالبرنامج ، ولقد استخدمت الدراسة استبانة.

6.دراسة قائمة فلوريدا (1973م):

عنوان الدراسة:

The Florida Catalog of Teacher Competencies. Tallahassee:
Florida State Department of Education, Florida State (1973)

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى:

فهرست الكفايات اللازمة لمعلم المدرسة الابتدائية.

أهم النتائج:

= صيغت كل كفاية في جملة تصف قدرة المعلم على عمل ما.

اقتصر الفهرس على ما يستطيع المعلم عمله ، ولم يتضمن ما يجب أن يعرفه .

اشتمل على (1301 وحدة و300.000 كفاية).

7.دراسة أساك (1985م) عنوان الدراسة :

Perceptions of Teachers , Principles. Subject Advisory inspectors
in A Department of Education in the Republic of South Africa
Concerning Selection Teaching Competency Skills . As in
Service Needs of Black Secondary School Teacher School
Teachers , Desertion. Abstracts inter National , Vol. 46, No. V J
a NVAEV, 1986

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على ملاحظات وآراء المعلمين ومديري المدارس والمشرفين والمفتشين في جمهورية جنوب إفريقيا.

- فيما يتصل بالكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية ، ويتوقع أن تكون مهمة لهذه المجموعات المختلفة الوظيفية.

منهج الدراسة :

الدراسة مسحية ووصفية تحليلية .

أهم النتائج :

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1/ أن المعلمين ومديري المدارس والمشرفين والمفتشين متفقون على أهمية الكفايات العلمية المذكورة في هذه الدراسة ، وأن المعلمين بحاجة إليها.

2/ احتلت كفايات تطوير التعليم الذاتي المرتبة الأولى في التقديرات العامة لعينة الدارسية، كما احتلت كفاية تطوير الشخصية المرتبة الدنيا في تقديراتهم.

8. Pate, M. (1980) , Strategy For Generating Competencies in Competency – Based Teacher Education Program (P.H.D) of teas and Saline P.A 141 (4).

أجريت هذه الدراسة بهدف تحديد الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس وقد اشتق (باتيب) قوائم الكفايات من مصادر عدة كالأسس الفلسفية ونتائج البحوث وتقويم برامج المعلمين. وقد اعتمد في تقويم برامج إعداد المعلمين من خلال تحليل مقترحات المعلمين أنفسهم وتقويم البرنامج. استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع

البيانات مستخدمين المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة البحث من المعلمين والطلّبات في مرحلة الأساس.

وقد توصل باتيب من خلال هذه المصادر إلى مجموعة من الكفايات تم توزيعها في أربعة مجالات.

1/ كفايات تتصل بالفروق الفردية.

2/ كفايات تتصل بإجراءات وطرق التدريس.

3/ كفايات تتصل بالتفاعل الإنساني فيما يتعلق بالمعلم وتلاميذه.

وقد اندرج تحت كل مجال من هذه المجالات مجموعة من الكفايات الفرعية.

9.Johnson , Charles (Teal) Identifying and Verifying Generic Teacher Competencies (College of Education University of Georgina , (Athens, Georgia (1978

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية العامة اللازمة للمعلم لممارسة التعليم في ولاية جورجيا ممارسة فعالة وقد شملت عينة هذه الدراسة (3650) معلماً (369) إداريين (649) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وقد استختم الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات وذلك وفق الخطوات التالية:

اختيار قائمة أولية من (219) كفاية تعليمية عن طريق مراجعة معظم الدراسات ذات العلاقة التي تمت في ولاية جورجيا بالإضافة إلى التقارير عن الأبحاث التي أجريت على مستوى الولايات جميعاً.

تمت مراجعة هذه القائمة وأعدت إرشاداتها في ضوء معايير أعدت لهذا الغرض ثم الخروج بقائمة نهائية من (52) كفاية ثم تصنيفها في تسع مجموعات تمثل المهام التي يؤديها المعلم وهي:

1/تخطيط الدرس .

2/تشخيص حاجات المتعلمين الفردية.

3/استخدام طرق و مواد وأساليب متعددة.

4/تأدية المهام المتصلة بعمله بكفاءة وفاعلية .

5/تأدية المهام المهنية ويظهر خصائص مهنته وخبرات أخلاقية وإيجابية نحو المهنة والمشاركة في النشاطات المتصلة بنموه المهني.

6/العلاقات الإنسانية مع الآخرين.

7/توصيل الأفكار وتكوين الاتجاهات توصيلاً فعالاً .

8/مراجعة البرنامج التعليمي وتقويمه وتعديله في ضوء النتائج.

وقد توصلت الدراسة إلى:

(33) كفاية اعتبرتها ذات أهمية بالغة للمعلمين ولما كانت الكفايات متداخلة فقد تمت اختصار القائمة بحيث أصبحت تشمل على (20) كفاية فقط.

10.دراسة فرانس . ي . أس

France, E. S (1980) a tow years of selected performance competencies in South Kaolin State College Elementary Teacher Education Program (Md.) U of South Carolina 4(7) 3966-3967

تناولت هذه الدراسة الكفايات الأدائية لمعلمي المرحلة الإبتدائية بكلية ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة، وقد تكونت عينة الدراسة من خلال المعلمين المسجلين للعام الأكاديمي (1976-1978) وقد قام فرانس بإعداد قائمة تكونت من خمس وعشرون كفاية وزعها على مجالين رئيسيين هما:

1/العلاقات الإنسانية ومهارات الاتصال .

2/أساليب التدريس داخل الفصل.

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة من الطلاب المعلمين وبعد الانتهاء ومن دراسته البرنامج تمت مقارنة أداء المجموعة التي درسته البرنامج بمجموعة أخرى لم تدرس بالبرنامج حيث استخدم الدراسة المنهج الإرتباطي ، والملاحظة كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج:

- أثبتت مجموعة أساتذة الكلية بالتدريس للطلاب المعلمين وبعد الانتهاء من دراسة البرنامج تمت مقارنة أداء المجموعتين إلا أنه لوحظ ارتفاع مستوى أداء الطلاب المعلمين الذين درسوا البرنامج بالنسبة للكفايات الأدائية التي حددها الدراسة كما تبين أن 50% من أفراد العينة استطاعوا تحقي أعلى مستويات الكفاية في معظم الكفايات الأدائية.

استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة واعتمد على آراء المعلمين أنفسهم في تحديد هذه الكفايات ،وجاءت الكفايات التي توصل إليها الدراسة على النحو الآتي:

1- معرفة المعلم للمادة العلمية وتمكنه منها.

2-تشويق المعلم للتلاميذ.

3-القدرة على تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ.

4-القدرة على إدارة الحصة.

5-التخطيط للدروس اليومية.

6-التمكن من عرض المفاهيم والأفكار العلمية.

10.دراسة جارليو وبيج :

Cargliuo , R. M. and Bigge , f “ Perceived of Elementary and Special Education Teacher” the Journal of Education Research. Vol, 72, No. 6 July / August , 1979.

أجريت هذه الدراسة في جامعة (بولنج) بولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية ، وكان موضوع الدراسة " تحديد الكفايات اللازمة للتدريس " والكفايات الفرعية التي يشملها كل مجال ، تحليل مدى تمكن المعلمين من تلك الكفايات من أجل وضع خطة لتقويم المعلمين أثناء الخدمة.

أجريت هذه الدراسة على معلمي المرحلة الابتدائية بلغ عدد أفراد العينة ثلاثمائة معلم، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدواته في إستبانة شملت ستة وعشرون كفاية فرعية طبقت على أفراد العينة.

توصلت الدراسة إلى تحديد عدد من الكفايات التالية:

- 1- إثارة دافعية التلاميذ.
- 2- الاستفادة من الوسائل السمعية والبصرية.
- 3- الحفاظ على النظام داخل الفصل.
- 4- مساعدة التلاميذ على الإنضباط الذاتي.
- 5- ممارسة المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع.

11.دراسة جيمس جون زوكسوكي:

Zuksuki , James . J.The Identifiction and Analysis of Actual and Designable Teaching Competencies Secondary School Academic Subjects Dissertation Abstract , Vol., 40 . No: 1. January , 1980.

أجريت دراسته بهدف تحديد الكفايات التدريسية الفعلية والمرغوبة لمعلمي المرحلة الثانوية للمواد الأكاديمية ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى قائمة عامة بالكفايات من خلال الإستبانة التي اشتملت على (92) كفاية تعليمية.

ولتحديد أهمية كل كفاية استخدم مقياس ليكرات ذو الرتب الخمس.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إجماع المعلمين في مختلف التخصصات على أهمية الكفايات المتصلة بالجوانب التالية:

- 1-تنظيم الدروس اليومية وتخطيطها .
- 2-مراعاة الفروق الفردية.
- 3-تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ .
- 4-أهمية الاستخدام الفعال للأجهزة والأدوات المدرسية.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

لو أمعنا النظر في الدراسات التي تم استعراضها أقسامها المحلية والأجنبية نجدها مكملمة ومدعمة لبعضها البعض، حيث مشكلة الدراسة وفروضها ونتائجها والتوصيات التي توصل إليها الدراسة و ويمكن توضيح ذلك من خلال تقسيم هذه الدراسات إلى مصادر حسب الأهداف التي تناولتها .

المحور الأول: دراسات تناولت التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي مرحلة بعينها (الثانوية كما في دراسة أحمد عثمان عبد الوهاب، أحلام أحمد الهادي، أساك،

ودانستون وآخرون) ، (الإبتدائية دراسة توفيق مرعي ، دراسة قائمة فلوريدا ، فرانس - ي - أس - جارجليوبيج).

مرحلة الأساس كما في دراسة (معزة يوسف الدومة ، رشدي طعيمة وحسينغريب الله ، إبراهيم محمد عقيلان ، والدراسة التي أجراها مركز البحوث والتطوير التربوي ، 2002م).

المحور الثاني: دراسات تناولت تقويم مستوى الكفايات المهنية (للطالب / المعلم في كليات التربية أساس ، في دراسة عبد المحمود حسين عوض ، 2007 ، محمد عثمان عماس ، 2003م) باسم صالح العجزم (2008) ، يحيى الصايدي (1994م) ، جارجليوبيج ، بتول مصطفى عطية (2005) .

المحور الثالث: دراسات هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات التدريسية كما في دراسة الشفاء عبد القادر (2007م) ، محمد عبد المجيد ، (2006م) ، محمد عثمان عماس (2003م) ، باسم صالح العجزم (2008م) ، حامد حسين الأسطل ، مباركة صالح الأكرف (1990) ، برنامج روبرت هوستن (1972) ، إبراهيم محمد حرب عقيلان.

المحور الرابع: دراسات تناولت تحديد الكفايات الأساسية اللازمة لدى معلم مادة معينة في ذات المرحلة كما في دراسة محمد خميس حسين أبو نمر (1992م) ، تناول كفايات معلمي التربية الرياضية، دراسة إبراهيم حامد حسين الأسطل، تناولت كفايات تدريس مادة الرياضيات.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

1_ بيان الجوانب التي تم البحث فيها في مجال الكفايات .

2_ بناء الإطارين النظري والعملي.

3_ ساعدت في تحديد واختيار المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي والتحصيلي والتجريبي .

4_ ساعدت في صياغة مشكلة الدراسة وفروضها .

5_ أعطت الدراسة صورة واضحة عن كيفية بناء قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم المرحلة المعنية.

6_ أتاحت فرصة التعرف إلى الأدوات البحثية والخطوات الواجب إتباعها عند إعداد أدوات الدراسة وخاصة الإستبانة والاختبار التحصيلي.

7_ التعرف على الأساليب والمعالجات الإحصائية للوصول إلى النتائج.

8_ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

1.3 مقدمة:

تتأول هذا الفصل عرض إجراءات البحث الميدانية ، حيث يوضح وصف المجتمع التي تمت فية الدراسة والطريقة التي تم بها إختيار العينة لتطبيق أدوات الدراسة من اجل الإجابة عن التساؤلات الدراسة ، وأهم المعلومات عنها كما تتأول الإسلوب والمنهج المستخدم والأدوات التي تم اعتمادها لإغراض هذا البحث ، ومن ثم بناء هذا الأدوات وإختبار صدقها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها .

كما أوضحت الباحثة دراسة الخطوات الاجرائية التي اتبعتها في تطبيق هذا الإجراءات وكيفية جمع وتحليل البيانات المطلوبة وتحليل البيانات للإجابة على اسئلة هذا البحث وإستخلاص النتائج.

وبالنسبة للجزء التجريبي بالإضافة لإستعراض كيفية تنفيذه تناولت كيفية ضبط المتغيرات التي من شأنها أن تؤثر في إجراءات التجربة .

2.3 منهجية البحث:

إستخدمت الباحثة المناهج التالية :

المنهج الوصفي:

وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن اسئلة البحث.

