



عمادة البحث العلمي  
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية  
SUST Journal of Educational Sciences  
Available at  
[www.Scientific-journal.sustech.edu](http://www.Scientific-journal.sustech.edu)



مدي تطبيق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمعايير تقييم البرنامج

حباب احمد محمد سيداحمد و عبدالرحمن أحمد عبدالله و ضياء الدين محمد الحسن

كلية التربية، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا

عنوان المراسلة: هاتف: 0912956827 بريد الالكتروني: [hababicdl@gmail.com](mailto:hababicdl@gmail.com)

#### المستخلص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف علي مدي تطبيق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للمعايير الخاصة بتقويم الخطة والاهداف والمدخلات. من وجهة نظر الخريجين بالتعرف علي واقع خطة وأهداف ومدخلات البرنامج. إتبع الدارسون المنهج الوصفي ، وإستخدمت الإستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة عشوائية من المبحوثين وعددهم (90) خريج من بين (550). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تطابق أهداف برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مع المعايير الخاصة بتقويم الاهداف ، تطابق خطة برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مع المعايير الخاصة بتقويم الخطة. تطابق مدخلات برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مع المعايير الخاصة بتقويم المدخلات .

الكلمات المفتاحية: محتوى \_ منهج \_ نموذج

#### ABSTRACT:

The aim of this study was to indentify the extent of applying of the program of preparing the French language teacher at the faculty of education Sudan university of science and technology the criteria for evaluating the plan, objectives and input. From the point of view of graduates and to identify the reality of the plan,objectives and inputs of the program.the researchers followed the descriptive approach.the gueotionuaire was used on a random sample of (90)graduates out of(550).the study reached the following results; matching the reality of the goals of the French language teacher preparation program with the faculty of education sudan university of science and technology with the criteria for evaluating the objectives,matching the reality of the plan of preparation of the teacher of the French language in the faculty of education sudan university of science and technology with the criteria for evaluating the plan teacher of the French language in the faculty of education sudan university of science and technology with the criteria for assessment of input.

**Keywords:** Content-Method-Model

**المقدمة:**

يعد التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة قضية مهمة وحيوية لأنها تقوم بإعداد الإنسان الذي يعد المحور الأساسي لكل قضايا التنمية بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية فالتعليم الجامعي هو مرحلة التخصص والإعداد العملي في كافة مستويات حاجات المجتمع المختلفة الحاضرة والمستقبلية بما يساير التطور في العصر الحديث. لضمان نوعية التعليم الجامعي يتطلب الأمر بناء برامج تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب وقدراتهم وإمكاناتهم العقلية والنفسية لذلك وجد أن برامج التدريب والإعداد هذه تعتبر بمثابة وضع حجر الأساس ولقد اكدت الدراسات التربوية المختلفة أن مستوى إعداد وتدريب المعلمين يتوقف على مستوى ونوعية مؤسسات الإعداد وإمكاناتها وقدراتها علي اكساب المعلمين المتدربين مهارات الدارسة والتجريب، ومدى الارتباط بين برامج إعداد المعلم وبين فلسفة وأهداف مناهج التعليم العام.

**مشكلة الدارسة:**

تتمحور مشكلة الدارسة حول السؤال الرئيس التالي : ما مدي تطبيق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؟ وتتفرع منه الاسئلة الاتية:-

1. مدي تطبيق خطة برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم اللغة الفرنسية.
2. مدي تطبيق أهداف برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم اللغة الفرنسية.
3. مدي تطبيق مدخلات برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم اللغة الفرنسية.

أهداف الدارسة :

هدفت الدارسة للتعرف علي:

1. مدي تطبيق خطة برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمعايير تقويم الخطة.
2. مدي تطبيق أهداف برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمعايير تقويم الاهداف.
3. مدي تطبيق مدخلات برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمعايير تقويم المدخلات.

**أهمية الدارسة :**

استهدفت جُلّ البحوث والدراسات استهدفت برامج إعداد معلمي التخصصات المختلفة(العلوم واللغات )الإنجليزية والعربية) لذا تتجلى أهمية هذا الدارسة بتفردا وباعتبارها الدارسة الأولى في تقويم برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حسب علم الدارسة. كذلك تتسم هذه الدارسة بتوفير إطار مرجعي لتطوير برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان.

**فروض الدارسة:**

1. يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم الخطة.

2. يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم الاهداف.

3. يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم المدخلات.

#### حدود الدراسة :

الحدود المكانية : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - قسم التربية اللغة الفرنسية  
الحدود الزمانية : 2018 الى 2019

الحدود الموضوعية: مدي تطابق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مع معايير تقويم البرنامج.

#### مصطلحات الدراسة:

كلية التربية جامعة السودان: هي الكلية التي تقوم بإعداد المعلم من جميع النواحي الاكاديمية والمهنية والثقافية في مختلف التخصصات.

برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية: هو البرنامج الذي إرتضته كلية التربية ليكون اساسًا لإعداد معلم اللغة الفرنسية والذي يؤهله ليكون معلمًا قادرًا على ممارسة مهنته بنجاح .

#### الإطار النظري

**معني اللغة ومفهومها:** عرّف (ابي الفتح عثمان بن جني الموصلي) اذ عرف اللغة في كتابه "الخصائص" بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.( كلية اللغات, جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا,2016-2017,ص6). يعد ابتداء اللغة الألف بائية واستعمالها يعد من أكثر إنجازات البشرية تأثيراً إذ أن هنالك ما يقرب من عشرة آلاف لغة ولهجة متميزة يجري استخدامها في عالم اليوم.

و عُرِفَت اللغة بأنها (وسيلة تفاهم خاصة بالإنسان تمكنه من تبادل الأفكار والعواطف والرغبات بواسطة رموز صوتية اصطلاحية على وجه التغليب والتعميم تصدرها أعضاء النطق إرادياً باندفاع الهواء خلالها من الداخل إلى الخارج) إدوارد سابير مقتبس في (محمد صالح الشنقيطي، 1996م).

