

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم علم النفس



بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس

بعنوان

الميلول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدي طلاب كلية
التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

إعداد

اسلام حسن شرف الدين

اعتصام النعيم محمد المنصور

ام الحسين ابراهيم العطاء

الحسين عوض عبد الرحمن

إشراف الدكتور /

علي فرح

2017م

ز

استهلال :

الى كل من كان دعائها نور^{*} يضيء الى الطريق
....والى التي حملتنا وتكبدت المشاق من اجلنا
والداتنا العزيزات

الى كل من تعلمنا على ايديهمالذين
جعلو من انفسهم شموعا اناروا لنا الطريق
معلمينا ومعلماتنا الاجلاء

الى كل اخواننا و اخواتنا واصدقائنا وزملائنا
والى كل طالب علم

واهداء خاص الى هيئة تدريس..... قسم
علم النفس بكلية التربية جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا

شکر و تقدیر

الحمد لله على الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم , الشكر لله اولا واخيرا الذي وفقنا الى لاتمام هذا البحث.

نتقدم بالشكر الى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية التربية – قسم علم النفس.

نتقدم بعظيم الشكر ووافر العرفان لكل من اسهم معنا في انجاز هذا البحث ونخص بالشكر الى البروفسيور علي فرح الذي اشرف على هذا البحث ومابذله من جهد مقدر في اخراج هذا العمل اذ لم ييخل بآرائه العلمية فقد قدم لنا كل العون والتوجيه

والارشاد ,وما ابدأه من ملاحظات قيمه كانت لها الدور الكبير والفعال في اخراج هذا البحث على هذا النحو .

والشكر موصول الى مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية والعاملين بمكتبة كلية التربية بتزويدنا بالمراجع وايضا الشكر الى هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم علم النفس والعاملين بها ولكل من مد يد العون والمسانده من طباعه واخراج هذا البحث .

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
البسمة	أ
استهلال	ب
اهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ح
مستخلص الدراسة	ط
Abstract	ك
المبحث الاول الاطار العام	
المقدمة	1
مشكلة البحث	2
الاسئلة	2
الفروض	3
الاهمية	3
الاهداف	4
مصطلحات البحث	5
حدود البحث	6
المبحث الثاني -الاطار النظري والدراسات السابقة	
المقدمة	7

8	تعريف الميول
9	تعريف الميول المهنية
10	تصنيف الميول المهنية
14	مميزات الميول المهنية وخصائصها
15	اهمية الميول المهنية
16	العوامل المؤثرة في الميول المهنية
19	تعريف كلية التربية
19	تعريف جامعة السودان
20	الدراسات السابقة
المبحث الثالث – اجراءات الدراسات الميدانية	
23	اولا :منهج البحث
23	مجتمع الدراسة
23	العينة
24	قياس الميول
25	ثانيا :التحليل الاحصائي للمقاييس وفقراته
25	عرض نتائج البيانات الشخصية
المبحث الرابع – عرض ومناقشة النتائج	
29	عرض ومناقشة الفرضية الاولى
32	عرض ومناقشة الفرضية الثانية
34	عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
37	عرض ومناقشة الفرضية الرابعة

40	عرض ومناقشة الفرضية الخامسة
43	عرض ومناقشة الفرضية السادسة
46	عرض ومناقشة الفرضية السابعة
49	عرض ومناقشة الفرضية الثامنة
52	عرض ومناقشة الفرضية التاسعة
56	عرض ومناقشة الفرضية العاشرة
المبحث الخامس – الخاتمة	
59	مخلص النتائج
61	التوصيات
62	المقترحات
63	المراجع
65	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	مفردات الجدول	رقم الصفحة
1	جدول توزيع افراد الدراسة حسب النوع والتخصص	23
2	جدول يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع	25
3	جدول يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص	26
4	جدول يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن	28
5	جدول يوضح درجة تفضيل الكتابة في الموضوعات	29
6	جدول يوضح درجة تفضيل المهن في المستقبل	32
7	جدول يوضح درجة تفضيل قراءة الموضوعات	34
8	جدول يوضح درجة تفضيل التدريب في المجالات	37
9	جدول يوضح درجة تفضيل الانشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية	40
10	جدول يوضح درجة تفضيل الاستماع للبرامج الإذاعية	43
11	جدول يوضح درجة تفضيل زيارة المواقع	46
12	جدول يوضح درجة تفضيل ان تكون خبيراً في احدى المجالات	49
13	جدول يوضح درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس	52
14	جدول يوضح درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً	56

مستخلص الدراسة :-

هدف هذا البحث الى التعرف على الميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

واتبع الباحثين المنهج الوصفي التحليلي وقد بلغ حجم العينة (50) طالبا وطالبة وتمثلت ادوات الدراسة في إستبانة الميول المهنية المكونة من (10) اسئلة متضمنة (10) فقرات وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

- الكتابة في موضوع أسباب الانحرافات لأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الموضوعات.
- أن المهنة (طبيب بشري) احتلت المرتبة الثالثة من ضمن المهن في المستقبل.
- أن قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية) احتل المرتبة الرابعة من بين مواضيع القراءة .
- أن مجال التدريب في (كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) احتل درجة التفضيل الأولى من بين مجالات التدريب.
- أن صفحة (القضايا الاجتماعية) احتلت درجة التفضيل الأدنى من بين المواضيع الواردة في المجلة الشهرية .
- أن البرامج التي تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية احتلت درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية .
- زيارة ملجأ الأيتام والمسنين احتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارة المواقع.
- أن تكون خبيراً في أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية احتل الدرجة الدنيا من بين مجالات التدريب .

- تقديم مساعدة للشباب في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها إحتلت الدرجة الثالثة من بين تقديم مساعدة الناس.
- أن تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات النفس إحتل درجة التفضيل الأولى من بين تعليم الناس شيئاً.

Abstract:

This research attempts to identify Professions' preferences and their relationship with some variables of students at Sudan University for science and technology, faculty of Education.

The researcher adopted the descriptive analytical approach; the sample size reached (50) students included both genders; and the questionnaire is used as a tool for data collection using profession's preferences list that contains (10) questions.

The study reached the following results:

- In writing section, the subject that addressed as the reasons of moral misguidance among youth and the methodology of its recovering is listed in top amongst writing subjects.
- In professional preferences' section, the medical professions came at the third rank.
- In reading section, the subject (Statistics and its benefit towards the preparation of economic and developmental planning) came at the fourth rank amongst reading subjects.
- In training section, the methodology of dealing with inable people came at the highest rank amongst the other training fields.
- Social issues came at the lowest rank of preferences amongst the other subjects presented by the monthly magazine.

- Modern life problems came at the highest rank amongst the programs presented by the radio.
- Orphan and elderly centers are preferred to be visited the most amongst locations' visit.
- In training field " being an expert of student's activities in holidays" came at the lowest rank.
- "Offering help for youth in selecting professions that suite them" came at the third rank amongst types of help preferred to be done.
- In teaching section, the methodology of surviving and healing psychological illness came at the highest rank amongst the preferred field of knowledge to be taught

المبحث الاول الاطار العام للبحث:-

المقدمة:

العمل من الناحية النفسية لا يعنى مجرد بذل مجهود عقلي او مادي لكن هي حقيقة تتفا علينا الفرد والبيئ
ة يحاول الفرد فيها انشاءها لتحقيقها هذا فهو ان يشبع رغباته وحاجاته وان يحيل قيمه ومثله حقيقة واقعية وان يعبر
ر عند واقع هو صراعه هو تقبله بصور مقبولة منه من المجتمع فمعظم الاحيان هو في انشائه هذا التناقض علم
عالم الوسط الذي يعمل فيه ينمو وتتكاثر شخصيته وتحقق انشائه ويشعر بقيمتها الانسانية.

المجتمعات المعاصرة تشهد اليوم العديد من المتغيرات السريعة والمتلاحقة في جميع مظاهرها
اتها لاقتصادية والاجتماعية فظهرت الحاجة الي المهن التي تتطلبها هذا التقدم العلمي والتكنولوجيا
صالتدريباتها هيميتها في مواجهة تلك المتطلبات لتفعل التربية انتعاش الفرد وتأخذ بيد هلتعلمنا انسانا
اصالحا قادرا علي مواجهة متطلبات الحياة الجديدة ومستعد للتكيف معها فمنا لاطار الثقافي المعين الذي
حدد افكاره والقيم التي ينبغي ان يتسم بها السلوك الخاص والعامل للفرد (القاسم_2001_ مرجع سابق_ ص
131) والمجتمع الانساني في الوقت الحاضر يتميز بتعدد حياته وتنوع مؤسساتها التعليمية حيث زاد
لاقبال علي التعليم واصبح المجتمع عيسيا لا استثمار التربية في اتجاها تحقيق التنوع والشمول والتوازن والرد
طوالت كما لم يكن مجالا للتنمية المختلفة وتحقيق الاستفادة الكاملة من الموارد المتاحة.

مشكلة البحث:

تحتل المرحلة الجامعية مكانة متميزة في السلم التعليمي بالسودان، إذ تأتي هذه المرحلة في نهايتها مرحلة التعليم العالي وهيئة تهيئ وتعد الطلاب للإلتحاق بمرحلة ما بعد التعليم الجامعي والدراسات العليا للراغبين وكذلك مرحلة الحياة العملية.

إن الدراسات حول الميول المهنية في المجتمعات الغربية وفي السودان بصورة خاصة ما زالت قليلة وهذا الكحاج ة ضرورية لمثل هذه الدراسات خاصة فيما يتعلق بالميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

الأسئلة:

- 1- ماهي الموضوعات التي يفضلها المفحوصين عند الكتابه ؟
- 2- ماهي المهن التي يفضلها المفحوصين في المستقبل ؟
- 3- ماهي الموضوعات التي يفضلها المفحوصين عند القراءة؟
- 4- ماهي مجالات التدريب التي يفضلها المفحوصين؟
- 5- ماهي الأنشطة والموضوعات التي يفضلها المفحوصين الواردة في المجلة الشهرية؟
- 6- ماهي البرامج التي يفضلها المفحوصين عند الاستماع للبرامج الاذاعية ؟
- 7- ماهي المواقع التي يفضلها المفحوصين عند زيارة بعض المواقع ؟
- 8- ماهي المجالات التي يفضل المفحوص ان يكون خبيراً فيها ؟
- 9- ماهي الموضوعات التي يفضلها المفحوصين لتقديم مساعدة للناس ؟
- 10 - ماهي تفضيلات المفحوصين لتعليم الناس شيئاً ؟

الفروض :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانحرافات الاخلاقية عند الشباب .

- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تفضيل المهنة في المستقبل.
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تفضيل قراءة الموضوعات.
- 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال التدريب .
- 5-توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية .
- 6- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستماع للبرامج الإذاعية.
- 7- توجد فروق ذات دلالة احصائية في زيارة المواقع .
- 8- توجد فروق ذات دلالة احصائية في ان تكون خبيرا في احدى المجالات .
- 9- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديم مساعدة الناس في احد الموضوعات.
- 10- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعليم الناس شيئا .

الاهمية:

- 1-
يحاولانيو فرقدرا مناسبا من المعلومات التجريبية التطبيقية ومعرفة الاتجاهات العامة للبيئة حول الميول المهنية
-
- 2 اثراء المعرفة العملية التربوية النفسية من اجل احداث تراكيم عمل ييسر استفاد من هيا الحاضر والمستقبل ..
- 3-
لاستفادة من هيا الوزارات والمؤسسات ذات العلاقة المباشرة ممثلوزارات العمل والتخطيط ووزارة الصناعة هوالق طاعا لخاصو غيرهامنا المؤسسات العامة والخاصه .

اهداف البحث :

يهدف البحث لتحقيق ما يلي :

- 1- التعرف على الموضوعات التي يفضلها المفحوصين عند الكتابة في موضوع ما
- 2- التعرف على المهن التي يفضلها المفحوصين في المستقبل .
- 3- التعرف على الموضوعات التي يفضلها المفحوصين عند القراءة.
- 4- التعرف على المجالات التي يفضلها المفحوصين في التدريب
- 5- التعرف على الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية.
- 6- التعرف على البرامج الاذاعية التي يفضلها المفحوصين عند الاستماع للاذاعة .
- 7- التعرف على المواقع التي يفضلها المفحوصين عند الزيارة.
- 8- التعرف على المجالات التي يفضلها المفحوص ان يكون فيها خبيراً.
- 9- التعرف على الموضوعات التي يفضلها المفحوص ان يقدم فيها مساعدة للناس .
- 10- التعرف على تفضيل المفحوصين على تعليم الناس شيئاً .

