

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى: (وقل رب زدني
علماً)

[طه: 114]

إهداء

إلى زوجتي...

إلى أبنائي...

إلى أخواني وأخواتي...

الباحث

الشكر والتقدير

الشكر لله من قبل ومن بعد.....

أتقدم بأسمى كلمات الشكر والتقدير إلى البروفسير أ.د. عثمان أحمد محمد عبدالوهاب الذي تكرم بالإشراف علي هذا البحث ، فقد أشار فأفاد وصوب وافاض جليل علمه اسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته لينول طلاب العلم من فيض معينه الدافق.

والشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثله في كليتي التربية والدراسات العليا وذلك علي اتاحتها لي فرصة التحضير لدرجة الدكتوراه.

والشكر إلى كل من ساهم في خروج هذه الرسالة.

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الدورات المكثفة للتقنيات التربوية في تحقيق الأهداف التعليمية لبعض المفاهيم العلمية ، وتحديد دورها في أداء الطالب المعلم بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية من خلال الإجابة علي الإستبانة المعدة لذلك. وكانت كلية المعلمين بحائل مكائلاً تتوفر فيه الأجهزة والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي تدرس في شكل برنامج محدد الأهداف متكامل ما بين المقرر والأجهزة والأدوات والتدريب علي الاستخدام والانتاج. ومن المتوقع أن تكون مخرجات البرنامج فيها تعديل لانماط الأداء للوظائف التدريسية حسب الكفايات المحدده في البرنامج العام بكليات المعلمين. ولذا تم إجراء البحث في كلية المعلمين بحائل حيث يعمل الباحث بها في قسم تقنيات التعليم.

واختيرت عينه الدراسة من طلاب التربية الميدانية ليؤكد دور التقنيات التربوية في أداءهم الميداني وجاءت الدراسة في خمسة فصول. احتوى الفصل الأول علي خطة الدراسة والهيئة العامة للدراسة. وكان الفصل الثاني عن الإطار النظري للواقع الإفتراضي المثالي للدراسة، ثم الدراسات السابقة في الموضوع المتعلق بجوانب الدراسة المختلفة.

أما الفصل الثالث فكان عن إجراءات الدراسة ومنهجية العمليات الإحصائية - واحتوى الفصل الرابع علي جمع البيانات والتحليل وعرض النتائج ومناقشتها. واحتوى الفصل الخامس علي المقترحات والتوصيات وملخص عام للبحث.

أهم النتائج التي تم التوصل إليها :

1. للتقنيات التربوية دور هام في تحقيق الأهداف التعليمية في أداء الطالب/المعلم.
2. برنامج التقنيات التربوية بكليات المعلمين يوضح الأفعال التي يستطيع المعلم أن يقوم بها بلا عناء حسب الأهداف الرئيسة التي تحققها التقنيات التربوية وعدم التدريب علي التقنيات هدر للإمكانات لا مبرر له في العصر الحديث.
3. القيمة الحقيقية لدور التقنيات التربوية هي قدرتها علي تدريب الطلاب/المعلمين في اكساب المتعلمين بنوطاً معيلاً من الخبرة أكثر من مجرد إثارة الانتباه بوجه عام.

أهم التوصيات:

1. يجب إعداد المعلمين بالنظام القائم علي الكفايات التدريسية المعتمدة علي برنامج التقنيات التربوية. فهو أفضل طرق الإعداد التي يجب الاعتماد عليها حديثاً .
2. يجب إدخال مقررات تعليمية بكليات التربية في كل أرجاء الوطن العربي في التقنيات التربوية وذلك قبل تخرج الطلاب/المعلمين إلى واقع حتى لا تحدث فجوة في توظيف التقنيات في واقع الحياة المعاشة الآن.
3. يجب تبصير التربويين بدور التقنيات التربوية في التعلم الذاتي. والتعليم عن بعد، والتعليم المبرمج بما يمكن أن تقوم به هذه الوسائل الالكترونية والأجهزة والأدوات من دور في إثراء المدركات البصرية والمقررات الشكلية في إبقاء أثر التعلم المستمر.

ABSTRACT

The main aim of this study was to get acquainted with the role that intensive educational technology courses played in achieving the objectives of some scientific concepts, as well as to detect their roles on the performance of the student – teachers at teachers colleges in the Kingdom of Saudi Arabia. The study was done through a designed questionnaire. Hail Teachers College was a place where Educational equipment and aids were available and Educational technology was taught in a well defined objectives programmer with integrated components, upon the syllabus, aids, equipments and training on usage and production. The programmer outcomes were expected to show on the modification of the practice styles of teaching processes according to the defined efficiencies in the general programmer at teachers colleges. Therefore the research was undertaken at Hail Teachers Colleges, where the researcher works in the Educational Technology Dept. the population of the study was the students on the teaching practice. An aim was to detect the role of educational technology on the teaching performance.

This is of four chapters. In the first chapter are the study statement and the general outlay of the study. In the second chapter is the theoretical frame of the hypothesis of the study as well as a review of literature. The third chapter contained the strategy and procedure of the study. In the fourth chapter, data collected and the results were discussed and analyzed. In the fifth chapter are the suggestions and the recommendations as well as a summary of the research.

The Main Results of the Research:

1. The most important role of educational technology as programmer for teacher's preparation lies in the achievement of the educational objectives on the student – teacher's performance.
2. According to the objectives that could be achieved by the educational technology, the educational technology programmer clearly shows what practices a student-teacher could make without much trouble. Hence in this modern age, lack of reining on such technology is an unjustified loss of resources.
3. The real value of educational technology is in its role on student-teacher's training, as it provides them with a certain type of experience rather than just drawing their attention in a general manner.