أهمية اللغة: اشار (فائز مراد،2003،ص164-166) إلي أن الإنسان يتعلم اللغة قومية كانت أم أجنبية باعتبار أنها وسيلة لغاية غير أن هذه الوسيلة لها من الأهمية ما يجعلها شبيهة بالغاية ، فإذا جاء المربون اليوم ليعددوا وظائف التعليم جعلوا تعليم اللغة في مقدمة هذه الوظائف. ومن أجل ذلك تحتل اللغة مركزاً متميزاً في مناهج التعليم العام في جميع أنحاء العالم، وهي تاخذ جزءاً كبيراً من أوقات التعليم بالقياس إلي غيرها من مواد التدريس وخاصة إذا أضفنا إلي المناهج لغات أجنبية إلي جانب اللغة القومية. إذا كان هذا معنى اللغة وكانت هذه أهميتها في التربية فما هي منطلقاتها وما هي أهم وظائفها وكيف يستطيع التعليم تأدية هذه الوظائف؟

**اللغة الفرنسية:** تحتل اللغة الفرنسية المرتبة الثانية كما ذكر (بشير محمد عمر activities.uofk.ed) بعد اللغات الأجنبية المتعلمة وهي اللغة الثانية بعد الإنجليزية من حيث الاستعمال في المنظمات والمؤسسات الدولية وكذلك هي لغة العمل في منظمة الامم المتحدة واللغة الشكلية (الإنجليزية- الاسبانية- الروسية- العربية الصينية) . وتعتبر لغة ذات قيمة لارتباطها بالدفاع عن حقوق الإنسان والتسامح والإنسانية وهي ايضاً لغة المؤسسات غير الحكومية

كالصليب الاحمر، أطباء بلاحدود. بجانب أنها اللغة الوحيدة المستخدمة في محكمة العدل الدولية. وهناك عدة اسباب مهنية وأكاديمية وإجتماعية تجعل الناس يتعلمون اللغة الفرنسية. تقسم مفردات اللغة الفرنسية الفصحي إلي قسمين: الفرنسية الاساسية من الدرجة الأولى FF1 وتضم 1475 كلمة. الفرنسية الاساسية من الدرجة الثانية FF2 وتضم 1609 كلمة. تعتبر اللغة الفرنسية بقسميها الأول والثاني الأساس الذي يقوم عليه تعلم الفرنسية وقام عليه تأليف بعض مناهج وكتب اللغة بغرض التعلم.

و يشير (بشير عمر، 1970، ص62) أن السودانين قد عرفوا اللغة الفرنسية منذ القرن التاسع عشر ابأن الحكم التركي المصري وقد أوضح محمد بشير أن اللغة الفرنسية كانت تدرس في مدارس الارساليات التي أنشئت عام 1946م لتعليم الأسر التركية واليونانية والمصرية خلال فترة الاستعمار. وفي عام 1947م نظمت الارساليات الكاثوليكية بالخرطوم برامج لتعليم اللغة الفرنسية والإيطالية وقد قامت الإرسالية الفرنسية عام 1957م بأفتتاح المدارس الثانوية الفرنسية بالخرطوم ولكن نسبة لصعوبات مالية هذه المدارس الثانوية اغلقت ابوابها عام 1966م وفي عام 1970م قرر محي الدين صابر وزير التعليم في السودان إدخال اللغة الفرنسية ضمن المواد التي تدرس بالمدارس الثانوية وبعد عامين تم تنفيذ القرار بتدريس اللغة الفرنسية في مدرسة الخرطوم الثانوية للبنات واصبحت تدرس إجباريًا بالسنة الأولى والثانية واختياريًا بالسنة الثالثة.

و للغة الفرنسية في السودان أهداف عامة وأهداف خاصة كما ذكر (ضياء الدين محمد الحسن، 2005، ص58):  
الأهداف العامة:

1. إقامة علاقات مع الدول الناطقة بالفرنسية.
2. التبادل الإقتصادي مع جمهورية فرنسا.
3. الإتصال بالدول الاخرى والأفتتاح عليها.
4. التعرف علي الحضارات والثقافات الاخرى.

الأهداف الخاصة:

1. هوية الفرد في تعلم اللغات عامة.
2. تتيح اللغة الفرنسية مجال العمل في المنظمات في الدول الاخرى.
3. توفر العمل في مجال العمل والإعلام ومجالات اخرى.

**تعريف التقويم:**

يعرف التقويم لغةً :علي أنه تقدير قيمة الشيء أو الحكم علي قيمته، وتصحيح أو تعديل ماإعوج في ذلك الشيء. التقويم في اللغة: من قَوَم الشيء يعني وزنه وقدره وأعطاه ثمنًا معيّنًا.

عرفه (محمد عثمان، 2011م، ص15-16) بأنه تحديد قيمة الاشياء والحكم علي مدي نجاح الاعمال والمشروعات وقد إستخدم الإنسان التقويم بصوره المختلفة وأساليبه المتنوعة منذ كانت هنالك أمامه غايات ينبغي الوصول إليها وأمال يسعى إلي تحقيقها، ويعتبر التقويم أساسًا من مقومات العملية التعليمية نظرًا لما له من دور هام وأهمية كبرى في مجال تطوير التعليم.

اصطلاحاً يعرف التقييم: علي أنه عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أولاً شخاص أو الموضوعات أو الأفكار.

القاموس الفرنسي le Robert: قوم يعني بحث بدقة أوبرتياب عن القيمة أو الثمن.

القاموس Evaluator (فرنسي- عربي): قوم، قدر، ثمن، سقر، ضمن.

