

الفصل الاول

الاطار العام

خطة البحث:

1.1 مقدمة البحث :

حتى وقت قريب كانت وظيفة الجامعة منصبة على تزويد الطلبة بالمعلومات المختلفة ثم تطورت هذه الوظائف تطورا جذرياً واصبح الطالب هو محور العملية التعليمية وبهذا حققت جامعات الدول المتقدمة نجاحا واضحا في الاهتمام بانشطة الطلاب ولعبت دورا متميزا في ادراجها ضمن محاور البناء المؤسسي لتقويم الجامعات واعتمادها وضمان الجودة فيها ، ثم اتسعت وظيفة الجامعات واصبح هدفها هو تنمية شخصية الطلبة تنمية شاملة بعدما كانت قاصرة على التعليم فقط والجامعة ليس مكانا يتجمع فيه الطلبة للحصول فقط بل هو مجتمع صغير يتفاعل اعضاءه فيه يتأثرون ويؤثرون ببعض البعض لذا تهدف التربية الحديثة الى مساعدة طلابها إلى النمو السوي جسميا واجتماعيا وعاطفيا وروحيا حتى يصبحوا مواطنين صالحين وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكل ما فيها ولكي يؤديوا العمل المطلوب منهم كمواطنين صالحين في المستقبل .

ويأتى هذا الاهتمام بالرياضة الجامعية لانها ترمز إلى العناية في تنمية الشخصية القوية للطلبة عبر قيم تربوية لاجل غرس افضل القيم الاجتماعية في نفس الطلبة من خلال البرامج الرياضية التي تشمل عنصر المنافسة باعتبارها ظاهرة طبيعية عند الانسان من خلال طموحه في الوصول الى مكانة مميزة مما يجعله يتقن ويتقدم ويتطور في مجال الالعاب ومن دون المنافسة لا يتمكن الفرد من تحقيق ذلك .

(طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر ، 1997 ، ص 199).

(غانم محمد مرسي ، دراسة مقدمة الى مؤتمر واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية

1999 ، كلية التربية ، قسم التربية الرياضية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، ص6).

كل حسب اختصاصه . ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص

الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لابنائها للكشف عن طاقاتهم وامكانياتهم وطموحاتهم والعمل على

توجيهها للوصول الى المستويات العليا . لذلك اهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على اعداد وتنشئة

الشباب اعدادا سليما لانهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة .

(اسماعيل محمد رضا ، 1990 ، ص 26).

ان الرياضة الجامعية هي (الجزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات

العالمية والاتحادات الرياضية ولها انظمة وبطولات خاصة بها وهي مجموعة الرياضات التي يمارسها

الطلبة داخل مختلف المنشآت الرياضية بالمؤسسة الجامعية سواء كانت ترفيهية او تنافسية والتي تحقق

الاهداف والغايات المتوخاة منها ، اذن الرياضة الجامعية بمختلف انشطتها وبرامجها التربوية والرياضية

تشكل احدة الدعائم المهمة والاساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة واستثمار طاقاتهم وتطويرها ونظرا لما

تؤديه الرياضة بالجامعات من دور كبير في تطوير البيئة الجامعية وجعلها جاذبة للطلاب وهي تعتبر

احد البنود الهامة في تطبيق معايير الجامعات وتلعب دورا هاما في تصنيفها فقد اتجه الباحث في دراستها

والبحث فيها وبيان اهمية توافرها في عمل ادارات الرياضة الجامعية لتكون تلك الوظيفة الركيزة الاساسية

التي تسبق السعي لتطوير اي عمل اداري.ولذلك جاء عنوان هذه الاطروحة تحليل النشاط الرياضي

بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة .

2.1 مشكلة البحث:

يعكس التعليم الجامعي الصورة الحضارية للدولة ويتصل بمستقبلها أتنصلا مباشر لذلك تسعي الجامعات بتزويد الطلاب بالعلوم والمعارف اللازمة . ولتكوين شخصية متكاملة للطلاب الجامعي فهو بحاجة شديده للمشاركة في البرامج والأنشطة التكميلية (ثقافية - رياضية فنية) والتي تشرف عليها وتنظيمها عمادات شؤون الطلاب بالجامعات ، مما ينعكس بشكل إيجابي علي سلوك الطلاب داخل وخارج الحرم الجامعي والقضاء علي الظواهر المجتمعية التي تؤدي الي الانحراف عن أهداف ومتطلبات المجتمع والجامعة

في تحددنطاق الاشراف فى ادارة اى مؤسسة بعدد الاشخاص الذين يستطيع الاشراف عليهم شخصيا بكفاءة وفعالية ، وبصفة عامة يحدد نطاق (10) إلى (30) بالنسبة للعاملين الموظفين ، و(3) الي (8) بالنسبة للعاملين الاداريين في الاعمال العادية ،لكن فى مجال الاشراف الرياضى بالجامعات يكون مشرفا واحد للنشاط الرياضى لكلية قد يبلغ عدد طلابها ما بين (800-1000) طالب وطالبة ما يوجد مشكلات فى ان المشرف الرياضى لا يستطيع فى الحقيقة أن يبذل كل جهده ، مما يسبب الفوضى وتشيع المسؤولية الازدواجية والتعارض داخل التنظيم .

وقد لاحظ الباحث بحكم عمله كإداري رياضي ،أن هنالك بعض القصور في تفعيل وأستمرارية المناشط الرياضية بين الطلاب كمان أنه لاتوجد أهداف وإمكانيات وخطط وبرامج تنفيذية واضحة ومستمرة من قبل إدارة التعليم العالي المتمثلة في عمادة شؤون الطلاب وقد عمقت دافعية الباحث معاشته لواقع الادارة الرياضية الجامعية واره بعض المعنيين في هذا المجال بوجود فوارق نوعية قائمة بين ادارات الرياضة الجامعية والحاجة للتقويم وتطوير الاساليب الادارية المعتمدة في المجال

الرياضي الجامعي وتشخيص الصعوبات التي تعيق عمل ادارة الرياضة الجامعية وربما تؤدي الى عدم تحقيق اهدافها بالشكل المطلوب ,وضعف الدور القيادي لتلك الادارة في الكشف عن مواهب الطلاب بالرياضية الجامعية في الجامعات كما لاحظ الباحث أن هنالك إختلاف في مفهوم وأهداف النشاط الرياضي وفق معايير الجودة ولاتخضع لتقويم زمني محدد الأمر الذي دفع الباحث لإختيار موضوع الدراسة (تحليل النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة) وذلك لتقويم النشاط الرياضي بالجامعات السودانية .

3.1 أهمية البحث:

- اهتمام الافراد او الفرق الرياضية بالتنافس الودي لاجل رفع المستوى البدني والمهاري من خلال الاحتكاك.

- اتاحة الفرصة للتنافس لتحقيق الجوانب الاجتماعية.

-تحديد المتميزين والاولائل من المشاركين بالدورة.

- تمتع المشاهدين والمشاركين بالجانب الترويحي من خلال المشاركة والمشاهدة.

-التعارف والصدقة بين طلاب الجامعات من خلال الدور ات الرياضية.

-استثمار الدور ات لاغراض الترويج لامكانات الجامعات المشاركة.

4.1 أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الي تقويم واقع النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة .
ويتفرع من هذا الهدف الأهداف (الفرعية التالية) :

- أ- التعرف على واقع و مفاهيم وأهداف النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة
- ب- تحليل الهيكل التنظيمي للأشراف الرياضي بالجامعات السودانية
- ج- تقوم خطة الأشراف علي النشاط الرياضي بالجامعات السودانية
- د- تقويم البرامج التنفيذية للنشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة .

5.1 أسئلة البحث :

ماواقع النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة ويتفرع منه :

ما أهداف النشاط الرياضي بالجامعات السودانية ؟

هل يوجد هيكل تنظيمي للأشراف الرياضي للجامعات السودانية ؟

هل توجد خطة للأشراف علي النشاط الرياضي للجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة ؟

هل توجد برامج تنفيذية للنشاط الرياضي في الجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة ؟

6.1 إجراءات البحث :

7.1 منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعية البحث والهدف منه حيث أنه محاولة منظمة لتحديد وتفسير وتقدير الوضع الراهن كما أنه يهدف إلي الوصول إلي بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها لأستفادة منها في المستقبل .

8.1 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث في إداريو ومشرفين وممارسين النشاط الرياضي بالجامعات السودانية

9.1 عينة البحث :

إستخدم الباحث العينة العمدية من إداريو ومشرفين النشاط الرياضي لبعض الجامعات السودانية والتي يبلغ عددها 46 جامعة

10.1 أدوات جمع البيانات :

الاستبانة لجميع البيانات من خلال البحث الذي قام به الدارس في مجال تحليل النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة . تم إستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات وذلك بأتباع الخطوات التالية :

قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات العلمية المخصصة مجال الجودة والنشاط الطلابي بغرض التوصل إلي مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بالبحث بهدف تحديد المحاوره والعبارات المناسب

لها وعلي ضوء ذلك تم تحديد ثلاثة محاور تشتمل علي 45 عبارة كما تم تحديد ميزان بتقدير ثلاثي للإستبيان (أوافق - محايد - لا أوافق)

11.1 حدود البحث :

حدود مكانية (ولايات السودان المختلفة)

حدود بشرية (القائمين علي العمل الرياضي بالجامعات السودانية من المشرفين الرياضيين بأدارة شؤون الطلاب بالجامعات السودانية . وامناء مناشط الطلاب بإتحادات الطلاب والروابط والأسر والناشطين في مجال الرياضة الجامعية)

حدود زمانية :

2014م - 2017م

12.1 المعالجات الإحصائية :

أستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب الذي يتمثل في (المتوسط الحسابي والنسب المئوية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والدرجات المعيارية) برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

13.1 مصطلحات البحث :

التقويم :

(عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو خصائص عن موضوع معين)

(Bloom ، 2015)

النشاط الرياضي بالجامعات :

يعرفه (تشارلز بيوتشر) بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة عن الشفاء ومقاومة التعب كما أشار محمدالحمامي (1986م) إلى تأكيد (كروت وهات فيلد) أن النشاط الرياضي بالجامعة له ثلاثة أهداف أساسية هي النمو البدني والعقلي والاجتماعي .

(محمد الحمامي ، 1986م)

معايير الجودة :

هي نظام إداري يركز علي مجموعة من القيم ويعتمد علي توظيف البيانات والمعلومات الخاصة بالأفراد وتعد أستمارة موهلاتهم وقدراتهم الفكرية بمختلف مستويات التنظيم علي نحو يراعي بقصد تحقيق التحسين المستمر للنشاط .

www.ney.edu.com

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 النشاط الرياضي

1-1-2 النشاط الرياضي في الجامعات

ان الشباب هم الفئة التي يجب ان تولى لهم عناية خاصة سيما في مرحلة الاعداد المهني كل حسب حسب اختصاصه . ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لابنائها للكشف عن طاقاتهم وامكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول الى المستويات العليا . لذلك اهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على اعداد وتنشئة الشباب اعدادا سليما لانهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة .

ان الرياضة الجامعية هي الجزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العالمية والاتحادات الرياضية ولها انظمة وبطولات خاصة بها ، هي مجموعة الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل مختلف المنشآت الرياضية بالمؤسسة الجامعية سواء كانت ترفيهية او تنافسية والتي تحقق الاهداف والغايات المتوخاة منها ، اذن الرياضة الجامعية بمختلف انشطتها وبرامجها التربوية والرياضية تشكل احد الدعائم المهمة والاساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة واستثمار طاقاتهم وتطويرها . وتشكل الرياضة الاسوار الجامعية ، في العالم اجمع ، حراكا رياضيا عالي المستوى ، ورافدا اساسيا تنهل منه كيانات الالعاب المتنوعة ، ومتنفسا فسيحا بنيويا للهوات والمحترفين .

فتظهر الرياضة الاكاديمية الرسمية الوطنية بنشاطها العقيمة منذ البداية ، اذ لا تركز على اساس تستند عليها الاعمدة الهشة التي تزحف بها انشطتها وبنيتها الرياضية نحو جزر سلمي امام مد ايجابي لرياضة قرينتها الاهلية المولودة منذ نصف عقد .

([www. Baladnaonline.com/news](http://www.Baladnaonline.com/news).)

تحظى الانشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم والحيوي في مختلف اقطار العالم باهتمام شديد ، وذلك على نحو الصورة التي تطبع بها الجامعات الامريكية المؤلفة لاقوى واشهر البطولات الرياضية والمتمثلة بالبطولة الامريكية لكرة السلة والتي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الامريكيين والمعروفة ب (NBA) .

كما تلعب الكثير من الجامعات في الدول المتقدمة دورا اساسيا في صقل وتاهيل الكوادر الرياضية من خلال الحوافز التشجيعية كالمناح الدراسية لنجوم الالعاب التي تقدمها الجامعات الصينية والاسترالية والامريكية والبريطانية والتي تسجل في الاخير اقدم مسابقة رياضية تاريخية على المستوى الجامعي العالمي والمتمثلة في المنافسات الزوارق النهرة ، منذ اكثر من قرن ونصف بين طلبة جامعتي هارفرد واكسفورد.

(اطروحة التربية البدنية والرياضية، 2013/2012م ،ص 59).

2-1-2 الرياضة الجامعية في العالم :

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا، و الولايات المتحدة و انجلترا في عام 1905م التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية و أدت إلى الإتحاد الدولي للطلبة des etudiants في عام 1919م.

في عام 1923، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة، التي يرأسها شاب فرنسي جان Petit jean الكيميائي، بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم في عام 1947 و جامعة (الحركة الرياضية) في عام 1924 التي انضمت إلى الإتحاد الدولي للطلبة، وقد قسمت إلى أربع مجموعات: الإتحاد الدولي و وكالات ترويج الاستثمار، و التأكيد على أن الإتحاد الرياضي الدولي للجامعة تأسس في عام 1948 من قبل بول schleimer لجامعة الدولية الإتحاد الرياضي و الإتحاد الدولي للطلاب. كل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به.

توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على اقتراح من الرابطة الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة .

2-1-3 الرياضة الجامعية في الوطن العربي :

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية و المنتخبات الوطنية باللاعبين و المدربين كما أنها المكان الذي تصقل فيه طاقة اللاعب و أفكاره كما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة. لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة و اللاعب خاصة. كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة و متممة للرياضة المدرسية

حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد و توظيف الطاقات الرياضية بمستويات العمرية لكثير من الألعاب، إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسؤولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية و التحكيمية للمدربين و حكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فإن القائمين و المشرفين و العاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عالي من المنافسة بما يتمتعون به (التدريبيين و الفنيين) من إمكانيات و طاقات بالإضافة إلى الحب و التفاني في سبيل إنجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة،

أبرز التظاهرات الرياضية الألعاب الجامعية، تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق و الرياضيين لمختلف الجامعات و تكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة و الطالبات .

2-1-4 الرياضة الجامعية:

الرياضة الترويحية ووقت الفراغ لطلاب الجامعات : ويعنى تنظيم النشاط البدنى من اجل التعارف والصداقة ابرز التظاهرات الرياضية الالعب الوطنية الجامعية ، تمثل هذه الالعب المرحلة النهائية لمنافسات خاصة بالفرق الرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة والطالبات.

(ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2003. ص54).

رياضة المستوى العالي :

مخصصة للرياضيين والفرق ذات المستوى العالي والتي تحول للمشاركة في البطولات العالمية والالعاب الجامعية الدولية والعربية وكذا البطولات والالعاب الجامعية العربية والافريقية .

اماكن ممارسة الرياضة : يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الاتية :

- في الاقامات الجامعية (الداخليات) .
- من خلال أنشطة عمادة الطلاب وامكاتباشراف التربية الرياضية
- في المؤسسات الاخرى التي تعمل في مجال اعداد وتأهيل الكوادر الرياضية .

2-1-5 تاريخ الرياضة في السودان :

عرفت الرياضة في السودان ومورست ضمن الحياة اليومية متمثلة في الرياضات الشعبية كركوب الخيل والهجن ومصارعة النوبة وبعض الألعاب البيئية التي مورست للترويح في الليالي المقمرة ، وفي الأحتفالات الشعبية كالحصاد والأعراس والمناسبات المختلفة لذلك لم يعتمد قانون لإدارتها لأنها كانت جزءا من المورث الشعبي الذي يعتمد علي عرض القوة والتباهي بين القبائل بالشباب الأقوياء والذين أرتبطوا بالفروسية والغارات الحربية والحماية للقبيلة أو القرية .

2-1-6 بداية الرياضة في السودان كانت في الجامعات :

وقد أرتبطت تشريعات وقوانين الرياضة تاريخياً بنشاط كرة القدم علي اعتبار أنها أول نشاط منظم يمارس بطريقة مؤسسية ترتبط بقوانين محددة دولياً للممارسة . ففي عام 1902م تمكن بعض السودانيين الذين أرتبطوا بالعمل مع الأنجليز ، خاصة الذين علموا داخل وحدات الجيش ، وطلاب كلية غردون

التذكارية من مشاهدة ثم ممارسة كرة القدم بطريقة غير منظمة من خلال حصص التربية الرياضية عندما بدأت الدراسة بمدن الخرطوم .

تنظيم أول دورة رياضية :

ثم جاءت بعد هذا التاريخ بعض الأنشطة الرياضية داخل كلية غردون خاصة عندما التحق المستر (يودال) بالكلية عام 1907م ، وهو يعتبر من أبكار الرياضيين الإنجليز الذي بذلوا جهداً مقدراً في إدخال كرة القدم إلى السودان . وقد شهدت تلك الفترة تكوين فريق كلية غردون التذكارية لكرة القدم (الكمايند) الذي كان معظم لاعبيه من طلبة السنوات النهائية بالإضافة إلى الأساتذة . وهذا هو السبب لهذه التسمية (Combined) .

2-1-7 المبادئ التي قامت عليها الرياضة الجماهيرية :

- 1 . كفالة الحرية في المناطق المحلية لتفجير طاقات أفرادها لصالح الجامعة .
- 2 . إيجاد التنظيم المناسب والملائم الذي يحقق له فاعلية العمل الجماعي حيث حدد القرار تكوين المجلس الأعلى للرياضة الجماهيرية أن يكون الأمين العام مسجلاً وقد شمل قرار الرياضة الجماهيرية القطاعات التالية :

- قطاع الرياضة الحرة .
- قطاع الرياضة التنافسية .
- قطاع الرياضة الترويية
- قطاع الرياضة العسكرية .

كما تم لاحقاً إلحاق قطاع المؤسسات والشركات والمصالح الحكومية .

3. توثيق تعاون الجهدين الشعبي والحكومي في أداء الخدمات اللازمة ذات الصبغة المحلية وتقديم الخدمات ، والتنمية المحلية وإشراك المواطنين في السلطة .الهدفان مهمان ومكملان لبعضهما البعض لاغني عن أحدهما ، الأول يشير إلى البعد الاقتصادي والتنموي والثاني يشير إلى المشاركة الشعبية والسياسية بإيجاز (الديمقراطية) الهدفان محققان .(مال محمد ابراهيم ،ص..)

وقد تركزت بموجب قرار الرياضة الجماهيرية سلطات لوزير الرياضة التدخل بتوجيهات مؤقته لتسير النشاط خلال الفترة الانتقالية وأعلن في رعاية الدولة للرياضة مع الاعتراف بديمقراطية الحركة الرياضية وأن الرياضة نشاط للهواة يمنع فيه الاحتراف .

أسباب فشل تشريع الرياضة الجماهيرية :

- القرار الصادر لم يأخذ وقته في الدراسة ولم يستعن بالمختصين في هذا المجال .
- عدم تحديد اليات التنفيذ حيث أختلط الأمر كون الرياضة عملاً طوعياً وأهلياً لا يمكن توطئة داخل المؤسسات فقط .
- رفض جماهير الرياضة وسخطها على القرار حيث تم أستقتاؤهم في نفس العام ورفضت جماهير الرياضة القرار وأعقبه صدور قانون الهيئات الرياضية لسنة 1977م.

2-1-8 قانون الهيئات الرياضية لسنة 1977م :

- ونتيجة لموقف الرياضيين الرافض للرياضة الجماهيرية ثم صدور قانون الرياضة الجماهيرية لسنة 1977م الذي بوجبة تم إلقاء قانون هيئات الشباب والرياضة لعام 1977م وأهم مرتكزاته:
- رعاية وتوجيه الرياضة من قبل الدولة .

- أستمّر العمل في الهيئات الرياضية والاتحادات المنشأة قبل صدور هذا القانون .

- تم استثناء قطاع المصالح والهيئات والمؤسسات والشركات من تطبيق القرار بجانب قطاع العسكرية وقطاع الرياضة المدرسية .

- تم إصدار اللائحة المالية للاتحادات الرياضية علي أن تشرف عليه المديريات بجانب تحديد المصادر المالية وقصرها علي الدولة فقط .

ثم قانون المجلس القومي للرياضة ورعاية الشباب لسنة 1982م وجميعها تبحث عن وسائل تحقق قدراً أكبر من الديمقراطية في العمل الرياضي وذلك لمنع تدخل السلطة في عمل مجالس الهيئات الرياضية وسلطانها الاستثنائية في الشؤون الفنية ، كما تم تعديل وصياغة القواعد العامة للرياضة (1985م) .

قانون هئيات الشباب والرياضة 1990 م .

جاء هذا القانون كنتاج لتوصيات المؤتمر القومي حول قضايا الشباب الذي انعقد بالخرطوم في عام 1990م وبناء علي التوصيات كون السيد وزير الشباب والرياضة لجنة من الخبراء والمتخصصين والأكاديميين لدراسة موضوع قانون الرياضة والعمل علي عصرنته ومواكبته . وقد تم إجازة هذا القانون بتوقيع رئيس الجمهورية علي القرار 1990/11/2 م .

مضمون القانون المنظم للعمل بكافة الهيئات الرياضية قانون هئيات الشباب والرياضة لسنة 1990م وتعديل 1991م الذي أجاز مجلس قيادة الثورة عملاً بأحكام المرسوم الدستوري الثالث لسنة 1989م الذي بموجبه تم إلغاء قانون المجلس الأعلى لرعاية الكشافة والمرشدات 1974م وقانون المجلس القومي

للرياضة ورعاية الشباب 1982م ولم يترتب علي إلغائهما وإلغاء الأوامر واللوائح ونظم التأسيس التي صدرت بموجب أحكامها .

أحتوي مضمون هذا القانون تعريفات للمصطلحات الأساسية التي أشتمل عليها وكما عرف الهيئات الرياضية وحدد دور ومسؤوليات وموصفات عناصر إدارة الهيئات الرياضية في مواقعها المختلفة، سواء كان ذلك في أجهزة الدولة كإطار أول وفي الهيئات الرياضية الأهلية كإطار ثان.

إن طبيعة الهيئات الرياضية تكون في اتجاه رأسي أو هرمي تصاعدي لذا نشأت هيئات رياضية تركز علي الأندية باعتبارها القاعدة الأساسية . فالأندية تنشأ بأشتراك أشخاص طبيعيين من الموظفين لايقل عددهم عن مائتي شخص للنادي في أي قرية أو مدينة طبقاً لباقي الشروط المنصوص عنها .

ثم الاتحادات الرياضية للمناطق فالإتحادات المحلية التي أنشئت بموجب الشروط التي نص عليها القانون ونظم التأسيس للإتحادات العامة ثم الاتحادات الرياضية العامة التي تنشأ بموجب قرار وزاري . فالقانون حدد كافة المؤسسات والهيئات الحكومية .

أقتصر القانون علي المستويات العليا للإدارة بصفتها الاعتبارية ومسؤوليتها ودورها في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وجاءت لائحة تنظيم نشاط هيئات الشباب والرياضة 1991م مفسرة للقانون .

إن محتوى الهيكل العام في إطار القانون شكلاً وأسلوباً :

قانون 1970م المعدل 1973م

قانون 1980م المعدل 1982م

قانون 1990م المعدل 1991م .

كل هذه القوانين هي المصدر الوحيد والرئيسي للوائح والقوانين المنظمة للعمل الرياضي بكافة قطاعاته وأجهزته وإذ إن القرارات التي صدرت بموجب القوانين كلها تناولت تحديد مسؤوليات هذا العمل بشكل يتفق وطبيعة العمل في المؤسسات والهيئات الرياضية ، سواء كان في جهاز الدولة أم الهيئات الأهلية .

9-1-2 النشاط الطلابي الجامعي :

يعتبر الطلاب الركيزة الأساسية للنهوض بالمجتمع بحسبان أنهم من الأعمدة الأساسية لنجاح مسيرة التعليم العالي في السودان ويعتمد عليهم في دفع عجلة التنمية بالبلاد ، لذلك تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الإدارة العامة لشؤون الطلاب لتحقيق تلك الرسالة من خلال رعاية هذه المهمة من شرائح المجتمع .

وتعتبر دورة الجامعات العلمية والثقافية والرياضية أحد الأدوات المهمة لتحقيق استراتيجية التعليم العالي الرامية لصقل شخصية الطلاب حتي يرفد المجتمع بكوادر متميزة علمياً ومسلحة فكرياً ذات مواهب متعددة ومتنوعة .

من هذا المنطلق درجت الإدارة العامة لشؤون الطلاب علي تنظيم تظاهرة طلابية سنوياً بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب بمؤسسات التعليم العالي المختلفة وبرعاية وزيرة التعليم العالي والبحث العلمي وتشريف رئاسة الجمهورية .

الأهداف العامة للمنافسات التعليم العالي :

تهدف دورة الجامعات العلمية والثقافية والرياضية لتفعيل طاقات الطلاب وتوجيهها لتحقيق الأهداف التالية :

- 1- تعميق روح الإنتماء للدين والوطن
- 2- إحداث حراك علمي ثقافي رياضي واسع بين الطلاب وإذكاء روح التنافس .
- 3- إكساب الطلاب المهارات العلمية اللازمة وتأهيلهم حتي يكونوا أكثر قدرة علي توظيف وتوطين مخرجات البحث العلمي والإبتكار .
- 4- التبادل الثقافي والفكري بين طلاب التعليم العالي .
- 5- إثراء ساحات مؤسسات التعليم العالي بالمناشط العلمية والثقافية والفكرية والرياضية .
- 6- إكتشاف وتنمية مواهب طلاب الجامعات ورعاية الموهبين منهم علي كافة المستويات .
- 7- ترقية السلوك والقيم الفاضلة لدي الطلاب .
- 8- تحقيق التواصل الإجتماعي بين مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج السودان .
- 9- تعميق الدعوة للتعايش والسلام الإجتماعي .

إن برامج النشاط تهم الطالب لأنها تحقق له نمواً مهارياً لا يستطيع الحصول عليه في مقاعد الدراسة لذلك يتجه الطلاب إلى الالتحاق ببرامج النشاط حسب ميولهم ورغباتهم كما أن هناك بعض البرامج التي

تواجه لخدمة المواد الدراسية وأخرى لخدمة المجمع الجامعي وهناك برامج عديدة يمكن أن يمارسها الطلاب منها الاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية والفنية.

وتهدف الجامعة إلى مساهمة الطلاب على النمو السوي جسدياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم وعن مجتمعهم وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مستوياتها والنشاط الطلابي جزء من منهج الجامعة الحديثة فهو يساعد في تكون عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة كما أنهم إيجابيون في علاقاتهم بالنسبة لزملائهم ومدرسيهم ويتمتع الطلاب المشاركون في برنامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي كما أنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عنده القيام بأعمالهم (شحاته، 1998، 12).

وتساهم الأنشطة الطلابية في إعداد الطالب القادر على التعامل الإيجابي مع معطيات العصر والمساهمة بفاعلية في تنمية المجتمع، فبالإضافة إلى تزويده بالمعلومات التخصصية والمهارات المهنية، يعد الطالب إعداداً تكاملياً يتناسب مع ميوله وقدراته وهواياته التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الطلابية، لذلك لم تعد الأنشطة إضافية أو ملحقه فهي ضرورة لا بد منها لتزويد الطلاب بالخبرات في كل ما يقومون به من نشاط فكري أو عملي داخل الجامعة أو خارجها مصبوغ بالموهبة بما يناسب قدرات الطلاب الإدراكية والعقلية والنفسية والجسمية

(البوهي، 2001: 26).

2-1-10 أولاً : مفهوم النشاط الطلابي الجامعي :

النشاط في اللغة:

(146

ت:

جاء فيلسافنا العرب (د)

والنشاط ضد الكسل يكون ذلك كفايا لإنسان والدابة، نشطا لإنسان ينشط نشاطاً فهو نشيط طيبا لنفسه للعمل، وفي حديث عباد قرضي الله عن أبيه عت رسول الله صلوات الله عليه وسلم علنا المنشط والمكره.

النشاط للطلاب اصطلاحاً ١:

هي تلك البرامج التي تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي والتي يقبل عليها الطلاب وفق قدراتهم وميولهم بحيث تحقق أهداف تربوية معينة .(عابد، 1998:28).

ويتفق سلامة (2004) مع تعريف عابد (1998) بأنها تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي التي يقبل عليها الطلاب في رغبة ويزاولها بشوق وميل تلقائي بحيث تحقق أهداف تربوية معينة (سلامة، 2004:209)

ويذكر (يونس 1980:8) أيضاً آخراً للنشاط الطلابي وعرفها بأنها تلك البرامج المتنوعة التي يتم التخطيط لها على أساس علمي ديمقراطي لتتكامل مع البرنامج التعليمي الكلي بحيث تكون لها مقرراتها وساعاتها المحددة في الخطة الدراسية وأن توفر لها الامكانات المادية والبشرية المناسبة.

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذه الدراسة، كل ما تقدمه الجامعة لطلابها من الأنشطة الثقافية والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية، والنشاط الفني الخ .

1-1-2 الثاني ١: أهمية النشاط الطلابي الجامعي:

وتتلخص أهمية الأنشطة الطلابية في المجالات التالية:

الصحة

تحقيق

البدنية: وذلك من خلال أنواع معينة من النشاط الطلابي، كانوا عالى الرياضة البدنية المختلفة، ذلك أن هذه الأنشطة علاوة على أنها تدريب الجسم وتنمية، فإنها تدمد الطلاب بمعلوماتنا لأساس العلمية للصحة، والإسعافات الأولية والوقاية من الحوادث، وتنمية عادات ومهارات متصلة بأنواع الأنشطة الرياضية، والأنشطة التي تتم في الخلاء (شحاته، 1998:50).

استثمار وقت الفراغ: ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الأنشطة الرياضية والأدبية والفنية المختلفة (راشد، 1987:274).

تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر: وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي، والتعامل الناجح. (راشد، 1987:275).

تعلم أشياء جديدة في هذا النشاط يمكن أن يتزود الطلبة بالمهارات والخبرات الاجتماعية والثقافية والعلمية والعملية، التي لا يتسنى لهم غالباً اكتسابها بين جدران القاعة الدراسية، مثلاً لتعاونهم وغيرهم، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والإسهام في التخطيط، واحترام العمل اليدوي، إلخ. (مقبل، 1978:16).

تنمية العلاقات الاجتماعية:

حيث

تعملاً لأنشطة الطلابية على تنمية العلاقات الاجتماعية، حيث يزود النشاط الطلابي هؤلاء الطلاب بالمهارات والخبرات، من خلال لجماعات المختلفة، منها يكتسبون صفات منشأها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة، على أساس الأخلاق القويم الذي نادى بها الإسلام الحنيف.