مصطلحات البحث:

الميول:

***حدود البحث :**

الحدود المكانية :

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية.

الحدود الزمانية :

من 2016 الى 2017

المبحث الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة :

المقدمة :

تمثل الميول المهنية او الدراسية عاملا مهما في نجاح الفرد او اخفاقه في الدراسة او المهنة التي ينتمي اليها ,لأنها دافع داخلي يوجهه نو بذل المزيد من الجهد في هذه الدراسة او العمل.

ان للميول المهنية اهمية كبيرة في مجال اختيار المهن والاعداد لها والنجاح فيها,اذ ان الطفل او المراهق الصغير قلما يهتم بالمهن التي يريد ان ينخرط فيها حينما يكبر , وحتى اذا فكر في ذلك الموضوع فان تفكيره يكون مصبوغا بصبغة تخيلية غير واقعية,وان الفرد قد يكتسب ميلا ايجابيا نحو بعض اساليب النشاط دون البعض الاخر نتيجة للخبرات المختلفة التي يمر بها في حينه,(القاسم,59,2001).

ويختلف الافراد في تحديد اهداف حياتهم المستقبلية وترتبط هذه الاهداف باختيار مهنة المستقبل ,فمنهم من يرغب ان يكون له مركز مرموق ومنهم من يريد مهنة توفر له دخلا, ويسعى كل منهم الى تحقيق هدفه باختيار مهنته حسب ذلك ومن الطبيعي ان يبدأ الافراد باكتشاف عالم المهن في بداية حياتهم.(القاسم,59,2001).

وسيحاول الباحثون من خلال هذا المحور ان يسلطوا الضوء على موضوع الميول المهنية من حيث تعريفها ومميزاتها وخصائصها وانواعها واهم العوامل المؤثرة فيها والمقاييس التي استخدمت لقياسه.

اولا :تعريف الميول:

1- الميول في اللغة:

في المعجم الوسيط مال ميلا وميلانا اي زال عن استوائه يقال مال الحائط لم يكن مستقيما ,ومالت الشمس عن كبد السماء ,ويقال مال عن الحق ومال اليه اي احبه وانحاز له ويقال ميّله فاستمال واستمال فلانا اي استطعفه واماله .(انيس واخرون,932:2000).

وفي قاموس اكسفورد نجد (tendency),والجمع(tendencies),بمعنى : الميل والميول اي : شيء يفعله الانسان او طريقة سلوك.(اكسفورد,1999,771).

2- الميول في الاصطلاح:

تعددت تعريفات الميول باختلاف التوجهات والتخصصات التي ينتمي اليها العلماء والباحثون في هذا المجال ونورد منها مايلي:-

أ- يرى (سترونج, strong): ان الميل استجابة حب في حين ان النفور استجابة كراهية ويكون الميل لشيء موجود اذا كنا شاعرين بهذا الشيء ,او بعبارة اصح عندما نكون شاعرين بما لدينا من استعداد وتهيؤ نحوه.(عبد الوهاب,2008,14).

ب- وعرف(هنا):بانه:استجابة الفرد استجابة ايجابية او سلبية نحو شخص او نشاط او شيء او فكرة معينة,وان هذه الاستجابة تصطبغ بالصيغة الوجدانية,(الشيباني,1987,82).

ج- وعرفه جيلفورد:بانه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو نوع معين من الأنشطة.(الحري,2008,2).

وتقسم الميول الى :

أ- من حيث العموم (العامة) :

وتمثل مجموعة استجابات القبول نحو موضوع معين يحقق الرضا والسعادة للفرد حين يمارس مايميل اليه.

ب- من حيث الذاتية :-

1_ الميول الشخصية : كحفظ البقاء والرغبة في الحياة .

2- الميول الغيرية : حيث نجد لذة في سعادة الآخرين والالم في شغائهم , وهذا دليل على ان الانسان اجتماعي او مدني بطبعه.

3- الميول العالية:وهي الميول العلمية والجمالية المكبوتة في الاوعي ,واهم مظاهرها زلات اللسان التي تدل على الميول المكبوتة(شحيمة,193-1994).

ثانيا: الميول المهنية :

وهي مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه.وقد اشار (سترونغstrong)اي ان الميول المهنية تمتاز عن الميول العامة بأنها اكثر ثباتا واستقرارا كما دلة نتائج درساتهم الي ان الذين يعملون في مهن من المهن يتفقون في ميولهم اتفاقا يميزهم عن الافراد الذين يعملون في مهن اخري .(عبد الهادي والعزة 199-113- 112)

وسنعرض فيما يلي بعض تعريفات الميول المهنية:

1-عرفه(صالح,1972):بانه تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموع استجابات قبول نحو نشاط مهني معين.(الحري,2008,10).

2-ويعرفه (عبد الهادي والعزة,1999):بانه:مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه.(عبد الهادي,والعزة,1999,113).

3- ويعرفه (القاسم 2001): بأنه المجموع الكلي لاستجابات القبول التي يبينها الشخص والتي تتعلق بمهنة معينة. (القاسم, 2001, 59).

4- وعرفه (عبد اللطيف 2003): بأنه انتباه الفرد نحو عمل معين يحبه ويشعر تجاهه بشيء من الرضا والارتياح, فيقبل على اختياره ويفضله على بعض الاعمال الخرى. (عبد اللطيف, 2003- 171- 231).

ويتبنى الباحثين في هذه الدراسة :تعريف الميول المهنية الذي ذكره كل من (عبد الهادي ,والعزة 1999) بأنه مجموع استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه. وتتحدد هذه الميول من خلال استجابات الطلاب علي مقياس الميول المهنية.

ومما دفع الباحثين الى تبني هذا بالذات هو ماوجده فيه من تعبير دقيق عن الميول المهنية بوضوح ودون اطالة فقد كان تعريفا موجزا وجامعا.

تصنيف الميول المهنية:

رغم الصعوبة التي تواجه العلماء في تصنيف الميول المهنية الا انه وجدت محاولات جادة لتصنيف النمو بصفة عامة والميول بصفة خاصة لذلك سيورد الباحث فيما يلي: بعض هذه التصنيفات على النحو التالي :

اولا: - تصنيف (كيودر) حيث قسم الميول المهنية الى مايلي :

أ - الميل للعمل في الخلاء,

ب - الميل للعمل الميكانيكي .

ج - الميل للعمل الحسابي .

د - الميل للعمل العلمي .

هـ - الميل للعمل الاقناعي.

و - الميل للعمل الفني .

ثانيا تصنيف هولاند:

قام هولاند بتصنيف الميول المهنية الى انماط ستة وذلك حسب البيئة التي ينتمي اليها وهذه الانماط كالاتي:

1- النمط الفنان :ويدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب ابداعا وقدرة فنية على التعبير الرمزي عما يدور في النفس, ويميل للعزلة ومعالجة المسائل التي تعرض له خلال الرؤية الذاتية والتعبير الشخصي(عبد الوهاب 78, 2008) والافراد هنا يتفاعلون مع البيئة عن طريق الخلق والابداع الفني ويعتمدون على انطباعاتهم وتخيلاتهم الذاتية في البحث عن الحلول للمشاكل, ويفضلون المهن الموسيقية, والادبية, الثقافية, الدرامية التي تتطلب ابداعا (الهلال 2007).

2- النمط التقليدي : يدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب دقة في الاداء واتباع التعليمات ويتميز هذا النمط بانه يلتزم بالقوانين والقواعد والانظمة وبفضل العمل مع اصحاب السلطة ويتجنب المواقف التي هي بحالة الى علاقات شخصية ومهارات جسدية ويمتلك قدرة على ضبط النفس ويفضل النشاطات المتطلبة للتنظيم اللفظي والعديدي (عبد الوهاب 87-88-2008). والافراد هنا يتفاعلون مع البيئة عن طريق اختيار الانشطة التي تؤدي الى الاستحسان الاجتماعي وطريقتهم في التعامل مع المواقف روتينية وتقليدية وصحية ليس بها اصالة ويعطون انطبعا حسنا بكونهم مرتبين واجتماعيين ومحافظين, ويفضلون الانشطة السكرتارية والتنظيمية ويضعون قيمة عالية

للامور الاقتصادية ويرون انفسهم بأنهم غير مرتبين, ومستقرون ولديهم استعداد رياضي (من الرياضيات) اكثر من الاستعداد اللفظي (الهلال 2007:2) وبيئة هذا النمط هي البيئة التقليدية والمهن في هذه البيئة تحكمها القوانين والانظمة والمعلومات اللغوية والرياضية مثل المحاسبة (الحري 2008:11).

3- النمط الواقعي :- ويدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب مجهودا عضليا واغلب هذه الاعمال تؤدي اداء انفراديا ,ويميل هذا النمط نحو النشاطات التي تتطلب تناسبا حركيا وقوة ومهارة جسدية ويتميز بالقدرات الرياضية والميكانيكية ويفضل العمل خارج نطاق المكاتب ويتجنب المواقف التي تتطلب مهارة لفظية او لها علاقة بالتعامل مع الاخرين ويتميزون بانهم عمليون في التعامل مع مشاكل الحياة ويفضلون الاعمال اليدوية والتعاون مع الالات والمعدات والنباتات والحيوانات (عبد الوهاب 2008:87,88).

والاشخاص هنا يتعاملون مع البيئة بطريقة موضوعية ملموسة او محسوسة ولا يحبون الانشطة والاهداف التي تتطلب الذاتية او استخدام المهارات الاجتماعية او الذكاء او القدرات الفنية ويوصفون بانهم غير اجتماعيين ,ومستقرون وانفعاليون وماديون ويفضلون المهن الزراعية والتقنية والهندسية والميكانيكية وما يشبهها والانشط التي تتطلب مهارات حركية او استخدام الالات واجهزة وادوات والروتين والمهام المحسوس والملموس وليس المجرد, والتفاعل الاجتماعي لديهم غير قوي احيانا ويعبر عن هذا النمط بالحركي. (الهلال 2007:3).

وببيئة هذا النمط هي البيئة الواقعية والمهن في هذه البيئة تحتاج الى جهد بدني واضح مثل المزارع وميكانيكي السيارات (الحري 2008:11).

4- النمط الاجتماعي :- يدل هذا النمط على الاعمال الجماعية التعاونية او الارشادية ويفضل اصحاب هذا النمط التدريس والخدمات الاجتماعية

والارشادات النفسية كما ان مهاراتهم المتعلقة بالمهارات الاجتماعية عالية وقيمتهم الاساسية هي انسانية ودينية ويمثلها الموجهون الاجتماعيون الذين يستمتعون في اداء ادوارهم من خلال مساعدة الاخرين يمتلكون مهارات لفظية جيدة بالاضافة لمهارات الاتصال التي تميزون بها (عبد الوهاب, 2008, 87, 88). وبيئة هذا النمط هي البيئة الاجتماعية والمهن في هذه البيئة تحتاج الى قدرة على التعامل والتفاعل مع الاخرين وفهم سلوكياتهم ومن امثالها :المهن التعليمية والتمريضية (الحري , 2008, 11)

5- النمط التجاري: يدل هذا النمط علي الاعمال التي تتطلب قيادة جماعية كالبيع والشراء وادارة المشروعات ويتميز اصحاب هذا النمط بالمقدرة الفائقة على توصيل افكارهم وارائهم الى الاخرين ولديهم قدرة علي التأثير واقناع الاخرين ويتقنون مهارة التحدث التي هي بحاجة الى جهود عقلية ويفضلون العمل في نطاق القضايا الاجتماعية ويهتمون بالقوة والمركز ويميلون للاعمال الغير عادية (عبد الوهاب , 2008, 87, 88).

6- النمط التحليلي : يدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب مجهودا عقليا واغلب هذه الاعمال انفرادية , ويستمتع اصحاب هذا النمط بنشاطات العمل الغامض كما يمتلكون قيما واتجاهات غير تقليدية ويتجنبون التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات ويستمتعون بجمع المعلومات او ايجاد النظريات او الحقائق وتحليلها وتفسيرها (عبد الوهاب , 2008, 87, 88). وبيئة هذا النمط هي البيئة التحليلية والمهن في هذه تحتاج الى التعامل مع الارقام والادوات الدقيقة ويلزم هذه البيئة كثير من الذكاء والابداع مثل: المختبر والمكتبة(الحري , 2008, 11).