علماء التربية بصفة خاصة يقولون أن التقييم هو عملية ملازمة للعمل المقوم لقياس مستوي أهدافه وخطوات التنفيذ ورصد مواطن القوة وتعزيزها ورصد مواطن الضعف وتلافيها وإيجاد البديل لها.

في التربية الحديثة: يعني التقييم العملية التي تستهدف الوقوف علي مدي تحقيق الأهداف التربوية ومدي فاعلية البرنامج التربوي.

العلاقة بين القياس والتقييم والتقييم (الصمادي، عبدالله، والدرايع، ماهر، 2004)

أن وصف العلاقة بين القياس والتقييم والتقييم هي علاقة تكاملية ولا يمكن فصل احدهما عن الاخر. وذلك لأن عملية جمع المعلومات عن الاشياء وتحديد قيم من خصائص (عملية القياس) ليست هدفاً مستقلاً بحد ذاته فنحن لا نجمع المعلومات فقط بهدف جمعها ، وانما نجعلها كي تساعدنا في اتخاذ قرارات معينة بشأن الأشياء بعد إصدار الحكم المبني علي ما تم جمعه من المعلومات كمية وكيفية. القياس يتم قبل التقييم. والقياس اضيق في معناه من التقييم لأنه يهتم بإعطاء درجة أو علامة أو قياس والتقييم يعني إصدار حكم ثم اتخاذ قرار، ويحدث ذلك باستخدام ادوات القياس (الهيدي، زيد، 2004).

ربما يتضح هنا الفرق بين القياس والتقييم الا أن الفصل بينهما غير واضح لأنه غير ممكن وقد يسهل علينا الكشف عن إجراءات عملية التقييم أعم وأشمل من مفهوم القياس والقياس يصف السلوك وصفاً كمياً بينما يصفه التقييم وصفاً كمياً ونوعياً. ونجد أن هنالك علاقة وثيقة كما ذكر (سيدعلي أحمد، سالم أحمد محمد، 2005) بين التقييم والتقييم والقياس أن هنالك فروق في تلك المصطلحات الثلاثة، حيث أن التقييم يشتمل علي التقييم والقياس، وأن القياس يقودنا الي التقييم والتقدير. أي أن كل عملية من العمليات الثلاثة تقود الي العملية التي تليها وتساعدنا في إتمام مهامها بنجاح ودقة .

نماذج التقييم التربوي:

نماذج الأهداف (نماذج التحقق في الأهداف): تبني هذا الاتجاه عدد من التربويين امثال تايلر (Tylor) ومافيسيل ومشيل (Mafessel and Michael) .

نموذج تايلر:- يعتبر تايلر أول من ادخل التقييم المنظم للتعليم، لأن التعليم قبله كان منصباً علي الدراسات المسحية.

تبدأ خطوات النموذج العملية بالصياغة المحكمة للأهداف التعليمية بناءً علي تحليل ثلاث مصادر هي الطالب، والمجتمع، والمادة الدراسية حسب سيكولوجية المتعلم، وفلسفة التعليم ويتم تصنيف الأهداف العامة وصياغتها إجرائياً مع تحديد الظروف والمعطيات.

واشار ( ابراهيم مبارك الدوسري، 2000، ص، 454) إلي أن النموذج قد تميز بميزات كثيرة الا أن اهمها أن النموذج ركز علي تقييم جوانب أخرى هامة في المنهاج مثل مقاصده، وتنظيمه واجراءاته وطرق الوصول إلي أهدافه كما أن النموذج أعطي مرجعية ينطلق منها التقييم.

2/ النماذج التحكيمية (بناء علي محك خارجي) تعتمد النماذج التحكيمية علي تقويم المنهج والبرنامج حسب المحكات الخارجية منها:

نموذج سكرفن (Scriven) وجه سكرفن (Scriven,1983,pp.299-260) إنتقادات لي منهجية التقويم ونماذجه المختلفة وكان لهذه الإنتقادات أثر واضح في تعديل بعض مفاهيم التقويم. حيث أوضح أن المهم ليس تقويم أهداف البرنامج بل الانتباه إلي نوعية الأهداف والحكم عليها. وادخل سكرفن كثيراً من المفاهيم الخاصة ويمكن وصف توجهه بأنه لخدمة المستهلك أوالمنتفع من البرامج التعليمية.

3/ النماذج المساعدة علي اتخاذ القرارات(نماذج القرارات):

تساعد هذه النماذج صاحب التقويم في اتخاذ قرارات معينة تجاه البرنامج والفرق بين هذه النماذج وسابقه هو أن المقوم غالباً لايشغل نفسه بالحكم علي جدارة البرنامج.فدوره ينحصر فقط في تقويم لصاحب القرار أو الإختصاص منها:

نموذجCIPP:

(Context,Input,Process,Product) ورد في دراسة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم1981م,ص59-60) أن هذا النموذج مؤسسه هو ستفليم(Stuffelbeam) والذي يعرف التقويم علي أنه العملية التي نحدد بها المعلومات الوصفية والتحكيمية ونجمعها ونوفرها من أجل الحكم. حسب دراسة المنظمة هنالك ثلاثة خطوات اساسية اعتبرها ستفليم هامة في التقويم:

(1)التخطيط.

(2) جمع وتحليل وتنظيم المعلومات.

(3)التجهيز.

كما توجد أربعة أنواع من التقويم وفقاً لهذا النموذج:

1/ تقويم البيئة المحيطةContexte Evaluation

وتعتبر رئيساً مهمته توفير إطار نظري متين لتحديد الأهداف التربوية, وأهداف البرامج من واقع الاحتياجات التعليمية.

2/ تقويم المدخلات:Input Evaluation

يهدف إلي توفير المعلومات اللازمة لإستخدام الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف والتأكد من توافرها.

3/ تقويم العمليات: Process Evaluation

تحديد التوافق في الخطوات التنفيذية ومعرفة مدي صلاحية تعميم البرنامج للواقع العملي في التنفيذ.

