



جمهورية السودان  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا



الدور المعدل للبيئة التدريبية في العلاقة بين التدريب المهني والمهارات  
التوظيفية لطلاب مراكز التدريب المهني من وجهة نظر المدربين  
(دراسة تطبيقية على مراكز التدريب المهني القومية بولاية الخرطوم المدى الزمني 2014 -2018)

**The Moderating Role of Training Environment in the Relationship  
Between Vocational Training and Employment Skills for Students of  
Vocational Training Centers from the Point of View of Trainers  
(Applied on Fedral Vocational Training Centers in Khartoum State during Period  
2014 -2018)**

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الادارة العامه

إعداد:

نادية حسن عوض الكريم

إشراف:

بروفيسور/ أحمد ابراهيم ابوسن

فبراير - 2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ

## إستهلال

قال تعالى :

(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ  
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

صدق الله العظيم

سورة التوبة : الآية 105

## إهداء

أهدي هذه البحث إلى أسرتي العزيزة منبع الحب والحنان.

وإلى اساتذتي الأجلاء منابع العلم والنور.

وإلى الذين يقضون أوقاتهم بين الكتب والمعارف.. يبحثون ويجتهدون لينيروا  
الطرقا لغيرهم.

## شكر و عرفان

الشكر من قبل ومن بعد لله عز وجل ... الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وصلى الله على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث معلماً للناس أجمعين وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بجزيل شكري وتقديري لهذا الصرح الشامخ، منارة العلم والإيمان جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا التي أتاحت لي الفرصة للإلتحاق بهذا البرنامج.

والشكر كذلك للجنة التحكيم على جهودهم المقدرة وتوجيهاتهم. ويطيب لي ويشرفني أن أشكر أستاذي الكريم البروفيسور/ أحمد إبراهيم أبو سن ؛ الذي لم يبخل على بتوجيهاته وإرشاداته منذ المراحل الأولى لإعداد هذا البحث وحتى المراحل المتأخرة ولولا الله ثم توجيهاته القيمة لما خرج هذا البحث بالشكل الذي هو عليه، فله مني خالص الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناته. والشكر أجزله للدكتورة/ميسون علي عبد الكريم، التي أسهمت توجيهاتها وملاحظاتها حتى يتم الحث بالصورة المطلوبة. ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ/ مصطفى الرضي محمد، الأمين العام للمجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية. و د/ إسماعيل الأزهرى، مدير عام إدارة التخطيط والمتابعة، والأستاذ/ الهادي قمر، مدير الإدارة العامة للشئون الفنية. وإلى كل من ساهم في إخراج هذه الدراسة. ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر للأستاذين/ الأمين الخير، و بدري قسم اللذين قاما بتحليل بيانات الدراسة الميدانية.

## المستخلص

تناولت هذه الدراسة الدور المعدل للبيئة التدريبية في العلاقة بين التدريب المهني والمهارات التوظيفية لدى طلاب مراكز التدريب المهني الإتحادية بولاية الخرطوم من وجهة نظر المدربين. وهدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين التدريب المهني والمهارات التوظيفية والدور المعدل للبيئة التدريبية بينها، والوقوف على مستوى المهارات التوظيفية لدى الطلاب. وتتبع أهمية البحث من تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالتدريب المهني ومخرجاته ودوره في التنمية. حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والتفسيري كونه الأنسب لموضوع الدراسة. استخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تمثلت في المدربين العاملين بمراكز التدريب المهني الإتحادية بولاية الخرطوم، وتكونت العينة من (158) مبحوثاً شملت كل المدربين العاملين بمراكز التدريب المهني، بصورة قصدية وتمت معالجة البيانات الكمية احصائياً باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (16) وذلك لإيجاد التوزيعات التكرارية والنسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاجابات المبحوثين والتحليل العاملي. وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود علاقة ايجابية بين التدريب المهني والمهارات التوظيفية، وأن البيئة التدريبية تعدّل العلاقة بين التدريب المهني والمهارات التوظيفية، وكذلك تمتع المدربون بخبرة عملية عالية، وأن المنهج النظري يرتبط بالمنهج العملي للتدريب. وقد أوصت الدراسة بضرورة تأهيل المدربين أثناء الخدمة. الاستعانة بآراء أصحاب العمل في إعداد المناهج التدريبية وتحديثها بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات التي تطرأ والعمل على تهيئة وتحسين البيئة التدريبية للمدربين والمتدربين.

