



Sudan University of Sciences and Technology
College of Graduate Studies



**Les Difficultés de l'utilisation des Pronoms Compléments
Direct et Indirect chez les élèves de la Deuxième
Année (Cas d'études -école Secondaire - Hagia Madina)**

صعوبات إستخدام ضمائر المفعول به المباشر المباشرة وغير المباشرة لدى
طلاب المدارس الثانوية (دراسة حالة – مدرسة الحاجة مدينة - السنة
الثانية)

**Difficulties of using Direct and Indirect object Pronouns
among Secondary School students (Case Study:
Hagia Madina Secondary School Second Year)**

Supervisor:

Dr: Zaki Abdelkareem Osman

Prepared by:

Slsabila AbdAlrheem Altaheer Mohamed Ahmed

(September, 2019)

Dédicace :

À ma famille,

Elle qui m'a doté d'une éducation digne, son amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui:

Particulièrement à ma mère, mon père, ma grande mère, ma tante Njla, mon frère Mohamed, mes sœurs Areeg et sida.

À mes amis et collègues,

Pour leur encouragement et pour tous les bons moments que on a vecus ensemble.

À tous ceux que j aime.

Merci!

Remerciement :

A prés avoir rendu grâce à Dieu le Tout puissant et le Miséricordieux

Je tiens à remercier chaleureusement recherche M. le professeur ZAKi Abdel Kareem, pour la direction de mon travail: sa disponibilité, aide, rigueur et attention m'ont été précieusement instructives et constructives.

Mes remerciements vont également à mademoiselle Najla Salim, qui a bien voulu lire mon travail et y apporter sa contribution; ses remarques, commentaires et encouragements, m'ont été précieux.

Je remercie tous les amis, collègues et connaissances qui m'ont aidée soutenue ou encouragée pour que je puisse mettre un terme à ce travail.

Résumé:

Cette étude présente les difficultés rencontrées par les apprenants soudanais du français langue étrangère pour comprendre et distinguer les pronoms complément d'objet direct et indirect lorsqu'ils sont utilisés, l'objectif principal de cette étude étant de classer et d'analyser les raisons qui conduisent les élèves de deuxième année à commettre des fautes lors de l'utilisation des pronoms Direct et Indirect.

Pour atteindre les résultats, nous donnons un groupe d'élèves en deuxième année de l'école secondaire "Hagia Mdina" un test sous la forme de vingt questions. Les élèves doivent répondre à ces questions en utilisant les pronoms complément d'objet direct et indirect. Le chercheur a poursuivi une méthode analytique et descriptive en afin d'analyser les erreurs commises par les élèves.

Selon les réponses des étudiants, on s'est aperçu qu'ils avaient un problème en choisissant le pronom, et cela due à la ressemblance entre les pronoms complément directe et indirect. Les élèves n'arrivent même pas à déplacer le pronom ou bien le mettre dans une position convenable lors de l'utilisation de différents temps.

La recherche se termine par des propositions et recommandations éducatives visant à améliorer l'apprentissage du français en fournissant les élèves, au moins par cinq leçons pour expliquer et clarifier les points communs et différents entre les pronoms complément d'objet direct et indirect. De plus, donner aux étudiants des exemples et des exercices complémentaires supplémentaires, à titre d'exemple, donner aux élèves des phrases pour les remplacer par des pronoms ou des questions.

مستخلص البحث

يقدم هذا البحث الصعوبات التي تواجه الدارسين السودانيين للغة الفرنسية كلغة اجنبية في الستعاب والتمييز بين ضمائر المفعول المباشر وغير المباشر عند استخدامها. ويتمثل الهدف الأساسي للدراسة في تصنيف وتحليل الأسباب التي تؤدي الى أخطاء الدارسين في المرحلة الثانوية السنة الثاني في تركيب الجمل في اللغة الفرنسية عند استخدام ضمائر المفعول المباشر وغير المباشر.

لتحقيق نتائج هذه الدراسة أعطينا مجموعة من التلاميذ السنة الثانية – مدرسة الحاجة مدينة الثانوية اختبار في شكل عشرين سؤال يتم الاجابة عليها عن طريق استخدام الضمير المباشر وغير المباشر وقد انتهج الباحث منهجاً وصفيًا تحليليًا لوصف وتحليل الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ.

من خلال ملاحظتنا لأجابات الدارسين تبين أن لديهم مشكلة في اختيار الضمير المناسب ونتج ذلك عن التشابه بين ضمائر المفعول المباشر و غير مباشرة. فالدارسين لا يقدرّون على اختيار الضمير الملائم ولا على تحديد موقعه في الجملة أو استخدامه في جمل في اذمنه مختلفه.

واختتم البحث بجملة اقتراحات تربوية وتوصيات بغرض ترقية الاداء وتعلم اللغة الفرنسية، بتوفير الزمن على الأقل خمسة حصص لشرح وتوضيح النقاط المختلفة والمتشابه بين الموضوعين واعطاء الدارسين امثلة وتدرّيبات مكملّة بالاضافة للامثلة الموجودة في المقرر الدراسي ويكون مثلاً في شكل جمل يتم تحويلها لجمل مختصرة عن طريق استخدام الضمائر او الاسئلة.

Abstract:

This study presents the difficulties faced by students of French as a foreign language in understanding and distinguishing between direct and indirect pronouns when used. The main objective of the study is to identify, classify and analyze the causes that lead the students of secondary school – second year "Hagia Mdina" to commit errors in the composition of sentences in French language when using of direct and indirect pronouns.

To achieve the results of this study we gave a group of students of second year test contains twenty questions focusing in the usage of direct and indirect pronouns. The researcher used the analytic and descriptive method to analyze the errors committed by the students.

Through the answers of the students, we found that they have a problem in using the direct and indirect pronouns. Also they can't put them in the right place or used them with different tense.

The research concludes with a number of suggestions and recommendations for the purpose of upgrading performance and learning French by providing at least five lessons to explain and clarify the differences and similarities between direct and indirect pronouns. In addition to, give students examples and complementary exercises.

Introduction générale

Dans la situation de l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère, la présence de la grammaire est un fait indiscutable. Si la grammaire est étudiée ouvertement, d'une manière explicite ou si elle est présentée ou étudiée d'une manière implicite, elle est toujours présente. Une grande partie donc, du travail pour l'apprenant dans l'étude d'une langue étrangère est sans doute l'étude ou acquisition de la grammaire. La perception même de la grammaire peut varier avec chaque étudiant, chaque pays, chaque langue et chaque culture.

Par notre pratique de professeur de français et en raison des contacts avec les élèves, nous avons observé qu'il existait une difficulté chez les élèves de deuxièmes années de l'école secondaire " Hagia Madina ". Cette difficulté concerne l'utilisation des pronoms compléments d'objet direct et Indirect. C'est pour cela que nous avons décidé de mener une étude sur ce sujet afin d'élucider cette confusion et, par la suite, de participer à la recherche de ce domaine.

L'importance de cette étude vient du fait que la production écrite des apprenants, susceptible d'être lue ou entendue par un récepteur, doit être correcte et claire en respectant les règles de la structure de la langue par laquelle on voudrait s'exprimer.

Notre sujet de recherche vise donc à savoir où réside les problèmes et d'essayer de détecter ces difficultés et, par la suite, de participer à la recherche de ce domaine. Nos objectifs consistent à :

- Analyser et repérer les points faibles chez les élèves de deuxième année de l'école secondaire quant à l'emploi des compléments d'objet direct et indirect.

- Effectuer une analyse quantitative et qualitative des compléments d'objet directe et indirecte utilisés par les élèves.
- Faire des propositions pour résoudre les problèmes relevés.

Ces objectifs mis en place, leur réalisation repose sur les hypothèses suivantes :

- Les élèves de deuxièmes années ne savent pas utiliser les pronoms compléments d'objet direct et indirect.

Les questions principales qui vont nous guider tout au long de cette étude sont :

- Quels sont les points communs entre les pronoms compléments d'objet direct et indirect ?
- Quelles sont les différences entre les pronoms compléments direct, indirect ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves dans les pronoms compléments directe, indirecte ?

Pour réaliser ce travail, nous optons pour une méthodologie descriptive et analytique quantitative/qualitative. C'est-à-dire qu'à partir de la description des difficultés des élèves quant à l'emploi des compléments d'objet direct et indirect, nous pouvons analyser la fréquence et la nature de ces difficultés et, par la suite, les identifier et en proposer les remèdes possibles.

Alors notre modeste travail, est formé de trois chapitres. Dans le premier nous abordons les pronoms en général et les pronoms complément direct et indirect, le second chapitre va présenter les points communs et les points de différences entre COD et COI et Le troisième

chapitre sera consacré à la méthodologie de recherche et l'analyse du test distribué aux élèves de deuxième année et la discussion des résultats de l'analyse les plus importants de notre travail.

En guise de conclusion, nous mettons d'abord en relation toutes les parties de notre travail mais nous ferons ensuite des propositions et évoquerons des perspectives d'éventuelle recherches à venir portant sur la même problématique.

Premier Chapitre

*«Définition Les Fonctions et les Types des
Pronoms en général »*

Dans ce chapitre nous allons aborder la définition, les types et les fonctions des pronoms.

1.1 Définition du pronom :

Quand on commence à chercher une définition pour les pronoms on constate tout de suite qu'il en existe plusieurs définitions. Le pronom en général Il est «un mot généralement variable qui peut prendre la place d'un nom, et il peut représenter un terme déjà cité »¹. On dit alors traditionnellement que le pronom "remplace" tel nom ou tel terme. Ce terme est appelé antécédent et alors le pronom « est un mot qui désigne des personnes ou des choses et qui a les mêmes fonctions que le nom »²(REY-Debove, J, (2009:45). Il y a d'autres définitions des pronoms « sont des mots qui représentent un autre mot ou qui renvoient à l'un des *interlocuteurs d'un dialogue* »³ dans cette définition les pronoms jouent un rôle essentiel dans la cohérence des textes pour pouvoir communiquer le genre, le nombre et la personne à un autre mot sans porter eux-mêmes les marques du genre, du nombre et de la personne sans répéter, les pronoms ne donnent pas de sens par eux-mêmes : leur sens dépend de ce qui est déjà connu. Dans toutes les définitions, nous trouvons que les pronoms sont des mots qui remplacent un autre mot pour éviter la répétition et fonctionnent également à plusieurs endroits pour lier et harmoniser le texte.