مميزات الميول المهنية وخصائصها:

تتميز الميول بشكل عام بخصائص عامه باعتبار انها مكتسبة,ولكن البعض منها فطري يولد بميلاد الفرد وهي تختلف باختلاف عوامل السن والجنس والبيئة المحيطة بالفرد.

وقد حدد (سترونج.strong): الخصائص التي تتميز بها الميول على النحو التالي :

1. الميول ليست مسألة سيكولوجية منفصلة عن غيرها ولكنها مظهر من مظاهر الشخصية المتعددة.
2. الميول تعبير عن الرضا ولكنها ليست بالضرورة دليلا على الكفاية.
3. يتم تقدير الميول بدقة على يد موجه مدرب.
4. التقديرات المبنية على الميول تشير الى مايريد الانسان القيام به.(ابو كاشف,45,1999).

وهذا بالنسبة لخصائص الميول بشكل عام اما عن خصائص الميول المهنية على وجه الخصوص نجد مايلي:

- 1- ان للميول المهنية نزعة شخصية سلوكية لدى الفرد للانجذاب نحو نشاط معين.
- 2- ان الميول المهنية قابله للقياس والتقويم .
- 3- ان الميول المهنية تحقق ذاتية الفرد .
- 4- الميول المهنية تقترن بالسلوك .(العزة,326,2001).

اهمية دراسة الميول :

تكتسب الميول أهمية كبيرة في حياة الافراد حيث انها تعتبر من اهم جوانب الشخصية التي اهتم بها علماء النفس ,هذا الاهتمام يعود الى ان الافراد يظهرون نجاحا في الاعمال والاشياء التي تتفق وميولهم ,فالميل الى الشيء لايقف فقط عن حبه والنجاح فيه بل يمكن ان يتخطى ذلك الى التعلق به والابداع فيه.

لذلك فقد ظهرت اهمية الميول بعد الثورة الصناعية, ومن اقدم النظريات التي تناولت هذا الموضوع هي نظرية (بارسونز, parsons) حيث افترض ان التكيف المهني يزداد عندما تتسجم خصائص الفرد وميوله مع المهنة ,كما اشار (سترونج, strong) الى ان الميول تعتبر مظهر من مظاهر السلوك وليس كيانا مستقلا بحد ذاته.(ايفانز, 1993:131).

وتعتبر كل من (عبد الهادي والعزة, 1999) ان الميول تشكل سمة هامة من سمات الشخصية التي اهتمت بها الدراسات النفسية .

ويعتبر الميل قوة باطنة توجه الفرد نحو هدف معين ,وهي قابلة لان تحتوي على الفعل المطلوب اداءه .

وتكمن اهمية الميول المهنية ان لها فوائد كثيرة:

1-الفوائد التعليمية:

- أ - تحسين التحصيل العلمي .
- ب - تحسين اعداد الطالب ومشاركته في التعليم.
- ت - تحقيق اعلى معدلات لاداء الطلبة.

2- الفوائد الاجتماعية:

- أ - تحسن مستويات العمل والاداء والارتياح الوظيفي .
- ب - خفض معدل البطالة والامراض النفسية كالاكتئاب .
- ت - خفض اعمال العنف في المجتمع.

3- الفوائد الاقتصادية:

- أ - الاستفادة القصوى من تكاليف التعليم .
 - ب - تحسين الدخل القومي للمجتمع.
 - ت - زيادة انتاجية العمال لان كلا يعمل فيما يناسبه.(الردادي,2,2010) .
- العوامل المؤثرة في الميول المهنية:-
- ويمكن استعراض اهم العوامل المؤثرة في الميول المهنية:

1-العوامل الذاتية وتشمل مجموعة من العوامل :

أ-صفات الفرد الوراثية: ان الصفات الوراثية التي يرثها الابناء عن الاباء لاتقتصر فقط على الصفات الجسمية كلون البشرة ولون الشعر وغيره,بل انها قد تتخطاها الى بعض الصفات الاخرى كالميول الى مهنة معينة فالصفات التي لها اساس وراثي وغريزي قوي كصفة الذكاء العام ,والمواهب الخاصة وبعض الدوافع النفسية والغريزية والجنسية ودافع الانتماء الى الجماعة(الشيباني ,92,1987).

ب-الجنس : ومن اهم العوامل التي تميز الافراد زكورا واناثا عن بعضهم البعض ,حيث نجد ان تكوين الذكر الجنسي والعضلي يختلف عن تكوين الانثى مما يؤثر على قدرات كل منهما فنجد ان للذكر اهتمامات خاصة.

وتظهر اهمية الجنس هنا خاصة اذ علمنا ان المراهقة المتأخرة هي المرحلة التي تتحدد فيها نهائيا نمط السلوك المناسب لكل من الذكر والانثى.(صادق,وابو الحطب

(1988,280). ان التكوين الجسمي له اثر كبير في الميل نحو مهنة معينة او عمل معين حتى تخصص معين حيث يتاثر اختيار المراهق بالجنس ,اذا ان بعض المهن التي تناسب الرجل قد لا تناسب المرأة ,وذلك كميل البنات الى الاشغال اليدوية, وميل الصبيان الى الصناعة.(شحيبي, 1994,196).

ج- السن: يمر الانسان في حياته بمراحل عمرية مختلفة لكل مرحلة من العمر الميول الخاصة بها تختلف خلالها ميول الفرد وقدراته من مرحلة الى اخرى .

فكما تتأثر ميول الشباب باختلاف صفاتهم الوراثية,وجنسه فانها تتاثر ايضا بعمره الزمني وبمرحلة النمو التي يمر بها ,في مرحلة الشباب تختلف ميول الشباب باختلاف عمره الزمني ,كلما تقدم سن الشاب كلما زادت ميوله نضجا واستقرارا ,حتى يصل الى سن الثامنة عشر او الحادية والعشرين التي تدل نتائج كثيرة من الدراسات على ان ميول الفرد تتبلور وتستقر الى حد كبير فيه وتدل الدراسات التي قام بها(بوروجيا)على عينة من الافراد تتراوح اعمارهم فيما بين (11و32)سنة على ان الميول الادبية والدينية تزداد تبعا لزيادة العمر الزمني, وان الميول الخلقية والاجتماعية والمهنية تزداد بسرعة بعد(15)سنة ,وان الميول الفنية تقف الى حين يبلغ عمر الفرد (13)سنة,ثم تظل بعد ذلك في زيادتها حتى يبلغ العمر (16)سنة وان يميل للمخاطرة يهبط بعد سن (51) سنة, وتقل بذلك سرعة نموه(الشيباني (1987,92).

د- الرضا عن المهنة : يعتبر من اهم العوامل المؤثرة في الميول المهنية هو الرضا عن المهنة التي ينتمي اليها فالميل نحو مهنة ما يرتبط ارتباطا قويا بمدى الرضا عن هذه المهنة ,فالناس يكونون اكثر سعادة في الاعمال الاكثر تنوعا والتي تتيح لهم الاستقلالية,كما ان النجاح يولد متعة اكبر في اداء العمل ودافعا للمضي فيه.(عبد اللطيف,2003,171,231).

2-العوامل البيئية :-

ويمكن تصنيف العوامل البيئية الى :

أ- عامل الاسرة: ان الاسرة هي الحاضنة الاولى للفرد منذ ولادته حتى يشيب عن الطوق, لذلك فالاسرة تعتبر البيئة الاولى للفرد بل انه يعتبرها في بداية حياته انها كل شيء, فالفرد يتأثر بأسرته بصفة عامة وبالوالدين بصفة خاصة.

فقد وجد (لوفيل ودايت, 1958) ان الطلاب الذين اختارو دراسة العلوم كان هنالك احتمال اكبر وذو دلالة ان يكون لابائهم ميول علميه وحاولو ان يزودو ابنائهم بالمعرفة والمهارات التطبيقية (عبد الوهاب , 18, 2008).

ب- عامل المدرسة : المدرسة هي العامل البيئي الثاني بعد الاسرة من ناحية تأثير الفرد بها , فهي المكان الذي ينتمي اليه الفرد في مرحلة مبكرة من حياته , حيث تسهم المدرسة في تشكيل شخصيته وصقلها وتزويده بالكثير من الصفات والاهتمامات .

وتؤثر المدرسة تأثيرا اساسيا في نمو الميول حيث تتبغى هذه الميول ثابته في الحياة اللاحقة بحيث يجد الكثيرون في المدرسة فرصا لاستعراض وممارسة عينه واسعة من المهن الاكاديمية والتطبيقية الاخرى ويقررون اي من هذه المهن يرغبون الاستمرار بها في حياتهم العملية بعد انتهاء سنوات الدراسة. (عبد الوهاب , 19, 2008).

ج- عامل المجتمع : يتأثر الفرد تأثير كبير بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه , فالمجتمع يسهم اسهامات كبيرة في بناء شخصية الفرد في كثير من نواحي حياته السياسية والاجتماعية والثقافية وذلك باحتكاك الفرد المباشر وغير المباشر بما يحيط به في مجتمعنا .

والمقصود هنا بالمجتمع هو ثقافة المجتمع وافكاره حيث يلعب المجتمع دورا لا باس به في توجيه الميول والاهتمامات لدي الافراد وقد يتمثل هذا الدور عند الطلبة في تأكيد المجتمع على بعض التخصصات كالعلوم مثلا:دون التخصصات الاخرى.(الحري,2008,7).

ثالثاً : تعريف كلية التربية :

تمثلت النواة الحقيقية لكلية التربية في قسم صغير تم انشاءه عام 1969/ وكان يتبع اداريا لرئيس قسم المباني بالمعهد الفني اذذاك وكان الهدف منه هو اعداد وتدريب معلمين فنيين بغرض تأهيلهم للتدريس بالمدارس الثانوية والفنية العليا بعد اكتساب واتقان المهارات والخبرات الشخصية اللازمة في الحقل المهني والفني حيث كان المعهد يمنح الخريجين دبلوم معهد وسرعان ما اقتنعت الجهات المعنية في التعليم العالي بجدوى منح خريجين المعهد درجة البكالوريوس في التربية الفنية.

وفي عام 1995م وضمن قرارات ثورة التعليم العالي تقرر انشاء جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفي العام الدراسي 1991 - 1992م بدأت الكلية باقسام هي قسم تدريس الرياضيات والكيمياء واللغة الانجليزية والفرنسية ثم التربية الفنية.

وتلى ذلك اضافة التربية فنون واخيرا اعتمد برنامج لتدريس الفيزياء.(تقرير متكامل عن كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا(1998,ص9)).

رابعاً : تعريف جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا:

هي جامعة سودانية تتميز بتخصصات الهندسة وتقنية المعلومات وعلاقتها بالجامعات الاجنبية ويقع مقرها في مدينة الخرطوم ,وتتوزع منشأتها علي انحاء المدينة فالقسم الجنوبي هو الذي يحتوي على كليات الهندسة يقع في شارع 61 العمارات القسم الغربي يقع في حي المقرن بالقرب من شارع الغابة وهو يحتوي على

كليات الكمبيوتر وتقنية المعلومات والدراسات التجارية والمختبرات الطبية .اما مجمع الوسط الذي يوجد غرب هيئة الامدادات الطبية فيشمل كلية الموسيقى والدراما وكلية علوم الاتصال .

فهي مؤسسة حكومية سودانية ,لها علاقات ثقافية وصلات علمية بالعديد من المؤسسات داخل وخارج السودان وتشارك في النشاطات العلمية والعالمية .كما تضم الجامعة 17 كلية تقدم برامج على مستوى الدراسات العليا ((الدكتوراة والماجستير والدبلوم العالي))والدراسات على مستوى البكالوريوس والدبلوم التقني كما تقدم برامج التدريب والدراسات المستمرة .

الدراسات السابقة:

بعد الرجوع للدراسات السابقة اتضح ان الدراسات العربية في هذا النطاق قليلة واغلبها يركز على اكتشاف اهتمامات لدي طلاب الجامعات والعلاقة بين الميول والاهتمامات من جهة والتخصص الدراسي او المهني من جهة اخرى : (دراسة جيناكوس وستيش 1988):

اجريا دراسة هدفت الى استقصاء اثر الجنس في اختيار التخصص الجامعي والمهن المستقبلية حيث تكونت عينة الدراسة من (608) طالبا وطالبة المسجلين في علم النفس في احدى الجامعات الامريكية لعام 1988م وقد استخدم الباحثان اداتين احدهما قائمة هولاند في التفضيل المهني وقد توصلت الدراسة الى ان هنالك فروقا بين الاناث والذكور في اختيار التخصص الاكاديمي, حيث اظهرت الطالبات تفضيلا للمواد الاجتماعية بينما اظهر الطلاب تفضيل للمواد العقلية والتقليدية.

