**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

**كلية التربية**

**قسم علم النفس**

**بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس بعنوان**

**التوافق النفسي والإجتماعي وعلاقتة بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب قسم علم النفس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

**إعداد الطلاب:**

**محمد أحمد إبراهيم أحمد.**

**مآب عبدالنبي إدريس العاقب.**

**مروة عبد المنعم جمعة خير الله.**

**مروة عبدالله محمد مصطفى.**

**إشراف: أ . جمال سر الختم**

**سبتمبر 2017**

**الوصف: ABES23**

**الآية**

قال تعالى:

(الْحَمْدُ لله اَلَذَي انْزل عَلَى عَبْده الْكتَاب وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عوَجا قَيماً ليُنْذرَ بَأْساً شَديداً منْ لَدُنهُ وَيُبَشرَ الْمُؤْمنَين الذينَ يَعْمَلُون الصالحَات اَن لَهُم ْأَجْراً حَسَناً )

صدق الله العظيم

سورة الكهف الآية (1.2)

**الاهداء**

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب الحظات إلا بذكرك..

ولا تطيب الأخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك.

الله جل جلالة

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الامة. إلى نبي الرحمه ونور العالمين .

سيدنا محمد صلي الله علية وسلم

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى من علمني العطاء بدون إنتظار من أحمل إسمة بكل إفتخار.

والدي العزيز

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلي واطيب الحبايب.

والدتي الحبيبة

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي.

اخواني واخوتي

إلى الروح التي سكنت روحي إلى من تذوقت معهم أجمل اللحطات إلى الأخوان التي لم تلدهم أمي.

أصدقائي

الباحثون

**شكر وعرفان**

الشكر أجزله لله رب العالمين من قبل ومن بعد والذي بشكره تدوم النعم وكذلك الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية ومن ثم الشكر أجزله إلى الأستاذ النبيل جمال سر الختم الجاك إبراهيم المشرف علي هذا البحث لما قدمه لنا من حسن التوجيه والاشراف والارشاد علي هذا البحث حتي تم إخراجه بهذه الصورة، وكذلك الشكر موصول إلى كل الاساتذة بكلية التربية بقسم علم النفس وإلى الاساتذة المحكمين وايضآ إلى زميلنا واخونا محمد مهيوب (إلىمني) وإلى كل من علمنا حرفآ وإلى كل من ساعدونا في انجاز هذا البحث.

الباحثون

**المستخلص**

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعيين وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات الآتية:-

* هل يؤثر التوافق النفسي والإجتماعي علي التحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعين؟
* هل هناك فروق في التوافق النفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي تعزي لمتغير النوع (ذكر) (انثي).
* هل هناك فروق في التوافق التفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعين تعزي لمتغير الفصل الدراسي؟.

وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ويمثل مجتمع الدراسة في طلاب جامعة السودان قسم علم النفس كلية التربية، حيث بلغت عينة الدراسة (40) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة عشوائية.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي:-

- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).

- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع). وفي ضوء النتائج الواردة أعلاه، تم التوصل إلى عدد من الإستنتاجات والتوصيات.

**Abstract**

This study aims to investigate the relationship between social and psychological adjustment and academic achievement among university students by addressing the following question:

**1**-Does the social and psychological adjustment affect the academic achievement of university students?

**2**-Are there differences between social and psychological adjustment the can be attributed to male and female?

**3**-Are there differences in social and psychological adjustment that can be attributed to grade level?

The researcher has adopted and co- relational method as researcher method for this study.

The study population represent students from sudan university of science and technology ,college of education ,department of psychology ,the research sample compare of (40) male and female students from various classes: 1,2,3 and 4year,(10) for each class,(5) male and (5) female students.

The study has arrived at the following results:

1-There is co-relation between psychological and social adjustment and academic achievement among university students.

2-There are no differences in a psychological and social adjustment and social adjustment and academic achievement can be attributed to sex: male/ female.

3-There is differences in psychological and social adjustment and academic achievement university students that can attributedto the variable of educational.

**فهرس المحتويات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **المحتويات** | **رقم الصفحة** | |
| 1 | الاستهلال | **أ** | |
| 2 | الإهداء | **ب** | |
| 3 | الشكر والعرفان | **ت** | |
| 4 | ملخص الدراسة باللغة العربية | **ث** | |
| 5 | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية | **ج** | |
| 6 | فهرس محتوي الدراسة | **ح** | |
| **الفصل الأول** | | | |
| 7 | المقدمة | 1 | |
| 8 | مشكلة البحث | 2 | |
| 9 | اهمية الدراسة | 3 | |
| 10 | اهداف الدراسة | 4 |
| 11 | فروض الدراسة | 5 | |
| 12 | حدودالدراسة | 5 | |
| 10 | مصطلحات الدراسة | 6 | |
| الفصل الثاني الاطارالنظري والدراسات السابقة | | | |
| 13 | الإطارالنظري | 8 | |
| 14 | تعريف التوافق النفسي | 9 | |
| 15 | ابعاد التوافق النفسي | 10 | |
| 16 | مفهوم التوافق النفسي لغويآ | 11 | |
| 17 | مفهوم التوافق النفسي تطوريآ | 12 | |
| 18 | المفهوم الذاتي للتوافق النفسي | 13 | |
| 19 | المفهوم النظري لتوافق النفسي | 14 | |
| 20 | مجالات التوافق النفسي | 15 | |
| 21 | العوامل المؤثرة علي التوافق النفسي | 16 | |
| 22 | تعريف التوافق الإجتماعي | 17 | |
| 23 | معايير التوافق الاجتماعي | 18 | |
| 24 | تعريف التوافق النفسي الإجتماعي | 19 | |
| 25 | معاير التوافق الإجتماعي | 20 | |
| 26 | العوامل التي تعوق التوافق الإجتماعي | 21 | |
| 27 | تعريف التوافق النفسي الاجتماعي | 22 | |
| 28 | النظريات المفسرة لتوافق الإجتماعي | 23 | |
| 29 | النظريات المفسرة لتوافق النفسي الإجتماعي | 24 | |
| 30 | النظرية السلوكيه | 25 | |
| 31 | النظرية الانسانية | 26 | |
| 32 | المبحث الثاني التحصيل الأكاديمي | 27 | |
| 33 | تعريف التحصيل الاكاديمي | 28 | |
| 34 | التعريف الاجرائي لتحصيل الاكاديمي | 29 | |
| 35 | العوامل المؤثرة علي التحصيل الأكاديمي | 30 | |
| 36 | اهمية التحصيل الأكاديمي | 31 | |
| 37 | الدراسات السابقة | 32\_\_\_35 | |
| الفصل الثالث منهج واجراءت الدراسة | | | |
| 38 | منهج الدراسة | 37 | |
| 39 | مجتمع الدراسة | 38 | |
| 40 | عينة الدراسة | 39 | |
| 41 | اداة الدراسة | 40 | |
| 42 | صدق وثبات المقياس | 41\_\_\_46 | |
| الفصل الرابع مناقشة وتفسير النتائج | | | |
| 43 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض الأول | 46\_\_\_49 | |
| 44 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض الثاني | \_\_\_ 4950 | |
| 45 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض الثالث | 50\_\_\_ 51 | |
| 46 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض الرابع | 51\_\_\_52 | |
| 47 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض الخامس | 52\_\_\_54 | |
| 48 | عرض وتحليل ومناقشةالفرض السادس | 54\_\_\_55 | |
| الفصل الخامس | | | |
| 49 | تمهيد | 57 | |
| 50 | النتائج | 58 | |
| 51 | التوصيات | 58 | |
| 52 | المقترحات | 59 | |
| قائمة المصادر و الملاحق | | | |
| 53 | المصادر | 61 | |
| 54 | المراجع | 62 | |
| 55 | الملاحق | 63\_\_\_65 | |

**فهرسالجداول**

|  |  |
| --- | --- |
| اسم الجدول | رقم الجدول |
| يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي | 1 |
| يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي | 2 |
| يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق الإجتماعي | 3 |
| يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق الإجتماعي | 4 |
| يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع | 5 |
| يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوىالدراسي | 6 |
| يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر | 7 |
| يوضح التوزيع التكراري لمتغير التحصيلالأكاديمي | 8 |
| يوضح بدائل المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي وما يقابلها من درجات | 9 |
| يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع | 10 |

****

**الــــــمــقـــدمـــــــة**

يعتبر التوافق النفسي والاجتماعي مهم للكائن الحي ,والانسان المتوافق نفسيآ وإجتماعيآ هو

الشخص الذي يحقق السعاده لنفسه وللأخرين وكذلك يحقق الصحه النفسيه .والتوافق النفسي والإجتماعي مهم في كل جوانب حياة الانسانالسوى هو الذي يكون متوافقآ مع نفسه ومع الأخرين. تتناول هذه الدراسة علاقه التوافق النفسي و الإجتماعي للتحصيل الاكاديمي لدي طلاب علم نفس ومن المعروف أن الانسان تواجهه مصاعب شتى وتقف هذه المشكلات في طريقه وتعوق ما يصبو إليه من أهداف ويؤدي ذلك إلى سؤ التوافق النفسي والإجتماعي .

والتوافق النفسي للتوازن بين الفرد والبيئه التي يعيش فيها. ويوضح الباحثون في هذه الدراسة الجوانب الغامضة في علاقة التوافق النفسي والإجتماعي للتحصيل الأكاديمي لدي طلاب علم النفس . ويستعرض الباحثون في هذه الدراسة الحالية أثر التوافق النفسي والإجتماعي على التحصيل الأكاديمي متناولآ أهم المفاهيم وأهم الدراسات التي تناولت متغيرات دراسة التوافق النفسي والإجتماعي لدي طلاب قسم علم النفس . وللتوصل إلى النتائج سيستخدم الباحثون مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للوصول إلى النتائج والتوصيات التي من شأنها أن تخدم مصلحة الطالبالجامعي في المستقبل وأن تعمل علي رفع المستوي الأكاديمي والإجتماعي والإسهام في إثراء البحث العلمي بما هو مفيد لهذه الشريحة التي يجب أن تجد الإهتمام من قبل الباحثون في مجال علم النفس والمجالات الأخرى .

**مشكلة الدراسة**

تكمن مشكلة الدراسة في معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب قسم علم النفس بكلية التربيهجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وتتلخص مشكلة البحث في الإجابه عن السئلة التالية:

ماهي سمة التوافق النفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب قسم علم النفس ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر** (من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة).
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

**أهمية الدراسة:**

**\*الأهميه النظرية:**

تضيف هذه الدراسة الكثير للمكتبة السودانية والعربيه اطارآ نظريآ مهم عن اهم مشكلات االتوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الاكاديمي والاثار الناتجه عن سؤ التوافق.

**\*الاهمية التطبيقية:**

تكمن الاهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الاستفادة من نتائج هذا البحث وتوصيات ومقترحاته لرسم سياسة تربويه والتخطيط السليم التربوي واتخاذ القرارات المناسبة وتصميم برامج ارشادية وقائية التي تؤدي إلى التوافق النفسي الاجتماعي لدي طلاب قسم علم النفس.

**أهداف الدراسة**

تتمثل اهداف هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1. معرفة درجة التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
2. معرفة التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
3. معرفة الفروق في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).
4. معرفة الفروق في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).
5. معرفة الفروق في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر** (من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة).
6. معرفة الفروق في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

**فروض الدراسة:**

**تتمثل فروض هذه الدراسة في الاتي :**

1. يتسم التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع.
2. يتسم التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر** (من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة).
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف). **3**| لا توجد فروق في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب قسم علم النفس تعزى لمتغير السنه الدراسيه (أولى, ثانية, ثالثة, رابعة ).

**حدود الدراسة :**

**1**| الحدود المكانيه : تتمثل الحدود المكانيه في طلبة وطالبات جامعه السودان للعلوم والتكنو لوجيا كليه التربيه قسم علم النفس.

2| الحدود الزمانية : تتمثل الحدود الزمانيه في الفتره من 15\مايو 2017 إلى أكتوبر2017 .

**مصطلحات الدراسة**

**1| التوافق النفسي:**

هو العلاقه الدينامكية المستمرة التي يهدف بها الشخص الى ان يغير سلوكه و يحدث توافق بينه وبين البيئه من حوله و التوافق النفسي عملية مستمرة يقوم بها الفرد بصفه مستمرة في محاولاتة لتحقيق التوافق بينه وبين نفسه اولآ ومن ثم بينه و بين البيئة التي يعيش فيها.

( عبد الغني \_ 1978م \_ 117 )

**التعريف الإجرائي للتوافق النفسي**

هو قدرة الفرد علي اشباع حاجاته النفسية بطريقة واقعية تساعده علي التوافق مع نفسه و البيئه التي يعيش فيها الفرد .