4/تقويم المخرجات : Out put

فيه تقوم المخرجات بعد أنتهاء البرنامج كما يتم تقويم أثار البرنامج المقصود وغير المقصود.

مراحل تطور التقويم في اللغات:

ارتبطت تقويم الطلاب في اللغات خلال مراحل تطوره بالمنظور الذي كان سائداً في كل من هذه المراحل والمتعلق بكيفية تعلم اللغة، ووظائفها، والمقصود بمعرفة اللغةknowledge language والتعريفات المستحدثة من اللغويات linguistics (صلاح الدين محمود علام،2007م: ص308).

و يمكن تتبع ثلاثة مراحل لهذا التطور كما يلي:

التقويم الذي يستند إلى مبادئ النظريات السلوكية.  
التقويم الذي يستند إلى منظور اللغة المتكاملة.  
التقويم الذي يستند إلى منظور اللغة كوسيلة اتصال.

كلية التربية الموقع والنشأة والتطور (دليل كلية التربية- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2016م)

تقع مباني كلية التربية ضمن مباني جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الكائنة في منطقة المقرن وتحتل جزءاً من المباني الشمالية الملحقة بالمباني الرئيسة للجامعة وتستخدم الكلية عدداً من حجرات الدراسة الخاصة بها وتشارك في نفس الوقت الكليات الأخرى بالجامعة في استخدام بعض الحجرات الدراسية، و المختبرات والورش التي تخضع لنظام التوزيع المركزي، بينما تضم الكلية مختبراً للتقنيات التربوية ومختبراً لعلم النفس ومكتبة متخصصة وقاعة للاجتماعات.

سعت إدارة الجامعة في مساعدة كلية التربية في التوسع في موقعها الراهن حيث شكلت لجنة لتوفير مساحات مناسبة لإقامة مدارس للأساس والثانوي بالجنح الجنوبي في المستقبل القريب.

تمثلت النواة الحقيقية لكلية التربية في قسم صغير تم أنشائه عام 1969م وكان يتبع إدارياً لرئيس قسم المباني بالمعهد الفني آنذاك . وفي عام 1971م أجريت تجربة لإنشاء معهد المعلمين الفنيين العالي وكان هدف هذا المعهد الوليد هو إعداد وتدريب معلمين فنيين بغرض تأهيلهم للتدريس بالمدارس الثانوية والفنية العليا بعد إكتساب واتقان المهارات والخبرات التخصصية اللازمة في الحقل المهني والفني والاكاديمي. وظل المعهد يباشر نشاطاته حتي قيام معهد الكليات التكنولوجية عام 1975م وقد منح المعهد خريجه الأوائل دبلوم معهد المعلمين الفنيين العالي وسرعان ما اقتنعت الجهات المعنية في التعليم العالي بجدوي منح خريجي المعهد درجة البكالوريوس في التربية الفنية.

وفي عام 1990م وضمن قرارات ثورة التعليم العالي تقرر إنشاء جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفي 15/9/1992م قرر مجلس الجامعة تكليف لجنة لدراسة مشروع إنشاء كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. بدأت الكلية بخمسة اقسام في العام الدراسي 1991-1992، قسمان يخرجان الطلاب هما قسم الرياضيات والكيمياء والقسم الاخر يعني بتدريس اللغة الإنجليزية ثم اضيف فيما بعد قسم لتدريس اللغة الفرنسية بجانب ثلاث اقسام مساعدة.

وتلي ذلك إضافة برنامج للتربية التقنية والذي يشتمل علي ثلاثة تخصصات فرعية وبرنامج للتربية فنون، واخيراً اعتمد برنامج لتدريس الفيزياء الذي صمم اساساً لمنح الطلاب بكالوريوس الشرف في الفيزياء لعدم وجود برامج فيها بمنح الشرف انذاك.

الآن تضم الكلية ستة اقسام جميعها تخرج الطلاب بمرتبة الشرف وهي:

قسم علم النفس. قسم التربية اساس. قسم التربية الفنية قسم التربية علوم يضم  
ثلاثة شعب (فيزياء، كيمياء، رياضيات).

قسم التربية لغات يضم ثلاثة شعب (فرنسي، عربي، إنجليزي). قسم التربية التقنية الذي يضم ثلاثة شعب  
(الميكانيكا، المدنية، الكهرباء).

بالإضافة الي قسم العلوم التربوية الذي يعمل علي إعداد الطلاب تربوياً من خلال تدريس مجموعة من العلوم التربوية.

شعبة اللغة الفرنسية: تم إنشاء شعبة اللغة الفرنسية ضمن قسم اللغات بكلية التربية عام 1995م. تعمل الشعبة علي تأهيل خريجين قادرين علي تدريس اللغة الفرنسية في مختلف المراحل (المرحلة الثانوية ، والجامعية). خرجت الشعبة منذ قيامها حوالي تسع عشر دفعة حيث يعمل عدد منهم في مجال التدريس بوزارة التربية والتعليم وبعض المؤسسات الحكومية وغير الحكومية الاخرى في مجالات ذات صلة باللغة الفرنسية. يوجد بالقسم ستة من اعضاء هيئة التدريس .

البرنامج التعليمي: يمثل البرنامج التعليمي مجموعة من الأنشطة المحددة للتعامل مع مشكلة معينة أو التجديد لممارسة قائمة أو إدخال تطوير معين علي العملية التعليمية لم يكون في الغالب ضمن الخطة الاصلية في المنهج . وقد يتكون البرنامج التعليمي من عدد من المشاريع المنفصلة ذات الأغراض المحددة التي تؤدي في النهاية إلي خدمة أهداف البرنامج. فإدخال منهج جديد مثلاً تؤدي في النهاية إلي خدمة لأهداف البرنامج. وبتحليل عناصر البرنامج التعليمي لأغراض التقييم من زاوية مفهوم النظم، سيتبين بالتركيز علي مكونات البرنامج من بيئة عامة، مدخلات، تفاعلات ومخرجات، وتغذية راجعة. اما في مجال المخرجات يمكن الدارسة عن مدي نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه المرسومة إلي جانب التعرف علي أية آثار خلفها البرنامج لم تكون مقصودة.