(ريان، 1995:75)

تنمية القدرة على الاعتماد على النفس: نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها النشاط، بالإضافة إلى الممارسات الحرة والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، التي تؤدي إلى اكتساب الطالب الجامعي الثقة في نفسه في اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة (راشد، 1987:275).

تنمية القدرة على التخطيط: ورسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة (راشد، 1987:275)، وكذلك تنمية القدرة على اتخاذ وإصدار القرارات لديهم، والتكيف مع البيئة وخدمتها، مما يجعلهم يكتسبون صفات قيادية.

(ريان، 1995:75).

المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقلها والاستفادة منها.

(راشد، 1987:276).

تنمية **المواطنة والأنشطة الطلابية** تنمية مجالا للمواطنة، وذلك من خلال الكالاتنظيمات التي تتضمن جهوداً

جماعية، كمجال الفرق الرياضية وجماعات الخدمة الاجتماعية وغيرها، كما أن ممارسة هذه

الأنشطة الطلابية توّضح مفهوم الصالح العام فبأذهان الطلاب، كما أنها ترسخ قيم مجتمعاتنا الإسلامية القيم

والاتجاهات الإسلامية في نفوس الطلبة، وتوجه سلوكياتهم نحو السلوكيات الإسلامية المستهدفة (ريان، 1995:75).

تأسيس روح المسؤولية لدى

للطلاب الأنشطة الطلابية دوراً كبيراً أو مهمّاً في إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلبة،

من خلال ما تقدمه لهم من أنشطة وبرامج متنوعة تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم وحاجاتهم، وكذلك المرحلة العمرية التي يمرون بها.

ا.

(الخراسي، 2004:87).

2-1-12 ثالثاً: أهداف النشاط الطلابي الجامعي:

تهدف الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطلاب، وتنميتها تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة، فقد اهتم المربيون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية، وهذه الأهداف كثيرة، ومتنوعة، فقد ذكرها الكثير من الباحثين والكُتّاب التربويين، ونتناول فيما يلي أهداف النشاط الطلابي:

أن النشاط الطلابي

يبث روح التعاون والإيثار والمحبة والتنافس الشريف وتعميق مبدأ الخدمة العامة مما يؤدي إلى إتقانه، والقدرة على الاعتماد على النفس

والمساهمة في تحقيق النمو الجسمي للطلاب (الخراسي، 2004:84).

ويؤدب النشاط الطلابي وظيفة تشخيصية، إذ إنه يساعد على إتاحة الفرص لظهور مواهب، المتعلمين وإبراز ميولهم، فيس
هكذا كشف المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السلمية وتدريب المتعلمين وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم
وغرس روح.

(عرفة، 2010: 25)

وتساعد أيضاً في تفضية أوقات فراغ الطلاب في نشاط مثير ومفيد وهو ما يساعدهم في تحقيق الصحة النفسية لهم. (شحاته
، 1998: 32)

كذلك تهدف الأنشطة الطلابية إلى تعميق الانتماء إلى الأسرة البشرية واحترام إنسانية الإنسان وثقافة
الآخرين في حدود احترامهم المتبادل لنا وتحقيق التوازن بين التربية الروحية والجمالية من جهة وبين
التربية المعرفية والثقافية من جهة أخرى واكتشاف قدرات وميول ومهارات الطلبة والعمل على
رعايتها. (عابد، 1998: 30)

تنشئة الأفراد على الإيمان لأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة والتركيز على التعليم الذاتي بحيث يعلم
الفرد نفسه بنفسه وأن يأخذ خبراته من الحياة كمدرسة كبرى عن طريق ممارسة أنواع النشاطات
المختلفة. (سلامة، 2004 : 211).

2-1-13 أ: معوقات إقامة الأنشطة الطلابية ومشاركة الطلبة فيها:

بالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية في الجانب التربوي فإنه قد يواجهها العديد من المصاعب والمعوقات التي تطفئ بريقها وتعيق انتشارها وتطبيقها في وقد بينت كثير من الدراسات العديد من هذه المعوقات، ويمكن تلخيص معوقات النشاط الطلابي في التالي:

عدم وضوح الهيكل التنظيمي أو التوصيف الوظيفي للعاملين في مجال النشاط، قلة توفر الكفاءات الإدارية والفنية المتخصصة في مجال النشاط، افتقار العديد من الكفاءات المزودة بالخبرات بسبب سياسات التدوير الوظيفي في ظل عدم توفر البديل المناسب، عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين في النشاط الطلابي، نمطية البرامج المقدمة وافتقادها لعناصر التنوع والتشويق والإعلام (الحري، 2001، 599-600).

وكذلك عدم الإيمان الحقيقي بقيمة النشاط الطلابي وأهميته، وعدم توفير الإمكانيات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات النشاط الطلابي، وعدم توفر الوقت والمكان لدى الطلبة، وبعض الجامعات ليس لها دليل للنشاط الطلابي يمكن أن تسترشد به عند التخطيط للنشاط الطلابي. (شحاته، 1998: 67).

و الأنشطة الطلابية تساهم في إعداد الطلبة القادرين على التعامل الإيجابي مع معطيات العصر والمساهمة بفاعلية في تنمية المجتمع، في الإضافة إلى تزويده بالمعلومات التخصصية والمهارات المهنية، وبعد الطالب إعداداً تكاملياً يتناسب مع ميوله وقدراته وهواياته التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الطلابية، لذلك لم تعد الأنشطة إضافية أو ملحقه فهي ضرورة لا بد منها لتزويد الطلبة بالخبرات في كل ما يقومون به من نشاط فكري أو عملي داخل الجامعة أو خارجها، بما يناسب قدرات الطلبة الإدراكية والعقلية والنفسية والجسمية، كما أن الطالب هو محور هام في عملية التعلم ومن ثم يجب

مراعاة خصائص نموه وكيفية تعلمه واكتسابه الخبرات، و أنَّ عملية التربية يجب أن تكون شاملة بحيث لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الطالب بل تتناوله ككل ويجب أن تشمل ميوله ورغباته واستعداداته.

2-1-14 نماذج لبعض الجامعات السودانية الحكومية والخاصة:

جامعة الخرطوم:

أُفتتح اللورد كتشنر كلية غوردون التذكارية في 8 نوفمبر / تشرين الثاني 1902 م. وكانت في البداية بمستوى مدرسة ابتدائية.

وفي عام 1903 م اكتملت مباني كلية غوردون، وكانت نواتها كلية المعلمين التي انتقلت من أم درمان إلى مباني الكلية بالإضافة إلى نقل مدرسة الخرطوم الابتدائية إلى مباني الكلية. وأضيف إلى هذه المدارس مركزاً جديداً للتدريب مجهزاً بورشة يمارس فيها الطلاب أعمال النجارة والرسم الهندسي ويتلقون مبادئ الهندسة الميكانيكية.

وشهد العام 1905 م بداية في تطبيق نظام الدراسة الثانوية بعد المرحلة الابتدائية في كلية غوردون، وقد قسمت الدراسة إلى قسمين الأول لمدة عامين لتخريج مسّاحين والقسم الثاني لمدة أربع سنوات لتخريج مساعدي مهندسين وملاحظين. وأضيف إلى الكلية جناحاً خاصاً للمدرسة الحربية لتخريج ضباط سودانيين. وكان هناك تركيز على الطلاب من ذوي الأصول الأفريقية ولهذا لم يقبل إلا عدد محدود من الطلاب المنتمين إلى أصول عربية.

في 1906م أنشئ قسم لتخريج معلمين للمدارس الأولية تمتد فترة الدراسة فيه لمدة أربع سنوات بعد الابتدائي وبذلك أصبحت كلية غوردون متخصصة في إعداد الإداريين والفنيين والمعلمين للعمل بخدمة الحكومة.

في 29 فبراير / شباط 1924 أُفتتحت مدرسة كتشنر الطبية وقد قامت على نفقة حكومة السودان وأوقاف أحمد هاشم البغدادي التاجر الإيراني الذي أوقف جميع ثروته للصرف على الكلية. وتعتبر مدرسة كتشنر أول مدرسة طب في شمال أفريقيا تنشأ على منهج متناسق ومتكامل ولم تنقيد بمنهج كليات الطب بإنجلترا. تحولت كلية غوردون إلى مدرسة ثانوية حيث ألغي القسم الابتدائي وأصبحت تتكون من ستة أقسام هي:

- قسم القضاء الشرعي
- قسم الهندسة
- قسم المعلمين
- قسم الكتبة
- قسم المحاسبة
- قسم العلوم

في عام 1937م، تقرر ربط مناهج كلية غوردون بامتحان الشهادة الثانوية بجامعة كامبريدج ببريطانيا. والحصول على هذه الشهادة يؤهل الطالب للدراسة في الجامعات البريطانية. إنشاء كلية عليا للطب البيطري في 1938 ثم تبعتها كلية الهندسة في 1939 وأخرى للآداب والحقوق في 1940. وفي 1944 تم تجميع كل الكليات العليا - ما عدا كلية كتشنر الطبية - في كلية واحدة

أصبحت أول كلية جامعية في السودان. وجلست أول دفعة من طلاب كلية غوردون لشهادة جامعة لندن في 1946. في عام 1946 م تم نقل القسم الثانوى من كلية غوردون إلى مدينة أم درمان ليصبح مدرسة وادي.

1951م تم ضم كلية كتشنر الطبية إلى كلية غوردون لتكوين كلية الخرطوم الجامعية، ولكن ظلت هناك علاقة تربط الكلية مع جامعة لندن. وفي عام 1956 م تم تحويل كلية الخرطوم الجامعية إلى جامعة الخرطوم، وبذلك أصبحت أول كلية أفريقية مرتبطة بجامعة لندن تتحول إلى جامعة مستقلة تمنح شهادتها الخاصة.

أول مدير لجامعة الخرطوم هو نصر الحاج علي الذي تقلد منصب الإدارة في يوليو 1958 م.

واستمر توسع الجامعة فضم إليها معهد المعلمين العالي ليصبح كلية التربية الحالية وذلك في عام 1964 م.

تضم الجامعة تسع عشرة كلية وسبعة عشر معهداً ومركزاً للبحث والتدريب، وداراً للطباعة والنشر، بالإضافة إلى مستشفى تعليمي هو مستشفى سوبا الجامعي ومتحفاً علمياً هو متحف التاريخ الطبيعي، ومركزاً للخدمات الطبية والصحية يقدم خدماته للطلاب وللعاملين بالجامعة وعائلاتهم.

للجامعة أربعة مجتمعات:

- مجمع الوسط : وهو يقع على شاطئ النيل الأزرق بمدينة الخرطوم وبه الكليات الآتية:
- كلية العلوم الرياضية
- كلية الهندسة

- كلية العمارة
- كلية العلوم
- كلية الآداب
- كلية القانون
- كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
- مدرسة العلوم الإدارية
- المجمع الطبي: يقع جنوب وسط الخرطوم ويحتوي علي معظم الكليات الطبية:
- كلية الطب
- كلية علوم المختبرات الطبية
- كلية طب الأسنان
- كلية الصيدلة
- كلية التمريض
- كلية الصحة
- مجمع العلوم الحيوانية والزراعية يقع بمدينة شمبات شمال الخرطوم ويحتوى على:
- كلية الطب البيطري
- كلية الزراعة
- كلية الإنتاج الحيواني
- كلية الغابات

• مجمع العلوم التربوية : كلية التربية يقع في مدينة امدرمان وبه كلية التربية ومعهد تأهيل

المعلمين.و هذه الكليات. تعتبر ، أساس الجامعة

<http://www.uofk.edu/faculties-and-schools>

جامعة أم درمان الإسلامية هي جامعة سودانية حكومية إسلامية تأسست عام 1332 هـ الموافق 1912 م باسم "المعهد العلمي بأم درمان"، وهي إحدى الجامعات القائمة على نظام الوقف الإسلامي .أسست من قبل أحد القضاة السودانيين هو الشيخ أبو القاسم أحمد هاشم ، مساحة الحرم الجامعي تبلغ 500 فدان أو ما يوازي 2 كم² جميعها تقع في مدينة أم درمان وتتكون من قسمين: قسم الطلاب في منطقة الفتيحاب وقسم الطالبات في منطقة الثورة.

بدأت الجامعة بكليتي أصول الدين والشريعة والاقتصاد، حيث كانت تدرس فيها اللغة العربية والعلوم الإسلامية وعلوم الشرع، وتطورت الجامعة فيما بعد وأصبحت تضم الكليات النظرية (الاقتصاد - التربية - الإدارة - الآداب)، ومع مطلع التسعينات تطورت الجامعة وأخذت في التوسع فكانت الكليات العملية مثل كلية الطب والهندسة والزراعة www.oiu.edu.sd.

جامعة النيلين في السودان، كانت سابقاً تعرف بجامعة القاهرة فرع الخرطوم، وقد تأسست في العام 1956 م في عهد الرئيس المصري جمال عبد الناصر لتكون جسر تواصل علمي وثقافي للعلاقات بين السودان ومصر، وفي عهد ثورة الإنقاذ تم تحويلها إلى "جامعة النيلين" في عام 1993 م، وهي جامعة عريقة، كانت تتكون من كلية القانون والآداب والتجارة والعلوم، أضيفت لها في التسعينات كليات :الطب والصيدلة والهندسة والبصريات والعلوم الرياضية والمختبرات والعلوم والتكنولوجيا والمختبرات الطبية وتعد أكبر جامعة سودانية من حيث عدد الطلاب، ثم ألحقت بها العديد من الكليات.

جامعة النيلين من اعرق الجامعات السودانية والعربية وتقع معظم كليات جامعة النيلين في شارع الجمهورية في مقرن النيلين وبالقرب من جزيرة توتي الجميلة.

الكليات:

- كلية الهندسة
- كلية الدراسات العليا
- كلية علوم الحاسوب
- كلية التربية
- كلية التقنية الزراعية وعلوم الاسماك
- كلية التجارة والدراسات الاقتصادية والاجتماعية: وهي أكبر الكليات في الجامعة وتنقسم الي مدرستين مدرسة التجارة وتشمل اقسام الإدارة والمحاسبة والتأمين ومدرسة الدراسات الاقتصادية والاجتماعية وتشمل اقسام العلوم السياسية وعلم الاجتماع وقسم الاقتصاد
- كلية القانون: من الكليات الكبيرة والتميزة حيث يتم فيها امتحان تنظيم مهنة القانون (المعادلة) لخريجي القانون بالجامعات السودانية
- كلية علوم المختبرات الطبية
- كلية العلوم والتقانة
- كلية النفط والمعادن: وتضم خمسة اقسام وهي: الجيولوجيا, جيولوجيا البترول, الثروات المعدنية, جيولوجيا المياه والجوفيزياء. تعتبر الكلية من أفضل الكليات المختصة بعلوم الارض في السودان حيث تضم كادر مؤهل, مقررات مواكبة ومعامل مجهزة وتهتم كثيرا بالعمل الحقل.

- كلية تقانة العلوم الرياضية والإحصاء
- كلية العلاج الطبيعي
- كلية الطب
- كلية علوم البصريات
- كلية علوم التمريض
- كلية طب الأسنان
- كلية الفيزياء الطبية
- كلية الصيدلة
- كلية الآداب

www.neelain.edu.s

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: هي جامعة سودانية، تميزت بتخصصات الهندسة وتقنية المعلومات، وعلاقتها مع الجامعات الأجنبية ويقع مقر الجامعة في مدينة الخرطوم، وتتوزع منشآتها على أنحاء المدينة : فالقسم الجنوبي وهو الذي يحوي كليات الهندسة يقع في شارع 61 العمارات، والقسم الغربي يقع في حي المقرن بالقرب من شارع الغابة وهو يحتوي علي كليات الكمبيوتر وتقنية المعلومات والدراسات التجارية والمختبرات الطبية.أما مجمع الوسط الذي يوجد غرب هيئة الإمدادات الطبية فيشمل كلية الموسيقى والدراما وكلية علوم الاتصال. جع تأسيس الجامعة عبر مدرسة الخرطوم الفنية ومدرسة التجارة 1902 مروراً بمدرسة الأشعة 1932م ومدرسة الفنون 1946م ومعهد الخرطوم الفني 1950 ومعهد شـمبات الزراعي 1954م الكلية المهنية العليا

1962، ومعهد الموسيقى والمسرح والمعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمين تم تأسيس معهد الكليات التكنولوجية 1975م ليكون من هذه المؤسسات أكبر مؤسسة للتعليم التقني في السودان.

- تم ترفيعه إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 1990 إووصلت الجامعة خلال عقد ونصف عشرة أضعاف البرامج الدراسية وأعداد الطلاب ، للجامعة علاقات ثقافية وصلات علمية بالعديد من المؤسسات خارج السودان.

- تضم الجامعة 22 كلية تقدم برامج على مستويات الدراسات العليا) الدكتوراه والماجستير والدبلوم العالي (والدراسات على مستوى البكالوريوس والدبلوم التقني كما تقدم برامج التدريب والدراسات المستمرة.

- يمتاز خريج الجامعة عبر مراحل تطورها بالمعرفة العلمية بجانب المعارف التطبيقية
- حافظت الجامعة على هذه الميزة عبر تقاليدھا التعليمية ومكونات برامجها وبامتلاكها للمعامل والورش والأطر التقنية

- وتدريبها لأعضاء هيئة التدريس وتفاعلها مع المجتمع.
- تقدم الجامعة برامجها عبر الطرق التقليدية وعن طريق الانتساب كما تطرح بعض البرامج مستعينة بوسائط التعليم الإلكتروني.

تخصصات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا:

- تتنوع التخصصات بالجامعةكالهندسة والتجارة والزراعة والبيطرة والتربية والعلوم واللغات إلى التخصصية كما في الأشعة والمختبرات الطبية وتكنولوجيا المياه والنفط والغابات والفنون والموسيقى والدراما والتربية الرياضية والحاسوب وعلوم الاتصال وتضم الجامعة العديد من المعاهد والمراكز البحثية التي ترعي ارتباط الجامعة بالمجتمع مثل مركز الحاسوب ومركز ثقافة السلام

ومعهد تنمية المرأة والطفل ومعهد الليزر ومركز التعليم عن بعد ومركز الطيران . وتمضى الجامعة في تطور مستمر تحديثاً وتوسعا في برامجها بحظى ثابته وراسخة نحو تحقيق أهدافها وبلوغ رسالتها في نشر المعرفة وخدمة المجتمع وإعداد الأطر المتخصصة والمساعدة المؤهلة تأهيلاً جيداً

تعتبر جامعة السودان من الجامعات المميزة في السودان وذلك لتركيزها على الجانب العملي دون إهمال الجانب النظري. كما يشكل خريجوها ركيزة أساسية في المؤسسات والشركات السودانية وغيرها من المؤسسات .

المباني والمواقع :

تقع جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ولاية الخرطوم في وسط السودان وتتنوع مجمعات الجامعة في كل من الخرطوم والخرطوم بحري.

لمجمع الجنوبي:

ويقع جنوب الخرطوم - العمارات شارع 61 ويعتبر المجمع الثاني بعد مجمع الغربي وتوجد به كلية الهندسة وكلية التربية البدنية والرياضة وكلية هندسة وتكنولوجيا النفط والادارة الهندسية وهي المسؤولة عن الانشاءات بالجامعة.

مجمع الموسيقى والدrama:

ويقع في وسط الخرطوم جوار سك العملة ويعتبر مجمع الوسط و توجد به كل من كلية الموسيقى والدrama وكلية علوم الاتصال واستديوهات ومسرح يتبعوا لكلية الموسيقى والدrama كما يوجد به مركز دراسات وثقافة السلام.

مجمع الطب البيطري والإنتاج الحيواني:

ويقع في منطقة الخرطوم بحري - شرق النيل - حلة كوكو، وتوجد به كليتي الطب البيطري وعلوم وتكنولوجيا الانتاج الحيواني، كما توجد به حديقة للحيوان و تفتح ابوابها للجمهور. [2][3]

مجمع الأشعة:

ويقع شرق الخرطوم - القيادة العامة - شارع الجيش ، توجد به كلية علوم الاشعة الطبية كما توجد به عيادات للموجات الصوتية والأشعة للعاملين والطلاب والمواطنين.

مجمع شمبات:

ويقع في منطقة الخرطوم بحري شمبات وتوجد به كلية الدراسات الزراعية ومراكز للأبحاث داخل الكلية ويوجد به معمل لفحص التربة ويقوم بدوره تجاة المجتمع من خلال مشاريع خارج الجامعة كمشروع فحص تربة كنانة التابعة لمشروع سد مروي.

المجمع الشمالي:

ويقع في منطقة الخرطوم بحري - المنطقة الصناعية وهو يتبع لكلية الهندسة حيث توجد به اقسام هندسة البلاستيك وهندسة الجلود[4] وهندسة النسيج وتوجد به حاضنة الصناعات الجلدية.

مجمع ود المقبول يقع في منطقة الخرطوم بحري الكدرو وتوجد به كلية هندسة المياه والبيئة وتوجد به محطة أرصاد جوية.

مجمع الغابات:

ويقع جنوب شرق الخرطوم سوبا غرب ، توجد به كلية علوم الغابات والمراعي

www.sustech.edu

جامعة المستقبل:

المعروفة سابقاً باسم كلية كمبيوترمان، هي أول جامعة متخصصة في المجالات المتعلقة بتقنيات المعلومات والاتصالات في السودان .منذ إنشائها في عام 1991 ككلية كمبيوترمان، تم اعتبارها -على المستوى الإقليمي- كأول كلية تقدم برنامج تقنية المعلومات، -وعلى المستوى القطري- كأول كلية تقدم برنامج هندسة الحاسوب، وثاني كلية تقدم برامج هندسة الاتصالات والهندسة المعمارية والتصميم .تم ترفيعها إلى درجة جامعة في آب/أغسطس 2010 من قبل وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي في السودان. الجامعة تتبنى نظام الساعات المعتمدة في عملياتها التعليمية، مما يجعلها واحدة من أولى المعاهد التعليمية لتنفيذ هذا النظام في السودان. وهي أيضا أول مؤسسة أكاديمية خاصة في السودان تستضيف كرسي لليونسكو حالياً، جامعة المستقبل تحتوي على سبع كليات، وكل كلية تحتوي على عدد من البرامج (بعضها يجري تدريسه والبعض الآخر قيد الطرح).

مرت عملية تحويل كلية كمبيوترمان إلى جامعة المستقبل بمراحل عديدة. وقد تم تقديم الطلب لترفع الكلية إلى جامعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ثلاث مرات؛ المرة الأولى قبل 15 عاماً، أما بالنسبة للمرة الثانية، فكانت عدة لجان للنظر في الاقتراح والموافقة عليه والتحقق من حالة كلية كمبيوترمان إذا كانت منشأة تعليمية جيدة مع كافة المحتويات والمتطلبات للجامعات العصرية بما في ذلك المناهج، الموظفين، المهارات، التقنيات، الأداء وجميع تاريخها الماضي للتأكد من أنها تستحق أن يرفع مستواها لجامعة.

وتمت بعد ذلك الموافقة من قبل قسم القطاع الخاص في الوزارة، التي قدمت بدورها تقريراً إلى المجلس الأعلى. وفي هذا الشأن، تم تعيين لجنة أخرى للاطمئنان على مفاهيم تطوير الكلية مع الرؤية المقترحة بما في ذلك القواعد واللوائح التي وضعتها وزارة والتعليم العالي والبحث العلمي. عندما عاد المقترح إلى الوزارة، وجه طلب إلى عمر البشير، رئيس جمهورية السودان للموافقة عليه، وإثر موافقته عليه ذهب المقترح إلى وزارة العدل السودانية للتحقق من المشروع وضمان تطبيق القوانين من قبل جميع أقسام الجامعة الجديدة. بعد ذلك، تم نقله إلى مجلس وزراء السودان ليراجعه، ولكي يجيب الوزير وممثليه على الأسئلة المتعلقة به.

بعد موافقة مجلس الوزراء، ذهب المقترح إلى البرلمان ومن ثم إلى عمر البشير، رئيس جمهورية السودان مرة أخرى للتوقيع النهائي عليه. في نهاية المطاف، كان يتعين تقديم رئيس الجامعة ورئيس مجلس أمناء الجامعة لسيرتيةما الذاتية.[2] في صباح اليوم التالي للموافقة وترفع الكلية إلى جامعة رسمياً، ذكر العديد من الطلبة أنهم فوجئوا عندما جاءوا إلى الكلية؛ لأنهم رأوا لافتة جديدة في مدخل الجامعة مكتوب عليها "جامعة المستقبل" بدلاً من اللافتة القديمة "كلية دراسات الحاسبات الآلية (كمبيوترمان)". في ذلك اليوم، تم دبحجمل وعدد من الخراف داخل الحرم الجامعي، وقسمت اللحوم للفقراء كصدقة "كرامة"، وذلك لشكر نعمة الله لأن الكلية تمت ترقيتها إلى جامعة. "حسب قول رئيس الجامعة."

- كلية تقنية المعلومات
- كلية علوم الحاسوب
- كلية الاتصالات وتقنيات الفضاء
- كلية الهندسة
- كلية المعمار
- كلية نظم المعلومات الجغرافية
- كلية الفنون والتصميم www.futureu.edu.sd
- جامعة العلوم الطبية والتكنولوجيا (UMST) تُعرف أيضاً باسم جامعة مأمون حميدة نسبةً لمؤسسها بروفيسور مأمون محمد علي حميدة، هي جامعة سودانية خاصة تأسست عام 1996 م باسم أكاديمية العلوم الطبية والتكنولوجيا، وفي عام 2006 م تم ترقيتها إلى جامعة. وتتخذ الجامعة من مدينة الخرطوم مقراً لها.

الكليات

- كلية الطب
- كلية الصيدلة
- كلية طب الأسنان
- كلية علوم المختبرات الطبية
- كلية العلوم الاشعاعية
- كلية علوم الحاسوب وتقنية المعلومات
- كلية علوم التمريض
- كلية
- كلية التخدير
- كلية إدارة الأعمال
- كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
- كلية الإعلام
- كلية القانون

www.umst-edu.sd

2-2 النشاط الرياضى بين الجامعات السودانية :

يعتبر الطلاب الركيزة الاساسية للنهوض بالمجتمع بحسبان انهم من الاعمدة الاساسية بنجاح مسيرة التعليم العالى فى السودان ويعتمد عليهم فى دفع عملية التنمية بالبلاد لذلك تسعى وزارة التعليم العالى والبحث العلمى من خلال الادارة العامة للطلاب لتحقيق تلك الرسالة من خلال رعاية هذه الشريحة المهمة من شرائح المجتمع .

وتعتبر دورة الجامعات العلمية والثقافية والرياضية احد الادوات المهمة لتحقيق استراتيجية التعليم العالي الرامية لصقل شخصية الطالب حتى يرفد المجتمع بكوادر متميزة ذات مواهب متعددة ومتنوعة. ومن هذا المنطلق درجت الادارة العامة لشؤون الطلاب على تنظيم تظاهرة طلابية سنوية بالتعاون مع عمادات شؤون الطلاب ومؤسسات التعليم العالي المختلفة برعاية كريمة من السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي وتشريف رئاسة الجمهورية .

(سمية محمد احمد ابو كشوة ' وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,ص31)

الاهداف العامة للدورات الرياضية الجامعية :

- تعميق روح الانتماء للدين والوطن
- احداث حراك علمي ثقافي رياضي واسع بين الطلاب واذكاء روح التنافس
- اكتساب الطلاب المهارات اللازمة وتأهيلهم حتى يكونوا اكثر قدرة على توظيف وتوطين الابتكار
- اثراء ساحات مؤسسات التعليم العالي بالمناسبات الرياضية
- اكتشاف وتنمية مواهب طلاب الجامعات ورعاية الموهوبين منهم على كافة المستويات
- ترقية السلوك والقيم الفاضلة لدى الطلاب
- تحقيق التواصل الاجتماعي بين مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج السودان
- تعميق الدعوة للتعايش والسلام الاجتماعي

2-2-1 خطوات تنظيم وإدارة الدورات الرياضية الجامعية:

اولا: تشكيل اللجنة المنظمة: في حالة تنظيم دورة رياضية على نطاق المدرسة او النادي الرياضي تشكل لجنة من عدة اشخاص ويناط لها التخطيط والتنظيم والادارة والاشراف على تنفيذ وتقييم الدورة الرياضية.

اما اذا كانت الدورة الرياضية على نطاق الدولة وكانت دولية او قارية فان الامر يتطلب تشكيل لجنة على مستوى الدولة. ثانيا: التخطيط: تتخذ الاجراءات التالية:

- 1- تثبيت هدف الدورة الرياضية.
- 2- تحديد عدد الملاعب والقاعات الرياضية.
- 3- تسمية الحكام.
- 4- يثبت عدد الفرق المشاركة.
- 5- تحضير وتهيئة الادوات والاجهزة الرياضية المطلوبة.
- 6- اصدار دليل او كراس يحتوي على كافة المعلومات والبيانات الخاصة بالدورة.
- 7- تحديد اسس الاشتراك ونظام وشروط البطولة.
- 8- تقدير المبالغ المالية والجوانب البشرية اللازمة لاقامة الدورة.
- 10- تحديد فترة الدورة والاعداد لها.

ثالثا: التنظيم: تحدد عملية التنظيم وفق اهمية الدورة وحجمها ومن خلال وضع وتحديد اللجنة المسؤولة عن تنظيم الدورة الرياضية وتشكيل اللجان او الاقسام او المجموعات المساعدة وتحديد واجباتها وصلاحيات كل منها، ومن اهم اللجان هي:

لجنة السكرتارية، لجنة التنسيق والمتابعة، اللجنة الاعلامية، لجنة العلاقات العامة، لجنة الحكام، لجنة الملاعب والتجهيزات الرياضية، اللجنة الفنية، لجنة الإعاشة والاقامة، اللجنة الطبية. رابعا: الاعداد للدورة الرياضية: بعد اكمال تكوين اللجنة المذكورة اعلاه تبدأ اللجنة المنظمة بتحديد واختيار اسماء العاملين في تلك اللجان وتبدأ مرحلة الاعداد للدورة قبل وقت مناسب يتم خلالها ارسال الدعوات للدول او الفرق الرياضية التي سوف تشارك بالدورة. وتبدأ اللجان باعداد الملاعب والحكام توفير الاجهزة

والادوات والتغطية الاعلامية وغيرها. خامسا: اقامة الدورة الرياضية: تقام الدورة الرياضية حسب البرنامج الزمني المحدد وتشمل تنظيم وإدارة المباريات وتطبيق البرامج المختلفة الاجتماعية والاعلامية والندوات والمؤتمرات

سادسا: تقويم الدورة الرياضية: تبدأ عملية التقويم اعتبارا من بداية تكون اللجنة المنظمة للدورة وبكل مرحلة من المراحل ويتم ذلك بوسائل متنوعة منها الملاحظة المنظمة، الاستبيان، المقابلات الشخصية ويجب ان تكون عملية التقويم مستمرة وتقوم بذلك لجنة التقويم.