**2| التوافق الإجتماعي**

هو أن ينشئ الفرد علاقة نفسية إجتماعيه بينه وبين البيئه التي يعيش فيها و أن يحقق الإنسجام الداخلي مع البيئة الخارجية التي يعيش فيها و تتضمن السعادة مع الأخرين و الإلتزام بأخلاقيات المجتمع و معاييره الاجتماعية و تقبل التغير الإجتماعي مما يؤدي الى تحقيق الصحة الإجتماعية . (كامل ,2001م , 119) .

**التعريف الإجرائي للتوافق الإجتماعي**

هو قدرة الفرد علي تكوين علاقات إجتماعية ناجحة في المجتمع الذي يعيش فيه .

**3| التحصيل الأكاديمي**

هو مصطلح تربوي يطلق علي النتائج المحققة من العملية التعليمية و هو محصلة نتائج الجهد المبذول من الطالب خلال تعلمه بالمدرسة .

( فهمي \_ 1979م \_ 59 )

**التعريف الإجرائي للتحصيل الأكاديمي**

هو مستوى الطالب في كل المواد الدراسيه المقررة عليه و التي تحصل عليه في الفصول الدراسية و تتراوح بتقديرات .

**الفصل الثاني**

**الإطار النظري والدراسات السابقة**

**المبحث الاول**

**التوافق النفسي والاجتماعي**

**تمهيد:**

فىفىهذاالفصليستعرضالباحثونمفهومالتوافقالنفسيوالإجتماعيلغوياًوتطورياًوتعريفالتوافقالنفسيوالإجتماعيوكذلكابعادالتوافقالنفسيوالإجتماعيومجالالتوافقالنفسيوالإجتماعيوأهممؤشراتالتوافقالنفسيوالإجتماعيوالعواملالمؤثرةعلىالتوافقالنفسيوالإجتماعيوكذلكأهمالنظرياتالمفسرةللتوافقالنفسيوالإجتماعي.

**أولاً: التوافقالنفسي**

**مفهومالتوافقالنفسيلغوياً**

وهويعنيالتالف (التقارب) وهينقيضالتحالفوالتنافروالتصادموهوغيرالاتفاقالذىيعنيالمطابقةويرىـ الابحر ـانكلمةتزوافقتعنييكيف،يهئ،يتكيف،يتهيأ.

(كامل، 2001م، 26).

**مفهومالتوافقالنفسيتطورياً**

يشيرإلىاناللتوافقفىاصلهمصطلحبيولوجياستخدمه (دروان) ويعنيبهقدرةالكائنالحىعلىالتلاؤممعظروفالبيئةومايطراعليهامنتغيراتبحيثيحققالمحافظةعلىالحياةفالكائنالحىعندماتواجههعقباتأومشاكللايستطيعحلهايلجاإلىتعديلسلوكهحتييتلائممعهذهالظروفالجديدةويسميهذاالتعديلفىالسلوكبالتكيفأوالتوافق.

مفهومالتوافقمفهوملصيقجدابمفهومالشخصيةالسويةفمظاهروسماتالشخصيةالسويةترتبطارتباطاًقوياًبهذاالمفهومكماانتحقيقالتوافقهوهدفكلإنسانوغايةكلالعاملينفىالصحةالنفسيةومفهومالتوافقيشيرإلىوجودعلاقةمنسجمةمعالبيئةتتضمنالقدرةةعلىاشباعمعظمحاجاتالفردوتلبيةمعظمالمطالبالبيولوجيةوالإجتماعيةوالتىيكونالفردمطاالببتلبيتهاوعلىذلكفالتوافقيشملكلالتبايناتوالتغيراتفىالسلوكوالتىتكونضروريةحتىيتمالاشباعفىاصدارالعلاقةالمنسجمةمعالبيئةوالتوافقمفهوممركزيفى علمالنفسبصفةعامةوالصحة النفسيةبصفةخاصةفمعظمسلوكالفردهومحاولاتمنجانبهلتحقيقتوافقهاماعلىالمستوىالشخصيأوعلىالمستوىالإجتماعي.

وعمليةالتوافقليستعمليةجامدةثابتةتحدثفىموقفمعينأوفترةزمنيةمعينةبلانهاعمليةمستمرةودائمةفعليالفردانيواجهسلسلةلاتنتهيمنالمشاكلوالحاجاتوالموافقالتيتحتاجإلىسلوكمناسبيؤديإلىخفضالتوتروإعادةالاتزانوالاحتفاظبالعلاقةمعالبيئةومنالواضحانالفردلايخلومنمشكلاتأوالعقباتالتىتقفحافلاًبينهاشباعدوافعهوحاجاتهالتىتمكنهمنتحقيقأهدافهوشعورهبالرضاءوالارتياحح .(مرجعسابق).

**تعريفالتوافقالنفسي :**

وردتكلمةالتوافقفىمعظمالمعجمالعربيةبمعنيمتقاربةفقدجاءفىالمعجمالوسيطابراهيمانيسإنالتوافقيعنيإنيسلكالفردمسالكالجماعةويتجنبماعندهمنشذوذفىالخلقوالسلوك (انيس، 1972م،45).

وذكرعبداللهالبستانيفىمعجمهالبستانإنالتوافقيعنيتوافقالجماعةوتوافقفىالأمرتقاربواضدتخالفوا ( البستاني , 1988م ,80 ) .

فىمعجمعلمالنفسيوردجابرعبدالحميدوعلاءالدينكفافيإنكلمةتوافقتعنيعمليةتعديلالاتجاهاتوالسلوكلكيتوفيبمطالبالحياة بشكلفعالمثلإقامةعلاقاتشخصيةوبناءهمعالاخرينوالتعاملالكفءفىالموافقالصعبةأوالضاغطةوالتعاملمعالمشكلاتوحملالمسؤوليةوحقيقالأهدافوالحاجاتالشخصية

(جابروكفاني،1988، 80).

عرفهفؤدادالبهيإنالتوافقيعنيالتقاربواجتماعالكلمةونقيضهالتحالفوالتصادم

(البهي، 1988، 57).

عرفهنبيلسفيانهوإشباعالفردلحاجاتةوتقبلهلذاتةواستماعبحياةخاليةمنالتوتراتوالصراعاتوالاحباطاتالنفسيةواستماعةبعلاقاتاجتماعيةحميمهومشاركتةفىالأنشطةالاجتماعية. (سفيان،2004م،28).

عرفهاحمدفابقفىسهيركاملالتوافقبأنهحالةوقتيهتتزنفيهاقوةالمجالبمافيهالانسانالذىسينجوبسلوكهانتحاءخاصاًحسبنظامهذهالقوىحيثينعكسعليهتأثيرهذاالانتحاء .

(فايق، 1999م،28).

عرفهحامدزهرانبأنهعمليةدينامكيةمستمرةتتناولالسلوكوالبيئةالطبيعيةبالتغييروالتعديلحتييتحدثتوازنبينالفردوبيئتةوهذاالتوازنيتضمنإشباعحاجاتالفرد. (زهران، 2005م، 84).

**إبعادالتوافقالنفسي**

أنكلمجالاتالحياةالتىتفرعإليهاعلمالنفسيمكنالنظرإليهامنزاويةالتوافقأوعدمالتوافقوبماأنالفردإنماهووحدةنفسيةواجتماعيةوجسميةلذلكنلاحظأنالبناءالبيولوجيإنمايؤثرفىالشخصيةوفىعمليةالتوافقكمايؤثرفيهاالظروفالاجتماعيةالتىعاشهاالفردوعلىهذايمكنأننناقشإبعادالتوافقفىضوءثلاثةومستوياترئيسية

1/ **التوافقعلىالمستوىالنفسي**

يقولموراروكلاكهونإنالكائناتالحيةتميلإلىأنتحتفظبحالةمنالاتزانالداخليإلاأنالصراعصفةملازمةلكلسلوكإيأنكلفعلمهماكانمريحآفانهيشملبعضالتضحياتأوالخسارةوانالكائناتالحيةتميلإلىإنتنتقيإشكالالتوافقالتي لاتحملإلااقلصراعممكنأيالتيتؤدي غلىأقصيتكامل (كامل،2001م،32).

2**/ التوافقعلىالمستوىالبيولوجي:**

يشتركلورانسمعشوبينفىالقولإنالكائناتالحيةتميلإلىتغيرأوجهنشاطهااستجاباتللظروفالمتغيرةفىبيئتهاوفىذلكإنتغيرإيسلوكينبغيإنيقابلهتغيروتعديلفىالسلوكبمعنيينبغيعلىالكائنالحيإنيجدطرقاًجديدةلاشباعحاجاتهإيإنالتوافقعمليةتتسمبالمرونهوالتوافقمستمرمعالظروفالمتغيرة.

**3/ التوافقالنفسيعلىالمستوىالاجتماعي :**

يقووللورانس "إنالحياةهيسلسلةمنعملياتالتوافقالتىيعملالفردفيهاعلىتعديلسلوكةفىسبيلالاستجابةللموقفالمركبالذىينتجعنحاجاتهوقدرتهعلىإشباعهذهالحاجاتولكىيكونالإنسانسوياًينبغيإنيكونتوافقةمرناًوينبغيانتكونلديهالقدرةعلىاستجاباتمنوعةتلائمالموقفوتنجحفىتحقيقدوافعهويرىروشأنالشخصالمتوافقهوالذىيسلكوفقاًللاساليبالثقافيةالسائدةفىمجتمعهفالفردالذيينتقلمنالريفإلىالمدينهينبغيعليهانيسايرأساليبالحياةفىالمجتمعالجديدة

( مرجعسابق).

**المفهومالذاتيللتوافقالنفسي**

هوالتوافقكمايدركهالشخصذاتهفبصرفالنظرعنالمسايرةالتىيبديهاالفردعلىاساسالمعايرالسابقةفالمحكالهامهناهومايشعربهالفردوكيفيرىنفسهفىالاتزانأوالسعادةايانالسويةهنااحساسداخليوخبرةذاتيةفاذاكانالشخصوفقاًلهذاالمعياريشعربالقلقذاتياًالاانعلماءالنفسيقرونانبعضالمرضيالنفسينيعطونتقديراتذاتيةوانطباعاتشخصيةعنهدوئهمواحساسهمبالسعادةبالاضافةالىانهكثيراًمايمرمعظمنابحالاتمنالضيقوالقلق .(كامل 2001م، 28).

**المفهوم النظري للتوافق النفسي**

هنالكاتجاهيعمدإلىتحديدمفهومالتوافقمنإطارمرجعينظرييستندإلىتصورخاصفنظريةالتحليلالنفسيترىانالخلومنالكبتدليلعلىالتوافقولكنقديكوننقصالتعليموليسالكبتهوالمسئوولعنالسلوكالمضادأوالشعوربعدمالسعادة.

**مفهومالتوافقالنفسيعندمخمير**

هنالكرؤيةمختلفةللتوافقتنباهاصلاحمخميروتلاميذهتستمداصولهامننظريةالتحليلالنفسيحيثينتقدمخميرفىكتبية (مفهومجديدللتوافق) تعريفاتالتوافقالسائدةلانهاتنظرإلىعمليةالتوافقضمنحدود "هنا" و "الان" فهيتنصبفىقطاعمنالحاضركماانهاتكادتقتصرعلىالمحققوالمتيقنبالفعلدونانتهتمحقيقةبالمحتملوالمضمربمعنيالامكانياتالكامنة.

(عبدالحميد، 1984م،11).

**مجالاتالتوافقالنفسي:**

ذكراشرفعبدالغنيانهنالكدروبمختلفةللتوافقتبدوفىقدرةالفردعلىانيتوافقتوافقاًسليماًوانيتوائممعبيئتهالإجتماعيةأوالمهنيةوتتمثلمجالاتالتواقففىالاتي:

1/ **التوافقالعقلي**

عناصرالتوافقالعقليهىالإداركالحسيوالتعلموالتذكروالتفكيروالذكاءوالاستعداداتويتحققالتوافقالعقليكلهذهالابعادبدورهكاملاًومتعاوناًمعبقيةالعناصر .( اشرف، 2002م، 121).

2/ **التوافقالمهني**

يتضمنالرضاءعنالعملوارضاهالاخرينفيهويتمثلفىالاختيارالمناسبللمهنةعنقدرةواقناعشخصيوالاستعدادلهاعلمياًوتدريباًوالدخولفيهاوالصلاحيةالمهنيةوالكفاءةوالانتاجوالشعوربالنجاحوالعلاقاتالحسنةمعالرؤساءوالرؤساء . (اشرف، 2002م،121).

3/ **التوافقالديني**

فهوجزءمنالتركيبالنفسيللفردوكثيراًمايكونمسرحاًللعبيرعنصراعاتداخليةعنيفةمثالذلكمانجدهعندكثيرمنالشباباصحابالاتجاهاتالاحاديةوالتعصبيةويتحقالتوافقالدينىبالإيمانالصادقذلكانالدينمنحيثهوعقيدةويعملعلىتنظيمالمعاملاتبينالناسوذواثرعميقفىتكاملالشخصيةواتزانهافهويرضيحاجةالانسانالىالامنامااذافشلالانسانفىالتمسكبهساءتوافقهواضطرابتنفسهواصبحمهياًللقلق.

