

إِسْتِهْلَال

قال تعالى:

﴿ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ

وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

سورة طه الآية 114

إِهْدَاء

إلى العقل الرشيد الذي وجهني إلى الخير

(أبي)

إلى القلب الكبير الذي سهر الليالي من أجلي

(أمي رحمة الله)

إلى من عانت من أجلي و من أجل أبنائي

(زوجتي)

إلى أبنتي الغالية (عائشة) و إبني الغالي

(أبو العباس)

إلى كل من جاهد نفسه ليحصل على العلم

(طالب العلم)

الشكر والتقدير

روى الأمام أحمد و البخاري في الأدب المفرد وأبو داود وابن حبان عن أبي هريرة مرفوعاً : (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) حديث صحيح صححه الألباني رحمه الله. فالله جل وعلا لا يقبل شكر العبد على إحسانه إليه إذا كان العبد لا يشكر إحسان الناس ويكفر معروفهم.

فمن هذا المنطلق اقدم الشكر الجزيل وبكل ما تحمل العبارة من معنى ، لكل من أسهم وأعانني في إعداد و إكمال هذا البحث ، وفي مقدمتهم الدكتور القامة : أحمد عبد

الرحمن عبد الله الذي لم يبخل علي بالنصح والإرشاد والتوجيه والمتابعة فكان عقله ومكتبه و وقته متاح لي في أي وقت فجزاه الله عني وعن العلم خير ما جزى معلم. وكذلك أتقدم بأسمى معانى الشكر لأخي الحبيب الأستاذ / محمد يوسف عز الدين فقد كان خير مشجع ومعين لي طيلة هذه المسيرة العلمية.

كما أرسل برقية شكر لوالدي أ. د/ أبوالعباس فضل المولى كجوك فالوالد عطاء لا ينضب فكان القدوة أولاً وكان الموجه والمشجع وسيظل دائماً ، أمد الله لنا في عمره على طاعته.

وكذلك أرسل برقية شكر لأخي الحبيب في أرض الحرمين الأستاذ/ أحمد أبوالعباس فضل المولى لوقوفه بجاني ومتابعتي أولاً بأول وتحفيزي. وكذلك أخص بالشكر زوجتي الغالية أم عائشة جويرية ياسر لصبرها معي الساعات الطوال في المراجعة والترتيب والتنسيق.

وكذلك شكري وتقديري لمكتبة كلية التربية التي أتاحت لي الفرصة في استخدام مراجعها في تدعيم و توثيق هذا العمل. وهذا ليس للحصر ولكن حتى لا أطيل أقدم أسمى العبارات والمعاني وكل كلمات الشكر إلى كل من كان سبباً في أن يرى هذى العمل النور. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على مدى مطابقة إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع لمرحلة الاساس المعايير العلمية للإختبارات ، بمحلية كرري بولاية الخرطوم ، وذلك من حيث الصدق و الثبات و الشمول و أهداف المادة و مناسبة محتوى الإختبارات لتلاميذ.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات لصف الرابع خلال الفترة من 2010 – 2013م بولاية الخرطوم بمحلية كرري.

ولتحقيق أغراض البحث استخدم الباحث أداة لجمع البيانات و هي الإستبانة ، التي تكونت من (31) فقرة ، وقد تم تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة حيث بلغ حجم عينة الدراسة (44) معلماً و معلمة ، وتم تطبيق استبانة الدراسة بعد تصميمها وتحكيمها واستكمال اجراءات تقييمها ، وبعد الحصول على البيانات المطلوبة تم تحليلها بواسطة برنامج الحزم الاحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS ، وفي ضوء نتائج هذا التحليل توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

(1) تطابق إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع أهداف المادة التعليمية بدرجة عالية.

(2) يناسب محتوى إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع المستوى العقلي للتلاميذ.

(3) تتصف إختبارات الرياضيات للصف الرابع بالشمولية بدرجة متوسطة.

(4) تطابق إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع معيار الصدق ومعيار الثبات بدرجة عالية.