واستخدم لانه يحقق أهداف البحث للإجابة عن تساؤلات البحث الخاصة بالمعلمين المتعلقة بشأن أهمية الكفايات اللازم توافرها في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية وإتقانهم علي ذلك، كما استخدمت الباحثة ذات المنهج في تحليل محتوى المادة الدراسية للوحدات التي اعتمدها

المنهج التجريبي:

ويقصد به التحكم في المتغيرات المؤثرة على الظاهرة موضوع البحث كما استخدم للإجابة عن التساؤلات الخاصة بمساهمة الكفاية التربوية في رفع مستوى تحصيل التلاميذ.

3-3 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الأول من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس لمادة العلم في حياتنا الصف الثامن مرحلة الأساس ولاية الخرطوم محلية شرق النيل البالغ عددهم 325 معلماً ومعلمة يوزعون في مدارس عددها 338 بالاضافة للمجتمع الثاني يتكون من جميع تلاميذ الصف الثامن بذات المحلية العام للدراسي 2017-2018م البالغ عددهم (12181) تلاميذ وتلميذة موزعون في مدارس حكومية وذلك من واقع إدارة سجلات إدارة

تعليم مرحلة الأساس بالمحلية ويدرس جميع التلاميذ مادة العلم في حياتنا
بواقع (3) حصص دراسية.

4.3 عينة البحث

وتم إختيار العينة في المجتمعين بطريقة عشوائية قصدية شملت العينة
الاولي معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية والبالغ عددهم (100) معلماً
ومعلمة موزعون من حوالي 15 مدرسة اساسية بنسبة 30.7% من
مدارس أختيار الدراسة .

جدول (1/3) يوضع أفراد مجتمع الدراسة .

المجموع	عدد المعلمين		عدد المدارس		
	اناث	ذكور	مختلطة	اناث	ذكور
338	200	138	146	124	124

إختارت الباحثة مدرسة التلال لإجراء التجربة حول تحصيل التلاميذ
وذلك للأسباب الآتية :

1/ سمعة المدرسة في تحقيق الانتظام في الدوام وضبط الحضور
والغياب

2/ الدراسة مشرفة علي هذه المدرسة مماحققت لها إقتصاداً في الوقت
والجهد.

ثم إختيار الفصلين من مدرسة التلال الفصل الثامن لتمثل عينة البحث
التجريبية والضابطة وقد بلغ عدد التلميذات (30) تلميذة لتدرس وفق

طريقة تطبيق الكفايات التربوية والمجموعة الضابطة (30) تلميذة لتدرس
وفق الطريقة الإعتيادية ، حيث بلغ عدد افراد العينة النهائية (60) تلميذة

جدول (2/3) يوضع أفراد مجتمع البحث التجريبي .

المجموع	عدد التلميذ	
	اناث	ذكور
12181	6416	5765

5.3 خصائص عينة البحث :

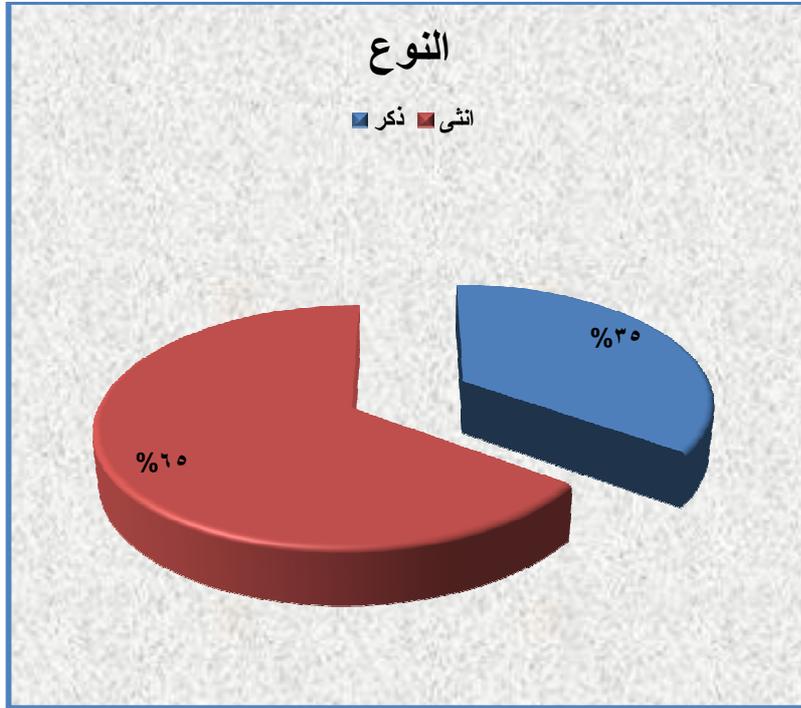
فيما يتعلق بالعينة الأولى (معلمي ومعلمات مرحلة الأساس) هناك بعض
الخصائص والمعلومات المتعلقة بتلك الفئة وذلك وفقاً لنتائج التحليل
الإحصائي الذي استخدمته الباحثة كما موضح في الجداول الآتية:

الجدول (3/3)

يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب متغير النوع:

النوع	التكرار	التكرار النسبي (%)
ذكر	35	%35
انثى	65	%65
المجموع	100	%100

الشكل (1/3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع لأفراد عينة البحث



من الجدول والشكل اعلاه يتم ملاحظة أن توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع كالتالي : نجد أن 35% من افراد عينة البحث من الذكور وبينما نجد 65% منهم من الإناث ومما سبق نستنتج ان غالبية افراد عينة البحث من الاناث.

الجدول رقم (4/3)

يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير المؤهل من حيث تربوي أو غير تربوي

المؤهل	التكرار	التكرار النسبي (%)
تربوي	67	%67
غير تربوي	33	%33
المجموع	100	%100

الشكل (2/3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المؤهل لأفراد عينة البحث



المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

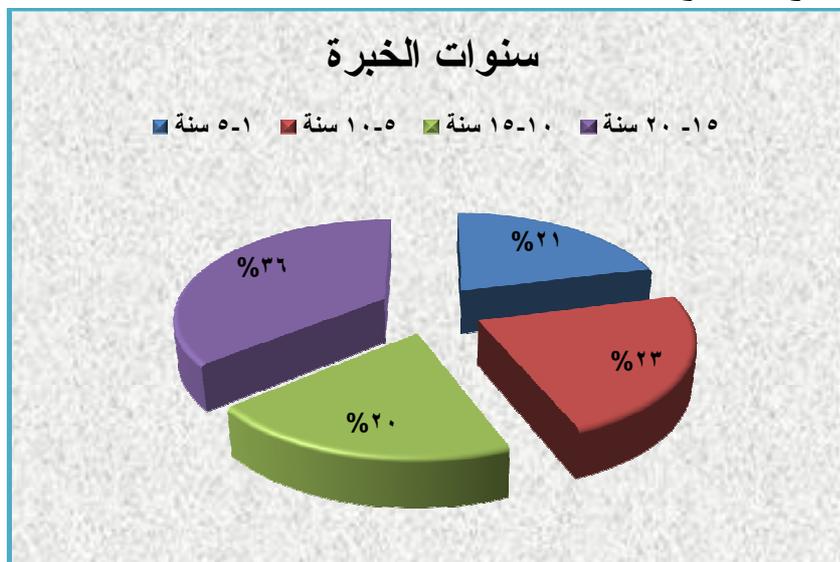
من الجدول والشكل البياني اعلاه نجد 67% من افراد عينة البحث مؤهلهم تربوي وبينما نجد 33% منهم مؤهلهم غير تربوي ومما سبق نخلص الى أن غالبية افراد عينة افراد البحث مؤهلهم تربوي.

الجدول رقم (5/3) التوزيع التكراري لافراد العينة حسب سنوات خبره

سنوات الخبرة /سنة	التكرار	التكرار النسبي (%)
5-1 سنة	21	21%
10-5 سنة	23	23%
15-10 سنة	20	20%
20 - 15 سنة	36	36%
المجموع	100	100%

الشكل (3/3)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير سنوات الخبرة لأفراد عينة البحث



المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول والشكل اعلاه نجد 21% من افراد عينة البحث سنوات خبرتهم ما بين 5-10 ، و 23% منهم سنوات خبرتهم بين 5-10 و 20% منهم سنوات خبرتهم من 10-15 و 36% منهم خبرتهم 15-20 .

تحديد التصميم التجريبي:

تم تكوين مجموعتين متكافئتان احدهما ضابطة تدرس بمراعاة الكفايات التربوية المعاصر ، واخري تجريبية تدرس دون مراعات ذلك وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين بقدر الإمكان .

الجدول رقم (6/3) يوضح التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
تحقيق الاهداف المعرفية	التدريس بمراعاة الكفايات التربوية المعاصرة	التجريبية
	التدريس دون مراعاة الكفايات التربوية المعاصرة	الضابطة

ضبط المتغيرات:

-الجنس : تم اختيار افراد عينة البحث التي شكلت المجموعتين الضابطة والتجريبية من جنس واحد (اناث)

-العمر : فئة العمر التي تنتمي لها التلميذات في المجموعتين متقاربة .

-الذكاء: توجد علاقة بين مستوى الذكاء ومستوى التحصيل وتوجد أكثر من دراسة اثبتت ذلك مثل دراسة (فاطمة حسن الشيخ ، (2004 م، 74))

ولذلك لم تستخدم الدارسة اختبار للذكاء وتم الاكتفاء بنتائج الاختبار السابق بذات المادة الدراسية

المادة الدراسية: تم تدريس نفس الموضوعات للمجموعتين مع إختلاف الطريقة تم تدريس المجموعة التجريبية بمراعاة الكفايات التربوية بينما تم استخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة .

الخبره السابقة: كانت جميع التلميذات في عينة الدراسة لم يسبق لهن دراسة هذه المادة .

مدة الدراسة: استغرق تدريس هذه الموضوعات شهران ونصف الفصل الأول العام 2016-2017م .

البيئة: تم ضبط المتغيرات بالنسبة للبيئة الدراسية بقدر الامكان (الاضاءة - التهوية - الجلوس - النظام ..الخ) وكذلك اسلوب التحفيز التعليمات الخاصة بالاختبار .

مدرس الفصل:قامت الدارسة بتدريس كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسها ومما سهل عملها إن مادة العلم في حياتنا مادة فرعية تدرس في معدل ثلاثة حصص في الاسبوع.

التحصيل السابق: لتثبيت مستوي التحصيل الدراسي في المادة لكل من المجموعتين تاكدت الباحثة من تكافؤ مستويات التلاميذ التحصيلية وذلك بالرجوع الي السجل الدراسي لامتحانات نهاية العام السابق بالصف

السابع فضلاً عن نتائج الاختبار التحصيلي القبلي والذي صممه الباحثة في إطار في هذه الدراسة.

المستوي الاقتصادي والاجتماعي: لقد افترضت الباحثة ان المستوي الاقتصادي والاجتماعي لافراد العينة للمجموعتين متكافي تقريباً لان جميع افراد العينة ينتمون لمنطقة جغرافية واحدة.

جدول رقم (7/3) يوضح التصميم التجريبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق باستخدام إختيار(ت) في متغير العمر.

المجموعة	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	
				الجدولية	المحسوبة
التجريبية	30	14,8	7,3	0,2002	0,217
الضابطة	30	15,3	9,8		

ويتبين من الجدول اعلاه أن قيمة (ت)المحسوبة اصغر من قيمة (ت)الجدولية والتي تساوي (0.217) وذلك في متغير العمر الزمني لذي تلميذات الصف الثامن مما يدل على عدم وجود فروق بين تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر .

جدول رقم (8/3) يوضح نتائج الأختبار السابق لدرجات التحصيل الدراسي في المادة العلمية للمجموعتين

قيمة (ت)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
المحسوبة	الجدولية				
2,002	0,108	12,4	67,8	30	التجريبية
		14,8	67,3	30	الضابطة

وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعات التجريبية والضابطة والأختبار الثاني للعينتين كانت قيمة (ت) المحسوبة (108) وقيمة (ت) الجدولية (2,002) وهذه يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلميذات مجموعتي الدراسة لذلك كانت المجموعتان متكافئتان في التحصيل الدراسي السابق كما في الجدول الآتي:

3-5 أدوات البحث:

لتحقيق أغراض البحث استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

أولاً: الإستبانة:

تعد من أكثر اساليب جمع المعلومات العلمية إستعمالاً وهي عبارة مجموعة من الاسئلة التي تدور حول مشكلة البحث وذلك من اجل الحصول على اجابات لتلك الاسئلة بهدف جمع معلومات في فترة معينة من الزمن بحيث تحقق اهداف معينة (مختار عثمان الصديق ، 2006م ، ص 59)

اجراءات تصميم الإستبانة :-

اعدت الباحثة قائمة الكفايات اللازمة معتمدة في ذلك علي المصادر التالية:

1.قوائم الكفايات في الدراسات السابقة والبحوث القائمة علي اساس الكفايات.

2.التربويات والادبيات في مجال تدريس المادة.

3.التعليم والتعلم من جهة وطبيعة المادة موضوع الدراسة من جهة أخرى.