(دراسة هنري 1989م)

كما قام هنري بدراسة هدفت الى اختيار العلاقة بين تطابق الشخص مع البيئة المهنية وتحصيل الطالب , وذلك على عينة مكونة من (157) طالب وطالبة من المسجلين ببرنامج للتربية الطبية, وتتراوح اعمارهم بين (20-34)سنة, واستخدم الباحث مقياس هولاند البحث الموجه ذاتيا(sds) وفي ضوء درجاتهم على المقياس صنف الطلبة الى حالات تطابق وحالات عدم تطابق ,وكشفت النتائج ان حالات التطابق بين النمط الشخصي والبيئة المهنية عالية وترتبط ارتباطا موجبا وعاليا مع التحصيل الدراسي.

(دراسة كوك 1993م) :

اهتمت بدراسة الفروق بين الذكور والاناث من حيث ميولهم المهنية وقد توصلت الى ان الذكور يختلفون في ميولهم المهنية عن الاناث وترجع الدراسة تلك الاختلافات الى البيئة المحيطة والاعراف والتقاليد التي تحكم ذلك.

(دراسة الشرعة 1993م):

هذه الدراسة هدفت الى الكشف عن مدى توافق الشخصيات المهنية لطلبة الجامعة مع تخصصاتهم الاكاديمية للتعرف على مدى مرونة اجراءات القبول في الجامعات الاردنية في تلبية الاهتمامات المهنية للطلبة. وقد تم استخدام قائمة هولاند للتفضيل المهني بصورتها المعربة والمعدلة للبيئة الاردنية وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (259) طالبا وطالبة من طلبة السنة الاولى في جامعة (مؤته) موزعة على كليتين :الاداب والعلوم باعتبار ان كلية الاداب تمثل الشخصية والبيئة المهنية(الاجتماعية والفنية) وتمثل كلية العلوم الشخصية والبيئة المهنية(العقلية والتقليدية. وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هنالك فروقا دالة احصائيا بين طلبة كلية

الاداب والعلوم على اربعة مقاييس هي :الاجتماعي والفني لصالح طلبة كلية الاداب
والعقلي والتقليدي لصالح طلبة كلية العلوم.

المبحث الثالث

اجراءات الدراسة الميدانية

اولا :منهجية البحث:

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة المستهدف من عدد من طلاب كلية التربية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , بينما تم اختيار مجتمع الدراسة المتيسر هو عدد 30 عينة عشوائية من طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا موزعين علي الاقسام المختلفة بالكلية وفقا لاحصائيات عشوائية لطلاب الكلية.

جدول رقم (1) يوضح توزيع افراد الدراسة حسب النوع والتخصص

التخصص	علم النفس	تربية اساس	رياضيات	فنون	كيمياء	لغة انجليزية
العدد	10	8	8	8	8	8
ذكر	3	3	3	3	3	3
انثى	7	5	5	5	5	5

العينة:

تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار الطلاب عشوائيا وذلك لمراعاة كبر نسبة عدد الطلاب بالتخصصات من المجموع الكلي .ومن ثم تقسيم هؤلاء الطلاب عشوائيا . مع مراعاة تخصصاتهم وقد بلغت عينة الدراسة 30 طالب وطالبة من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, بنسبة 10% من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

قياس الميول:

هنالك عدة طرق لقياس الميول منها الاختبارات الموضوعية التي يسأل الفرد فيها عن معلومات في شتي المجالات , وطريقة الاستفتاء , والملاحظة لنواحي النشاط التي يقضي الفرد فيها وقته, وكذلك الاختبارات المقننة لاكتشاف الميول والتي طورت علي مسلمات منها ان الميول غير مستقرة.

وكذلك تتفاوت الميول من حيث الشدة بسبب المراحل العمرية او السمات الشخصية او التخصصات التي تجعل بعض الافراد يميلون بشدة اكثر من الاخرين لبعض المهن.

ثانياً: التحليل الإحصائي للمقياس وفقراته
عرض ومناقشة النتائج وإختبار فرضيات الدراسة
مقدمة:

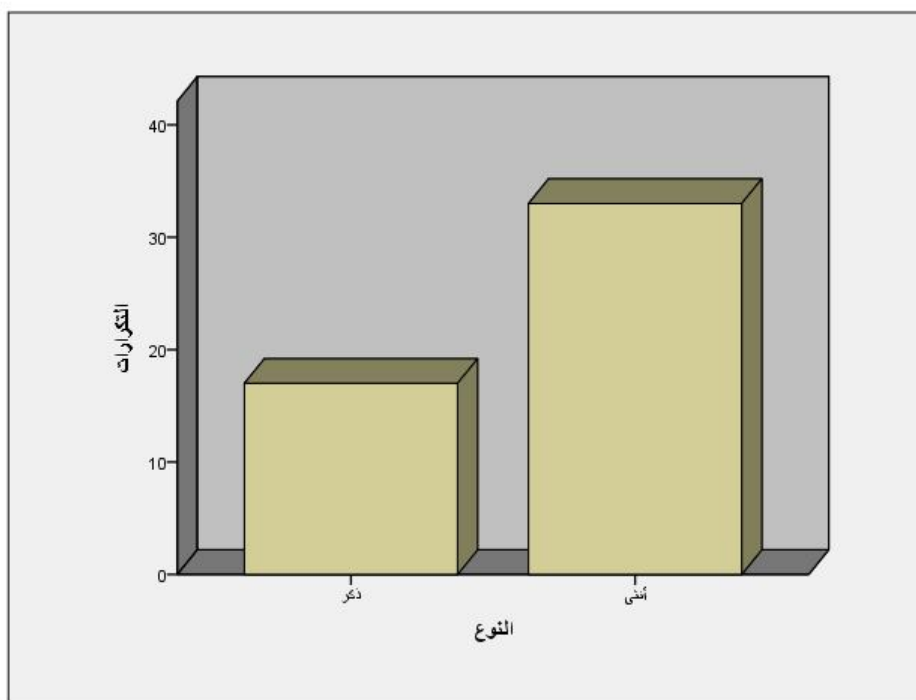
يتناول هذا الفصل عرض وتحليل المعلومات التي جمعها الباحث للإجابة
عن أسئلة الدراسة كما يتناول إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
أولاً : عرض نتائج (البيانات الشخصية):
1. النوع:

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	17	34.0%
أنثى	33	66.0%
المجموع	50	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن في متغير عددالنوع إحتل النوع (أنثى) النسبة الأعلى
من بين باقي النسب بنسبة (66.6%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا النوع (ذكر)
بنسبة (34.0%).

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع



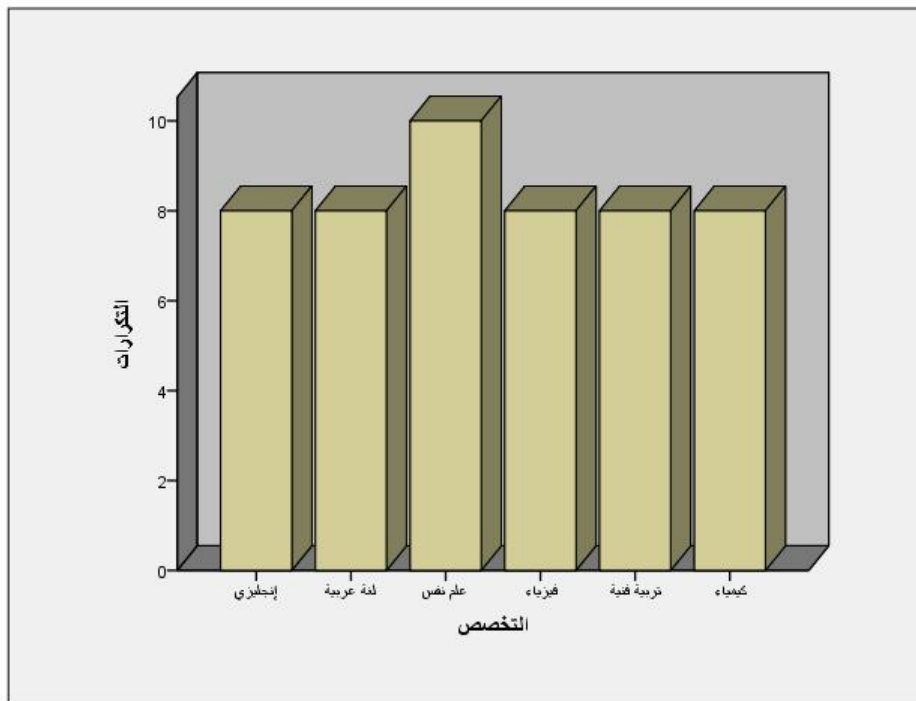
2. التخصص:

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص

التخصص	التكرار	التكرار النسبي
إنجليزي	8	%16.0
لغة عربية	8	%16.0
علم نفس	10	%20.0
فيزياء	8	%16.0
تربية فنية	8	%16.0
كيمياء	8	%16.0
المجموع	50	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن في متغير التخصص إحتل التخصص (علمنفس) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (20.0%)، في حين إحتلت المرتبة الدنيا التخصصات (إنجليزي، لغة عربية، فيزياء، تربية فنية، كيمياء) بنسبة (16.0%) لكل منه.

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص



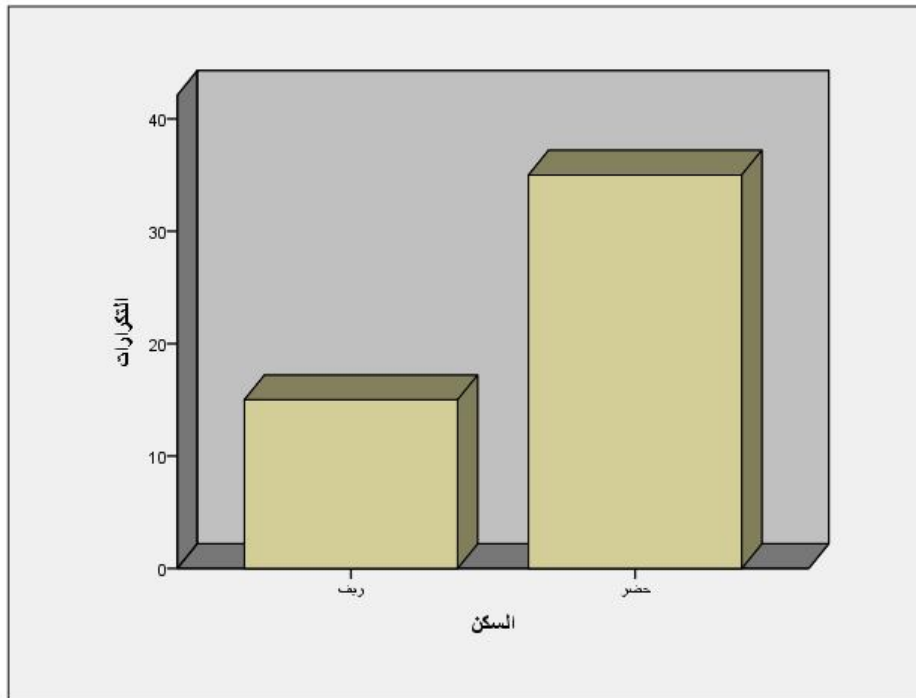
3. السكن:

الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن:

السكن	التكرار	التكرار النسبي
ريف	15	30.0%
حضر	35	70.0%
المجموع	50	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن في متغير السكن إحتمل السكن (حضر) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (70.0%)، في حين إحتمل المرتبة الدنيا السكن (ريف) بنسبة (30.0%).