4/ **التوافقالاسري**

يتضمنالسعادةالاسريةالتىتتمثلفىالاستقراروالتماسكالاسريوالقدرةعلىتحقيقمطالبالاسرةوسلامةالعلاقاتمعالوالدينحيثتسودالمحبةوالاحترامالمتبادلبينافرادالاسرةجيعهمويمتلكالتوافقالسوىليشملسلامةالعلاقاتالاسريةمعالاقاربوحلالمشكلاتالاسرية.

5/ **التوافقالاقتصادي**

انالتغيرالاقتصاديبالارتفاعوالانخفاضفىالقدراتالاقتصاديةيحدثاضطراباًعميقاًفىأساليبتوافقالفردويلعبحدالاشباعدوراًبالغالأهميةفىتحديدشعورالفردالرضيأوالاحباطفيتغلبعلىالردطابعبالحرمانوالاحباطاذاكانحدالاشباععندهمنخفضاًويغلبعليةالشعوربالرضاءاذاكانحدالاشباععندهمرتفعاً.

6/ **التوافقالمدرسي**

حالةتبدوفىالعمليةالمستمرالتىيقومبهاالطالبلاستيعابمواددراسيةوالنجاحفيهاوتحقيقالتلائمبينهاوبينالبيئهالدراسيةومكوناتهاالاساسية.

يلعبالجنسدوراًبالغالأهميةفىحياةالفردلمالهمناثرعلىسلوكهوعلىصحتهالنفسيةوانالنشاطالجنسييشبعكلاًمنالحاجاتالبيولوجيةوالسلوكيةوكثيراًمنالحاجاتالشخصيةوالاجتماعيةواحباطهمصدراًللصراعوالتوترالشديدينوتختلفالطريقةالتىتشبعبهاالاحاجاتالجنسيةودرجةهذاالاشباعاختلافاًواسعاًبالاختلافظروفالحياةوخبراتتعلمالفردويعتبرعدمالتوافقالجنسيدليلاًعلىسوءالتوافقالعامللفرد.(اشرف، 2002م، 121).

**مؤشراتالتوافقالنفسي**

**1**/ التقبلالواقعيلحدودإمكانياته.

2/ المرونةوالاستفادةمنالخبراتالسابقة.

3/ التمتعبقدرجيدمنالتوافقالشخصيوالاسريوالمدرسيوالجسدي .

4/ الاتزانالانفعاليوالقدرةعلىمواجهةالتحدياتوالأزماتومشاعرالإحباطوالضغوطبأنواعهاالمختلفة.

5/ القدرةعلىالتكيفمعالمطالبوالحاجاتالداخليةوالخارجيةوتحملالمسؤولية.

6/ الشعور بالسعادة والراحة النفسية والرضا عن الذات.

7/ التمتع بالأمن النفسي والواقعية فى إختيار الأهداف واساليب تحقيقها.

8/ الاقبال على الحياة والتحلي بالخلق القويم.

9/ معرفة قدر الناس وحدودها وإحترام الآخرين .

10/ الخلو النسبي من الاعراض المرضية النفسية والعقلية.

11/ التمتع بالقدرة على التحصيل الأكاديمي الجيد وتنمية المهارات الأكاديمية والمعرفية والاجتماعية (فهمي، 1987، 11).

**العوامل التى تساعد على التوافق النفسي**

من اهم عوامل تحقيق التوافق توفر مطالب النمو النفسي السوى فى جميع مراحله وبكافة مظاهره جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ومطالب النمو هى الاشياء التى يتطلبها النمو النفسي للفرد والتى يجب ان يتعلمها حتي يصبح سعيداً وناجحاً فى حياته ويؤدي تحقيق مطالب النمو إلى سعادة الفرد ويؤدي عدم تحقيق مطالب النمو إلى شقاء الفرد فشله وصعوبة تحقيق مطالب النمو الاخري فى نفس المرحلة والمراحل التالية ( زهران ،1997، 87).

**فيمايلي أهم النمو خلال المراحل المتتابعة:**

1/ نمو استغلاال الامكانات الجسمية إلى اقصي حد ممكن وتحقيق الصحة الجسمية وتكوين عادات سليمة فى الغذاء والنوم وتعلم المهارات الجسمية الضروورية للنمو السليم وحسن المظهر الجسمي العام .

2/ النمو العقلي المعرفي واستغلال الإمكانات المادية إلى أقصي الحدود الممكنة وتحصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والثقافة العامة وعادات التفكير الواضح ونمو اللغة وسلامة التعبير عن النفس وتنمية الابتكار .

3/ النمو الاجتماعي المتوافق إلى أقصي حد مستطاع وتقبل الواقع وتكوين قيم سليمة والتقدم المستمر نحو السلوك الأكثر نضجاً الاتصال والتفاعل السليم فى حدود البيئة وتنمية المهارات الاجتماعية التى تحققت التوافق الاجتماعي وتحقيق النمو الأخلاقي والديني القويم.

4/ النمو الانفعالي إلى اقصي درجة ممكنة وتحقيق الصحة النفسية بكافة الوسائل وإشباع الدوافع الجنسية والوالدية والميل إلى الاجتماع وتحقيق الدافع للتحصيل والنبوغ والتفوق واشباع الحاجات مثل الحاجة إلى الامن والأنتماء والمكانة والتقدير والحب والمحبة والتوافق والمعرفة وتنمية القدرات والنجاح والدفاع عن النفس والضبط والتوجيه والحرية.

ويالرغم من ضرورة تحقيق مطالب النمو فإن هناك العديد من عوامل تؤدي إلى إعاقتها وإحداث سوء التوافق فالفرد يسوء توافقه ويسلك سلوكاً غير متوافق عندما يعجز عن التوافق وحل المشكلات بطرق واقعية أو بحيل دفاعية معتدلة إذ انه عندما لا يستطيع أن يحتفظ بتوازنه النفسي فإنه يتخذ أساليب سلوكية شاذة لحل أزماته النفسية إلا ان الأزمات النفسية وحدها لا تكفي لتفسير عدم القدرة على التوافق بل لا بد من النظر إلى شخصية الفرد ككل وإلى ماضية ووراثتة وتربيتة وما يتعرض له من إحباطات وصدمات بالإضافة إلى معرفة اتجاهاته واعادتة مما يعني ان عوامل سوء التوافق متعددة .(مرجع سابق).

**ثانياً: التوافق الاجتماعي**

**تعريف التواف الاجتماعي**

يعرفه مصطفي فهمي بأنه قدرة الفرد على ان يعقد صلات اجتماعية والأطمنان مع الاخرين (فؤاد ، 2006م، 14).

يعرفه محمود عطية بانه مجموعة من الإستجابات المختلفة التى تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعي .

وهنالك من يري التوافق الاجتماعي بانه التوافق مع البيئة الاجتماعية او الوسط الاجتماعي ويعني قدرة الفرد على التكيف مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية والمقصود بالبيئة المادية كل ما يحيط بالفرد من عوامل وظروف طبيعية ومادية مثل وسائل المواصلات والاجهزة والالات .

اما البيئة الاجتماعية فتشمل العلاقات بالاخرين فى إطار التعامل الانساني متمثلة فى الالفة والتبادل الفكري والمعايير الاجتماعية متمثلة في القيم والعادات والتقاليد والاهداف العامة والمصالح الإنسانية المشتركة.

اذا يمكن القول ان التوافق الاجتماعي عملية تكيف أو توافق الفرد مع البيئة الاجتماعية وحسن اندماجة فيها وتلبية لمتطلباتها او خضوعة لظروفها.

اي ان التوافق الاجتماعي هو عملية منسجمة ومتفاعلة بين الفرد ويئته الاجتماعية اين يستطيع هذا الاخير أن يعيش والتوافق بين اشباع حاجاته الذاتية وفق متطلبات العالم الخارجي وتحقيق الاتزان والاستقرار فى علاقاته وشعوره بالامن مع التزامه بمختلف المعايير التى يرفضها المجتمع (مرجع سابق).

**معايير التوافق الاحتماعي**

لتحقيق التوافق الاجتماعي يجب الاخذ بعين الاعتبار المعايير التالية:

**1**/ ان يتقبل الفرد الاخرين كما يتتقبل ذاته ٍ وان يضع نفسه فى مكانه الاخرين بمعني ان يكون قادراً على التفكير والشعور والتصرف بنفس لطريقة التى يعقلها الاخرين.

**2**/ ان يكون متسامحاً مع الاخرين وان يمد يد المساعدة إلى اولئك الاخرين يحتاجون الى المساعدة.

**3/** نجاح الفرد فى إقامة علاقات إجتماعية سوية مع الاخرين ويتيح له ان يشارك بحرية فى انشطة الجماعة كما تطلب منه ان يسخر مهاراته وامكاناته لصالح الجماعة وانه سيكون قادراً على يحيط من قدرة نفسية فى مواقف معينة وفى المقابل سيحظي بقبول الجماعة واحترامها كما انه سيفيد من نتائج مهارات وانشطة الافراد والاخرين.

4/ ان تكون اهداف الفرد متماشية مع أهداف الجماعة فاذا كانت اهداف على اساس احترام حقوق الاخرين بمعني ان الأهدااف الشخصية لا تتعارض مع الأهداف الانسانية الكبيرة.

5/ شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية بين افراج الجماعة ويقصد بذلك التعاون ووالتشاور معهم فى حل أو مناقشة ما يواجهون من مشكلات اجتماعية أو تنظيمية امور الجماعة وتنظيم حياتهم واعمالهم .(باهي ، 2007م ، 243).

**العوامل التى تواجه تعوق التوافق الاجتماعي**

تتمثل هذه العقبات فى :

1**/ العقبات الخاصة بالقدرات الفردية**

ان الفرد فى مراحل حياته يتعرض إلى عوائق مختلفة سواء كان عائق عضوي كنقص السمع أو البصر أو ضعف فى الصحة أو قصور عضوي أو ان يكون عائق عقلي كانخفاض فى الذكاء وبالتالي يؤدي إلى نقص فى الاداء والاستعداد وقد يكون العائق نفسي كالقلق والتعب أو عدم الثقة فى النفس او عدم القدرة على اقامة علاقات مع الاخرين أو شعوره بعدم الرضاء عن نفسه كما يظهر فى عدم قدرته فى اقامة علاقه طيبة مع الأسرة(سعد 2006م، 20).

2/ **العقبات الاجتماعية**

وتتمثل فى البيئة الاجتماعية التى تحول دون تحقيق الفرد لتوافقة الاجتماعي والتى من شانها المهارة لدى الفرد كالعادات السيئة والصراعات الانفعالية التى تسببها الاسرة من خلال المعاملة السيئة وتقبله لمختلف عادات وتقاليد المجتمع وعدم الامتثال لبعض التقاليد الاسرية الخاصة.

**التوافق النفسي الاجتماعي**

الانسان كائن اجتماعي بطبيعته وله ما يتميز به من خصاائص نبيلة فعملية التوافق تحدث بعد ما يستطيع الفرد الاندماج فى المجتمع وتجاوز الصراعات التى نحيط به فى ضوء متطلبات المجتمع اذ يري (خير الله) التوافق النفسي الاجتماعي هو قدرة الفرد فى التوافيق بين رغباته وحاجاته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة اخري وتبدو مظاهرها فى شعور الفرد بالاعم الشخصي والاجتماعي واحساسة بقيمته وشعوره بالانتماء والخلو من الميول المضادة للمجتمع.

ويري (LEHNER KUBE ) ان تحقيق التوافق العام النفسي والاجتماعي يشترط فيه عناصر اساسية وهي (سعد ، 2006م، 20):

1/ وعي الفرد بذاته من خلال معرفة جوانب القوة والضعف فيه .

2/ زيادة الوعي بالاخرين وبحاجتهم ورغباتهم واحترام ارائهم.

3/ زيادة الوعي بمشكلات الاخرين ودرجتها واهميتها.

تبقي عملية التوافق النفسي الاجتماعي للفرد ذات أهمية فى تحقيق الإهداف الشخصية واشباع الحاجات وأن تهدف هذه العملية إلى ارضاء النفس واستبعاد التوتر وتحقيق الاستقرار والقدرة على تعديل سلوكه لاحداث علاقة توافق بينه وبين البيئة مما يضمن السعادة مع الاخرين والالتزام بالاخلاقيات المجتمع ومعاييره الاجتماعية(مرجع سابق ).