بناء علي ماسبق ذكره اعدت الباحثة استبانته مبدئية تتكون من ثلاثة أقسام :

القسم الاول: عبارة عن خطاب موجه لافراد العينة (معلمين ومعلمات) يحتوي علي توضيح غرض الاستبانة وبعض التوجيهات .

القسم الثاني: يتضمن بيانات شخصية تمثل بيانات عامة من عينة الدراسة من شأنها تخدم في عملية التحليل .

القسم الثالث : قائمة تتضمن الكفايات التربوية اللازم توفرها لدي معلم مرحلة الاساس ولاية الخروم محلية شرق النيل تتكون من 80 عبارات موزعة علي ستة محاور رئيسية.

تمت مراجعة الإستبانة في صورتها المبدئية مع الدكتور المشرف اولاً ومن ثم تم عرضها إلي مجموعة من الخبراء لتحقيق من صدقها الظاهري وتوضيح وجهات نظرهم وإبداء ملاحظاتهم للاستفادة منها في تعديل هذه الأداة للوصول بها إلي الصورة النهائية لتخدم بغرض البحث.

انظر ملحق رقم(1)

كانت وجهات نظرهم كالاتي:

1/ تم حذف الاسم بعله أنه لا يخدم غرض في تحليل البيانات

2/ تم تعديل في فقرة المؤهل العلمي من حيث أنه تربوى أو غير تربوي سنوات الخبرة لتكون محدودة في مربعات مختلفة .

أما بالنسبة للقسم الثاني :

تم التعديل في كفايات التخطيط باستبدال عبارة إعداد خطط يومية شهرية سنوية بعبارة إعداد خطط علي مختلف المستويات .

أما بالنسبة لمحور تنفيذ الدراسة ثم استبدال عبارة استخدام استراتيجيات حديثة في عرض الدرس بعبارة استخدام استراتيجيات معاصرة في العرض الدراسي.

أما بالنسبة لمحور التقويم تم إضافة عبارة أن يرتبط التقويم بالاهداف المعانة. أما بالنسبة لمحور كفايات إدارة الصف تم إستبدال عبارة التحلى بالإدارة الرشيدة بعبارة التحلي بالصبر في إدارة الصف .

كما تم إستهلال كل محور بعبارة توضح أهمية توافر الكفاية من خلال العبارات المختلفة

ألاستبانة بعد التحكم.

والثبات: حساب الصدق

تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ الموضحة فيمايلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{1 - \text{مجموع الاستجابات}}{\text{الكلية الدرجات}} \right)$$

حيث N يساوي عدد عبارات القائمة

كان الفا كرونباخ = 0.98 وهو معامل ثبات عالي ويدل علي ثبات المقياس وصلاحيته .

الصدق الذاتي للاستبيان = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{0.98} = 0.99$$

وبهذه النتيجة يعتبر الاستبيان يتمتع بصدق وثبات عالي وعباراته صادقة لما وضعت لقياسة وأنه صالح للدراسة.

- توزيع الإستبانة علي عينة البحث :

قامت الباحثة بتوزيع 100 نسخة من الاستبانة وتحصلت علي ذات العدد منها لأن التسليم كان يداً بيد مع التوضيح والشرح.

تم التوزيع علي 15 مدرسة بمحلية شرق النيل.

تم تفسير العبارات المستخدمة في الأستبانة كمايلي :

- مهم جداً 3 درجات

- مهم 2 درجة

- قليل الأهمية درجة واحدة

$$\frac{3 + 2 + 1}{3} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عددها}} = \text{الوسط الفرضي}$$

ومن ثم مقارنة الوسط الفرضي للوسط الفعلي للعبارة فإذا زاد الوسط الفعلي للعبارة عن الوسط الفرضي دل ذلك على موافقة المفحوصين على العبارة أما إذا قل الوسط الفعلي عن الوسط الفرضي دل ذلك على عدم موافقة المفحوصين على العبارة.

ثانياً : الإختبار : الإختبار التحصيلي المعرفي كما عرفه (زيد الهويدي 2004م ، ص 106) (بأنه الأداء التي تستعمل في قياس المعرفة والفهم الموجودة في مادة دراسية معينة).

اعداد الإختبار : ثم اختيار وحدات من المادة موضوع البحث وهي:

1/ الضوء

2/ الكربون

3/ الاحياء الدقيقة لتوفر كثير من الأنشطة التي من شأنها تعمل على تفعيل التلميذ

كما انها تحقق اغراض البحث بشأن قياس الأهداف المعرفية بمستوياتها المختلفة

وبالتالي شمل الإختبار القبلي والبعدي وهذه الوحدات الاربعة.

التجربة الإستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبار علي عينة استطلاعية من التلاميذ ممثلة لمجتمع عينة البحث وقد تكونت من (15) تلميذ بالصف الثامن مدرسة التلال بنات وتمثل 25% من مجتمع الدراسة. وذلك بهدف .

أ- تحديد الزمن الذي يستغرقه الاختبار التحصيلي

ب- حساب صدق الاختبار التحصيلي

ج- حساب ثبات الاختبار التحصيلي

د- استخراج معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار

وكانت النتائج كما يلي:

بعد تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية وجدت الباحثة أن الزمن المناسب لتطبيق الاختبار هو (80) دقيقة حصتان دراسيتان وذلك بحساب متوسط الزمن الذي استغرقته أول تلميذ والزمن الذي استغرقه آخر تلميذ كما يلي:

الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ

2

اما حساب ثبات الاختبار تم حسابه علي النحو التالي:

-استخراج معامل الصعوبة والسهولة لكل سؤال حيث تعد الفقرة جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين 0.20% ، 0.80% وتقدر صعوبة الفقرة بالنسبة المئوية فإذا كانت مرتفعة تعد فقرة غير جيدة لأنها سهلة تمكن أكبر عدد من التلاميذ الأجابة عليها وإذا كانت النسبة منخفضة تعد أيضاً

فقرة غير جيدة لأنها صعبة بحيث لا تمكن كثير من التلاميذ الإجابة عليها.

ولحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار حسب المعادلة الآتية.

خ = عدد التلاميذ الذين أجابوا علي فقره إجابات خاطئة.

م ص = معامل الصعوبة

ن = مجموع التلاميذ

وبعد تطبيق معامل الصعوبة لكل فقره وجد أن القيمة النهائية 25-75% وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة.

كما استخدمت الباحثة لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية بتطبيق الإختبار مره واحده ، في الجلسة واحده بعد تقسيم فقراته الآتية إلي جزئين متساويين بحيث يشتمل الجزء الاول منه علي فقرات فردية والجزء الثاني منه علي الفقرات الآتية الزوجية علي أن يتشابه الجزءان في معامل صعوبة الفقرات وقوة تميزها .

وبعد التطبيق الإستطلاعي للإختبار من أجل الحصول علي نصفين متمثلين له وتوافر شرط الأتساق الداخلي لفقراته في ضوء معامل صعوبتها وقوة تميزها وتقارب المحتوى .

وجد أن كل فقرة فردية تقابلها فقرة زوجية ، لذا بقي تسلسل فقرات الاختبار علي حاله وتم حساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار بإستعمال معامل الارتباط لبيرسون علي المعادلة.

$$r = \frac{n (مج س ص - مج س \times مج ص)}{\{ن مج س - 2 (مج س) س\} \{مج ص - 2 (مج ص) ص\}}$$

ن = عدد المسائل

مج = مجموع الدرجات

س = درجات الاسئلة الفردية

ص = درجات الأسئلة الزوجية

وبلغ معامل الإرتباط 0.85 وهذا يدل علي ثبات نصفى الاختبار في التنبؤ بمعامل ثبات الاختبار علي حسب معادلة اسبيرمان براون هي:

$$r_{tt} = \frac{2r}{r+2}$$

حيث:

ر = معامل ثبات الاختبار ككل

ر = القيمة المحسوبة من معامل الارتباط بين الدرجات علي نصفى الأختبار.

فقد كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة تساوي 0,90 وبعد هذا الثبات عالياً ومناسباً.

الأداة الثالثة: المقابلة:

وهي وسيلة من وسائل جمع المعلومات وتعرف بأنها (محادثة بين شخصين تأتي المبادرة فيها من البحث وذلك بهدف الحصول على المعلومات المناسبة يبحث او موضوع معين.

قامت الباحثة بزيارة عدد من الخبراء المختصين في مجال إعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس بعد أن أعدت اسئلة وهي عبارة عن إجابات الفرض الاول والخامس.

تحليل المحتوى :

يعتبر احد ادوات جمع المعلومات شأنها في ذلك شأن الأدوات العلمية الأخرى (مختار عثمان الصديق ، 2006 ، ص 61).

قامت الباحثة بتحليل المحتوى للوحدات التي تم اعتمادها موضوع الدراسة لتحديد جوانب التعلم المتضمنه فيها من مفاهيم بحيث تغطي مستويات الاهداف المعرفية السنة حسب تصنيف بلوم.

وكان من اهم المحاور التي ارتكزت عليها الاسئلة اهم الكفايات التربوية اللازمة لمعلم مرحلة الأساس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، العلاقات الإنسانية والاجتماعية ، الكفايات النفسية والمهنية ، إدارة الصف).

- هل واقع اعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس يراعي الكفايات التربوية المعاصرة

أولاً: الترميز:

تم ترميز إجابات المبحوثين حتى يسهل إدخالها في جهاز الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي حسب الأوزان الآتية:

3	وزنها	مهم جداً
2	وزنها	مهم
1	وزنها	قليل الأهمية

$$2 = \frac{3 + 2 + 1}{3} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عددها}}$$

الغرض من حساب الوسط الفرضي هو مقارنته بالوسط الحسابي الفعلي للعبارة حيث إذا قل الوسط الفعلي للعبارة عن الوسط الفرضي دل ذلك على عدم موافقة المبحوثين على العبارة أما إذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الفرضي دل ذلك على موافقة المبحوثين على العبارة.

ثانياً: الأسلوب الإحصائي :

استخدم برنامج ألب (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً SPSS مختصر لـ statistical package for social sciences والتي تعنى بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات

هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات المبحوثين والأشكال البيانية بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأوزان إجابات المبحوثين

الوسط الحسابي يستخدم لوصف البيانات أي لوصف اتجاه المبحوثين نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي للعبارة فإذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الحسابي الفرضي (2) فهذا يعنى أن اتجاه إجابات المبحوثين إيجابي للعبارة أي يعنى الموافقة على العبارة.

ولإختبار تكرارات إجابات المبحوثين هي في الاتجاه السلبي أم في الاتجاه الإيجابي أستخدم اختبار مربع كأي لجودة التطابق .

أي لإختبار الفرض الآتي إلى أي مدى التكرارات المتحصل عليها من إجابات المبحوثين تتوزع بنسب متساوية (منتظمة) للعبارات (مهم جداً ، مهمقليل الأهمية)، فإذا كان حجم العينة 100 يتوزعون بنسب متساوية للإجابات الثلاثة (33.3 لكل إجابة) فإذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوقع (33.3 لكل أجاهه) وبين التكرارات المتحصل عليها هذا يعنى أن إجابات المبحوثين تميل نحو الإيجابية أو السلبية حيث يمكن تحديد ذلك من خلال الوسط الحسابي الفعلي هل هو اكبر من الوسط الحسابي الفرضي أم اقل من الوسط الفرضي .

اختبار مربع كأي نحصل فيه على قيمة مربع كأي

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E)^2}{E_i}$$

- حيث أن:

- O_i : هي التكرارات المشاهدة (المتحصل عليها من العينة)

- E_i : هي التكرارات المتوقعة (33.3 في هذه الدراسة)

- $\sum_{i=1}^n$: المجموع

: عدد أفراد العينة n -

- i : 1 . 2 . 3

- كما أن القيمة الإحتمالية فهي التي تحدد ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك بمقارنة القيمة الإحتمالية بمستوى معنوية (0.05) فإذا كانت أقل من 0.05 فهذا يدل على أنه توجد فروق بين التكرارات والمشاهدة والتكرارات المتوقعة . وفى هذه الحالة نقارن الوسط الحسابي الفعلي للعبارة بالوسط الفرضي فإن كان أقل من الوسط الفرضي دليل كافي على عدم موافقة الباحثين على العبارة أما إذا كان أكبر من الوسط الفرضي فهذا دليل على موافقة الباحثين على العبارة .

- ثانياً : اعداد الاختبار : ثم اختيار وحدات وهي:

1/ الضوء

2/ الكربون

3/ الاحياء الدقيقة لتوفر كثير من الأنشطة التي من شأنها تفعيل التلميذ

4/ كما انها تحقق اعراض الدراسة بشأن قياس الأهداف المعرفية بمستوياتها

وبالتالي شمل الاختبار القبلي والبعدي وهذه الوحدات الاربعة :

- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

- تم تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية من التلاميذ ممثلة لمجتمع عينة البحث وقد تكونت من (15) تلميذ بالصف الثامن مدرسة التلال بنات وذلك بهدف.