**مفهوم إعداد المعلم :** إعداد المعلم قبل الخدمة هو نظام تعليمي يتألف من مدخلات وعمليات ومخرجات ومن مدخلاته: أهداف تسعى إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلماً في المستقبل - وخطة دراسية تحتوي على مكونات أربعة هي : الثقافة العامة والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني والتربية العملية . ومن عمليات هذا النظام: الطرائق والتقنيات وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق أهداف النظام. أما مخرجات هذا النظام فهي المعلم المُدرّب الذي يبدأ الخدمة في أحد المراحل التعليمية حسب ما أُعدَّ له . ( خالد طه الأحمد , 2004 ،ص18 )

**المعلم صفاته وخصائصه:** المعلم والمتعلم هما قطبا العملية التعليمية ويرتبطان فيما بينها ارتباطاً وثيقاً لدرجة أن المرين المسلمين إعتبرو المعلم بمثابة الوالد للمتعلم.

يقول حجة الاسلام (أبو حامد الغزالي ، ج2، ص5) علي المعلم أن يجري المتعلمين مجري بنيه، بأن يقصد أنقادهم من نار الآخرة، وهو أهم من أنقاد الوالدين فإن الوالدين سبب الوجود الحاضر والحياة الفانية، والمعلم سبب الحياة الباقية. اما (عز الدين التميمي، 1985، ص103) فيقول عن المعلم أنه محور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها فمهما كان الكتاب المدرسي جيد العبارة، رفيع الاسلوب، وافي الفكرة، وأنه مهما روعي في وضعه من القواعد والاسس فإنه لن يحقق الهدف المنشود إذا لم يقم علي تدريسه معلم يتمتع بالكفاءة والقدرة والوعي والاخلاص والتقوي .

أن دور المعلم في بناء الإنسان وقيام الحضارة لا يستطيع أن يتجاهله أحد، بل أن نجاح النظام التعليمي يعني نجاح الحضارة وتميزها. وقال قائل من الالمان عندما إنتصرت في الحرب السبعينية: لقد أنتصر معلم المدرسة الالمانية، وقد قال قائد فرنسا حينما هزمت في الحرب العالمية الثانية إن التربية الفرنسية متخلفة وقد قال قائد الامريكان لما غزي الروس الفضاء: ماذا دهى نظامنا التعليمي. إذن فالمعلم هو الذي يضع النصر وهو الذي يكون سبباً في الهزيمة.

**إعداد و تدريب المعلم:** أشار (رشدي احمد 2004، ص 107-121) إلي إن العملية التعليمية صعبة وشاقة، والمعلم في عمله يواجه مواقف مختلفة تحتاج إلي معرفة بكيفية التعامل مع هذه المواقف حتي يتمكن من القيام بعمله علي أحسن وجه، ومن هنا كان المعلم محتاجاً إلي التدريب المناسب حتي ينجح في عمله

و قد أجريت عدة دراسات حول تدريب وتقييم أداء المعلمين في التربية العملية في الجامعات منها ( منيسوتا، ميونخ، كاليفورنيا، بورديو، نيراسكا، ستانفورد) وعلي الرغم من اختلاف هذه الدراسات في أدواتها وأساليبها ومناهجها إلا أنها أكدت علي ضرورة تدريب المعلمين، وانفتحت علي أن التدريب يجب أن يركز علي الجوانب التالية:

- 1/المواصفات الشخصية للمدرس.
- 2/ المواصفات المهنية الفنية.
- 3/ جوانب متعلقة بالتدريس كعملية.
- 4/ العلاقة بين المدرسة والتلاميذ.
- 5/ قدرة المدرس علي التنظيم.

يجمع علماء التربية وعلم النفس علي أن التعلم من المواضيع والمسائل المهمة والصعبة التي يمر بها المتعلم والمعلم وتواجههم صعوبات جمة اثناء القيام بعملية التدريس والتعلم، لا يمكن تجاوزها إلا اذا توفرت الشروط الأساسية و الهامة لدي المعلمين الذين يقومون بها، والبرامج والمنهاج المقررة يجب أن يأخذان بالاعتبار وبصورة واضحة التطورات الشخصية والحاجات والمطالب الفردية والبيئية للمتعلم. وكما يشير (عمر عبد الرحيم، 2008، ص324) إن عملية التربية والتعليم في جوهرها تعطي الحق لمن يقوم بها في تربية المتعلمين الذين سوف يقومون بدورهم في المستقبل بتعليم الطلاب والمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، لذا يجب أن يوكل التدريس إلي من توجد لديه القدرات والصفات المميزة والتي تؤكد علي كفاءته واستحقاقه لإداء هذه الوظيفة الإنسانية الاخلاقية التربوية.

