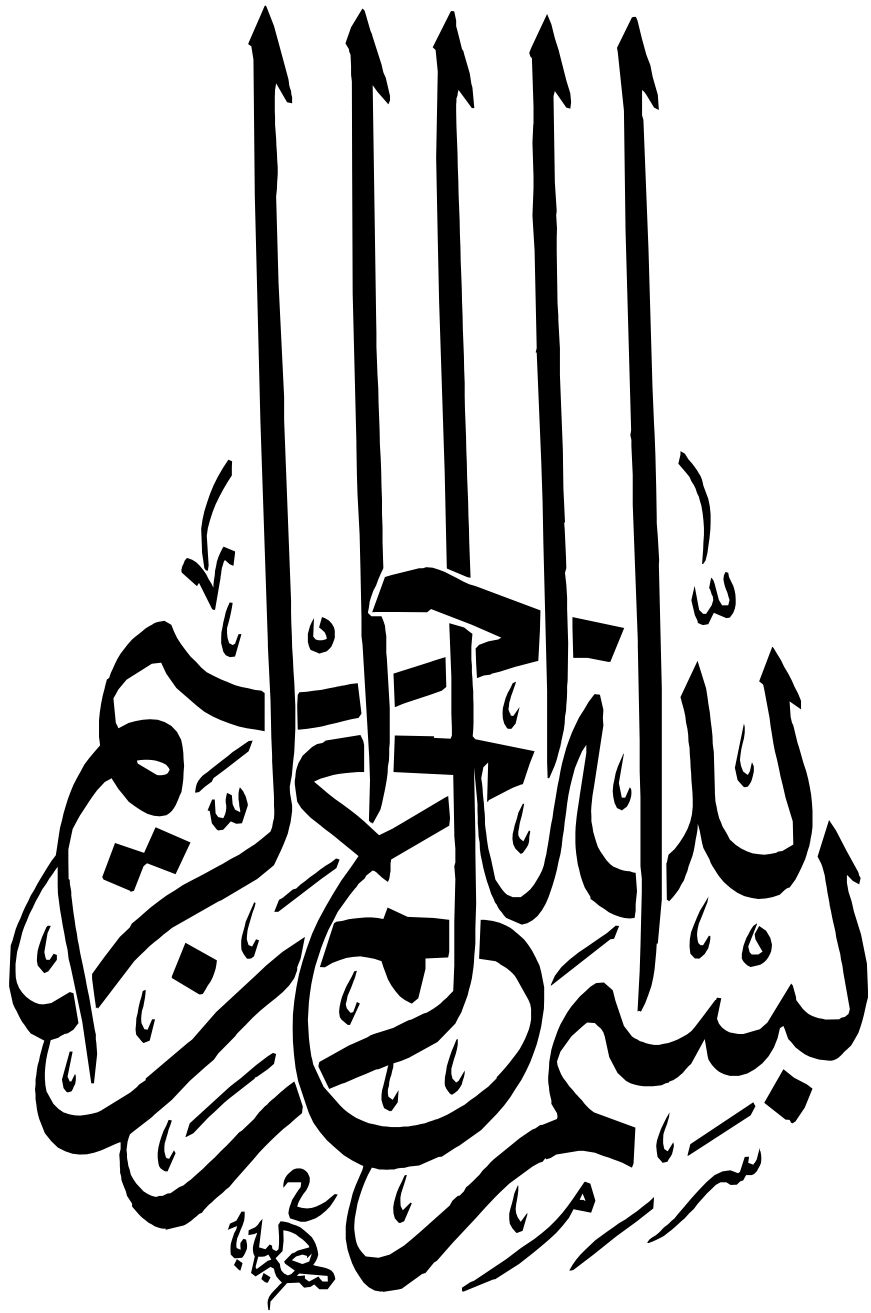




بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي (26) وَاجْلُ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (27)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (28) ﴾

(صدق الله العظيم)

(28-25: ﴿ ٢٢٢٢ ﴾)

الإهداء

إلى روح والديّ العزيزين
إلى الغالية زوجتي وأبنائي الأعزاء
إلى إخواني وأخواتي
إليهم جميعًا أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

شكر وعرفان.....

بدايةً الحمد لله وكفى، والصلاة على خير من اصطفى، نبينا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم، والشكر لله الذي أعانني على إنجاز هذا الدراسة سائلاً العليّ القدير أن ينفع بها الأجيال.
أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية التي أتاحت لي فرصة هذه الدراسة وبخالص شكري

وتقديرى للأستاذ البروفسور/ مختار عثمان الصديق عميد كلية علوم الاتصال جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، لما بذله من جهدٍ مقدر للإشراف على هذا الدراسة ، وتوجيهاته التي كان لها دور كبير في خروج الرسالة بشكلها الراهن .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور عمر احمد المصطفى حياتي الأستاذ بجامعة الامام محمد بن سعود بالمملكة العربية السعودية لتوجيهه غير المحدود لي.