**النظريات المفسرة للتوافق النفسي**

ينظر غالبية علماء النفس على اختلاف مشاربهم إلى التوافق على أنه السواء والخلو من الاضطرابات والصراعات النفسية والقدرة على الانسجام مع النفس والاخرين ومع هذا الاجماع فان لكل مدرسة ونظرية وجهة نظرها فى تحديد مفهوم التوافق وعملياته وعوامله وفيما يلي عرض منختصر لأهم وجهات النظر النفسية المفسرة للتوافق :

أ / **نظريات التحليل النفسي:**

يري فرويد ان عملية التوافق الشخصي غالباً ما تكون لا شعورية ان الفرد لا يعي الاسباب الحقيقية لكثير من سلوكيات فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعياً ويرى فرويد أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من اشكال سوء التوافق ويقرر أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية تمثل فى ثلاث سمات هي ( قوة الأنا، القدرة على العمل ، القدرة على الحب). ويرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة ابنية نفسية " للهو والأنا والأنا الأعلي ". ويمثل الهو رغباتنا وحاجاتنا ودوافعنا الأساسية وهو بهذا مخزن للطاقة الجنسية ويعمل الهو بناء على مبدا اللذة والذى يبحث عن تحقيق سريع للتوتر دون مراعاة للعوامل الاجتماعية ويمكن إتباع رغبات الهو عن طريق الفعل أو التصرف اللاإرادي وعلى العكس من ذلك يعمل الأنا وفق مبدأ الواقع حيث يعمل على تحقيق حاجات الفرد بطريقة عقلانية مقبولة لدى العالم الخارجي فالأنا هو العنصر التنفيذى فى الشخصية يكبح الهو ويحتفظ بالاتصالات مع العالم الخارجي من اجل تحقيق الرغبات الشخصية المتكاملة ويتمثل الأنا الأعلى مخزناً للقيم المغروسة والمثل والمعايير الأخلاقية الاجتماعية والأنا الأعلى يتكون من الضمير والأنا المثالية فالضمير ينسب إلى القدرة على التقييم الذاتي والانتقاد والتأنيب أما الأنا المثالية فما هى إلا تصور ذاتي مثالي يتكون من سلوكيات مقبولة ومستحسنة وعلى أساس ما تقدم يربط فرويد التوافق بقوة الأنا حيث يكون المنفذ الرئيسي فهو يتحكم ويسيطر على الهو والانا الأعلى ويعمل كوسيط بين العالم الخارجي ومتطلباتهم.

وبعد فرويد تعددت وجهات النظر التحليلية والتى أكدت فى الغالب على اهمية العوامل الإجتماعية وفاعلية الأنا فعلى سبيل المثال يري أدلر أن كل فرد يسعي للتكيف مع بيئته وتطوير حياته وتحقيق امتياز وتفوق على الاخرين بطريقة فريدة بدافع الشعور بالعجز وهذا ما اسماء باسلوب الحياة الذى ينشأ نتيجة عاملين هما الهدف الداخلي مع غاياته الخيالية الخاصة والقوة البيئية التى تساعد وتعوق وتعدل اتجاهات ومسيرة الفرد وكل فرد فى أسلوب حياته يعتبر فريداً بسبب التأثيرات المختلفة للذات الداخلية وتركيباتها إلا أن الطبيعة الأنسانية تعد أساساً أنانية وخلال عمليات التربية فإن بعض الأفراد ينمون ولديهم اهتمام اجتماعي قوى وينتج عنه رؤية الاخرين مستجيبين لرغاتهم ومسيطرين على الدافع الاساسي للمناقشة دون مبرر ضد الاخرين طلباً للسلطة أو السيطرة كما ذهب ...... إلى تأكيد ذلك من خلال افتراضه للاشعور التجمعي وأنماط الشخصية إلا أن تأكيد اثر العوامل الاجتماعية أصبح اكثر وضوحاً فى نظريات كلو من هورني والتى اكدت أهمية الحب الوالدي وفروم المؤكد لاهمية العوامل الاجتماعية خارج الأسرة وخاصة الاقتصادية وسوليفان المؤكدو لتأثير العوامل الشخصية المتبادلة حيث تنتج العوامل السوية شخصية منتجة فى حين يؤدي سوء هذه العوامل إلى العديد من الاضطرابات السلوكية التى يمكن ان تنبثيق جميعاً عن الروح العدوانية تجاه الاخرين .

وبظهور علماء نفس الأنا من أمثال انا فرويد وأتباعها وأخيرا اريكسوون ازداد التركيز على إبراز تأثير العوامل الاجتماعية والعوامل الشخصية ممثلة فى فاعلية الأنا فى بناء الشخصية وتشكيل نظرية اريكسون واحدة من النظريات الحديثة فى التحليل النفسي . ويؤكد اريكسون على فاعلية الأنا وعلى النمو المستمر مدي الحياة وفقا لمبدأ التطور وذلك وذلك من خلال ثمان مراحل متتابعة تبدأ كل منها بظهور أزمة للنمو تحدد من خلال تفاعل العوامل البايولوجية والاجتماعية والشخصية وتنتهي بحل الأزمة ويقاس التوافق من خلال طبيعة الحل الايجابي أو السلبي للازمة والتى تشمل بحلة جانبين يمثلا طرفي نقيض وبالعودة إلى ما ذكر سابقاً فانه يمكن تلخيص مؤشرات التوافق والتى تعني فاعلية الأنا السوية فى كل من الثقة ، الاستغلالية المبادرة ، الإنجاز ، تشكل الهوية ، الألفة ، الإنتاجية ، والحكمة فى حين تمثل مؤشرات سوء التوافق فى النقيض من ذلك وتشمل انعدام الثقة فى الذات والآخرين الاعتمادية والخجل والشك ، والمعاناة من مشاعر الذنب وفقدان روح المبادرة ، الشعور بعدم الكفاية وعدم القدرة على الانجاز ، فقدان الهوية واضطراب الدور ، العزلة ، الرقود ، والياس . (الجبالي، 1997م، 95).

ب/ **النظرية السلوكية:** يشير رواد النظرية السلوكية إلى ان التوافق عملية مكتسبة عن طريق التعلم والخبرات التى يمر بها الفرد والسلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة التى سوف تقابل التعزيز او التدعيم ولقد اعتقد واطسون وسكنر ان عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها ان تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة أو إثاباتها واوضح كل من يولمان وكراسنر أنه عندما يجد الأفراد ان علاقاتهم مع الاخرين غير مثابة أو لا تعود عليهم بالإثابة فغنهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماما اقل فيما يتعلق بالتلميحات الالجتماعية وينتج عن ذلك أن يأخذ هذا السلوك شكلاً شاذاً أو غير متوافق ولقد رفض باندورا التفسير الشلوكي الكلاسيكي والذي يقول بتشكيل طبيعة الإنسان بطريقة آلية ميكانيكية حيث اكد بأن السلوك وسمات الشخصية نتاج للتفاعل المتبادل بين ثلاثة عوامل هى الميراث خاصة الاجتماعية منها النماذج والسلوك الانساني والعمليات العقلية والشخصية كما اعطي وزنا كبيرا للتعلم عن طريق التقليد ولمشاعر الكفاية الذاتية حيث يعتقد أن لمشاعر الكفاية أثرها المباشر فى تكوين السمات التوافقية أو غير التوافققية.(لنجلر ،1991م، 76).

3/ **النظرية الإنسانية:**

ينظر رواد الاتجاه الانساني على ان الإنسان كائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازان وأنه ليس عبداً للحتميات البايولوجية كالجنس والعدوان كما يري فرويد أو للمثيرات الخارجية كما يري السلوكيون الراديكاليون من أمثال واطسن وسكنر وأن التوافق يعني كمال الفعالية وتحقيق الذات فى حين أن سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة وتكوين مفهوم سالباً عنذاته وتمثل نظريتي روجرز وماسلو اهم النظريات فى هذا المجال حيث يربطان إجمالاً التوافق بتحقيق الذات أو بلغة روجرز فى كتاباته الأخيرة الشخص كامل الفاعلية ويري روجرز أن الشخص المنتج الفعال هو الفرد الذي يعمل إلى إقصي مستوى أو إلى الحد الاعلى وانه يتصف بما يلي : (انجلر ، 1991م، 26).

الانفتاخ على الخبرات: حيث يكون هذا الشخص مدركاً وواعياً لكل خيراته فهو ليس دفاعياً ولايحتاح إلى تنكر أو تشويه لخبراته.

الانسانية : هؤلاء الاشخاص لديهم قدرة على العيش والسعادة والاستماع بكل لحظة من لحظات وجودهمة فكل خبرة بالنسبة لهم تعتبر جديدة وحديثة فهم لا يحتاجون الى تصورات سبقة لكل فكرة أو موقف لتفسير كل مايحدث فهم يكتشفون خبراتهم خلال عملية التجرية أو المعايشة التى يمرون بها.

الثقة : وهؤلاء الاشخاص قد ياخذون آراء الناس الاخرين ومواقفه مجتمعهم فى الحسبان لكنهم لا لايتقيدون بها كما ان محور أو نواة عملية اتخاذ القرار موجودة فى داخل ذواتهم لتوفير الثقة فى انفسهم.

الحرية: فهؤلاء الاشخاص يتصرفون بشكل سوي خيارات حرة يوظفون طاقتهم الى اقصي حد ويشعرون ذاتياً بالحرية فى أن يكونوا والعين لحاجتهم ويستجيبون للمثيرات على ضوء ذلك.

الابداع: وهؤلاء الاشخاص يعيشون بطريقة فاعلة فى بيئاتهم ويتسمون المورونة والعفوية بدرجة تتيح لهم التكيف بصورة صحيحة مع المتغيرات فى محيطهم وتجعلهم يسعون الى اكتساب خبرات وتحديات جديدة وهؤلاء الاشخاص يتحركون بثقة إلى الامام فى عملية التحقيق الذاتي.

ويشير روجرز على ان الافراد الذي يعانون من سوء التوافق يعبرون عن بعض الجوانب التى تقلهم فيما يتعلق بسلوكياتهم غير المتسعة مع مفهومهم عن ذواتهم وأن سوء التوافق النفسي يمكن ان يستمر اذا ما حاول اللافراد الاحتفاظ ببعض الخبرات الانفعالية بعيداً عن مجال الإدراك أو الوعي وينتج عن ذلك استحالة تنظيم مثل هذه الخبرات او توحيدها كجزء من الذات التى تتفكك ، وتتبعثر نظراً لافتقاد الفرد قبوله لذاته وهذا من شأنه أن يولد مزيداً من التوتر والاسي وسوء التوافق .

كما أكد ماسلو من خلال نظريته فى تحقيق الذات وهرمه الشهير المعروف بهرم الحاجات إلى استمرارية كفاح الإنسان وفاعليته المستمرة لاشباع حاحاته هذه الحاحات تتدرج فى اهميتها من الحاجات البايولوجية المرتبطة بوجود الانسان المادي إلى حاجات الانسان النفسية المرتبطة بوجوده النفسي ويؤكد ماسلو على أن اهمية تحقيق الذات فى تحقيق التوافق السوى الجيد وقام بوضع عدة معاير للتوافق شملت الإدراك الفعال للواقع قبول الذات التلقائية التمركز حول المشكلات لحلها نقص الاعتماد على الاخرين الاسغلال الذاتي استمرار تجديد الاعجاب بالاشياء أو تقديرها الخيرات المهمة الاصلية الاهتمام الاجتماعي القوى والعلاقات الاجتماعية السوية الشعور بالحب تجاه الاخرين واخيرا التوازن أو الموازنة بين اقطاب الحياة المختلفة .(انجلر ، 1991م، 26).

**المبحث الثاني**

**التحصيل الاكاديمي**

**تمهيد**

إهتم التربويون والنفسيين بالتحصيل الأكاديمي بنفس القدر فهما مرتبطان ببعض فكثير من العوامل النفسيه تؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي التحصيل الأكاديمي يحظي بإهتمام متزايد من قبل القائمين بالنظام التعليمي وايضآ المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والأباء والامهات لما له من أهمية في حياة الطالب مثلآ التربويون يهتمون به لانه احد المعايير المهمة التي تستخدم في مجال التقويم التربوي اما العلماء التربويون فيهتمون بدراسة التحصيل الأكاديمي بجوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الأكاديمي ومكونات الشخصيه المعرفية ومنهم من يبحث عن عوامل البيئة المدرسية وغير المدرسية المؤثرة علي التحصيل الدراسي ومن يبحث عن التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والوراثية لتحديد مايظهره الفرد من تحصيل اكاديمي

(الروسان, 1996م, 98)

**تعريف التحصيل الأكاديمي:**

التحصيل لغة : من حصل الشي بقي وذهب ماسواه.( وليد عبد اللطيف , 1988م, 97)

التحصيل اصطلاحآ : هو اتفاق الاداء من معارف ومهارات معينة يكتسبها الطالب من خلال المادة الدراسية عن طريق مقارنتة بالطلاب او في ضوء معاير معينة (سعد محمد الحدنقي , 1995م , 88)

ويعرف في قانون التربيه وعلم النفس بأنه إنجاز او عمل او احراز تفوق في مهارات اومجموعة من المعارف التي من شأنها ان تؤثر في قدرة الفرد علي الإستدلال .

وذكر كذلك التحصيل الأ كاديمي علي أنه مستوي الاداء في سلسلة من الإختبارات المقننة التي غالبآ ما تكون تربوية .