وقد قام الباحث بعدد من التوصيات من أهمها :

(1) الإهتمام بتدريب المعلمين في علم القياس والتقييم التربوي ، خاصة جانب الإختبارات.

(2) مراجعة طرق تدريس كتاب الصف الرابع لمادة الرياضيات و وضع حلول مناسبة لما يواجه التلاميذ من إشكالات.

(3) عمل دراسات مستقيضة في مطابقة إختبارات مادة الرياضيات وبقية المواد لمعايير الإختبار الجيد و الجودة الشاملة.

Abstract

This thesis research aimed to study, define and test the compatibility level of mathematics tests given to the pupils of class four in the basic education level, against the scientific standards of the good test, with emphasis on comprehensiveness, consistency, and objectives of the syllabus, as well as the suitability of the test contents to the pupils.

The research used the analytical descriptive research methodology, the research community consisted of mathematics school teachers for class four within the period of five years from 2010 to 2013 in Karari district in Khartoum State, a questionnaire of 31 questions was designed for data collection, and the research community consisted of 44 school teacher. After Obtaining the required data have been analyzed by Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Main findings of the research are;

- 1- High compatibility of the mathematic tests given to the forth class pupils and the syllabus objectives.
- 2- Suitability of the tests contents to the pupils mental abilities.
- 3- Medium level of comprehensiveness of the mathematic tests given to the forth class pupils.
- 4- High level of compatibility of the mathematic tests given to the forth class pupils in terms of confidence.

5- High level of consistency standard of the mathematic tests given to the forth class pupils.

Main recommendations of the research are:

- 1- Give top priority in recruitment to faculties of education graduates.
- 2- Much care for training to be given to the school teachers especially in educational measurement and evaluation, with emphasis on tests and exams.
- 3- Education authorities are recommended to increase the rate of school teacher's recruitment rate, to avoid work turn over in qualified individuals.
- 4- Assuring the acquaintance of the teachers who put the tests with the standards table and the good test in general.
- 5- Revision of the ways of teaching forth class book of mathematics, and put practical solutions for problems may face the pupils.
- 6- A comprehensive and detailed study for the compatibility of mathematic tests as well as other subjects with the good test standards and total quality.

فهرست الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	إستهلال	أ
ب	الإهداء	ب
ج	شكر و عرفان	ج
د	ملخص البحث باللغة العربية	د
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	و

و	فهرست الموضوعات	ح
ي	فهرست الجداول	ل
ك	فهرست الأشكال	ن
ل	فهرست الملاحق	س
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
3	أهداف البحث	3-1
3	أهمية البحث	4-1
3	أسئلة البحث	5-1
4	حدود البحث	6-1
4	مصطلحات البحث	7-1
الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة		
البحث الأول: القياس و التقويم		
7	بداية ونشأة علم القياس والتقويم	1-2
8	مقارنة بين التقويم التقليدي و الحديث	2-2
10	القياس	3-2
11	إجراءات القياس	4-2
12	مستويات القياس	5-2
13	خصائص القياس	6-2
14	أغراض القياس	7-2
15	التقويم	8-2
17	مراحل التقويم	9-2
18	خصائص عملية التقويم	10-2

21	أهداف التقويم التربوي	11-2
23	أنواع التقويم التربوي	12-2
24	العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم	13-2
المبحث الثاني: الرياضيات - طبيعتها - أهميتها		
26	مقدمة	1-2-2
26	تاريخ الرياضيات	2-2-2
27	1. المرحلة الأولى : ما قبل القرن السابع عشر	
28	2. المرحلة الثانية	
29	3. المرحلة الثالثة	
30	4. المرحلة الرابعة	
31	5. القرن العشرين	
32	تعريف الرياضيات	3-2-2
33	أقسام الرياضيات	4-2-2
37	أهمية الرياضيات في الحياة اليومية	5-2-2
38	أهمية الرياضيات في المنهج الدراسي	6-2-2
40	أهداف تدريس الرياضيات	7-2-2
المبحث الثالث: الإختبارات التحصيلية		
44	المقدمة	1-3-2
45	مفهوم الإختبار	2-3-2
45	تعريف الإختبار	3-3-2
46	فوائد الإختبارات التحصيلية	4-3-2
47	أغراض الإختبارات التحصيلية	5-3-2
49	المبادئ الأساسية للإختبارات التحصيلية	6-3-2
56	تصنيف الإختبارات التحصيلية	7-3-2