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير السكن



المبحث الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض فرضيات البحث ومناقشتها:

الفرضية الأولى: (تحتل الكتابة في موضوع أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها درجة التفضيل الأولى)

جدول (5) يوضح درجة تفضيل الكتابة في الموضوعات

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل	ترتيب درجة الأفضلية
1	أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها	12	24.0%	درجة التفضيل الأولى
2	لصور الجمالية في قصائد أحد الشعراء	10	20.0%	درجة التفضيل الثانية
3	الموسيقى في القرنين التاسع عشر والعشرين	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	طرق تربية الماشية والخيول والجمال	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
5	رسومات الكاركتير	6	12.0%	درجة التفضيل الخامسة
6	أحد أجهزة الجسم	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
7	النظم الحديثة في المحاسبة	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
8	تطور صناعة السيارات والآلات الميكانيكية	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	أهمية موظف استقبال (السكرتير)	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	النظم الحديثة في إدارة المشروعات	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الكتابة في الموضوعات إحتلت الكتابة في موضوع (أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (24.0%)، تليها في المرتبة الثانية الكتابة في موضوع (لصور الجمالية في قصائد أحد الشعراء) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة الكتابة في موضوع (الموسيقى في القرنين التاسع عشر والعشرين، طرق تربية الماشية والخيول والجمال) بنسبة

(16.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة الكتابة في موضوع (رسوم الكاراكثير) بنسبة (12.0%)، في المرتبة السادسة الكتابة في موضوع (أحد أجهزة الجسم، النظام الحديثة في المحاسبة) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين احتلت الكتابة في موضوعات (تطور صناعة السيارات والآلات الميكانيكية، أهمية موظف لإستقبال، النظام الحديثة في إدارة المشروعات، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن الكتابة في موضوع أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الموضوعات.

مناقشة نتيجة الفرض الاول:

تنص بالفرضية الاول على :ماهي الموضوعات التي يفضلها المفحوصين عند الكتابه في موضوع ما؟

ولمعرفة ذلك استخدم الجدول اعلاه وتم التوصل للنتيجة الاتية:

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الكتابة في الموضوعات احتلت الكتابة في موضوع (أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (24.0%)، تليها في المرتبة الثانية الكتابة في موضوع (الصور الجمالية في قصائد أحد الشعراء) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة الكتابة في موضوع (الموسيقى في القرنين التاسع عشر والعشرين، طرق تربية الماشية والخيول والجمال) بنسبة (16.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة الكتابة في موضوع (رسوم الكاراكثير) بنسبة (12.0%)، في المرتبة السادسة الكتابة في موضوع (أحد أجهزة الجسم، النظام الحديثة في المحاسبة) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين احتلت الكتابة في موضوعات (تطور صناعة السيارات والآلات الميكانيكية، أهمية موظف لإستقبال، النظام الحديثة في إدارة المشروعات، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

اي أن الكتابة في موضوع أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الموضوعات .

رأي الباحثين :

يرى الباحث ان الانحرافات الاخلاقية عند الشباب تحتل درجة التفضيل الاولى من بين الموضوعات وذلك لان هذه الظاهرة اصبحت منتشرة في المجتمع ولانها تؤدي الى سوء التربية الاسرية والتفكك الاسري وعدم وجود رابط وحضن الاسرة وايضا تؤدي الى ضعف المناهج التربوية من ناحية التربية الاخلاقية والتهاون في الشعائر الدينية وحب الراحة وعدم الجدية في العمل وغيره .

*لا توجد دراسة مطابقة للفرضية .

الفرضية الثانية: (تحتل المهنة طبيبشري في تفضيل المهنة في المستقبل درجة التفضيل الأولى)

جدول (6) يوضح درجة تفضيل المهنة في المستقبل

الرقم	المهنة	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	أخصائياً اجتماعي	10	20.0%	درجة التفضيل الأولى
2	مهندس ميكانيكا	10	20.0%	درجة التفضيل الأولى
3	محاسب	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	طبيب بشري	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
5	أستاذ فنتشكيل بيكلية الفنون الجميلة	6	12.0%	درجة التفضيل الخامسة
6	مدير شركة للاستيراد والتصدير	6	12.0%	درجة التفضيل الخامسة
7	أستاذ موسيقى	4	8.0%	درجة التفضيل السابعة
8	أساتذة اللغة العربية والإنجليزية	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	كاتب علم الآلة الكاتبة (حاسوب)	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	خبير فطر قازرا عا الحديثة	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل المهنة في المستقبل إحتلت المهنة (أخصائياً اجتماعي، مهندس ميكانيكا) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (20.0%)، تليها في المرتبة الثالثة المهنة (محاسب، طبيب بشري) بنسبة (16.0%)، في المرتبة الخامسة المهنة (أستاذ فنتشكيل بيكلية الفنون الجميلة، مدير شركة للاستيراد والتصدير) بنسبة (12.0%) لكل منهما، في المرتبة السابعة المهنة (أستاذ موسيقى) بنسبة (8.0%)، في حين إحتلت المهنة في المستقبل (أساتذة اللغة العربية والإنجليزية، كاتب علم الآلة الكاتبة، خبير فطر قازرا عا الحديثة، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن المهنة (طبيب بشري) لم تحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل المهنة في المستقبل، بل إحتلت المرتبة الثالثة. مناقشة الفرضية الثانية :-

نصت الفرضية الثانية على ان: تحتل المهنة طبيب بشري في تفضيل المهن في المستقبل درجة التفضيل الاولى .

ولمعرفة ذلك تم استخدام مقياس الميول المهنية وتحصل على النتائج التالية كما مذكورة بالجدول اعلاه وموضحة كالآتي :

راي الباحثين :

يرى الباحثين: ان مهنة الطبيب البشري احتلت درجة التفضيل الرابعة وكان الباحث يأمل في ان تحتل درجة التفضيل الاولى وذلك لان مهنة الطبيب من اهم المهن في المجتمع ولكن احتلت درجة التفضيل الاولى (اخصائي اجتماعي - مهندس ميكانيكا) لان الاخصائي الاجتماعي يكشف لنا عن المحيط المادي لجو العمل في الظروف الاجتماعية التي تساعد على الانتاج وايضا يدرس حالة التعب والملل والاجهاد وضغوط العمل ومحاولة تقليلها الاهتمام بدراسة دوافع العمل ونوعها ايضا يساعد في بناء اختبارات نفسية للمساهمة في تطوير العمل والاحاطة بطرق الارشاد النفسي للعمال وايضا يعمل على ازالة القلق والتوتر بين العمال , وكذلك الهندسة الميكانيكية تساعد في صناعة الآلات الصناعية والسيارات و انها مهنة مهمة لكثير من الافراد وذلك للتقدم والتطور التكنولوجي الحديث .

*لاتوجد دراسة مطابقة لهذه الفرضية .

الفرضية الثالثة: (تحتل قراءة موضوع الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية في درجة تفضيل قراءة الموضوعات درجة التفضيل الأولى)

جدول (6) يوضح درجة تفضيل قراءة الموضوعات

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	لشعر في العصور القديمة والعصور الحديثة	14	28.0%	درجة التفضيل الأولى
2	الأمراض المنقولة من الحيوانات إلى الإنسان	8	16.0%	درجة التفضيل الثانية
3	العادات والتقاليد الاجتماعية المزمومة ومحاربتها	8	16.0%	درجة التفضيل الثانية
4	الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
5	هazard الكمبيوتر ومكوناته وكيفية عملها، صلاحه وصيانتها	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
6	أخرى	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
7	الأعمال الكتابية بالشركات والمؤسسات	4	8.0%	درجة التفضيل السابعة
8	فن الدعاية والإعلان	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	تاريخ الموسيقى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	المراعي والأعلاف	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل قراءة الموضوعات إحتل قراءة موضوع (لشعر في العصور القديمة والعصور الحديثة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (28.0%)، تليها في المرتبة الثانية قراءة موضوع (الأمراض المنقولة من الحيوانات إلى الإنسان، العادات والتقاليد الاجتماعية المزمومة ومحاربتها) بنسبة (16.0%) في المرتبة الرابعة قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية، جهاز الكمبيوتر ومكوناته وكيفية عملها، صلاحه وصيانتها، أخرى) بنسبة (12.0%) لكل منها، في المرتبة السابعة قراءة موضوع (الأعمال الكتابية بالشركات والمؤسسات) بنسبة (8.0%) لكل منها، في حين إحتل قراءة موضوع (فن الدعاية والإعلان، تاريخ الموسيقى، المراعي والأعلاف) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية) لم يحتل درجة التفضيل الأولى من بين موضوعات القراءة، بل جاء في المرتبة الرابعة.

مناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية على تحتل قراءة موضوع الاحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية في درجة تفضيل قراءة الموضوعات درجة التفضيل الاولى :
وللدلالة علي ذلك تم استخدام مقياس الميول المهنية موضحة في الجدول اعلاه وتم التوصل النتائج الى التاليه:

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل قراءة الموضوعات إحتل قراءة موضوع (الشعر في العصور القديمة والعصور الحديثة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (28.0%)، تليها في المرتبة الثانية قراءة موضوع (الأمراض المنقولة من الحيوانات إلى الإنسان، العادات والتقاليد الاجتماعية المزمومة ومحاربتها) بنسبة (16.0%)، في المرتبة الرابعة قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية،

جهاز الكمبيوتر ومكوناته وكيفية عملها، صلاحه وصيانتها، أخرى) بنسبة (12.0%) لكل منها، في المرتبة السابعة قراءة موضوع (الأعمال الكتابية بالشركات والمؤسسات) بنسبة (8.0%) لكل منها، في حين إحتل قراءة موضوع (فن الدعاية والإعلان، تاريخ الموسيقى، المراعي والأعلاف) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية) لم يحتل درجة التفضيل الأولى من بين موضوعات القراءة، بل جاء في المرتبة الرابعة.

راي الباحثين:

يرى الباحثين ان موضوع الاحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية تأخذ درجة التفضيل الرابعة من درجات تفضيل قراءة الموضوعات وكان الباحث يأمل في ان تأتي في درجة التفضيل الاولى لان "الاحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية" عامل مهم في تحديد الميول المهنية ,ولكن احتلت درجة التفضيل الاولى (الشعر في العصور القديمة والعصور الحديثة وذلك لان ابرز وظائف الشعر هي الدفاع عن القبيلة بقصائده وهو مصدر حكمة وتربية وتهذيب والشعر مفتاح لفهم القران والسنة .

*لا توجد دراسات سابقة .

الفرضية الرابعة: (يحتل مجال التدريب في
كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة درجة التفضيل الأولى من بين درجة
تفضيل التدريب في المجالات)

جدول (8) يوضح درجة تفضيل التدريب في المجالات

الرقم	مجال التدريب	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	المحاسبة	8	16.0%	درجة التفضيل الأولى
2	العزف على بعض الآلات الموسيقية	8	16.0%	درجة التفضيل الأولى
3	كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة	8	16.0%	درجة التفضيل الأولى
4	الطرق الحديثة لإدارة المؤسسات والشركات	6	12.0%	درجة التفضيل الرابعة
5	فن كتابة القصة الحديثة	6	12.0%	درجة التفضيل الرابعة
6	إصلاح وتركيب ماكينات السيارات	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
7	طريقة الزراعة الحديثة	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
8	طريقة كتابة الخطابات التجارية (دار أعمال)	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	أفضل الطرق العلمية للخدمة وانتشار البعوض المسبب للملاريا	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	فن الرسم بالألوان الحديثة	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل التدريب في المجالات احتل مجال التدريب (المحاسبة، العزف على بعض الآلات الموسيقية، كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (16.0%)، يليها في المرتبة الرابعة مجال التدريب (الطرق الحديثة لإدارة المؤسسات والشركات، فن كتابة القصة الحديثة) بنسبة (12.0%)، في المرتبة الخامسة مجال التدريب (إصلاح وتركيب ماكينات السيارات، طريقة الزراعة الحديثة) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين احتل مجال التدريب (طريقة كتابة الخطابات التجارية، أفضل الطرق العلمية للخدمة وانتشار البعوض المسبب للملاريا، فن الرسم بالألوان الحديثة، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن مجال التدريب في (كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) احتل درجة التفضيل الأولى من بين مجالات التدريب.

مناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية علي : يحتل مجال التدريب في كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة درجة التفضيل الاولى من بين درجة تفضيل التدريب في المجالات.

ولإستدلال علي ذلك استخدم الباحث مقياس الميول المهنية موضحة في الجدول اعلاه وتم التوصل الى النتائج التالية :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل التدريب في المجالات يحتل مجال التدريب (المحاسبة، العزف على بعض الآلات الموسيقية، كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (16.0%)، يليها في المرتبة الرابعة مجال التدريب (الطرق الحديثة لإدارة المؤسسات والشركات، فن كتابة القصة الحديثة) بنسبة (12.0%)، في المرتبة الخامسة مجال التدريب (إصلاح وتركيب ماكينات السيارات، طريقة الزراعة الحديثة) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين يحتل مجال التدريب (طريقة كتابة الخطابات التجارية، أفضل الطرق العلمية للخدمة من انتشار البعوض المسبب للملاريا، فن الرسم بالألوان الحديثة، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن مجال التدريب في (كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) يحتل درجة التفضيل الأولى من بين مجالات التدريب.