The Main Recommendations:

1. Teacher's preparations that are founded upon the accredited efficiency of the educational technology are still the best techniques to depend on.
2. Educational technology syllabuses should be introduced into faculties of education around the Arab world. This is to avoid a gap that might take place in the practicum of technology in real life.
3. Educationists should be aware of the role that educational technology can play on self-education, distant education and programmed education, as these electronic aids, equipments and tools can enrich continuous education through realia and visuals.

المحتويات

الصفحة

أ	◆ الآية:	_____
ب	◆ الإهداء:	_____
ج	◆ الشكر:	_____
د	◆ الخلاصة:	_____
و	◆ Abstract:	_____
ح	◆ المحتويات:	_____
ل	◆ الجداول:	_____

◆ الفصل الأول: الإطار العام:

1	المقدمة:	1-1
3	مشكلة الدراسة:	2-1
4	أسئلة الدراسة:	3-1
5	فروض الدراسة:	4-1
6	أهداف الدراسة:	5-1
7	أهمية الدراسة:	6-1
8	منهج الدراسة:	7-1

8-1:	حدود الدراسة:	8
9-1:	المصطلحات:	9

◆ الفصل الثاني: الإطار النظري:

1-2: أدب الدراسة

1-1-2:	المقدمة:	10
2-1-2:	دور التقنيات التربوية في التربية العملية وتعريفها:	11
3-1-2:	الوسائل التعليمية:	11
4-1-2:	التعليم والتدريس:	14
5-1-2:	مفهوم الكفايات:	21
6-1-2:	الكفايات التدريسية:	21
7-1-2:	طرق تصميم التدريس:	30
8-1-2:	نبذة تاريخية عن الوسائل:	30
9-1-2:	الرواد الأوائل في مجال تكنولوجيا التعليم:	33
10-1-2:	النظرة الفلسفية التاريخية للوسائل:	36
11-1-2:	مشكلات تقنيات التعليم في الكليات:	41
12-1-2:	مشكلات التحصيل للدارس الأكاديمي:	42
13-1-2:	الوسائل المستخدمة في كليات المعلمين:	43
14-1-2:	التقويم الصفي:	45
15-1-2:	معيار الأداء في التقويم:	46
16-1-2:	التقويم:	46
17-1-2:	التعليم المتقن:	48
18-1-2:	مشكلات طرق تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية:	49
19-1-2:	الارتباط المتوازي:	52
20-1-2:	الفائدة في ربط التقنيات التربوية بنظرية المنهج:	52
21-1-2:	انماط تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية:	53
22-1-2:	رسم تخطيطي يوضح اطار برنامج التقنيات التربوية:	54

2-2: الدراسات السابقة:

1-2-2:	الدراسات السابقة السودانية:	55
2-2-2:	الدراسات داخل المملكة العربية السعودية:	59
3-2-2:	الدراسات الاجنبية:	65
4-2-2:	ابحاث اجنبية في مجال التقنيات التربوية:	67
5-2-2:	الدراسات المقارنة بين عدة دول في المجال:	72
6-2-2:	تعقيب علي الدراسات السابقة:	76

◆ الفصل الثالث: إجراءات الدراسة:

1-3:	المقدمة:	78
2-3:	منهج الدراسة:	79
3-3:	مجتمع الدراسة:	80
4-3:	كيفية اختيار عينه الدراسة:	81
5-3:	أداة الدراسة:	82
6-3:	كيفية جمع المعلومات:	85
7-3:	الأساليب الاحصائية:	85

◆ الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها:

89	المقدمة:	1-4
90	تحليل النتائج ومناقشتها:	2-4
90	نتائج دور التقنيات التربوية في تحقيق الأهداف:	1-4-2
98	نتائج دور التقنيات في الكفايات التدريسية:	2-2-4
101	نتائج دور التقنيات في تقبل المواد التربوية:	3-2-4
105	نتائج دور التقنيات في تحسين طرق التدريس:	4-2-4
110	نتائج دور التقنيات في توفير الوقت وترشيد الجهد:	5-2-4
وتنظيم	نتائج دور التقنيات في تحسين العرض	6-2-4
114	المادة الدراسية:	
119	نتائج دور التقنيات في تحقيق التقويم الصفّي:	7-2-4
124	نتائج حسب قوة الأدوار وقوتها:	3-4
127	مقدار استجابات طلاب العلمي مقارنة بطلاب الأدبي:	4-4
131	النتائج الفلسفية للدراسة:	5-4

◆ الفصل الخامس: الملخص – النتائج – التوصيات:

134	ملخص عام البحث:	1-5
137	أهم نتائج البحث:	2-5
139	دراسات مقترحة:	3-5
142	المعوقات والصعوبات:	4-5
143	التوصيات:	5-5
148	قائمة المصادر والمراجع والمرفقات:	6-5

الجدول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
.1	أفراد عينه الدراسة لطلاب المعلمين	81
.2	استراتيجية الاستبانة	82
.3	صدق الاتساق الداخلي للاستبانة	84
.4	تحليل النتائج للأهداف التربوية	92
.5	تحليل للكفايات التدريسية	98
.6	تحليل النتائج في تقبل المادة الدراسية	101
.7	تحليل النتائج في طرق التدريس المستخدمة	105
.8	تحليل النتائج لتوفير الوقت وترشيد الجهد	110
.9	تحليل النتائج في تحسين العرض وتنظيم المادة	114
.10	تحليل التباين والكشف عن فروق استجابات أفراد عينه حسب التخصص	115
.11	تحليل النتائج في التقويم الصفي	119
.12	تحليل التباين للفروق في استجابات عينه وفقاً لتخصص	127
.13	تحليل التباين للكشف عن فروق في استجابات أفراد عينه وفقاً لاختلاف التخصصات الدراسية بكلية المعلمين بحائل	128