2-2-2 اهداف النشاط الرياضي :

- 1- اشغال الطلاب في اوقات فراغهم وامتصاص طاقاتهم بما يعود عليهم وعلي الوطن بالنفع .
- 2- اشباع الحاجات النفسية والضرورية لطلاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في الجامعات.
- 3- توسيع القاعدة الطلابية التي تمارس النشاط الرياضي عن طرق الأنشطة في الجامعات .
- 4- خلق الروابط والاءاء بين الطلاب , وبث روح التنافس الشريف والروح الرياضية بصفة عامة .
- 5- تقديم كل ما هو جديد او مستحدث من مظاهر التربية الرياضية - بقصد نشر الثقافة والوعي الرياضي بين صفوف الطلاب.

تنمية روح القيادة والانتظام من خلال اشتراك الطلاب في تنفيذ وتنظيم وممارسة اوجه النشاط الرياضي المختلفة.(ابراهيم عبدالمنصور 1985 ص135)

للنشاط الرياضي العديد من القيم والاهداف التي يسعى الي تحقيقها للمشاركين في الأنشطة المختلفة , والتي من اهمها : تعويض نقص الحركة البدنية للفرد والنااتج عن التقدم التقني الذي لحق بهذا العصر ، مما ادى الي تقليص حركة الانسان ، التخلص من الوزن الزائد او البدانة التي تنتج

عن الافراط في تناول الطعام والنقص في الحركة البدنية ، تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد ،
للترويح عن النفس والتخلص من التوتر العصبي .

(غصاني عبدالسلام محمد 1991 ص87)

الاهداف الصحية :

وهي الاهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الانسان الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن الاهداف
التالية : تطوير الحالة الصحية للفرد ، تنمية للعائدات الصحية المرغوبة ، للوقاية والاقبال من فرص
التعرض للاصابة بامراض القلب والدورة الدموية ، زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته ، الحد من
الاثار السلبية للتوتر النفسي والقلق والتوتر العصبي ، المحافظة على الوزن المناسب للجسم .

(أبو الحلا عبدالفتاح 1995 ص54)

الاهداف البدنية :

وتشمل الاهداف التي تهتم بالحالة البدنية لممارس بانتظام لمناشطها وهي تنمية للياقة البدنية وتجديد نشاط وحيوية الجسم ، المحافظة علي الحالة البدنية الجيدة ، الاحتفاظ بالقوام الرشيق ، الوقاية من بعض انحرافات القوام ، الاسترخاء العضلي والعصبي ، مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة(احمد امين فوزي 1980 ص 34)

الاهداف الثقافية :

وتشمل الاهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من انواع المعرفة ، وتشمل اهم الاهداف التالية : تزويد الفرد بالثقافة الرياضية ، تشكيل وتنمية مدركات الفرد باهمية الرياضة في الحياة العصرية ، تشكيل اتجاهات ايجابية لدى الافراد والجماعات نحو ممارسة مناشط الرياضة . (حسن شلتوت 1984 ص 94)

الاهداف المهارية :

وهي الاهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام ، وتشمل اهم الاهداف التالية : تنمية الحس الحركي منذ الضغر ، تعليم المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة ، تعليم المناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة ، وذلك كالعاب الريشة الطائرة . (احمد امين فوزي 1980 ص 127)

الاهداف التربوية :

وهي تلك الاهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي ، وتتضمن اهم الاهداف التالية : تشكيل الشخصية المتكاملة للفرد ، تزويد الفرد بالهديد من الخبرات الحياتية ، استثمار اوقات الفراغ ، تنمية الاحساس بحب الطبيعة ، التفاؤل والنظرة الى الحياة بنظرة طموحة

للمستقبل ، الارتقاء بسلوك الفرد ، تنمية قوة الارادة ، التفوق على الذات ، تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني ، التعود على الاحترام مواعيد الممارسة بين الافراد وبعضهم او بين الجماعات وبعضها .

(عايد عبدالعزيز 1998 ص 92)

الاهداف النفسية :

وهي الاهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي ، وتحتوي على اهم الاهداف التالية :تنميو الرغبة واستئارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي ، تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته ، اشباع الميل للحركة او اللعب او لهوية الرياضة ، التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة ، تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد .

(سالم سويدان 1986 ص 135)

الاهداف الاجتماعية :

وهي تلك الاهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن ما يلي : التغلب علي ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين ذوي الميول والاهتمامات المشتركة ، تحقيق التوافق الاجتماعي للأفراد وجماعات الممارسين للمناشط الرياضية ، تشكيل السلوك الاجتماعي السوي ، المشاركة في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاونية بين المجموعات بين الجماعية في تنظيمها.

(تهناني عبدالسلام محمد 1991 ، ص20)

الاهداف الاقتصادية :

وهي تعبر عن الاهداف التي ترتبط بانتاجية الافراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة ، وتتضمن اهم الاهداف التالية : زيادة الرغبة والتحفيز للعمل ، زيادة الكفاءة لانتاجية النفقات العلاجية. (حلمي ابراهيم 1997 ، ص35)

2-2-3 اهداف النشاط الرياضي بالجامعات :

تستهدف خطة النشاط الرياضي لطلاب الكليات بالتعاون مع اتحاد طلاب الكليات في مجلس تنسيق الانشطة الطلابية على تحقيق الاهداف التالية :

1. توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين في الانشطة المركزة ، ودفع الكليات لتحقيق حصيلة في الانشطة الداخلية ، والاشتراك في الانشطة المركزية باقصى الطاقات .
2. تقوية الروابط بين طلاب الجامعة وكذلك العاملين في اجهزة رعاية الطلاب بالكليات للحصول علي افضل النتائج لفائدة القاعدة الطلابية ولاتاحة الفرص لممارسة القيادات الطلابية لاعمالها في المناخ الصالح للوصول لاعلي المستويات .
3. رفع مستوى التدريب للانشطة الرياضية والارتقاء بالمستوى العام ومستوى الممتازين في ألوان النشاط الرياضي .
4. زيادة الاحتكاك لرفع المستوى الرياضي .
5. دقة تنفيذ الانشطة مع دقة تنظيم الاجراءات الادارية والمالية حسب الميزانية المخصصة في اقصى طاقة من النشاط لاستفادة الطلاب باقل التكاليف الممكنة .
6. اختبار المنتخبات التي تمثل الجامعة والتي يمكن الاشتراك بها في الانشطة الرياضية الخارجية ودور الجامعات السودانية التي ينظمها الاتحاد الرياضي العام للجامعات .

2-2-4 وسائل تحقيق اهداف النشاط الرياضي :

أولاً : الادوات والمنشآت الرياضية :

تعتبر الادوات والمنشآت من اهم وسائل تحقيق اهداف التربية الرياضية وتبرز اهمية الادوات في

الاتي :

- 1- تساعد علي رفع المستوى المهاري والاداء الحركي.
- 2- تعمل على تفادي الفرد للاصابات.
- 3- تساعد المربي علي تعليم المهارة في اقصر وقت ممكن .
- 4- الاداء احدى الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة .
- 5- وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق .

ثانياً : الامكانيات المادية والمالية :

حتي لا يمكن الاستفادة من الاموال التي تخصص للانفاق على الرياضة ومجالات رعاية الطلاب الي

ابعد مدى دون اسراف او مغلاة يجب مراعاة الاتي :

1- توزيع الميزانيات بناء على خطة مدروسة تحقق توزيعاً عادلاً بين فئات الشباب المختلفة ودون ان تطغي فئة على اخرى .

2- صرف الاموال المعتمدة في موضعها والغرض التي خصصت من اجله وليس في الهدايا واقامة الولائم والحفلات .

3- متابعة وتقييم المشروعات والبرامج او الخدمات التي تصرف عليها هذه الاموال .

4- وضع نظام سليم لتبويب الميزانيات وطرق رصد الحسابات لضمان سلامة الصرف وتحديد سلطات الصرف ومتابعة المنصرف والمتبقي اول بأول.

ثالثاً : القيادات الادارية:

المقصود بالقيادة الادارية في حديثنا هو ما يقوم به افراد يجب ان تتوفر فيهم صفات وان تتاح لهم فرص من الاعداد تمكنهم من العمل مع الجامعات بنجاح.

ينبغي ان تحقق برامج النشاط الرياضي ما ياتي :

1. ضمان اشتراك اكبر من عدد من الافراد في اوجه النشاط حتي لا تقتصر الفائدة على عدد قليل .
2. إتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالتنفيس عن الرغبات المكبوتة وهذا يعتبر هدفاً وقائياً ضد الانحراف.
3. إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الكاملة والاستعدادات والمهارات الخاصة عند الافراد للعمل على تنميتها وتشجيعها.
4. تنمية الهوايات الموجودة لدى الأفراد وخلق هوايات جديدة وتوسيع الآفاق الفكرية والعلمية.
5. دعم أسس الحياة الديمقراطية السليمة التي لا تتعب بالتلقين وإنما بالممارسة العملية في جميع مراحل العمر. (عصام بدوي ، 1986 ، ص 47).

وعلى ضوء ما سبق يرى الباحث أن:

- التربية الرياضية جزء من التربية العامة ولها أغراض واضحة يمكن تحقيقها عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة.
- النشاط الرياضي وسيلة من وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراض وأهداف التربية العامة.
- النشاط الرياضي عبارة عن ممارسة بدنية سواء كانت فردية أو جماعية في إطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين لتحقيق أهداف سواء للفرد أو الجماعة.

2-2-5 فوائد النشاط الرياضي لطلاب الجامعة:

إن النشاط الرياضي بأشكاله المتباينة والمتعددة والتي تتميز بالحركة الهادفة يعتبر جزءاً هاماً من البرامج التربوية لإعداد الفرد الصالح، حيث يهدف إلى النمو المتكامل المتزن من جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلاقية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد من تلك النواحي. (سعيد محمد الرفاعي ، 1995 ، ص2).

وترجع أهمية النشاط الرياضي إلى أنه يؤدي إلى تغيرات وظيفية وبدنية يمكن عن طريقها وباستخدامها إحداث التغيرات التربوية والنفسية المرغوبة والتي تسهم في تنمية وتطوير السمات الخلقية والإرادية المطلوبة لخلق المواطن الصالح.

وأشار "كروت وهات فيلد Krotee and Hatfield" (1975) إلى أن النشاط الرياضي بالجامعة له ثلاثة أهداف أساسية هي النمو البدني والنمو العقلي والنمو الاجتماعي وذلك نظراً لأهمية التكامل الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي لإشترك الأفراد في النشاط الرياضي والاستمرار في ممارسته. (يوسف أسعد ميخايل ، 1982 ، ص205).

والنشاط الرياضي يعتبر من الأركان الأساسية في برامج رعاية الطلاب لما تتميز به الأنشطة الرياضية من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهمية هذا النشاط في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية.

(إسماعيل حامد، 2000 ، ص5)

لذا فإن ممارسة النشاط الرياضي بصورة منظمة على اساس علمي يؤدي إلى اكتساب الطلاب فوائد كثيرة تعمل على التأثير الإيجابي بالنسبة لمستوى تحصيلهم الدراسي. ومن الأهمية أن تتناسب برامج النشاط الرياضي في الجامعة الغالبية العظمى من الطلاب حتى يترك كل منهم الجامعة وقد أتقن لعبة فيكون هناك احتمال استمرار مزاولته لها بعد التخرج، ولا يتوفر ذلك إلا إذا كان النشاط شيقاً ومتنوعاً ويراعى الفروق الفردية وحاجاتهم وميولهم.

(إسماعيل حامد ، 2000، ص40).

ويجب تطوير برامج النشاط الرياضي بالجامعة حتى تتلائم مع متطلبات القاعدة العريضة من الطلاب وبما يتناسب مع الاساليب العلمية للتربية الحديثة.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أهمية النشاط الرياضي للطلاب في هذه المرحلة إلى تعزيز القدرات الذهنية فالعملية التعليمية لا تؤتي ثمارها دون صحة بدنية وصحة نفسية، ولذلك يجب أن يتيح النشاط الرياضي - سواء كان بصورة فردية أو جماعية - التوازن والأمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد بالمجتمع في أمس الحاجة لهذا التوازن من الجانبين البدني والفكري حتى يمكنه مواجهة تحديات العصر الذي يزداد فيه التكنولوجيا ويحتاج إلى إطلاق الفكر الابتكاري والصحة البدنية الواضحة حتى يمكن المشاركة في بناء مجتمع منتج.

وتلعب متطلبات الحياة الحديثة بما تفرضه من زيادة وقت الفراغ نتيجة تقليل عدد ساعات العمل الأسبوعية والبطالة والإتجاه إلى ترك الوظائف في سن مبكرة إلى شغل مثمر لوقت الفراغ.

وتشير نتائج البحوث العلمية في هذا المجال إلى أن الحياة المستقبلية تتطلب المزيد من الضغوط البدنية والعقلية مما يؤكد على أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لأسباب كثيرة هي:

(1) إن للنشاط الرياضي تأثير إيجابي على تقليل نسبيات التعرض لأمراض الشريان التاجي وأمراض الجهاز الدوري والتنفسي وبالتالي التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها وقدرتها الوظيفية.

(2) إن للنشاط البدني عائد إجتماعي مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وإفعالاته وقيم هذه الإنفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين، وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتميز السلوك والتحكم في الإنفعالات.

إنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الطلاب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الشامل والمناسب لوقت الفراغ.(سامي غنيم، 1991، ص61).

(3) كل هذه الأسباب تثير أهمية النشاط البدني في حياة الفرد خلال دراسته الجامعية وبالرغم من أن الكثير من القادة يؤمنون بأهمية النشاط البدني وقيمه الحيوية في حياة الأفراد في مرحلة التعليم الجامعي إلا أن فلسفة وإمكانيات الجامعات تلعب دوراً حيوياً في وضع برنامج التربية الرياضية داخل برنامجها التعليمي . فهناك الكثير من الجامعات - خاصة تلك التي تسير وفق نظام الساعات المعتمدة أو المقررات الدراسية -تضع برنامجاً تعليمياً للتربية الرياضية إجبارياً كوحدة من متطلبات الدراسة الجامعية أو كأحد المقررات الاختيارية أو التكميلية لخطة الدراسة بالإضافة على برنامج للنشاط يتيح فرص الممارسة لأنشطة معينة أو تطوير الأداء المهاري لأنشطة خاصة تنفذ كأنشطة خارجية باسم الكلية أو الجامعة.

(4) ويجب أن يوضع في الاعتبار حقيقة أساسية وهي أن الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي لا زالوا في احتياج لتنمية المهارات والاتجاهات والميول المرتبطة باللياقة البدنية والرياضات التنافسية والأنشطة

المائية والأنشطة الترويحية والإيقاعية ومختلف الأنشطة الحركية وإن ذلك يجب أن يتم تحت إشراف وتوجيه قيادات على درجة عالية من الكفاءة والقُدرة السلوكية بدنياً واجتماعياً وانفعالياً وبنفس درجة كفاءتهم في تقديم وتنفيذ برامج للتربية الرياضية والنشاط و الحركة.

ومما لا شك فيه فإن القصور في الإمكانيات المادية من أدوات وملاعب وتسهيلات مختلفة وإمكانات بشرية من قادة ومنفذون للبرامج تعتبر أسباباً أساسية في ضعف إمكانية تصميم برامج للنشاط الرياضي بشكل جيد يسمح بمشاركة أكبر عدد من الأفراد في تنفيذه في إطار الإقتصاد في المال والأفراد والوقت والمكان.

ويجب أن تشارك برامج النشاط الرياضي بالجامعات إلى تطوير نمو النضج لدى الشباب بشكل متكامل ومتوازن وأن يكون للبرنامج أبعاد أساسية تتمثل في:

- (5) المحافظة على اللاقة البدنية.
- (6) تطوير المهارات الحركية.
- (7) التفوق في عدد من المهارات الحديثة.
- (8) تطوير نظام الحياة الصحية بدنياً ونفسياً وعقلياً .

2-2-6 خطة تصنيف الرياضة (من وضع كيلي Kelly):

قدم كيلي النموذج التالي في محاولة منه لتصنيف جوهر الرياضة من المنظور الاجتماعي، وهي خطة واضحة بذاتها في إطار النموذج المقترح.

النشاط الداخلي.

النشاط الخارجي.

أولاً : النشاط الداخلي.

هو برنامج اختياري يتيح الفرصة لكل فرد أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضي - ولا يتحتم على كل الطلبة الاشتراك فيه. ويعتبر النشاط الرياضي الداخلي حقلاً للممارسة المهارات الحركية.(سهير بدير ، 1991، ص122 - 153).

ثانياً : النشاط الخارجي:

يتمثل النشاط الخارجي في أوجه النشاط الرياضي - التتافس الذي يمارسه الطلاب خارج الجامعة - وتحت إشرافها.

ويخص هذا النشاط الطلاب الرياضيين من أعضاء الفرق الرياضية التي تمثل الجامعات في المنافسات الرياضية التي تنظم مع الجامعات الأخرى وبطولات المناطق - وبطولات الجمهورية - والأيام الرياضية - والبطولات المفتوحة.(سهير بدير ، 1991 ، ص154).

أغراض النشاط الرياضي الداخلي:

ومن أهم أغراض النشاط الرياضي الداخلي ما يلي:

- (1) إتاحة فرص النشاط الرياضي لجميع الطلاب لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلف.
- (2) يعتبر النشاط الداخلي حقلاً لتنمية المهارات التي تعلمها الطلاب من قبل.

(3) التعليمي عن طريق الممارسة – عن طريق اكتساب المهارات الحركية. ومعرفة قوانين وقواعد الألعاب المختلفة.

(4) التربية للوقت الحر بالنسبة للطلاب وذلك بالاشتراك في أنشطة رياضية بناءة.

(5) تنمية الصفات الاجتماعية المختلفة مثل ضبط النفس والتعاون، واحترام الغير، حسن المعاملة .. إلخ.

(6) تنمية روح الجماعة بين الطلاب والتعاون بينهم.

(7) العناية بالصحة الشخصية وذلك تحت إشراف القيادة السليمة.

(8) ظهور مواهب رياضية جديدة وصقلها.

(9) التدريب على القيادة – والتبعية. (حسن شلتوت ، 1984 ، ص159).

أغراض النشاط الرياضي الخارجي:

(1) الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.

(2) معرفة مدى صلاحية الطرق الفنية – ومقارنتها بغيرها من الطرق واستنباط طرق جديدة.

(3) تعليم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب.

(4) اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتتميتها.

(5) النمو الاجتماعي.

(6) ممارسة الأسلوب الديمقراطي في الحياة.

(7) التدريب على القيادة.

(8) تنمية النضج الإنفعالي.

(9) الاعتماد على النفس.

(10) حسن قضاء الوقت الحر. (حسن شلتوت ، 1984 ، ص 78).

2-3 توعية النشاط الرياضي في الجامعات:

- (1) الدوري الرياضي.
- (2) الدورات التنشيطية.
- (3) الاشتراك في المناسبات القومية.
- (4) البطولات الفردية.
- (5) المنتجات الرياضية.
- (6) مشروعات الصيف.

وإن ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في الجامعة عملية تطوعية تتوقف على ما لدى الطلاب من مواقف واتجاهات نحو الأنشطة الرياضية المختلفة.

2-3-1 النشاط الرياضي بالجامعة:

النشاط الرياضي في الجامعة أحد الوسائل التربوية الهامة التي تسهم بدور إيجابي وفعال في تقويم الاتجاهات السلبية لدى الطلبة وتعديل مسارها لتصبح إتجاهات إيجابية واستثمار لكل طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في نشاط هادف بناء.

تمارس الأنشطة الطلابية في الجامعة من خلال أقسام وإدارات رعاية الطلاب ولجان الأنشطة المنبثقة عن إتحادات الطلاب في الكلية وتتمثل في لجنة الأسر الطلابية، لجنة النشاط الثقافي، لجنة النشاط الرياضي، لجنة النشاط الاجتماعي، لجنة النشاط الفني، لجنة الجواله والخدمة العامة.

2-4 برنامج الأنشطة الرياضية بالجامعة:

وهو برنامج يضم مجموعة من الأنشطة الرياضية في صورة خطة تضعها الجامعة أو الكلية خارج البرنامج الدراسي بها، وهو النظام المعمول به في جامعات جمهورية مصر العربية.

2-4-1 أهداف البرنامج:-

تحقق خطة النشاط الرياضي بالجامعة أو الكلية الأهداف التالية:-

- نشر الوعي الرياضي وتنمية الروح الرياضية، وإتاحة الفرص للممارسة القيادة والتبعية بين طلاب كليات الجامعة.
 - توثيق العلاقات الإنسانية بين طلاب الكليات المختلفة وممارسة الحياة الديمقراطية بالمشاركة الفعالة في إتخاذ القرار.
 - اكتشاف وتوجيه المتميزين رياضياً لتحقيق البطولات.
 - توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين في الأنشطة ورفع مستوى تدريبهم وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.
 - تنمية المهارات في نواحي الأنشطة الترويحية بما يعد الطلاب لحسن استثمار وقت الفراغ في حياة الدراسة وبعد التخرج.
 - اختيار المنتخبات التي تمثل الكلية أو الجامعة والتي يمكن الاشتراك بها في دورة الكليات أو الجامعات.
 - تقوية الروابط وتدعيم العمل بين أجهزة رعاية الطلاب بالكليات والجامعة وكذلك بالقيادات والعاملين في مختلف مجالات رعاية الطلاب بالكليات ومختلف الجامعات.
- (إبلى عبد العزيز زهران ، 1999، ص 195 – 196).

2-4-2 محتوى البرنامج:

تحقيقاً للأهداف السابقة تعد الجامعة أو الكلية مجموعة من الأنشطة في شكل دليل برنامج يمثل

الحد الأدنى لمشاركة كليات الجامعة أو أقسام الكليات بها في هذه الأنشطة وتتمثل فيما يلي:-

(1) النشاط الداخلي :- ويشمل

أ - دورة تنشيطية: لكل من الألعاب الجماعية والفردية التالية:

- الألعاب الجماعية (سداسي كرة قدم، خماسية كرة يد ، رباعي الكرة الطائرة، ثلاثي كرة السلة).

- الألعاب الفردية: (بطولة فردية في تنس الطاولة، التنس، الأسكواش).

ب - دوري الجامعة: ويشارك فيه منتخبات كليات الجامعة في الأنشطة الفردية والجماعية التالية:

-الأنشطة الدورية (السباحة ، المصارعة ، مسابقات الميدان والمضمار، التنس، تنس الطاولة، اسكواش ، ملاكمة، رفع أثقال ، كاراتيه).

الأنشطة الجماعية (كرة قدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة، كرة السلة).

وتتم هذه الدورة عادة خلال شهر أكتوبر أو نوفمبر وتستغرق من أسبوع إلى عشرة أيام وتهدف:

- الإستعداد لبدء النشاط الرياضي.

- الإستعداد لدورة الكليات بالجامعة.

- تجميع الطلاب الجدد والقدامى في فرق رياضية.

- التمهيد لأجهزة رعاية الطلاب بالكليات لاستقبال الموسم الرياضي واكتشاف المواهب الجديدة لمضها

للأنشطة.

- إعداد منتخبات الجامعة للتدريب والاستعداد والمشاركة في الدورات.

(2) مركز التدريب: وتشمل مركز لتدريب مختلفة الأنشطة:

أ. اللياقة البدنية.

ب. الأنشطة الجماعية (كرة قدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة).

ج. الأنشطة الفردية (السباحة ، المصارعة ، التنس ، تنس الطاولة ، الأسكواش، رفع الأثقال ، السلاح، الملاكمة).

(3) النشاط الخارجي: ويشمل منافسات في صورة دوري مثل:

- دوري الجامعات في مختلفة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والجوالة وينفذ عادة خلال إجازة منتصف العام الجامعي. كما تعد الكليات عادة برنامجاً خاصاً بها يتمثل في.
- دوري السنوات الدراسية بالكلية.
- دوري الأقسام بين اقسام الكلية.
- دوري الأسر.
- دوري الكليات النوعية (مثلاً دورة كليات الطب ، التربية الرياضية ، الآداب ، التجارة الحقوق ... وغيرها).
- لقاءات محببة مع هيئات مختلفة، وتنفذ هذه البرامج عادة خلال العام الدراسي وأثناء الإجازة الصيفية وعلى مستويين.
- مستوى الجامعة.
- مستوى الكلية . (إسماعيل حامد ، 2000 / ص 172 – 179).

5-2 دورة رعاية الطلاب لتحقيق أهداف النشاط الرياضي:

تعتبر أجهزة رعاية الطلاب من الأجهزة الحديثة ورغم حداثةها فقد لعبت دوراً هاماً وجوهرياً في إحداث تغير وتطور في سلوكيات الشباب وقد تأتي ذلك من خلال خدماتها المتنوعة التي تقدمها للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة ومن خلال أهدافها التي تحقق من خلال الإعداد وتنفيذ الأنشطة المحببة لنفوس الشباب والتي تتماشى مع متطلبات واحتياجات هذه المرحلة السنية ومن خلال العلاقات الإنسانية التي تربط بين الأخصائيين المنفذين للأنشطة وللممارسين لأوجه الأنشطة المتنوعة أدى ذلك إلى أن غيرت من مفاهيم الشباب وسلوكياتهم وذلك من خلال الممارسة للأنشطة المتنوعة فرعاية الطلاب تعمل من خلال محورين أساسيين إتاحة الفرصة للشباب الممارس للأنشطة من خلال تهيئة الفرص للطلاب المتميزين من المنافسة مع أقرانهم من خلال الإحتكاك مع الجامعات الأخرى والأندية ذات المستوى المرتفع في الألعاب المختلفة.

(المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، 1989، ص220).

وهكذا أصبحت أهداف أجهزة رعاية الطلاب في الجامعات تتضمن التالي:-

- (1) تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعي الوطني والقومي بين الطلاب وتعويدهم على القيادة وإتاحة فرص التعبير المسئول عن آرائهم.
- (2) اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها.
- (3) نشر وتشجيع تكوين الأسر الطلابية ودعم نشاطها.
- (4) نشر وتنظيم الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والكشفية وبرامج الخدمة العامة والارتفاع بمستوى هذه الأنشطة وتشجيع المتفوقين فيها.
- (5) تنظيم الاستفادة من طاقات الطلاب في وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع والوطن بالخير.

(6) العمل على توسيع قاعدة الممارسين والمستفيدين من الطلاب بكافة الأنشطة وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الإمكانيات.

(7) إجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب واقتراح المشروعات والبرامج المناسبة لمعالجتها.

(8) تنظيم وتنسيق استخدام مراكز تجمعات الشباب من منشآت وملاعب ووضع نظم إدارتها وصيانتها وتجهيزها بالأدوات.

ومن هنا تعد رعاية الطلاب بالجامعات برامجها المختلفة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والجوالة والخدمة العامة والأسر – باعتبارها الوسائل التي يمكن بواسطتها تحقيق أهداف التربية وتحقيق الأهداف المرسومة للمجتمع وبناء الجيل المؤمن بمبادئ هذا المجتمع وذلك باعتبار رعاية الطلاب الجبهة المسؤولة فنياً وإدارياً عن نشر وتشجيع وممارسة كافة الأنشطة وكذلك مسئولة عن العمل على تخطيط وتنظيم هذه الأنشطة بما يكفل إتاحة الفرص لجميع الطلاب باختلاف مستويات أدائهم للاشتراك الإيجابي في الأنشطة المختلفة التي تنظمها، والعمل على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط وشغل أوقات فراغهم وعلى تنمية القيادات بين الطلاب ورفع أدائهم في الأنشطة المختلفة .

(أفلين نصيف مكاوي ، 1988 ، ص 4).

2-5-1 اختصاصات الإدارة العامة لرعاية الطلاب:

(1) بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب وتوثيق العلاقة بينهم وبين أساتذتهم وبين طلاب الجامعات والمعاهد الأخرى.

(2) تنمية الوعي القومي العربي بين الطلاب وتعميق المفاهيم والأسس الاشتراكية السليمة في نفوسهم.

(3) تنظيم الاستفادة من نشاط الطلاب في وقت فراغهم بما يعود على الوطن وعليهم بالنفع.

- (4) العمل علي توفير قاعدة الممارسين بين الطلاب للأنشطة والهوايات المتعددة وتيسير هذه الممارسة توفير كافة الامكانيات المادية والبشرية .
- (5) رفع مستويات الاداء في مجالات الأنشطة بتوفير متطلبات التدريب وفرص المنافسة من خلال اللقاءات والاحتكاك الداخلي والخارجي وتنظيم البطولات المحلية والاشتراك في البطولات الخارجية مع العناية الخاصة بالمتفوقين والابطال في هذه الأنشطة .
- (6) متابعة القيادات المهنية بالتدريب والصقل واستكمال اعدادها المهني سعيا وراء توفير الاكتفاء الذاتي نت الخبرات المهنية بين العاملين بالجهاز ووحداته بالكليات او المعاهد لمقابلة كافة احتياجات برامج أنشطة الطلاب .
- (7) متابعة تنفيذ الخطة العامة علي مستويات كليات الجامعة او المعاهد .
- (8) العمل علي تنمية القيادات من الطلاب في مختلف مجالات النشاط وتشجيعهم علي العمل واكسابهم الصفات القيادية وتعهدهم بالصقل والتجريب لخلق القادة الطبيعيين للمجتمع الاشتراكي .
- (9) اجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب واقتراح المشروعات والبرامج اللازمة للتغلب عليها وتنفيذ ما يقر منها .
- (10) تنظيم وتنسيق استخدام مراكز تجمعات الشباب من منشآت وملاعب ووضع نظام لادائها وصياغتها وتجهيزها بجميع ما يلزمها من ادوات ومهمات .
- (11) تنظيم المؤتمرات وعقد الندوات للنشر الوعي واثارة اهتمام الشباب للاشتراك في نواحي النشاط المتعددة
- (12) تقديم المشورة الفنية والمعاونة في تنفيذ قرارات التشكيلات الطلابية الجامعية الخاصة برعاية الطلاب
- (13) انشاء مكتبة تزود بالكتب والمراجع الخاصة بانشطة رعاية الطلاب .
- (14) اعداد التقارير المرحلية عن مدى تنفيذ الخطة وملاحظة عليها وتقديمها الي رائد الشباب بالجامعة .

2-5-2 مشرفين قسم رعاية الطلاب بالكلية :

- 1- العمل على بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب وتنمية الوعي القومي العربي وتعميق المفاهيم والاسس الاشتراكية بينهم .
- 2- الاشتراك في تنفيذ قواعد اجراء انتخابات مجلس ولجان اتحاد الطلاب بالكلية وحفظ محاضر جلساتها.
- 3- اقتراح المشروعات والبرامج التي تكفل تنظيم شغل وقت الفراغ لطلاب الكلية بما يعود عليهم بالفائدة والاشراف علي تنفيذها بعد اعتمادها من اتحاد الكلية .
- 4- التنظيم والتنسيق بين اوجه النشاط المتعددة بالكلية .
- 5- ترشيح المدربين والفنيين والخبراء لوجه النشاط المتنوعة على ان يصدر قرار تعيينهم بعد اخذ موافقة المراقبة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة .
- 6- مراقبة التدريبات والمباريات والمسابقات التي شترك فيها الكلية والتأكد من حسن سيرها وفق المبادئ المقررة .
- 7- القيام باعمال المكتب الفني لاتحاد طلاب الكلية بما في ذلك :
 - أ) اعداد سجلات لمحاضر جلسات مجلس الاتحاد ولجانه وحفظها .
 - ب) انشاء سجلات احصائية وبيانات عن تطور النشاط وسير البرامج واسماء الطلاب المشتركين في الانشطة المتعددة .
 - ج) اعداد تقارير شهرية ونصف شهرية عن الموقف الحالي للاتحاد وانشطة لجانه وتقديمها الي مجلس اتحاد الكلية وللمراقبة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة .
- 8- اصدار برنامج تنفيذي اسبوعي يشتق الخطة العامة المعتمدة من الكلية .
- 9- الاشراف على صيانة مرافق واجهزة النشاط بالكلية .