راي الباحثين :

يرى الباحثين ان مهنة (المحاسبة والعزف على بعض الآلات الموسيقية وكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة) تحتل النسبة الاعلى من بين مجالات التدريب , لانها تعتبر من اهم شرائح المجتمع وان التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة شئ مهم واعطائهم الاحترام المناسب مثل اي طالب وهذا لايعني تمييزهم عن باقي زملائهم لان التعامل بالمساواة هو افضل للجميع وفي نفس الوقت لانشعرهم بأن

لديهم مشكلة او نقص في شيء في حياتهم ,كما ان المحاسبة احتلت درجة التفضيل الاولى وذلك لان المحاسب مهنة اجتماعية يتعامل بها الناس في حياتهم اليومية وهي اكثر المهن تفضيلا من بين المهن الاقتصادية والاجتماعية لكثرة تداولها بين الناس والتعامل بها ,اما العزف على بعض الالات الموسيقية تعتبر مهنة ومهارة في نفس الوقت وبفضلها الناس عن بقية كثير من المهن .

الفرضية الخامسة: (تحتل الصفحة التيتنتاوالالقضايا الاجتماعية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية)

جدول (9) يوضح درجة تفضيل الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	الصفحة الأدبية	20	40.0%	درجة التفضيل الأولى
2	الصفحة التيتنتاوالالفنون التشكيلية	10	20.0%	درجة التفضيل الثانية
3	الصفحة المالية والإقتصادية	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	الصفحة التيتنتاوالإكتشافات العلمية	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
5	الصفحة التيتنتاوالفنا الطباعة علماً لآلة الكاتبة (حاسد وب)	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
6	الصفحة الهندسية (سيانة الأجهزة وإصلاحها)	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
7	الصفحة التيتنتاوالالقضايا الاجتماعية	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
8	صفحة فنالدعاية والإعلان	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
9	صفحة الفنون (موسيقى)	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
10	الصفحة التيتنتاوالقضايا الغابات والحيوانات البرية	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية إحتلت صفحة (الصفحة الأدبية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (40.0%)، تليها في المرتبة الثانية صفحة (الفنون التشكيلية) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة صفحة (المالية والإقتصادية)

بنسبة (12.0%) لكل منهما، في المرتبة الرابعة صفحة (الإكتشافات العلمية، فنان الطباعة علما لآلة الكاتبة، الهندسية) بنسبة (8.0%) لكل منها، في حين إحتلت صفحة (القضايا الاجتماعية، فنان الدعاية والإعلان، لفنون، قضايا الغابات والحيوانات البرية، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن صفحة (القضايا الاجتماعية) لم تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية بل إحتلت درجة التفضيل الأدنى.

مناقشة الفرضية الخامسة :

تنص الفرضية علي : (تحتل الصفحة التي تتناول القضايا الاجتماعية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية) وللدلالة علي ذلك استخدم الباحث مقياس الميول وكانت النتائج موضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية إحتلت صفحة (الصفحة الأدبية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (40.0%)، تليها في المرتبة الثانية صفحة (الفنون التشكيلية) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة صفحة (المالية والاقتصادية) بنسبة (12.0%) لكل منهما، في المرتبة الرابعة صفحة (الإكتشافات العلمية، فنان الطباعة علما لآلة الكاتبة، الهندسية) بنسبة (8.0%) لكل منها، في حين إحتلت صفحة (القضايا الاجتماعية، فنان الدعاية والإعلان، لفنون، قضايا الغابات والحيوانات البرية، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن صفحة (القضايا الاجتماعية) لم تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الأنشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية بل إحتلت درجة التفضيل الأدنى.

رأي الباحثين :

يرى الباحثين ان صفحة القضايا الاجتماعية كانت لابد ان تحتل درجة التفضيل الاولى أو ماتليها من بين الانشطة والموضوعات الواردة في المجلة الشهرية وذلك لان القضايا الاجتماعية تمثل اهم القضايا في المجتمع .ولكن احتلت درجة التفضيل الادنى ,تحتل درجة التفضيل الاعلى الصفحة الادبية لانها تحتوي على الشعر والقصص القصيرة والروايات وان الادب بأنواعه متنفس للتعبير عما بدواخلنا وهو اداة لثورة الشعوب في التغيير وعامل من عوامل تحقيق النصر وتعزيزه .

*لاتوجد دراسات سابقة متطابقة للفرضية .

الفرضية السادسة: (تحتل برامج تحديث نمشكلات الحياة العصرية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية)

جدول (10) يوضح درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	برامج تحديث عن مشكلات الحياة العصرية	12	24.0%	درجة التفضيل الأولى
2	برامج تحديث عن المقارنة بين الموسيقى العربية والموسيقى الغربية	10	20.0%	درجة التفضيل الثانية
3	برامج تحديث عن تاريخ الروايات المسرحية	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	برامج تحديث عن فنونا لإدارة	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
5	برامج تحديث عن أفضل الوسائل لإدارة الأعمال المكتبية	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
6	برامج تحديث عن نصيحة الإنسان وترشيدها استخدام الأدوية	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
7	برامج تحديث عن زراعة الفاكهة	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
8	برامج تحديث عن هندسة المباني	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	برامج تحديث عن كيفية إصلاح وصيانة الأجهزة الطبية	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية إحتل برنامج (مشكلات الحياة العصرية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (24.0%)، تليها في المرتبة الثانية برنامج (المقارنة بين الموسيقى العربية والموسيقى الغربية) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة برنامج (تاريخ الروايات المسرحية) بنسبة (12.0%)، في المرتبة الرابعة برنامج (برامج تحديث عن فنونا لإدارة أفضل الوسائل لإدارة الأعمال المكتبية، صحة الإنسان وترشيدها استخدام الأدوية، زراعة الفاكهة) بنسبة (8.0%) لكل منها، في

حين إحتلت البرامج (برامج تحديث هندسة المباني، كيفية إصلاح وصيانة الأجهزة الطبية، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن البرامج التي تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية إحتلت درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية

مناقشة الفرضية السادسة :

تنص الفرضية على : (إحتلت برامج تحديث عن مشكلات الحياة العصرية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية) وللدلالة على هذا تم استخدام مقياس الميول المهنية وتم التوصل للنتائج موضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية إحتل برنامج (مشكلات الحياة العصرية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (24.0%)، تليها في المرتبة الثانية برنامج (المقارنة بين الموسيقى العربية والموسيقى الغربية) بنسبة (20.0%)، في المرتبة الثالثة برنامج (تاريخ الروايات المسرحية) بنسبة (12.0%)، في المرتبة الرابعة برنامج (برامج تحديث عن فنون الإدارة، أفضل الوسائل لإدارة الأعمال الكتابية، صحة الإنسان وترشيدها استخدام الأدوية، زراعة الفاكهة) بنسبة (8.0%) لكل منها، في حين إحتلت البرامج (برامج تحديث هندسة المباني، كيفية إصلاح وصيانة الأجهزة الطبية، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن البرامج التي تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية إحتلت درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية .

رأي الباحثين :

يرى الباحثين ان برامج تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية تحتل درجة التفضيل الاولى من بين برامج الاستماع للاذاعة وذلك لان مشكلات الحياة العصرية اصبحت اكثر تعقيدا من ذي قبل , ويواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة للتطورات السريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم خلال الربع الاخير من القرن الماضي .

*لا توجد دراسة سابقة متطابقة للفرضية .

الفرضية السابعة: (إحتل ملجأ الأيتام والمسنين درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارة المواقع)

جدول (11) يوضح درجة تفضيل زيارة المواقع

الرقم	الموقع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
-------	--------	------------------------------------	--	------------------------

1	ملجأ الأيتام والمسنين	22	44.0%	درجة التفضيل الأولى
2	متحف التاريخ الطبيعى	14	28.0%	درجة التفضيل الثانية
3	مصنع لطائرات	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	معرض الفن التشكيلي	6	12.0%	درجة التفضيل الرابعة
5	معرض مسمير و حياة قادة الأمة الأولين	6	12.0%	درجة التفضيل الخامسة
6	عملاً شهيراً للأبحاث الطبية	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
7	معهد للدراسات المحاسبية، معهد للموسيقى	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
8	معهد للموسيقى	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
9	معهد للغات الأجنبية	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
10	معهد لفن الطباعة على آلة الكاتبة (حاسوب)	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل زيارة المواقع إحتل الموقع (ملجأ الأيتام والمسنين) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (44.0%)، يليه في المرتبة الثانية الموقع (متحف التاريخ الطبيعى) بنسبة (28.0%)، في المرتبة الثالثة الموقع (معرض الفن التشكيلي، معرض مسمير و حياة قادة الأمة الأولين) بنسبة (12.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة الموقع (عملاً شهيراً للأبحاث الطبية) بنسبة (8.0%)، في حين إحتلت المواقع (معهد للدراسات المحاسبية، معهد للموسيقى، معهد للغات الأجنبية، معهد لفن الطباعة على آلة الكاتبة، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن زيارة ملجأ الأيتام والمسنين إحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارة المواقع.

مناقشة الفرضية السابعة :

تنص الفرضية علي : **(إحتل ملجأ الأيتاموالمسنين** درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارةالمواقع) وللدلالة على ذلك تم استخدام مقياس الميول المهنية وتم التوصل الى النتائج موضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل زيارةالمواقع إحتل الموقع (ملجأالأيتاموالمسنين) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (44.0%)، يليه في المرتبة الثانية الموقع (متحفالتاريخالطبيعي) بنسبة (28.0%)، في المرتبة الثالثة الموقع (معرضالفنالتشكيلي، معرضمسيروحياتقادة الأمةالأولين) بنسبة (12.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة الموقع (عملاشهيرالأبحاثالطبية) بنسبة (8.0%)، في حين إحتلت المواقع (معهدللدراستاتالمحاسبية، معهدللموسيقى، معهدللغاتالأجنبية، معهدلفنالطباعةعلمالآلةالكاتبة، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن زيارة ملجأالأيتاموالمسنين إحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارةالمواقع.

رأي الباحثين :

يرى الباحثين ان زيارة ملجأ الايتام والمسنين تحتل درجة التفضيل الاولى من بين زيارة المواقع لان الاسلام اوصى بالعناية باليتيم ومساعدته في الاعتماد على نفسه في حياته ,واعطاه حقوقا وحماها له , وكذلك لان اليتيم يفتقد لمشاعر الحنان والعطف لذلك هو يحتاج اليها من المحيطين به , ومن هنا تأتي اهمية زيارة ملجأ الايتام حيث يشعر اليتيم بمؤازرة الناس له بمشاركتهم له بما يشعر من حرمان لشيء عزيز عليه , وهذا يرفع من روحهم المعنوية ويجعلهم يدركون مدى اهميتهم في

المجتمع مما يحفز لديهم الرغبة في التعلم والنجاح والاعتماد على الذات بشكل
 ايجابي وخدمة المجتمع .
 *لا توجد دراسة سابقة .

الفرضية الثامنة: (احتل خبيراً في أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية درجة
 التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات)
 جدول (12) يوضح درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
-------	---------	------------------------------------	---	------------------------

1	خبيراً في إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية	8	16.0%	درجة التفضيل الأولى
2	خبيراً في تركيب الأدوية	8	16.0%	درجة التفضيل الثانية
3	خبيراً في نقد المصنفات الموسيقية	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	خبيراً في تصميم ديكورات استديوهات إذاعة والتلفزيون	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
5	خبيراً في إعداد الميزانية للدولة	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
6	خبيراً في الكتابة على آلة الكتابة (حاسوب)	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
7	خبيراً في فن الدعاية والإعلان	4	8.0%	درجة التفضيل السابعة
8	خبيراً في المكتبات العامة	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
9	خبيراً في الغابات والعناية بالأشجار	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
10	خبيراً في إطفاء الحرائق	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الثامنة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات إحتلت خبيراً في إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية، في تركيب الأدوية النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (16.0%)، يليه في المرتبة الثالثة خبيراً (في نقد المصنفات الموسيقية، في تصميم ديكورات استديوهات إذاعة والتلفزيون، في إعداد الميزانية للدولة، في الكتابة على آلة الكتابة) بنسبة (12.0%)، في المرتبة السابعة خبيراً (في فن الدعاية والإعلان) بنسبة (8.0%)، في حين إحتل خبيراً (في المكتبات العامة، في الغابات والعناية بالأشجار، في إطفاء الحرائق، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن تكون خبيراً في إطفاء الحرائق لم يحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات، بل إحتل الدرجة الدنيا.

