

استمّال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى:

(أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ
وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ {9})

النمر (9)

إهداء

إلى سندي وتاج رأسي..... طاهر القلب نقي السريرة

أبي الحبيب

إلى روح أفتقدها في كل تفاصيل حياتي.....

وملهمتي في مسيرتي والتي أشتاقها دائماً....

أمي الغالية رحمها الله

إلى أمي الثانية زهراء رعاها الله وحفظها

إلى فلذات كبدي وهدية ربي

ساجد، مُثاب

إلى عزوتي وملادي الآمن

أخواني وأخواتي الأحباء

إلى صديقتي ورفيقة دربي

الغالية سمية

إلى التي لم تبخل علي بعلمها ووقتها، وكانت نعم العون

د. عاتقة

إلى زملائي، أساتذتي

إليكم جميعاً أهدى عصارة جهدي

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ولك الحمد ربي عدد خلقك ورضا نفسك
وزنة عرشك ومداد كلماتك أن وفقنتي وأتممت هذه الدراسة.

ثم وافر الشكر وكل الإحترام و التقدير لأستاذتي الفاضلة الدكتورة /عائقة يوسف
المبارك على ما أعطتني إياه من علمها الوافر ووقتها الثمين وأدبها الجم مالم أنسه
لها أبداً والذي لا تستطيع أن تعبر عنه الكلمات وتخطه السطور فلها مني كل الود.

والشكر أجزله للأساتذة الأجلاء من قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، والذين تمت
معهم المقابلة، كما أشكر الطلاب الذين ملأوا الاستبانة لحسن تعاونهم.

وشكري موصول لكل من ساهم معي ولو بدعوة صادقة في إتمام هذه الدراسة.

الباحثة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب جامعة السودان كلية الهندسة قسم الكهرباء نحو استخدام الإنترنت في الأغراض الأكاديمية مقارنة مع استخدامهم له للأغراض الإجتماعية عن طريق التعرف على مدى استخدام الطلاب للإنترنت في الأغراض الأكاديمية في تطوير المعارف الأكاديمية للطلاب والمقارنة بين استخدام الطلاب للإنترنت في المواقع الإجتماعية والأغراض الأكاديمية، بالإضافة إلى الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام هؤلاء الطلاب للإنترنت في الأغراض الأكاديمية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي الكيفي. جمعت المعلومات عن طريق الاستبانة والمقابلة. تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب جامعة السودان كلية الهندسة قسم الكهرباء يستخدمون الإنترنت في الأغراض الأكاديمية ويؤدي استخدامهم له لتطوير معارفهم أكاديمياً على الرغم من وجود العديد من المعوقات التي تحد من استخدامها في الأغراض الأكاديمية، وأنهم يستخدمون مواقع التواصل الإجتماعي للترفيه أكثر من استخدامهم لها للأغراض الأكاديمية. ووفقاً لهذه النتائج أوصت الدراسة على تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على استخدام مواقع التواصل الإجتماعي للأغراض الأكاديمية وإنشاء مجموعات أكاديمية وتذليل المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت للأغراض الأكاديمية داخل جامعة السودان كلية الهندسة قسم الكهرباء.

Abstract

This study aimed at identifying the attitudes of the students of the University of Sudan, College of Engineering, Department of Electricity toward the use of the Internet for academic purposes and for developing their academic knowledge compared with their use for social purposes. Beside, identifying the obstacles that limit the use of the Internet in the academic purposes. The study used the analytical descriptive methodology. The data was collected the questionnaire and the interview. The sample consisted of 100 students. The study found that the students of the Electricity use the Internet for academic purposes and for developing their knowledge. However, they do not employ social networks for academic purposes. The study revealed the existence of some obstacles that limit the use of the internet for academic purposes. Based on these results, the study suggested some recommendations e.g. encouraging the students and the teaching staff to use social networks for academic purposes, establishing academic groups and removing the obstacles that limit the use of the Internet for academic purposes.

Keywords: educational technology, the web, social networks

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	(Abstract) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	مقدمة 1-1
2	أهداف الدراسة 2-1
3-2	مشكلة الدراسة 3-1
3	أسباب اختيار مشكلة الدراسة 4-1
4-3	أسئلة الدراسة 5-1
4	فروض الدراسة 6-1
5-4	أهمية الدراسة 7-1
5	حدود الدراسة 8-1
6-5	مصطلحات الدراسة 9-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	تمهيد 1-2

7	مفهوم تكنولوجيا التعليم	2-2
9-7	مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم	1-2-2
9	أهمية تكنولوجيا التعليم	2-2-2
10-9	أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	1-2-2-2
11-10	دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة	2-2-2-2
12	دور تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلات التعليم	3-2-2-2
13-12	توظيف الإنترنت في التعليم	3-2
18-14	خدمات الإنترنت	1-3-2
20-18	مميزات استخدام الإنترنت في التعليم	2-3-2
21-20	معوقات استخدام الإنترنت في التعليم	3-3-2
21	إستراتيجية التعلم الإلكتروني	4-2
22-21	تعريف التعلم الإلكتروني	1-4-2
22	طبيعة التعلم الإلكتروني	2-4-2
23-22	أسباب التوجه نحو التعلم الإلكتروني	3-4-2
23	أشكال التعلم الإلكتروني	4-4-2
24	أنماط التعلم الإلكتروني	5-4-2
25	خصائص التعلم الإلكتروني	6-4-2
26-25	مميزات التعلم الإلكتروني	7-4-2
27-26	فوائد التعلم الإلكتروني	8-4-2
27	دوافع الإهتمام بالتعلم الإلكتروني	9-4-2
29-28	أهمية تدريب المعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني	10-4-2
30-29	معوقات التعلم الإلكتروني ومحدداته	11-4-2
30	الويب والتعلم الإلكتروني	5-2