10- الاشتراك في لجان التوريدات بالنسبة لمشتريات الاتحاد وذلك من الناحية الفنية .

11- تولي اجراءات الجرد السنوي من خلال الفترة ما بين منتصف اغسطس ومنتصف ديسمبر من كل من

عام بالنسبة لادوات ومهمات اتحاد الطلاب واخطار المراقبة العامة لرعاية الطلاب بتقرير الجرد.

ويقوم الاخصائيون الاجتماعيين ولارياضيون والفنيون بالعمل كمحاور فيه للجان اتحاد الطلاب بالكلية

، وفي حالة نقص عدد الاخصائيين لتغطية احتياجات اللجان جميعاً ويمكن تكليف بعضهم بالعمل

في اكثر من لجنة (لبيب عبدالعزيز لبيب 1974 ، ص35-39)

2-5-3 مشرفين ادارة النشاط الرياضي:

- بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع ممارسة الرياضة .
- متابعة الانشطة الرياضية وقراراتها مع اتحادات الالعاب المختلفة .
- تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .
- اعداد الفرق الرياضية المختلفة في جميع اللعاب وتحديد المدربين الاكفاء لها للحصول على نتائج رياضية طيبة لها في مجال المنافسات الرياضية الشريفة واختيار منتخب الجامعة .
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- وضع خطة تنفيذ النشاط الرياضي للطلاب والطالبات واقامة ايام رياضية وبطولات فردية .
- اعداد خطة انشاء وصيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالامكانيات وتقدير احتياجاتها .
- وضع خطة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي .
- العمل على توسيع قاعدة الممارسين .

اختصاصات المشرف الرياضي :

- اعداد مشروع ميزانية النشاط .
- التنسيق بين الانشطة الرياضية الداخلية والبطولات والمسابقات بالجامعة .
- اعداد سجلات الملاعب والادوات والمنشآت الرياضية .
- اعداد الملاعب والعمالة الفنية الخاصة بها .
- العمل علي توفير الرعاية الصحية والطبية للاعبين .
- الاشتراك مع الجامعة في الاشراف على تسيير العمل بمراكز التدريب واللياقة البدنية .
- الاشتراك في عملية شراء الادوات الرياضية .

التوصيف الوظيفي لوظيفة المشرف الرياضي :

- وتتبع هذه الوظيفة بنشاط الخدمة الرياضضية بالجامعات والكليات يخضع شاغلي هذه الوظيفة في مجال النشاط الرياضي للطلاب .

متطلبات التأهيل للمشرف الرياضي الاول :

- بكالوريوس تربية رياضية وخبرة متخصصة وتدريب متخصص في مجال العمل .
- قضاء مدة بينية قدرها ست سنوات على الاقل في وظيفة الدرجة الادنى مباشرة .

المشرف الرياضي الثاني :

- قضاء مدة بينية قدرها ثماني سنوات على الاقل في وظيفة من الدرجة الادنى مباشرة .
- يخضع شاغل الوظيفة للتوجيه العام من الرئيس المختص .
- العمل على بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع مزاوله الرياضة بينهم .
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- الاشراف على تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات.

- الاشتراك في وضع خطة تنفيذ برامج النشاط الرياضي للطلاب .
 - الاشراف على صيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالامكانيات وتقدير احتياجاتها.
 - القيام بما يسند اليه من اعمال اخرى مماثلة
- (احمد محمد محمود خضر 2003 ص122).

2-5-4تنظيم وإدارة قسم الاشراف الرياضى بالجامعات:

تنظيم القسم: تختلف اقسام التربية الرياضية في الجامعات بحسب وما هو متوفر من ملاعب وساحات رياضية وعليه فان تنظيم البرامج الرياضية الداخلية والخارجية يختلف من مدرس الى اخر. اولاً: ادارة القسم: تعتمد ادارة القسم على ما يلي: - خطة عمل القسم: يجب اولاً تحديد اهداف القسم وعلى ضوء ذلك يقسم العمل الى وحدات او لجان على ضوء الامكانيات المالية المتوفرة للقيام بحوائجها من الالعاب او الفعاليات او المهرجانات الرياضية الداخلية والخارجية. - الوظائف القيادية: تتناط الوظائف على ضوء المؤهلات العلمية والصفات الشخصية للقائد. ثانياً: ادارة القسم: ان ادارة القسم تتناط لرئيس القسم ويصبح مسؤولاً عن حسن سير العمل لتحقيق أهداف النشاط الرياضى بالجامعات ويحدد واجبه بما يلي:

1/ ايجاد افضل السبل لايجاد علاقات بين الجامعة والمجتمع.

2/ تنمية روح القيادة لدى الطالب الجامعى

3/ان ياخذ بنظر الاعتبار الجانب البشري والمادى.

4/ان يرتبط ببيئة التعليم الجامعى.

2-6 النشاط الترويحي بالجامعات:

2-6-1 مفهوم الترويح واهميته:

ان مصطلح الترويح الرياضي مشتق من اصل لاتيني - عرف بالانجليزية (Recreation) وتعني التجديد والخلق والابتكار - وقد تم استخدامه في بادئ الامر لتعريف النشاط الانساني الذي يتم اختياره عن دافع شخصي والذي يؤدي الى تنشيط الفرد ليكون قادراً على ممارسة عمله (.هدى حسن محمود محمد وماهر حسن محمود محمد : الترويح واهميته في التوافق والاجتماعي للمعاقين ، الاعاقة الذهنية ، ط1،) يكون العائد من النشاط الترويحي عدة فوائد جسمانية ونفسية واجتماعية .

ويمكن تعريف الترويح على انه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في اوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته ويمكن ان تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين :

الاتجاه الاول : يعرف الترويح على انه مزاوله نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر من الاعياء ويحقق الانتعاش والتجديد . (عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2، القاهرة ، دار المعارف ، 1977، ص30).

الاتجاه الثاني : يعرفه على انه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الانسانية والوصول الى التوازن النفسي دون انتظار لاي مكافاة مادية .

2-6-2 أنواع الترويح:

من علماء النفس او الباحثون الذين ينتمون الى اتجاه النشاط الترويحي كنشاط فعال يدل على النشاط الترويحية المبدعه كالرياضة والغناء والرسم وصيد الاسماك العالم او الباحث " ريلتز" والذي قسم الانشطة الترويحية الى :-

الانشطة الايجابية : مثل الانشطة الرياضية والرسم والموسيقى .

الأنشطة الاستيعالية : مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب .

الأنشطة السلبية : ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم والاسترخاء .

(هدى حسن محمود محمد وماهر حسن محمود محمد :مصدر سبق ذكره ، ص119-120).

في حين قسم الترويح علماء اخرون طبقاً لانواعها واهدافها كالآتي :-

الترويح الثقافي : كالقراءة والكتابة والراديو والتلفزيون .

الترويح الفني : كهواية جمع الطوابع والعملات والاشياء الاثريه وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور والنبات وهوايات الابتكار مثل فن الخزف والنحت والرسم والاشغال اليدوية .

الترويح الاجتماعي : كالمشاركة في الجمعيات الثقافية والاجتماعية والزيارات والحفلات الترفيهية.

الترويح الخلوي : ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة والنزهات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها .

الترويح الرياضي : وهو يعتبر من الاركاز الاساسية في برامج الترويح ويشمل الالعب الصغيرة والترويح كالعاب الرشاقة والجري والعب الكرات الصغيرة وغيرها والالعب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والالعب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والعب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف.

الترويح العلاجي : وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات اعادة التاهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تحقق الشفاء .

الترويح التجاري : وهو الترويح ذا الطابع الاستشاري اذ يتمتع به الفرد في مقابل مادي لايدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية .

2-6-3 العوامل المؤثر في الانشطة الرياضية الترويحية :

هنالك مجموعة من الفوائد التي تعود على الشخص عند اشتراكه في أنشطة رياضية ترويحية ، اول هذه الفوائد تنعكس على القدرة الحركية والفسيولوجية وهذا بالطبع يساعد الشخص على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب اسهل.

(حلمي ابراهيم وليلي السيد فرحان: مصدر سابق ، ص71).

وتشير الدراسات التي تمت في الدول الاوربية ان الترويح ونشاطاته يثارتان بالعديد من المتغيرات من اهمها:

1- الوسط الاجتماعي :تؤكد كثير من الدراسات ان العادات والتقاليد تعتبر عاملاً هاماً في تحديد نوعية الانشطة الترويحية المرغوب ممارستها وذلك حسب ثقافة المجتمع.

2- الوسط والمستوى الاقتصادي :اذ يؤثر دخل الفرد بدرجة كبيرة على ا خياراته وكيفية قضاء وقت الفراغ كما لوحظ ان هناك انواع من الترويح ترتبط بمستوى الدخل كالرحلات السياحية والخروج الى المطاعم والمنتجات وغيرها .

3- النسبة والجنس : ان كل مرحلة عمرية لها سلوكياتها الترويحية الخاصة فالطفل يمرح ويلعب والشيخ يسترخي ويرتاح في حين ان الشباب ينطلقون بحرية في مزاولة كافة الانشطة وتشير الدراسات ايضاً ان الانشطة الترويحية التي يمارسها الذكر تختلف عند تلك التي تمارسها الانثى فعادة الاولاد يميلون الى الالعاب الضيقة،بينما البنات يميلن الى اللعب بالرمي والالعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي .

4- المستوى الثقافي ودرجة التعليم : فالمستوى التعليمي والثقافي يؤثر على الافراد واساليب تسليتهم

وهواياتهم خاصة ان انسان اليوم يتلقى كثيراً من التدريبات في مجال الترويح اثناء حياته الدراسي مما قد

يرى فيه اذواقاً معينة لهوايات ربما يظل يمارسها مدى حياته.

(هدى حسن محمود محمد وماهر حسن محمود محمد: مصدر سابق ، ص120-121).

2-7 الجودة الشاملة

2-7-1 مفهوم الجودة الشاملة : Total Quality Management

إن التعامل مع المتغيرات المعاصرة وتحديات القرن الحالي يتطلب من المؤسسات الرياضية الإهتمام بإثراء أطرها المعرفية وتطوير مهاراتهم وقدراتهم بما يتناسب مع تلك التحديات . والإدارة الفعالة هي الحد الفاصل بين النجاح لأي مؤسسة أو فشلها وبين تحقيق الأهداف الموضوعة أو العجز عن تحقيقها ، ويتوقف تحقيق الكثير من الأهداف السياسية والإقتصادية والإجتماعية وغيرها علي قدرة الإداري ومهارته. ويذكر نظمي نصرالله (1995) أن الإدارة تتطلع في الوقت الحالي من خلال هيئتها العامة والخاصة والأهلية والمنظمات بجميع أنواعها إلي تطوير وتحديث أساليبها لكي تواكب التغير والتطور الإداري على مستوي العالم ، فلقد لحق التغير بكل أبعاد وعناصر العمل في منظمات الأعمال واتجهت الممارسة الإدارية نحو الأخذ بالأساليب التكنولوجية المتقدمة كي تستطيع المنافسة والصمود في السوق العالمي الذي لا يقبل إلا التفوق والإمتياز .

(عمر نصرالله قشظة – 2011 - 42).

ولقد أصبح العالم اليوم ينظر إلى تطبيق ومتطلبات المواصفة القياسية الدولية لنظم إدارة الجودة 9001 - 2002 - ISO كآلية لتقويم أداء كل منتج وخاصة بعد النجاح غير المنتظر خلال نهاية الألفية الثانية ومطلع الألفية الثالثة في تحسين أداء كثير من المؤسسات على المستوى الدولي نتيجة تطبيق سلسلة إجراءات ، وهي ما كان يعرف بإسم المواصفات القياسية الدولية ISO 9000 الخاصة بنظم إدارة الجودة QMS والتي أعتمد آخر إصدار لها عام 2000 وإدارة الجودة الشاملة كأحد الأنماط الإدارية التي سادت العالم منذ التسعينات من القرن الماضي وصفها أحد المتخصصين في علم الإدارة بأنها

الموجة الثورية الثالثة بعد الثورة الصناعية وثورة الحاسوب ، ومعظم المنظمات ولا سيما المتقدمة الآن تتبنى إدارة الجودة الشاملة لأسباب عديدة حددها تقرير مركز المنظمات الفاعلة التابعة لجامعة جنوب كاليفورنيا عام 1992م - بتحسين الروح المعنوية وحفز القوى العاملة للعمل كافريق ، وتحسين المهارات في العمل وإدارة التغيير وغرس الأخلاقيات وتقوية المهارات الإدارية وتقليل التكاليف. ولذلك أعتبرت الجودة الشاملة أسلوب إداري يهدف إلى تطوير أداء المؤسسات والأفراد عن طريق بناء ثقافة عميقة عن الجودة ترتكز على فكرة الشمولية لتطوير تلك المنظمات أو المؤسسات.

(رمزي أحمد عبدالحى - 2007 - 84).

ويضيف محمد الصيرفي بخصوص مفهوم الجودة فيقول : إذا كان التعريف التقليدي للجودة ينظر إليها بإعتبارها مجموعة من الخصائص الواجب توافرها في المنتج فإن النظرة الحديثة التي قدمها إيشيكاوا (Ishikawa) بدأت تنظر إلى الجودة على أنها تشمل :

- جودة المنتج.
- جودة الأداء.
- جودة المعلومات.
- جودة العمليات الإنتاجية.
- جودة أماكن العمل.
- جودة العاملين بكافة مستوياتهم الوظيفية.
- جودة الأهداف الموضوعية... الخ.

(محمد الصيرفي - 2006 - 22)

2-7-2 مفهوم الجودة الإدارية :

تعرف الجودة الإدارية بأنها فلسفة إدارية تتضمن مجموعة من المبادئ التوضيحية التي تقوم عليها المؤسسة لخلق مؤسسة مستمرة في تحسين أدائها ، وهي مسؤولية تضامنية بين جميع إدارات المؤسسة التعليمية في داخل إطار هياكلها التنظيمية.

كما تعرف الجودة الإدارية بأنها مجموعة من المبادئ والأساليب والمهارات التي تستهدف التحسين المستمر للأداء فيما يخص العمليات والوظائف والمنتجات والخدمات والأفراد بالمؤسسة ، بإستخدام الموارد المالية والبشرية من خلال الإلتزام والانضباط والإستمرارية لمواجهة إحتياجات وتوقعات العملاء الحالية والمستقبلية وتحقيق رضاهم .

(رضا إبراهيم المليجي – 2011 - 127).

ويقصد بالجودة الإدارية جودة العمليات والإجراءات الإدارية التي تقوم بها إدارة المؤسسة من خلال الوحدات الإدارية المختلفة بهدف التحسين والتطوير المستمر للعمل ، والأداء بكفاءة وفاعلية بشكل يلبي حاجات المستفيدين من المؤسسة والمجتمع ، القيادة ، التخطيط الإستراتيجي للجودة ، ثقافة الجودة الإدارية ، إدارة الموارد البشرية ، نظم المعلومات الإدارية والرقابة وتوكيد الجودة ورضا العميل. حيث تعبر الجودة الإدارية عن جودة الوظائف الإدارية التي يمارسها كل مستوى إداري في المؤسسة التعليمية ممثلة في مدير المؤسسة ووكلائه أو نوابه أو العاملين ، وهي تتألف من سبعة عناصر أساسية هي :

- إدراك دور الإدارة
- دور الإدارة في عملية الجودة.
- قبول المسؤولية المتعلقة بالجودة والإلتزام بها.

- التحول الشامل.
- نمط قيادة التغيير
- السلوك والدافعية.

ويتفق معه رمزي أحمد عبد الحي في أن جودة الإدارة تمثل جودة الوظائف الإدارية التي يمارسها كل مستوى إداري بالمؤسسة (عميد الكلية - رئيس القسم - مسجل الكلية ...الخ) وهي تتألف من تلك العناصر الستة السابقة ، بيد أنه يضيف عنصراً سابعاً وهو (تدعيم المشاركة في إتخاذ القرار). ويضيف :

كلما زادت جودة العناصر أعلاه كلما حسن إستخدام الموارد المختلفة للكلية في تقديم خدمات متطورة في التعليم العالي من أساتذة وبنى تحتية وقيادات إدارية مؤهلة وتجهيزات وأدوات ...الخ.

(رمزي أحمد عبدالحى - 2007 - 94).

وينبغي التمييز بين مفهومي الجودة الإدارية وإدارة الجودة الشاملة : حيث أن الجودة تشير إلى المواصفات والخصائص المتوقعة في المنتج التعليمي وفي العمليات والأنشطة التي يتم من خلالها تحقيق تلك المواصفات لأعلى درجة ممكنة.

أما إدارة الجودة فتعني جميع الأنشطة التي يبذلها مجموعة الأفراد المسؤولين عن تسيير شؤون المؤسسة التعليمية والتي تشمل التخطيط والتنظيم والرقابة والتقييم والمتابعة ، وبعبارة أخرى هي عملية إدارية تعتمد علي التنسيق داخل المؤسسة بشكل مباشر في تحقيق النتائج المرجوة ، وبالتالي فإن إدارة الجودة هي عملية مستمرة لتحسين الجودة وضبطها والحفاظ عليها.

(رضا إبراهيم المليجي - 2011 - 130)

2-7-3 تعاريف إدارة الجودة الشاملة :

عرفها فينست أوماتشونو Vinest Omachonu بأنها مفهوم يحدد الجودة ويعرفها في إطار تجربة العميل في مجال الخدمات فهذه التجربة وما يعقبها من إدراك حسب الجودة يتأثران بالعناصر والمكونات الملموسة وغير الملموسة التي تتكون فيها الخدمات المقدمة ، ويتأثران أيضاً بما يحدث بعد خروج العميل من المؤسسة التي تقدم الخدمة له . ويبدأ تنفيذ نظام إدارة الجودة الكلية للخدمات بالتزام الإدارة العليا تجاه النظام الذي يجب أن يطبق علي جميع مستويات الإدارة في المنشأة.

(رمزي أحمد عبدالحى – 2007 - 94).

الجودة Quality

هي درجة استيفاء المتطلبات التي يتوقعها العميل (المستخدم للخدمة) ، أو تلك المتوقعة عليها معه.

الجودة الشاملة Quality Assurance

هي مجموعة المبادئ والسياسات والهيكل التنظيمي المتميز لقياس استخدام كافة

الموارد المادية والبشرية المتاحة بغرض تحسين الأداء والخدمات المقدمة.

(عماد الدين علي حسن – 2012 - 4).

الجودة هي مجموع الصفات والخصائص للسلعة أو الخدمة التي تؤدي إلى قدرتها على تحقيق رغبات عملاء أو مفترضة.

الجودة هي قدرة المنتج أو الخدمة على إشباع حاجات الفرد بالتركيز على الخصائص والسمات الكلية.

ونستنتج من هذا التعريف بأن الجودة تتعلق بمنظور العميل وتوقعاته ، ولذا فمن الممكن أن نسمي المنتج العالي الجودة بأنه المنتج الذي

ليبتوقعاتوا ، احتياجات العميل .

وكتعريف شامل للجودة نجد أنها تتمثل في مدى استجابة المنتج لـ رغبات المستهلك، ويكتسب المنتج وجودته من خلال ثلاثة أبعاد رئيسية
هي : جودة التصميم، جودة المطابقة، جودة الاستخدام الفعلي وما يسمى بجودة الأداء. (ناجي تمار وروبي محمد
- 2012 - 141).

2-7-4 نماذج إدارة الجودة الشاملة :

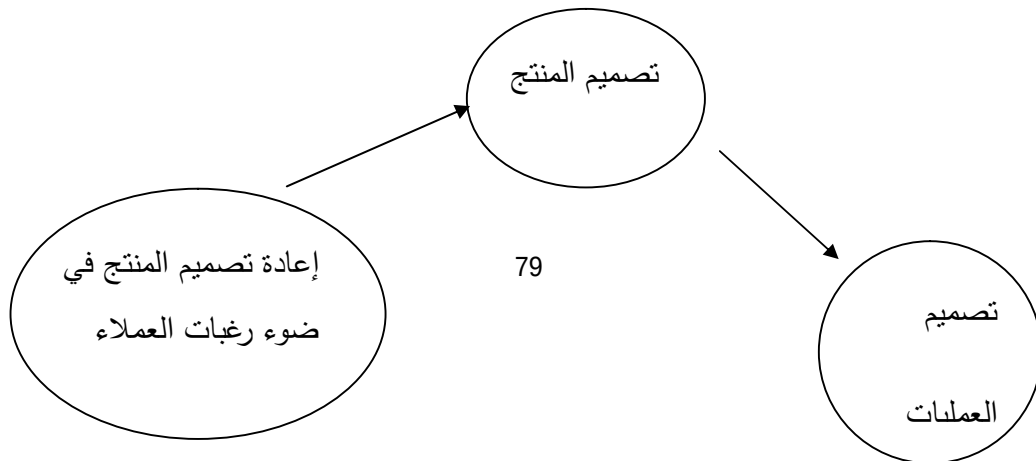
أولاً : نموذج إدوارد ديمينج :

يشمل هذا النموذج علي أربعة عشر مبدأً في مجموعها إطاراً عاماً يمكن للمنظمات الاستفادة بها من
أجل وضع نموذج خاص بها وهذه المبادئ هي :

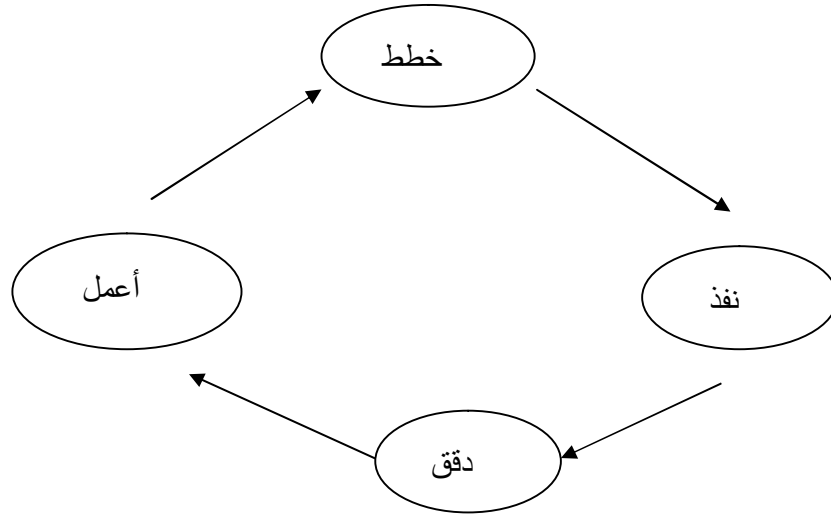
1. تبني المنظمة لفلسفة جديدة تقوم علي أساس تحقيق أعلى جودة في منتجاتها .
2. شدة المنافسة تدعو المنظمة إلي تبني سياسة تطوير وتحسين مستمرين لمنتجاتها أو خدماتها .
3. تغيير هدف الرقابة من كشف الأخطاء إلي رقابة وقائية تهدف إلي منع الخطأ .
4. توطيد العلاقة بين الموردين .
5. التركيز علي عملية التعليم والتدريب المستمرين .
6. التوجه إلي سياسة التقييم علي أساس الجودة النصائية .
7. تنمية صفة القيادة لدي المديرين، فالقائد هو مدرب وليس قاض عليه يقع عبء تحديد الانحرافات والتعرف علي أسبابها .
8. الابتعاد عن فكرة وسياسة تحقيق الربح بأي وسيلة كانت .
9. إزالة كل العوائق والحوافز التي تمنع العاملين من تحقيق إنجازاتهم .
10. السعي نحو حل جميع الصراعات القائمة بين العاملين

11. التركيز علي عملية التطوير والتحسين الذاتي لدي العاملين .
 12. إحداث تغير جذري في الهيكل التنظيمي للمنظمة .
 13. إحداث تغير جذري في الهيكل التنظيمي للمنظمة .
 14. تريسخ مبادئ الجودة الشاملة السابقة لدي العاملين وحثهم علي الإلتزام بها بشكل دائم ومستمر
- (عبد اللطيف بن إبراهيم بخاري ، حماده عيد نوار العنتبلي ،ص 89،2013م)

والشكل(2-1) والشكل (2-2) يوضحان دائرة الجودة عند ديمنج و دورة ديمنج للتحسين:



دائرة الجودة عند ديمنج



دورة ديمنج للتحسين

(مرجع سابق ، 2013م، ص 90)

5-7-2 مفهوم إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في الإدارة الجامعية وكتلياتها :

تواجه مؤسسات التعليم العالي في الوقت الراهن - مطلع الألفية الثالثة ضغوطاً وتحديات تتمثل في النمو السريع في مجال المعرفة والتطور الكبير في نظم الاتصالات ووسائلها ، والثورة المعلوماتية والتكنولوجية والتغيرات المفاجئة والسريعة في طبيعة المهن في السوق بسبب الإعتماد على التكنولوجيا الحديثة والإهتمام المتزايد بقيمة التميز والجودة بالمعنى الكلي والشامل ، والذي يعبر عن أداء الأعمال بطريقة صحيحة من أول مرة لتحقيق رضى العميل (الطالب وسوق العمل). فكما تباينت وتعددت الآراء حول مفهوم الجودة الشاملة عموماً فإن الآراء اختلفت أيضاً حول مفهوم إدارة الجودة الشاملة في العملية التعليمية على وجه الخصوص ، فإدارة الجودة من منظور الإدارة الجامعية يعرفها أحد الباحثين بأنها : (عبارة عن منهج عمل لتطوير شامل ومستمر يقوم على جهد جماعي بروح الفريق ، ويشمل ذلك على كافة مجالات النشاط على مستوى الجامعة والكلية والإدارات الخدمية العاملة بها . والأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم).

(رمزي أحمد عبدالحى - 2007 - 127).

ويعرفها آخر بأنها : عبارة عن مجموعة الأنشطة التي تقوم بها المنظمة بهدف تحقيق قيمة معينة لكل طرف من الأطراف الذين لهم علاقة بالمنظمة (القيادات الإدارية - الطلاب - العاملين). على أن تأخذ بنظر الاعتبار :

إلتزام الإدارة العليا للجامعة أو الكلية ذلك.

حاجات كل من الجامعة أو الكلية والعملاء الخارجيين (طلاب ، سوق عمل).

حاجات العملا الداخليين (أعضاء هيئة التدريس وجميع العاملين بالجامعة أو الكلية).

(مرجع سابق - 132).

ويرى البعض بأنها ما يجعل التعليم متعة وبهجة

حيث أن المدرسة التي تقدم تعليمًا يتسم بالجودة هي المدرسة التي تجعل طلابها متشوقين لعملية

التعليم والتعلم مشاركون فيها بشكل إيجابي بنشط، محققين من خلال اكتشافاتهم وإبداعاتهم

الناجمة من استعداداتهم وقدراتهم الملحية لحاجاتهم ومطابقتها لمفهوم وبمعنى آخر أن الجودة في التعليم العالي هي مجمل السمات

والخصائص التي تتعلق بالخدمة التعليمية وهي التي تفي

باحياجات الطلبة. ويرى آخرون أن مفهوم الجودة في المجال التربوي تعني ترجمة إحتياجات

وتوقعات الطلبة إلى خصائص محددة تكون أساساً لتعميم الخدمة التربوية وتقديمها للطلبة بما يوافق تطلعاتهم.

(عيسى الهادي وجامعة وهران - 2012 - 125).

وتعد الجودة وفقاً للمواصفة (ISO 9001) عبارة عن مقياس لمدى تلبية حاجات الزبون

ومتطلباته ولكون المواصفات تؤكد على ضرورة تحديد حاجات الزبون وكيفية إشباعها ، لهذا فإن من

يحكم على الجوده هو المستفيد أو الزبون وقد عرف إيفانز (Evans,1993,44) الجودة بأنها "

القدرة على تقديم أفضل أداء وأصدق صفات " وعرفت المنظمة الأوروبية لضبط الجودة والجمعية

الأمريكية لضبط الجودة بأنها المجموع الكلي للمزايا والخصائص التي تؤثر في قدرة المنتج أو على تلبية

حاجات معينة ، أن التطور في مفهوم الجوده يضمن الحفاظ على مستوى الجودة المطلوبة الذي نتج عنه

تطور جديد في الجودة أطلق عليه ضمان الجودة بوصفه جميع الإجراءات المخططة والمنهجية اللازمة

لإعطاء الثقة بأن العملية أو الخدمة المؤداة سوف تستوفي متطلبات الجودة.

أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي يرتبط بعناصر متعددة ومجالات مختلفة ويمكن أن يتكامل عند تناوله لهذه العناصر مجتمعة لتحقيق التوازن بين المصالح الخاصة لأعضاء المؤسسات الرياضية من ناحية وبين المصلحة العامة من ناحية أخرى وذلك بمراعاة تفاعل العوامل الاقتصادية والسياسية والأخلاقية وإقرار الحقوق والواجبات للعاملين فيها وإصدار القوانين المنظمة لعمل المؤسسات الرياضية وفق قواعد تنفيذية وتنظيمية.

(محمود داوود الربيعي - 2010 - 7).

2-7-6 فوائد الجودة الشاملة في معاهد التربية البدنية والرياضة:

يمكن تلخيص فوائد الجودة الشاملة بمعاهد التربية البدنية والرياضة في عشرة عناصر تتمثل

أساساً فيما يلي :

- ضبط وتطوير النظام الإداري في المعهد أو القسم من خلال توضيح الأدوار وتحديد - المسؤوليات.
- الارتقاء بمستوى الطلبة الممارسين من جميع الجوانب الجسمية والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والروحية.
- ضبط وإنشغال مشكلات الطلبة - والإقلال منها ووضع الحلول السريعة والمناسبة لها
- زيادة الكفاءة التعليمية ورفع مستوى الأداء لجميع الإداريين والأساتذة والموظفين العاملين بمعاهد التربية البدنية والرياضة
- .
- الوفاء بالإهتمام بمتطلبات الطلبة كعنصر هام مفعول المنعاصر المجتمع
- توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات - الإنسانية السليمة بين جميع العاملين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة
- .

- تمكين إدارات الكليات من
- تحليل المشكلات بالطرق العلمية الصحيحة والتعامل معها من خلال الإجراء التصحيحي والوقائي لمنع حدوثها مستقبلاً .
- رفع مستوى الطلاب تجاه التربية البدنية والرياضة من خلال إبراز الالتزام بنظام الجودة الشاملة داخل أقسام التربية البدنية والرياضة.
- الترابط والتكامل بين - جميع الإداريين والأساتذة والمؤطرين وحث الطلبة في الكلية والعمل عن طريق الفريق وحوالفريق .
- تطبيق نظام الجودة تيمناً أقسام و كليات التربية البدنية والرياضة الاحترام والتقدير - المحلي والإعتراف الوطني والعربي وحثنا العالمي.
- (عيسى الهادي وجامعة وهران – 2012 - 126).