مناقشة الفرضية الثامنة :

تتص الفرضية على : (إحتل خبيرافي أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات) وللدلالة على ذلك تم استخدام مقياس الميول المهنية وتم التوصل للنتائج موضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات إحتلت خبيراً (في إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية، في تركيب الأدوات النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (16.0%)، يليه في المرتبة الثالثة خبيراً (في نقد المصنفات الموسيقية، في تصميم ديكورات استديوهات الإذاعة والتلفزيون، في إعداد الميزانية للدولة، في الكتابة على آلة الكتابة) بنسبة (12.0%)، في المرتبة السابعة خبيراً (في فن الدعاية والإعلان) بنسبة (8.0%)، في حين إحتل خبيراً (في المكتبات العامة، في الغابات والعناية بالأشجار، في الطلاب في العطلات الصيفية، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى (أن تكون خبيراً في أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية) لم يحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل أنتكون خبيراً في أحد المجالات، بل إحتل الدرجة الدنيا.

رأي الباحثين :

يرى الباحثين ان درجة تفضيل (ان تكون خبيراً في أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية) لم تحتل درجة التفضيل الاولى من بين الدرجات ،ولكن احتلت درجة التفضيل الاولى ان تكون خبيراً في احدى المجالات إحتلت خبيراً (في إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية، تركيباً لأدوية) النسبة الأعلى وذلك لان اصلاح

وصيانة الاجهزة الكهربائية بالغة الصعوبة مما يجعل ميول وفضول الطلاب عليها اكثر من باقي المجالات الاخرى وكذلك تركيب الادوية .

*لا توجد دراسة سابقة متطابقة للفرضية .

الفرضية التاسعة: (إحتل تقديم مساعدة للشباب بختيار المهنة التي تناسبهم أو التي يصلحون لها درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات)

جدول (13) يوضح درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
-------	---------	------------------------------------	---	------------------------

1	تساعد الناس في كيفية الوقاية من الأمراض المعدية	14	28.0%	درجة التفضيل الأولى
2	تساعد الأطفال في كيفية الرسم بألوان الماء	8	16.0%	درجة التفضيل الثانية
3	تساعد الموظفين في كيفية تنظيم دفاتر الحسابات	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	تساعد الناس على كيفية إصلاح أدوات المنزلية	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
5	تساعد الشباب في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها	6	12.0%	درجة التفضيل الثالثة
6	تساعد الطلبة في كيفية استخدام مفردات اللغة استخداماً صحيحاً	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
7	تساعد الشباب في كيفية العزف على بعض الآلات الموسيقية	4	8.0%	درجة التفضيل السادسة
8	تساعد الموظفين في كيفية تنظيم السجلات التي توضح أساءات مستخدمي مينبش شركة كبيرة	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
9	تساعد الناس في كيفية الدعاية والإعلان	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
10	تساعد الناس في معرفة أفضل طرق تربية الدجاج	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل السابعة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات يحتل تقديم المساعدة (في كيفية الوقاية من الأمراض المعدية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (28.0%)، يليه في المرتبة الثانية تقديم المساعدة (للأطفال في كيفية الرسم بألوان الماء) بنسبة (16.0%)، في المرتبة الثالثة تقديم المساعدة (تساعد الموظفين في كيفية تنظيم دفاتر الحسابات، على كيفية إصلاح أدوات المنزلية، في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها) بنسبة (12.0%) لكل منها، في المرتبة

السادسة تقديم المساعدة (في كيفية استخدام مفردات اللغة استخداماً صحيحاً ،
في كيفية العزف لبعض الآلات الموسيقية) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين احتلت تقديم
المساعدة (تساعد الموظف في كيفية تنظيم السجلات التي تضم أسماء المستخدمين بشركة كبيرة،
في كيفية الدعاية والإعلان، الناس في معرفة أفضل طرق تربية الدجاج، أخرى) النسبة الأدنى
بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن تقديم مساعدة للشباب في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها لم يحتل
درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات بل
احتل الدرجة الثالثة .

مناقشة الفرضية التاسعة :

تنص الفرضية على : (احتل
تقديم مساعدة للشباب في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها درجة التفضيل الأولى
من بين درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات) وللدلالة على ذلك استخدم
مقياس الميول المهنية وتم التوصل للنتائج موضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل تقديم مساعدة للناس في أحد الموضوعات
احتل تقديم المساعدة (في كيفية الوقاية من الأمراض المعدية) النسبة الأعلى من بين باقي
النسب بنسبة (28.0%)، يليه في المرتبة الثانية تقديم المساعدة
(للأطفال في كيفية الرسم بألوان الماء) بنسبة (16.0%)، في المرتبة الثالثة تقديم المساعدة
(تساعد الموظف في كيفية تنظيم دفاتر الحسابات، على كيفية إصلاح الأدوات المنزلية،
في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها) بنسبة (12.0%) لكل منها، في المرتبة
السادسة تقديم المساعدة (في كيفية استخدام مفردات اللغة استخداماً صحيحاً ،
في كيفية العزف لبعض الآلات الموسيقية) بنسبة (8.0%) لكل منهما، في حين احتلت تقديم

المساعدة (تساعد الموظف في كيفية تنظيم السجلات التي تتضمن أسماء المستخدمين بشركة كبيرة،
في كيفية الدعاية والإعلان، الناس في معرفة أفضل طرق تربية الدجاج، أخرى) النسبة الأدنى
بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن تقديم مساعد للشباب (في اختيار المهن التي تناسبهم والتي يصلحون لها
لم يحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل
تقديم مساعد للناس في أحد الموضوعات بل احتلت الدرجة الثالثة .

رأي الباحثين :

يرى الباحثين ان درجة تفضيل مساعدة الشباب في اختيار المهن التي تناسبهم لم
تحتل درجة التفضيل الاولى من بين باقي الدرجات في المساعدة , ولكن احتلت
درجة التفضيل الاولى هي المساعدة (في كيفية الوقاية من الامراض المعدية) وذلك
لان الامراض المعدية سهلت الانتقال بين الآخرين وانها تسببها البكتريا او الفيروسات
او الفطريات او الطفيليات .

*لا توجد دراسة متطابقة للفرضية .

الفرضية العاشرة: (يحتل تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات النفسى درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً)

جدول (14) يوضح درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً

الرقم	الموضوع	تكرار درجة التفضيل الأولى	التكرار النسبي لدرجة التفضيل الأولى	ترتيب درجة الأفضلية
1	تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات النفسى	16	32.0%	درجة التفضيل الأولى
2	تعلم الناس كيفية إقناع الناس وتوجيههم	12	24.0%	درجة التفضيل الثانية
3	تعلم الناس الخطابة وحسن التعبير	8	16.0%	درجة التفضيل الثالثة
4	تعلم الناس الموسيقى الحديثة	4	8.0%	درجة التفضيل الرابعة
5	تعلم الناس كيفية إستخدام الأسمدة	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة
6	تعلم الناس الرسم بالألوان	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة
7	تعلم الناس التدبير والتصرف فى المالحكمة	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة

8	تعلم الناس كتابة الخطابات على آلة الكاتبة (حاسو ب)	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة
9	تعلم الناس كيفية تنسيق الحقائق	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة
10	تعلم الناس كيفية إصلاح وصيانة الموبايل	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة
11	أخرى	2	4.0%	درجة التفضيل الخامسة

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً احتل تعلم الناس (الناس كيفية التصدي لأزمات النفسية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (32%)، يليه في المرتبة الثانية تعلم الناس (كيفية إقناع الناس وتوجيههم) بنسبة (24.0%)، في المرتبة الثالثة تعلم الناس (الخطابة وحسن التعبير) بنسبة (16.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة تعلم الناس (الموسيقى الحديثة) بنسبة (8.0%)، في حين احتلت تعلم الناس (كيفية استخدام الأسمدة، الرسم بالألوان، التدبير والتصرف في المال بحكمة، كتابة الخطابات على آلة الكاتبة، كيفية تنسيق الحقائق، كيفية إصلاح وصيانة الموبايل، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات النفسية احتل درجة التفضيل الأولى من بين تعليم الناس شيئاً .

مناقشة الفرضية العاشرة :

تنص الفرضية على : **(يحتل تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات النفسية درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً)** وللدلالة على هذا الفرض تم استخدام مقياس الميول المهنية وتم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول اعلاه وهي :

يلاحظ من الجدول السابق أن في درجة تفضيل تعليم الناس شيئاً احتل تعلم الناس (الناس كيفية التصدي لأزمات النفسية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (32%)، يليه في المرتبة الثانية تعلم الناس (كيفية إقناع الناس وتوجيههم) بنسبة

(24.0%)، في المرتبة الثالثة تعلم الناس (الخطابة وحسن التعبير) بنسبة (16.0%) لكل منهما، في المرتبة الخامسة تعلم الناس (الموسيقى الحديثة) بنسبة (8.0%)، في حين احتلت تعلم الناس (كيفية استخدام الأسمدة، الرسم بالألوان، التدبير والتصرف في المال بحكمة، كتابة الخطابات على آلة الكاتبة، كيفية تنسيق الحدائق، كيفية إصلاح وصيانة الموبايل، أخرى) النسبة الأدنى بنسبة (4.0%) لكل منها.

وهذا يشير إلى أن تعلم الناس كيفية التصدي لأزمات نفسية يحتل درجة التفضيل الأولى من بين تعليم الناس شيئاً .

رأي الباحثين :

يرى الباحثين :ان درجة (تعلم الناس كيفية التصدي للآزمات النفسية) تحتل درجة التفضيل الاولى من بين درجات تفضيل تعليم الناس شيئاً وذلك لان الآزمات النفسية أصبحت منتشرة بكثافة وسريعة في الافتعال وتؤثر في حالة الافراد النفسية والانفعالية وايضا لها اثار سلبية كعدم القدرة على التكيف وضعف مستوى الاداء والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية , وانخفاض الدافعية للعمل والشعور بالانهاك النفسي , ولذلك احتلت المرتبة الاولى من بين درجات تفضيل تعليم الناس شيئاً .

*لا توجد دراسات سابقة مطابقة للفرضية

المبحث الخامس

الخاتمة

ملخص النتائج:-

قام الباحثين بعرض وتحليل النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لفرضيات الدراسة ثم قمنا بمناقشتها وتفسيرها في ضوء الاطار النظري .

اهم النتائج التي تم التوصل اليها :

1- الكتابة في موضوع أسباب الانحرافات الأخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها تحتل درجة التفضيل الأولى من بين الموضوعات.

2- أن المهنة (طبيب بشري) إحتلت المرتبة الثالثة من ضمن المهن في المستقبل .

3- أن قراءة موضوع (الإحصاء وفائدته في رسم الخطط التنموية والاقتصادية) احتل المرتبة الرابعة من بين مواضيع القراءة .

4- أن مجال التدريب في (كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة) إحتل درجة التفضيل الأولى من بين مجالات التدريب.

5- أن صفحة (القضايا الاجتماعية) احتلت درجة التفضيل الأدنى من بين المواضيع الواردة في المجلة الشهرية .

6- أن البرامج التي تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية إحتلت درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل الإستماع للبرامج الإذاعية .

7- زيارة ملجأ الأيتام والمسنين إحتل درجة التفضيل الأولى من بين درجة تفضيل زيارة المواقع.

8- أن تكون خيراً في أنشطة الطلاب في العطلات الصيفية إحتل الدرجة الدنيا من بين مجالات التدريب .

9- تقديم مساعدة للشباب في اختيار المهنة التي تناسبهم والتي يصلحون لها إحتلت الدرجة الثالثة من بين تقديم مساعدة الناس.

10- أن تعلم الناس كيفية التصدي للأزمات النفسية إحتل درجة التفضيل الأولى من بين تعليم الناس شيئاً .

التوصيات :-

لقد جاءت التوصيات بناء على الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثين من خلال تحليل ومناقشة نتائج الدراسة وهي كالآتي :-

- 1- ربط الميول المهنية بالاهداف العامة للمهن .
- 2- عمل دورات تدريبية جادة ومستمرة ومتخصصة للطلاب في نواحي الميول المهنية .
- 3- زيادة فترة التربية العملية التدريبية ,لأنها تقوي من ثقة الطالب وتؤهله مهنيا .
- 4- مساعدة الطلاب في كيفية التعامل مع زوي الاحتياجات الخاصة .
- 5- مساعدة وتكثيف تعليم الطلاب في كيفية التصدي للأزمات النفسية .
- 6- الاهتمام بالتعرف الى الميول المهنية لدى الطلبة من المراحل المبكرة في حياتهم بحيث نستطيع توجيه هذه الميول توجيهها صحيحا .