**تقويم التحصيل الأكاديمي:**

أن القياس العقلي انتشر حتي امتدت فكرته الرئيسية إلى تطوير الإمتحانات المدرسية لتصبح أداة صالحة للقياس الموضوعي وظهرت الإختبارات التحصيليه التي تعتمد في بنائها علي تحديد الاعمال التحصيلية لكل مادة من المواد الدراسية,وظهر من انتشار القياس العقلياهمية التقويم المدرسي , ويعتبر التقويم من الاهداف العامة التي يسعي المعلم لتحقيقهابتقويمه لطلابه هادفآ من ذلك دراسة العوامل المختلفة التي تؤدي إلى نموها نموآ صحيحآ في الخبرة التعليمية وتتبع هذا النمو ويستخدم القياس والتقويم في إكتساب استعدادات الطلاب وقدراتهم الخاصة وصفاتهم المزاجيه والشخصية ومشكلاتهم التي يمكن أن تؤثر علي التحصيل , ويعتبر تقويم المعلم لطلابة أهم موضوعات التقويم التربوي حيث يرمي التقويم هنا إلى تقدير الأثر الذي تحدثة عملية التربية علي الطلاب في مادة معينة.

ومن كل ما سبق يتضح انة لاتوجد عوامل عديدة تؤثر في تحصيل التلاميذ منها مايتعلق بالقدرات العقلية والناحية المزاجية وقد يرتبط التحصيل بدور المعلم و الأثر الذي يحدثة في نفوس الطلاب وكذلك جو المدرسة حيث ان التحصيل يرتبط بالامتحانات التي تعقد بالمدرسة وتوجد عوامل وطرق مناسبة تساعد الطلاب علي زيادة تحصيلهم في المواد الدراسية منها التعليم عن طريق اساليب وطرق التعليم التعاوني وغيرها .(جابر عبد الجيد,1998, 67)

**أهمية التحصيل الأكاديمي**

التحصيل يعتبر محكآ أساسيأ علي مدى ما يمكن أن يحصلة الطالب في المستقبل حيث تعطي المدرسة أهمية كبرى لدرجة الطلاب ومجموعهم الكلي وهو أول مايلفت النظر لتقويم الطالب وتوجيهه الواجهة التي يمكن أن ينجح فيها والمدرسة بمناهجها الخاصة وطرق التدريس ومعاييرها ومميزاتها العامة تعني بأكتشاف إستعدادات التلاميذ المختلفة,حيث تساعد الطالب علي تكيفه لهذه الإستعدادات التي تمت في هذه المرحله ويلعب التحصيل الأكاديمي في المدرسه دورآ كبيرآ في تشكيل عملية التعلم وتحديدها وةالتحصيل الأكاديمي علي أهميتة ليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم نظرآ لأن عملية التحصيل معقدة وتؤثر فيها عوامل كثيرة ماتتدخل في عملية التحصيل إذ كثيرآ ماتتدخل في عملية التحصيل عوامل بعضها متعلق بالخبرة التعليميه وطريق تعليمها. ( جابر عبد الحميد ,1998, 80)

**العوامــــل التي تؤثـــــر علي التحصيل الأ كاديمي :**

هناك عده عوامل تؤثر علي التحصيل هي:

**1. الأستعدادات العقلية:**درجة نضج هذه الإستعدادت ومدي إتساع الخبرات المتعلقة مع مستوى نضج التلاميذ في كل مرحلة.

**2. تكامل شخصية المتعلم وشعوره بالأمن له أثر إيجابي علي التحصيل :**أما إذا كان الفرد قد مر به من الظروف البيئية ماجعله يشعر بعدم الأمن وفقدان الثقة بالنفس فأن هذا ينعكس علي تحصيله ويقلل من قدراتة علي المثابرة والتركيز.

3. **إتجاهات الوالدين نحو أبنائئهم ومستوي تحصيلهم الأكاديمي :**قد بينت إحدي الدراسات التي اجريت علي أطفال من سمة أن هناك علاقة سالبة بين درجات أفراد العينة في التحصيل الأكاديمي وبين درجات أبائهم في الأبعاد الآتية:

التسلط,الإهمال , الحماية الزائدة, إثار ة الالم الم النفسي, التدليل , التذبذب,التفرقة.

**4. دور المعلم في التأثير علي تحصيل التلاميذ:**حيث يقوم المعلم بدور كبير في مقدار إفادة المتعلم من هذا الموقف او عدم إفادته منه فالمعلم بإحتكاكة مع الطلاب يقوم في إلىوم الدراسي الواحد بأتخاذ قرارات معقدة توجه تعامله معهم وتحدد نوع الحياة التي يحياها الطلاب في المدرسة لذلك ترى أن المعلم الكفؤ هو الذي يكون قادرآ علي فهم وإدراك طبيعة الطالب والعوامل التي تميزه وتؤثر فيه. (آمنة عبدالله تركي , 1985, 87)

**5. الجو الجامعي العام:**أن العوامل ذات الأثر الملموس في الموقف التعليمي ويقصد بالجو الجامعي العلاقة الإجتماعية بين أفراد المجتمع سواء كانت علاقة العميد بالمعلمين أو علاقة المعلم بتلاميذه وعلاقة التلاميذ بعضهم ببعض .(صفاء الاعسر , 1983, 91)

**6. النوع :**هناك بعض الخصائص والسمات يحرز فيها الذكور نسبيآ علي الاناث مثل القدرة العددية والقدرة الرياضية والحساب والميل الحسابي وهنالك بعض السمات أو الخصائص التي تحرز فيها الأناث تفوقآ نسبيآ علي الذكور مثل القدرة اللغوية والميل الأدبي والميل للخدمة الإجتماعية .(فتحي الزياد, 1995, 35)

**7. الطبقة الإجتماعية** :تشير بعض الدراسات إلى وجود فروق جوهرية في المهارات المتعلقة بإكتساب المفاهيم والتحصيل الأ كاديمي في الهندسة بين زوي المستوى الإجتماعي والإقتصادي المنخفض لصالح المجموعة الأولى.

**أهداف قياس التحصيل الأكاديمي:**

1\تيسير عمليات التعلم بمعرفة نقاط الضعف في التعليم السابق.

2\توضيح للطالب مدى ملائمة طريقة التدريس والمذاكرة التي يتبعها.

3\تفيد في تطوير وتحسين طرق التدريس وفي مرتجعة محتويات المناهج. (محمد عبد السلام , 1990, 86)

**المبحث الثالث**

**الدراسات السابقة**

***تمهيد***

في هذا المبحث يستعرض الباحثون أهم الدراسات التي تناولت موضوع التوافق النفسي والإجتماعي وعلاقتة بالتحصيل الأكاديمي وكذلك أوجة الإختلاف والشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والتعقيب علي هذة الدراسات.

**1. دراسة محمود الزيادي(1984)**

**عنوان الدراسة:** العلاقة بين التوافق و التحصيل الدراسي لدي مجموعة من الطلاب الجامعين.

**الهدف من الدراسة**

**1.**وضع إختبار لقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعات.

2. دراسة العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعات.

**عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسة من طلاب كلية الآ داب جامعة عين شمس (534)طالبة وطالبات واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي وهو من اعداده والتحصيل الدراسي وهو جميع درجات الطالب التي تحصل عليها من امتحان اخر العام الدراسي لجميع المواد وقد تمت معالجة البيانات والنتائج احصائيآ بأستخدام اختبار (ت) ومعامل ارتباط (اسبير مان).

النتائج التي توصلت إلىها:

1. توجد فروق بين الذكور والأناث علي مقياس التوافق الفرعي(مستوي الطموح) وهذه الفروق لصالح الذكور.

2. تبين ان طلاب السنة الأولي والثانية اقل توافقآ من طلاب السنة الثالثة والرابعة

3.ارتباط التوافق بمستوي الطموح ومقياس ضبط النفس ايجابيآ ولم يرتبط التوافق الدراسي بالذكاء.

4. توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين التوافق الدراسي والنشاط الاجتماعي للطلاب .

**2. دراسة عبد الرحمن الشيخ( 1990)**

عنوان الدراسة: العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعة امدرمان الاسلامية نحو منهج الجامعة وتوافقهم النفسي والاجتماعي.

الهدف من الدراسة: التعرف علي تلك الاتجاهات فيما اذا كانت اتجاهات موجبة تعبر عن الميول والرضي بمناهج الجامعة ام انها تدل علي الرفض وعلاقة هذة الاتجاهات بسلوك الطلاب وتوافقهم النفسي والاجتماعي.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (350) طالب وطالبة من جامعة امدرمان الاسلامية

**نتائج الدراسة**

1. وجود معامل ارتباط موجب دال احصائية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مناهج الجامعة ومقياس التوافق بمتغيراتة الاربعة: التوافق المنزلي والصحي والاجتماعي والانفعإلى
2. توجد فروق دالة احصائية عند مستوي الدلالة وبين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مناهج الجامعة وهذه الفروق هي لصالح الطالبات.
3. لا توجد فروق دالة في التوافق النفسي والأجتماعي بين طلاب وطالبات جامعة امدرمان الإسلامية.

**3. دراسة اسماء الساير بله2004))**

**عنوان الدراسة**: العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب جامعة الفاشر.

**الهدف من الدراسة**:

1. معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والآثار الناتجة منة وتأثيرها علي التحصيل الأكاديمي.
2. معرفة الأسباب التي تؤدي إلى سوء التوافق النفسي.

**عينة الدراسة**:

طلاب الفصل الثاني وعددهم (40) ذكور (20) واناث (20) واستخدمت الباجثة المنهج الوصفي التحليلي.

**النتائج** التي توصلت إلىها :

أن مشكلات التوافق لها علاقة بالتحصيل الدراسي وان معظم الطلاب ياعانون من مشكلات التوافق النفسي وتبلغ النسية 49%.

**4. دراسة حافظ عمر الخضر احمد(2010**)

**عنوان الدراسة**

التوافق النفسي والإجتماعي لطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة لبعض الجامعات بولاية الخرطوم وعلاقتة ببعض المتغيرات.

**الهدف من الدراسة**

التحقق من مدى التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

**عينة الدراسة**

شملن العينة (904 )طالبا وطالبة من الطلاب عدد الاناث (57) والذكور (3)

و من النتائج التي توصل إلىها الباحث انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعات ولاية الخرطوم تعزي لمتغير النوع (ذكر او انثى ) وانه توجد فروق ذات دلالةإحصائية في التوافق النفسي للطلاب تعزى لنوع الإعاقة ( مكتسبة بالميلاد ) وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تعزى للجامعة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تعزى لمكان الإقامة ( الولايات |العاصمة ) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية قي التوافق النفسي للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة بالجامعات الحكومية والخاصة ويتسم التوافق النفس للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة بالإنخقاض

**5. دراسة هبه علي موسى عبد الله**

**عنوان الدراسة** : التوافق لذوي صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات

الهدف من الدراسة :

معرفة التوافق النفسي لذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم

**عينة الدراسة** :

(37) طالب وطالبة من جامعة الخرطوم

**الأدوات :**

مقياس التوافق لهيو م بل

**النتائج :-**

1. يتسم التوافق النفسي بالانخفاض بدرجه دالة إحصائية وسط ذي صعوبات التعلم
2. لا توجد فروق في التوافق النفسي بين الذكور والاناث من ذوي صعوبات التعلم
3. لا توجد فروق في التوافق النفسي بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمستوى تعلم الوالدين
4. توجد فروق دالة إحصائية قي التوافق النفسي وسط ذوي صعوبات التعلم لصالح أبناءالأمهات غير العاملين

**6. دراسة منى محمد علي محمد (2012)**

**عنوان الدراسة :-**

التوافق النفسي للمعاقين حركياَ ةعلاقته ببعض المتغيرات

**عينة الدراسة :-**

حجم العينة (100) معاق ومعاقة وتكونت من (25) ذكور (48) اناث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة

**الإدوات :-**

إستخدمت الباحثة مقياس التوافق النفسي لهيو. بل

وتم استخدام طرق متنوعة ومتعددة من المعادلات منها إختبار (ت) ومعامل إرتباط (بيرسون ) لمعالجة البيانات إحصائياَ

**النتائج :-**

1. يتسم التوافق النفسي للمعاقين حركياَ بالإرتفاع
2. لا توجد فروقات ذات دالة إحصائية قي التوافق النفسي للمعاقين حركياَ (ذكر | انثى )
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق للمعاقين حركياَ للمتغير نوع حدوث الإعاقة ( مكتسبة بالميلاد )
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للمعاقين حركياَ للمتغير تصنيف الإعاقة ( شلل , بتر اطراف , تشوه اطراف , ضمور وانحلال العضلات , شلل دماغي )

**الفصل الثالث**

**منهج وإجراءت الدراسة**

**تمهيد**

يتناول الباحث في هذا الفصل المنهج الذي يتبعه في هذه الدراسة وكذلك المجتمع الذي تتكون منه الدراسة ووصف للعينة التي تطبقت عليها الدراسة وكذلك المنهج الاحصائي المناسب وكيفية اختيار عينة الدراسة والادوات المستخدمة في الدراسة.