1. (<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/pronom>)

2. (<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/pronom>)

1.2 Les fonctions de pronom :

Le pronom remplace le plus souvent un nom mais il peut remplacer aussi :

- *un autre pronom*

Ex : tu as perdu ton livre. Prêtes-toi **le mien**, tu me **le** rendras demain.

- *un adjectif*

Ex : Anne est encore **timide**, mais il **l'**est beaucoup moins que l'année dernière.

- *toute une proposition*

Ex : nous savions **qu'il serve en retard** : sa secrétaire nous **l'**avait dit.

1.3 Les type des pronoms :

Il y a plusieurs types de pronoms tel que : les pronoms démonstratifs, les pronoms possessifs, les pronoms indéfinis, les pronoms relatifs, les pronoms interrogatifs, et les pronoms personnels. Dans cette perspective nous allons les aborder en détail.

1.3.1 Les pronoms personnels :

De tous les pronoms, le pronom personnel est le plus employé dans le discours écrit ou oral « *Il remplace le plus souvent un nom et permet d'assurer la continuité de ce qui est exprimé et donc la cohérence du discours* »⁴(Poisson, S et al, (2009:45). Ils désignent « *des personnes ou des choses de deux manières différentes* »⁵ (Chevalier, J-C et al, (1964:228) :

-A la 1 et à la 2 personne, ils désignent une personne dont le nom peut être inconnu.

Ex : c'est toi, Phil? - oui, souffla-t-il. Tu ne dors donc pas?

-A la 3 personne, ils représentent une personne, une chose ou une idée exprimée dans le contexte.

Ex : Aurélien aimait peu qu'on lui parlât de la guerre (ARAGON)

1.3.1.1 Les personnes :

***1er personne.** – Au singulier, le pronom désigne la personne qui parle ou écrit. Au pluriel, il lui associe d'autres personnes : le Nous est un moi + toi, ou un moi + lui, ou moi + eux...

Alternance : je – nous – on :

- Au singulier, le français moderne substitue à je la formule moi, je, pour marquer l'emphase. Le français ancien recourait à nous. D'où les formules officielles : Nous, préfet ...;
- Les écrivains emploient fréquemment au lieu du je un nous, dit « de modestie » :

Ex : Il est nécessaire que nous donnions une idée exacte du logis (HUGO)

Certains auteurs modernes recourent ici au ON indéfini ;

- Le parler courant emploie fréquemment ON pour nous :

Ex : Nous tenterons en vain de prendre du repos

On commencera à minuit (APOLLINAIRE)

Le mélange des on et des nous dans la même proposition passe pour un vulgarisme : Nous, on veut bien.

***2^e personne.** – Au singulier, le pronom désigne la personne à qui l'on parle. Au pluriel, il lui associe d'autres personnes : le Vous est un toi + toi, toi + lui...

L'alternance du tu et du vous pour désigner une seule personne est riche de mille possibilités affectives, sociales, etc., le vous marquant une distance, le tu une familiarité.

L'emploi de ON pour une 2^e personne est ironique, familier...

Ex : Elle est offensée, il rit : « on est fâché ? Elle est fâchée », dit-il en s'adressant à moi (SARTRE)

***3^e personne.** – Au singulier, le pronom désigne une personne précise.

REMARQUE. – dans la bouche d'un domestique, d'un garçon de café..., il désigne souvent une 2^e personne :

Ex : Monsieur prend-il son chocolat?

Le pluriel (**Ils**) peut désigner un ensemble indéterminé.

Ex : Ils (= les autorités) parlent d'augmenter le prix du pain.

Cette notion d'ensemble indéterminé peut être aussi rendue par nous, par vous (généralement dans une fonction de complément) et par on (en fonction du sujet) :

Ex : comme ces savants qui vous reconstituent un mammouth sur une molaire trouvée dans un morceau de pain de l'époque (ARAGON)
(Chevalier, J-C et al, (1964:232)

1.3.1.2 Les fonctions des pronoms personnels :

* *sujet* : (Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)

- Formes conjointes : ces " pronoms de conjugaison" précèdent le verbe aux temps dits " personnel" (pour les cas d'inversion, voir Index) et ne peuvent en être séparés que par un autre pronom personnel, par en, y, ou par ne. Ces pronoms, sauf présence d'un substantif ou équivalent, sont obligatoires.

Ex: **Elle** dort.

* *Objet* : (Me, te, il, elle, nous, vous, le, la, les, lui, leur, y, en)

- 1^{er} et 1^e personne. – les mêmes pronoms peuvent remplir les fonctions d'objet direct et d'objet indirect, mais :

- Quand le verbe est un impératif positif, ils le suivent et sont de la série moi, toi, nous, vous;

Ex: **Regarde- moi** et **parle-moi**.

- Dans les autres cas, ils précèdent le verbe et sont de la série me, te, nous, vous ;

Ex: Il **me** regarde et **me** parle. Ne **me** regarde pas ; ne **me** parle pas.

- Quand ils remplissent la fonction d'objet direct, ils sont de la série le, la, les ;

Ex: Il **le** regarde et **le** parle. Ne **le** regarde pas ; ne **le** parle pas.

- Quand ils remplissent la fonction d'objet indirect (représentant un substantif précédé de a), ils sont de la série lui, leur ;

Ex: Il **lui** regarde et **lui** parle. Ne **lui** regarde pas ; ne **lui** parle pas.

- Quand ils remplissent la fonction de pronom qui remplacent le lieu, il est de la série y ;

Ex: Tu vas à l'école? - Oui, j'y vais.

- Quand ils remplissent la fonction de pronom qui remplacent le complément indéfinis, il est de la série en ;

Ex: Tu as acheté de la crème ? – oui, j'**en** ai acheté.

1.3.1.3 Les types de pronoms personnels :

Il y a quatre types de pronoms personnels, ce sont :

- a) **le pronom personnel sujet « atone »** : (je, tu, il, elle, on, vous, nous, ils, elles) il représente une personne ou une chose qui fait l'action décrite par le verbe, et il est toujours lié au verbe.

(Je) est le seul pronom sujet qui s'élide devant une voyelle ou un h aspiré.

Ex : **J'**habite à Lyon.

(Tu) lorsqu'on s'adresse à quelqu'un, on peut lui dire **tu** ou **vous**, cela dépend de plusieurs facteurs : âge, position sociale, type de relation, etc. savoir quand il faut dire vous ou **tu** est souvent délicat, même pour les français.

(Il, elle, ils, elles) ces pronoms peuvent remplacer des personnes ou des choses.

Ex : **Hasan** parle espagnole. → **Il** parle espagnole.

Ex : **les portes** sont fermées. → **Elles** sont fermées.

(Vous) est ambigu puisqu'il peut représenter plusieurs personnes ou une seule :

Ex : les enfants, **vous** êtes prêts ?

Ex : **vous** êtes bien, Madame.

(**Nous**) est emplois je + **vous** ou **je** + **tu** ou je + **lui/elle** ou **je** + **ils /elles**.

Ex : **vous** et **moi** sommes d'accord.

Ex : **Kamal, Omer et moi** avons les mêmes idées.

(**On**) est à la fois pronom personnel et pronom indéfini. Il est toujours sujet. Il peut remplacer :

- **nous**) ex: toi et moi, **on** va au théâtre ce soir.

- **les gens**) ex: à Paris, **on** passe beaucoup de temps dans le train.

- **quelqu'un**) ex: Chut, écoutez. **On** frappe à la porte.

- **tu ou vous**) ex: On fait un repas, madame Angle.

- **je**) ex: Oui, Laura, **on** arrive ! Une minute!

- **Les emplois des pronoms personnels sujets :**

** le pronom se place généralement devant le verbe*

Ex : **nous** attendons le train.

** On ne peut rien glisser entre lui et le verbe sauf un autre pronom personnel ou la négation ne.*

Ex : on peut dire « Ali ? Tu le téléphoneras ce matin »

Ex : mais on ne peut pas dire « tu ce matin téléphoneras au Ali »

Ex : on peut dire « vous ne voulez pas partir ? »

Ex : mais on ne peut pas dire « vous avec nous ne voulez pas partir ? »

** le pronom sujet est obligatoire cependant, on peut le supprimer si, dans une phrase, plusieurs verbes ont le même sujet :*

Ex : Elles sont arrivées vers cinq heures, **ont** pris le café et sont repartis deux heures.

** parfois, le pronom personnel sujet est inversé :*

- à la forme interrogative :

Ex : où allez-**vous** ?

- après une citation (à l'écrit) :

Ex : « j'adore la musique » dit-**il**.

- après peut-être, aussi, ainsi, sans doute :

Ex : peut-être avons- **nous** eu raison de ne pas sortir.

Regardez le tableau (1)"op. cit (2009:46) poisson" pour bien savoir le pronom personnel sujet « atone » :

| | Singulier | Pluriel |
|-------------------------------------|-----------|---------|
| 1 ^{ère} personne | Je | Nous |
| 2 ^e personne | Tu | Vous |
| 3 ^e personne masculin | Il | Ils |
| Féminin | Elle | Elles |
| indéfini | On | |

b) Le pronom personnel tonique :

(Moi, toi, lui, elle, vous, nous, eux, elles) est employés pour renforcer un nom ou un pronom représentant une personne. Il est autonome par à verbe.

- L'emploi des pronoms toniques :

- avec un nom ou un pronom et peuvent permettre d'insister

Ex : vous êtes d'accord → **Vous**, vous êtes d'accord ?