30	تعريف الويب	1-5-2
31	الفرق بين الويب والإنترنت	2-5-2
31	أجيال الويب	3-5-2
31	1الجيل الأول (الويب الوصفي)	1-3-5-2
32	تطبيقات الويب 1.0	1-1-3-5-2
32	الجيل الثاني من الويب (الويب التفاعلي)	2-3-5-2
33-32	خصائص الجيل الثاني من الويب	1-2-3-5-2
33	أثر الويب 2 في عملية التعليم والتعلم	2-2-3-5-2
34	من أهم خدمات الويب 2 التي يمكن أن تفيد في عملية التعليم والتعلم	3-2-3-5-2
39-34	تقنيات الويب 2 التي تفيد التعليم والتعلم	4-2-3-5-2
40-39	أدوار المعلم والمتعلم عند استخدام الشبكات الإجتماعية في التعليم	5-2-3-5-2
42-40	الإيجابيات والفرص التي تقدمها الشبكات الإجتماعية للطلاب الجامعيين	6-2-3-5-2
45-43	أساليب استخدم أدوات التواصل الإجتماعي في التعليم	7-2-3-5-2
45	معوقات توظيف شبكات التواصل الإجتماعي في التعليم	8-2-3-5-2
46	الجيل الثالث (الويب الدلالي) 3.0	3-3-5-2
46	مميزات الويب	1-3-3-5-2
47-46	أهمية الويب 3.0	2-3-3-5-2
48-47	الإمكانات التعليمية للويب 3.0	3-3-3-5-2
51-48	الفرق بين الويب 1 والويب 2 والويب 3	4-3-5-2
51	الإتجاهات	6-2
51	تعريف الإتجاه	1-6-2
52	مفهوم الإتجاه	2-6-2
53-52	الإتجاه نحو الإنترنت	3-6-2
53	إتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب والإنترنت	4-6-2
54	الهندسة الكهربائية	7-2
55	الدراسات السابقة	8-2
58-55	الدراسات السودانية	1-8-2

59-58	الدراسات العربية	2-8-2
59	التعقيب على الدراسات السابقة	3-8-2
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة		
60	تمهيد	1-3
60	منهج الدراسة	2-3
61	مجتمع الدراسة	3-3
61	عينة الدراسة	4-3
61	أدوات الدراسة	5-3
61	الاستبانة	1-5-3
62	الهدف من الإستبانة	1-1-5-3
69-62	تصميم الاستبانة	2-1-5-3
70	تحكيم الاستبانة	3-1-5-3
70	صدق الاستبانة	4-1-5-3
71-70	ثبات الاستبانة	5-1-5-3
71	تنفيذ الاستبانة	6-1-5-3
71	المقابلة	2-5-3
72	الهدف من المقابلة	1-2-5-3
72	إعداد المقابلة	2-2-5-3
72	تحكيم المقابلة	3-2-5-3
73	صدق وثبات المقابلة	4-2-5-3
73	تنفيذ المقابلة	5-2-5-3
73	مصفوفة الدراسة	6-3
74	المعالجات الإحصائية	7-3
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج		
75	تمهيد	1-4
80-75	استخدام الإنترنت للأغراض الأكاديمية	2-4

87-81	استخدام الإنترنت لتطوير المعارف الأكاديمية	3-4
95-87	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مقارنة مع الأغراض الأكاديمية	4-4
104-95	المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت في الأغراض الأكاديمية	5-4
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات		
107	تمهيد	1-5
107	النتائج	2-5
108	التوصيات	3-5
108	مقترحات لدراسات مستقبلية	4-5
المراجع		
الملاحق		

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
48	الفرق بين الويب 1 والويب 2 والويب 3	1-2
63	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المستوى الدراسي	1-3
64	الوسيلة التي يستخدمها الطلاب لتصفح الإنترنت	2-3
65	أكثر المواقع استخداماً	3-3
67	عدد الساعات التي يقضيها الطلاب على الإنترنت.	4-3
68	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مستوى اللغة الإنجليزية	5-3
69	محاوِر الاستبانة وعدد عباراتها	6-3
71	عدد الإستبانات الموزعة على عينة الدراسة	7-3
73	مصفوفة الدراسة	8-3
76-75	مدى استخدام الإنترنت في الأغراض الأكاديمية	1-4
78	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الأول استخدام الإنترنت للأغراض الأكاديمية	2-4
82-81	استخدام الإنترنت لتطوير المعارف الأكاديمية	3-4

85-84	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثاني استخدام الانترنت لتطوير المعارف الأكاديمية	4-4
88-87	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	5-4
92-91	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الثالث استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	6-4
97-96	المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت في الأغراض الأكاديمية	7-4
101-100	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الإحتمالية لعبارات المحور الرابع عن المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت في الأغراض الأكاديمية	8-4

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1-1	العلاقة بين أجيال الويب الثلاثة	51
1-3	التوزيع النسبي للمستوى الدراسي	63
2-3	الوسيلة التي يستخدمها الطلاب لتصفح الإنترنت	64
3-3	أكثر المواقع استخداماً	66
4-3	عدد الساعات التي يقضيها الطلاب على الإنترنت	67
5-3	مستوى اللغة الإنجليزية	68