**منهج الدراسة**

يحظي المنهج الوصفي الارتباطي بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية حيث ان نسبة كبيرة من الدراسات التربوية المنشورة هي وصفية في طبيعتها وان المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية اكثر من غيره من المناهج فالدراسات التي تعني بتقييم الاتجاهات او تسعي للوقوف علي وجهات النظر او تهدف إلى جمع البيانات الديمغراقية عن الافراد او ترمي إلى التعرف علي ظروف العمل ووسائلة كلها امور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي.(الاغا,2002م,73).

**مجتمع الدراسة**

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الاشخاص الذين لهم خصائص مشتركة او سمة مميزة يمكن ملاحظتها.(عبد الحميد, 2011م,229)

ويشمل مجتمع الدراسة علي طلاب قسم علم النفس جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية لكل الفصول الدراسية الاول والثاني والثالث والرابع والبالغ عددهم (250) طالب وطالبة.

**عينة الدراسة**

وتعرف عينة الدراسة علي انه عدد معين او محدد من الافراد الذين يمثلون المجتمع الاصلي يقوم الباحثون بدراستهم وبعد التوصل إلى نتائج يتم تعميم النتائج علي بقية المجتمع الاصلي.(شفيق,2011م,292). تم إختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية ، حيث بلغ حجمها (40) طالب وطالبة من قسم علم النفس

**وصف عينة البحث:**

**1. النوع :**

**الجدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النوع** | **التكرار** | **التكرار النسبي** |
| **ذكر** | **12** | **30.0%** |
| **أنثى** | **28** | **70.0&** |
| **المجموع** | **40** | **%100.0** |

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير النوع إحتل النوع (أنثى) النسبة الأعلى من بين النسب بنسبة (70.0%) بينما إحتل النوع (ذكر) النسبة الأدنى بنسبة (30.0%) .

**شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع**



**2. المستوىالدراسي:**

**الجدول رقم (6) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوىالدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوىالدراسي** | **التكرار** | | **التكرار النسبي** |
| **الأول** | **10** | | **%25.0** |
| **الثاني** | **10** | | **%25.0** |
| **الثالث** | | **10** | **%25.0** |
| **الرابع** | | **10** | **%25.0** |
| **المجموع** | | **40** | **%100.0** |

يتضح من الجدول السابق أن في متغير المستوىالدراسيإحتلت جميع المستوىات الدراسية(الأول، الثاني، الثالث، الرابع) بنسبة (25.0%) لكل منها .

**شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوىالدراسي**



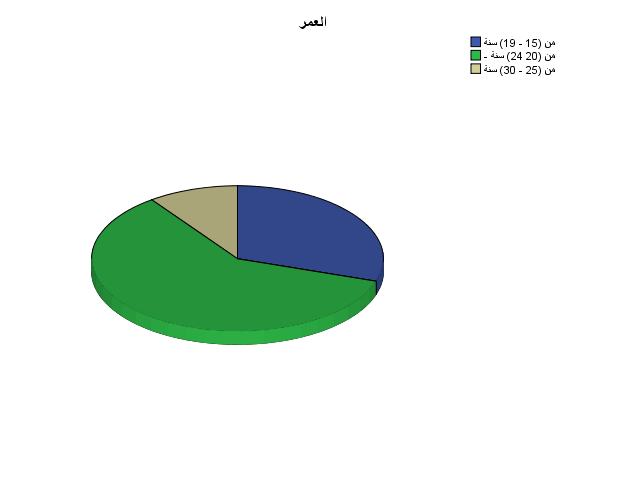
3. **العمر:**

**الجدول رقم (7) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **العمر** | **التكرار** | | **التكرار النسبي** |
| **من (15 - 19) سنة** | **12** | | **30.0%** |
| **من (20 24) سنة** | **24** | | **60.0%** |
| **من (25 - 30) سنة** | | **4** | **10.0%** |
| **المجموع** | | **40** | **100.0%** |

يتضح من الجدول السابق أن في متغير عددالعمر إحتل العمر (من (20 24) سنة) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (60.8%) يليه في المرتبة الثانية العمرين (من (15 - 19) سنة) بنسبة (30.0%) لكل منهما في حين إحتل المرتبة الدنيا العمرين (من (25 - 30) سنة) بنسبة (10.0%) لكل منهما.

**شكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر**



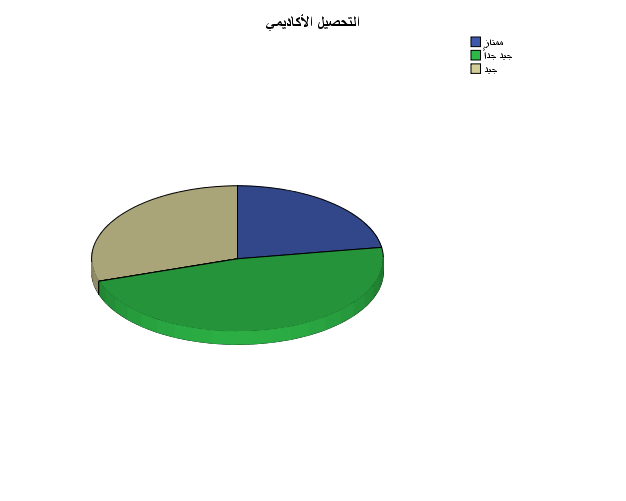
**4. التحصيلالأكاديمي:**

**الجدول رقم (8) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التحصيلالأكاديمي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التحصيلالأكاديمي** | **التكرار** | | **التكرار النسبي** |
| **ممتاز** | **9** | | **22.5** |
| **جيدجداً** | **19** | | **47.5** |
| **جيد** | | **12** | **30.0** |
| **المجموع** | | **40** | **100.0** |

يتضح من الجدول السابق أن في متغير التحصيلالأكاديمي إحتل التحصيلالأكاديمي جيد جداً) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (47.5%) يليه في المرتبة الثانية التحصيلالأكاديمي (جيد) بنسبة (30.0%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا التحصيلالأكاديمي (ممتاز) بنسبة (22.5%) لكل منها .

**شكل رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التحصيلالأكاديمي**



**رابعاً: أدوات البحث:**

إستخدم الباحثون فى هذا البحث أدوات جمع المعلومات المتمثلة في مقياس التوافق النفسي، مقياس التوافق والإجتماعي. وقد إحتوى المقياسين على جزأين هما:

**الجزء الأول:**

إستمارة البيانات الأولية: حيث قام الباحثون بتصميم إستمارة لجمع البيانات الأولية عن أفراد عينة البحث حسب متغيرات البحث والتي شملت البيانات الشخصية للمفحوصين

(النوع، المستوى الدراسية، العمر، التحصيل الأكاديمي).

**الجزء الثاني: أدوات البحث:**

إستخدم الباحثون الأدوات التالية:

أ. مقياس التوافق النفسي ، ويحتوى على (20) فقرة، تم وضع (5) بدائل للإجابةوهي: (غالباً، أحياناً، نادراً).

ب. مقياس التوافق والإجتماعي: ويحتوى على (20) فقرة، تم وضع (2) بدائل للإجابةوهي: (نعم، أحياناً، لا يحدث).

**الخصائص السيكومترية لمقياسي التوافق النفسي والتوافق الإجتماعي:**

**أولاً: مقياس التوافق النفسي:**

**1. صدق فقرات مقياس التوافق النفسي:**

بين ( K. Person وللتثبت من صدق فقرات مقياس التوافق النفسي حسب معامل ارتباط (بيرسون

درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي ، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات مقياس التوافق النفسي البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)حيث كانت القيم الاحتمإلىة لها أقل من مستوى الدلالة (01) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول (1).

**جدول رقم (1) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **الوسط الحسابي**  **Mean** | **الانحراف المعياري**  **Std. Deviation** | **معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية**  **Correlations** | **القيمة الاحتمإلىة**  **Sig** | **مستوى الدلالة**  **Level** |
| **1** | **2.2500** | **.54302** | **.362** | **.022** | **05.** |
| **2** | **2.7250** | **.45220** | **.374** | **.018** | **05.** |
| **3** | **2.4000** | **.70892** | **.536** | **.000** | **01.** |
| **4** | **2.4250** | **.78078** | **.533** | **.000** | **01.** |
| **5** | **2.1250** | **.72280** | **.454** | **.003** | **01.** |
| **6** | **1.7500** | **.63043** | **.377** | **.016** | **05.** |
| **7** | **2.4500** | **.67748** | **.415** | **.008** | **01.** |
| **8** | **2.5500** | **.67748** | **.415** | **.008** | **01.** |
| **9** | **2.5750** | **.63599** | **.412** | **.008** | **01.** |
| **10** | **2.4250** | **.67511** | **.377** | **.016** | **05.** |
| **11** | **2.7750** | **.47972** | **.362** | **.022** | **05.** |
| **12** | **1.9250** | **.61550** | **.377** | **.016** | **05.** |
| **13** | **1.9500** | **.71432** | **.471** | **.002** | **01.** |
| **14** | **2.8000** | **.51640** | **.374** | **.018** | **05.** |
| **15** | **1.9000** | **.63246** | **.601** | **.000** | **01.** |
| **16** | **2.7000** | **.56387** | **.469** | **.002** | **01.** |
| **17** | **2.0500** | **.71432** | **.440** | **.005** | **01.** |
| **18** | **2.7000** | **.51640** | **.491** | **.001** | **01.** |
| **19** | **2.8500** | **.36162** | **.335** | **.034** | **05.** |
| **20** | **2.1750** | **.63599** | **.377** | **.016** | **05.** |
| **المجموع** | **2.375** | **32260.** |  |  |  |

**2. صدقمقياس التوافق النفسي:**

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس التوافق النفسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)حيث كانت القيم الاحتمإلىة لها أقل من مستوى الدلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول رقم (1).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة ، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس التوافق النفسي صادق في قياس ما وضع لقياسه .

**ثبات مقياس التوافق النفسي:**

وللتثبت من ثبات المقياس إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ) ، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أسإلىب إستخراج الثبات . وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (677.) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

**جدول (2) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **قيمة معامل ألفاكرونباخ** | **عدد الفقرات** |
| **677.** | **20** |

**4. الصدق التجريبي لمقياس التوافق النفسي:**

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (677.) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (823.) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس التوافق النفسي يتمتع بصدق عإلى.

**ثانياً: مقياس التوافق الإجتماعي:**

**1. صدق فقرات مقياس التوافق الإجتماعي:**

( K. Person وللتثبت من صدق فقرات مقياس التوافق الإجتماعي حسب معامل ارتباط (بيرسون

بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التوافق الإجتماعي، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات مقياس التوافق الإجتماعي البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات إرتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)حيث كانت القيم الاحتمإلىة لها أقل من مستوى الدلالة (01) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول (3).

**جدول رقم (3) يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق الإجتماعي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الفقرة** | **الوسط الحسابي**  **Mean** | **الانحراف المعياري**  **Std. Deviation** | **معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية**  **Correlations** | **القيمة الاحتمإلىة**  **Sig** | **مستوى الدلالة**  **Level** |
| **1** | **1.5750** | **.67511** | **.348** | **.028** | **05.** |
| **2** | **1.1250** | **.33493** | **.482** | **.002** | **01.** |
| **3** | **2.7000** | **.51640** | **.457** | **.003** | **01.** |
| **4** | **2.3000** | **.88289** | **.557** | **.000** | **01.** |
| **5** | **2.2250** | **.61966** | **.425** | **.006** | **01.** |
| **6** | **2.6750** | **.57233** | **.549** | **.000** | **01.** |
| **7** | **2.2000** | **.64847** | **.468** | **.002** | **01.** |
| **8** | **2.7250** | **.45220** | **.348** | **.028** | **05.** |
| **9** | **2.9500** | **.22072** | **.478** | **.002** | **01.** |
| **10** | **2.5000** | **.59914** | **.472** | **.002** | **01.** |
| **11** | **2.3500** | **.57957** | **.501** | **.001** | **01.** |
| **12** | **2.6500** | **.66216** | **.482** | **.002** | **01.** |
| **13** | **2.9250** | **.34991** | **.457** | **.003** | **01.** |
| **14** | **2.4750** | **.64001** | **.478** | **.002** | **01.** |
| **15** | **2.8500** | **.42667** | **.483** | **.002** | **01.** |
| **16** | **2.4250** | **.63599** | **.468** | **.002** | **01.** |
| **17** | **2.4000** | **.59052** | **.557** | **.000** | **01.** |
| **18** | **2.8750** | **.33493** | **.549** | **.000** | **01.** |
| **19** | **2.8750** | **.33493** | **.425** | **.006** | **01.** |
| **20** | **2.8750** | **.33493** | **.348** | **.028** | **05.** |
| **المجموع** | **2.4838** | **19455.** |  |  |  |

**2. صدق مقياس التوافق الإجتماعي:**

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس التوافق الإجتماعي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (20) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01.) ومستوى دلالة (05.)حيث كانت القيم الاحتمإلىة لها أقل من مستوى الدلالة (01.) ومستوى دلالة (05.) أنظر الجدول رقم (3).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة ، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وعلى ضوء ذلك فإن مقياس التوافق الإجتماعي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

**ثبات مقياس التوافق الإجتماعي:**

وللتثبت من ثبات المقياس إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ) ، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أسإلىب إستخراج الثبات . وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (659.) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

**جدول (4) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق الإجتماعي**

|  |  |
| --- | --- |
| **قيمة معامل ألفاكرونباخ** | **عدد الفقرات** |
| **659.** | **20** |

**4. الصدق التجريبي لمقياس التوافق الإجتماعي:**

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (659.) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (812.) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس التوافق الإجتماعييتمتع بصدق عالي.