- تحديد الزمن الذي يستغرقه الاختبار التحصيلي

- حساب صدق الاختبار التحصيلي

- حساب ثبات الاختبار التحصيلي

- استخراج معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار

- وكانت النتائج كما يلي:

- بعد تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية وجدت الدارسة أن الزمن المناسب

لتطبيق الاختبار هو (80) دقيقة حصتان دراسيتان وذلك بحساب متوسط الزمن

الذي استغرقته أول تلميذ والزمن الذي استغرقه آخر تلميذ كما يلي:

الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ

2

- اما حساب ثبات الاختبار تم حسابه علي النحو التالي:

- استخراج معامل الصعوبة والسهولة تعد فقرة جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها

بين 20%-80% وتقدر صعوبة الفقر بالنسبة المئوية فإذا كانت مرتفعة تعد فقرة

غير جيدة لأنها سهلة تمكن أكبر عدد من التلميذ الأجابة عليها وإذا كانت النسبة

منخفضة تعد أيضاً فقرة غير جيدة لأنها صعبة بحيث لا تمكن كثير من التلاميذ

الإجابة عليها.

- ولحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار حسب معامل المعادلة الآتية.

$$م ص = \frac{خ}{ن} \times 100\%$$

- $خ$ = عدد التلاميذ الذين أجابوا على فقره إجابات خاطئة.

- $م ص$ = معامل الصعوبة

- $ن$ = مجموع التلاميذ

- وبعد تطبيق معامل الصعوبة لكل فقره وجد أن القيمة النهائية 0,25- 75،%

- وبهذا تعد جميع فقرات الأختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة.

- كما استخدمت الباحثة لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية بتطبيق الإختبار مره واحدة ، في الجلسة واحدة بعد تقسيم فقراته إلي جزأين متساويين بحيث يشتمل الجزء الاول منه علي فقرات فردية والجزء الثاني منه علي الفقرات الزوجية علي أن يتشابه الجزءان في معامل صعوبة الفقرات وقوة تميزها .

- وبعد التطبيق الأستطلاعي للإختبار من أجل الحصول علي نصفين متمائلين له وتوافر شرط الإتساق الداخلي لفقراته في ضوء معامل صعوبتها وقوة تميزها وتقارب المحتوى .

- وجد أن كل فقرة فردية تقابلها فقرة زوجية ، لذا بقي تسلسل فقرات الاختبار علي حاله وتم حساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار بإستعمال معامل الارتباط لبيرسون على المعادلة.

$$ر = \frac{ن (م ج س - م ج س \times م ج ص)}{}$$

$$\{ن م ج س - 2(م ج س)\} \{م ج ص - 2(م ج ص)\}$$

ن = عدد المسائل

مج = مجموع الدرجات

س = درجات الاسئلة الفردية

ص = درجات الأسئلة الزوجية

وبلغ معامل الارتباط 0,85 وهذا يدل علي ثبات نصفى الاختبار في التنبؤ بمعامل ثبات الاختبار علي حسب معادلة اسبيرمان براون هي:

$$r = \frac{2r}{r+2}$$

حيث:

ث = معامل ثبات الاختبار ككل

ر = القيمة المحسوبة من معامل الارتباط بين الدرجات علي نصفى الأختبار.

فقد كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة تساوي 0,90 وبعد هذا الثبات عالياً ومناسباً.

الأداة الثالثة: المقابلة

قامت الباحثة بزيارة عدد من الخبراء المختصين في مجال إعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس بعد أن اعدت اسئلة وهي عبارة عن إجابات الفرض الاول والخامس

وكان من اهم المحاور التي ارتكزت عليها الاسئلة اهم الكفايات التربوية اللازمة لمعلم مرحلة الأساس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، العلاقات الإنسانية الإجتماعية ، المهنية النفسية ، إدارة الصف) .

- هل واقع اعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس يقوم علي الكفايات التربوية المعاصرة

الفصل الرابع

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

تتناول الباحثة في هذا الفصل تحليل البيانات الأساسية للبحث للتمكن من معرفة مدى تمثيلهم لمجتمع البحث وقد قامت الباحثة بتلخيص البيانات في جداول والتي توضح قيم كل متغير لتوضيح أهم المميزات الأساسية للعينة في شكل ارقام ونسب مئوية لعبارات الدراسة بالإضافة لمناقشة وتفسير نتائج البحث الميدانية وذلك من خلال المعلومات التي اسفرت عنها جداول تحليل البيانات الاحصائية وكذلك نتائج التحليل الاحصائي لاختبار الفروض . وستقوم بمناقشة وتفسير نتيجة كل فرض على حدا بهدف الحكم على صحتها اوعدمه استنادا الى التحليل الاحصائي

اولاً: تحليل نتائج المحور الاول : (التخطيط)

الجدول (9/4) يوضح التوزيع التكرارى والنسبى لإستجابات أفراد عينة البحث عن عبارات المحور الأول تتوافر كفايات التخطيط للتعليم من خلال:

معيان النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
27 %27	43 %43	30 %30	1.الإشتراك فى صياغة أهداف التعليم العام.
2 %2	62 %62	36 %36	2. إعداد خطط على مختلف المستويات.
3 %3	52 %52	45 %45	3. إختيار الوسائل تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
4 %4	35 %35	61 %61	4.التخطيط للأنشطة تعليمية تساعد في بلوغ أهداف الدرس.
4 %4	26 %26	70 %70	5.التخطيط لإكساب التلاميذ الإتجاهات المرغوب فيها.

1 %1	20 %20	79 %79	6. إعداد خبرات تعليمية تناسب موضوع الدرس.
2 %2	13 %23	85 %85	7. صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس.
3 %3	16 %16	81 %81	8. الإطلاع على الإتجاهات العلمية في تحقيق أهداف المادة الدراسية.
9 %9	9 %9	81 %81	9. صياغ الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية.
23 %23	39 %39	38 %38	10. العمل على تحديث خطط التعليم في مجال المهنة.

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (9/4) نجد غالبية أفراد عينة البحث يرون أن الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية يعتقدون أن كفايات التخطيط للتعليم مهمة جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات التخطيط للتعليم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (10/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات محور توفير كفايات التخطيط للتعليم

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1. الإشتراك في صياغة أهداف التعليم العام.	2.030	758.	2	4.34	0.00
2. إعداد خطط سنوية شهرية على مختلف المستويات.	2.340	517.	2	54.32	0.00

0.00	42.14	2	554.	2.420	3. إختيار الوسائل تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
0.00	48.86	2	573.	2.570	4. التخطيط للأنشطة تعليمية تساعد في بلوغ أهداف الدرس.
0.00	67.76	2	555.	2.660	5. التخطيط لإكساب التلاميذ الإتجاهات المرغوب فيها.
0.00	99.26	2	440.	2.780	6. إعداد خبرات تعليمية تناسب موضوع الدرس.
0.00	121.94	2	428.	2.830	7. صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس.
0.00	139.82	2	427.	2.860	8. الإطلاع على الإتجاهات العالمية في تحقيق أهداف المادة الدراسية.
0.00	139.82	2	484.	2.780	9. صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية.
0.00	104.78	2	617.	2.730	10. العمل على تحديث خطط التعليم في مجال المهنة.
0.00	189.87	2	0.980	298	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأبي لعبارات المحور مجتمعة

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (10/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى أن غالبية افراد عينة البحث يرون أن توفر كفايات التخطيط للتعليم مهم جداً في كفايات التربية ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات محور توفر

كفايات التخطيط للتعليم. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحصائية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار إليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة المبحوثة نحو العبارات تعزي لصالح اهمية (مهمة جداً) توفر كفايات التخطيط للمتعلمين الكفايات التربوية. الجدول (11/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة ثانياً :تحليل نتائج المحور الثاني : كفايات تنفيذ المنهج من خلال

معيار النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
23 %23	46 %46	34 %34	1. التمهيد للدرس بمقدمة تثير إهتمام التلاميذ.
14 %14	53 %53	33 %33	2. ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
7 %7	52 %52	37 %37	3. التنوع في الانشطة العلمية أثناء الدرس .
8 %8	52 %52	41 %41	4. توجيه التلاميذ للقيام بأنشطة التعليمية أثناء الدرس
5 %5	49 %49	43 %43	5. تشجيع المشاركة الإيجابي للتلاميذ طول مدة عرض الدرس.
4 %4	50 %50	45 %45	6. إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية الدرس.
4 %4	48 %48	48 %48	7. تطويع المنهج لتحقيق الأهداف العامة والخاصة..
2 %2	39 %39	57 %57	8. إمتلاك مهارة أسئلة التفكير .
4 %4	39 %39	59 %59	9. الإلمام بطرق التدريس المختلفة.

2	38	58	10.أستثارة التفكير العلمي.
%2	%38	%58	
3	30	68	11. تشجيع التعليم الذاتي .
%3	%30	%68	
3	34	63	12.التعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الدرس.
%3	%34	%63	
3	25	72	13. توظيف الوسائل بفعالية.
%3	%25	%72	
4	20	76	14.إشراك التلاميذ في اختيار وتنفيذ الأنشطة.
%4	%20	%76	
3	17	80	15. إستخدام وسال مناسبة لتوصيل الدرس.
%3	%17	%80	
4	14	82	16. استخدام إستراتيجيات حديثة في عرض الدرس.
%4	%14	%82	
5	11	84	17.القدرة على توظيف التقنيات الحديثة في توصيل الدرس.
%5	%11	%84	
2	9	89	18.القدرة على نظريات التعليم في تعليم التلاميذ.
%2	%9	%89	

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (11/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات تنفيذ المنهج مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات تنفيذ المنهج مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (12/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الثاني : كفايات تنفيذ المنهج من خلال:

العبـارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1. التمهيد للدرس بمقدمة تثير إهتمام التلاميذ.	2.150	770.	2	139.82	0.00
2. ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.	2.140	725.	2	104.78	0.00
3. التنوع في الانشطة العلمية أثناء الدرس .	2.190	662.	2	106.57	0.00
4. توجيه التلاميذ للقيام بأنشطة التعليمية أثناء الدرس	2.260	645.	2	40.82	0.00
5. تشجيع المشاركة الإيجابي للتلاميذ طول مدة عرض الدرس.	2.360	659.	2	10.16	0.00
6. إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية الدرس.	2.350	626.	2	25.85	0.00
7. تطويع المنهج لتحقيق الأهداف العامة والخاصة..	2.400	586.	2	74.66	0.00
8. ..إملاك مهارة أسئلة التفكير.	2.440	574.	2	29.42	0.00
9.الإلام بطرق التدريس المختلفة.	2.530	577.	2	36.50	0.00
10.أستثارة التفكير العلمي.	2.590	588.	2	43.58	0.00
11. تشجيع التعليم الذاتي .	2.540	576.	2	95.60	0.00
12.التعامل بحكمة مع المشكلات التي نشأه أثناء الدرس.	2.660	517.	2	44.60	0.00
13. توظيف الوسائل بفعالية.	2.600	550.	2	68.78	0.00
14.إشراك التلاميذ في اختيار وتنفيذ الانشطة.	2.700	541.	2	85.76	0.00
15. إستخدام وسائل مناسبة لتوصيل التريس.	2.720	533.	2	121.94	0.00
16. استخدام إستراتيجيات حديثة في عرض الدرس.	2.770	489.	2	95.66	0.00
17.القدرة على توظيف التقنيات الحديثة في توصيل الدرس.	2.780	504.	2	13082	0.00
18.القدرة على نظريات التعليم في تعليم التلاميذ.	2.790	518.	2	111.74	0.00
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأي لعبارات المحور مجتمعة	2.88	0.945	2	167.20	0.00

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (12/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى موافقتهم على على محتوى ومضمون عبارات محور كفايات تنفيذ المنهج ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي 0.05 وعذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين اجابات افراد عينة البحث تعزي الى أهمية كفايات تنفيذ المنهج من خلال الكفايات التربوية.

ومما سبق نستنتج ان غالبية افراد عينة البحث يرون اهمية تنفيذ كفايات تنفيذ المنهج من الكفايات التربوية.

الجدول (13/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة

ثالثاً : تحليل نتائج المحور الثالث تتوافر كفايات التقويم من خلال:

معيار النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
3 %3	11 %11	86 %86	1. تحديد أهداف التقويم
3 %3	5 %5	92 %92	2. التدريب على كل وسائل التقويم.
2 %2	13 %13	85 %85	3. إستخدام أساليب المناسبة للتأكد من فهم التلاميذ للمحتوي.
3 %3	11 %11	86 %86	4. إستخدام الاسلوب لعلمي في إستخلاص النتائج.
4 %4	17 %17	79 %79	5. أن يرتبط التقويم بالاهداف المعلنة.
10 %10	19 %19	70 %70	6. إستخدام وسائل متنوعة في التقويم.
20 %20	41 %41	39 %39	7. أن يوفر التقويم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم.
13	55	32	8. القدرة على صياغة الاختبارات بأنواعها.