#### الدراسات السابقة :

دراسة حسين حسين موسي(2015)، بعنوان: تقويم برنامج التدريب العملي في قسم الهندسة الميكانيكية، كلية كسلا التقنية وعلاقته بإحتياجات سوق العمل، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة (ماجستير غير منشورة) هدفت الدراسة لتقويم برنامج التدريب العملي في الهندسة الميكانيكية بكلية كسلا التقنية ومدى مواكبته لإحتياجات سوق العمل، ومعرفة أهداف برنامج التدريب العملي الميكانيكي بكلية كسلا التقنية ، معرفة محتوى برنامج التدريب العملي الميكانيكي بكلية كسلا التقنية ،معرفة طرق التدريب المتبعة لتنفيذ البرنامج إستخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من الكادر الذي يقوم بتنفيذ البرامج العملية اساتذة بالورش والمعامل، وطلاب كلية كسلا وبعض الخريجين واصحاب العمل في المؤسسات الإنتاجية داخل ولاية كسلا إستخدم الباحث المقابلة كأداة واستبأنتين. إستخدم الباحث برنامج الحزمة الاحصائية(spss). في تحليل نتائج الدراسة من النتائج التي توصلت لها الدراسة :أن أهداف برنامج التدريب العملي الميكانيكي واضحة، ومحتوي برنامج التدريب العملي الميكانيكي مواكب لدرجة مقبولة للتكنولوجيا المستخدمة في سوق العمل. أوصت الدراسة: إعداد خطة إستراتيجية في مجال التدريب العملي للتعليم التقني والتقاني في السودان، وتقويم برنامج التدريب العملي في كلية كسلا التقنية في مختلف التخصصات وعلاقته بإحتياجات سوق العمل.

دراسة ادم موسي تيراب موسي(2011) بعنوان: تقويم برنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير ( غير منشورة)، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. هدفت الدراسة لتشخيص الواقع الحالي لبرنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان في ضوء أهداف البرنامج ومحتواه وإستراتيجيته(طرق التدريس، التقنيات التعليمية، المناشط التعليمية).معرفة دور التدريب اثناء الإعداد في تنمية مهارات الطلاب. استخدم الدارس في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. أستخدم الباحث الاستبانة كأداة بحث لجمع المعلومات لهذه الدراسة. كانت عينة الدراسة عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة البالغ عددهم 32 عضواً

من اعضاء هيئة التدريس. استخدم الباحث أساليب احصائية تتمثل في معامل الارتباط, الوسط الفرضي, والوسط الحسابي . من النتائج التي توصلت لها الدراسة : أن أهداف البرنامج تتسم بالوضوح وتتلائم مع أهداف التربية السودانية وأن محتوى البرنامج وطرائق التدريس يحققان أهداف البرنامج. أوصت الدراسة : بتقويم برنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا علي ضوء معايير الجودة الشاملة ، وتقويم أساليب التقويم المستخدمة في برنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

**دراسة: أحمد عبد الرحمن عبد الله (2011)** بعنوان : تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بكلية التربية, رسالة دكتوراه(غير منشورة), جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. هدفت الدراسة للتعرف علي واقع برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.أستخدم المنهج الوصفي التحليلي.تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (51) مفحوصاً.أستخدم الدارس الوسط الحسابي, والنسب المئوية, واختبار كاي كأساليب للتحليل الاحصائي للبيانات إستخدم الدارس الإستبانة كأداة من أدوات الدراسة. النتائج التي توصلت لها الدراسة تطابق واقع أهداف برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مع المعايير الخاصة بتقويم الأهداف بدرجة كبيرة ، تطابق واقع خطة برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية مع المعايير الخاصة بتقويم الخطة بدرجة متوسطة ، تطابق واقع مدخلات برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية مع المعايير الخاصة بتقويم المدخلات بدرجة ضعيفة. أوصت الدراسة: بأن توضع أهداف برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بحيث تكون هذه الأهداف مرتبطة باحتياجات المجتمع وتسهم في حل قضايا البيئة المحلية.

**دراسة:عثمان السيد محمد(2010)** بعنوان: تقويم برامج كليات التربية السودانية في تأهيل وتدريب معلمي مرحلة التعليم الاساسي , رسالة دكتوراه(غير منشورة),جامعة الزعيم الازهري.هدفت الدراسة للتعرف علي واقع التدريب في السودان من حيث النشأة ومراحل تطوره, نظام التأهيل التربوي في تأهيل وتدريب المعلمين, التعرف علي بعض التجارب والدراسات السابقة التي تتأولت إعداد وتدريب المعلمين.إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الاساس (37) معلماً (63) معلمة. إستخدم الدارس الاستبانة أداة لجمع البيانات ، إستخدم الوسط الحسابي لتحليل البيانات . من النتائج توصلت اليها الدراسة: أن المعلم الذي يقبل بكليات التربية لمرحلة التعليم الاساسي يكون مستوفياً لشروط القبول ، ساعات التربية العملية غير كافية والزيارات لاتغطي التدريب علي الحلقات الثلاثة لمرحلة التعليم الاساسي.

أكدت نتائج الدراسات السابقة علي:

- 1/ عدم كفاية ساعات التربية العملية.
- 2/ ان أهداف البرامج واضحة .
- 3/ توفير المعدات والاجهزة اللازمة للورش والمعامل.
- 4/ ضرورة التأهيل والتدريب المستمر .
- 5/ أهمية الرحلات العلمية.

**إجراءات الدراسة:**

**منهج الدراسة :** إستخدم الدارسون في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وهو أسلوب من أساليب معالجة الدراسة يدرس الظاهرة الراهنة دراسة كيفية ، ويوضح خصائصها دراسة كمياً ، يوضح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، وذلك للوصول إلى الاستنتاجات وتعميماتها ممايسهم في تفسير الظاهرة بما يسمح بتوجيهها نحو أهداف متوخاه.( عريفج سامي و حسين خالد 1999م) .

**مجتمع الدراسة :** يتكون مجتمع الدراسة من:

خريجي برنامج بكالوريوس الشرف في التربية تخصص اللغة الفرنسية.

الثانية: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قسم اللغة الفرنسية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكان عددهم ( 6 أساتذة) تتكون عينة الدراسة من عينه عشوائية عدد افرادها(90) مبحوثاً من جملة (550) خريجاً وخريجة تقريباً موزعين على مدارس ولاية الخرطوم بمحلياتها الخمسة.

**أدوات الدراسة :** لقد إستخدم الدارسون أدوات الدراسة الآتية :

الإستبانة

**تصميم أدوات الدراسة :**

أولاً : الاستبانة : إستخدم الدارسون الاستبانة المغلقة إحدى أدوات دراستها فصممت الإستبانة لخريجي برنامج اللغة الفرنسية تربية.