2-7-7 معايير الجودة الشاملة بالمؤسسات التعليمية :

تعتبر الجودة الشاملة أحد المداخل الإدارية الحديثة التي تساعد على تحسين مستوى الأداء الإداري داخل المؤسسات التعليمية وكذلك سد الفجوة بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي داخلها وتشير الجودة إلى الموصفات والخصائص المتوقعة من المنتج التعليمي والعمليات والأنشطة التي يمكن من خلالها أن تتحقق تلك الموصفات ، وتتوقف الجودة على عدد كبير من الخصائص التي يجب توافرها في المنتج التعليمي ، ويتم تحديد هذه الخصائص على أساس إحتياجات العملاء وقدراتهم.

وتحدد هذه المعايير الملامح الرئيسية لعملية التعليم وإطارها ، ومدة الدراسة في كل برنامج تعليمي ، إجراءات تقييم الطالب ، إجراءات تقييم القيادة الإدارية والموارد والإمكانات الضرورية لذلك. وعلى الرغم

من أن هذه المعايير تتكامل مع غيرها فإنه يجب أن تكون أكثر وضوحاً من البرامج المهنية ، كما يجب أن تصف معايير التعليم الحاجات المختلفة لأشكال التعليم كالدراسة المباشرة .

(رضا إبراهيم المليجي – 2011 - 99).

وقد تناول المليجي هذه المعايير الخاصة بالمؤسسات التعليمية على النحو التالي :

2-7-8 رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها :

وتتضمن مؤشرات معيار رسالة المؤسسة وأهدافها مدى صلاحية الأهداف لأن تكون مرشداً فعلاً لتوجيه حاضر المؤسسة التعليمية ومستقبلها ومدى تناغم الأهداف الفرعية مع الأهداف العامة ومساهمتها في إنجازها ، ومدى توافر القدرات التخطيطية الكافية كماً والملائمة نوعاً لصياغة سياسات وإجراءات القبول في المؤسسة التعليمية ومدى قدرة أهدافها على إبراز هويتها المميزة لها عن غيرها.ولذا يجب أن يوضح هذا المعيار كيف :

- تستند السياسة الإستراتيجية على الإحتياجات الحالية والمستقبلية وتوقعات العملاء والمجتمع.
- تعتمد السياسة والإستراتيجية على معلومات وبيانات واضحة مستمدة من قياس وتقويم الاداء.
- يتم نشر هذه السياسات بين جميع العاملين بالمؤسسة التعليمية من خلال إطار عمل محدد.
- يتم توصيل هذه السياسات والتواصل حولها.
- تقوم إدارة نظام الجودة بالمؤسسة التعليمية بالتعاون مع الأطراف المشاركة في وضع رؤية واضحة للتعليم.

- يقوم نظام الجودة بالمؤسسة التعليمية بوضع تصور منفصل يحدد فيه أهداف النظام وخصائص الطلاب والعاملين.

- تتم المراجعة الدورية لرؤية ورسالة المؤسسة التعليمية والعمل على تعديلها عند الحاجة لذلك.

2-7-9 جودة إدارة المؤسسة :

تعني جودة إدارة المؤسسة تحولها من مجرد إدارة تسيير إلى قيادة تشاركية ذات فعالية ، قيادة قادرة على القيام بالإشراف الإنساني الفني الفعال الذي ينمي إمكانات العاملين ويتيح لهم فرص المشاركة القيادية في صنع وإتخاذ القرار ورسم السياسات وتبنيها وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها . ويجب أن تقاس جودة العملية التعليمية التي يمارسها كل مدير وكل قائد وتتألف هذه العملية من العناصر التالية :

- التخطيط

- التنظيم

- القيادة

- الرقابة

وكلما زادت جودة العملية الإدارية ، حسن استخدام الموارد المتاحة (البشرية والمادية) ويدخل في إطار جودة المؤسسة التعليمية جودة التخطيط الإستراتيجي وجودة مدير المؤسسة التعليمية القادر علي إتخاذ القرارات التي تتضمن الإرتقاء بجودة البرامج التي تقدمها إدارة المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك فإن جودة الإدارة تقاس بمدى إهتمام مدير المؤسسة التعليمية بتحديد وتوضيح رسالة المؤسسة التعليمية ورؤيتها المستقبلية والنسق القيمي السائد بها ودرجة توافقها مع قيم وسلوكيات العاملين ، وكذلك مدى إهتمامه بالتأكد من أن الإدارة قد تم تصميمها بعناية وأنها تخضع للتطوير الدائم وأسلوب المدير في تحفيز الأفراد العاملين ومساندتهم وتقدير مساهماتهم وإنجازاتهم.وقد يتحقق ذلك من مجموعة من المؤشرات :

- بناء علاقة إيجابية داخل المؤسسة وبينها وبين المجتمع.
- دعم القدرة علي القيادة للأقران والزملاء في العمل .
- الإشتراك في التنظيمات والأنشطة المهنية .
- الإسهام في معرفة المهنة وخبرة التعليم والتعلم.
- المشاركة في تصميم وتنمية وتطوير السياسة على مستوى المؤسسة التعليمية.
- بدء وتنمية مشروعات تعليمية داخل المؤسسة التعليمية.
- إختيار قيادات إدارية ذات كفاءة لقيادة الأعمال الإدارية.
- الإسراع في كشف مشكلات العلاقة بين الأجهزة الإدارية والأكاديمية.
- إعتتماد أنظمة رقابية فعالة على الممارسات الإدارية بهدف معالجة مشكلاتها.
- الإهتمام بتنظيم آليات وقنوات الإتصال بين الأجهزة الإدارية.

جودة الطالب :

يعد الطالب حجر الزاوية في العملية التعليمية التي من أجله أنشئت ويقصد بجودة الطالب مدى تأهيله في مراحل التعليم - علمياً ، صحياً وثقافياً حتى يتمكن من إستيعاب المعرفة وتكتمل متطلبات تأهيله . وبذلك نضمن أن يكون هؤلاء الطلاب ذوي قدرة على الإبتكار والتفكير الإبداعي ، وتقاس جودة الطالب من خلال عملية التعلم ومدى تقويم الطالب لنظام الإرشاد والإشراف الذي توفره لهم المؤسسة التعليمية ، ومستوى تسرب الطلاب منها ومدى توافر برامج ومصادر للتعليم الفردي أو التعويضي للطلاب ومدى فعالية إدارة شؤون الطلاب ومدى توافر شواهد على وجود تقدم مقبول نحو تحقيق أهداف التعلم.

جودة المعلم :

يساعد المعلم الجيد في إنجاز العملية التعليمية من خلال تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية التي يعمل بها ، ويقصد بجودة المعلم تأهيله العلمي والسلوكي والثقافي وخبراته العلمية والتي تتكامل بدورها مع تأهيله العلمي الأمر الذي يسهم حقاً في إثراء العملية التعليمية وفق الفلسفة التربوية التي يرسمها المجتمع ، وتخضع معايير جودة المعلم لبعض المتطلبات ، منها كفايات التدريس الجيد والتوجيه العلمي للطلاب والقدرة على التعامل مع مؤسسات المجتمع والقدرة على إنجاز القرارات إدارياً ومالياً فظيمياً ، وإتقان التعامل مع التقنيات الحديثة في مجال التعليم والقدرة على التقييم الذاتي ، والمعرفة الواسعة في مجال التخصص وإعداد معرفة عامة تسمح بترابط الأفكار والمعلومات عن المواد الدراسية .

كما تعني جودة المعلم عدة أمور أهمها:

- تمكن المعلم من الكفاءات اللازمة لأداء أدواره أداءاً مميزاً .
- إلتزامه بأخلاقيات المهنة.
- حرصه على تنمية نفسه تنمية مهنية تبدأ بالتنمية الذاتية والتدريب داخل المؤسسة التعليمية وبرامج التدريب الأخرى.
- حرصه على علاقاته الإنسانية بالطلاب.
- حرصه على المشاركة في إدارة المؤسسة التعليمية.
- حرصه على الإهتمام بالعمل الجماعي التشاركي.

2-7-10 جودة العمليات الإدارية :

يتطلب تحقيق النواتج والمخرجات حدوث بعض العمليات داخل المؤسسة التعليمية بحيث يتم تحويل المدخلات إلى مخرجات على اعتبار أن المؤسسة التعليمية نظاماً مفتوحاً ، وتعتبر هذه العمليات جوهر عمل الإدارة . وتتضمن العمليات داخل المؤسسة التعليمية ما يلي :

التخطيط : يعد بمثابة أداة إدارية تهدف إلى تحقيق غاية . أي أنه وسيلة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية عن طريق الاستخدام الأمثل لمواردها ، ومن هنا فإنه من الضروري معرفة كيفية وضع الخطة في المكان المناسب حتى تدخل حيز التنفيذ الفعلي .

التنظيم : ويشتمل على تقسيم الأفراد العاملين إلى مجموعات تتطوي كل مجموعة منها في إدارة أو قسم أو وحدة ، وتوزيع الأعمال في كل قسم على الأفراد العاملين وتحديد واجباتهم وتنسيق مجهوداتهم وتحديد السلطة والمسؤولية ونظام الإشراف وتوضيح خطوات الإتصال بين الإدارات والأقسام وذلك حتى ينساب العمل بكفاءة ، وتسلسل خطواته وتناسق جزئياته حتى يتم أدائه بالدرجة الواجبة من الإتقان .

الرقابة وهي عملية تقييم الأداء باستخدام معايير محددة سلفاً واتخاذ الإجراءات والقرارات الصحيحة في ضوء عملية التقييم ، وذلك بهدف ضمان غايات المؤسسة التعليمية وأهدافها بأقصى درجة من الكفاءة والفعالية . وتتضمن الرقابة مجموعة من العمليات والنشاطات المستمرة شأنها في ذلك كافة العمليات الإدارية الأخرى مثل قياس الأداء الوظيفي الفعلي وتحديد فجوات الأداء وتصميم العلاج المناسب لها .

المتابعة وتقييم الأداء : حيث تنتهي العمليات الإدارية المتكاملة بمتابعة الإدارة لما يجري تنفيذه ، وتقييم النتائج التي تحققت . بمعنى ملاحظة التنفيذ والتأكد من أنه يسير في الإتجاهات المقررة في خطط العمل ومحاولة إكتشاف أي إتجاه للانحراف عن هذه الأهداف ، وتهدف عملية تقييم الأداء إلى التعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعية وهو يقتضي وضع معايير التقييم التي يمكن أن يقاس عليها تنفيذ

الأعمال وتقدير أساليب تقويم الانحرافات . ونقاس جودة العمليات الإدارية مدى إهتمام القيادة الإدارية بالتخطيط الإستراتيجي ومدى تكوين علاقات عمل فعالة بين الأفراد العاملين ، ومدى ضمان السياسات والإجراءات الإدارية لفعالية إدارة المؤسسة التعليمية ومدى توافر مداخل فعالية تقييم الأداء ، أيضاً مدى وجود إتصالات تربوية فعالة ومدى إتباع أساليب جيدة للرقابة الداخلية والخارجية وإستخدام الرقابة الذاتية في تقييم الاداء الإداري للأفراد العاملين بالمؤسسة التعليمية.

جودة الإمكانيات والموارد :

يقصد بجودة الإمكانيات والموارد كيف تدير المؤسسة التعليمية وتطور معارف وقدرات العاملين بها إلى أقصى ما تمكنهم قدراتهم على المستوى الفردي وعلى مستوى فريق العمل ، وعلى مستوى المؤسسة ككل وكيف تخطط لهذه الأنشطة لتدعيم سياستها وتحقيق التنفيذ الفعال لعملياتها.

ونقاس جودة الموارد والإمكانيات بمدى ملائمة المبنى التعليمي لحجم الطلاب وطبيعة البرامج التعليمية ومدى توافر خطط طويلة المدى لتطويلا المباني والأجهزة التعليمية ومدى مساهمة المراتب والمخصصات المقدمة للعاملين في مجال الخدمات المساندة في جذب العناصر الجيدة لهذا المجال ، ومدى توافر الإجراءات الملائمة لتقويم أداء العاملين في مثل هذه الخدمات. وتتضمن مؤشرات جودة

الموارد والإمكانيات مايلي:

- تخطيط وتحسين إدارة الموارد البشرية .
- تطوير وتنمية معارف وقدرات العاملين بالمؤسسة التعليمية.
- مشاركة وتدعيم جميع العاملين بالمؤسسة التعليمية.
- إجراء حوار وتواصل مستمر بين العاملين والمؤسسة التعليمية.

- توافر القاعات التدريسية الملائمة لعدد الطلاب بالمؤسسة التعليمية.
- توافر الأجهزة والتجهيزات الخاصة بالمعامل.
- توافر مكتبة داخل المؤسسة التعليمية.

2-7-11 جودة المشاركة المجتمعية :

تعد اللامركزية إستراتيجية جيدة لتحقيق الجودة في التعليم على مستوى العالم ككل ، وتحتاج اللامركزية إلى عديد من المصادر والموارد الأخرى وذلك لتطوير وبناء المؤسسات التي تهتم إهتماماً كبيراً بحاجات كل من الطلاب والمجتمع ، ولذا فإنها أفضل الطرق وأكثرها فعالية لبناء قدرات المؤسسات التعليمية وتحقيق المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية وفي إدارة المؤسسة التعليمية. وتتضمن أهداف المشاركة المجتمعية ما يلي :

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم ، وتوسيع نطاق الديمقراطية في إدارة مؤسساته.
- تحمل المجتمع المدني مسؤولية مساعدة المؤسسات التعليمية على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تفهم المجتمع للمشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم .
- تعليم الطلاب وفقاً لحاجات المجتمع وأولوياته.
- تحقيق رقابة أفضل على نظام التعليم من خلال المحاسبية.
- تحفيز كل من المعلمين والطلاب لتحسين جودة التعليم والتعلم.
- تحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي حيث يحقق أداء أفضل.

ومن هنا فإن ثقافة الجودة الشاملة ونشرها داخل المؤسسات التعليمية تساعد في تطبيق معايير الجودة الشاملة داخل المؤسسات التعليمية حيث يتكون لدى الأفراد العاملين إتجاهات إيجابية نحو العمل

، ويتطلب ذلك التمهييد للتغيير والتخطيط والتنظيم للجودة داخل المؤسسة التعليمية ، بالإضافة لذلك فإن مجالات الجودة الشاملة تتنوع لتشمل جميع عناصر المؤسسة التعليمية من طالب ومعلم وإدارة وغيرها. ومن ثم فإن عملية تحسين جودة الإدارة تتم من خلال التغيير الثقافي للأفراد العاملين وتطوير مهاراتهم ، والإستثمار الأقل للموارد المتاحة داخل المؤسسة .

(مرجع سابق - من 99 - 105).

2-7-12 معايير تقييم الأداء :

إن معايير تقييم الاداء Performance Standars هي أسس ينسب إليها أداء العاملين ويقارن بها كأساس للحكم عليه. ومن دونها لا يمكن معرفة ما إذا إستطعنا الوصول إلى الأهداف بوضوح وبدقة.

ويعرف (الشماع 1991) المعيار بأنه مستوى أداء مستهدف يقاس به الاداء الفعلي في أي من الأنشطة . أما (Morrissey,1970) فيؤكد أن المعيار هو مقياس للأداء الفاعل اللازم لتحقيق هدف معين ، وهو يساعد في توفير الأداة الفاعلة لإختيار النتائج المتحققة ومدى توجهها نحو الأهداف المحددة ، وكذلك يستخدم كأساس لتبين معايير الأداء الأكثر طموحاً في المستقبل . ويجب تحديد معايير الأداء قبل البدء بعملية التقييم وذلك للمحافظة على موضوعية التقييم والابتعاد عن التمييز والتحيز.

(محمود عيسى - 2011 - 2).

إن تطبيق إدارة الجودة الشاملة يتطلب أسس معينة في كافة النواحي التطبيقية والإدارية داخل المنظمة وخارجها بحيث توفر المناخ الملائم لإمكانية التطبيق وحتى يتم تطبيقها فإن إدارة الجودة الشاملة تمر بعدة مراحل فأهم هذه المراحل هي :

1/ مرحلة الإعداد :

وتقابلها المرحلة الصفرية عند جابو نسكي وهي المرحلة التي يتم منها أخذ القرارات التالية :

- تطبيق مفهوم إدارة الجودة وتدريب المديرين
- تحديد الأهداف والرؤية المستقبلية للمنظمة أو المؤسسة
- إختيار الخبرات
- وضع خطة إستراتيجية

12/ مرحلة التخطيط :

ويتم في هذه المرحلة وضع الخطط التفصيلية لتحسين الجودة بلغة مفهومة للجميع واختيار أعضاء المجلس الاستشاري الذي سيكون مسئول عن تسهيل عمل الفرق وتدريب الأعضاء على مبادئ ومتطلبات الجودة الشاملة .

3/ مرحلة التنفيذ : ويتم فيها اختيار من سيوكل إليهم مهمة التنفيذ مع تدريبهم باستخدام أحدث وسائل التدريب .

4/ مرحلة الإنتشار : وفيها يتم نقل الإستراتيجية من الورق إلى أرض الواقع مع إستثمار الخبرات الموجودة ببقية القطاعات .

5/ مرحلة التقويم : وفيها يتم الحصول على التغذية الراجعة ومعرفة نقاط القوة والضعف في المؤسسة وتهيئة الأرضية المناسبة للبدء في تطبيق إدارة الجودة الشاملة .

6/ مرحلة التحسين المستمر : وفي هذه المرحلة يتم الإستمرار في البحث المتواصل عن التحسين .

(فائزة بنت محمد (2007 – ص2-22)

2-7-13 إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية :

هي كل أنشطة ووظائف الإدارة التي تقوم بتحديد أهداف الجودة وسياستها ومسئوليتها وتطبيقها بواسطة التخطيط للجودة وضبط وتوكيد الجودة وتحسين الجودة بداخل نظام الجودة .

(حسن الشافعي-2003-ص56).

2-7-14 أهمية إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية:

إن تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات الرياضية يرتبط بعناصر متعددة ومجالات مختلفة ويمكن أن يتكامل عند تناوله لهذه العناصر مجتمعه لتحقيق التوازن بين المصالح الخاصة لأعضاء المؤسسات الرياضية من ناحية وبين المصلحة العامة من ناحية أخرى ، وذلك بمراعاة تفاعل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية ، وإقرار الحقوق والواجبات للعاملين فيها وإصدار القوانين المنظمة لعمل المؤسسات الرياضية وفق قواعد تنفيذية وتنظيمية .. وفي هذا السياق فقد ذكر (الشافعي -2003 - 62) بأن " تطبيق إدارة الجودة هو لتحقيق احتياجات ورغبات وتوقعات المستفيد أو العميل في المؤسسات الرياضية والأنشطة الرياضية (لاعب - إداري - مدرب) .

ويري الباحث أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية بصفة عامة له تأثير على تحسين مستوى الرياضة فيها وذلك بإظهار عوامل الجذب للشركات الراعية وتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية وإصدار نشرات دوريه تتضمن تحليلاً للنواحي الرياضية والاقتصادية ، هذا بالإضافة إلى تحسين عملية ترويج الخدمات الرياضية لتلبية حاجات الجمهور ورغباتهم وإمكاناتهم واستمرارهم في تحقيق الأرباح وفقاً لمتطلبات السوق واقتراح نماذج تحدد أجور اللاعبين وانتقالهم ترتبط بمواصفات اللاعب والنادي والمشتري والبائع والظروف المحيطة بعمليات الانتقال وجمع البيانات المتوافرة والتي تحدد المبالغ المتفق عليها بين اللاعب والمؤسسة الرياضية في مدة العقد ومدى تأثير ذلك على رفع مستوى اللاعبين وإمكاناتهم مما يؤدي إلي تطوير الرياضة في تلك المؤسسات وهذا يؤدي لتطوير الرياضة في الوطن.

إن استخدام إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية تعمل علي:.

1/استمرار المنافسة في مجال الأنشطة الرياضية وإدارة المؤسسات الرياضية المختلفة.

2/نمو تسويق الخدمات الرياضية في الأنشطة الرياضية وإدارات المؤسسات الرياضية المختلفة.

3/الاستمرار والبقاء في البطولات والمنافسات والعلاقات الرياضية الدولية .

4/ تقليل تكلفة الإعداد الرياضي في الأنشطة الرياضية والمؤسسات الرياضية المختلفة.

5/الاحتفاظ وحزب المستفيد من ممارسة الأنشطة الرياضية وإدارة المؤسسات الرياضية .

6/ تحقيق وتحسين عامل الربح.(حسن الشافعي -2003-ص30).

يمكن للباحث استخلاص أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية في الآتي:.

1/ تنفيذ إجراءات العمل بشكل صحيح ومن أول ممارسة له وفي الوقت المحدد لانجازة واعتماد أسلوب العمل الجماعي والتعاوني

2/ الاهتمام بأسلوب العمل وطريقة تنفيذه والتوفيق في استمرار تطويره لتحقيق الإستراتيجية للمؤسسة الرياضية.

3/ التحسين والتطوير للأهداف العامة والهياكل التنظيمية والإجراءات والبرامج بالمؤسسات الرياضية

4/ ضبط وتطوير النظام الإداري في المؤسسات الرياضية نتيجة لوضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات بدقة .

5/ الارتقاء بمستوى الرياضيين في جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والروحية.

6/ زيادة كفايات الإداريين والمدربين والعاملين بالمؤسسات الرياضية ورفع مستوى أدائهم .

7/ زيادة الثقة والتعاون بين المؤسسات الرياضية والمجتمع .

8/ توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات الإنسانية السليمة بين جميع العاملين بالمؤسسات الرياضية مهما كان حجمها ونوعها .

9/ زيادة الوعي والانتماء نحو المؤسسة الرياضية من قبل اللاعبين والأعضاء والمجتمع المحلي .

10/ الترابط والتكامل بين جميع الإداريين والعاملين بالمؤسسة الرياضية للعمل بروح الفريق الواحد.

11/ يمنح المؤسسة الرياضية المزيد من الاحترام والتقدير المحلي والعالمي عند تطبيقه.

2-8 خطوات تطبيق الجودة الشاملة بالمؤسسات الرياضية :

لتطبيق الجودة الشاملة بالمؤسسات الرياضية فلا بد من وضع تخطيط إستراتيجي أو تصوري لمرحلة التنفيذ .

وقد أشار خميس بن حميدة وزميله إلى أن التخطيط الإستراتيجي يقصد به وضع مخطط ؛ الهدف منه تشخيص الظاهرة السلبية والإيجابية وتحديد مواطن النقص والفجوات في وضعية راهنة وتوصيف الوضعية المنشودة بدقة مع ضمان توفير ما يتطلبه الوصول إلى الوضع الجديد المنشود من وسائل بشرية ومادية ومالية .

(خميس بن حميدة ونور الدين الساسي 2007 ، ص26)

لا يوجد أسلوب متفق عليه لتطبيق إدارة الجودة الشاملة بل يوجد عدد من الأساليب توضح المراحل التي تتم بها تطبيق الجودة ومنها:-

1/ الطريقة الأولى:

وقد حددها عبد المحسن (1996) وسميت بطريقة المراحل الخمس وتشمل:

1/ مرحلة الإقنتاع بإدارة الجودة الشاملة وتبنيها والبدء بوضع برامج تدريبي حول مفهومها ومبادئها ومتطلباتها .

2/ مرحلة التخطيط وتحديد الهيكل الدائم والموارد اللازمة .

3/ مرحلة التقييم بهدف تهيئة الأرض للبدء بالتطبيق .

4/ مرحلة التنفيذ واختيار الأفراد وتدريبهم على إدارة الجودة الشاملة .

5/ مرحلة تبديل الخبرات ونشرها واستثمارها وتحقيق النجاح .

ب/ الطريقة الثانية طريقة الثمان خطوات :

وهذه الطريقة حددها عساف (1995) وتشمل :

- 1/ تعهد الإدارة والتزامها بتنفيذ برامج الجودة الشاملة .
- 2/ خلق فلسفة وإستراتيجية وأضحيتين للمؤسسة تتضمن الأهداف الخاصة بالمؤسسة والجودة الشاملة وكيفية إشراك الجميع في تنفيذ برامج وإدارة الجودة الشاملة .
- 3/ تشكيل مجلس للجودة من العاملين المدربين للإشراف على تخطيط العمل وتنفيذه .
- 4/ تحديد مجال تطبيق البرامج في المؤسسة .
- 5/ تحديد أنواع برامج التدريب وتحديد إحتياجات المتدربين .
- 6/ تطوير معايير القياس ومطابقة المعايير لتلبية إحتياجات المتدربين .
- 7/ الإعلان والتطبيق .
- 8/ تقييم النتائج وإستعمال التغذية الراجعة لتحديد البرامج .

ج/ الطريقة الثالثة : وقد حددها داويرني (1996) بست خطوات تتركز في الآتي :

- 1/ التخطيط الإستراتيجي وإعداد خطة إدارة الجودة الشاملة .
- 2/ ورشات الوعي أو التوعية بإدارة الجودة الشاملة .

3/ منتدى إدارة الجودة الشاملة.

4/ التدريب علي ادارة الجودة الشاملة .

5/ فرق التحسين الخاصة بالعملية التطوعية .

6/ الجوائز والتقدير . (نهى عبد الله – 2012 ص73-74).

2-8-1 المهارات الأساسية للعاملين في إدارة الجودة الشاملة :

إن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في أي مؤسسة يتطلب توفر مهارات أساسيه في مدير إدارة الجودة

الشاملة والعاملين معه وهي:

- 1- وضع أهداف قابله للقياس والاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي .
 - 2- تدعيم العمل الجماعي على اعتبار انه الأساس داخل التنظيمات .
 - 3- الاهتمام بالتقدير والمكفاءات عند انجاز العمل بفعالية.
 - 4- وضع معايير للرقابة وضرورة استخدام أدوات وعمليات الجودة والاعتماد على برنامج لتحسين الأداء .
 - 5- حث الأفراد العاملين على التعلم من الأخطاء .
 - 6- القدرة على توفير العلاقات الإنسانية وما يتبعها من تفويض للسلطة .
- إن تطبيق هذا المتطلبات يتطلب الجراءة في اتخاذ القرار من قبل القيادات العليا في المؤسسات الرياضية نحو التغيير للأفضل بعيداً عن أساليب العمل التقليدية ، وهذا يستلزم استخدام أساليب جديدة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة وتتكون من :

- 1- الإستراتيجية Strategy: وهو أن يكون لدى القيادة العليا خطه تنموية عن مستقبل المؤسسة في السنوات (3-5) القادمة . والتدريب هو الحل الأنسب أمام المؤسسة لذلك .
- 2- الهياكل : Structure ويعني إعادة هيكلة المؤسسة مع تغيير المسؤوليات والوظائف والأدوار وتعيين طواق العمل لذلك .
- 3- النظام : System ويعني إعداد نظام جديد لتحسين المخرجات وزيادة فعالية العمليات مع إضافة ابتكارات جديدة تسهم في تحسين فعالية المؤسسة.
- 4- العاملون : Staff وتعني ملهة العاملين بشكل لائق وإشباع حاجاتهم من خلال استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية في العمل .
- 5- المهارات : وتعني تحسين القدرات والكفايات البشرية من خلال التدريب المستمر من أجل ابتكار أساليب جديدة في العمل قادرة على المنافسة .
- 6- القيم المشتركة : وتعني إيجاد ثقافة تنظيمية جديدة وتحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافة وقائية تلائم التطور المستمر (محمود داؤد الربيعي وآخرون، 2010، ص8) .

2-8-2 عوامل نجاح تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالمؤسسات :

1. تحديد المتطلبات بدقة ووضوح .
2. إختيار المداخل .
3. تهيئة المناخ المناسب.
4. تبني أنماط قيادية مناسبة .
5. التدريب والتعليم المستمر.

6. التأكد على تلبية حاجيات المستفيد.

7. تبني برنامج إعلامي نوعي متكامل (انمار الكيلاني - 1998 - ص 36)

2-8-3 عناصر نجاح إدارة الجودة الشاملة بالمؤسسات الرياضية :

إن العناصر المساندة لتطبيق ونجاح إدارة الجودة الشاملة بالمؤسسات الرياضية هي :

1. توافر القيادة الإدارية الفعالة.
2. التعليم والتدريب لجميع الأنشطة الرياضية المختلفة سواء الفردية أم الجماعية.
3. الهيكل التنظيمي الذي يظهر المستويات الإدارية الثلاثة والتوصيف الوظيفي للعاملين بكل مستوى إداري.
4. توفير وسائل الإتصال المناسب لنقل المعلومات والبيانات الحقيقية لمستويات الإدارة الثلاثة .
5. استخدام مبدأ الحوافز أي مكافآت وأشكال تكريم مختلفة سواء مادية أو معنوية.
6. القياس والتقييم في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة التي توجد في المؤسسات الرياضية المختلفة .

(حسن الشافعي-2003م - ص 24)

2-8-4 معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية :

يشير حسن الشافعي على عقبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية تكمن في

الآتي:

- عدم وجود استقرار في الهدف .
- التركيز على الأرباح قصيرة الأجل .
- إدارة المؤسسة بالأرقام والزيادات الهامشية مع إغفال كثير من الإعتبارات الواجبة .

- زيادة التكاليف .
- التركيز على تقييم الأداء .
- الأمل في الشعارات لتحسين الجودة .
- التدريب غير العلمي .
- الشعور بأن الآلات الجديدة فقط تؤدي إلى التحسين .
- انخفاض مستوى التعليم.
- تخصيص قسم للرقابة يسلب المسؤولية الحقيقية من العاملين .
- الاعتماد على وصفات جاهزة .
- البحث عن أعذار .
- عدم اهتمام الإدارة العليا وتدعيمها .
- التخطيط القصير الأجل دون الإستراتيجي .
- فرق العمل متباعدة .
- التوجيه بالإنتاج وليس السوق .
- اتخاذ القرار دون الاعتماد على الحقائق .
- التركيز على العيوب لا التركيز على الوقاية .

(حسن الشافعي - 2006م - ص 86)

2-9 رواد مبادئ إدارة الجودة الشاملة :

إدارة الجودة الشاملة هي تركيبة تتضمن عدد من المهام والمسئوليات التي من خلالها يتم إنجاز كافة المهام والأهداف المطلوبة وهي التي تسعى لها المؤسسات الرياضية لتحقيقها وذلك بالاستعانة بعدد من الوسائل التي تساعد على كيفية تحقيق هذه الأهداف بمستوى معين من الجودة أي التفوق والتميز المطلوب في ضوء الواقع الاقتصادي للدولة ، ومن علماء إدارة الجودة الشاملة :

فيغا بناوم (Feign Baum):

مساهمة (Feign Baum) من المساهمات الأساسية التي طورت إدارة الجودة الشاملة عام

1956م ومن المبادئ الأساسية لإدارة الجودة الشاملة التي ركزت عليها هي:

1. تقديم مدخل شامل للسيطرة على الجودة .
2. أكد على العملية الإدارية .
3. الرقابة على المواد الأولية .
4. الأخذ بالنظر الاعتبار الأنظمة الاجتماعية والنفسية .
5. العمل على ترويج فكرة مشاركة جميع العاملين .
6. دراسة العمليات الخاصة .
7. وضع نظام رقابي على التصميم المبتكرة أو الجديدة ..