13%	55%	32%	
10	55	35	9. القدرة على تحليل نتائج الاختبارات بكفاءة.
10%	55%	35%	
7	52	41	10. أن يراعي في التقويم العدل.
7%	52%	41%	
10	47	43	11. أن يراعي في التقويم التكامل
10%	47%	43%	
6	49	45	12. أن يراعي في التقويم الموضوعية .
6%	49%	45%	
7	37	56	13. الإلمام بإستراتيجيات التقويم المناسبة.
7%	37%	56%	
4	36	60	14. إستخدام اسئلة التقويم بمستوي مختلف تراعي فيه الفروق الفردية.
4%	36%	60%	

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (13/4) نجد معظم اراء أفراد عينة الدراسة حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (14/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثالث توافر كفايات التقويم من خلال:

العبــــــــــــــــارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1.تحديد أهداف التقويم	2.870	393.	2	135.20	0.00
2. التدريب على كل وسائل التقويم.	2.830	451.	2	154.20	0.00
3. إستخدام أساليب المناسبة للتأكد من فهم التلاميذ للمحتوي.	2.889	401.	2	154.88	0.00
4.أستخدام الاسلوب لعلمي في إستخلاص النتائج.	2.830	428.	2	129.74	0.00
5. أن يرتبط التقويم بالاهداف المعلنة.	2.830	451.	2	106.87	0.00
6. إستخدام وسائل متنوعة في التقويم.	2.747	522.	2	85.82	0.00
7.أن يوفر التقويم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم.	2.610	665.	2	62.66	0.00

0.00	30.50	2	748.	2.190	8. القدرة على صياغة الاختبارات بأنواعها.
0.00	39.62	2	647.	2.190	9. القدرة على تحليل نتائج الاختبارات بكفاءة.
0.00	66.30	2	624.	2.242	10. أن يراعي في التقويم العدل.
0.00	71.12	2	607.	2.340	11. أن يراعي في التقويم التكامل
0.00	77.36	2	652.	2.330	12. أن يراعي في التقويم الموضوعية .
0.00	91.94	2	601.	2.390	13. الإلمام بإستراتيجيات التقويم المناسبة.
0.00	89.18	2	628.	2.490	14. إستخدام اسئلة التقويم بمستوي مختلف تراعي فيه الفروق الفردية.
0.00	98.77	2	0.799	2.90	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأي لعبارات المحور مجتمعة

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (14/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى انهم يرون اهمية كفايات التقويم فرها في معلم مرحلة الاساس لدعم الطلاب في التحصيل الأهداف المعرفية، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات البعد الاول. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة المبحوثة نحو العبارات تعزي لصالح اهمية كفايات التقويم .

ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (15/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات رابعاً

: تحليل نتائج المحور الرابع كفايات العلاقات الإنسانية من خلال

معيار النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
8 %8	30 %30	62 %62	1. القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع التلاميذ.
4 %4	24 %24	72 %72	2. التعامل مع اعضاء هيئة التدريس.
6 %6	27 %27	67 %67	3. التواصل مع فعاليات المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
3 %3	21 %21	76 %76	4. التواصل مع المؤسسات والهيئات ذات الصلة.
4 %4	20 %20	76 %76	5. التفاعل الإيجابي مع اولياء الامور.
2 %2	13 %13	85 %85	6. التواصل مع الإدارة بمختلف مستوياتها.
5 %5	16 %16	79 %79	7. ربط المدرسة بالمجتمع

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (15/4) جد معظم اراء أفراد عينة الدراسة حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (16/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الرابع كفايات العلاقات الإنسانية من خلال

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1. القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع التلاميذ.	2.560	574.	2	36.62	0.00
2. التعامل مع اعضاء هيئة التدريس.	2.540	642.	2	47.36	0.00
3. التواصل مع فعاليات المجتمع داخل المدرسة وخارجها.	2.680	548.	2	44.24	0.00
4. التواصل مع المؤسسات والهيئات ذات الصلة.	2.610	601.	2	73.28	0.00

0.00	57.62	2	510.	2.730	5.التفاعل الإيجابي مع اولياء الامور.
0.00	85.76	2	533.	2.720	6. التواصل مع الإدارة بمختلف مستوياتها.
0.00	14.94	2	428.	2.830	7.ربط المدرسة بالمجتمع
0.00	139.15	2	0.880	2.89	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأي لعبارات المحور مجتمعة

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (16/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى انهم يرون أن العلاقات الإنسانية مهمة جداً في الكفايات التربوية ، ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات يتراوح اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول.ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي 0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية تعزي إلى اهمية العلاقات الإنسانية الواجب توفرها في معلم مرحلة الاساس لدعم تحصيل الأهداف المعرفه. ومما سبق نستنتج أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

الجدول (17/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات

خامساً : تحليل نتائج الخامس تتوافر الكفايات المهنية والنفسية من خلال

معيار النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
2 %2	11 %11	87 %87	فهم السمات السلوكية للتلميذ
5 %5	12 %12	83 %83	2.الإستفادة من النظريات العلمية الحديثة في التعامل مع التلاميذ.
3 %3	9 %9	88 %88	3.الإلام بخصائص النمو للتلاميذ.
4 %4	4 %4	92 %92	4.معرفة مطلوبات المرحلة العمرية لاشباعها.
5 %5	8 %8	87 %87	5.المساهمة في حل مشكلات التلاميذ.
5 %5	12 %12	83 %83	6.الإستفادة من التكنولوجيا الحديثة في التطور المهني.

4 %4	14 %14	82 %82	7. إمتلاك مهارات الإرشاد والتوجيه
11 %11	12 %12	77 %77	8. الإستفادة من التطبيقات العلمية لمدارس علم النفس.
6 %6	25 %25	69 %69	9. تنمية مهارات التفكير العلمي .
10 %10	35 %35	55 %55	10. الإستفادة من الأفكار العلمية المقدمة في مجال المهنة.

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (17/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن الكفايات المهنية مهم جداً فى عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن الكفايات المهنية مهم جداً فى عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية.

الجدول (18/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور الخامس تتوافر الكفايات المهنية من خلال

العبـارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1. فهم السمات السلوكية للتلاميذ.	2.740	543.	2	86.78	0.00
2. الإستفادة من النظريات العلمية الحديثة في التعامل مع التلاميذ.	2.850	411.	2	85.76	0.00
3. الإلمام بخصائص النمو للتلاميذ.	2.780	524.	2	121.94	0.00
4. معرفة متطلبات المرحلة العمرية لاشباعها.	2.850	435.	2	95.66	0.00
5. المساهمة في حل مشكلات التلاميذ.	2.880	433.	2	120.82	0.00
6. الإستفادة من التكنولوجيا الحديثة في التطور المهني.	2.820	500.	2	98.74	0.00
7. إمتلاك مهارات الإرشاد والتوجيه	2.778	526.	2	78.91	0.00
8. الإستفادة من التطبيقات العلمية لمدارس علم النفس.	2.778	506.	2	88.62	0.00
9. تنمية مهارات التفكير العلمي .	2.660	670.	2	87.22	0.00
10. الإستفادة من الافكار العلمية المقدمة في مجال المهنة.	2.630	597.	2	129.20	0.00
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأي لعبارات المحور مجتمعة	2.85	0.780	2	145.20	0.00

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (18/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد عينة البحث نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أى يعنى انهم يرون أن الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية.

، ونجد أيضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة حول عبارات المحور. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار إليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة البحث تعزى لصالح أهمية (مهم جداً) الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية.

الجدول (19/4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن لعبارات سادساً : تحليل نتائج المحور السادس تتوافر كفايات إدارة الصف من خلال

معيان النتيجة			العبارات
قليل الاهمية	مهم	مهم جداً	
6 %6	37 %37	57 %57	1.التحلى بالصبر
8 %8	21 %21	71 %71	2.توزيع المهام بعدالة.
6 %6	22 %22	72 %72	3.إدارة النشاط للتلاميذ داخل وخارج الصف.
6 %6	20 %20	74 %74	4. التصدي لتحمل المسؤولية المهنية.
6 %6	17 %17	78 %78	5.التعامل مع الثواب والعقاب بحكمة وإيجابية.
5 %5	19 %19	77 %77	6.القدرة على توزيع جماعات الانشطة حسب مستويات التلاميذ.
4	15	79	7.تنمية الإنضباط الذاتي للتلاميذ.

4%	15%	79%	
6	20	75	8. مواجهة المواقف الطارئة الخاصة بالضبط.
6%	20%	75%	
5	32	63	9. التفريق بين الحرية والفوضى وعدم المساس بحرية الآخرين.
5%	32%	63%	
5	20	75	10. القدرة على إدارة الوقت.
5%	20%	75%	
3	20	67	11. توفير الظروف التي تساعد على الضبط.
3%	20%	67%	

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (19/4) نجد معظم آراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات دارة الصف مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية.

الجدول رقم (20/4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارات المحور السادس تتوافر كفايات إدارة الصف من خلال

العبـارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية
1. التحلى بالصبر	2.450	672.	2	85.82	0.00
2. توزيع المهام بعدالة.	2.450	672.	2	62.66	0.00
3. إدارة النشاط للتلاميذ داخل وخارج الصف.	2.510	611.	2	30.50	0.00
4. التصدي لتحمل المسؤولية المهنية.	2.630	630.	2	39.62	0.00
5. التعامل مع الثواب والعقاب بحكمة وإيجابية.	2.660	590.	2	66.36	0.00
6. القدرة على توزيع جماعات الانشطة حسب مستويات التلاميذ.	2.680	584.	2	71.12	0.00
7. تنمية الانضباط الذاتي للتلاميذ.	2.730	548.	2	91.94	0.00
8. مواجهة المواقف الطارئة الخاصة بالضبط.	2.730	529.	2	89.18	0.00

0.00	81.50	2	566.	2.730	9. التفريق بين الحرية والفوضى وعدم المساس بحرية الآخرين.
0.00	54.20	2	560.	2.700	10. القدرة على إدارة الوقت.
0.00	50.54	2	589.	2.580	11. توفير الظروف التي تساعد على الضبط.
0.00	132.78	2	0.930	2.77	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار كأي لعبارات المحور مجتمعة

المصدر : إعداد الباحثة من بيانات البحث الميدانية باستخدام برنامج SPSS - 2017م

من الجدول (20/4) نجد الأوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد عينة البحث نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أى يعني انهم يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية ، ونجد أيضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إستجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة البحث تعزي الى أهمية كفايات إدارة الصف ويرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية ، ومما سبق نستنتج أن غالبية افراد عينة البحث يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية.

اختبار الفرضيات

الفرضية الاولى :

أهم الكفايات التربوية اللازم توافرها في معلم مرحلة الاساس لتحقيق الأهداف المعرفية لدي تلاميذ المرحلة كفايات التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، كفايات العلاقات الإجتماعية والمهنية والنفسية ، وكفايات إدارة الصف.

تم إختبار الفرض من نتائج تحليل المقابلات الشخصية وجد أن (80%) من افراد عينة المقابلة يتفقون على أن الكفايات التربوية التي تضمنتها المقابلة هي الكفايات اللازمة لمعلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف بصفة عامة والمعرفية منها بصفة خاصة ، وبينما وجد أن (20%) منهم يرون أن هنالك كفايات تتعلق بإستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس وتزيد من تحقيق الأهداف المعرفية.

ومما سبق نستنتج أن معظم افراد عينة المقابلة يرون قائمة الكفايات التي عرضت في اسئلة المقابلة تعتبر أهم الكفايات التربوية اللازم توافرها في معلم مرحلة الاساس لتحقيق الأهداف المعرفية لدي تلاميذ المرحلة.

وعليه نؤكد صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية :

هنالك اهمية لتوافر الكفايات التربوية لدي معلم مرحلة الاساس لتحقيق الاهداف المعرفية..

من الجدول (9/4) نجد غالبية أفراد عينة البحث يرون أن الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية يعتقدون أن كفايات التخطيط للتعليم مهمة جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات التخطيط للتعليم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (10/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى أن غالبية افراد عينة البحث يرون أن توفر كفايات التخطيط للتعليم مهم جداً في كفايات التربية ، ونجد أيضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات محور توفر كفايات التخطيط للتعليم .ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة

من تلك العبارات المشار إليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة المبحوثة نحو العبارات تعزي لصالح اهمية(مهمة جداً) توفر كفايات التخطيط للتعليم من الكفايات التربوية.

من الجدول (11/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات تنفيذ المنهج مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات تنفيذ المنهج مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (12/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى موافقتهم على محتوى ومضمون عبارات محور كفايات تنفيذ المنهج ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول.ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار إليها بالجدول اقل من مستوي 0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين اجابات افراد عينة البحث تعزي الى أهمية كفايات تنفيذ المنهج من خلال الكفايات التربوية.

ومما سبق نستنتج ان غالبية افراد عينة البحث يرون اهمية تنفيذ كفايات تنفيذ المنهج من الكفايات التربوية.