Ex : Je ne sais pas, **moi**

- pour poser une question ou pour répondre à une question

Ex : qui a pris mon livre ? - **moi**

Ex : je n'aime pas du café, et **toi** ?

- avec les présentatifs c'est et ce sont

Ex : c'est **elle** qui mange le sandwich.

Ex : ce sont **eux** qui ont triché.

- associés par un nom ou à un autre pronom tonique :

Ex : Anne et **moi** suivons le même cours d'anglais.

Ex : Toi et **elles** devrez travailler ensemble

- avec la négation ne --- ni --- ni et la restriction ne --- que :

Ex : ces gens ne respectent ni **vous** ni **moi**.

Ex : je n'aime que **lui**.

- après une préposition : à, de, en, sur, avec, sans, etc.

Ex : je pense à **vous**.

Ex : tu viens avec **nous**.

- *avec aussi, seul, surtout, etc.*

Ex : **Nous** aussi, nous voudrions faire des gâteaux.

Ex : **Toi** seul sais combien cela est difficile.

- *avec les comparatifs :*

Ex : Elle est plus belle que **moi**.

Ex : Adam est aussi gentil que **toi**.

- *avec même(s) pour renforcer l'identité de la personne :*

Ex : C'est le professeur **lui-même** qui a étudié chinois.

Ex : Ce sont les médisants **eux-mêmes** qui ont

- *on utilise le pronom soi :*

Soi c'est un pronom tonique employé lorsque le sujet est on ou lorsque la ou les personnes sont indéfinies.

- **après une préposition :**

Ex : On prend un sac avec **soi** quand on part à l'hôtel.

- s'il s'agit d'un être indéterminé (on, tout le monde, personne, chacun, etc)

Ex : Chacun pour **soi** et Dieu pour tous !

Ex : Allez, tout le monde rentre chez **soi** !

- **pour renforcer un verbe pronominal :**

Ex : à six ans, on s'habille **soi-même**.

Regardez le tableau (2) "op. cit (2009:47) poisson" pour bien savoir le pronom personnel tonique :

| | Singulier | Pluriel |
|-------------------------------------|-----------|---------|
| 1 ^e personne | moi | Nous |
| 2 ^e personne | Toi | Vous |
| 3 ^e personne masculin | Lui | eux |
| Féminin | Elle | Elles |

c) Les pronoms compléments d'objet direct « COD » :

(Me, te, le, la, les, vous, nous)

d) Les pronoms compléments d'objet indirect « COI » :

(Me, te, lui, elle, vous, nous, leur, y)

Pour savoir les types et les fonctions des pronoms personnels COI et COD, Nous allons les présenter et expliquer dans le deuxième chapitre.

1.3.2 Les pronoms démonstratifs :

Les pronoms démonstratifs « *représentent un nom de chose de personne ou de notion déjà évoqué, ou annoncent un nom qui va suivre. Ils prennent le genre et le nombre de ce nom* »⁴(Poisson, S et al, (2009:45)

1.3.2.1 Les formes de pronoms démonstratifs :

Il y a trois formes de pronoms démonstratifs :

* **les formes simples** : (celui, ceux, celle, celles) ne peuvent pas s'utiliser seuls. Ils peuvent être suivis de :

- *De + nom* (ces formes expriment alors la possession)

Ex: Ce n'est pas mon stylo, c'est **celui** de mon père.

- *De + adverbe*

Ex: Ces steaks sont délicieux, mais **ceux** d'hier étaient dégoûtants.

- *De + infinitif*

Ex : Avec l'âge, il avait pris certaines habitudes, notamment **celle** de faire la sieste.

- *un pronom relatif simple* (qui, que, dont, où)

Ex : Regarde cette voiture, c'est **celle** que je veux.

- *préposition + pronom relatif composé*

Ex : Vous vous souvenez de cette fille, bien sur, c'est **celle** à laquelle nous avons parlé hier.

* **les formes composées** : (celui-ci, celui-là, ceux-ci, ceux-là, celle-ci, celle-là, celles-ci, celles-là) peuvent s'utiliser seuls et elles remplacent :

- *un nom déterminé par le contexte*

Ex : Je travaillerai pendant deux heures avec mes sœurs ; **ceux-ci** rentraient chez-nous.

- *un nom accompagné de l'adjectif démonstratif*

Ex : Ce dictionnaire est très clair, mais **celui-là** me semble plus complet.

* **les formes neutres** : (ceci, cela, ça, ce, c'). Elles ne remplacent jamais un nom, elles remplacent une proposition, et utilisent avec :

Ce (c'):

- *le verbe être dans l'expression c'est* (mais aussi c'était, ce sera)

Ex : **C'est** intéressant, **c'est** un journal culturel.

- *quelques verbes comme sujet des être, pouvoir être, devoir être*

Ex : **Ce** doit être une photo belle.

- *un pronom relatif*

Ex : Je ne connais pas **ce** que tu veux.

Ceci, cela, (ça) sont utilisés:

- *avec les autres verbes*

Ex : Ceci m'appartient et **cela** appartient à Anne.

Ex : **ça va** ?

- *pour remplacer une chose ou une idée*

Ex : Vous connaissez qui a fait **cela**.

Ex : Je ne Connais pas qui a dit **ça**.

Regardez le tableau (3) (Chevalier, J et al, (2009 :240) pour bien comprendre les formes de pronoms démonstratifs :

| NOMBRE | MASCULIN | FEMININ | NEUTRE |
|-----------------|--------------------|----------------------|----------------|
| SINGULIRE | | | |
| Forme simple | Celui | Celle | Ce (c') |
| Forme composées | Celui-ci, celui-là | Celle-ci, celle-là | Ceci, cela, ça |
| PLURIL | | | |
| Forme simple | Ceux | Celles | |
| Forme composées | Ceux-ci, ceux-là | Celles-ci, celles-là | |

1.3.3 Les pronoms possessifs :

Les pronoms possessifs« *remplacent un nom précédé d'un adjectif possessif. Le pronom est choisi en fonction de celui qui possède et s'accorde avec ce qui est possédé* »,5 (Chollet, Michel. J-M, (2009:62) et le pronom possessif a utilisé pour :

* *éviter la répétition*

Ex : Je nettoierai ta chambre avec **la mienne** (= ma chambre).

* *il a toutes les fonctions du nom*

Ex : De quand date ta voiture ? **La mienne** semble plus récente (sujet).

- J'ai acheté **la mienne** l'année dernière (complément d'objet direct)

* *il peut avoir la valeur d'un nom*

Ex: On s'inquiète toujours pour **la sienne** (= sa famille).

Regardez le tableau (4) "op. cit (2009:63) poisson" pour bien savoir les pronoms possessifs

| Relation avec la personne | Le nom représenté est masculin singulier | Le nom représenté est féminin singulier | Le nom représenté est masculin pluriel | Le nom représenté est féminin pluriel |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Moi | Le mien | La mienne | Les miens | Les miennes |
| Toi | Le tien | La tienne | Les tiens | Les tiennes |
| Lui/Elle | Le sien | La sienne | Les siens | Les siennes |
| Nous | Le nôtre | La nôtre | Les nôtres | Les nôtres |
| Vous | Le vôtre | La vôtre | Les vôtres | Les vôtres |
| Eux/ Elles | Le leur | La leur | Les leurs | Les leurs |

1.3.4 Les pronoms relatifs :

Les pronoms relatifs« *servent à relier deux phrases ou deux éléments de phrase. La proposition relative reprend le nom, pour éviter les répétitions* » 6 "op. cit (2009:62) Chollet, Michel". Le pronom relatif prend le genre et le nombre de son antécédent. Il prend des formes différentes selon ses fonctions.

1.3.4.1 Les formes des pronoms relatifs :

Les pronoms relatifs comportent deux séries de formes :

* **les pronoms relatifs simples** : (qui, que, dont, où) ne peuvent pas s'utiliser seuls. Ils peuvent être suivis de :

- **Qui** remplace le nom ou le pronom sujet. Il peut être utilisé pour une chose ou une personne.

Ex: J'ai **une amie** ; **elle** vient du Japon. → J'ai **une amie qui** vient du Japon.

- **Que (Qu')** remplace le complément d'objet direct. Il peut être utilisé pour une chose ou une personne.

Ex : Tu portes **la robe** ; **la robe** je t'ai donné. → Tu portes **la robe que** je t'ai donnée.

- **Dont** remplace le nom :

(Complément du nom)

Ex : Je vous présente **Ali**. Le fils d'**Ali** vit en Chine. → Je vous présente Ali **dont** le fils vit en Chine.

(Accompagné d'un possessif)

Ex: voici Jean. **Sa** femme est chanteuse. → Voici Jean **dont** la femme est chanteuse. (*Complément d'un verbe ou d'une locution verbale (avoir besoin /peur de, etc.) employé avec de.*)

Ex : tiens, regarde ! Voici le livre ; je t'ai parlé hier **de ce livre.** →
Tiens, regarde! Voici le livre **dont** je t'ai parlé hier.

(*Un nom complément d'un nom de nombre*)

Ex : il y avait trente étudiants ; dix **de ces trente étudiants** → Il y avait trente étudiants **dont** dix étaient américains

- **Où** (c'est le pronom relatif complément de lieu ou complément de temps), il remplace :

(Le complément de lieu)

Ex : Mon amie part à paris, il restera plusieurs mois **à paris**. → Mon amie part à paris **où** il restera plusieurs mois.

(Le complément de temps)

Ex : J'ai acheté ce sac le jour, tu es né **ce jour**. → J'ai acheté ce sac le jour **où** tu es né.

Regardez le tableau (5) "op. cit (2009, p: 63) Chollet, Michel"

Pour bien savoir les pronoms relatifs simples

| Pronom relatif : | Qui | Que | Dont | Où |
|-------------------------|------------|---------------------------|--|---|
| Fonction du nom | Sujet | Complément d'objet direct | Complément du nom, du verbe ou de l'adjectif | Complément circonstanciel de lieu (ou de temps) |

* **les pronoms relatifs composés** : "D'où" (= duquel, de laquelle, desquels, desquelles) il y a trois position pour employer les pronoms relatifs.