1. خطوات بناء الاستبانة :بنت الإستبانة على تقسيمها علي السلم الثلاثي، مما ساعد كثيراً على وضع العبارات المناسبة التي تغطي فروض الدراسة والتي تقود للكشف عن مدى تحققها.

لهذا قام الدارسون بتحديد محاورها علي ان تشمل محورين بصورة اولية ومن ثم عرضت علي لجنة المحكمين و تضم مجموعة من الخبراء المختصين في مجال القياس والتقويم ، مناهج وطرق التدريس وتم الاستفادة من ارائهم وتوجيهاتهم، بعد ذلك تم تصميم الاستبانة بحيث يتصدرها خطاب موضح به الغرض من الدراسة وبعض التوجيهات ، وضعت أمام كل عبارة من عبارات الإستبانة ثلاثة خيارات وهي ( يتطابق ، يتطابق ألي حدٍ ما ، لايتطابق ) ومن ثم وزعت الاستبانة علي خريجين كلية التربية اللغة الفرنسية البالغ عددهم 90 خريجاً وخريجة.

2. تحليل خصائص الخريجين: لقد حلل الدارسون خصائص المبحوثين من الخريجين وبينت إحصاءاتهم حسب النوع و الخبره والمؤهل) .

3. الصدق والثبات:

الصدق : يقصد به قدرة الأداة على تحقيق الأهداف التي من أجلها صممت الإستبانة ، وعندما تكون الأسئلة ممثلة لنمط السلوك أو موضوع المساق المراد إختبار المفحوصين فيه ، فهذا يعرف بصدق الإختبار.( امطانيوس مخائيل - 1995م ) .

قام الدارسون بتحكيم الاستبانة من قبل محكمين لمعرفة مدى صدقها وقد تبين صدق الاستبانة بعد عرضها على لجنة مكونة من عدد من المحكمين.

الثبات : إستخدم الدارسون طريقة إعادة الإختبار بإجراء الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء نفس الإختبار على نفس مجموعة الأفراد هذه بعد مضي فترة زمنية .

## عرض وتحليل نتائج الدراسة :

الفرض الاول:

جدول رقم (1): نص الفرض: يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم الخطة

العبارة	يتطابق	يتطابق إلى حد ما	لا يتطابق		المتوسط	الانحراف معياري	الدرجة المطابقة
			%	ك			
1- توجد خطة معلنة لتقويم برنامج اللغة الفرنسية.	41	46	28	31	21	23	8.52
2- توجد خطة توصيفية لتقويم الأهداف.	36	40	36	40	18	20	8.82
3- توجد خطة توصيفية لتقويم المحتوى.	31	34	39	43	20	22	7.90
4- توجد خطة توصيفية لتقويم طرق التدريس.	40	44	28	31	22	24	8.19
5- توجد خطة توصيفية لتقويم الوسائل التعليمية.	24	27	30	33	36	40	4.29
6- تحدد فترة زمنية لإنجاز الأهداف الخاصة ببرنامج اللغة الفرنسية	34	38	25	28	31	34	5.92
7- يتم متابعة الخريجين اثناء الخدمة.	27	30	22	24	41	46	3.80
8- يتم تحديد أنشطة برنامج اللغة الفرنسية من تشكيلة واسعة من الخيرات.	19	21	42	47	29	32	5.08
9- يراعي في الجانب الثقافي لإعداد معلم اللغة الفرنسية إحتياجات المجتمع.	20	22	40	44	30	33	4.97
10- يتم الاعداد المهني لمعلم اللغة الفرنسية من خلال السمنارات.	32	36	31	34	27	30	6.48
المحور الاول	37.80%	35.70%	30.50%	2.07	0.80	21.56	

راي الدارسون أن جميع اجابات المبحوثين كانت ايجابية نحو المحور الاول بدرجة يتطابق لحد ما ويرجع ذلك لتطابق المعيار مع المعايير الخاصة بتقويم الخطة . وذلك بوجود خطة معلنة بقسم اللغات لتقويم البرنامج كما ان هنالك فترة زمنية محددة تقدر بثمانية فصول دراسية أي 15 اسبوعاً . ولكنها غير كافية لتعلم اللغة لان البرنامج بجانب اللغة الفرنسية يدرس مواد متطلبات الجامعة بالاضافة للمواد التربوية مما كانت خصماً علي مواد التخصص . وقد لاحظت الباحثة في مراعاة الجانب الثقافي لإعداد المعلم يترك للاجتهد الشخصي . ايضاً يتم الاعداد المهني للمعلم عن طريق السمنارات والبحوث والاختبارات والامتحان النهائي.

## جدول رقم (2): يوضح نتيجة اختبارات لمحوّر معايير تقويم البرنامج

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة ت الجدولية	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
2.07	0.80	21.56	2.920	يتطابق لحد ما	دالة احصائياً

يتبين من الجدول رقم (2) ان قيمة اختبار ت هي (21.56) بقيمة معنوية (2.920) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق معنوية في تطابق معايير تقويم البرنامج مع الواقع لصالح الذين اجابوا يتطابق لحد ما.

الفرض الثاني:

جدول رقم (3): نص الفرض: يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم الاهداف.