من الجدول (13/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (14/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى انهم يرون اهمية توافر كفايات التقويم في معلم مرحلة الاساس لدعم الطلاب في التحصيل الأهداف المعرفية، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات البعد الاول .ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة المبحوثة نحو العبارات تعزي لصالح اهمية كفايات التقويم

ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات التقويم مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (15/4) جد معظم آراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (16/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد العينة المبحوثة نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أي يعنى انهم يرون أن العلاقات الإنسانية مهمة جداً في الكفايات التربوية ، ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات يتراوح اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول.ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كأي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي

0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية تعزي إلى اهمية العلاقات الإنسانية الواجب توفرها في معلم مرحلة الاساس لدعم تحصيل الأهداف المعرفه. ومما سبق نستنتج أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن كفايات العلاقات الإنسانية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية.

من الجدول (17/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية.

من الجدول (18/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد عينة البحث نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابي أى يعنى انهم يرون أن الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية.

، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إجابات افراد العينة حول عبارات المحور .ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لكل عبارة من تلك العبارات المشار اليها بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا دليل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة البحث تعزى لصالح أهمية (مهم جداً) الكفايات المهنية مهم جداً في عملية الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية.

من الجدول (19/4) نجد معظم اراء أفراد عينة البحث حول الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية ويرون أن كفايات إدارة

الصف مهم جداً في عملية الكفايات التربوية ومما سبق نستنتج ان غالبية أفراد عينة البحث يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية.

من الجدول (20/4) نجد الاوساط الحسابية للعبارات بالجدول اكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير الى أن اجابات أفراد اعينة البحث نحو هذه العبارات تسير في الإتجاه الإيجابى أى يعني انهم يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية ، ونجد ايضاً الانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات اقل من الواحد الصحيح وهذا دليل على تجانس وتشابه في إسجابات افراد العينة نحو العبارات بالجدول. ونجد في ذات الجدول القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لكل عبارة من تلك العبارات بالجدول اقل من مستوي معنوية 0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عية الدراسة تعزي الى أهمية كفايات إدارة الصف ويرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية ، ومما سبق نستنتج أن غالبية افراد عينة البحث يرون أن كفايات إدارة الصف مهم جداً لدى معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب فى تحصيل الأهداف المعرفية.

ومما سبق ومن خلال نتائج محاور الدراسة نؤكد درجة أهمية توافر الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم مرحلة الاساس لدعم الطلاب في تحصيل الاهداف المعرفية لدى تلاميذ المرحلة ، وعلية نؤكد إثبات صحة الفرض القائل هنالك اهمية لتوافر الكفايات التربوية لدى معلم مرحلة الاساس.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مرحلة الاساس في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية.

جدول (21/4) يوضح اختبار (ت) لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء معلمي ومعلمات مرحلة الاساس في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية ام لا

المتغيرات	الوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة اختبار (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	الإستنتاج
معلمي	2.46	0.27	1.45	0.148	لا توجد فروق
معلمات	2.57	0.27			

الجدول يوضح نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء معلمي ومعلمات مرحلة الأساس حول درجة اهمية توافر الكفايات التربوية والنتائج مبينة بالجدول (21/4) وجد أن أن الوسط الحسابي لكل من المعلمي ومعلمات حول درجة توافر الكفايات التربوية لا يوجد فرق بينهما وبينما نجد الإحراف المعياري بين المتغيرين متساوي وهذا يشير الى وجود تشابه في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية بين المعلمين والمعلمات بمرحلة الاساس ونجد قيمة اختبار (ت) المحسوبة تساوي (1.45) وبينما نجد مستوى الدلالة أكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يشير الى عدم وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مرحلة الاساس في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية ومما سبق نؤكد إثبات صحة الفرض القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مرحلة الاساس في درجة اهمية توافر الكفايات التربوية.

الفرضية الرابعة:

لكفايات التربوية دوراً إيجابياً في رفع التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ مرحلة الأساس

جدول (22/4)

يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية لدور الكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ مرحلة الاساس ام لا

الإستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار (ت) المحسوبة	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الاختبار
توجد	0.000	4.76	7.79	16.86	30	الاختبار البعدي المجموعة الضابطة
			7.68	24.53	30	الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

الجدول اعلاه يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين درجات تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ام لا والنتائج مبينه بالجدول (22/4) والذي يشير الى أن وجد فروق معنوية وذات دلالة احصائية في تحصيل الطلاب ونجد المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة وبينما (ت) المحسوبة تساوي (4.76) عند مستوس معنوية (0.00) وهو من قل من مستوى معنوية 0.05 وهذا يشير الى وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ومما سبق نؤكد إثبات صحة الفرض القائل تساهم الكفايات التربوية المعاصرة دوراً أساسياً في رفع التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ مرحلة الأساس

الفرضية الخامسة:

واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس لا يراعي الكفايات التربوية المعاصرة

من خلا نتائج المقابلة وجد أن (40%) من افراد عينة المقابلة يرون أن واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس يراعي الكفايات التربوية المعاصرة وإن المشكلة في الاداء العملي للمعلمين لا يرجع للإعداد او التدريب وإن ما يرجع لعوامل كثيرة مثل إن المتقدمين لكليات التربية والعمل في الوظيفية يفتقر لكثير من السمات والخصائص التي تتطلبها المهنة كما أن المتقدمين لكليات التربية في الغالب لا يكونون من المتميزين والمتحصلين على نسب عالية وبينما نجد أن (60%) من افراد عينة المقابلة يرون أن إعداد وتدريب المعلمين في مرحلة الأساس لا يراعي الكفايات التربوية وإن هناك فجوة بين المواد التي تقدم في معاهد كليات الإعداد والتدريب وبين احتياجات المهنة الفعلية ومما سبق نستنتج ان معظم افراد عينة القابلة يرون أن إعداد وتدريب المعلمين في مرحلة الأساس لا يراعي الكفايات التربوية وإن بين المواد التي تقدم في معاهد كليات الإعداد والتدريب وبين احتياجات المهنة الفعلية ومما سبق نؤكد صحة الفرض القائل واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس لا يراعي الكفايات التربوية المعاصرة.

الفصل الخامس

النتائج ، التوصيات ، الفرضيات

1/5 مقدمة :

يعتبر هذا الفصل خاتمة البحث ويحتوي على ملخص عام للبحث ، والنتائج التي توصل إليها البحث من خلال الأدوات المستخدمة (تحليل المحتوى ، الاستبانة ، والمقابلة) على ضوء فروض البحث كما تضمن الفصل بعض التوصيات تأمل الدراسة أن تجد الاهتمام والنظر وأخيراً خرجت الدراسة ببعض المقترحات كبحوث مستقبلية .

ظهرت اتجاهات عالمية حديثة كمدخل لتربية المعلمين تنادي بضرورة إعادة النظر في إعداد وتدريب المعلم بما يتناسب ومتطلبات العصر الحالي .

وتعد حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستجدات التربوية المعاصرة ، والأكثر شيوعاً في الأوساط التربوية والمهنية ونسبة لأهمية دور المعلم باعتباره أحد الدعائم الأساسية للعملية التعليمية الشاملة وأهم عناصر المنظومة التعليمية لابد من إعداده على درجة عالية من الجودة لأن الأساليب التقليدية في إعداده لم تعد قادرة على مواكبة التغيرات التي طرأت على دوره .

بالإضافة لما سبق ترجع أهمية هذه البحث إلى :-

- تلفت النظر إلى ضرورة إعداد وتدريب المعلم وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة .
- النتائج والتوصيات قد تسهم في وضع خطط تدريبية علمية لإعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس بهدف ترقية ادائه .
- وللوصول إلى أهداف الدراسة تمّ تقسيمها إلى خمسة فصول على النحو التالي :
- الفصل الأول : ويمثل الإطار العام ، حيث تمّ فيه تحديد مشكلة البحث التي انحصرت في السؤال الرئيس التالي :

✓ ما هي الكفايات التربوية المعاصرة اللازم توافرها في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية ؟

وجاءت أسئلة الدراسة في خمسة أسئلة فرعية هي :

- ماهي أهم الكفايات الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذها ؟

- ما مدى أهمية توافر الكفايات التربوية المعاصرة لدى معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذه ؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في درجة الأهمية ؟

- ما مدى مساهمة الكفايات التربوية المعاصرة في رفع التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

- هل واقع إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس يقوم على الكفايات التربوية ؟

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وتحليل المحتوى والمنهج التجريبي للإجابة على تساؤلات الدراسة . وكانت الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات الاستبانة موجهة للمعلمين واختبار تحصيلي للتلاميذ بالإضافة لمقابلة لبعض الخبراء والمختصين في مجال إعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس .

وتمّ اختبار العينة بالطريقة العشوائية القصدية .

وتضمن هذا الفصل تحديداً لأهمية البحث وأهدافه وأسئلته بالإضافة إلى ترتيبات الدراسة مع بيان المنهج والأدوات المتبعة .

الفصل الثاني وقد اشتمل على الإطار النظري وقد ضم أربعة مباحث هي :

• مفهوم الكفايات التربوية

• **مرحلة الأساس:**(التعريف ، المفهوم ، الأهمية ، الفلسفة ، التطور ، الأهداف ، المنهج ، خصائص النمو للمرحلة) .

• **الكفايات التربوية:**(مفهوم الكفايات ،انواعها مصادر اشتقاقها ، برامج إعداد المعلم القائم على الكفايات ، المبررات التي أدت إلى ظهور وانتشارها ، الفرضيات التي تبني الحركة ،والاسس التي يبني عليها ومميزاتها وأوجه القصور فيها) .

• **الأهداف التربوية:**(المفهوم ، المستويات ، التصنيف ، الأهداف ، تصنيف للأهداف

مادة العلم في حياتنا : (التعريف ، المحتوى ، الأهداف) .

الجزء الثاني من الفصل تمّ فيه استعراض للدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية والمتعلقة بموضوع الدراسة الحالية .

الفصل الثالث: تضمن إجراءات البحث وخطواتها وأدواتها وكيفية تصميم الأدوات (الاستبانة، الاختبار، أسئلة المقابلة) بالإضافة لمعلومات عن عينة مجتمع البحث والتصميم التجريبي لتطبيق الاختبار وأخيراً توضيح الأسلوب الإحصائي المتبع في تحليل البيانات للوصول للنتائج.

الفصل الرابع : تناول تحليل البيانات ومناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفروض .
الفصل الخامس : كان آخر فصول البحث واحتوى على ملخص عام للبحث والنتائج التي توصلت إليها الباحثة ثم تقدمت ببعض التوصيات وأخيراً قدمت الباحثة بعض المقترحات .

2/5 نتائج البحث :

- أهمية توافر الكفايات التربوية لدى معلم الأساس دون وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين والمعلمات على حد سواء .
- أهم الكفايات التربوية المعاصرة اللازم توافرها في معلم الأساس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، إدارة الصف) .
- مساهمة ممارسة الكفايات التربوية المعاصرة من قبل المعلمين في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذهم .
- واقع إعداد وتدريب المعلم في مرحلة الأساس لا يقوم على ضوء الكفايات التربوية المعاصرة .

3/5 التوصيات :

- من التحليل والمناقشة التي استندت على الاستبانة والاختبار والمقابلة والاستفادة من أدبيات البحث السابقة تقدمت الباحثة ببعض التوصيات تهدف بصفة رئيسية لتطوير الكفايات التربوية لمعلم مرحلة الأساس والارتقاء بمعلم الأساس بصفة عامة .
- لما كان ينظر للكفايات التي تضمنها البحث لأهمية توافرها في معلم الأساس فإنه توصي الباحثة بضرورة الإلتزام بها من قبل معلمي هذه المرحلة.

- على المعلم ضرورة مواكبة المستجدات في مجال مهنته بالإطلاع على الدراسات في مجال توظيفها في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة لانها تمثل العائد التربوي لعملية التعليم وهو ما تركز عليه حركة المعلمين القائمة على الكفايات ويطبق عليها مبدأ المحاسبة في العملية التربوية.
- الأخذ بمدخل الكفايات عند إعداد وتدريب المعلمين باعتبارها أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً بين الأوساط التربوية وتزويد المعلمين بتكنولوجيا التربية والاجهزة اللازمة باعتبارها ضرورية في هذا النوع من التدريب.
- عقد دورات تدريبية بصورة مستمرة بحيث تستوعب المتغيرات العالمية في مجال المهنة
- النظر في معايير اختيار المعلم وإعادة تشكيله على حسب المتغيرات والمستجدات وتزويده بالمصادر التي تطور كفاياته المهنية .
- تحديد حاجات المعلمين المهنية وتلبيتها وفق برامج وأنشطة وورش عمل تحت إشراف متخصصين .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في إعداد وتدريب المعلم .