- *Ils remplacent un nom employé avec une préposition (à, de, en, dans, par, pour, à côté de, sur, avec, chez)*

Ex : J'aime ma cuisine, je peux faire les bon repas **de ma cuisine**. → J'aime ma cuisine **d'où** je peux faire les bon repas.

Ex : le train était bondé, je suis descendu **dans ce train**. → Le train **dans lequel** je suis descendu était bondé.

- *Quand le nom remplacé est une personne (préposition +lequel, laquelle, lesquels, lesquelles).*

Ex : La fille est très belle, je suis allé chez **cette fille**. → La fille **chez laquelle** je suis allé est très belle.

- *Quand le nom remplacé est une chose* (préposition +lequel, laquelle, lesquels, lesquelles).

Ex : le tableau est de style d'Arte contemporain, tu as vu **le tableau**.

La chaise **sur laquelle** tu es assis de style Louis XVI.

Regardez le tableau(6) "op. cit (2009, p: 64) Chollet, Michel" aux formes contractée avec à et de

| A | | de | |
|----------|------------|----------|-------------|
| auquel | A laquelle | Duquel | De laquelle |
| auxquels | Auxquelles | Desquels | Desquelles |

1.3.5 Les pronoms interrogatifs et exclamatifs :

Les pronoms interrogatifs et exclamatifs permettent de demander l'identité de la personne ou de la chose concernée par le reste de la phrase « *notons tout d'abord que les adjectifs et pronoms interrogatifs et exclamatifs ont les mêmes formes. Dans la langue orale, ils se distinguent par le ton et dans la langue écrite par la ponctuation* »⁷ "op. cit (2009:74) poisson". Ils sont utilisés quand on attend une réponse qui désigne:

-une ou plusieurs personnes.

-une ou plusieurs choses

1.3.5.1 L'utilisation des pronoms interrogatifs et exclamatifs :

Ils sont utilisés quand :

* **On attend une réponse qui désigne une ou plusieurs personnes :**

Les pronoms sont:

- **Qui** permet de poser une question dont la réponse est une personne.

(Qui peut être sujet)

Ex : **Qui** parle ?

Ex : **Qui est-ce qui** parle ?

(Qui peut être objet)

Ex : **Qui** connaissez-vous ici ?

Ex : **Qui est-ce que** vous connaissez ici

* **On attend une réponse qui désigne une ou plusieurs choses :**

Les pronoms sont:

- **Que** ---? (langue soutenue)

- **Qu'est-ce que** ---? (langue courante)

- **Quoi** ---?

- **Que (Qu')** permet de poser une question dont la réponse est une chose ou une idée.

(Que peut être sujet)

Ex : **Qu'est-ce** ?

Ex : **Qu'est-ce que** c'est ?

(Que peut être objet)

Ex : **Que** demandez-vous ?

Ex : **Qu'est-ce que** vous demandez ?

- **Quoi on trouve:**

Après d'une préposition : à, de, en, pour, par, etc. dans ce cas, que.

Ex : **de quoi** écris-tu ?

Ex : **par quoi** veut-elle finir ?

Ex : **quoi** peux-tu répondre cette question ?

Ex : **pour quoi** faire?

Regardez le tableau (7) "op. cit (2009:56) Chollet, Michel pour bien comprendre les pronoms interrogatifs et exclamatifs

| Interrogation | Personnes | Choses ou idées |
|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Sujet | Qui Qui est-ce qui | Qu'est-ce qui |
| Objet | Qui Qui est-ce que (qu') | Que (qu') Qu'est-ce que (qu') |

***On attend une réponse qui désigne une ou plusieurs personnes, une ou plusieurs choses :**

Les pronoms sont:

- **lequel, laquelle** ? (Masculin, féminin Singulier)

- **lesquels, lesquelles** ? (Masculin, féminin Pluriel)

* **lequel, laquelle, lesquels, lesquelles** peuvent être précédés d'une préposition (en, avec, par, dans, etc.)

Ex : vous avez beaucoup de collègues **en lesquels** avez-vous vraiment confiance ?

Ex : de toutes tes sœurs **avec lesquelles** aimes-tu parler ?

Ex : il y a trop de livres sur ta table. **Dans laquelle** veux-tu mettre.

* **lequel, laquelle, lesquels, lesquelles** avec préposition (**à** ou **de**) et donnent en un seul mot (auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles) ou (duquel, de laquelle, desquels, desquelles).

Ex : parmi tous ces jeunes acteurs, **auquel** pensez-vous pour le rôle de Roméo?

Ex : j'ai pris mes livres de français. **Duquel** as-tu besoin?

Le tableau (8) "op. cit (2009:58) Chollet, Michel" présente les pronoms (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles) avec Les prépositions(à et de)

| | + lequel | + laquelle | + lesquels | + lesquelles |
|-----------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| à | Auquel | A laquelle | Auxquels | Auxquelles |
| de | Duquel | De laquelle | Desquels | Desquelles |

1.3.6 Les pronoms indéfinis :

Les pronoms indéfinis « *remplace un nom et un adjectif indéfini. Comme l'adjectif indéfini, il peut marquer une quantité nulle, partielle ou vague, une quantité totale ou qualité* » 8"op. cit (2009:58) Chollet, Michel". Il y a cinq exprimer de pronom indéfini :

1.3.6.1 Les pronoms indéfinis de la quantité nulle :

- aucun (e) signifie une quantité nulle. Il est accompagné de ne (n') et s'accorde au masculin ou au féminin.

Ex : Les professeurs étaient présents mais **aucune n'**a voulu entrer la classe.

- Personne renvoie uniquement à une personne (invariable).

Ex : Qui va ce soir ? **Personne.**

- Nul, synonyme de personne, est invariable en tant que pronom indéfini et assez (rare, appartient à la langue soutenue). Il est aussi accompagné de ne (n').

Ex: **Nul ne** vint le cinéma. A l'impossible **nul n'**est venu !

- Rien (invariable) et renvoie à une chose.

Ex : vous connaissez **quelque chose**? -Non, je **ne** connais **rien.**

Ex : **Que** veux-tu? -Non, je **ne** veux **rien.**

1.3.6.2 Les pronoms indéfinis de la singularité :

- *Quelqu'un désigne une personne, homme ou femme, dont l'identité est indéterminée*

Ex : **Quelqu'un** a cassé mon stylo.

- *Quelqu'un de + adjectif masculin ou adverbe*

Ex : Mon amie ? Oui, c'est **quelqu'un d'intelligent.**

- *Quelqu'un à + infinitif*

Ex : J'ai **quelqu'un à parler.**

- *Quelque chose désigne une chose d'identité inconnue*

Ex : J'ai soif. Je voudrais boire **quelque chose**.

- *Quelque chose de + adjectif masculin*

Ex : Tu as **quelque chose** prévu ce soir?

- *Quelque chose à + infinitif*

Ex : Je ne peux pas aller avec toi, j'ai **quelque chose à faire**.

- *N'importe qui* (désigne une personne indéfinie)

Ex : Demandez à **n'importe qui**, vous verrez que j'ai raison.

- *N'importe quoi* (désigne une chose indéfinie)

Ex : Tu dis **n'importe quoi!**

- *N'importe lequel / n'importe laquelle*

Ex : Je mets la robe noire ou verte? – **N'importe laquelle**, les deux sont belles.

1.3.6.3 Les pronoms indéfinis de la pluralité :

- *Quelques – uns / quelques – unes* (ces pronoms remplacent des personnes ou des choses dont le nombre est indéterminé, mais restreint, limité).

Ex : Attention les enfants, parmi ces bonbons au chocolat, **quelques-uns** sont à la liqueur !

- *Plusieurs* (toujours invariable, toujours utilisé sans déterminant) s'utilise pour les personnes ou les choses.

Ex : As-tu le temps pour aller au cinéma ? Oh oui, **plusieurs**.

- *Certain* (e)s (ne s'emploie qu'au pluriel et sans aucun déterminant. S'utilise pour les personnes et pour les choses. Indique une quantité ou une qualité indéterminée.

Ex : parmi les visiteurs du théâtre, **certains** admirent, d'autres font semblant.

- *N'importe lesquels / n'importe lesquelles*

Ex : Quels stylos de couleurs est-ce que je peux t'emprunter ? –prends **n'importe lesquels**. .

1.3.6.4 Les pronoms indéfinis de la totalité :

- *Tout* (employé au masculin singulier remplace un ensemble de choses considérées dans leur globalité. C'est un pronom neutre. Tout peut être sujet ou complément du verbe)

Ex : Ne vous inquiétez pas, **tout** va bien.

Ex : à la cuisine, c'est ma mère qui fait **tout**.

- *Chacun* (e) (ces pronoms sont toujours. Ils renvoient à des personnes ou à des choses, et peut s'utiliser seul ou suivi des prépositions **de** ou **d'entre** + pronom qui renvoie au sujet.

Ex : Les voyageurs sont parfois contrôlés dans les bus. **Chacun** doit alors en présenter son billet.

Ex : soyez sages et **chacun de vous** ou **chacun d'entre vous** aura une surprise.

1.3.6.5 Les pronoms indéfinis de l'identité ou de la différence :

- *Le même, la même, les même* (renvoient à des personnes ou à des choses)

Ex : Ah les pères! Tous **les mêmes!**

- *Même peut être adverbe et il a alors le sens de (aussi), (y compris)*

Ex : Tout le monde était présent, **même** les enfants.

- *L'un(e), l'autre / les un(e)s, les autres*

Ex : Ces deux sœurs sont très différentes: **l'une** est calme, **l'autre** est bête.

- *Un (e) autre / d'autres*

Ex : Voulez-vous **des autres** ?