(مؤيد الفضل ويوسف الطائي - 2004م - ص 322)

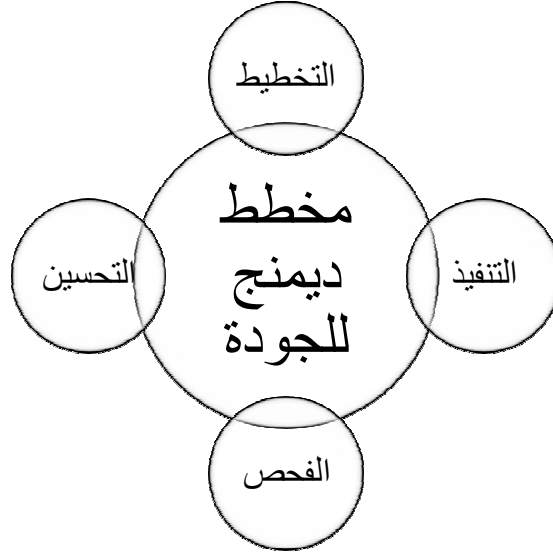
ديمينغ (Deming) :

ديمينغ هو من أرسى قواعد الجودة الشاملة في اليابان وفلسفته تنص على أن الجودة هي مسؤولية الإدارة العليا ويقع على عاتقها اكتشاف مشاكل الجودة وحلها ووضع مبادئ أساسية في إدارة الجودة الشاملة وهي :

1. ابتكر خطط المنتجات وفق منظور متطور طويل الأمد.
2. تعلم الفلسفة الجديدة ولا تنغمس في القديم .
3. استخدام الرقابة الإحصائية لضمان الجودة .
4. استعان بالعدد الأدنى من الوردين .
5. تحقق أن هناك مصدرين لمشكلات الجودة نقص في النظام والأداء غير الملائم للعمل.
6. تأصيل التدريب في العمل والاعتماد على الطرق الحديثة في التدريب .
7. اهتمام القيادات في عمليات التحسين .
8. استبعد الخوف .
9. حافظ على الاتصال المفتوح باتجاهين بين جميع الأقسام .
10. التحرر من الأهداف والقرارات التي تطالب رفع الإنتاج دون أي وسيلة مثلى لتحقيقها
11. اختبر وقيم معايير العمل بطريقة واقعية .
12. استبعاد العوائق التي تقف بين العامل القائمة على أساس التفاخر والاعتزاز بالنفس .
13. أقام برنامجاً تدريبياً نشيطاً في المهارات الجديدة .
14. أنشئ هيكلًا في الإدارة العليا لمواصلة العمل كل يوم على النقاط الثلاث عشر السابقة .

(مؤيد الفضل ويوسف الطائي - 2004 - ص 223).

ديمينغ هدفه الأساسي هو الربط بين المنتج وبين حاجات المستفيد في حدود الموارد المتاحة في جميع أقسام المؤسسة ولا بد من التنسيق بين هذه الأقسام وذلك موضح بالشكل الآتي :



شكل (3-2) يوضح عمليات إدارة الجودة الشاملة (دورة التعليم والتحسين)

(صالح ناصر علميات - 2004 - 52)

كاروا يتيكاوا (Kaoru I shikawa):

هو أحد خبراء الجودة الشاملة وصادر كتاباً (مرشد السيطرة على الجودة) وهو مبتكر حلقات

الجودة ويذكر أن مبادئ إدارة الجودة الشاملة هي :

1. التأكيد القوي على مشاركة الأفراد في عملية حل المشاكل .
2. المزج بين التقنيات الإحصائية والتقنيات الموجهة نحو الأفراد .
3. تقديم فكرة حلقات السيطرة على الجودة.

(محمد العزاوي - 2005م - ص50).

فليب كروسبي Philip Crosby:

اهتم فليب كروسبي بإدارة الجودة الشاملة عن طريق الاهتمام بالمخرجات حيث كان أول من

نادى بالعيوب الصفرية Zero defect

حيث ركز على أداء العمل بالشكل الصحيح من المرة الأولى سيعمل على خفض التكلفة وقد وضع

كروسي عناصر أساسية يمكن إتباعها لتحقيق الجودة وهي:

▪ تعريف الجودة على إنها المطابقة للمواصفات.

▪ العمل على منع حدوث الأخطاء .

▪ الإصرار من قبل الإدارة العليا على برامج الجودة .

▪ تعليم جميع العاملين السعي إلى تدريبهم .

▪ التطبيق الفعلي لهذه الأساسيات

(حامد صالح الشمري-2007 – ص40).

جوتسكج - ديفز Goetscg - Davis:

أهم مبادئ إدارة الجودة الشاملة لجوتسكج - ديفز هو :

1. الأساس الإستراتيجي.

2. التركيز على المستفيد .

3. الشعور بالجودة .

4. المدخل العلمي.

5. الالتزام طويل الأمد.

6. تشكيل فرق العمل.
 7. اعتماد نظام التحسين المستمر.
 8. التدريب والتعليم.
 9. حرية الرقابة .
 10. وحدة الفرص .
 11. اندماج ومشاركة العاملين.
- (محمد العزاوي - 2005م - ص 167) .

لروبرتا - برنارد Roberta Bermrd:

من أهم المبادئ لإدارة الجودة الشاملة لروبرتا برنارد هو :

- الجودة من وجهة نظر المستفيد .
- القيادة الإدارية للجودة .
- التخطيط الاستراتيجي .
- مسؤولية كافة العاملين .
- التحسين المستمر .
- التعاون على حل المشاكل .
- اعتماد الطرق الإحصائية في حل المشاكل .
- التدريب والتعليم المستمر .

(محمد العزاوي - 2005م - ص 220)

ويذكر صالح عليجات إن مبادئ إدارة الجودة الشاملة تركز على تحسين الجودة وتؤدي لتمييز

المؤسسة وهي :

1/ التفهم الكامل والالتزام الفعلي وضمان روح المشاركة من الإدارة العليا بجعل الجودة في المقام الأول من أولوياتها .

2/التنسيق والتعاون المستمرين بين الإدارات والأقسام والوحدات المختلفة في المؤسسة والإنجاز من خلال فرق العمل وتنمية العمل التعاوني.

3/ التأكد على أن عملية تحسين الجودة عملية مستمرة في المؤسسة .

4/ مشاركة جميع الجهات المعنية في جهوده تحسين الجودة.

5/ بناء ودعم ثقافة مؤسسية تسعى للتحسين المستمر وتنمية علاقات عمل بناءة بين العاملين ودعم الجهود المميزة .

6/ مشاركة كل العاملين بالمؤسسة في الجهود المتعلقة بتحسين الجودة.

7/ تركيز برامج إدارة الجودة الشاملة على تحديد احتياجات المستفيد من المؤسسة.

(صالح عليجات 2004م - ص 34) .

ويرى الباحث أن ما توصل إليه علماء وكتاب إدارة الجودة الشاملة اتخذت مجموعة من الاعتبارات يجب مراعاتها في أي مؤسسة حتى يتسنى لها تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة وفقا لمفهوم وفلسفة إدارة الجودة الشاملة ، كما أن الذي تعرض لتحديد مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية

والرياضية والتي تصلح للتطبيق بأي مؤسسة رياضية هو حسن الشافعي (2003م) والذي يوضح مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية وهي:

1/ التخطيط لتحقيق الأهداف المطلوبة :

- تحديد الأهداف.
- الإمكانيات البشرية والمادية .
- رسم السياسات .
- إقرار الإجراءات .
- البرامج الزمنية والتنفيذية.

2/ التنظيم الرسمي وغير الرسمي :

- تطبيق مبادئ التنظيم.
- اختيار هيكل التنظيم المناسب لفعاليات الإدارة .
- توفير وسائل الاتصال المناسبة بين المستويات الإدارية الثلاثة (الإدارة العليا – الوسطى – التنفيذية) .

4/ التركيز على المستفيد:

- المدرب – اللاعب – الإداري
- تحقيق متطلباته ورغباته

15/ توفير القيادة الإدارية الفعالية وبناء :

- الاستمرارية.
- تطبيق فلسفة جديدة.
- عدم الاعتماد على الإشراف الكلي .
- ابتكار طرق حديثة للتدريب.
- مساعدة جميع العاملين لأداء العمل.
- تطبيق الأسلوب الديمقراطي الفعال للإدارة .
- العمل كفريق متكامل بين مستويات الإدارة .
- وجود هدف مباشر .
- إلغاء الأهداف الرقمية.
- إزالة العوائق.
- برنامج تعليمي وتدريب مستمر .
- العمل على وحدة العاملين بالمؤسسة والأنشطة الرياضية .

16/ تطبيق مبادئ التعليم والتطبيق :

- خطط التغيير من أجل التحسين
- التغيير يتم
- إتباع ما تم تعليمه.
- تحليل وتفسير نتائج وتأثيرات التغيير.
- رفع وعي العاملين بإدارة الجودة الشاملة .
- تدريب جميع العاملين كل في تخصصه لتحسين برنامج الجودة الشاملة .
- التعليم والتدريب لكل مستويات الإدارة .
- تعيين مدربي متخصصين للتعليم والتدريب على إدارة الجودة الشاملة .

17/ تحسين الجودة باستمرار :

- طلق الوعي بالحاجة إلى التحسين .
- جعله جزء من كل توصيف وظيفي .
- إنشاء البنية التحتية للمؤسسة .
- التدريب على كيفية التحسن .
- الرقابة بصفة دورية .
- الجودة كرفاهية مطلقة الجودة العالمية .
- التحسين مرتبط بالأفراد والأدوات .
- الجودة تزيد الأرباح .

- الجودة تعتبر دورة حياة شاملة .
- التسويق هو المدخل والمخرج للجودة .
- تكنولوجيا الجودة الحديثة.
- تحسين الجودة بمعدل سريع .
- تحقيق توقعات المستفيد بمعدل سريع .
- تحديد درجة التميز في الأداء الإداري والإنجاز .

18/ الرقابة بواسطة الإدارة العليا باستمرار لتحقيق الأهداف :

- تقييم الأداء والإنجاز الحالي عن طرق القياس والاختبار .
- المقارنة بين الأداء الحالي والهدف المراد تحقيقه .
- إتخاذ الإجراءات الوقائية .
- استخدام الحوافز والتكريم لفريق العمل .
- إستخدام الطرق الإحصائية المختلفة .

19/ الإستعانة بالأساليب الأخرى في إدارة الجودة الشاملة :

- حلقات الجودة .
- تحسين الإتصالات وأخلاقيات العاملين .

- القياس والمقارنة.

- قياس الأداء والأنشطة لتحقيق توقعات المستفيد.

- قياس الأداء والأنشطة لتحقيق توقعات المستفيد.

- المقارنة بالمنافسين من أجل اكتشاف الأخطاء وتحسين الأداء.

(حسن الشافعي 2003 - ص 168 – 171)

ويتبنى الباحث قياس الأداء والأنشطة لتحقيق توقعات المستفيد. كمبدأ أساسي لدراسة نشاط الجامعات الرياضية في ضوء معايير الجودة:

- قياس الأداء والأنشطة لتحقيق توقعات المستفيد.

- المقارنة بالمنافسين من أجل اكتشاف الأخطاء وتحسين الأداء

10-2 الدراسات السابقة والمثابرة :

(1) دراسة: معتز مصطفى عبد الجبار بعنوان (تصور مقترح شبكة تطوير تنظيمي لتخفيف الصرف

التنظيمي الرياضي بالادارة العامة لرعاية الشباب جامعة الاسكندرية بتاريخ 2004م.

- حيث هدفت الدراسة الى وضع تصور مقترح لشبكة تطوير تنظيمي وقد استخدم الباحث المنهج

الوصفي ، وكانت عينة البحث 145 اخصائياً رياضياً بمختلف المستويات الادارية استخدام ادوات

جمع البيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية وكانت اهم النتائج هي :

- توصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية بين الاخصائيين الرياضيين بجامعة الاسكندرية .

(2) دراسة معتز مصطفى محمود كرم الله بعنوان (أساليب للتمويل لتحقيق اهداف ادارة النشاط الرياضي

بجامعة الاسكندرية بتاريخ 2010م)

حيث هدفت الدراسة الى اقتراح اساليب للتمويل لتحقيق اهداف ادارة النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث 120 اخصائي رياضي بجامعة الاسكندرية .

وكانت ادوات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان .

وجاءت اهم النتائج :

- ضعف الموارد المالية المتاحة لادارة النشاط الرياضي بالجامعة وادارة رعاية الشباب بالكليات .
- للتمويل دور كبير لتحقيق ادارة اغلنشاط الرياضي بالجامعة لتحقيق اهدافها الموضوعية .
- التمويل المشترك يصعب استخدامه في تمويل ادارة النشاط الرياضي بالجامعة .

(3) دراسة: محمود الفتوح عبد الحميد علي بعنوان: (تصميم برنامج تنمية ادارية مفتوح لاختصاصي

النشاط الرياضي بمكاتب رعاية الشباب بالجماعة بتاريخ 2009م هدفت الدراسة الى:

تصميم برنامج تنمية ادارية مفتوحة لاختصاصي النشاط بمكاتب رعاية الشباب بجامعة المينا .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث كانت عينة البحث 73 من الاختصاصيين الرياضيين بجامعة المينا .

واستخدم الباحث الباحث في طرق جمع البيانات تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة .

واهم نتائج الدراسة :

- اجملت عينة البحث على وجود جميع الجوانب المرجعية بالواقع الفعلي لوظيفة الاختصاصي الرياضي .
- هنالك العديد من الاحتياجات الادارية التي يرغب الاختصاصي الرياضي في تزويده بها والخاصة بالجوانب الادارية والمالية والفنية والاعداد المهني والسلوكية والاجتهادية .

(4) دراسة: صفاء حسن فرح بعنوان: استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة القاهرة فرع الفيوم

بتاريخ 2003م .

حيث هدفت الدراسة الى وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة القاهرة فرع الفيوم .

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة عشوائية من العاملين على تنفيذ النشاط الرياضي والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وكانت اهم النتائج:

- زيادة وانتماء طلاب الكلية بعد ممارسة النشاط الرياضي بشكل كبير .

- تحسن المستوى الاخلاقي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي نحو الجنس الاخر .
- الانشطة الرياضية التي يضعها البرنامج متنوعة ومتوفرة الملاعب الموجودة يتوفر بها عوامل الامن والسلامة .

(5) دراسة: محمد تحسين محمد احمد بعنوان: دور الانشطة الطلابية الرياضية والعلاقات العامة في

تحسين الصورة الذهنية للجامعات الخاصة دراسة تطبيقية علي جامعة سيناء بتاريخ 2013م .

استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة 105 طالب بنسبة 27% من اجمالي مجتمع البحث وقد استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة الشخصية وتحليل المحتوى الوثائق في جمع البيانات .

وكانت اهم النتائج :

- الاشتراك في الانشطة الطلابية الرياضية يجيد المناشط للبدني والحركي للطلاب .
- تهتم ادارة الجامعة باستخدام التقنيات الحديثة عن طريق ادارة الجامعة الكترونيا .
- مشاركة الطلاب في المشاركات الخارجية تجعلهم اكثر استقبال للوفود الطلابية الزائرة والاستازة والاشراف المباشر على السفر والحورة.

(6) دراسة: عمر ابراهيم حمد المسدي بعنوان: الادارة بالاهداف كمدخل لتطوير ادارة النشاط الرياضي

بالجامعات المصرية 2013م حيث هدفت الدراسة الى تطوير ادارة المناشط الرياضية بالجامعات المصرية باستخدام الادارة بالاهداف .

حيث تم استخدام المنهج الوصفي واختار عينة البحث عشوائيا من الكوادر العاملة في مجال الاشراف الرياضي الجامعي .

تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات .

وكانت اهم النتائج :

- فلسفة النتائج بالاهداف بادارة النشاط الرياضي .
- اهداف اسلوب الادارة للاهداف المتوقع تحقيقها بارادة النشاط الرياضي .
- الاسس التي يقوم عليها اسلوب الادارة بالاهداف في ادارة النشاط الرياضي .
- النظم الراعية لادارة النشاط الرياضي .

(7) دراسة: منير بن محمد قطب جاءت بعنوان : (امكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في الادارة

والتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بالمدارس القدس 2008م)

هدفت الدراسة امكانية تطبيق اسس الجودة الشاملة في ادارة وتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بمدارس العاصمة القدس .

نتائج الدراسة :

- ان درجة اهمية تطبيق ادارة الجودة الشاملة في ادارة وتنظيم الرياضي بمراحل التعليم العام وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بدرجة عالية .
- لا توجد التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق ادارة الجودة الشاملة لادارة وتنظيم النشاط الرياضي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية كانت بدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة حول متطلبات اسس الجودة الشاملة وفقا لمتغير المهنة (مشرف معلم) .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية افراد عينة الدراسة حول درجة اهمية تطبيق ادارة الجودة الشاملة وفقا لمتغير المهنة (مشرف ، معلم) وكذلك حول التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق ادارة الجودة الشاملة وفقا لمتغير المهنة (مشرف ، معلم).

- وجود علاقة ارتباطية قوية بين كل متطلب وبين متطلبات تطبيق اسس الجودة الشاملة في ادارة وتنظيم النشاط الرياضي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالعاصمة القدس .

(8) دراسة صلاح صالح درويش معمار جاءت بعنوان : (مدى تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في التدريب التربوي من وجهة نظر مشرفي التدريب والمشرفين المتعاونين من منظور الجودة الشاملة)بتاريخ (2009م).

هدفت الدراسة مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في التدريب التربوي من وجهة نظر مشرفي التدريب والمشرفين المتعاونين ونتائج الدراسة :

- ان مبادئ الجودة الشاملة بوجه عام يمكن ان تطبق بدرجة عالية في التدريب التربوي .
- ان واقع تطبيق مبادئ الجودة في التدريب التربوي يشير الى مبادئ الجودة الشاملة بوجه عام تطبيق وتمارس بدرجة ضعيفة في التدريب التربوي .
- ان مشرفي التدريب التربوي يمارسون بدرجة متوسطة ادوارهم في تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في التدريب التربوي.
- ان مدير ادارة التدريب التربوي يواجه متوسطة المشكلات عند تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في التدريب الرياضي .
- ان مشرف ادارة التدريب التربوي يواجه متوسطة المشكلات عند تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في التدريب الرياضي .

(9) دراسة : فالح بن ناصر على الشهراني جاءت بعنوان : (متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة

بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود(بتاريخ(2012م)

هدفت الدراسة على متطلبات تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود ونتائجها :

- ان تغرس سلوكيات اعضاء هيئة التدريس باقسام التربية البدنية في نفوس الطلبة .
- ان يعمل الاجهزة باقسام التربية البدنية المتميزة بكفاءة .
- ان الطالب يكون محور الاهتمام لدى القسم .
- ان يتوفر لدى القسم التجهيزات التعليمية الحديثة (المختبرات – الملاعب – الاجهزة والادوات).
- ان يستخدم القسم الخدمات الالكترونية لايجار العملية التعليمية.
- ان يعتني اعضاء هيئة التدريس باقسام التربية البدنية المميزة بمظهرهم .
- وجود قصور في الخدمات التربوية والتعليمية التي يقدمها قسم التربية البدنية وعلوم الحركة من وجهة نظر الطلاب افراد الدراسة .
- وجود قصور في الخدمات التربوية والتعليمية التي يقدمها قسم التربية البدنية والعلوم الحركية من جهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالقسم نظرا من توقعاتهم وادراكهم لما يقدمه القسم من خدمات تربوية وتعليمية في بعض المحاور قيد الدراسة .

10) دراسة : برهان الدين حسين السامرائي جاءت بعنوان : (دور القيادة في تطبيق اسس ومبادئ

الجودة الشاملة)(2012م)

هدفت الدراسة دور القيادة في تطبيق ومبادئ ادارة الجودة الشاملة في الاكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي من خلال معطيات الدراسة الميدانية ، فقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج يمكن بلورتها في النقاط التالية :

- معظم العاملين في مصنع سيراميك رأس الخيمة حاصلين علي مؤهلات عليا بكلايوس مما يدل على القائمين على امر المصنع يهتمون بالمؤهل العلمي باعتباره من الامور التي تساهم في فعالية الموظف وعمله.
- ان اكثر من 87% من افراد عينة الدراسة يرون ان الادارة تعمل بشكل مستمر على الوفاء باتزاماتها تجاه الزبائن ، وهذا نت اهم الامور التي تؤدي الى تحقيق اسس ومبادئ ادارة الجودة الشاملة بالمصنع .
- ان اكثر من 87% من افراد العينة يعترفون بان المصنع يعتبر الجودة شعارا لهم هذا يدل على الحرص القادة في ادارة المصنع رأس الخيمة في ترشيح ابعاد ادارة الجودة الشاملة في المصنع من خلال الحرص على تطبيق شعار الجودة .
- هنالك اكثر من 87% من اجمالي افراد عينة الدراسة يرون ان ادارة مصنع سيراميك رأس الخيمة تعمل جاهدا لتكون خدمات المصنع متميزة ، وهذا بالطبع سيؤدي الي قوة المصنع حيث المنافسة ، وهذا مؤشر ايجابي يدل على وجود مبادئ ادارة الجودة الشاملة في المصنع لتحسين المنتجات بشكل مستمر .

(11) دراسة: محمود على الحاج بعنوان: (تطبيق ادارة الجودة الشاملة باللجنة الاولمبية السودانية

كمدخل لتطوير الادارة) (2013م)

هدفت الدراسة على التعرف على مدى تطبيق الجودة الشاملة باللجنة الاولمبية السودانية كمدخل لتطوير الادارة .

(12) دراسة : حسن احمج الشافعي جاءت بعنوان : (تطبيقات المعاصرة في الادارة في التربية البدنية

والرياضية) (2010م:

- استهدفت الدراسة على متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة بالاندية الرياضية من خلال :
- ادراك الادارة العليا (المعايير وثقافة الجودة - نمط القيادة الادارية - التركيز على المستفيدين - التدريب المستمر - الاتصالات الفعالة - استخدام نظم المعلومات - التحسين المستمر) استخدام المنهج الوصفي المسحي - وكان مجتمع البحث الاندية الرياضية الكبرى بمحافظة الاسكندرية .
 - وكانت عينة الدراسة 90 فردا من اعضاء مجلس الادارة ومديري الاندية وادارة الانشطة الرياضية - واستخدام الاستبيان كاداة من ادوات جمع البيانات .

وتوصلت الدراسة الى : ضرورة توفير متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة في الاندية الرياضية .

(13) دراسة: ماكليان جوان كارول جاءت بعنوان: (تقييم اقرار الادارة الرياضية في الجامعات الكندية

1992) حيث تهدف الدراسة الى توجيه معايير تقييم وصيغة افراد الادارة الرياضية في الجامعات

الكندية والتحقق من صحة التقييم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث 87 فرد

من الاداريين الرياضيين و 532 ادارياً من داخل الجامعات الكندية وكانت ادوات جمع البيانات

استخدام ميزان المعايير ثم تقييم الافراد ثم تطويرهم .

حيث جاءت نتائج الدراسة :

- تأسيس معايير عامة ذات قيمة بتقييم افراد بالجامعات الكندية .
 - افراد الادارة اكدوا لعملية التقييم الممنهج .
 - ان اهم بعد لمعايير التحكيم المجتمعية هي القدرات المحددة او المهارات المستخدمة في الادارة .
- (14) دراسة كوشو فيج بعنوان اختصاصات او المهارات الضرورية للقيادات في مجال الادارة الرياضية**

في التعليم العالي والعمل في تايوان (الصين) بتاريخ 1998م.

- حيث هدفت الدراسة تحرير اختصاصات او مهارات القيادة التي تجعل القائدين الثانويين متكافلين في مجالات الادارة الرياضية في التعليم العالي .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة تكنيك ولفي والاستبيان.

جاءت نتائج الدراسة :

- اكد 58% من العينة في مجال الادارة الرياضية على اهمية خبرة العمل الحقيقية واكدوا على اهمية دوام النقل المستمر .

اهمية وضوح الاختصاصات لدي القيادات في مجال الادارة الرياضية .

2-11 التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة:

يرى البحث من العرض السابق للدراسات السابقة المتوفرة حول موضوع النشاط الرياضي الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة انها اتفقت جميعها على ضرورة واهمية العمل بمبادئ الجودة الشاملة وتحديد معرفة المشكلات والمعوقات المختلفة عند تطبيق ادارة الجودة الشاملة .

2-12 الاستفادة من الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات المرتبطة بمثابة خبرات علمية فتحت المجال امام الباحث اثناء خطوات بحثه ولقد افادت الباحث هذه الدراسات فيما يلي:

- 1- تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث سواء الناحية الفنية او الادارية .
- 2- صياغة اهداف البحث بما يتناسب مع طبيعة البحث .
- 3- التعرف على المشكلات التي تواجه الباحث اثناء تطبيقه للبحث وكيفية التغلب عليها .
- 4- توصية لاختيار عينة البحث المناسبة مع طبيعة البحث .
- 5- تحديد المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي المسحي التحليلي .
- 6- تحديد المعالجات الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث .
- 7- التعليق على نتائج البحث في ضوء نتائج الدراسات السابقة والمرتبطة وما توصلت اليه من نتائج وتوصيات.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

1-3 المقدمة:

يوضح هذا الفصل جميع إجراءات البحث من حيث تحديد المنهج وعينة البحث وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة.

2.3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

3.3 مجتمع البحث:

يقصد به المجموعة الكلية من العناصر الذي يسعى الباحث أن يسهم (يعمم) عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة إداريو ومشرفين النشاط الرياضي بالجامعة.

4.3 عينة البحث:

العدد 46 مشرفين وإداري النشاط الرياضي بالجامعات السودانية والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية كما هو موضح في الجدول انناه:

- عمداء اشؤون الطلاب :
- الإداري :
- المشرفين :

جدول رقم (1.3) يوضح توصيف العينة

النوع	العدد	النسبة المئوية
عمداء شؤون الطلاب	7	3.22%
الأداري	11	5.6%
المشرفين	32	15%

5.3 أداة جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد قام بتصميمها لتحقيق اهداف البحث العلمي، ويشير (محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب 1999م، ص152) الي ان الاستبانة احد ادوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال اعداد مجموعة من الاسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالاجابة عليها بنفسه.

6.3 خطوات بناء الاستبانة:

قام الباحث بعدة خطوات لتصميم الاستبانة وذلك علي النحو التالي:

المرحلة الأولى لتصميم الاستبانة:

صمم الباحث الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وقد تكونت من جزاين تكونت من :

أولاً: معلومات عن المفحوصين (الاسم- المؤهل العلمي- الوظيفة الحالية- عدد سنوات الخبرة).

ثانياً: محاور الاستبيان وعددها (3) محاور نوضحها في الجدول التالي :

الجدول رقم (2.3) يوضح المحاور وعدد عباراتها

عدد العبارات	المحاور
10	المحور الأول : أهداف النشاط الرياضي الجامعي
12	المحور الثاني : الهيكل التنظيمي
13	المحور الثالث : الخطة والبرامج التنفيذية والتقييم .
35 عبارة	

المرحلة الثانية:

قام الباحث بطباعة الاستبانة في مرحلتها الأولى وعرضها علي عدد (14) من المحكمين والخبراء والمختصين في التربية الرياضية والإدارة الرياضية وإدارة الأعمال ؛ملحق رقم (3) حيث قام الخبراء بإبداء بعض الملاحظات والآراء، وقد ارتضي الباحث نسبة (90%) فأكثر كنسبة لاتفاق الخبراء علي المحاور المقترحة للاستبانة وعباراتها؛ والجدول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (3.3) يوضح ارتباط الفقرات للمحور الاول حسب اراء المحكمين

م	العبارة	ارتباط العبارة بالمحور		أهمية العبارة		مناسبة العبارة	
		مرتبطة	غير مرتبطة	هامة	غير هامة	مناسبة	غير مناسبة
		عدد	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية		
1	تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة	14	-	14	-	14	-
2	تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في تطوير الرياضة الجامعية	14	-	14	-	14	-
3	ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على زيادة الترابط الإجتماعي بين الطلاب	14	-	14	-	14	-
4	تنوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب	12	2	12	2	12	2
5	من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن إنتقاء أفراد مؤهلين رياضياً وعلمياً	14	-	14	-	14	-

6	ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يتيح فرص المشاركة الخارجية والتمثيل	14	-	14	-	14	%100
7	ممارسة النشاط يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وزهنياً ونفسياً وزيادة مستوي التحصيل الأكاديمي	14	-	14	-	14	%100
8	النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والانتماء للجامعة	14	-	14	-	14	%100
9	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الإلتهامات السالبة وبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات	14	-	14	-	14	%100
10	النشاط الرياضي الجامعي يدعم المسيرة الرياضية في البلاد	14	-	14	-	14	%100
11	تنظيم الانشطة الرياضية الجامعية يعمل على نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بين الطلاب	14	-	14	-	14	%100

جدول رقم (4.3) يوضح ارتباط الفقرات للمحور الثاني الهيكل التنظيم حسب اراء المحكمين

م	العبارة	ارتباط العبارة بالمحور		أهمية العبارة		مناسبة العبارة		النسبة المئوية
		مرتبطة	غير مرتبطة	هامة	غير هامة	مناسبة	غير مناسبة	
1	يتلقى المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من قبل الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية	14	-	14	-	14	-	100%
2	تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة	14	-	14	-	14	-	100%
3	يوجد إتصال بين الطلاب والمشرفين والمسؤولين عن النشاط الرياضي	14	-	14	-	14	-	100%
4	هنالك إدارة مالية منفصلة تتبع لإدارة النشاط الطلابي بالجامعة	14	-	14	-	14	-	100%
5	يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص	14	-	14	-	14	-	100%
6	توجد لائحة تنظيمية لتوزيع المهام علي المشرفين الرياضيين	14	-	14	-	14	-	100%
7	توجد لائحة تنظيمية بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للطلاب	14	-	14	-	14	-	100%
8	الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل	14	-	14	-	14	-	100%
9	توجد إجتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة	14	-	14	-	14	-	100%
10	هنالك إهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة بالهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية	13	1	13	1	13	1	92.85%
11	توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين لكليات الجامعة المختلفة	14	-	14	-	14	-	100%

جدول رقم (5.3) يوضح ارتباط الفقرات المحور الثالث تقويم البرامج حسب اراء المحكمين

م	العبارة	ارتباط العبارة بالمحور		أهمية العبارة		مناسبة العبارة		عدد الخبراء	النسبة المئوية
		مرتبطة	غير مرتبطة	هامة	غير هامة	مناسبة	غير مناسبة		
1	يوجد تخطيط لتنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الوطني	14	-	14	-	14	-	14	%100
2	لبرامج المسطرة ان وجدت تشمل جميع انواع الأنشطة الرياضية	14	-	14	-	14	-	14	%100
3	تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والأجهزة والأدوات لتنظيم دورات رياضية بين الجامعات	14	-	14	-	14	-	14	%100
4	تفد البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي	14	-	14	-	14	-	14	%100
5	التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي	14	-	14	-	14	-	14	%100
6	يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال	14	-	14	-	14	-	14	%100
7	هنالك تنسيق بين إتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية	14	-	14	-	14	-	14	%100
8	تقوم وحدة الإشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية	14	-	14	-	14	-	14	%100

9	هناك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها	14	-	14	-	14	14	%100
10	هناك رزمة زمنية محددة من قبل إتحاد الجامعات لإجراء المنافسات الرياضية	14	-	14	-	14	14	%100
11	توجد أيام محددة يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أو خاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية	14	-	14	-	14	14	%100
12	توجد تقارير دورية من قبل المشرفين لسير تنفيذ البرامج الرياضية	14	-	14	-	14	14	%100
13	توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في إستخدامها للنشاط الرياضي الجامعي	14	-	14	-	14	14	%100

المرحلة الثالثة:

قام الباحث بتعنين وإجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء والمختصين من حيث الحذف

والإضافة والجدول التالية توضح التعديلات التي تمت للاستبانة.