المقترحات :-

- 1- الاهتمام بالميول المهنية والحرص على أخذها بعين الاعتبار في اختيار المهنة.
- 2- اعداد نموذج للميول المهنية لكليات التربية السودانية استنادا على الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال الميول المهنية .
- 3- ان الميول المهنية يجب ان تكون قابله للقياس والتقويم .

المراجع :

- 1- عواطف زيدي ,كريمة لقريد ,الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لدى طلبة ارشاد وتوجيه بجامعة الوادي ,2013-2014م ,جامعة الوادي .
- 2- كتيرة الامين العطايا , تقويم برامج الاعداد المهني للطالب/المعلم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ,ابريل 2005 .
- 3- وائل محمود عياد ,الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلاب كلية مجتمع غزة بوكالة القوث الدولية ,كلية التربية جامعة الازهري بغزة- فلسطين ,يوليو 2011 .
- 4- انيس ,ابراهيم وآخرون (2000) , المعجم الوسيط ,الجزء الاول ,ط2 , دار الدعوة ,مجمع اللغة العربية .
- 5- الشيباني عمر محمد التوم (1987) ,الاسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب ,الدار العربية للكتاب ,ليبيا ,ط2 .
- 6- عبد الوهاب ,احمد فؤاد (2008) :العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة تدريب غزة ,رسالة ماجستير .
- 7- العزة , سعيد (2001) الارشاد النفسي اساليبه وتقنياته ,مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ,عمان .
- 8- القاسم ,بديع محمود (2001) :علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ,عمان .
- 9- الهلال ,حسين (2007) :منهج الانماط والبيئات المهنية ,جامعة الملك سعود ,السعودية .

10- يعقوب ,عبدالله ابراهيم الدومة (2007) :اكتشاف بنية الميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية في السودان ,ولاية الخرطوم نموذجاً ,رسالة ماجستير ,جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ,كلية الدراسات العليا ,كلية التربية .

الملاحق



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم علم النفس

...../الدكتور/

المحترم،،،

الموضوع/ تحكيم مقياس الميول المهنية لدى طلاب كلية التربية

بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وعلاقته ببعض المتغيرات

نضع بين يديك مقياس الميول المهنية لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وعلاقته ببعض المتغيرات , نرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم المقياس وابداء رأيكم من حذف أو تعديل أو إضافة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير،،،

2- مقياس الميول المهنية :

بسم الله الرحمن الرحيم

يهدف هذا المقياس لبحث الميول المهنية لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, لذا نرجو منكم الاجابة عن كل الاسئلة الواردة فيه حتى تحقق الدراسة اهدافها , علما بأن معلومات هذه الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

اولاً:المعلومات الاولية: _

ضع علامة () امام الخيار الذي يناسبك:-

1- النوع

☐

انثى

☐

ذكر

2-التخصص:-

3-السكن :-

☐

حضر

☐

ريف

ثانياً :-

فيما يلي عدد من الأسئلة الغرض منها معرفة ميولك نحو بعض الموضوعات والأنشطة عليك أن تقرأ كل سؤال ومجموعة الخيارات التي تليه بدقة وعناية وبعد قراءتك السؤال ولجميع العبارات التي تليه عليك بإعطاء العبارات التي تميل إليها وتفضلها بدرجة أولى الرقم (1) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها وتفضلها بدرجة ثانية الرقم (2) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها وتفضلها بدرجة ثالثة الرقم (3) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها وتفضلها بدرجة رابعة الرقم (4) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها بدرجة خامسة الرقم (5) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها بدرجة سادسة الرقم (6) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها بدرجة سابعة الرقم (7) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها بدرجة ثامنة الرقم (8) ثم إعطاء العبارة التي تميل إليها بدرجة تاسعة الرقم (9) ثم تعطى آخر عبارة تميل إليها وتفضلها الرقم (10) نأمل في تعاونك الصادق معنا .

الاسئلة:-

إذا طلب منك أحد الأساتذة الكتابة في موضوع ما فما هو ميلك ودرجة تفضيلك للكتابة في الموضوعات التالية :

() أحد أجهزة الجسم (الجهاز الهضمي - التنفسي - العصبي -الدوري) من حيث تركيب هذه الأجهزة ووظائفها .

() الموسيقى في القرنين التاسع عشر والعشرين

() أسباب الانحرافات الاخلاقية عند الشباب وكيفية علاجها

() الصور الجمالية في قصائد أحد الشعراء

() تطور صناعة السيارات والآلات الميكانيكية

() طرق تربية الماشية والخيول والجمال

() رسوم الكاركتير

() أهمية موظف الاستقبال (السكرتير)

() النظم الحديثة في المحاسبة

() النظم الحديثة في إدارة المشروعات

() اخرى

2/ إذا أتاحت لك فرصة أن تختار مجالاً لعملك ومهنتك في المستقبل فما هي درجة

ميلك وتفضيلك الشخصى لكل من المهن التالية :

() اخصائى اجتماعي

() محاسب

() مهندس ميكانيكيا

() طبيب بشرى

() أستاذ موسيقى

() أساتذ للغة العربية والانجليزية

() أستاذ فن تشكيلي بكلية الفنون الجميلة

() مدير شركة للإستيراد والتصدير

() كاتب على الآلة الكاتبة (حاسوب)

() خبير فى طرق الزراعة الحديثة

() اخرى

3/ إذا كنت فى موقف ليس أمامك فيه خيار آخر سوى تقضى يوماً كاملاً داخل مكتبة عامة فما هى درجة تفضيلك الشخصى للقراءة فى كل من الموضوعات التالية:

() الإحصاء وفائدته فى رسم الخطط التنموية والاقتصادية

() الشعر فى العصور القديمة والعصور الحديثة

() الأمراض المنقولة من الحيوان الى الانسان

() العادات والتقاليد الاجتماعية المزمومة ومحاربتها

() جهاز الكمبيوتر ومكوناته وكيفيه عمله واصلاحه وصيانتة

() فن الدعاية والاعلان

() تاريخ الموسيقى

() الاعمال الكتابية بالشركات والمؤسسات

() المراعى والأعلاف

() اخرى

4/ ماهى درجة تفضيلك الشخص لأن تتلقى تدريباً فى كل واحد من المجالات التالية :

() إصلاح وتركيب ماكينات السيارات

() طريقة الزراعة الحديثة

() المحاسبة

- () الطرق الحديثة لإدارة المؤسسات والشركات
- () العزف على بعض الآلات الموسيقية (العود – الربابة -الاورغن – الصفارة)
- () كيفية التعامل مع ذوى الحاجات الخاصة (المعوقين وأصحاب العاهات المستديمة)
- () طريقة كتابة الخطابات التجارية (إدارة أعمال)
- () أفضل الطرق العلمية للحد من إنتشار البعوض المسبب للملاريا
- () فن كتابة القصة الحديثة
- () فن الرسم بالالوان الحديثة
- () اخرى
- 15/ إذا كان أمامك مجلة شهرية تضم مختلف الأنشطة والموضوعات فما هو درجة تفضيلك الشخصى لكل واحد من الموضوعات الواردة فى صفحاتها وهى :
- () الصفحة الأدبية (روايات – شعر – قصص)
- () الصفحة التى تتناول الفنون التشكيلية
- () الصفحة التى تتناول الاكتشافات العلمية (الطب – العلوم)
- () الصفحة التى تتناول القضايا الاجتماعية
- () الصفحة المالية والاقتصادية
- () صفحة فن الدعاية والاعلان
- () صفحة الفنون (موسيقى)
- () الصفحة التى تتناول قضايا الغابات والحيوانات البرية
- () الصفحة التى تتناول فن الطباعة على الآلة الكاتبة (حاسوب)
- () الصفحة الهندسية (بيانة الأجهزة وإصلاحها)
- () اخرى

16/ إذا كنت من المستمعين الداومين للمذيع فما هي درجة تفضيلك للإستماع لكل واحد من البرامج التالية :

- () برامج تتحدث عن هندسة المباني
- () برامج تتحدث عن المقارنة بين الموسيقى العربية و الموسيقى الغربية
- () برامج تتحدث عن مشكلات الحياة العصرية
- () برامج تتحدث عن فنون الإدارة
- () برامج تتحدث عن أفضل الوسائل لإدارة الاعمال الكتابية
- () برامج تتحدث عن صحة الانسان وترشيد إستخدام الادوية
- () برامج تتحدث عن تاريخ الروايات المسرحية
- () برامج تتحدث عن زراعة الفاكهة
- () برامج تتحدث عن كيفية إصلاح وصيانة الاجهزه الطبية
- () اخرى

17/ إذا اتاحت إدارة المدرسة لك ولزملائك فرصة لتنظيم رحلة أو زيارة فما هي درجة يفضيلك الشخصى لزيارة كل موقع من المواقع التالية :

- () ملجأ للأيتام والمسنين
- () معهد للدراسات المحاسبية
- () معهد للموسيقى
- () معرض للفن التشكيلي
- () معهد للغات الاجنبية
- () متحف للتاريخ الطبيعى حيث يشمل المتحف على (طيور نادره – تماسيح محنطه –حيوانات اخرى)
- () مصنع للطائرات
- () معرض يضم سير وحياة قادة الأمة الأولين

() معملاً شهيراً للابحاث الطبية

() معهد لفن الطباعة على الآلة الكاتبة (حاسوب)

() اخرى

8/ ماهى درجة تفضيلك الشخصى لأن تكون خبيراً فى كل واحد من المجالات

التاليه :

() خبيراً فى المكتبات العامه

() خبيراً فى نقد المصنفات الموسيقيه

() خبيراً فى الغابات والعنايه بالأشجار

() خبيراً فى فن الدعايه والإعلان

() خبيراً فى تصميم ديكورات للاستديوهات الإذاعه والتلفزيون

() خبيراً فى إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربيه (مكواه - مسجل - تلفزيون)

() خبيراً فى أنشطة الطلاب فى العطلات الصيفيه

() خبيراً فى إعداد الميزانيه للدولة

() خبيراً فى الكتابة على الآلة الكاتبة (حاسوب)

() خبيراً فى تركيب الادويه

() اخرى

9/ إذا طلب منك القيام بمساعدة الناس فما هى درجة تفضيلك الشخصى لتقديم

مساعدة فى كل واحد من الموضوعات التاليه :

() تساعد الموظفين فى كيفيه تنظيم دفاتر الحسابات

() تساعد الطلبة فى كيفيه استخدام مفردات اللغة إستخداماً صحيحاً

() تساعد الموظفين فى كيفيه تنظيم السجلات التى

تضم أسماء المستخدمين بشركة كبيره

() تساعد الناس على كيفيه إصلاح الأدوات المنزليه

- () تساعد الناس فى كيفية الوقاية من الأمراض المعدية
- () تساعد الاطفال فى كيفية الرسم بالوان الماء
- () تساعد الشباب فى إختيار المهن التى تناسبهم أو يصلحون لها
- () تساعد الشباب فى كيفية العزف على بعض الآلات الموسيقية
- () تساعد الناس فى كيفية الدعايه والاعلان
- () تساعد الناس فى معرفة أفضل طرق تربية الدجاج
- () اخرى

10/ إذا طلب منك أن تعلم الناس شيئاً فما هى درجة تفضيلك الشخصى لأن

تعلمهم فى كل واحد من الأمور التالية :

- () تعلم الناس كيفية إستخدام الاسمدة
- () تعلم الناس الرسم بالوان
- () تعلم الناس كيفية التصدى للأزمات النفسية
- () تعلم الناس الخطابة وحسن التعبير
- () تعلم الناس التدبير والتصرف فى المال بحكمه
- () تعلم الناس كتابة الخطابات على الآلة الكاتبة (حاسوب)
- () تعلم الناس كيفية تنسيق الحقائق
- () تعلم الناس كيفية إصلاح وصيانة الموبايل
- () تعلم الناس الموسيقى الحديثة
- () تعلم الناس كيفية إقناع الناس وتوجيههم
- () اخرى

3- اللجنة المحكمة لمقياس الميول المهنية :

د. جمال سرالختم .

د. بخيتة محمد زين .

د. نجده محمد عبد الرحيم .