**الفصل الرابع**

**عرض ومناقشة النتائج**

**إختبار فرضـيــــات الدراســــــــــة ومناقشتها وتفسيرها**

**تمهيد:**

في هذا الفصل يقوم الباحثون بتحليل ومناقشة فروض الدراسة الخاصة بالتوافق النفسي والإجتماعي وعلاقتة بالتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعين وذلك من خلال الدراسات السابقة والاطار النظري ورأي الباحثون.

**عرض الفرض الأول:**

1\ نص الفرض الأول (يتسم التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع**).**

**الفرضيةالصفرية*Null Hypothesis -HO :*** تعني أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**.**

**الفرضيةالبديلة *H1- Alternate Hypothesis*:*:*** تعني أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإنخفاض.

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري إستخدم الباحث إختبار (T).والجدول رقم () يوضحذلك :

**جدول** ()**اختبار (ت) لعينه واحده الوسط الحابي لقياسالتوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوسط الحسابي المحسوب** | **الوسط الحسابي النظري** | **قيمه (ت)** | **درجه الحرية** | **القيمة الاحتمإلىة** |
| **2.375** | **2.000** | **10.197** | **39** | **.000** |

يلاحظ من الجدول رقم (12) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوبيساوي**(**2.375) وهي أكبر من قيمة الوسط الحسابي النظري (2.000)، وأن القيمة التائية قد بلغت (10.197) وأن قيمتها الإحتمإلىة كان مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، إذن نرفض الفرض الصفري الذي ينص على أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإنخفاض**،** ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**،**وهذا يشير إلى أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**.**

**مناقشة وتفسير نتيجة الفرضيةالأولي**:

من خلال التحليل الإحصائي تأكدصحة الفرض القائل يتسم التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع**.**

يعزي الباحثون هذه النتيجة إلى أن تحقيق التوافق النفسي هدف كل إنسان وغاية كل العاملين في مجال الصحة النفسية والتوافق النفسي يشير إلى وجود علاقة منسجمة مع البيئة وتتضمن القدرة علي إشباع معظم حاجات الفرد وتلبية معظم المطالب البيلوجية والإجتماعية والتي يكون الفرد مطالبآ بتلبيتها وعلي ذلك فالتوافق يشمل كل التباينات والتغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتي يتم الإشباع في إصدار العلاقة المنسجمة مع البيئة.

إتفقت الدراسة الحإلىة مع دراسة "محمود الزيادي (1984) في نتيجة التوافق النفسي يتسم بالارتفاع في كل منهما.

وإختلفت معاها في الفروق بين النوع ,حيث أن الدراسة الحالية ترجح التوافق لصالح الإناث بينما دراسة "محمود زيادي(1984) ترجح لصالح الذكور.

و يرى الباحثون أن هناك علاقة قوية بين التوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدي كل طالب وطالبة لأن عدم التوافق النفسي له تأثير كبير علي التحصيل الأكاديمي هذا ماعانه منه الباحثون نفسهم أثره كثير علي تحصيله الاكاديمي إذ وجد صعوبة بالغة في التوافق النفسي مع ما حولة وهذا ماقاد الباحثون إلى اختيار هذه المشكلة لمعرفة اثر التوافق النفسي في التحصيل الأكاديمي.

**عرض الفرضية الثانية:**

نص الفرض **:**(يتسم التوافق الإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع)

**الفرضيةالصفرية*Null Hypothesis -HO :*** تعني أن التوافق الإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**.**

**الفرضيةالبديلة *H1- Alternate Hypothesis*:*:*** تعني أن التوافق الإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإنخفاض.

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري إستخدم الباحث إختبار (T).والجدول رقم () يوضح ذلك :

**جدول** ()**اختبار (ت) لعينه واحده الوسط الحابي لقياسالتوافقالإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوسط الحسابي المحسوب** | **الوسط الحسابي النظري** | **قيمه (ت)** | **درجه الحرية** | **القيمة الاحتمإلىة** |
| **2.4838** | **2.000** | **17.538-** | **39** | **.000** |

يلاحظ من الجدول رقم (12) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوبيساوي**(**2.4838) وهي أكبر من قيمة الوسط الحسابي النظري (2.000)، وأن القيمة التائية قد بلغت (17.538-) وأن قيمتها الإحتمإلىة كان مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.)، إذن نرفض الفرض الصفري الذي ينص على أن التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإنخفاض**،** ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**،**وهذا يشير إلى أن التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع**.**

**مناقشة وتفسير نتيجة الفرضيةالثانية:**

من خلال التحليل الإحصائي تأكدصحة الفرض القائل يتسم الإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بالإرتفاع**.**

ويعزي الباحثون هذه النتيجة إلى أن تحقيق التوافق الإجتماعي هدف كل إنسان وغاية كل العاملين في مجال الصحة النفسية والتوافق النفسي يشير إلى وجود علاقة منسجمة مع البيئة وتتضمن ا

لقدرة علي إشباع معظم حاجات الفرد وتلبية معظم المطالب البيلوجية والإجتماعية والتي يكون الفرد مطالبآ بتلبيتها وعلي ذلك فالتوافق يشمل كل التباينات والتغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتي يتم الإشباع في إصدار العلاقة المنسجمة مع البيئة.

اتفقت الدراسة الحإلىة مع دراسة اسماء الساير بلة (2004) في نتيجة انه توجد علاقة بين التوافق النفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي تتميز بالارتفاع.

**عرض الفرضية الثالثة**:

نص الفرضية (**توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع**).

لحساب الفروق في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى)، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت) ، الجدول رقم (14) يوضح ذلك :

**جدول (14) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير النوع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النوع** | **الوسط الحسابي** | **الإنحراف المعياري** | **القيمة التائية** | **درجة الحرية** | **القيمة الإحتمإلىة** |
| **ذكو** | **46.8333** | **4.74501** | **-62.549** | **39** | **.000** |
| **إناث** | **47.7857** | **4.66950** |

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (62.549-) وأن القيمة الإحتمإلىة لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).

**مناقشة وتفسيرنتيجة الفرضيةالثالثة:**

من خلال التحليل الإحصائي تأكدصحة الفرض القائل **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع.**

إختلفت مع دراسة محمود زيادي في الفروق بين النوع ,حيث أن الدراسة الحإلىة ترجح التوافق لصالح الإناث بينما دراسة "محمود زيادي(1984) ترجح لصالح الذكور.

يري الباحثون أن النوع (ذكر) أو (أنثي) ليس مهم في عملية التوافق النفسي والإجتماعي في التحصيل الأكاديمي لأن الانسان وحدة نفسية وإجتماعية وجسمية متكاملة لذلك يرى الباحثون أم التوافق النفسي والإجتماعي ليس مرتبطآ بالنوع وانما مرتبط بالتكوين الداخلي والإستجابات الداخلية للفرد ف إذا كان الفرد (ذكر) أو (أنثي) يتمتع بقدر جيد من التوافق الشخصي والأسري والجسدي والأتزان الانفعإلى والشعور بالراحة النفسية والرضاء عن الذات الواقعية والإقبال علي الحياة والتحلي بالخلق القويم ومعرفة قدر الناس وتنمية المهارات المعرفية والأكاديمية هو الشخص المتوافق نفسيآ وإجتماعيآ وتحصيليآ بغض النظر عن جنسة (ذكر) أو (أنثي).

**عرض الفرضية الرابعة:**

نص الفرضية (**توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي**).

لحساب الفروقفي التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، قام الباحث بحساب تحليل التباين الأحادي، الجدول رقم () يوضح ذلك:

**الجدول () نتائج تحليل التباين الأحادي( ANOVA) للفروقفي التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير المستوى الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصدر التباين**  **S.V** | **مجموع المربعات**  **S.S** | **درجات الحرية**  **D.F** | **متوسط المربعات**  **M.S** | **القيمة الفائية**  **F** | **القيمةالإحتمإلىة**  **Sig** |
| **بين المجموعات** | **40.400** | **3** | **13.467** | **.603** | **.617** |
| **داخل المجموعات** | **803.600** | **36** | **22.322** |
| **الكلي** | **844.000** | **39** |  |

يبين الجدول ()عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير العمر (603.)، وقيمتها الإحتمإلىة التي تساوي (617.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (05.) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

**مناقشة وتفسير نتيجة الفرضيةالرابعة:**

من خلال التحليل الإحصائي تأكدصحة الفرض القائل**توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.**

إختلفت الدراسة الحإلىة مع دراسة عبد الرحمن الشيخ(1990) في وجود فروق في المستوي الدراسي.

يري الباحثون أن الطالب الجامعي في السنة الاولي يكون أكثر توافقآ تفسيآ وإجتماعيآ بحكم الحماس الذي يدخل به الجامعة ويسعي إلى اثبات ذاتة من خلال تحسين تحصيلة الدراسي واقامة علاقات إجتماعية.

وكذلك نرى إن الطالب الجامعي في السنة الثانية يقل توافقه النفسي والإجتماعي وذلك من خلال الصراعات التي تحدث في اختيار التخصص وتحديد الإتجاه والصدمات الإجتماعية التي تحدث له من قبل المحطين به.

وأيضآ يرى الباحثون إن الطالب الجامعي في السنة الثالثة يسعي إلى تحسين المستوي الإجتماعي والأكاديمي له وذلك من خلال شعوره بتضاعف المسؤلية حوله ونضجه النفسي والإجتماعي والمامه بكثير من المعلومات التي تساعده علي تحسين موقفة إذ نجد الطالب الجامعي في هذه المرحلة يسعي إلى تأكيد ذاتة والرغبة في التحرر.

أما طالب المستوي الرابع فهو يتارجح مابين القلق المتمثل في غموض المستقبل المهني و وصولة إلى مرحلة متقدمة من النضج النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

**عرض الفرضية الخامسة**:

نص الفرضية **:**( **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر**).

لحساب الفروقفي التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر** (من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة)، قام الباحث بحساب تحليل التباين الأحادي، الجدول رقم () يوضح ذلك:

**الجدول () نتائج تحليل التباين الأحادي( ANOVA) للفروقفي التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير** العمر

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصدر التباين**  **S.V** | **مجموع المربعات**  **S.S** | **درجات الحرية**  **D.F** | **متوسط المربعات**  **M.S** | **القيمة الفائية**  **F** | **القيمةالإحتمإلىة**  **Sig** |
| **بين المجموعات** | **18.125** | **2** | **9.063** | **.406** | **.669** |
| **داخل المجموعات** | **825.875** | **37** | **22.321** |
| **الكلي** | **844.000** | **39** |  |

يبين الجدول ()عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر**(من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة) وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير العمر (406.)، وقيمتها الإحتمإلىة التي تساوي (669.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (05.) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر**(من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة).

**مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الخامسة:**

من خلال التحليل الإحصائي تأكد صحة الفرض القائل**توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر**.

إتفقت مع دراسة محمود الزيادي (1984) .

ويري الباحثون أن العمر مهم في تحديد العلاقة بين التوافق النفسي والإجتماعي والتحصيل الأكاديمي لأن الانسان كلما كبر في عمره زادت خبراتة ونضج أكثر من السابق .

**عرض الفرضية السادسة**:

نص الفرضية : ( **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي**)

لحساب الفروقفي التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف)، قام الباحثون بحساب تحليل التباين الأحادي، الجدول رقم () يوضح ذلك:

**الجدول () نتائج تحليل التباين الأحادي( ANOVA) للفروقفي التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تبعاً لمتغير** التحصيل الأكاديمي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصدر التباين**  **S.V** | **مجموع المربعات**  **S.S** | **درجات الحرية**  **D.F** | **متوسط المربعات**  **M.S** | **القيمة الفائية**  **F** | **القيمةالإحتمإلىة**  **Sig** |
| **بين المجموعات** | **55.399** | **2** | **27.700** | **1.300** | **.285** |
| **داخل المجموعات** | **788.601** | **37** | **21.314** |
| **الكلي** | **844.000** | **39** |  |

يبين الجدول ()عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف) وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير العمر (1.300)وقيمتها الإحتمإلىة التي تساوي (285.) وهي أكبر من مستوى الدلالة (05.) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

**مناقشة وتفسير نتيجة الفرضيةالسادسة:**

من خلال التحليل الإحصائي تأكدصحة الفرض القائل**بوجد فروق ذات دلالة إحصائية في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي**.