- *Autre chose s'emploie pour les choses*

Ex : Tu t'ennuies ! Tu as envie **d'autre chose** dans la vie.

**Regardez le tableau (9) "op. cit (2009:69) poisson" pour bien savoir
les cinq exprimer de pronom indéfini**

| Pronoms exprimant la quantité nulle | Pronoms exprimant la singularité | Pronoms exprimant la pluralité | Pronoms exprimant la totalité plurielle ou singulière | Pronoms exprimant l'identité |
|--|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Aucun / aucune | Un / une | | Tout (neutre) | Le même |
| Pas un / pas une | Un (e) autre | D'autres | Tous /Toutes | La même |
| Personne / nul | Quelqu'un | Quelques - un (e)s | Chacun(e) | Les même |
| Rien | Quelque chose | Quelques autres plusieurs | | L'un(e), l'autre |
| | N'importe qui | Certain (e) | | Les un(es), les autres |
| | N'importe quoi | N'importe lesquels | | D'autres |
| | N'importe lequel | N'importe lesquelles | | Autrui |
| | N'importe laquelle | | | Autre chose |

Dans ce chapitre nous n'avons pas abordé en détail les pronoms compléments d'objet direct et indirect, mais d'identifier les types des pronoms et leurs utilisations pour que les élèves puissent les utiliser correctement. Enfin, nous avons conclu par un tableau montrant qu'est-ce qu'il exprime chaque type de pronom.

Deuxième chapitre :

«Présenter les points communs et les points de différences entre **COI** et **COD**»

Dans ce chapitre nous allons présenter et expliquer les fonctions et les définitions du pronom complément d'objet Directe et Indirecte.

2.1 Définition de pronom COD :

" COD " c'est le pronom complément d'objet direct. Cela peut remplacer une personne, un objet ou une action.

2-1-1 le pronom personnel complément d'objet direct (COD) est :

« **Me, te, vous, nous** » représentent des personnes.

Ex : Elle **me** connaît.

Ex : Je **vous** rencontre ce soir?

« **Le, la, les** » représentent des personnes ou des choses.

Ex : vous connaissez Adil et Tomas ? – Oui, je **les** connais.

Ex : Tu vois le tableau? – Oui, je **le** vois.

2.1.2 Les places de pronom (COD):

«*Avant le verbe, il remplace* »

- *des noms communs définis, c'est-à-dire précédés d'un article défini, d'un adjectif possessif ou d'un adjectif démonstratif.*

Ex : Tu prends tes livres ? -Oui, je **les** prends.

Ex : vous voyez ce film ? – Oui, je **le** déteste.

- *ou encore des noms communs définis par le contexte par la situation.*

Ex : Tu as une carte de réduction?- oui mais je ne **l'**ai pas sur moi. Je **l'**ai oubliée à la maison.

- *des noms propres :*

Ex : Elle écoute la radio ? – oui, elle **l'**écoute.

«**Il est place après le verbe il remplace** »

- à l'impératif affirmatif :

Ex : Papa, j'ai vu un livre génial, je l'achète ?- non, ne **l'**achète pas. Il est très cher. Prends-**le** à la bibliothèque.

« **En** » est un pronom personnel COD un peu particulier : il est toujours invariable.

Mais, comme les autres COD, il est toujours placé devant le verbe sauf à l'impératif affirmatif.

Il peut remplacer :

- *un nom précédé d'un article indéfini* (un, une, des).

Ex : vous avez **des** enfants ?

- Oui, j'**en** ai trois.
- Non, je n'**en** ai pas.

- *un nom précédé d'un article partitif* (du, de la, des).

Ex : vous voulez **du** sucre dans votre thé ?

- Oui, merci, j'**en** veux bien.

- *un nom précédé d'un terme de quantité* (un, deux, trente, mille, etc.) ou (beaucoup de, trop de, aussi de, etc.) ou (quelques, plusieurs, certains, aucun(e), etc.) ou (un kilo de, un litre de, un paquet de, une bouteille de, etc.). Dans ce cas, à la forme affirmative, il faut reprendre le deuxième élément. Mais on ne le fait pas à la forme négative.

Ex : vous avez **une idée** ?

– j'**en** ai **mille** !

– tu as de la chance, moi, je n'**en** ai jamais!

Ex : il a acheté **beaucoup de** fruits ?

– il **en** a acheté un kilo de pomme et deux banane.

– il n'**en** a plus acheté.

Ex : Tu veux **un kilo de** tomate ? – oui, j'**en** veux.

Ex : Salma a des amis en chine ? – oui, elle en a **quelques-uns**.

- avec **voici** ou **voilà** :

Ex : Il y a du thé ? – **En** voici !

Ex : Et du sucre ? – **En** voilà

Regardez le tableau (1)"op. cit (2009:48) Poisson" pour bien savoir le pronom personnel complément d'objet direct (COD)

| | Singulier | Pluriel |
|---------------------------------|------------------|----------------|
| 1^{ère} personne | Me, m' | Nous |
| 2^e personne | Te, t' | Vous |
| masculin | Le, l' | les |
| 3^e personne | La, l' | Les |
| Féminin | En | En |

Le pronom COD est inséparable du verbe et toujours placé avant lui, mais dans l'impératif affirmatif, il est placé après le verbe.

2.2 Définition du pronom COI :

" COI " c'est le pronom personnel complément d'objet indirect. On peut remplacer un complément humain précédé par la préposition **à** (au, à la, aux).

2.2.1 Le pronom personnel complément d'objet indirect (COI) est :

« Me, te, lui, vous, nous, leur » Les pronoms COI représente toujours des personnes.

2.2.2 Les types de COI :

Il existe deux types de pronoms complément d'objet direct :

* **le COI conjoint** « **me, te, lui, nous, vous, leur** »

« **Me** » est représenté celui ou celle qui parle ou qui écrit.

Ex : Tu parles **à moi** ? → Tu **me** parle ?

« **Te** » est représenté celui ou celle à qui le je parle ou écrit.

Ex : Elle regarde **à toi** ? → Elle **te** regarde ?

« **Vous** » est représenté toi+ une ou plusieurs autres personnes ou= une seule personne dans (politesse)

Ex : Lucie a téléphoné **à vous** ? → Il **vous** a téléphoné?

« **Nous** » est représenté moi+ une ou plusieurs autres personnes.

Ex : Martin part avec **moi et toi** ? – oui, il **nous** part.

« **Lui** » est représenté une personne masculine ou féminine.

Ex : vous bavardez **à Omar** ? – Oui, je **lui** bavarde.

Ex : vous bavardez **à Nadia** ? – Oui, je **lui** bavarde.

« **Leur** » est représenté des personnes masculines ou féminines.

Ex : Tu parles aux **étudiants** ? – Oui, Je **leur** parle.

Ex : Tu parles aux **dames** ? – Oui, Je **leur** parle.

2.2.3 Les places de pronom (COI):

« *Avant le verbe* »

- le pronom COI est inséparable du verbe et presque toujours placé avant lui.

Ex : Vous téléphonez à Ali ? – Oui, je **lui** téléphone.

– Non, je ne **lui** téléphone pas.

- avec les verbes de communication les plus fréquents : (demander à quelqu'un, dire à quelqu'un, écrire à quelqu'un, expliquer à quelqu'un, murmurer à quelqu'un, parler à quelqu'un, proposer à quelqu'un, répondre à quelqu'un, souhaiter à quelqu'un, téléphoner à quelqu'un, rêver à quelqu'un, songer à quelqu'un, etc.) qui donnent l'idée d'une interaction, d'une réciprocité.

Ex : J'écris à **Salim**. → Je **lui** écris.

Ex : Il explique à **nous**. → Il **nous** explique.

Dans le second cas, il n'y a pas cette idée d'interaction. Tu rêves à elle, même si elle ne le sait pas. Vous pensez à eux, mais ils ne le sauront jamais.

Ex : tu rêves à **Nadine**. → Tu rêves à **elle**.

Ex : vous pensez à **Ali et Khalid**. → Vous pensez à **eux**.

- à l'impératif négatif :

Ex : Il faut absolument que je parle avec Amin. Je **lui** téléphone ? – oui, téléphone-**lui**.

«*Il est place après le verbe* »

- à l'impératif :

Ex : Il faut absolument que je parle avec Anne. Je **lui** téléphone ? – non, ne **lui** téléphone pas.

Regardez le tableau (2) "op. cit (2009:50) poisson" pour bien savoir le pronom personnel complément d'objet indirect (COI)

| | Singulier | Pluriel |
|--|------------------|----------------|
| 1^{ère} personne | Me | Nous |
| 2^e personne | Te | Vous |
| 3^e personne masculin | Lui | Leur |
| Féminin | Lui | Leur |

* **le COI disjoint** « à moi, à toi, à lui, à elle, à nous, à vous, à eux, à elles » « de moi, de toi, de lui, d'elle, de nous, de vous, d'eux, d'elles »

« **En** » c'est complément d'objet indirects, il représente toujours quelque chose d'inanimé

(Précédé de la préposition **de**).

Les emplois de pronom (en) :

- *Il peut remplacer un complément de nom* (après une expression de quantité)

Ex : Tu as vu le film de police, hier soir ? - j'**en** ai vu une partie seulement.

- *Il peut également remplacer un complément de lieu* (indiquant l'origine, la provenance)

Ex : vous êtes déjà allé chez Lina ? – Oui, j'**en** arrive juste à l'instant.

- *Il peut remplacer un nom de chose précédé de la préposition **de**.*

Ex : Elle s'occupe **de sa mère** = elle s'occupe **d'elle**.

Ex : Elle s'occupe **de ses dossiers** = elle **s'en** occupe.

- *Il peut remplacer un nom précédé de un, une, des, du, de la, de l'.*

Ex : vous avez **des sœurs** ? – Oui, j'**en** ai deux.

Ex : Il a **de la chance**, il **en** a toujours eu.

- *Il peut enfin remplacer toute une proposition ou un infinitif.*

Ex : Elle a enfin pris sa décision et je m'**en** réjouis.