واخص بالشكر الدكتور محمد أبو الحسن والأستاذ أمين بشير لقيامهما بدور مقدر في تنفيذ الدراسة الميدانية .

والشكر لأخي المهندس التاج يوسف محمد احمد النيل لدعمه الغير محدود وتشجيعه المعنوي المتصل .

وأخيرًا ... كل تقديرى إلى كل من ساهم في مساعدتي بأي شكل كان ومهما كان بسيطاً .

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مادة الجغرافيا، مقارنة بالطريقة التقليدية، ومعرفة اتجاهات معلميه نحو استخدامه كوسيلة تعليمية . بلغ حجم عينة الدراسة (124) طالبًا وطالبة من طلاب الصف الثاني مدرسة امدرمان الأهلية النموذجية الثانوية بنين ومدرسة النخبة الثانوية بنات محلية امدرمان ولاية الخرطوم، للعام الدراسي 2009/2010، وقد تم اختيارهما قصدًا لتطبيق الدراسة التجريبية. وبلغ عدد المعلمين (31) معلمًا ومعلمة هم جميع معلمي مادة الجغرافيا للصف المذكور في محلية امدرمان ولاية الخرطوم، لدراسة اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، بعد أن قسم الطلاب في مجموعتين :تجريبية درست باستخدام الحاسوب وبلغ عدد

أفرادها (62) طالبًا وطالبة مقسمة لصفين ذكور وعددهم (30) طالبًا وإناث وعددهن (32) طالبة، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية موزعة في صفي ذكور وإناث وعدد أفراد كل منهما مشابه لمثيله في المجموعة التجريبية. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في القياس البعدي في وحدة الأساس الطبيعي في مادة الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس (حاسوب، تقليدية) ولصالح طريقة التدريس بالحاسوب، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس أو للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس .
- توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي مادة الجغرافيا للصف الثاني ثانوي نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس مادة الجغرافيا.
- وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات، لاستقصاء أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مختلف الصفوف والمراحل التعليمية وفي مختلف العلوم ، ودراسة اتجاهات كافة المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس .

Abstract

This study sought to identify the effect of using computer as a method on second year students in secondary schools Achievement in geography compared with the traditional method, and to know their teachers' attitudes towards its use as an educational aid. To achieve this aim, the researcher selected purposive sample of (124) female and male from second grade school in Um Durman Civil Typical Secondary School for Boys and Al Nokhbah Secondary School for Girls (Khartoum State, Mahaleit Um durman) scholastic year 2009/2010 A number of (31) teachers which represents all geography teachers in Mahaleit Um durman - Khartoum State was selected to study their attitudes towards using as an educational aid for teaching geography. After dividing the students into two groups: the first was experimental which studied The Sets as a topic in geography of 2th grade using computers. Its members were (62) female and male students divided into (32) female students and (30) males. The second was a controlled group which studied the same topic using traditional

method distributed into two sets similar to the experimental one (32) female and (30) male.

The results of this study were as follow:

- There are statistically significant differences at ($\alpha=0.05$) level among the mean of second year students in secondary schools ' achievements in the post test in Sets Unite attributed to methods of teaches (using computer, traditional) in favour of computer method, while there were no statistically significant differences attributed to gender or the interaction of method and gender.
- Positive attitudes among geography teachers for second year students in secondary schools were found toward using computer as a teaching aid in geography.
- As a result of these findings, the researcher recommends the use of computerized educational programs in teaching.. He also recommends the study of the attitudes of all those who work in education towards using computers in teaching in different fields

فهرس المحتويات :

رقم الصفحة	الموضوع	ر.م
أ	البسمة	1
ب	الآية	2
ت	الإهداء	3
ث	الشكر والتقدير	4
ج	مستخلص الدراسة	5
خ	Abstract	6
د	فهرس المحتويات	7
ش	فهرس الجداول	9
ص	فهرس الأشكال	10
ض	فهرس الملاحق	11
1. : الفصل الأول الإطار العام للدراسة		
1	المقدمة	1.1
4	مشكلة الدراسة	2.1

5	أهداف الدراسة	3.1
6	أهمية الدراسة	4.1
7	أسئلة الدراسة	5.1
7	فروض الدراسة	6.1
10	منهج الدراسة	7.1
10	حدود الدراسة	8.1
11	مصطلحات الدراسة	9.1

