

(ملحق رقم 6)

خطاب عينة الدراسة

..عزيزي / معلم مادة الجغرافيا

..السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تأتي هذه الاستبانة كإحدى الأدوات التي يستخدمها الباحث لأجراء دراسته
التي عنوانها:

**أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف الثاني
ثانوي في مادة الجغرافيا واتجاهات معلمهم نحو استخدامه
كوسيلة تعليمية**

لذا يرجى منك أخي معلم مادة الجغرافيا للصف الثاني ثانوي وضع إشارة
(X) في الخانة الملائمة لرأيك الشخصي، وفيما يلي مثال توضيحي لبيان
طريقة الإجابة.

غير مواف ق بشد ة	غير مواف ق	محا يد	مواف ق	مواف ق بشد ة	الفقرات	ر. م
			X		1. أميل إلى استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا لأنه يجعل التعلم ممتعاً لدى طلابي	

لاحظ أن الشخص الذي أجاب عن الفقرة السابقة موافق، على فقرة أميل
إلى استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا لأنه يجعل التعلم
ممتعاً لدى طلابي. ولكي تتم الفائدة من إجابتك أرجو الإجابة عن
جميع فقرات المقياس بصدق وموضوعية، علماً بأنني سأحتفظ بجميع
المعلومات التي ستدلي بها بسرية تامة، ولأغراض الدراسة العلمية فقط.

وشكراً لحسن تعاونكم

صلاح يوسف محمد احمد

(ملحق رقم 7)

:استبانة قياس اتجاهات المعلمين

مستويات الإجابة	الفقرات
-----------------	---------

م	ن	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	أميل إلى استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا لأنه يجعل التعلم ممتعاً لدى طلابي					
2.	من فوائد استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا قدرته على إطلاع مدى احتفاظ الطلاب بالموضوع					
3.	أشعر أن استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافيا يزيد من دافعية الطلاب للتعلم					
4.	أعتقد أن استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا يؤثر سلباً على المشاركة والعمل الجماعي لدى الطلاب					
5.	أعتقد أن استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا يؤدي إلى تشتيت أذهان الطلاب عن المحتوى العلمي					
6.	المس آثار استخدام الحاسوب الايجابية في التعليم لدى الطلاب.					
7.	يساعد اعتماد الحاسوب في تعليم الجغرافيا على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب					
8.	أميل لاستخدام الحاسوب في التعليم لتشجيع طلابي على المشاركة في موضوع الدرس					
9.	يعمل استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا كعامل معزز.					
10.	يستهيئ الطلاب بمادتي إذا ما لجأت إلى استخدام الحاسوب في التعليم.					
11.	أرى في استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا زيادة في استقلالية واعتمادهم على النفس.					
12.	يحد استخدام الحاسوب في التعليم من نمو عناصر الإبداع والابتكار لدى المتعلمين					
13.	يمكن الاعتماد على الحاسوب التعليمي لسد النقص الحاصل في عدد معلمي الجغرافيا					
14.	لا أميل إلى اعتماد الحاسوب في التدريس لأنه في حصولهم لمعلومات من أي مصدر غير المعلم زعزعة لصورة المعلم في أذهان الطلبة					
15.	أعتمد الحاسوب في التعليم بالرغم من عدم توفر الإمكانيات المادية					
16.	الذين يستخدمون الحاسوب في التعليم هم يدعون ويرغبون في الإشاعة عن أنفسهم أنهم متطورون تقنيا					
17.	أبتعد عن استخدام الحاسوب في التعليم لأنه يتطلب الكثير من الأعداد العلمي المسبق لمادة					
18.	أميل لاستخدام الحاسوب في تدريس الجغرافيا لأنه يساعد في تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد					
19.	أخشى من حدوث الفوضى بين الطلاب من جراء استخدامي للحاسوب					
20.	أفضل أن أظهر أمام طلبتي بأنني مصدر المعرفة والعلم الوحيد					
21.	إن العائد المتوقع من استخدام الحاسوب في التعليم أقل بكثير من تكاليف					
22.	أرى في استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا تحسناً لنوعية التدريس					
23.	أحكم على كفاءة المؤسسة التعليمية من خلال توفر الحواسيب لديها					
24.	أرى في استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا اختصار لوقت الضائع في الشرح					
25.	من أفضل التقنيات التي تستخدم LCD اعتبر جهاز العرض مع الحاسوب لتقديم عروض مناسبة في تدريس الجغرافيا					
26.	أرى في قلة البرمجيات المخصصة لتدريس الجغرافيا حائلاً . دون استخدام الحاسوب في تعليم مادة الجغرافيا					
27.	أميل إلى استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافيا للتنوع في أساليب التدريس					
28.	لا أميل إلى استخدام الحاسوب في التعليم لأنه يحتاج إلى إعداد فني مسبق					
29.	يعتبر اعتماد الحاسوب في التعليم تحدياً للعملية التعليمية بكافة جوانبها					
30.	مهما قيل عن نجاح الحاسوب في التعليم في تحسين نواتج التعليم إلا أنه فشل في تحقيق ما وجد من أجله					

(ملحق رقم 8)

نموذج تحكيم الاستبانه من قبل المحكمين

[illegible]