إتفقت هذه النتيجة مع دراسة أسماء الساير بلة (2004) في نتيجة ان التحصيل الأكاديمي تتميز بالارتفاع.

يري الباحثون أن التحصيل الأكاديمي يزيد بأزدياد دافعية الفرد ورغبته نحو ذلك

بذلك هو يختلف من فرد لآخر.

**الفصل الخامس**

**النتائج، التوصيات، المقترحات،**

**المصادر والمراجع، الملاحق**

**أولاً: النتائج:**

**مقدمة:**

إهتمت هذه الدراسة بدراسة: (التوافق **ا**لنفسي والإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وعلاقته ببعض المتغيرات) وعلى ضوء ذلك تم وضع الفرضيات وإجراءاتها وإثبات الفروض أو عدمها، وتكونت الدراسة من .... فصول يتضمن الفصل الاول مشكلة الدراسة وتحديدها وأهميتها وأهدافها وفروض الدراسة ومصطلحات الدراسة واشتمل الفصل الثاني على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والفصل الثالث يشمل إجراءات الدراسة والفصل الرابع تحليل البيانات وعرض ومناقشة النتائج.

كانت النتائج التي توصلت إلىها الدراسة الحالية كما يلي:

1-أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن التوافق النفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع.

2أ-ظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن التوافق **ا**لإجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يتسم بالإرتفاع.

3-أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير النوع** (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).

4-أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير المستوى الدراسي** (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

5-أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير العمر**(من 15 – 19 سنة، من 20 – 24 سنة، من 25 – 30 سنة).

6-أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية **في** التوافق **ا**لنفسي لدى طلبة قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا **تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي** (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).

**ثانياً: التوصيات:**

فى ضوء النتائج التي اسفرت عنها البحث الحالي يقترح الباحث عدداً من التوصيات التي يأمل الباحث أن يكون لها مردود فعلي وتطبيقي على أرض الواقع،وهي ما يلي:

1. استحداث وحدة او مركز في كل جامعة للارشاد النفسي والتوجية التربوي يقوم علي إدارته متخصصون في مجال الارشاد النفسي والتوجية التربوي وذلك لخلق شخصية سوية وناجحة.
2. وضع خطة سنوية لمركز الارشاد النفسي يعدها مختصون لغرض توعية الطلاب عمومآ والطلاب الجدد علي اساليب التوافق النفسي والإجتماعي والتوافق مع الاجواء الجامعية ومتطلابات التوافق مع محاور الجامعة الاخري كالادارة واعضاء هيئة التدريس.
3. توزيع الطلاب في كل قسم علي اعضاء هيئة التدريس حيث يتلقي كل أستاذ مع مجموعة طلابة مرتين كل شهر لتبادل الخبرات وهذا سيخلق نوع من الإلفة بين الطلاب والمدرسين ويساعد علي التوافق العام.
4. إعداد ندوات لطلاب الفصول التي سوف تتخرج من الجامعة وتقديم الارشاد اللازم وتوعيتة بمتطلبات المرحلة التي يقبلون عليها وإسلوب النجاح فية كلا حسب تخصصه.
5. مساعدة وزارة التربية والتعليم في مختلف الولايات علي عمل حلقات إرشادية مشتركة مع الجامعات لتوعية الطلاب في الصفوف النهائية من مرحلة الثانوي علي واقع التعليم الجامعي ومتطلبات التخصص وإسلوب العمل الطلابي داخل الجامعات.
6. ضرورة تخفيف الآثار النفسية الناتجة عن الضغوط النفسية وذلك بتكثيف برامج الدعم
7. النفسي والإجتماعي والتحصيلي وذلك من خلال برامج ترفيهية وغيرها.
8. تشجيع الطلاب علي الانخراط في برامج تساعدهم علي التوافق النفسي والإجتماعي وتعود عليهم بالنفع والفائدة علي المجتمع من خلال مشاركتهم في البرامج الثقافية في الروابط الطلابية والجمعيات الخيرية.
9. ضرورة توفير الخدمات الإجتماعية بكل اساسياتها في مختلف جوانب الحياة بالنسبة لطلاب الجامعة وخاصة الطلاب الذين يقمون داخل المدن الجامعية او الطلاب الفقراء الذين يعانون من ضغوط إقتصادية وغيرها من الضغوط الاخري.

**ثالثأً: المقترحات:**

يقترح الباحث عدة مقترحات إستكمالاً للجهد الذى بدأهفى البحث الحإلى والمقترحات هى:

1. ضرورة إجراء بحوث تكشف ظاهرة السرحان وعدم التركيز اثناء المحاضرات واثناء المذاكرة لدي الطلاب الجامعيين.
2. دراسة العلاقة بين مشكلات الطلاب النفسية والإجتماعية والتوافق الدراسي لدي الطلاب.
3. دراسة الميول الدراسية لطلاب والمستوي التعليمي للوالدين واثره علي التحصيل الدراسي.

**رابعاً: المصادر والمراجع:**

أ. **المصادر:**

القران الكريم.

**ب. الكتب والمراجع:**

1. أشرف محمد عبد الغني شريت : الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق.المكتب الجامعي الحديث. الأسكندرية 2002م.

2. حامد عبد السلام زهران : التوجية والإرشاد النفسي .ط 2 ,1984م.

3. حسني الجبإلى: علم النفس الإجتماعي بين النظرية والتطبيق . 1997م

4. سهير كامل أحمد:الصحة النفسية للاطفال مركز الاسكندرية للكتاب.2001م.

5. عبد المنعم الحنفي: الموسوعة النفسية (علم النفس في حياتنا) ط1 ,1995م.

6. عبد الرحمن عدس: المدخل إلى علم النفس . الجامعة الأردنية 4,1997م.

7. عبد الحميد محمد شاذلي: التوافق النفسي للمسنين . المكتبة الجامعية . الاسكندرية , 2001م.

8. كمال دسوقي : علم النفس ودراسة التوافق. القازيق .ط 3, 1985م.

9. فؤاد البهي السيد :علم النفس الإجتماعي رؤية معاصرة .دار الفكر العربي .مصر ,1426 \2006م.

10. فؤاد ابو حطب :الكتاب السنوي في علم النفس. المجلد 4 مكتبة انجلو المصرية. 1989م.

11. محمد احمد الزغبي . علم النفس النمو .(المشكلات وسبل علاجها).

12. محمد احمد عبد الخالق : اصول الصحة النفسية . دار المعرفة الجامعية .ط 2, 1993م.

13. محمد عاطف الابحر :قياس التوافق المهنى لمدارس التربية الرياضية . دار الاصلاح. ط 1, 1984م.

14. مصطفي فهمي : التكيف النفسي . القاهرة دار الثقافة .

15. معن خليل عمر :نظريات معاصره في علم الاجتماع. كلية الآداب \_قسم علم الإجتماع\_ الأردن, 2005م.

**ج .الرسائل والمجلات:**

1. اسحق حسن جامع: اثر الاختلال في افراز الغدد الدرقية علي التوافق الدراسي و التحصيل . 1999م.
2. هويدا الشيخ يوسف: عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية جامعة السودان . رسالة ماجستير 2001م.

**الملاحق**

**الملحق رقم (1)**

**اسماء المحكمين**

بروفسر علي فرح أحمد فرح

أستاذ خالد محمد احمد

أستاذة فاطمة عبد الحي

**الملحق رقم (2)**

**خطاب التحكيم**

***بسم الله الرحمن الرحيم***

**السيد الدكتور:............................... المحترم**

**السلام عليكم ورحمه الله تعإلى وبركاتة**

**الموضوع تحكيم مقياس**

اشارة إلى الموضوع اعلاه نرجو منكم تحكيم المقياس ادناه يما تراه مناسبآ من حذف أو تعديل أة إضافة ولكم جزيل الشكر والتقدير.

**الباحثون:**

1. محمد احمد ابراهيم احمد
2. مآب عبد النبي إدريس
3. مروة عبد الله محمد
4. مروة عبد المنعم جمعة

**الملحق رقم (3)**

**مقياس التوافق النفسي والإجتماعي**

بــــــسم الله الرحمن الرحيم

**جـــــامعة السودان للعلوم والتـكنـولوجيــــا**

**كلية التــربية – قسـم علـم النـفـس**

**مقياس التوافق النفسي و الإجتماعي**

**عزيزي الطالب , عزيزتي الطالبة**

بين يديكم إستبيان يهدف لقياس التوافق النفسي والإجتماعي وعلاقتة بالتحصيل الأ كاديمي لدى طلاب قسم علم النفس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

الرجاء التكرم بالاجابة عن فقرات المقياس بكل صدق وأمانة علمآ بأن المعلومات التي نحصل عليها تستخدم فقط لغرض البحث العلمي وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما إختيارك يعبر عن رأيك.

,, نشكــرك علي حسن تعاونك معنا ,,

البيانات الأولية:

النوع : ذكر انثى

المستوى الدراسي: أولي  ثانية  ثالثة رابعة

العمر: (15-19)  (20-24)  (25-30) 

التحصيل أكاديمي : ممتاذ جيدجدآ جيد مقبول ضعيف

**المحور الأول: التوافق النفسي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم | العبارة | غالبآ | أحيانآ | نادرآ |
| 1 | أشعر بعدم الطمأنينة في دواخلي. |  |  |  |
| 2 | أخطط لنفسي أهدافآ أسعي لتحقيقها. |  |  |  |
| 3 | عندما أفشل في موقف ما فإنني أعيد المحاولة من جديد. |  |  |  |
| 4 | أتردد في إتخاذ القرارات حتي في أبسط المسائل. |  |  |  |
| 5 | أخاف من الفشل عند القيام بعمل ما. |  |  |  |
| 6 | أمارس في كل يوم من حياتي نشاطاتي التي أفضلها فقط. |  |  |  |
| 7 | كثيرآما أشعر في دواخلي بأنني اقل شأن من الآخرين. |  |  |  |
|  | أكون سهلآ في التعامل مع أمور حياتي الشخصية. |  |  |  |
| 9 | أواجة مشكلاتي الشخصية بنفسي. |  |  |  |
| 10 | أخاف تقديم الحلول لمشكلاتي. |  |  |  |
| 11 | أشعر أنني راض عن قدراتي. |  |  |  |
| 12 | أهدافي تفوق حدود قدراتي. |  |  |  |
| 13 | أعاني من الشرود الذهني. |  |  |  |
| 14 | أشعر بانني افهم نفسي. |  |  |  |
| 15 | أتجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها. |  |  |  |
| 16 | أتوقع لنفسي مستقبلآ باهرآ. |  |  |  |
| 17 | أغضب بسرعة لأهون الأسباب. |  |  |  |
| 18 | أعتقد انني سوف احقق أحلامي ف المستقبل. |  |  |  |
| 19 | أحترم دوري ف الحياة. |  |  |  |
| 20 | أعاني من الشعر بالذنب. |  |  |  |

المحور الثاني: التوافق الإجتماعي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم | العبارة | نعم | احيانآ | لايحدث |
| 1 | يصعب علي الإختلاط بالعامة. |  |  |  |
| 2 | أظن أن أصدقائي يكرهونني. |  |  |  |
| 3 | أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب. |  |  |  |
| 4 | أتعمد إلى جرح شعور اصدقائي . |  |  |  |
| 5 | أشارك في الأنشطة المجتمعية المتعددة. |  |  |  |
| 6 | أشعر بأنني وحيدآ حتي عند جلوسي مع اصدقائي. |  |  |  |
| 7 | يصعب علي التصرف بصورة لائقة في المواقف المحرجة. |  |  |  |
| 8 | أساعد المحتاجين وأتطوع لعمل الخير حيثما يكون. |  |  |  |
| 9 | علاقتي حسنة مع أصدقائي. |  |  |  |
| 10 | أكون في قمة الهدوء عندما أتعامل مع الجنس الآخر. |  |  |  |
| 11 | أشعر بالخجل عند الحديث مع الأخرين. |  |  |  |
| 12 | علاقتي الإجتماعيه بجيراني متوترة. |  |  |  |
| 13 | أتمني إسعاد افراد أسرتي. |  |  |  |
| 14 | أحب البقاء مع الآخرين أطول وقت ممكن. |  |  |  |
| 15 | أفتخر بإنتمائي إلى مجتمعي. |  |  |  |
| 16 | أعاني من مشكلات اسرية. |  |  |  |
| 17 | أرغب في مسعادة الجنس الآخر. |  |  |  |
| 18 | أحب إقامة علاقات صداقة جيدة بالآخرين. |  |  |  |
| 19 | أشعر بالسعادة والرضا لأن علاقتي بمن حولي مستقرة. |  |  |  |
| 20 | أبادر بتقديم المساعدة للآخرين. |  |  |  |