65	العلاقة بين القياس والتقويم والإختبارات	8-3-2
المبحث الرابع: معايير الإختبار الجيد		
67	المقدمة	1-4-2
68	معايير الإختبار الجيد	2-4-2
68	1. الصدق	
69	2. خصائص الصدق	
71	3. أنواع الصدق	
73	العوامل المؤثرة في صدق الاختبار	
75	الثبات:	3-4-2
77	1. طرق حساب الثبات	
83	2. العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار	
88	الدراسات السابقة	4-4-2
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
112	المقدمة	1-3
112	منهج الدراسة	2-3
112	مجتمع الدراسة	3-3
112	العينة وكيفية اختيارها	4-3
121	أداة الدراسة	5-3
121	وصف الإستبانة	6-3
121	ثبات وصدق أداة الدراسة	7-3
122	الأساليب الإحصائية المستخدمة	8-3
الفصل الرابع: تحليل و مناقشة نتائج محاور الإستبانة		
125	تحليل و مناقشة نتائج محاور الإستبانة:	1-4
125	1. المحور الاول:-الفرضية الاولى (مطابقة الإختبارات	

129	أهداف المادة التعليمية (
133	2. المحور الثاني:- الفرضية الثانية (مناسبة المحتوى)	
136	3. المحور الثالث:- الفرضية الثالثة (تحقيق إختبارات الرياضيات للصف الرابع الشمولية)	
139	4. المحور الرابع:- الفرضية الرابعة (مطابقة إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع معيار الصدق)	
139	5. المحور الخامس:- الفرضية الخامسة (مطابقة إختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع معيار الثبات)	
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات		
144	أهم نتائج البحث	1-5
144	توصيات البحث	2-5
145	مقترحات بحوث مستقبلية	3-5
146	قائمة المصادر و المراجع	4-5
152	الملاحق	

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
55	توزيع اختبار مكون من (50) سؤالاً لتلاميذ الصف الخامس الاساسي موزعة حسب المحتوي والاهداف	(1-3-2)
113	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق النوع	(1-3)
114	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق المؤهل العلمى	(2-3)
115	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق الكلية التى تخرج منها	(3-3)

116	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق الدرجة الوظيفية	(4-3)
117	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق عدد سنوات الخبرة	(5-3)
118	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق عدد الدورات التدريبية التى شارك فيها	(6-3)
120	التوزيع التكرارى لأفراد عينة البحث وفق الوظيفة	(7-3)
122	الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة على الإستبانة لعدد الـ(5) محاور	(8-3)
125	التوزيع التكرارى لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الاولي	(1-4)
126	مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الاول	(2-4)
129	التوزيع التكرارى لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الثانية	(3-4)
130	مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الثاني	(4-4)
133	التوزيع التكرارى لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الثالثة	(5-4)
134	مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الثالث	(6-4)
136	التوزيع التكرارى لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الرابعة	(7-4)
137	مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الرابع	(8-4)
139	التوزيع التكرارى لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الخامسة	(9-4)
140	مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الخامس	(10-4)

فهرست الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم
18	مراحل عملية التقويم	(1-2)
18	خصائص عملية التقويم	(2-2)
113	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق النوع	(1-3)
114	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل العلمى	(2-3)
115	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق الكلية التى تخرجت منها	(3-3)
116	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق الدرجة الوظيفية	(4-3)
117	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة	(5-3)
119	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية التى شارك فيها	(6-3)
120	التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق الوظيفة	(7-3)

فهرست الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم
153	أسماء المحكمين	(1)
154	خطاب تحكيم الإستبانة	(2)
155	الإستبانة	(3)