3-7 تطبيق الدراسة (الاستبانة):-

اولا: أرفق مع الاستبانة خطاب للمبحوث تم فيه تنويره بموضوع الدراسة وهدفه وغرض الاستبانة، واحتوت الاستبانة على قسمين رئيسين:

القسم الأول : تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات النوع ، المستوى التعليمي ، عدد سنوات الخبرة.

القسم الثاني: يحتوي هذا القسم على عدد (35) عبارة، طُلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا إستجابتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (موافق ، محايد ، لاوافق). وقد تم توزيع هذه العبارات على فرضيات الدراسة الست.

ثانيا: قام الباحث بالتنسيق مع المشرفين اثناء بطولة الجامعات

ثالثا: جمعت الاستبانات من عينة البحث وتم تفريقها في جداول توطئة لمعالجتها إحصائيا.

رابعا: واجهت الباحث بعض الصعوبات قام بتوزيع الاستبانة اثناء دورى الجامعات على مشرفى النشاط

3-8 الاستبانة بشكلها النهائي:

أولاً : أهداف النشاط الرياضي الجامعي

جدول رقم (6.3) يوضح أهداف النشاط الرياضي الجامعي

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الارتباط	
		هام	غير هام	مرتبطة	غير مرتبطة
1	تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة				
2	تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في تطوير الرياضة الجامعية				
3	ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على زيادة الترابط الإجتماعي بين الطلاب				
4	تنوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب				
5	من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن إنتقاء أفراد مؤهلين ياضياً وعلمياً				
6	ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يتيح فرص المشاركة الخارجية والتمثيل				
7	مارسة النشاط يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وزهنياً ونفسياً وزيادة مستوي التحصيل الأكاديمي				
8	النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والإلتناء للجامعة				
9	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الإتجاهات السالبة ويبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات				
10	النشاط الرياضي الجامعي يدعم المسيرة الرياضية في البلاد				

ثانياً : الهيكل التنظيمي

جدول رقم (7.3) الهيكل التنظيمي

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الارتباط	
		هام	غير هام	مرتبطة	غير مرتبطة
1	يتلقاء المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من قبل الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية				
2	تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة				
3	يوجد إتصال بين الطلاب والمشرفين والمسؤولين عن النشاط الرياضي				
4	يملك الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة النشاط الطلابي إدارة مالية منفصلة				
5	يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص				
6	توجد لائحة تنظيميه لتوزيع المهام علي المشرفين الرياضيين				
7	توجد لائحة تنظيميه بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للاعبين				
8	الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل				

9	توجد إجتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة لما يستجد من أعمال			
10	هنالك إهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة بالهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية			
11	توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين لكليات الجامعة المختلفة			

ثالثاً : الخطة والبرامج التنفيذية والتقييم

جدول رقم (8.3) يوضح الخطة والبرامج التنفيذية والتقييم

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الارتباط	
		هام	غير هامة	مرتبطة	غير مرتبطة
1	يوجد تخطيط ولتنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الوطني				
2	البرامج المسطرة ان وجدت تشمل جميع انواع الأنشطة الرياضية				
3	تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والأجهزة والأدوات لتنظيم دورات رياضية بين الجامعات				
4	تتخذ البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي				
5	التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي				
6	يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال				
7	هنالك تنسيق بين إتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية				
8	تقوم وحدة الإشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية				

				9	هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها
				10	هنالك رزمة زمنية محددة من قبل إتحاد الجامعات لإجراء المنافسات الرياضية
				11	توجد أيام محددة يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أو خاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية
				12	توجد تقارير دورية من قبل المشرفين لسير تنفيذ البرامج الرياضية
				13	توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في إستخدامها للنشاط الرياضي الجامعي

الفصل الرابع

عرض وتحليل و مناقشة العبارات

جدول رقم (1.4) يوضح عرض ومناقشة نتائج النشاط الرياضي الجامعي

العبارات	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	المتوسط (Mean)	الخطأ المعياري (Std. Error Mean)	عدد	نسبة
تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة	.85	2.48	.15	44	95.6%
تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في تطوير الرياضة الجامعية	.79	2.42	.14	44	95.6%
ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على زيادة الترابط الإجتماعي بين الطلاب	.76	2.48	.13	44	95.6%
تنوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب	.99	2.35	.17	41	89%
من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن إنتقاء أفراد مؤهلين رياضياً وعلمياً	.83	2.35	.15	41	89%
ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يتيح فرص المشاركة الخارجية والتمثيل	.82	2.35	.14	41	89%
ممارسة النشاط يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وزهنياً ونفسياً وزيادة مستوى التحصيل الأكاديمي	.85	2.28	.15	36	78.3%

80.4%	37	.15	2.30	.88	النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والإلتزام للجامعة
82%2	38	.15	2.32	.84	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الإتجاهات السالبة ويبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات
98%	46	.34	2.71	1.90	النشاط الرياضي الجامعي يدعم المسيرة الرياضية في البلاد

- جاءت إستجابة عينة البحث للفقرة {1} والتي تنص علي أن النشاط الرياضي الجامعي بدعم المسيرة الرياضية في البلاد بنسبة (98%) وكان متوسط حسابها (2,71) وانحراف معياري (1,90) مما يعني موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {3} والتي تنص علي أن تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي علي تطوير الرياضة الجامعية علي نسبة (95,6%) وكان متوسط حسابها (2,42) وانحراف معياري (079) مما يعني إرتفاع موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {4} والتي تنص علي أن ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل علي زيادة الترابط الاجتماعي بين الطلاب .بنسبة (95,6%) وكان متوسط حسابها (2,48) وانحراف معياري (76) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {2} والتي تنص علي أن تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة .بنسبة (95,6%) وكان متوسط حسابها (2,48) وانحراف معياري (85) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {5} والتي تنص علي أن تتوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب .بنسبة (89%) وكان متوسط حسابها (2,35)إِِنْحراف معياري (99) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {6} والتي تنص علي أنه من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن أنتقاء افراد مؤهلين رياضياً وعلمياً .بنسبة (89%) وكان متوسط حسابها (2,35) وإِنْحراف معياري (83) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {7} والتي تنص علي أن ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يعمل علي أتاحة فرص المشاركة الخارجية والتمثيل .بنسبة (89%) وكان متوسط حسابها (2,35)إِِنْحراف معياري (82) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي العبارة بدرجة جيد جداً .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {9} والتي تنص علي أن النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والانتماء للجامعة .بنسبة (80,4%) وكان متوسط حسابها (2,30)إِِنْحراف معياري (88) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {8} والتي تنص علي أن ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الاتجاهات السالبة وبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات .بنسبة (82,2%) وكان متوسط حسابها (2,32)إِِنْحراف معياري (84) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {10} والتي تنص عليأن ممارسة النشاط الرياضي يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وذهنياً ونفسياً ويعمل علي زيادة مستوي التحصيل الأكاديمي . بنسبة (78,3%) وكان متوسط حسابها (2,28)إِِنْحراف معياري (85) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {11} والتي تنص علي أن تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية يعمل علي نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بين الطلاب .بنسبة (78,3%) وكان متوسط حسابها (2,28) انحراف معياري (84) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

ثانياً : عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (2.4) يوضح عرض ومناقشة نتائج الهيكل التنظيمي

الرقم	العبارة	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	المتوسط (Mean)	الخطأ المعياري (Std. Error Mean)	عدد
1.	يتلقى المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من قبل الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية	1.4839	.15290	.85131	27 45.9
2.	تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة	1.5161	.15978	.88961	24 52.2%
3.	يوجد إتصال بين الطلاب والمشرفين والمسؤولين عن النشاط الرياضي	1.4194	.15222	.84751	35 76%

•	هنالك إدارة مالية منفصلة تتبع لإدارة النشاط الطلابي بالجامعة	1.7097	.34139	1.90076	16	34.8%
•	يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص	1.4839	.15978	.88961	27	58.7%
4.	توجد لائحة تنظيميه لتوزيع المهام علي المشرفين الرياضيين	1.4839	.17271	.96163	22	47.8%
5.	توجد لائحة تنظيميه بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للطلاب	1.3548	.15061	.83859	18	39.4%
6.	الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل	1.4839	.15290	.85131	15	32.6%
7.	توجد إجتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة	1.5161	.15978	.88961	21	45.6%
8.	هنالك إهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة بالهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية	1.4194	.15222	.84751	19	41.1%
9.	توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين لكليات الجامعة المختلفة	1.7097	.34139	1.90076	25	54.3%

ثالثا :

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {1} والتي تنص علي أنه يوجد أّصال بين الطلاب والمشرفين الرياضيين والمسؤولين عن النشاط الرياضي .بنسبة (76%) وكان متوسط حسابها (15,22)إِ انحراف معياري (1,41) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {2} والتي تنص علي أنه يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص .بنسبة (58,7%) وكان متوسط حسابها (159)إِ انحراف معياري (1,48) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {3} والتي تنص علي أنه توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين الرياضيين لكليات الجامعة المختلفة .بنسبة (54,3%) وكان متوسط حسابها (034,139) وإِ انحراف معياري (1,79) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {4} والتي تنص تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة .بنسبة (52,2%) وكان متوسط حسابها (015978)إِ انحراف معياري (1,5161) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {5} والتي تنص علي أنه توجد لائحة تنظيمية لتوزيع المهام علي المشرفين .بنسبة (47,8%) وكان متوسط حسابها (017271)إِ انحراف معياري (1,4839) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {6} والتي تنص علي أنه يتلقي المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية .بنسبة (45,9 %) وكان متوسط حسابها (015290) وإِِنْحراف معياري (1,4839) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {7} والتي تنص علي أنه توجد أِْتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة . بنسبة (45,6 %) وكان متوسط حسابها (015978) وإِِنْحراف معياري (1,5161) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

. جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {8} والتي تنص علي أنه هنالك أِْتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة للهيكل التنظيمي للأدارات الرياضية . بنسبة (41,1 %) وكان متوسط حسابها (015222) وإِِنْحراف معياري (1,4194) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {9} والتي تنص علي أنه توجد لائحة تنظيمية بالأدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافئات للطلاب . بنسبة (39,4 %) وكان متوسط حسابها (015061) وإِِنْحراف معياري (1,3548) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {10} والتي تنص علي أنه هنالك أِْدارة مالية منفصلة تتبع لأدارة النشاط الطلابي بالجامعة . بنسبة (34,8 %) وكان متوسط حسابها (034139) وإِِنْحراف معياري (1,7097) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {11} والتي تنص علي أن الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضي بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل . بنسبة (32,6 %) وكان متوسط حسابها (015,290) انحراف معياري (1,4839) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

رابعاً :

جدول رقم (2.4) يوضح عرض ومناقشة نتائجالخطة والبرامج التنفيذية والتفوي

الرقم	المحور الثالث	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	المتوسط (Mean)	الخطا المعياري (Std. Error Mean)	عدد	النسبه المئوية
1	يوجد تخطيط لتنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الوطني	28.	26.	1.29	15.	%82.4
2	البرامج المسطرة ان وجدت تشمل جميع انواع الأنشطة الرياضية	.85131	29.68	1.4839	.15290	.85131
3	تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والأجهزة والأدوات لتنظيم دورات رياضية بين الجامعات	.88961	30.32	1.5161	.15978	.88961
4	تتفد البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي	.84751	28.39	1.4194	.15222	.84751
5	التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي	.83859	27.10	1.3548	.15061	.83859
6	يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال	.83215	26.45	1.3226	.14946	.83215

7	هنالك تنسيق بين إتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية	.82436	25.81	1.2903	.14806	.82436
8	تقوم وحدة الإشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية	.85131	29.68	1.4839	.15290	.85131
9	هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها	.88961	30.32	1.5161	.15978	.88961
10	هنالك رزمة زمنية محددة من قبل إتحاد الجامعات لإجراء المنافسات الرياضية	.84751	28.39	1.4194	.15222	.84751
11	توجد أيام محددة يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أو خاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية	.83859	27.10	1.3548	.15061	.83859
12	توجد تقارير دورية من قبل المشرفين لسير تنفيذ البرامج الرياضية	.83215	26.45	1.3226	.14946	.83215
13	توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في إستخدامها للنشاط الرياضي الجامعي	.82436	25.81	1.2903	.14806	.82436

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {1} والتي تنص علي أنه هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج

السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها .بنسبة (89%) وكان متوسط حسابها (0.30) انحراف معياري

(0.89) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة العبارة

- جاءت استجابة عينة البحث على الفقرة رقم (2) والتي تدل على تتوفر الامكانيات المادية والبشرية والاجهزة والادوات لتنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات بنسبة (89%) ومتوسط حسابها (30.3) وانحراف معياري (0.89) مما يدل على اتفاق عينة البحث على قوة العبارة

- جاءت استجابة عينة البحث على الفقرة {3} والتي تنص على أن تقوم وحدة الاشراف على النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية . بنسبة (85,1 %) وكان متوسط حسابها (0.30) وانحراف معياري (0.85). مما يدل على موافقة عينة البحث على قوة الفقرة .

- جاءت استجابة عينة البحث على الفقرة {4} والتي تنص على أن البرامج المصطوره أن وجدت تشمل جميع أنواع الأنشطة الرياضية . بنسبة (85,1 %) وكان متوسط حسابها (0.30) وانحراف معياري (85) مما يدل على موافقة عينة البحث على قوة الفقرة .

- جاءت استجابة عينة البحث على الفقرة {5} والتي تنص على أن تنفذ البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي . بنسبة (85 %) وكان متوسط حسابها (28,3) وانحراف معياري (0.85) مما يدل على موافقة عينة البحث على قوة الفقرة .

- جاءت استجابة عينة البحث على الفقرة {5} والتي تنص على أنه توجد لائحة تنظيمية لتوزيع المهام على المشرفين . بنسبة (47,8 %) وكان متوسط حسابها (017271) وانحراف معياري (1,4839) مما يدل على موافقة عينة البحث على قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {7} والتي تنص علي أن التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي . بنسبة (84%) وكان متوسط حسابها (27.1) وانحراف معياري (84) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {6} والتي تنص علي أن هنالك رزمة زمنية محددة من قبل اتحاد الجامعات لأجراء المنافسات الرياضية . بنسبة (85%) وكان متوسط حسابها (0.28) وانحراف معياري (0.85) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {8} والتي تنص علي أنه توجد أيام محدد يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أخاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية . بنسبة (84%) وكان متوسط حسابها (0.27) وانحراف معياري (0.27) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة.

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {9} والتي تنص علي أن توجد تقارير دورية من قبل المشرفين الرياضيين لسير وتنفيذ البرامج الرياضية . بنسبة (83,2%) وكان متوسط حسابها (26) وانحراف معياري (83) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

- جاءت إستجابة عينة البحث علي الفقرة {10} والتي تنص علي أن يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال . بنسبة (47,8%) وكان متوسط حسابها (017271) وانحراف معياري (1,4839) مما يدل علي موافقة عينة البحث علي قوة الفقرة .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

1-5 النتائج :

اشارت النتائج التي تجيب على السؤال الاول الذى ينص على ما أهداف النشاط الرياضي بالجامعات السودانية ؟

جاءت اهم النتائج أن ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يحقق الاهداف الاتية :

- زيادة الترابط الاجتماعي بين الطلاب .
- تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات يحقق هدف إستقرار الدراسة.
- تنفيس الطاقة السلبية و إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب.
- زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والانتماء للجامعة.
- علي أن ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الاتجاهات السالبة ويبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات.
- تنمية الفرد بدنياً وذهنياً ونفسياً ويعمل علي زيادة مستوي التحصيل الأكاديمي.
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "خالد بن عبد الرازق الدايل" [9] حيث هدفت إلي دراسة الأنشطة الطلابية ودورها في إكساب المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة.
- كاشفريد . مصطفىالجبالي . عليالشعيلي،اتجاهاتطلبةجامعةالسلطانقابوسنحوالنشاطالرياضي.

- وعلاقتها ببعض المتغيرات مجلة سلسلة الدارسات النفسية والتربوية . جامعة السلطان قابوس . 4002 .
المجلد الثامن، ص.

- من حيث زيادة خيارات الطلبة من الأنشطة الطلابية التي تتولعها شؤون الطلبة وتنظيمها وخاصة الأنشطة الرياضية لإتاحة الفرص للطلاب والطالبات لاختيار ما يتفق مع رغباتهم وأتجاهاتهم وميولهم

نتائج السؤال الثاني هل يوجد هيكل تنظيمي للإشراف الرياضي للجامعات السودانية ؟

يوجد هيكل تنظيمي لإدارة الرياضة بالجامعات لكنه يعاني من ضعف الأداء كما نوره في النتائج التالية :

- توجد لائحة تنظيمية لتوزيع المهام علي المشرفين بنسبة ضعيفة
- يتلقى المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية . بنسبة (متوسطة).
- يوجد أهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة للهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية . بنسبة ضعيفة
- توجد لائحة تنظيمية بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للطلاب . بنسبة ضعيفة
- يوجد إدارة مالية منفصلة تتبع لإدارة النشاط الطلابي بالجامعة . بنسبة (ضعيفة)
- أن الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضي بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل . بنسبة (ضعيفة).

كما يقوم الطلاب على الاشراف على النشاط الطلابي معظم الوقت وتتفق هذه النتائج مع دراسة وتتفق هذه النتائج مع دراسة "سوزان برسوم"^[30] التعرف علي أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم تلك الأسباب : عدم اهتمام التعليم قبل الجامعي بإشباع هوايات الطلاب ،قلة الوعي الرياضي في المجتمع ،الإرهاق والشعور

بالحاجة للنوم بعد اليوم الدراسي ،الكليات العملية تستغرق وقتا طويلا في الدروس ، زيادة عدد ساعات المحاضرات ، نقص الأجهزة والملاعب وعدم صلاحيتها .

إذن هذا معناه ضرورة التخطيط بشكل علمي للنشاط الطلابي ، بحيث يستطيع الطلاب ممارسته دون عوائق ،وهذا هو ما أشارت إليه دراسة "عليان عيد الحربي" [31]

حيث هدفت هذه الدراسة التعرف علي واقع التخطيط للنشاط الطلابي ، وتوصلت إلي عدة نتائج من أبرزها : ضرورة مراعاة جميع عناصر التخطيط للنشاط الطلابي وخاصة الأهداف ، وضرورة إشراك جميع المختصين من أساتذة ومشرفين وطلاب في عملية التخطيط للنشاط ، وأهمية إجراء عمليات تقييم مستمر للنشاط الطلابي .

- وهذا ما أكدت عليه دراسة "دانالز وريتشارد آلان" [32] حيث هدفت إلي التعرف علي أثر إعادة البناء التنظيمي في التعليم العالي على فاعلية اتحادات الكلية والأنشطة الطلابية ، وانتهت إلي أن اتحادات الكلية والأنشطة الطلابية التي أعيد بناؤها لها خطة ثابتة تعمل كأساس للفاعلية ، كما أشار المشاركون أيضاً إلى كيفية قيام الأفراد بدور إيجابي وحيوي في نجاح إعادة البناء وكيفية كونهم ميكانيزم لتنفيذ الخطة الجديدة . وأصبحت الزيادة في الموارد وسيلة رئيسة بالنسبة لهؤلاء المشاركين في إعادة بناء الأنشطة الطلابية.

- هل توجد خطة للأشراف علي النشاط الرياضي للجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة ؟

هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها .بنسبة (صعوبة كبيرة) .

-على تتوفر الامكانيات المادية والبشرية والاجهزة والادوات لتنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات
بنسبة (كبيرة).

- والتي تنص علي أن تقوم وحدة الأشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من
أجل تحسين المنتخبات الجامعية .بنسبة (ضعيفة) .

تنص علي أن تنفذ البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي

التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي .

- يوجد برمجة زمنية محدده من قبل اتحاد الجامعات لأجراء المنافسات الرياضية.

توجد تقارير دورية من قبل المشرفين الرياضيين لسير وتنفيذ البرامج الرياضية يعتمد تنظيم الدورات
الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال.

يوجد تخطيط لتنظيم الرياضة الجامعية علي المستوى الوطني .

- يوجد تنسيق بين اتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية .

- توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في استخدامها للنشاط الرياضي الجامعي .اثناء
المنافسات فقط.

-توجد حاجة كبيرة برامج تنفيذية للنشاط الرياضي في الجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة الحوار والشراكة العلمية وإقامة ورش العمل واللقاءات العلمية بين أقسام النشاط الرياضي بالجامعات لوضع وبناء البرامج والمناهج التعليمية العصرية واستراتيجيات لحل المشكلات ووضع الرؤى المستقبلية ومراعاة متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية بما يحقق الأهداف المرجوة بالارتقاء بالتربية البدنية والرياضة ،على أن تكون هذه اللقاءات سنوية على الأقل ومتبادلة بين أقسام التربية البدنية بالجامعات وعلى أن يتبنى الاتحاد الرياضي للجامعات دعم عقد هذه الورش والندوات عن التربية البدنية والرياضة.

2. ضرورة الاهتمام بتوضيح مفهوم وفلسفة الرياضة الجامعية ورياضة المستويات الرياضية العالية لطلاب المتميزين من أجل المحافظة على الصحة واستثمار وقت الفراغ وتعلم المهارات الحياتية النافعة ومواجهة المشكلات الاجتماعية وتقويم مدى تحقق التربية البدنية والرياضة الأهداف المنوطة بها.

3. أهمية صياغة برامج عصرية تتواءم ومتطلبات سوق العمل وموجهة لشرائح مختلفة وضرورة إيجاد معايير علمية تصف المختص والتخصص مع مراعاة اهتمامات المعلم والطلاب والثقافة الاجتماعية عند تصميم واختيار الأنشطة الرياضية المختلفة بدرس التربية البدنية.

4. وضع إستراتيجية وآلية تطبيقية لحل المشكلات المرتبطة بالتربية البدنية مع إشراك المتخصصين ومؤسسات المجتمع المختلفة.

5. تشجيع الشراكة المجتمعية مع أقسام التربية البدنية المختلفة للاستفادة من الدراسات والبحوث العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة وربطها في تنمية المجتمع وحل المشكلات وتطوير الواقع الصحي والاجتماعي للطلبة الجامعي.

3-5 الملخص :

هدف هذا البحث للتعرف علي دراسة النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير

الجودة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي و الاستبانة كأداة لجمع البيانات .

يتكون مجتمع البحث من اداري ومشرفي النشاط الرياضي بالجامعات، اما عينة البحث فقد بلغ

عددها 46 من اداريين ومشرفين وقد تم اختيارهم بالطريقة لعمية ، وقد جاءت اهم النتائج كالآتي:

1- تنظيم الانشطة الرياضية بالجامعات يحقق الاستقرار الدراسي.

2- اعمار الرياضة الجامعية تحد من الاتجاهات السالبة.

3-التهيئة المتكاملة للفرد بدنيا ونفسياً وعقلياً واجتماعياً .

اما اهم التوصيات فهي كالآتي:

1- الاهتمام بالنشاط الرياضي الجامعي لاهميته في دعم الرياضة التنافسية.

2- يجب ان يكون الاداريين و المشرفيين الرياضيين بالجامعات من المتخصصين في المجال.

3- يجب توفير الاجهزة و الادوات و البرامج الرياضية التي تخدم النشاط الرياضي بالجامعات.

4-5 قائمة المراجع والمصادر:

أولا القرآن الكريم .

ثانياً : المراجع العربية :

1. أحمد عبد الله الباحسين :أوقات الفراغ لدى الشباب ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الملك سعود ، 1406 هـ
2. إبراهيم محمود، ومحمد الشناوي:أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته ببعض جوانب الصحة النفسية ، الرياض :جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، 1410 هـ.
3. الرئاسة العامة لرعاية الشباب .
4. إفلين نصيف مكاري : دراسة تحليلية لبرامج رعاية الشباب بجامعة المنيا ، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1988.
5. اسماعيل حامد كمال درويش : التنظيمات الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، 2000م.
6. احلام مصطفى محمد: الامكانيات الرياضية ودورها في تحقيق اهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، 1985م.
7. احمد محمد السنهوري : الخدمة الاجتماعية مع الشباب ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1991م.
8. احمد محمد محمود خضر : دور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2003م.

9. ابراهيم عبد ربه : دراسة تحليلية عن ممارسة الانشطة الرياضية بجامعة قطر مجلة بحوث التربية الرياضية . العدد الثالث ، جامعة اسويوط ، 1993م.
10. اخلاص محمد عبدالحفيظ : اسباب عزوف طالبات الجامعة عن الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة عين شمس ، جامعة القاهرة ، 1979م.
11. د. احمد ابو سكرة ، امال محمد ابراهيم ، د. منجي مخلوق: قضايا التريعات الرياضية . دار الخلدونية 2017م.
12. هدي مصطفى درويش : دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدي طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها ، المؤتمر الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، 1990
13. وجدي محمد بركات : دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة إجهاد الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1988.
14. فؤاد موسى: محمود صادق، احمد خالد: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ، القاهرة: دار النهضة العربية، 1995 .
15. عبد المنعم فهمي سعد : الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح ، مجلة كلية تربية بنها أغسطس 1991 .
16. خالد عبد الرازق الدايل : الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 1421 هـ.

17. محمد بن عودة الذبياني :اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها -دراسة ميدانية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة الملك سعود ، 1422 هـ /2002 م،
- 18.حسن شحاتة : النشاط المدرسي -مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، ط2 ،القاهرة :الدار المصرية اللبنانية، 1992 .
- 19.خالد عبد الرازق الدايل :مرجع سابق
- 20.مركز البحوث التربوية والنفسية :الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي ، مكة المكرمة:مطبوعات.
- 21.سامية القطان : تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 1992
- 22.عبد العزيز الخالد : تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 1422 هـ
- 23.سلامة طناش :الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية، دراسات، مجلد 19 ،ع2 ، 1992.
- 24.محمد محمد الحماحي :معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية ، مجلد 1 ، ع1 ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا، 1983م
- 25.علي الديري :دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة علوم وفنون ، مجلد 4 ، ع1 ، القاهرة : جامعة حلوان، 1992 .

26. عبد العزيز المصطفى :أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة دراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية ،الأردن ، 1994 .
27. محمد أحمد عبد السلام : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس، 1996
28. سعد بن إبراهيم عبد الله العلي : مرجع سابق
29. سوزان فهمي برسوم : أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 2003
30. عليان عيد الحربي : التخطيط للنشاط الطلابي ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز - المدينة المنورة ، 1410 هـ.
31. سهام علي أحمد القبندي : دراسة تقييمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1990
- 32.تهاني عبدالسلام محمد: اسس الترويج والتربية الترويحية، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة،1991م.
- 33.سعد ابراهيم جمعة : الشباب والمشاركة السياحية ، سلسلة علم الاجتماع المعاصر ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1993م.
- 34.عفت مختار عبدالسلام : أنشطة اوقات الفراغ دراسة تحليلية لاهتمامات واحتياجات طلاب الجامعة ، المجلة العلمية للتربية البدنية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 1993م.
- 35.كوثر السعيد الموجي :تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان 1974م.

36. ليلي عبدالعزيز زهران : الاصول العلمية والفنية لبناء المنهج في التربية الرياضية حورس للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1999م.

37. مجدي عبدالنبي اسماعيل : تأثير تطبيق نظام الفصلين الدراسيين علي الطلاب المشتركين في الانشطة الرياضية بجامعة القاهرة ، العدد 38، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، 2001م .

38. يسري السيد عبدالغني : تقويم الانشطة الرياضية بكليات التربية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 1998م.

ثالثاً : المراجع الاجنبية :

- 1- Krotee . m.l and : the kear and dice of physical activity.
- 2- Hattieeld , f.c . dubugke . lawa . kendel publishing company 1979.
- 3- Hattano , : asetrminatob of competncis needed by mangers operting operting recreaation
- 4- Nichols,Beverly (1994) Moving and Learning (The Elementary School Physical Education Experience) (3nd ed) ,Mosby – year Books –Inc,p.4
Armstrong,A.Hetal.(1991) : Developing Evaluation Spearsmen For Optimal Perform In Sport Center In Canada, Article ,Journal Of Sport Management , July, p.33

- 5- The state university (2001). Out-of-class activities.
<http://www.sa.psu.edu/sava/putse/asctivity.html> The Pennsylvania State university.
- 6- Barcelona , R .j. & Ross , C . M . (1998). Participation patterns in campus recreational sports: an examination of quality of student effort from 1983 to 1998. **recreational sports journal**, Vol. , 26 , No., 1 ,pp . 41-53
- 7- Young, S.J., Ross ,C.M & Barcelona, J. (1998). Participation in campus recreational sports programs.**Recreational Sports Journal**, V., 27, No.,2.
- 8- Burnett, Daria Shockley (1996). The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution. **Ed. D. Thesis**, United States -- California: University of Southern California.
- 9- Al Fadhil ,Ahmed (1996). University students perception of constraints to participation in recreational sports activities. **Unpublished Ph. D Dissertation**, Michigan state university.
- 10- Alexandris, k .Tsorbatzoudis ,C .&grouios,G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. **Journal of**

leisure Research, Vol., 34 , No., .3 PP. 233-252

Young , S . J . ,Ross , C.M. &Barcelona , R. J (2003). Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs. **Recreational sports journal**, Vol., 27, No., 2.

11- Danals, Richard Alan (2001). The impact of organizational restructuring in higher education on the effectiveness of college unions and student activities. Unpublished Ph. D. Dissertation. United States - - Ohio: Ohio University.

12- Estes, Lynn Roe (1995). Student support for the establishment of student activities and selected personal characteristics on a nontraditional college campus. Unpublished Ph. D Dissertation. United States - - Mississippi: The University of Southern Mississippi.

13- United nation (1991). The Sex And Age Distributions Of Population.

The 1990 revision Of The United Nations Global Population

Estimates And Projection, p. 320.

رابعاً :المواقع الالكترونية :

1. www.slideboom.com ../ways-to-evalute-affective-t-http.
2. www.iraquaked.org.liblbook6.
3. www.sportdiscuss.com
4. www.edufac.mans.edu.eg/arabic/fi;es/nars.pdf.

خامساً : المرفقات:

سعادة الأخ الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نشكر سعادتكم للمشاركة في تحكيم الاستبانة التي بين يديكم ونشير بأن الباحث يقوم بدراسة لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة قسم الادارة الرياضية تحت اشراف / البروفسيور امال محمد ابراهيم ..