4/5 مقترحات لبحوث مستقبلية :

- لأهمية الموضوع تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات العامة والخاصة بأضافة إلى تعميم الدراسة في ولايات السودان المختلفة وتطبيق ذات البحث على مراحل السلم التعليمي الأخرى .
- معرفة أثر ممارسة المعلم للكفايات التربوية في تحقيق الأهداف المهارية والوجدانية .
- دراسة مقارنة لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي المدارس الخاصة والحكومية .
- الكفايات التربوية المعاصرة الواجب توافرها في المشرف التربوي لمرحلة الاساس

المصادر والمراجع

أولاً المصادر:

القرآن الكريم

ثانياً المراجع العربية

1. احمد الخطيب ورداح الخطيب: الحقائق التدريبية ط1، الاردن دار المستقبل للنشر والتوزيع 1977م.
2. احمد الخطيب: بعض الكفايات التعليمية الاساسية اللازمة للتعلم المعلم العربي وأنعكاساتها على المواد التعليمية، المؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية المنعقد في بيروت من " 20-25" شباط " بيروت 1978م.
3. احمد حسين اللقاني واخرون: تدريس المواد الإجتماعية الجزء الثاني - مصر، القاهرة ، علم الكتب ، 1990م.
4. احمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، 1998م
5. احمد يعقوب النور : الاساليب الحديثة في تدريس العلوم ، السعودية ، مكتبة الملك ، 2006م
6. إسماعيل بن حامد الجوهري ، مختار الصحاح الجزء السادس ، بيروت ، دار الكتاب ، 1999م.
7. إين منظور د، ت ، لسان العرب المجلد الخامس ، القاهرة ، دار المعارف .ب.ت.
8. توفيق مرعي: الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط 1، دار الفرغات ، عمان ، 1983م.
9. جودت احمد سعادة: صياغة الاهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد ، 2004م.
10. حسن على سلامة: طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، مصر ، القاهرة ، دار الفكر 1998م.

11. حنان عبدالحميد :علم النفس التربوي ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع والطبع ، 2001م.
12. خالد طه الاحمدي ، تكوين المعلمين من الإعداد الى التدريب ، الامارات العین — دار الكتاب الجامعي .2005م.
13. رشدي احمد طعيمة: المعلم وكفايات إعدادة وتدريبية ، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998م.
14. زيد الهويدي : اساسيات القياس والتقويم التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، 2004م
15. الزيود ثادر وآخرون : التعلم والتعليم الصفي ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1993م.
16. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم ، عمان ، دار الشروق 2003م
17. صالح عبد العزيز: التربية الحديثة ، مادتها ، مبادئها ، وتطبيقاتها العلمية ، ط 3 ، مصر ، دار المعارف.
18. صالح محمد علي ابوجادو: علم النفس التربوي ط2، عمان ، الاردن، دار المسير للنشر والتوزيع 2000م.
19. عبد الرحمن عثمان: وعبد الباقي دفع الله احمد، مطبعة التمدن ، الخرطوم ، السودان.
20. عايش زيتون ، أساليب تدريس العلوم ، ط ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الادن.
21. عبد الرحمن عدس:علم النفس التربوي ، عمان ، دار الفكر 2005م.
22. عبد الصادق عبدالعزيز جاد الله المبارك وآخرون : كفايات ذوي المهن التربوية ، ط 1 ، السودان ، الخرطوم ، مطبعة جامعة النيلين ، 2016م

23. عبد الغني ابراهيم محمد: دليل الموجه الفني لتدريب الطلاب المعلمين، ط1، السودان ، مطبعة جامعة السودان 2006م.
24. عبدالرحمن عبدالسلام جامل : الكفايات التعليمية ، 1998م .
25. عبدالغني عبود وآخرون : فلسفة التعليم الإبتدائي وتطبيقاته ، مصر ، القارة ، دار الفكر العربي .
26. عبداللطيف فؤاد ابراهيم : اسس المناهج ط 4، مصر ، القاهرة ، مكتبة مصر ، 1957م .
27. فاروق البوهي ومحمد غازي : مهنة التعليم ودور المعلم ، مصر القاهرة دا المعرفة الجامعة (ب ، ت).
28. فريدريك هـ بل : ترجمة امين المفتي وممدوح سليمان ، الجزء الاول ، ط ، 2 ، القاهرة ، الدار العربية للنشر والتوزيع 1987م .
29. فهد دقاق ، مهارة إستخدام الاسئلة في التعليمي الصفي - الرئاسة العامة لوكالة العون الدولية ، عمان ، الاردن ، 1980/
30. محمد الدريج: التدريس الهادف ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي ، 2004م .
31. محمد رضاء البغدادي : الدريس المصغر ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1979م.
32. محمد عبدالرحيم عدس : الإدارة الصحية والمدرسة المتفردة ، مصر ، دار مجدلاوي للطباعة والنشر، 1995م.
33. محمد عبدالحليم مرسي، المعلم، المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار الإبداع الثقافي 2000م
34. محي الدين توك : سيكلوجية النمو ، الطفولة والمراهقة ، مصر ، دار مركز الإسكندرية ، 1990م .
35. مجدي عزيز ابراهيم ، فاعلية تدريس الرياضيات في عصر المعلوماتية ، القاهرة ، عالم الكتاب ، 2002م.
36. مصطفى عبدالسميع ، إعداد المعلم وتدريبه ، عمان الاردن، دار القلم، 2009م.

37. وهيب سمعان ومحمد منير مرسي: الإدارة المدرسية الحديثة ، مصر، القاهرة ، عالم الكتاب، 1995م .

38. يوسف ابراهيم نبراي: الإدارة المدرسية الحديثة الامارات العربية مكتبة الفلاح 1992م .

39. لطفي سوريال ، تنمية كفايات التربية المستديمة لمعلم المرحلة الابتدائية ، مجلة التربية الجيدة العدد (39) القاهرة 1986م

40. ايننا محمد وفا ، اسليب تدريس العلوم في للصفوف الابعة الأولى ، ط1 ، عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي ، 2009م.

البحوث والرسائل:

1. إبراهيم حامد حسين الأسطل، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مقدمة لجامعة الخرطوم بعنوان (بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الرياضيات لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة).

2. إبراهيم محمد حرب عقيلان ، رسالة دكتوراه بعنوان (برنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (1999م)

3. أبو القاسم الشفيح حسن بعنوان الإشراف التربوي ودوره في تنمية وتطوير الكفايات المهنية لمعلم مرحلة الأساس بولاية الخرطوم ، جامعة النيلين ، رسالة ماجستير (2009م).

4. أحلام أحمد الهادي ، رسالة ماجستير ، جامعة السودان بعنوان الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، (2008م)

5. أحمد حسن أحمد قرشي ، بعنوان: (كفايات المعلم التدريسية وعلاقتها بمستوى تلاميذ الحلقة الثالثة في مهارة الكتابة ، رسالة ماجستير ، معهد الخرطوم الدولي ، (2010م).

6. أحمد عثمان أحمد عبد الوهاب بعنوان " الكفايات التربوية ومدى ارتباطها بمعايير الجودة الشاملة في المرحلة الثانوية " جامعة السودان (2016)

7. آمال محمد إبراهيم ، الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية أثناء الخدمة بمرحلة الأساس ، رسالة دكتوراه ، جامعة الخرطوم (2002م):

8. أميرة حماد محمد حماد ، بعنوان (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الصف بمرحلة التعليم الأساس 2012م ، رسالة دكتوراه).
9. أميرة حماد محمد حماد ، بعنوان (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الصف بمرحلة التعليم الأساس ، بولاية الخرطوم من وجهة نظر الموجهين الفنيين ، معهد الخرطوم الدولي ، (2012م).
10. باسم صالح مصطفى العجرمي ، بعنوان (فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساس بجامعة الأزهر ، غزة في ضوء استراتيجية (2008م)
11. بتول مصطفى عطية الله ، رسالة دكتوراه بعنوان (تقويم فاعلية وكفاية برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية أساس) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، (2005م). فوزية طه مهدي خليل رسالة دكتوراه بعنوان (دراسة تقييمية لواقع مرحلة التعليم الأساس في السودان) ولاية الخرطوم ، 2001 م .
12. توفيق أحمد مرعي -رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم ، بعنوان (الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المرحلة الأساسية في الأردن) (1983م)
13. رشدي طعيمة وحسين غريب، بعنوان (الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساس، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة حلوان ، 1986):
14. سهيلة أبو السميد ،رسالة دكتوراه بعنوان (برنامج إعداد المعلمين)،دكتوراه غير منشورة (1985م).
15. فاطمة حسن الشيخ ، أثر الطريقة التكنولوجية المبرمجة على التحصيل الدراسي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، 2004م.
16. الشفاء عبد القادر حسن ، رسالة دكتوراه بعنوان : تخطيط برنامج قائم على الكفايات عن طريق المنحى التكاملية متعدد الوسائط لإعداد معلم الحلقة الأولى بالتعليم الأساس ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، (2007م)
17. عبد المحمود حسين عوض، بعنوان (الكفايات التدريسية الطلاب التربوية العملية بكلايوس التربية مرحلة الأساس) رسالة ماجستير، جامعة النيلين، (2007):
18. قاسم خزعلي وعبد اللطيف مؤمن بعنوان مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات التدريسية ، جامعة الأردن (2010م)

19. مباركة صالح الأكرف، بعنوان (تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، 1990م).
20. محمد خميس حسن أبو نمر ، رسالة دكتوراه بعنوان (الكفايات التعليمية الأساسية في الأردن) ، 1992.
21. محمد عبد المجيد حسين رجب ، رسالة دكتوراه غير منشورة بعنوان (تنمية الكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلم الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية المختلفة)، جامعة النيلين ، (2006م)
22. محمد عبد المجيد حسين رجب، بعنوان تنمية الكفايات المعرفية والتدريسية المرتبطة بالإعداد المهني لمعلم الحلقة الأولى باستخدام النماذج التعليمية المقترحة (مرحلة الأساس بالسودان) ، رسالة دكتوراه. جامعة النيلين (2006م)
23. محمد عثمان عماس، بعنوان (أثر استخدام حقيبة مفتوحة في تنمية كفايات التقويم بمرحلة الأساس ، رسالة دكتوراه ، جامعة الخرطوم (2003).
24. معزة يوسف محمد أحمد الدومة، رسالة ماجستير ، جامعة الخرطوم ، بعنوان (الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لمعلم الأساس) (2001م).
25. نور الحق عبد الرحمن ازرق، برنامج مقترح لاعداد معلمات رياض الاطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الخرطوم ، دار جامعة الخرطوم، للنشر 2004م.
26. يحيى الصايدي ، (1994م)، موضوع الدراسة تحت عنوان (تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم بمراكز التدريب الأساس في الجمهورية اليمنية ، وهي دراسة لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس) غير منشورة.

الدراسات والمراجع الأجنبية

1. Butzow , J. and Qursh: Z“Science feacaters, competencies Approach P “ science Education , 1978
2. Cargliuo , R. M. and Bigge , f “ Perceived of Elementary and Special Education Teacher” the Journal of Education Research. Vol, 72, No. 6 July / August , 1979.

3. France, E. S (1980) a tow years of selected performance competencies in South Kaolin State College Elementary Teacher Education Program (Md.) U of South Carolina 4(7) 3966-3967
- 4.Houston , RW. Strategies Resources For Developing a Competence Based Teachers Education Program , New York State , Education Department , Division of Teachers Education Certification , 1972
5. J.M.Cooper (1973) et.tal. teaching with competencies" Journal ot tacher Responses" Journal of Teacher Education, 1976.
6. Johnson , Charles (Teal) Identifying and Verifying Generic Teacher Competencies (College of Education University of Georgina , (Athens, Georgia (1978
- 7.Pate, M. (1980) , Strategy For Generating Competencies in Competency Based Teacher Education Program (P.H.D) of teas and Saline P.A 141 (4)
- 8.Perceptions of Teachers , Principles. Subject Advisory inspectors in A Department of Education in the Republic of South Africa Concerning Selection Teaching Competency Skills . As in Service Needs of Black Secondary School Teacher School Teachers, Desertion. Abstracts inter National, Vol. 46, No. V J a NVAEV, 1986
- 9.Pupil Perception of Student Teachers Competencies , The Journal Education Research , Vol. 1, 170, No. 4 . March- April ,1977.
10. Prolonged Time Period "Unpublished Doctoral Dissertation Kansas State University
- 11.The Florida Catalog of Teacher Competencies. Tallahassee: Florida State Department of Education, Florida State

12. Zukuski , James . J.the Identification and Analysis of Actual and Designable Teaching Competencies Secondary School Academic Subjects Dissertation Abstract , Vol., 40 . No: 1. January , 1980.

13. Inger sol "assessing inservice training needs through teachers respense "journal of teacher education 27-1976 master .

14. Bloom , Benjamins.taxonomy of educational goal handbook conactive domin .copyright 1956 david mck ay company inc,mc graw –hill, 1973.