العبارة	يتطابق ك	يتطابق إلي حد ما				لا يتطابق		المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الدلالة الاحصائية
		%	ك	%	ك	%	ك				
1- وضعت استراتيجيات واضحة لتحقيق الاهداف في برنامج اللغة الفرنسية.	32	36	37	41	21	23	2.12	0.76	7.47	يتطابق لحد ما	
2- ترتبط أهداف برنامج اللغة الفرنسية باحتياجات المجتمع.	22	24	31	34	37	41	1.83	0.79	3.96	يتطابق لحد ما	
3- تشمل أهداف برنامج اللغة الفرنسية الجانب الاكاديمي.	56	62	23	26	11	12	2.50	0.70	13.41	يتطابق لحد ما	
4- تشمل أهداف برنامج اللغة الفرنسية الجانب التربوي.	41	45	37	41	12	13	2.32	0.70	11.13	يتطابق لحد ما	
5- تشمل أهداف برنامج اللغة الفرنسية الجانب الثقافي.	33	37	45	50	12	13	2.23	0.67	10.36	يتطابق لحد ما	
6- برنامج اللغة الفرنسية أهداف شاملة لجميع مكونات البرنامج.	26	29	34	38	30	33	1.96	0.79	5.45	يتطابق لحد ما	
7- أهداف برنامج اللغة الفرنسية تمكن من استخدام تكنولوجيا التعليم.	32	36	42	47	16	18	2.18	0.71	9.02	يتطابق لحد ما	
8- لبرنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية أهداف تمكن من مواصلة الدراسة في مجالات المعرفة المختلفة.	37	41	34	38	19	21	2.20	0.76	8.65	يتطابق لحد ما	
9- تعمل أهداف برنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية علي تشجيع الدراسة العلمي.	42	47	35	39	13	14	2.32	0.71	10.89	يتطابق لحد ما	
10- تساعد أهداف برنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية في تنشيط الجانب الثقافي.	43	48	34	38	13	14	2.33	0.71	10.99	يتطابق لحد ما	
11- تساعد أهداف برنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية في تنشيط الجانب الاجتماعي.	25	28	48	53	17	19	2.09	0.68	8.20	يتطابق لحد ما	
12- تسهم أهداف برنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية في حل المشكلات التربوية التي تواجه	15	17	33	37	42	47	1.70	0.74	2.56	يتطابق لحد ما	

التعليم في السودان.  
13- تسهم أهداف برنامج اللغة الفرنسية بكلية التربية في تأهيل الطلاب المعلمين للمساهمة في تطوير طرق التدريس.

المحور  
يتطابق لحد ما 29.39 0.75 2.15 %22.10 %40.90 %37.00

و من خلال ماورد راي الدارسون تطابق اجابات المبحوثين وايجابية الفرض الذي ينص علي تطابق اهداف برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بالمعايير الخاصة بتقويم الاهداف. ربما يرجع ذلك لوجود استراتيجية واضحة واهداف شاملة للجانب الثقافي والتربوي مما ساهم في تنشيط الجانب الثقافي وتنمية القدرات المعرفية التي تمكن من مواصلة الدراسة في مجالات المعرفة الشبيهة الاخرى.

#### جدول رقم (4): يوضح نتيجة اختبار ت لمحور معايير أهداف البرنامج

الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة ت الجدولية	درجة القياس	الدلالة الاحصائية
1170	2.15	0.75	29.39	2.920	يتطابق لحدما	دالة احصائياً

يتبين من الجدول رقم (4) ان قيمة اختبار ت هي (29.39) بقيمة معنوية (2.920) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق معنوية في تطابق معايير أهداف البرنامج مع الواقع لصالح الذين اجابوا يتطابق لحدما.

#### الفرض الثالث:

جدول رقم (5): نص الفرض يطبق برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المعايير الخاصة بتقويم المدخلات

العبارة	يتطابق		يتطابق إلي لا يتطابق		الوسط الحسابي	معياري الانحراف	القيمة ت	درجة القياس
	ك	%	ك	%				
1- لبرنامج اللغة الفرنسية هيئة تدريس اكااديمية مختصة.	36	70	18	20	2.60	0.66	8.53	يتطابق
2- يشجع برنامج اللغة الفرنسية هيئة التدريس علي المشاركة في المؤتمرات والندوات.	31	34	42	47	2.16	0.71	2.05	يتطابق لحد ما
3- يوجد لبرنامج اللغة الفرنسية معمل لغات.	46	51	18	20	2.22	0.87	2.42	يتطابق لحد ما
4- تتناسب اعداد الطلاب مع قاعات التدريس.	48	53	23	26	2.32	0.80	3.79	يتطابق لحد ما
5- يتوفر في البرنامج برامج تعليمية محوسبة خاصة بتدريس اللغة الفرنسية.	16	18	37	41	1.77	0.73	3.01-	يتطابق لحد ما
6- تتوفر لبرنامج اللغة الفرنسية الامكانيات	17	19	23	26	1.63	0.78	4.42-	يتطابق



- 2- اعادة النظر في برنامج أهداف ومدخلات برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية .  
 3- دعم التربية العملية وزيادة مدتها لتشمل فصلاً دراسياً كاملاً.  
 4- التطوير المستمر للبرنامج.

## قائمة المصادر والمراجع :

1. +
2. ++++++
3. الخليج.
4. الصمادي، عبد الله والرابع، ماهر 2004، القياس والتقييم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر، الاردن.
5. طعمية ، رشدي أحمد ، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
6. عبد الرحيم ، عمر 2008، اساسيات في التربية العملية، ط2، الاردن.
7. عبد الله ، أحمد عبد الرحمن (2011) تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بكلية التربية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
8. عثمان، محمد 2011، اساليب التقييم التربوي، دار اسامة، عمان، الاردن.
9. محمد، عثمان السيد (2010) تقويم برامج كليات التربية السودانية في تأهيل وتدريب معلمي مرحلة التعليم الاساسي , رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة الزعيم الازهري.
10. موسى، حسين حسين (2015)، تقويم برنامج التدريب العملي في قسم الهندسة الميكانيكية، كلية كسلا التقنية وعلاقته بإحتياجات سوق العمل، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،
11. الهويدي ، زيد 2004، اساسيات القياس والتقييم التربوي، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
12. activities.uofk.edu
13. www.nccer.edu.sd/france.sec.htm
14. www.sudaress.com