« **Y** » ne remplace jamais une personne. Il remplace les compléments d'objet indirect «lieu». Il représente toujours quelque chose d'inanimé (précédé de la préposition **à**).

Les emplois de pronom (y):

- Il représente toujours quelque chose d'inanimé (précédé de la préposition **à**)

Ex : Elles s'intéressent **à la politique** ? – Elles s'**y** intéressent.

Ex : Il participera à **ce congrès** ? – Oui, il **y** participera sûrement.

- Il peut représenter également un lieu indiquant la situation ou la destination.

Ex : Omer est **chez lui** ? – Non, il n'**y** est pas, il est sorti.

Ex : Il va **à paris** ? – Oui, il **y** va demain.

Ex : vous connaissez **le tour de Ravel** ? –Non, je n'**y** suis jamais allé.

- Il peut enfin remplacer toute une proposition ou un infinitif.

Ex : Tu t'attendes à ce que le gouvernement accepte ? - Non, je ne m'**y** attendais pas

Regardez le tableau (3)"op. cit (2009:50) poisson" pour bien savoir le COI disjoint

| A | | De | |
|---------------|---------------------------|---------------|----------------------------|
| choses | Personnes | Choses | Personnes |
| y | à moi | en | de moi |
| | à toi | | de toi |
| | à lui/à elle | | de lui/d'elle |
| | à nous | | de nous |
| | à vous | | de vous |
| | à eux/à elles | | de eux/d'elles |
| | à soi (sujet indéterminé) | | de soi (sujet indéterminé) |

Les français ne marquent pas toujours cette différence et ils utilisent souvent, à l'oral, **en** et **y** pour les personnes et les choses.

2.3 Les places de pronom compléments doubles :

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|---------|---------|------------|----------|
| Me le | Te le | Se le | nous le | vous le | Le lui | Le leur |
| Me la | Te la | Se la | nous la | vous la | La lui | La leur |
| Me les | Te | Se | nous | vous | L'y / l'en | Les leur |
| M'y | les | les | les | les | Les lui | Lui en |
| M'en | t'y | S'y | nous y | vous y | Les y | Leur en |
| | t'en | S'en | nous en | vous en | | |

Ex : As-tu donné cette lettre à Julia? → **La lui** as-tu donnée?

Ex : Jule se plaît à Tours. → Jule s'y plaît.

- à l'impératif affirmatif, les pronoms sont placés derrière le verbe, avec un trait d'union (-) devant chaque pronom et les combinaisons sont différentes.

Ex : Donne le lait au chat. → Donne-le-lui !

Ex : Donne du pain aux oiseaux. → Donne-leur-en !

Ex : Passe-moi le sel. → Passe-**le-moi** !

Ex : Donne-moi des bonbons. → Donne - **m'en**

Regardez le tableau (5) "op. cit (Chevalier, J et al, (1991:239) poisson" pour bien savoir la position des pronoms compléments

| Après impératif positif | | | |
|-------------------------|------|---|----|
| le | nous | Y | En |
| la | vous | | |
| les | Lui | | |
| | Leur | | |
| | M' | | |
| | T' | | |
| le (inv.) | Moi | | |
| | Toi | | |

2.4 Les points commun et déferant entre COD et COI :

Dans les pronoms personnels les apprenants trouvent des difficultés et confusion entre les pronoms personnel COD et COI. Pour savoir où réside la confusion, on trouve les points communs et points différents dans la place et le compose, les articles qui préparent, la fonction.

*** la place des pronoms personnels COD et COI :**

- un seul pronom complément :

« Devant le verbe »

- *le pronom complément se place devant le verbe conjugué ou l'auxiliaire.*

Ex : vous **le** connaissez.

Ex : Tu **lui** as parlé.

- *Avec d'autres verbes comme les verbes de perception voir, regarder, entendre, écouter, sentir, etc., le pronom est devant le verbe conjugué.*

Ex : Ali regarde **les enfants** jouer. —> Ali **les** regarde jouer.

Ex : Je vois **le Chian** manger. —> Je **le** vois manger.

- *le pronom complément se place devant le verbe à l'impératif négatif.*

Ex : Je vous téléphone ? –Non, ne **me** téléphone pas, c'est moi qui vous téléphone.

« **Entre le verbe et pronom ou infinitif** »

- *avec les verbes pronominaux, le pronom complément est entre le pronom réfléchi et le verbe (ou l'auxiliaire).*

Ex : vous vous lavez **les mains** ?

- Oui, je me **les** lave.

- Non, je ne me **les** lave pas.

- *le pronom est placé entre le verbe conjugué et l'infinitif.*

Ex : Tu connais **Sonna** ? – Non, j'aimerais **la** connaître.

Ex : Elle a besoin **d'une robe** ? –Oui, elle a besoin **d'en** acheter deux.

« **Après le verbe** »

- avec un verbe à l'impératif affirmatif, le pronom complément est placé après le verbe.

Ex : Vous écoutez le TV5? Ecoutez-**le**, c'est intelligent.

Ex : Si ton amie est malade, visite-**lui** !

La place des pronoms en et y :

« Devant le verbe »

- comme les pronoms compléments COI et COD les pronoms en et y se placent devant le verbe conjugué.

Ex : Tu bois **du thé** ? - Oui, j'en bois.

Ex : Elle va à la piscine ? – Non, elle n'y va pas.

« Deuxième position avec un autre pronom »

- en combinaison avec un autre pronom, y et en sont toujours en deuxième position.

Ex : Je vous conduirai **à la gare**. → Je vous **y** conduirai.

Ex : Ne me parle jamais **de son travail**. → Il ne m'**en** parle pas.

« Après le verbe »

- avec un verbe à l'impératif affirmatif, le pronom complément est placé après le verbe.

Ex : Manges **des légumes**. → Manges-**en** !

Ex : Allons **au stade**. → Allons-**y** !

« Deux pronoms compléments »

- *quand un verbe a deux compléments, ils peuvent être remplacés par deux pronoms dans la même phrase. Ils se placent ensemble devant le verbe (sauf à l'impératif affirmatif).*

Ex : Pierre me prête **ses clefs**. → Il **me les** prête.

Ex : Pierre prête **ses clefs** à sa sœur. → Il **les lui** prête.

- *l'ordre des deux pronoms dans la phrase ne peut pas être déterminé par la fonction COD ou COI du complément. Pour certaines personnes, le COD est devant le COI et pour d'autres, le COI est devant le COD.*

Ex : le serveur donne l'addition au client. → Le serveur **la lui** donne.

(La: COD, lui: COI)

Ex : le serveur nous donne l'addition. → Le serveur **nous la** donne.

(Nous: COI, la: COD)

- *en et y sont toujours en seconde position.*

Ex : il a raconté des **histoires** aux enfants. → Il leur **en** a raconté.

Ex : il emmène ses enfants **au zoo**. → Il les **y** emmène.

Regardez le tableau (4) "op. cit (Chevalier, J et al, (1991:239) poisson" pour bien savoir La place des pronoms dans la phrase

| Cas général | | | |
|-------------|-----|------|----|
| Me | le | Lui | en |
| te | la | leur | |
| nous | les | Y | |
| vous | | | |
| se | | | |

Y et en sont toujours en deuxième position. Seules les combinaisons suivantes sont possibles devant un verbe conjugué sauf à l'impératif affirmatif):

*** les pronoms COD et COI sont :**

- le pronom personnel COD est :

- *le COD conjoint : (me (m'), te (t'), le (l'), la (l'), nous, vous, les, en).*

- il existe deux pronoms personnels COI sont :

- *le COI conjoint : (me, te, lui, nous, vous, leur).*

- *le COI disjoint : (à moi, à toi, à lui, à elle, à nous, à vous, à eux, à elles). Et (De moi, de toi, de lui/ d'elle, de nous, de vous, d'eux/d'elles).*

*** les articles qui précèdent ces COI et COD :**

- les articles qui précèdent ces pronoms personnel COI :

- le COI conjoint : (à, au, à la, à l', aux, de (d'), du, de la, de l', un, une, des, chez, dans, sur, avec, après, etc.,...).

- les articles qui précèdent ces pronoms personnel COD :

- le COD conjoint : (le, la, les, ce, cette, cet, ces, mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, votre, vos, notre, nous, etc.,...).

*** les fonctions de COI et COD :**

- la fonction de pronom personnel COI :(Objet *indirect*).

- la fonction de pronom personnel COD :(Objet *direct*).

Regardez le tableau (6) (Chevalier, J et al, (1991:228) pour bien comprendre les pronoms personnels

| Person | Emploi conjoints | | | Emplois disjoints |
|------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Singulier | Sujet | Complément avant le verbe | Complément après le verbe | |
| 1 ^e | Je | Me | Moi | Moi |
| 2 ^e | Tu | Te | Toi | Toi |
| Pluriel | Nous | Nous | Nous | Nous |
| 1 ^e | Vous | Vous | Vous | Vous |
| 2 ^e | | | | |
| Singulier | | Complément d'objet direct | Complément d'objet indirect | Lui |
| Masculin | Il | Le | Lui | |
| Féminin | Elle | La | Lui | Elle |
| Singulier | | | | |
| Masculin | Ils | Les | Leur | Eux |
| Féminin | Elles | Les | Leur | Elle |
| Cas particuliers | On | Se | Se | Soi |

Dans ce chapitre nous avons essayé d'identifier entre les pronoms compléments d'objet Directe et Indirect et leurs utilisations pour clarifier la confusion qui affront les élèves et pour qu'ils puissent les utiliser correctement.

Troisième Chapitre
«L'analyse des données du test»

Dans ce chapitre, nous essayerons de vérifier s'il y a une difficulté de l'utilisation des pronoms compléments Directe et Indirecte chez les élèves de deuxièmes années dans l'école secondaire (Hagia Mdina). Nous présenterons tout d'abord notre méthodologie générale de recherche. Ensuite nous décrirons le public visé. Puis nous aborderons notre corpus constitué. Enfin nous procéderons à l'analyse de notre corpus et à la discussion des résultats obtenus.