## **Abstract**

This study dealt with the Modificational Role of Training Environment in the Relationship Between Vocational Training and Employability Skills for Students of Vocational Training Centers from the Point of View of Trainers applied to Federal Vocational Training Centers in Khartoum State during Period (2014-2018). The study aimed to identify the relationship between vocational training and level of employment skills, and the modificational role of the training environment, and to assess the level of employment skills in their different axis. The importance of research stems from the recent increasing interest in vocational training, its output and its role in development. Where the researcher followed the descriptive method of analytical and interpretation as the most appropriate method. The study used the questionnaire tool to collect data from a sample, which consisted of trainers working in vocational training centers. It consisted of (158) respondents who included all trainers working in vocational training centers in Khartoum State. The quantitative data was statistically processed using the SPSS version (16) to find the frequency, relative and average distributions and standard deviations of respondents' responses and the factorial analysis. The study concluded with several results, the most important of which are: there was positive relationship between vocational training and employment skills. The training environment modifies the relation between vocational training and employment skills. Trainers have high practical experience. The theoretical syllabus is linked to the practical approach to training, there is a lack of appropriate textbooks for training, and maintenance of equipment and equipment is very poor. The study recommended the rehabilitation of trainers in service, employing the ideas of employers in the preparation of training curricula and updating them continuously to keep abreast of developments that occur, and work to create and improve the training environment for trainers and trainees.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية
و	قائمة الموضوعات
ح	فهرست الجداول
ي	فهرست الأشكال
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>	
2	1-1 مقدمة
3	2-1 مشكلة البحث.
4	3-1 أسئلة الدراسة.
5	4-1 أهداف الدراسة.
5	5-1 أهمية الدراسة.
6	6-1 متغيرات الدراسة
7	7-1 فرضيات الدراسة.
8	8-1 منهج الدراسة.
8	9-1 مصطلحات الدراسة.
9	10-1 حدود الدراسة
9	11-1 هيكل الدراسة
10	12-1 الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>	
18	المبحث الأول : التدريب المهني .
38	المبحث الثاني:البيئة التدريسية.
45	المبحث الثالث : المهارات التوظيفية.
53	المبحث الرابع : العلاقة بين التدريب المهني والمهارات التوظيفية.
<b>الفصل الثالث : الدراسة الميدانية</b>	
58	المبحث الأول: التدريب المهني في السودان

82	المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميداني
87	المبحث الثالث : تحليل وعرض البيانات والمناقشة
101	المبحث الرابع : اختبار الفرضيات
	<b>الفصل الرابع : الخاتمة</b>
121	مقدمة
121	أولاً: النتائج.
124	ثانياً: التوصيات
125	ثالثاً: مقترحات لدراسات مستقبلية
126	المراجع والمصادر
129	الملاحق

## فهرست الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1/1	دراسات في المهارات الوظيفية	10
2/1	دراسات في التدريب المهني	11
1/2	نموذج تقييم البيئة التدريبية	43
1/3	التخصصات المهنية بمراكز التدريب المهني	68
2/3	مراكز التدريب المهني الحكومية في السودان	69
3/3	مراكز التدريب المهني الخاصة والمصلحية في السودان	70
4/3	إعداد المعلمين والمدربين المحتاجين للتأهيل والتدريب	79
5/3	معدل استجابات المبحوثين	85
6/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب متغير النوع.	87
7/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب العمر.	87
8/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.	88
9/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب التخصص.	89
10/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي.	90
11/3	التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة.	90
12/3	جدول الأوزان.	91
13/3	المتوسطات المرجحة للإجابات.	91
14/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور المهارات الأساسية.	92
15/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور مهارات التفكير الأساسية.	93
16/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور مهارات إدارة المعلومات.	93
17/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور مهارات تقنية المعلومات.	94
18/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور مهارات الجودة الشخصية	95
19/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور المنهج التدريبي.	96
20/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور تأهيل المدربين.	97
21/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور التجهيزات والمستلزمات.	98
22/3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لعبارات محور البيئة التدريبية.	99
23/3	معامل ألفا لكرونباخ لمتغيرات الدراسة	101

103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة	24/3
106	معامل بيرسون للارتباط بين متغيرات الدراسة	25/3
107	العلاقة بين أبعاد التدريب المهني والمهارات التوظيفية	26/3
108	انحدار مكونات التدريب المهني على المهارات التوظيفية	27/3
109	اختبار العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة	28/3
110	اختبار الفرضية الأولى	29/3
114	اختبار الفرضية الثانية	30/3

## فهرست الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
6	النموذج النظري للدراسة	1/1
34	المنوال العام لمنظومات التربية والتعليم والتدريب المهني لأغلب بلدان العالم	1/2
37	التدريب المهني كنظام	2/2
62	السلم التعليمي الحالي	1/3
111	دور البيئة التدريبية في العلاقة بين مكونات التدريب المهني والمهارات التوظيفية ( المنهج التدريبي )	2/3
112	دور البيئة التدريبية في العلاقة بين مكونات التدريب المهني والمهارات التوظيفية ( تأهيل المتدربين )	3/3
113	دور البيئة التدريبية في العلاقة بين مكونات التدريب المهني والمهارات التوظيفية ( التجهيزات والمستلزمات )	4/3