رقم الصفحة	الموضوع	ر.م
2. : الفصل الثاني		
الإطار النظري - والدراسات السابقة		
2.1 : تكنولوجيا التعليم :		
13	مقدمة	2.1.1
13	مفهوم التكنولوجيا	2.1.2
15	مفهوم تكنولوجيا التربية	2.1.3
19	مفهوم تكنولوجيا التعليم	2.1.4
23	أهمية تكنولوجيا التعليم في النهوض بالعملية التعليمية	2.1.5
24	أسلوب النظم وتكنولوجيا التعليم	2.1.6
26	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم كنظام	2.1.7
27	نموذج تكنولوجيا التعليم قائم على المنحنى المنظومي	2.1.8
2.2 : الحاسوب التعليمي :		
30	مقدمة	2.2.1
30	تعريف الحاسوب	2.2.2
31	أهمية الحاسوب	2.2.3
32	الأدوار الوظيفية للحاسوب في العملية التعليمية	2.2.4
40	مزايا استخدام الحاسوب التعليمي في التعلم	2.2.5
41	برامج الحاسوب التعليمية	2.2.6
42	مراحل إعداد البرامج التعليمية	2.2.7
44	أهمية التصميم التعليمي في العملية التعليمية	2.2.8

44	معوقات الحاسوب في التعليم	2. 2. 9
----	---------------------------	---------

رقم صفحة	الموضوع	ر.م
2. 3: مادة الجغرافيا :		
47	مقدمة	1. 3. 2
47	التطور الذي شهدته الجغرافيا واتساع مجال تطبيقاتها	2. 3. 2
50	أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية	3. 3. 2
52	طرق تدريس الجغرافيا	4. 3. 2
55	فاعلية الحاسوب في تدريس الجغرافيا	5. 3. 2
57	مبررات استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافيا	6. 3. 2
2. 4: الدراسات السابقة :		
60	مقدمة	1. 4. 2
61	الدراسات السابقة في الإطار المحلي	2. 4. 2
70	الدراسات السابقة في الإطار الإقليمي	3. 4. 2
79	الدراسات السابقة في الإطار الدولي	4. 4. 2
87	مناقشة الدراسات السابقة	5. 4. 2
3. : الفصل الثالث إجراءات الدراسة		
91	مقدمة	1. 3.
91	منهج الدراسة	2. 3.
92	مجتمع الدراسة	3. 3.
92	عينة الدراسة	4. 3.
94	متغيرات الدراسة	5. 3.
96	أدوات الدراسة	6. 3.
97	الاختبار التحصيل البعدي	1. 6. 3.
100	استبانة قياس الاتجاهات	2. 6. 3.
102	تصميم برنامج الحاسوب التعليمي	3. 6. 3.
110	الإجراءات الإحصائية	7. 3. 1.

رقم الصفحة	الموضوع	ر.م
4. : الفصل الرابع		

عرض النتائج ، التفسير والمناقشة		
111	مقدمة	1.4
111	عرض نتائج الدراسة	2.4
112	1.2.4: النتائج المتعلقة بأثر استخدام الحاسوب على تحصيل الطلاب	
129	2.2.4: النتائج المتعلقة باتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	
124	3.4: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
125	1.3.4: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	
132	2.3.4: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	
5. : الفصل الخامس		
الخاتمة، النتائج ، التوصيات، المقترحات		
134	الخاتمة	1.5
135	ملخص نتائج الدراسة	2.5
136	التوصيات	3.5
137	المقترحات	4.5

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
93	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها حسب الجنس وعدد الطلاب	1
94	توزيع عينة المعلمين من حيث الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة	2
95	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي القبلي	3

4	دلالة الفروق بين متوسطات افراد العينة في الاختبار القبلي	95
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في التحصيل البعدي	111
6	تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)	113
7	الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب اختبار توكي-كريم	116
8	متوسط استجابات المعلمين ونسب استجاباتهم المئوية واتجاهاتهم في المجال (الأول)	119
9	متوسط استجابات المعلمين ونسب استجاباتهم المئوية واتجاهاتهم في المجال (الثاني)	120
10	متوسط استجابات المعلمين ونسب استجاباتهم المئوية واتجاهاتهم في المجال (الثالث)	121
11	خلاصة متوسطات استجابات المعلمين في المجالات الثلاث والدرجة الكلية	122

فهرس الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم صفحة
1	العلاقات بين مجموعات الدراسة كما جاءت في فرضيات الدراسة.	9
2	دور مدخل النظم في تكنولوجيا التعليم	29
3	المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي	112
4	مستوى الدلالة حسب تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)	113
5	الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب اختبار توكي-كريم	116
6	متوسطات استجابات المعلمين في المجالات الثلاث والدرجة الكلية	123

فهرس الملاحق

الموضوع	رقم الملحق
البرنامج المصمم	1
تقويم البرنامج المصمم	2
اختبار التحصيل البعدي	3
مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	4
مفتاح تصحيح خرائط اختبار التحصيل البعدي	5
خطاب عينة الدراسة	6
استبانه قياس اتجاهات المعلمين	7
نموذج تحكيم الاستبانه من قبل المحكمين الخبراء	8
خطاب المحكمين الخبراء	9

10	أسماء المحكمين الخبراء
----	------------------------