3.1 Méthodologie de recherche :

Le recueil et le traitement des données se font par le biais de l'approche quantitative et qualitative qui sont considérées comme deux méthodes de recherche distinctes en sciences sociales mais qui peuvent être complémentaires l'un à l'autre dans notre corpus nécessitant l'intégration des deux approches.

3.2 Le public visé :

Nous avons décidé de choisir un échantillon d'élèves de deuxième année de l'école secondaire (Hagia Mdina). Ces élèves ont terminé la première année et sont capables de lire et d'écrire des phrases simples. Nous voyons que ce choix du public n'est pas aléatoire du point de vue que ces élèves nous leur avons appris le français à leur école. Pour cela, nous avons supposés que il ya des problèmes qui envisagent les élèves au niveau de grammaire de pronom complément direct et indirect.

3.3 Le corpus :

Lors de la constitution de notre corpus, le but était de vérifier la confusion de l'utilisation les pronoms compléments directe et indirecte chez les élèves de deuxièmes années. Pour vérifier cette hypothèse, nous

avons Proposé un test simple sous forme de vingt questions (cinq questions répondez par des pronoms COD, cinq questions répondez par des pronoms COI, cinq questions réponde par deux pronoms dans la phrase" des pronoms COD ou COI" et les cinq dernières questions ont les apprenants vont répondre aux questions mais dans des temps verbaux différentes (futur, passe, imparfait).

Abréviation :

Ph1 = phrase numéro un dans le teste et Ph2 pour désigner phrase numéro deux et ainsi de suite.

COI = phrase de pronom complément indirect.

COD = phrase de pronom complément indirect.

R = réussite.

E = échec

P = c'est la phrase qu'on ne réponde pas.

Double = deux pronoms dans la phrase.

Futur = futur proche.

Passé = phrase de passé composé.

Im = phrase d'impératif.

Ce test se compose du 20 questions et chaque question est axée sur l'utilisation d'un pronom.

Dans le tableau suivant, nous allons présents l'analyse de ce test phrase par phrase et des résultats obtenus.

| Item Numéro de phrase | Type de CO | Réussit e | Echec | Pas de réponses | Pourcentage | | |
|--------------------------------|------------------|--------------|-------|--------------------|-------------|------|------|
| | | | | | R | E | P |
| Ph1 | COD | 37 | 22 | 1 | 61,6 | 36,6 | 1,6 |
| Ph2 | COD | 15 | 42 | 3 | 25 | 70 | 5 |
| Ph3 | COD | 44 | 16 | - | 73,3 | 26,6 | 0 |
| Ph4 | COD | 37 | 22 | 1 | 61,6 | 36,6 | 1,6 |
| Ph5 | COD | 44 | 16 | - | 73,3 | 26,6 | 0 |
| Ph6 | COI | 24 | 33 | 3 | 40 | 55 | 5 |
| Ph7 | COI | 10 | 47 | 3 | 16,6 | 78,3 | 5 |
| Ph8 | COI | 10 | 47 | 3 | 16,6 | 78,3 | 5 |
| Ph9 | COI | 24 | 33 | 3 | 40 | 55 | 5 |
| Ph10 | COI | 24 | 33 | 3 | 40 | 55 | 5 |
| Ph11 | Double | 6 | 38 | 16 | 10 | 63,3 | 26,6 |
| Ph12 | Double | 3 | 42 | 15 | 5 | 70 | 25 |
| Ph13 | Double | 6 | 38 | 16 | 10 | 63,3 | 26,6 |
| Ph14 | Double | 6 | 38 | 16 | 10 | 63,3 | 26,6 |
| Ph15 | Double | 3 | 42 | 15 | 5 | 70 | 25 |
| Ph16 | Futur | 6 | 38 | 16 | 10 | 63,3 | 26,6 |
| Ph17 | Futur | 6 | 38 | 16 | 10 | 63,3 | 26,6 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|----|---|-----|------|-----|
| Ph18 | passé | 3 | 56 | 1 | 5 | 93,3 | 1,6 |
| Ph19 | Im | 1 | 58 | 1 | 1,6 | 96,6 | 1,6 |
| Ph20 | Im | 1 | 58 | 1 | 1,6 | 96,6 | 1,6 |

Dans ce tableau, nous remarquons que la plupart des élèves ont réussi à répondre correctement les questions du pronom complément direct (le, la, les). Le pourcentage, pour la réponse des phrases (Ph1, Ph3, Ph4, Ph5) que nous avons accepté, était **(61,6 / 73,3 / 61,6 / 73,3)**, sauf la Ph2 le pourcentage des réponses correcte était **25%**, et il y a **70%** d'échec de réponses fautives des questions et trois élèves ne les répondent pas. Pour les réponses des phrases (Ph6, Ph7, Ph8, Ph9, Ph10), les élèves ont des difficultés à répondre aux questions du pronom complément indirect. Le pourcentage pour la réponses des phrases était **(40% / 16,6 / 16,6 / 40% / 40%)**, et aussi la grande majorité des étudiantes ont échoué de répondre aux questions des pronoms qui sont double c'est-à-dire les phrases qui ont deux pronoms (COD et COI) dans la phrase et nous observons que la plupart des élèves ne mettent pas les pronoms COD et COI dans la positions correcte et elles confondent entre les deux, exemples les phrases (Ph11, Ph12, Ph13, Ph14, Ph15). La réussite était **(10% / 5% / 10% / 10% / 5%)**. Les dernières cinq phrases (Ph16, Ph17, Ph18, Ph19, Ph20) sont composer des déferant types du temps (futur proche, passe composé et imparfait). La réussite était **(10% / 10% / 5% / 1,6 / 1,6)**, les élèves affrontent de grands problèmes pour répondre à ces questions et elles ne répondent pas correctement pour choisir placer le pronom dans la phrase.

3.4 La présentation et l'analyse des résultats :

Nous présentons dans le tableau suivant les résultats du test de questions distribué aux étudiantes, au mois de décembre 2017, dans les classes de l'école secondaire (Hagia Mdina). Selon les consignes que nous avons données aux étudiantes, ce teste est composer des questions devait être répondu avec des pronoms COD ou COI. Nous entendons par phrase correcte, celle qui porte un pronom correcte et bien placé. C'est-à-dire que nous nous intéressons à l'utilisation des pronoms complément direct ou indirect.

Pour l'analyse des résultats, nous choisirons seulement quelques exemples illustratifs du tableau, le tableau présenté ci-dessus : les phrases dans lesquelles les élèves avaient des problèmes de pronom complément COD ou COI ou celles dans lesquelles les étudiantes n'avaient pas de problèmes à répondre.

Pour Ph3 (Anne voit Ali ?) La bonne réponse correcte : (Oui, elle le voit). C'est une phrase de pronom complément directe. Il ya **44** des élèves qui ont réussi à répondre aux questions de pronom personnel COD Le pourcentage **73,3** les réponses affirment qu'elles peuvent bien les placer, et aussi il y a **16** des étudiant ont échoué à répondre aux questions de pronom de COD Le pourcentage **26,6 %**, sur cette base, nous avons prouvé que le pourcentage montre que les élèves qui utilisent correctement le pronom personnel COD sont plus grand que les élèves qui l'utilisent incorrectement.

Pour Ph6 (Vous remerciez à Anne ?) la bonne réponse correcte : (Oui, je lui remercie). C'est une phrase de pronom complément indirecte. Les élèves qui ont réussi à répondre correctement de la question sont **24** et le pourcentage est **40%** mais il y a **33** des étudiantes

ont échoué du répondre, le pourcentage **55%** et aussi il y a **3** élèves ne répondent pas de questions. Nous observons la plupart élèves ne savent pas utiliser le pronom COI, sur cette base, nous avons prouvé que le pourcentage d'élèves qui utilisent incorrect le pronom personnel COI plus grand nombre d'élèves utilisent le pronom COI correctement.

Pour Ph13 (Tu me prêtes ton livre, Ali ?) la bonne réponse est : (Oui, je te le prête). C'est une phrase de pronom complément double directe et indirecte. Dans ce type de phrase il y a deux pronoms complément, Les élèves qui ont réussi à répondre cette question sont **6%** et le pourcentage **10%** mais il y a **38** des élèves qui ont échoué de répondre Le pourcentage est **63, 3%**et aussi il y a **16**élèves ne répondent pas à cette question. Nous observons les étudiantes confondent la place de chaque pronom, direct ou indirect, elle ne sait pas quel est le premier ont le deuxième. Et aussi Ph15 (Elle explique la règle à ses amis ?) La bonne réponse est : (Oui, elle la leur explique), dans ces phrases, nous avons constaté qu'un grand nombre d'élèves répondent incorrectement les phrases et aussi il y a des élèves ne répondants pas des questions.

Pour Ph16 (Tu vas faire le devoir ?) La bonne réponse est : (Oui, je vais le faire). C'est une phrase de pronom complément directe mais dans le futur proche. Les élèves qui ont réussi à répondre des questions **6** et le pourcentage **10%** mais il y a **38** des étudiantes ont échoué de répondre correctement, le pourcentage **63, 3%**et aussi il y a **16** élèves ne répondent pas les questions. Et aussi Ph20 (Je peux parler à Sima ?) La bonne réponse est : (Non, ne leur parle pas, C'est une phrase de pronom complément indirecte mais à l'impératif.). Il y a un seul élève qui a réussi à répondre à cette question et le pourcentage **1,6%** mais il y a **58**des élèves qui ont échoué de répondre. Le pourcentage des réponses correctes est **96, 6%** et aussi une élève ne répond pas.

3.5 Difficultés d'emploi des pronoms personnel COD et COI :

Etant donné que les pronoms personnels COD et COI posent d'énormes difficultés aux élèves de l'école secondaire deuxième années " Hagia Madina " nous essayons de formuler une démarche pour identifier les types de difficultés, les erreurs qu'ils commettent et de proposer des approches d'enseignement qui permettraient de les résoudre.