المجلات والدوريات :

1. محمد مزمل البشير ، التعليم الأساسي ، مفهومه وخصائصة وأهدافه،(دراسات تربوية) - مجلة محكمة نصف سنوية يصدرها المركز القومي للمنهج والدراسات التربوية - السنة الخاصة يناير 2004م

2. مجلة التوثيق التربوي ، دور كليات التربية في إعداد وتدريب المعلمين، إدارة التخطيط التربوي - العدد 109.2001م.

التقارير والوثائق :

1. الخطة الوطنية لتعليم الجميع 2003م ، ص15 ، دراسات تربوية ، مجلة نصف شهرية ، العدد العشرون ، 2006م .

2. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي (بخت الرضاء) مرشد المعلمين لمحاور الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي ، 2016م .

3. إدارة المناهج والبحث التربوي ، مرشد المعلم لمواد الحلقة الثالثة العلم في حياتنا، الصف الثاني.

4. إدارة التخطيط - التربوي تقرير السودان لمؤتمر جنيف - وزارة التربية والتعليم 1996م.

5. الإستراتيجية الشاملة - المؤتمر الثاني حول سياسات التربية والتعليم 1992م .

6. تقرير وزارة التربية والتعليم حول التعليم العام- سياسات التعليم الخرطوم سبتمبر 1990م.

7. دليل الإنسان والكون (العلم في حياتنا) الصف الثامن ، 2009م : ص10-12.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات مرحلة الأساس في ولاية الخرطوم بشأن دراسة حول (الكفايات التربوية
الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس لدعم الطلاب في تحصيل الأهداف المعرفية)

الاخوة والأخوات / معلمي ومعلمات مرحلة الأساس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

بين أيديكم استبانة خاصة بموضوع البحث أعلاه وهي تمثل أداة صممت لجمع معلومات محددة تشكل أهم الكفايات المعاصرة التي يجب أن تتوفر في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذه وتضم ستة محاور.

أفيدكم بأن البيانات التي تدلوا بها تستخدم للأغراض العلمية ، ولذلك فإن تعاونكم الصادق معنا وإجاباتكم الأمينة والصريحة عن عبارات الإستبانة تساعد كثيراً في نجاح الدراسة والاستفادة منها.

مع أسمى آيات الشكر والتقدير ،،

الدراسة/

نوال نجم الدين حسب النبي

الجزء الأول: البيانات الشخصية

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- المؤهل: أ/ تربوي ب/ غير تربوي
- 3- عدد سنوات الخبرة: 1-5 5-10 10-15 15-20

الجزء الثاني: محاور الإستبانة:

ضع علامة (√) أمام البديل الذي يتناسب مع وجهة نظرك أمام كل فقرة وبكل صدق وأمانة

الكفايات التربوية:

الرقم	العبارة	مهم جداً	مهم	قليل الأهمية
المحور الأول: تتوفر كفايات التخطيط للتعليم من خلال:				
1-	الاشتراك في صياغة أهداف التعليم العام.			
2-	إعداد خطط سنوية شهرية على مختلف المستويات.			
3-	اختيار وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف الدرس.			
4-	التخطيط لأنشطة تعليمية تساعد في بلوغ أهداف الدرس.			
5-	التخطيط لإكساب التلاميذ الإتجاهات المرغوب فيها.			
6-	إعداد خبرات تعليمية تناسب موضوع الدرس.			
7-	صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس			
8-	الإطلاع على الاتجاهات العالمية في تحقيق أهداف المادة الدراسية.			
9-	صياغ الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية.			
10-	العمل على تحديث خطط التعليم في مجال المهنة.			

المحور الثاني: تتوافر كفايات تنفيذ المنهج من خلال:			
			1- التمهيد للدرس بمقدمة تثير اهتمام التلاميذ.
			2- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
			3- التنوع في الأنشطة التعليمية أثناء الدرس.
			4- توجيه التلاميذ للقيام بأنشطة تخدم موضوع الدرس.
			5- تشجيع المشاركة الإيجابية للتلاميذ طول مدة عرض الدرس.
			6- إبراز عناصر الدرس المهمة قبل نهاية الدرس.
			7- تطويع المنهج لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.
			8- امتلاك مهارة أسئلة التفكير.
			9- الإلمام بطرق التدريس المختلفة.
			10- استثارة التفكير العلمي.
			11- تشجيع التعليم الذاتي.
			12- التعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الدرس.
			13- توظيف الوسائل بفعالية .
			14- إشراك التلاميذ في اختيار وتنفيذ الأنشطة.
			15- استخدام وسائل مناسبة لتوصيل التدريس.
			16- استخدام استراتيجيات حديثة في عرض الدرس.
			17- القدرة على توظيف التقنيات الحديثة في توصيل الدرس.
			18- القدرة على تطبيق نظريات التعلم في تعليم التلاميذ.
المحور الثالث: كفايات التقويم:			
			1- تحديد أهداف التقويم.
			2- التدريب على كل وسائل التقويم.
			3- استخدام أساليب التقويم المناسبة للتأكد من فهم التلاميذ للمحتوى.
			4- استخدام الأسلوب العلمي في استخلاص النتائج.

			5- أن يرتبط التقويم بالأهداف المعلنة.
			6- استخدام وسائل متنوعة في التقويم.
			7- أن يوفر التقويم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم.
			8- القدرة على صياغة الاختبارات بأنواعها.
			9- القدرة على تحليل نتائج الاختبارات بكفاءة.
			10- أن يراعى في التقويم العدل.
			11- أن يراعى في التقويم التكامل.
			12- أن يراعى في التقويم الموضوعية.
			13- الإلمام باستراتيجيات التقويم المناسبة.
			14- استخدام أسئلة التقويم بمستوى مختلف تراعى فيه الفروق الفردية.
المحور الرابع: كفايات العلاقات الإنسانية من خلال:			
			1- القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع التلاميذ.
			2- التعامل مع أعضاء هيئة التدريس.
			3- التواصل مع فعاليات المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
			4- التواصل مع المؤسسات والهيئات ذات الصلة.
			5- التفاعل الإيجابي مع أولياء الأمور.
			6- التواصل مع الإدارة بمختلف مستوياتها.
			7- ربط المدرسة بالمجتمع.
المحور الخامس: الكفايات المهنية			
			1- فهم السمات السلوكية للتلاميذ.
			2- الاستفادة من النظريات العلمية الحديثة في التعامل مع التلاميذ.
			3- الإلمام بخصائص النمو للتلاميذ.
			4- معرفة متطلبات المرحلة العمرية لإشباعها.
			5- المساهمة في حل مشكلات التلاميذ.

			6- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في التطور المهني.
			7- امتلاك مهارات الإرشاد والتوجيه.
			8- الاستفادة من التطبيقات العلمية لمدارس علم النفس.
			9- تنمية مهارات التفكير العلمي.
			10- الاستفادة من الأفكار العلمية المقدمة في مجال المهنة.
المحور السادس: تتوافر كفايات إدارة الصف من خلال:			
			1- التحلي بالقيادة الصبر.
			2- توزيع المهام بعدالة.
			3- إدارة النشاط للتلاميذ داخل وخارج الصف.
			4- التصدي لتحمل المسؤولية المهنية.
			5- التعامل مع الثواب والعقاب بحكمة وإيجابية.
			6- القدرة على توزيع جماعات الأنشطة حسب مستويات التلاميذ.
			7- تنمية الإنضباط الذاتي للتلاميذ.
			8- مواجهة المواقف الطارئة الخاصة بالضبط.
			9- التفريق بين الحرية والفوضى وعدم المساس بحرية الآخرين.
			10- القدرة على إدارة الوقت.
			11- توفير الظروف التي تساعد على الضبط.

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	التخصص	الدرجة الوظيفية	مكان العمل
أ.د . الطيب عبد الوهاب محمد	اقتصاديات التعليم وتخطيطه	أستاذ	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د . عبد الرحمن احمد عبد الله	قياس وتقويم	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. عمر علي عرديب	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. اميرة محمد على	إدارة تربوية	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
عواطف حسن على عبدالمجيد	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. صباح الحاج محمد حامد	إدارة تربوية	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
نور الحق عبدالرحمن أزرق	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة الخرطوم

ملحق رقم (3)

أمتحان مادة العلم في حياتنا

الصف الثامن

السؤال الاول

أملأ الأماكن الشاغرة بالكلمات او العبارات المناسبة فيما يلي

1. الصوت الحاد هو الصوت..... الدرجة .
2. تسمى النقطة التي يتجمع عندها الضؤ ب العدسة
3. يضاف للماء لترسيب المواد العالقة.
4. تصنع فنيك المصباح الكهربى من معدن
5. إذا اطلق صاروخ بسرعة مقداره 8 كلم / الثانية فإنه يدور حول الارض في مسار
6. يعتبر من اشد الاجسام صلابةً
7. ينتمي السكر الى مركبات تعرف ب.....
8. الوسيط الناقل لمرض البلهارسيا هو
9. من الاجهزة التي تعمل على مبدأ الإنعكاس
10. من الفلزات النشطة التى تتفاعل مع الماء البارد

السؤال الثاني

ارسم دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة فيمايلي:

1. من الآلات الموسيقسة الوترية .
أ. النوبة ب.الطنبور ج.الكمان د. الأكوردين
2. تكتسب الاجسام الكهرباء الساكنة عن طريق ؟
أ. الدلك ب. اللمس ج. التأثير د.كل ما ذكر صحيح.

3. أبسط البرافينات هو غاز؟

أ. الإيثان ب. الميثان ج. البروبان د. البيوتان

4. تتكون أي وسيلة اتصال حديثة من مرسل ومستقبل بينهما؟

أ. قناة إتصال ب. فجوة ج. قضيب معدني د. سلك صلب

5. الفلز الوحيد السائل في درجة الحرارة العادية؟

أ. ابلاتين ب. الماغنسيوم ج. الزئبق د. القصدير

6. سكر القصب يسمى بسكر .

أ. السكروز ب. المالتوز ج. الفركتوز د. الاكتوز

7. كل ما يأتي من المركبات ماعدا.

أ. الماء ب. السكر ج. اكسيد الحديد ج. الكبريت

8. من فوائد الكائنات الدقيقة؟

أ. صناعة الجبن ب. خصوبة التربة ج. التوازن البيئي د. كل ما ذكر صحيح

9. من الاحماض القوية .

أ. حامض الكربونيك ب. الخليك ج. الكبريتيك د. اللاكتيك.

10. من اجزاء الاذن الداخلية

أ. الصيوان ب. القوقع ج. الركاب د. الطبلة.

السؤال الثالث:

أكتب رقم الكلمة او العبارة المناسبة امام ما يناسبها

القائمة (أ)	رقم	القائمة (ب)
1. الخسوف		1. الشمس
2. المرأة		2. شلل الاطفال
3. الكسوف		3. القمر.
4. الفيروسات		4. السل
5. التلفزيون		5. مركب مستقر
6. البكتيريا		6. الاقمشة الثقيلة
7. الماس		7. حامض الستريك.
8. الماء		8. وسيلة اتصال
9. جسم معتم		9. الزينة
10. الليمون		10. الانعكاس المنتظم مخلوط
		11. حامض النزيك

السؤال الرابع

أكتب الكلمة او العبارة من كل مجموعة ثم أكمل الجملة لتوضيح السبب.

1. المعادن 2. الخشب 3. الحجاره 4. الماء.

الكلمة الشاذة هي لانها من الاجسامبينما الاخرى من

الاجسام من حيث نفاذ الصفر.

2. المروحة - المكواه الكهربيه - السخان الكهربى - الموقد الكهربى.

الكلمة الشاذة هي بينما الاخرى تعمل على مبدأ الأثر للتيار

الكهربى.

3. البراكين ، الزلازل ، أصوات الطائرات ، الامواج العاليه.

الكلمة الشاذة هس لأنها من مصادر اوضواءبينما الاخریات

من مصادر الضواء

4.الفحم الحيواني ، الفحم النباتي ، السناج ، البرافين

الكلمة الشاذةلأنها من صور الكربونبينما الاخریات من

صور الكربون.....

السؤال الخامس :

أ. اجب على الاتي بإختصار

1. اذكر واحد من فوائد العدسات

.....

2. اذكر إسم العنصر الذي يدخل في تركيب جميع الاحماض

ب. عرف كلاً مما يأتي:

1.الماء هو

.....

3. القواعد هي

.....

ج. علل لما يأتي

أ. يوضح فحم الخشب النباتي في الثلاجات

.....

ب.تقام مصانع السكر في اماكن زراعة قصب السكر.....

.....

ج.كيف توصل الاجهزة الكهربائية في المنازل.....

.....

د. أكمل كل من المعادلتين التاليتين:

أكسجين + صوديوم _____

أكسجين + كربون _____

و. إذا علمت أن سرعة الصوت في الهواء تساوي 330 متر / الثانية فأحسب الزمن الذي

يستغرقه ليقطع مسافة 990 متراً.

بالرسم المسمي فقط وضح التالي:

أ. العدسة المحدبة

ب. العدسة المعقرة