بعضون

دراسة النشاط الرياضي بالجامعات السودانية في ضوء معايير الجودة

نرجو من سعادتكم ولما لكم من دارية وعلم ومعرفة في هذا المجال تحكيم الاستبانة وفقا لما هو مرفق

ولسعادتكم كل الشكر ووافر التقدير

أولاً : أهداف النشاط الرياضي الجامعي

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الارتباط	
		هام	غير هامة	مرتبطة	غير مرتبطة
1	تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة				
2	تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في تطوير الرياضة الجامعية				
3	ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على زيادة الترابط الإجتماعي بين الطلاب				
4	تنوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب				
5	من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن إنتقاء أفراد مؤهلين رياضياً وعلمياً				
6	ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يتيح فرص المشاركة الخارجية والتمثيل				
7	ممارسة النشاط يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وزهنياً ونفسياً وزيادة مستوي التحصيل الأكاديمي				
8	النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والانتماء للجامعة				
9	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الإتجاهات السالبة وبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات				
10	النشاط الرياضي الجامعي يدعم المسيرة الرياضية في البلاد				

ثانياً : الهيكل التنظيمي

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الإرتباط	
		هام	غير هام	مرتبطة	غير مرتبطة
1	يتلقاء المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من قبل الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية				
2	تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة				
3	يوجد إتصال بين الطلاب والمشرفين والمسؤولين عن النشاط الرياضي				
4	يملك الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة النشاط الطلابي إدارة مالية منفصلة				
5	يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص				
6	توجد لائحة تنظيميه لتوزيع المهام علي المشرفين الرياضيين				
7	توجد لائحة تنظيميه بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للاعبين				
8	الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل				
9	توجد إجتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة لما يستجد من أعمال				
10	هنالك إهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة بالهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية				
11	توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين لكليات الجامعة المختلفة				

ثالثاً : الخطة والبرامج التنفيذية والتقييم

الرقم	العبارات	درجة اهمية العبارة		درجة الإرتباط	
		هام	غير هامة	مرتبطة	غير مرتبطة
1	يوجد تخطيط ولتنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الوطني				
2	البرامج المسطرة ان وجدت تشمل جميع انواع الأنشطة الرياضية				
3	تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والأجهزة والأدوات لتنظيم دورات رياضية بين الجامعات				
4	تفد البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي				
5	التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي				
6	يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال				
7	هنالك تنسيق بين إتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية				
8	تقوم وحدة الإشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية				
9	هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها				
10	هنالك رزمة زمنية محددة من قبل إتحاد الجامعات لإجراء المنافسات الرياضية				
11	توجد أيام محددة يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أو خاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية				
12	توجد تقارير دورية من قبل المشرفين لسير تنفيذ البرامج الرياضية				
13	توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في إستخدامها للنشاط الرياضي الجامعي				

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

أولاً : أهداف النشاط الرياضي الجامعي

الرقم	العبارات	اوافق	محايد	لا اوافق
1	تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في إستقرار الدراسة			
2	تنظيم المسابقات الرياضية بالجامعات له تأثير إيجابي في تطوير الرياضة الجامعية			
3	ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على زيادة الترابط الإجتماعي بين الطلاب			
4	تنوع النشاط الرياضي داخل الجامعة يعمل على إشباع رغبات وميول أكبر عدد من الطلاب			
5	من خلال ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات يمكن إنتقاء أفراد مؤهلين رياضياً وعلمياً			
6	ممارسة النشاط الرياضي بين الجامعات يتيح فرص المشاركة الخارجية والتمثيل			
7	ممارسة النشاط يعمل علي تنمية الفرد بدنياً وزهنياً ونفسياً وزيادة مستوي التحصيل الأكاديمي			
8	النشاط الرياضي التنافسي يعمل علي زيادة روح التعاون من خلال المنافسة الشريفة والانتماء للجامعة			
9	ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي يحد من الإتجاهات السالبة ويبقي الفرد من خطر تعاطي المخدرات			
10	النشاط الرياضي الجامعي يدعم المسيرة الرياضية في البلاد			

ثانياً : الهيكل التنظيمي

الرقم	العنوان	وافق	محايد	لا اوافق
1	يتلقاء المشرفين الرياضيين التوجيهات والمعلومات من قبل الجهات المتخصصة في تنظيم الأنشطة الجامعية بواسطة مراسلات رسمية			
2	تمتلك عمادة شؤون الطلاب عدد من المكاتب المتخصصة لتسيير النشاط الداخلي بالجامعة			
3	يوجد إتصال بين الطلاب والمشرفين والمسؤولين عن النشاط الرياضي			
4	يمتلك الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة النشاط الطلابي إدارة مالية منفصلة			
5	يتم تعيين المشرفين علي النشاط الرياضي بالجامعات علي ضوء التخصص			
6	توجد لائحة تنظيميه لتوزيع المهام علي المشرفين الرياضيين			
7	توجد لائحة تنظيميه بالإدارة الرياضية تحدد نظام صرف المكافآت للاعبين			
8	الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بالجامعة يتناسب مع طبيعة العمل			
9	توجد إجتماعات دورية خاصة بمكاتب إدارة النشاط الطلابي بالجامعة لما يستجد من أعمال			
10	هنالك إهتمام من جانب الإدارة العليا للجامعة بالهيكل التنظيمي للإدارات الرياضية			
11	توجد خطط مستقبلية لزيادة عدد المشرفين لكليات الجامعة المختلفة			

ثالثاً : الخطة والبرامج التنفيذية والتقويم

الرقم	العبارات	وافق	محايد	لا اوافق
1	يوجد تخطيط ولتنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الوطني			
2	البرامج المسطرة ان وجدت تشمل جميع انواع الأنشطة الرياضية			
3	تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والأجهزة والأدوات لتنظيم دورات رياضية بين الجامعات			
4	تفد البرامج الرياضية والدورات في نهاية العام الدراسي			
5	التخطيط المعتمد في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية طويل المدي			
6	يعتمد تنظيم الدورات الرياضية بين الجامعات علي متخصصين في المجال			
7	هنالك تنسيق بين إتحاد الجامعات ومشرفين النشاط في تنظيم البطولات الرياضية الجامعية			
8	تقوم وحدة الإشراف علي النشاط الرياضي بعمل خطط في إقامة دورات ودية من أجل تحسين المنتخبات الجامعية			
9	هنالك صعوبات في تنفيذ البرامج السنوية للقيام بالمنافسات في أوقاتها			
10	هنالك رزمة زمنية محددة من قبل إتحاد الجامعات لإجراء المنافسات الرياضية			
11	توجد أيام محددة يفرق فيها الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية أو خاصة بتنظيم المنتخبات الجامعية			
12	توجد تقارير دورية من قبل المشرفين لسير تنفيذ البرامج الرياضية			
13	توجد تسهيلات من قبل إدارة المنشآت الرياضية في إستخدامها للنشاط الرياضي الجامعي			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإدارة العامة لشؤون الطلاب



دورة الجامعات العلمية الثقافية الرياضية ٢٠١٧ م
مهرجان التعليم العالي للإبداع الطلابي الخامس

جدول المنافسات العلمية الثقافية الرياضية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإدارة العامة لشؤون الطلاب
دورة الجامعات العلمية الثقافية الرياضية ٢٠١٧ م
مهرجان التعليم العالي للإبداع الطلابي الخامس

جدول المنافسات العلمية الثقافية الرياضية

جدول المنافسات الرياضية

منتشط كرة القدم

الجامعات المشاركة :

- المجموعة الأولى : ١. جامعة الجزيرة
 المجموعة الثانية : ١. جامعة أفريقيا العالمية
 المجموعة الثالثة : ١. جامعة نيالا
 ٢. جامعة بحري
 ٢. جامعة كردفان
 ٢. جامعة المشرق
 ٣. جامعة كرري
 ٣. جامعة شندي
 ٣. الكلية الأردنية
 ٤. جامعة القضارف

اليوم والتاريخ	المجموعة	رقم المباراة	المباراة	الملعب	زمن المباراة
الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة كردفان x جامعة الجزيرة	ج الخرطوم الشرقي	الساعة ٤:٠٠ عصرا
	الثانية	٢	جامعة المشرق x جامعة أفريقيا	ج الخرطوم الغربي	
	الثالثة	٣	جامعة بحري x جامعة نيالا	ج السودان الشرقي	
		٤	جامعة القضارف x جامعة كرري	ج السودان الغربي	
الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٥	جامعة الجزيرة x جامعة شندي	ج الخرطوم الشرقي	
	الثانية	٦	جامعة أفريقيا العالمية x الكلية الأردنية	ج الخرطوم الغربي	

السـ ٤:٠٠ ساعة عصرا	ج أفريقيا العالمية	جامعة القضايف x جامعة نبالا	٧	الثالثة	الأحد ٣/٢٦
	ج السودان الغربي	جامعة كرري x جامعة بحري	٨		
	ج الخرطوم الشرقي	جامعة شندي x جامعة كردفان	٩	الأولى	
	ج الخرطوم الغربي	الكلية الأردنية x جامعة المشرق	١٠	الثانية	
	ج السودان الشرقي	جامعة القضايف x جامعة بحري	١١	الثالثة	
	ج السودان الغربي	جامعة نبالا x جامعة كرري	١٢		
	ج الخرطوم الشرقي	أول المجموعة الاولى x أول المجموعة الثالثة	١٣	دوري الأربعة	
	ج الخرطوم الغربي	أول المجموعة الثانية x ثاني المجموعة الثالثة	١٤		
	ج الخرطوم الشرقي	خاسر (١٣) x خاسر (١٤)	١٥	تحديد المركز الثالث والرابع	
السـ ٧:٠٠ ساعة مساء	ج السودان الشرقي	فائز المباراة رقم (١٣) فائز المباراة رقم (١٤)	١٦	النهائي	الخميس ٣/٣٠

منشط الكرة الطائرة (طلاب)

الجامعات المشاركة :-

المجموعة الأولى : ٢. جامعة القضايف ٤. جامعة النيل الأزرق ٦. جامعة شندي ٨. جامعة كرري
المجموعة الثانية : ١. جامعة امدرمان الإسلامية ٣. جامعة كردفان ٥. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
المجموعة الثالثة : ٧. جامعة النيلين ٩. جامعة الفاشر ١٠. الجامعة الوطنية

م	اليوم/ التاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة كرري x جامعة القضايف	الجامعة الوطنية	١٢:٠٠ ظ
		الثانية	٢	جامعة شندي x جامعة النيل الأزرق		٣:٠٠ ظ
		الثالثة	٣	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة امدرمان الإسلامية		٥:٠٠ م
٢	الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٤	جامعة القضايف x جامعة شندي		١١:٠٠ ظ
		الثانية	٥	جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة كردفان		٣:٠٠ ظ
		الثالثة	٦	جامعة الفاشر x جامعة النيلين		٥:٠٠ م
٣	السبت ٣/٢٥	الأولى	٧	جامعة النيل الأزرق x جامعة كرري		١٢:٠٠ ظ
		الثانية	٨	جامعة كردفان x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا		٣:٠٠ ظ
		الثالثة	٩	الجامعة الوطنية x جامعة الفاشر		٥:٠٠ م

١٢:٠٠ ظ	هـ الشم الضيف الله	جامعة النيل الأزرق x جامعة القضايف	١٠	الأولى	الأحد ٣/٢٦	٤
٣:٠٠ ظ		جامعة كروي x جامعة شندي	١١	الثانية		
٥:٠٠ م		جامعة النيلين x الجامعة الوطنية	١٢	الثالثة		
٣:٠٠ ظ		أول المجموعة الأولى x أول المجموعة الثانية	١٣	دوري الرابعة	الاثنين ٣/٢٧	٥
٥:٠٠ م		ثاني المجموعة الأولى x أول المجموعة الثالثة	١٤			
٤:٠٠ عصرا		خاسر المباراة (١٣) x فائز المباراة رقم (١٤)	١٥	تحديد المركزين الثالث والرابع	الثلاثاء ٣/٢٨	٦
٥:٠٠ م		فائز المباراة (١٣) x فائز المباراة (١٤)	١٦	النهائي	الأربعاء ٣/٢٩	٧

منشط الكرة الطائرة (طالبات)

الجامعات المشاركة :

- المجموعة الأولى: ٢ — جامعة وادي النيل
٦ — جامعة الفاشر
المجموعة الثانية: ١ — جامعة كرري
المجموعة الثالثة : ٧. جامعة القضارف ٩. جامعة امدرمان الإسلامية ١٠. جامعة كردفان ٥. جامعة النيلين - ٨ — جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ٤ — جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية ٣ — جامعة النيل الأزرق

م	اليوم/التاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة وادي النيل	الجامعة ميدان الرياضة	١٢:٠٠ ظ
		الثانية	٢	جامعة الفاشر x جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية		٣:٠٠ ظ
		الثالثة	٣	جامعة النيلين x جامعة كرري		٥:٠٠ م
٢	الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٤	جامعة وادي النيل x جامعة الفاشر		١١:٠٠ ظ
		الثانية	٥	جامعة كرري x جامعة النيل الأزرق		٣:٠٠ ظ
		الثالثة	٦	جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة القضارف		٥:٠٠ م

١٢:٠٠ ظ	المرحلة الثانية	جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	٧	الأولى	السبت ٣/٢٥	٣
٣:٠٠ ظ		جامعة النيل الأزرق x جامعة النيلين	٨	الثانية		
٥:٠٠ م		جامعة كردفان x جامعة امدرمان الإسلامية	٩	الثالثة		
١٢:٠٠ ظ		جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية x جامعة وادي النيل	١٠	الأولى	الأحد ٣/٢٦	٤
٣:٠٠ ظ		جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة الفاشر	١١	الثانية		
٥:٠٠ م		جامعة القضايف x جامعة كردفان	١٢	الثالثة		
٣:٠٠ ظ		أول المجموعة الأولى x أول المجموعة الثانية	١٣	دوري الأربعة	الاثنين ٣/٢٧	٥
٥:٠٠ م		ثاني المجموعة الأولى x أول المجموعة الثالثة	١٤			
		خاسر المباراة (١٣) x فائز المباراة رقم (١٤)	١٥	تحديد المركزين الثالث والرابع	الثلاثاء ٣/٢٨	٦
٣:٠٠ ظ	صاحه هاشم ضيف الله	فائز المباراة (١٣) x فائز المباراة (١٤)	١٦	النهائي	الأربعاء ٣/٢٩	٧

منشط كرة السلة - طلاب

الجامعات المشاركة :-

- المجموعة الأولى: ١. جامعة الخرطوم
المجموعة الثانية: ٢. كلية الخرطوم التطبيقية
المجموعة الثالثة: ٣. جامعة الرباط الوطني
٤. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٥. جامعة الجنية
٦. جامعة الشيخ البدري
٧. جامعة كردفان
٨. كلية كمبوني
٩. كلية بور تسودان الأهلية

م	اليوم / والتاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة الخرطوم x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	كلية الخرطوم التطبيقية	٨:٣٠ ص
		الثانية	٢	كلية الخرطوم التطبيقية x جامعة الجنية		٤:٠٠ م
		الثالثة	٣	جامعة الرباط الوطني x جامعة الشيخ البدري		٥:٣٠ م
٢	الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٤	جامعة كردفان x جامعة الخرطوم		٤:٠٠ م
		الثانية	٥	كلية كمبوني x كلية الخرطوم التطبيقية		٨:٣٠ ص
		الثالثة	٦	كلية بور تسودان الأهلية x جامعة الرباط الوطني		٥:٢٠ م
٣	السبت ٣/٢٥	الأولى	٧	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة كردفان		٤:٠٠ م

٣٠:٥ م	كلية الخرطوم التطبيقية	جامعة الجنية x كلية كمبوني	٨	الثانية		
٣٠:٨ ص		جامعة الشيخ البدري x كلية بور تسودان الأهلية	٩	الثالثة		
٣٠:٤ م		أول المجموعة الأولى x أول المجموعة الثانية	١٠	تحديد المركز الثالث	الاثنين ٣/٢٧	٤
٣٠:٥ م	صالة نجاة صالح الرياضية	فائز المباراة رقم (١٠) x أول المجموعة الثالثة	١١	النهائي	الثلاثاء ٣/٢٨	٥

منشط كرة السلة - طالبات

الجامعات المشاركة :

- المجموعة الأولى: ١. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
المجموعة الثانية: ٢. جامعة الجنية
المجموعة الثالثة: ٣. جامعة الأحفاد
٤. جامعة امدرمان الإسلامية
٥. جامعة كردفان
٦. جامعة النيل الأزرق
٧. جامعة شندي
٨. جامعة البحر الأحمر
٩. جامعة الخرطوم

م	اليوم / والتاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة امدرمان الإسلامية	صالة نجاة صالح النسائية الرياضية	٩:٠٠ ص

٣:٣٠ م	م الـة نـجـاة صـالـح النـسـا أئـمـة الـرـبـ أضـيـة	جامعة الجينية x جامعة كردفان	٢	الثانية	الخميس ٣/٢٣	
٥:٠٠ م		جامعة الأحفاد x جامعة النيل الأزرق	٣	الثالثة		
٣:٣٠ م		جامعة شندي x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	٤	الأولى	الجمعة ٣/٢٤	٢
٩:٠٠ ص		جامعة البحر الأحمر x جامعة الجينية	٥	الثانية		
٥:٠٠ م		جامعة الخرطوم x جامعة الأحفاد	٦	الثالثة		
٣:٣٠ م		جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة شندي	٧	الأولى	السبت ٣/٢٥	٣
٥:٠٠ م		جامعة كردفان x جامعة البحر الأحمر	٨	الثانية		
٩:٠٠ ص		جامعة النيل الأزرق x جامعة الخرطوم	٩	الثالثة		
٤:٠٠ م		أول المجموعة الأولى x أول المجموعة الثانية	١٠	تحديد المركز الثالث	الاثنين ٣/٢٧	٤
٣:٣٠ م		فائز المباراة رقم (١٠) x أول المجموعة الثالثة	١١	النهائي	الثلاثاء ٣/٢٨	٥

منشط كرة اليد (طلاب)

الجامعات المشاركة :

المجموعة الأولى: ٢. جامعة كسلا

٤. جامعة امدرمان الإسلامية

المجموعة الثانية: ١ - جامعة الخرطوم

٢. جامعة كردفان

٣. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

٢. جامعة النيلين

٣. جامعة نيالا

٤. جامعة كرري

م	اليوم/التاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة كسلا	الجامعة للعلوم والتكنولوجيا	٨:٠٠ ص
		الثانية	٢	جامعة كرري x جامعة الخرطوم		٩:٠٠ ص
		الأولى	٣	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة كردفان		٤:٠٠ م
		الثانية	٤	جامعة نيالا x جامعة النيلين		٥:٠٠ م
٢	الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٥	جامعة كسلا x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا		٨:٠٠ ص
		الثانية	٦	جامعة الخرطوم x جامعة نيالا		٩:٠٠ ص
		الأولى	٧	جامعة كردفان x جامعة امدرمان الإسلامية		٤:٠٠ م

٥:٠٠ م	ادبي الأسرة	جامعة النيلين x جامعة كرري	٨	الثانية	السبت ٣/٢٥	٣
٨:٠٠ ص		جامعة كسلا x جامعة كردفان	٩	الأولى		
٩:٠٠ ص		جامعة النيلين x جامعة الخرطوم	١٠	الثانية		
٤:٠٠ م		جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x ج ام درمان الإسلامية	١١	الأولى		
٥:٠٠ م		جامعة نيالا x جامعة كرري	١٢	الثانية		
٩:٠٠ ص		أول المجموعة الأولى x ثاني المجموعة الثانية	١٣	دوري الاربعة	الأحد ٣/٢٦	٤
٤:٠٠ م		اول المجموعة الثانية x ثاني المجموعة الأولى	١٤			
٨:٣٠ صباحا		خاسر مباراة (١٣) x خاسر المباراة (١٤)	١٥	تحديد المركزين الثالث والرابع	الاثنين ٣/٢٧	٥
٤:٣٠ عصرا		فائز المباراة (١٣) x فائز المباراة (١٥)	١٦	النهائي		

منشط كرة اليد (طالبات)

الجامعات المشاركة :

- المجموعة الأولى : ١. جامعة القضايف
المجموعة الثانية : ٢. كلية العلوم التنموية
المجموعة الثالثة : ٣. جامعة الخرطوم
٤. جامعة امدرمان الإسلامية
٥. جامعة النيل الأزرق
٦. جامعة وادي النيل
٧. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٨. جامعة النيلين
٩. جامعة الجنية

م	اليوم/ التاريخ	المجموعة	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت
١	الخميس ٣/٢٣	الأولى	١	جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة القضايف	الملعب الخارجي مجمع الصحافة الرياضي	٩:٠٠ ص
		الثانية	٢	جامعة النيل الأزرق x كلية العلوم التنموية		١٠:٠٠ ص
		الثالثة	٣	جامعة وادي النيل x جامعة الخرطوم		٤:٠٠ عصر
٢	الجمعة ٣/٢٤	الأولى	٤	جامعة القضايف x جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا		٩:٠٠ ص
		الثانية	٥	كلية العلوم التنموية x جامعة النيلين		١٠:٠٠ ص
		الثالثة	٦	جامعة الخرطوم x جامعة الجنية		٤:٠٠ عصر

٩:٠٠ ص	الملعب الخارجي مجمع الصحافة الرياضي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا x جامعة امدرمان الإسلامية	٧	الأولى	السبت ٣/٢٥	٣
١٠:٠٠ ص		جامعة النيلين x جامعة النيل الأزرق	٨	الثانية		
٤:٠٠ عصر		جامعة الجنيينة x جامعة وادي النيل	٩	الثالثة		
٤:٠٠ عصر		أول المجموعة الأولى x أول المجموعة الثانية	١٠	تحديد المركز الثالث	الأحد ٣/٢٦	٥
٤:٠٠ عصر		فائز المباراة رقم (١٠) x أول المجموعة الثالثة	١١	النهائي	الاثنين ٣/٢٧	٦

منشط السباحة (طالبات)

(مسيح جامعة الخرطوم - عمادة شؤون الطلاب)

اليوم/التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
الخميس ٣/٢٣	طالبات	مسيح جامعة الخرطوم	٩:٠٠ ص	مختلفة

منشط السباحة (طلاب)

(مسيح جامعة الخرطوم - عمادة شؤون الطلاب)

اليوم/التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
السبت ٣/٢٥	طلاب	مسيح جامعة الخرطوم	٩:٠٠ ص	مختلفة

منشط تنس الطاولة (طلاب)

اليوم/ التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
السبت ٣/٢٥	طلاب	جامعة ابن سينا	١٠:٠٠ ص	مختلفة
الأحد ٣/٢٦	طلاب		١٠:٠٠ ص	مختلفة
الاثنين ٣/٢٧	طلاب		١٠:٠٠ ص	مختلفة

منشط تنس الطاولة (طالبات)

اليوم/ التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
السبت ٣/٢٥	طالبات	جامعة ابن سينا	١٠:٠٠ ص	مختلفة
الأحد ٣/٢٦	طالبات		١٠:٠٠ ص	مختلفة
الاثنين ٣/٢٧	طالبات		١٠:٠٠ ص	مختلفة

منشط ألعاب القوى

اليوم الأول - الجمعة ٢٤/٣/٢٠١٧م			اليوم الثاني - السبت ٢٥/٣/٢٠١٧م		
المسابقة	الدور	الوقت	المسابقة	الدور	الوقت
٢٠٠ متر	تصفيات	الفترة الصباحية من الساعة ٨:٠٠ صباحاً الفترة المسائية من الساعة ٤:٠٠ مساءً مضمار جامعة السودان للعلوم	١٠٠ متر	تصفيات	الفترة الصباحية من الساعة ٨:٠٠ صباحاً الفترة المسائية من الساعة ٤:٠٠ مساءً مضمار جامعة السودان للعلوم
٤٠٠ متر	تصفيات		٤٠٠ متر	نهائي	
١,٥٠٠ متر	نهائي		٨٠٠ متر	نهائي	
دفع الجلة	نهائي		رمي الرمح	نهائي	
الوثب الطويل	نهائي		١٠٠ م	نهائي	
٢٠٠ متر	نهائي		سباق الضاحية	نهائي	
١٠٠x٤ متر	تصفيات		١٠٠x٤	نهائي	

- الفترة الصباحية للطلقات
- الفترة المسائية للطلاب

منشط الشطرنج (طلاب)

الجامعات المشاركة:

جامعة المستقبل	٢. جامعة قاردين سيتي	٣. جامعة امدرمان الإسلامية
جامعة الزعيم الأزهرى	٥. جامعة امدرمان الأهلية	٦. جامعة الإمام المهدي
٧. جامعة البحر الأحمر	٨. جامعة الجزيرة	٩. جامعة شندي
		١٠. قطاع دارفور

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت	ملاحظات
١	الخميس ٢٣ مارس ٢٠١٧ م	صالة الألعاب الرياضية عادة شؤون الطلاب جامعة الخرطوم	الس ١٠:٠٠ - ساعة صباحاً	تصفيات
٢	الأحد ٢٦ مارس ٢٠١٧ م		الس ١٠:٠٠ - ساعة صباحاً	نهائيات

منشط الشطرنج (طالبات)

الجامعات المشاركة :

١. جامعة الخرطوم	٢. كلية كامبردج	٣. جامعة امدرمان الإسلامية	٤. جامعة الزعيم الأزهرى
٥. جامعة الأحفاد	٦. جامعة الجزيرة	٧. جامعة غرب كردفان	٨. قطاع دارفور

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت	ملاحظات
١	الخميس ٢٣ مارس ٢٠١٧ م	صالة الألعاب الرياضية عادة شؤون الطلاب	الس ١٠:٠٠ - ساعة صباحاً	تصفيات
٢	الأحد ٢٦ مارس ٢٠١٧ م	جامعة الخرطوم	الس ١٠:٠٠ - ساعة صباحاً	نهائيات

منشط البلياردو (طلاب) :

الجامعات المشاركة:

١. الجامعة الوطنية ٢. جامعة السودان ٣. جامعة المغتربين ٤. السودان العالمية ٥. جامعة النيلين
٦. جامعة سنار ٧. جامعة كردفان ٨. كلية بور تسودان التقنية ٩. قطاع دارفور

اليوم/ التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
الخميس ٣/٢٣	طلاب - (تصفيات)	جامعة	٩:٠٠ ص	مختلفة
الأحد ٣/٢٦	طلاب - (نهائيات)	الخرطوم	٩:٠٠ ص	مختلفة

منشط البلياردو (طالبات) :

الجامعات المشاركة :

١. جامعة الخرطوم ٢. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ٣. جامعة امدرمان الإسلامية
٤. السودان العالمية ٥. جامعة الأحفاد ٦. جامعة الجزيرة
٧. جامعة شندى ٨. قطاع دارفور

اليوم/ التاريخ	الفئة المشاركة	المكان	الوقت	نوع المسابقات
الخميس ٣/٢٣	طالبات (تصفيات)	جامعة الخرطوم	٩:٠٠ ص	مختلفة
الأحد ٣/٢٦	طالبات (نهائيات)	جامعة الخرطوم	٩:٠٠ ص	مختلفة

منشط الكاراتيه (طلاب)

الجامعات المشاركة :

١. جامعة الخرطوم ٢. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ٣. جامعة قاردين ستي ٤. جامعة الرباط الوطني
٥. جامعة النيلين ٦. جامعة كردفان ٨. قطاع الأوسط ٩. قطاع الشرقي

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت
١	الاثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧ م	صالة قصر الشباب والأطفال	من الساعة ١٢ الى ٢ ظهراً

منشط الكاراتيه (طالبات)

الجامعات المشاركة:

١. جامعة الخرطوم ٢. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ٣. جامعة كردفان ٤. جامعة الزعيم الأزهري
٥. جامعة الأحفاد ٦. جامعة امدرمان الإسلامية ٧. قطاع الشرقي ٨. قطاع دارفور

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت	ملاحظات
١	الاثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧ م	صالة قصر الشباب والأطفال	من الساعة: ٩ ٠٠ إلى ١١:٠٠ ظهراً	

منشط التايكندو (طلاب)

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت	ملاحظات
١	الاثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧م	صالة قصر الشباب والأطفال	من الساعة ٣:٠٠ الى الساعة ٤:٠٠ عصرا	

منشط التايكندو (طالبات)

م	اليوم/ التاريخ	الملعب	الوقت	ملاحظات
١	الاثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧م	صالة قصر الشباب والأطفال	من الساعة ٢:٠٠ الى الساعة ٣:٠٠ ظهرا	

منشط كرة الجرس مكفوفين

المجموعة الأولى : ١. جامعة النيلين
٢. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

٢. جامعة امدرمان الإسلامية

٣. جامعة الخرطوم

م	اليوم/ التاريخ	رقم المباراة	الفرق المتبارية	الملعب	الوقت	ملاحظات
٢	الخميس ٣/٢٣	١ ٢	ج السودان للعلوم x جامعة النيلين جامعة الخرطوم x امدرمان الإسلامية	قصر الشباب والأطفال	١١:٠٠ صباحاً ٤:٠٠ عصر	
٣	الجمعة ٣/٢٤	٣ ٤	جامعة النيلين x جامعة الخرطوم جامعة امدرمان الإسلامية x جامعة السودان للعلوم		١١:٠٠ صباحاً ٤:٠٠ عصر	
٤	السبت ٣/٢٥	٥ ٦	جامعة النيلين x جامعة امدرمان الإسلامية جامعة الخرطوم x جامعة السودان للعلوم		١١:٠٠ صباحاً ٤:٠٠ عصر	
٥	الأحد ٣/٢٦	٧	أول المجموعة x ثاني المجموعة		٥:٠٠ مساءً	نهائي

تنبيهات هامة:

الاجتماع الفني لمنشط ألعاب القوى الخميس ٢٣ مارس الساعة الثامنة مساءً بأرض المعسكرات - سوبا
الاجتماع الفني لمنشط ألعاب الدفاع عن النفس (كاراتيه - تاكوندو) الأحد ٢٦ مارس الساعة ١٢,٠٠ ظهراً بوزارة التعليم
العالي والبحث العلمي.

على جميع الفرق المشاركة إبراز البطاقة الجامعية بالإضافة إلى بطاقة التعليم العالي عند المباريات.

جدول التتويج للمناشط الرياضية على النحو التالي:

م	المنشط	التاريخ والزمان	المكان
١	كرة القدم	الخميس ٣٠ مارس الساعة مساءً	ملعب جامعة السودان الشرقي
٢	كرة الطائرة (طلاب - طالبات)	الاربعاء ٢٩ مارس الخامسة مساءً	صالة هاشم ضيف الله
٣	كرة السلة (طلاب - طالبات)	الثلاثاء ٢٨ مارس الخامسة مساءً	صالة نجاة صالح
٤	ألعاب القوى (طلاب - طالبات)	السبت ٢٥ مارس الخامسة مساءً	مضمار جامعة السودان
٥	كرة الجرس مكفوفين	الأحد ٢٦ مارس الساعة الخامسة مساءً	قصر الشباب والاطفال
٦	كرة اليد - تنس الطاولة - السباحة الشطرنج - البلياردو - ألعاب الدفاع عن النفس	الاثنين ٢٧ مارس الساعة الخامسة مساءً	جامعة ابن سينا