La quasi-totalité des étudiantes ont des difficultés concernant l'emploi des pronoms COD et COI. Trois difficultés majeures ont été identifiées par le chercheur.

Premier niveau de difficultés relatives à l'identification des pronoms COD et COI dans une phrase, celles relatives au choix des pronoms COD/COI. C'est-à-dire qu'elles emploient un pronom personnel COI là où il faut un pronom COD et vice versa.

Un second niveau, les difficultés relatives à l'emplacement, se révèlent des difficultés concernant la position que pronom le doit occuper le pronom COD/COI dans la phrase. Nous savons remarquer qu'il y a des problèmes qui concernent les pronoms COD et COI, **70%** des élèves affirment avoir difficultés à reconnaître les pronoms COD/COI alors que **5%** des élèves sont capables de les identifier.

Un troisième niveau de difficultés relatives à l'emplacement, se révèlent des difficultés de construction ou de reformulation de la phrase "négative, simple, verbales, nominale" et aussi des phrases aux temps composés (passé composé, futou proche, impératif, ...).

Nous trouvons qu'en réalité, il y a des difficultés d'utilisation des pronoms complément direct et indirect, cela affecte la composition des phrases de la langue française et aussi il affecte également de production écrite et la production orale.

Conclusion général

Au fian, cette étude s'est intéressée aux fautes commises par les élèves en utilisant les pronoms complément d'objet direct et indirect. Et elle vise à savoir si ces fautes sont dues à la confusion entre ces deux pronoms ou non (les pronoms COD et COI).

Nous avons distribué un test simples sous forme des vingt questions répondre par des pronoms complément d'objet direct et indirect, aux élèves de la deuxièmes année de l'école conduire " Hagia Madina ", ayant terminé la première année. L'objectif est d'amener les élèves au développement de l'écriture en réformant une partie des règles grammaticales.

Les résultats de ce travail montrent que il y a des difficultés de l'utilisation des pronoms complément COD et COI, difficultés relatives au choix des pronoms COD/COI, et difficultés concernant la position que pronom le doit occuper le pronom COD/COI dans la phrase, et aussi difficultés de reformulation de la phrase "négative, simple, verbales, nominale" et aussi des phrases aux temps composés (passé composé, foutou proche, impératif, ...).

Ces résultats nous montrerons que les fautes commises par les élèves sont dues à la grande différence entre les deux pronoms complément d'objet direct et indirect. En ce qui concerne la ressemblance entre les deux structures, nous avons trouvé que les élèves ont commis des fautes.

Pour réaliser ce travail, nous recommandons donner aux apprenantes plus de temps d'au mois cinq leçon pour présenter et expliquer les points communs et les points différences entre COD et COI, et aussi changer de style d'exercice qui trouve dans leur livre

comme raccourcissez les phrases en utilisant des pronoms complément COD et COI ou questions ont répondre par les pronoms comme le teste utiliser dans ce recherche.

Bibliographie

- 1- Chevalier. Jet al (Juillet 1991) *Grammaire Méthodique du français contemporain*, paris, Larousse.
- 2- Poisson. S (février 2009) *Grammaire expliquée du français*, France.
- 3- Chollet, Michel. J-M (2009) *précis de Grammaire*, Espagne.
- 4- Rey-Debove. J (2001) *Dictionnaire du Français*, Egypte.
- 5- Chevalier. J-C et al (1964) *Grammaire Larousse du français contemporain*, paris, Larousse.
- 6- Riegel. Metal (2009) *Grammaire Méthodique du français*, paris, Larousse.
- 7- Claude Germain et Hubert Séguin, (1998) *Le point sur la grammaire*, CLE international.
- 8- Joëlle Gardes-Tamine, Armand Colin, (1998) *La grammaire*, Paris.
- 9- Smith. Andrew, et al (2007) *La linguistique et la variété de ses grammaires*, Paris.
- 10- Cusimano. C (2013) *Grammaire descriptive du Français*, Masarykova univerzita.

Sitographie :

- 1- *Définition du pronom* (<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/pronom>) 8/2/2017 à 10h.
- 2- *Définition du pronom* (<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/pronom>) 8/2/2017 à 10h.
- 3- *Les pronoms personnels* intro.pdf.pagespeed.ce. 1/6/2018 à 6h.
- 4- *Les exercices de français du CCDMD* www.ccdmd.qc.ca/fr 9/10/2018 à 11h

Table de matières:

| | |
|--|----------|
| Dédicace | 1 |
| Remerciements | 11 |
| Résumé en Français | 111 |
| Résumé en Arabe | 1V |
| Abstract | V |
| Introduction générale | VI |
| Chapitre 1 : Les pronoms en générale | 4 |
| 1.1 Définition du pronom : | 5 |
| 1.2 Les fonctions du pronom : | 6 |
| 1.3 Les type du pronom : | 6 |
| 1.3.1 Les pronoms personnels : | 6 |
| 1.3.1.1 les personnes : | 7 |
| 1.3.1.2 Les fonctions des pronoms personnels : | 8 |
| 1.3.1.3 Les types de pronoms personnels : | 10 |
| 1.3.2 Les pronoms démonstratifs : | 15 |
| 1.3.2.1 Les formes de pronoms démonstratifs : | 16 |
| 1.3.3 Les pronoms possessifs : | 18 |
| 1.3.4 Les pronoms relatifs : | 19 |
| 1.3.4.1 Les formes des pronoms relatifs : | 19 |
| 1.3.5 Les pronoms interrogatifs et exclamatifs : | 22 |
| 1.3.5.1 L'utilisation des pronoms interrogatifs et exclamatifs : | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.6 Les pronoms indéfinis : | 25 |
| 1.3.6.1 les pronoms indéfinis de la quantité nulle : | 26 |
| 1.3.6.2 Les pronoms indéfinis de la singularité : | 26 |
| 1.3.6.3 Les pronoms indéfinis de la pluralité : | 27 |
| 1.3.6.4 Les pronoms indéfinis de la totalité : | 28 |
| 1.3.6.5 Les pronoms indéfinis de l'identité ou de la différence : | 28 |
| Chapitres 2 : les pronoms complément COD et COI : | 32 |
| 2.1 Définition du pronom COD : | 33 |
| 2.1.1 Le pronom personnel complément d'objet direct (COD) : | 33 |
| 2.1.2 Les places de pronom (COD) : | 33 |
| 2.2 Définition du pronom COI : | 36 |
| 2.2.1 Le pronom personnel complément d'objet indirect (COI) : | 36 |
| 2.2.2 Les types de pronom personnel complément COI : | 36 |
| 2.2.3 Les places de pronom (COI) : | 37 |
| 2.3 Les places de pronom compléments doubles : | 41 |
| 2.4 Les points commun et déferant entre COD et COI : | 42 |
| Chapitres 3 : La méthodologie et l'analyse | 49 |
| 3.1 Le Méthodologie de recherche : | 50 |
| 3.2 Le public visé : | 50 |
| 3.3 Le corpus : | 50 |
| 3.4 La présentation et l'analyse des résultats : | 54 |
| 3.5 Difficultés d'emploi des pronoms personnel COD et COI : | 56 |
| Conclusion générale : | 58 |

| | |
|-----------------------------|----|
| Bibliographie : | 60 |
| Table des matières : | 61 |
| Liste des tableaux : | 64 |
| Annexe : | 65 |

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Le pronom personnel sujet "atone" | 12 |
| 2 | Le pronom personnel tonique | 15 |
| 3 | Les formes de pronoms démonstratifs | 18 |
| 4 | Les pronoms possessifs | 19 |
| 5 | Les pronoms relatifs simples | 21 |
| 6 | Les formes contractées avec à et de | 22 |
| 7 | Les pronoms interrogatifs et exclamatifs | 24 |
| 8 | Les pronoms (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles) avec préposition à et de | 25 |
| 9 | Les cinq exprimés de pronom indéfini | 30 |
| 10 | Le pronom complément d'objet direct (COD) | 35 |
| 11 | Le pronom personnel complément d'objet indirect (COI) | 38 |
| 12 | Le COI disjoint | 40 |
| 13 | Les places de pronom complément doubles | 41 |
| 14 | La position des pronoms compléments | 42 |
| 15 | La place des pronoms dans la phrase | 46 |
| 16 | Les pronoms personnels | 47 |
| 17 | Résultat de l'analyse | 52 |

Annexe

Sudan University of Sciences and Technology

College of Graduate Studies

Département de Français

Deuxième année 2018-2019

Teste :

Nom----- Classe-----

Question : (1)

Répondez aux questions suivantes en remplaçant de mot souligné par le pronom convenable :

1 – Kamal cherche le dossier bleu ? Oui, -----

2 –Vous voulez cette chemise blanche ? Oui, -----

3 –Anne voit Ali ? Oui, -----

4 –Tu connais les amis d'Khaled ? Oui, -----

5–Il remercie Émilie ? Oui, -----

6 - Vous remerciez à Anne ? Oui, -----

7 – Oumar donne un livre à Salim ? Oui, -----

8 - Ali téléphone à Rémi ? Oui, -----

9 - Tu fais des cadeaux à ton ami Jean? Oui, -----

10–Elle parle à Poul ? Oui, -----

11– Vous racontez vos aventures à M. et Mme Amin ? Oui, -----

12 –Il vend sa voiture à son père ? Oui, -----

13 –Tu me prêtes ton livre Ali ? Oui, -----

14 –Vous laissez vos clés à la voisine ? Oui, -----

15–Elle explique la règle à tes amis ? Oui,-----

16 – Tu vas faire le devoir ? Oui, -----

17 – Il va aller aux États-Unis ? Oui, -----

18 – Vous êtes allés à Paris ? Oui, -----

19– Je peux regarder tes photos ? Non, -----

20– Je peux parler à Sima ? Non, -----