

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التكنولوجيا



كلية التربية

قسم الأساس

بحث مقدم لنيل درجة البكالوريوس بعنوان:

إتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

إعداد الطالب :

١. محمد أحمد الهادي أحمد
٢. سليمان الشريف سليمان محمد
٣. جمال صبر بخيت عبدالله
٤. مناهل مختار على بابكر
٥. ريم محمد احمد الحسن محمد

إشراف :

د/ حاكم يوسف الضو

أكتوبر ٢٠١٧م

الآية

قال تعالى :

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۚ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة الانفال الآية (٦٠)

إِهْدَاء

الينبوع الذى لا يمل من العطاء....

إلى من كان رضاهن زاداً لنا فى الحياة ودعواتهن

تنير لنا الطريق.....

إلى ابائنا:-

الذين سعوا لإنعامنا بالراحة والهناء....

الذين علمونا أن نرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر ...

إلى اخواننا واخواتنا

الذين علمونا العطاء....

شكرو عرفان

الشكر اولاً وأخيراً لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد

نرى إلزاماً منا ان نتقدم بالشكر والإمتنان لجامعة السودان عموماً وكلية التربية مرحلة الاساس لكل اساتذة كلية التربية قسم الاساس والشكر أجزله الي رئيس قسم الاساس أ. / وفاء ابو الحسن دفع الله

ولكل الأيادي التي ظلت ممدودة بالعون طيلة مدت اعداد هذا المشروع ، ونتقدم مجزيل الشكر وأسمى آيات التقدير إلى الدكتور / حاكم الضو يوسف الذي تكرم بالاشراف على هذا المشروع فقد كان لنا نعم الموجه والناصر وملاحظاته ومناقشاته وتوصياته المستمرة والسديدة التي كان لها الفضل فيما وصل إليه المشروع، وجزيل الشكر مكتبة كلية التربية ومكتبة كلية التربية الرياضية والعاملين بها والشكر ايضاً الى أماني عبدالماجد التي قامت بطباعه هذا البحث والشكر وكل الشكر الى سلمى ابراهيم عبدالله التي قامت بالتحليل الإحصائي.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف عل اتجاهات أولياء امور تلاميذ مرحلة الاساس نحو ممارسة الانشطة الرياضية محلية الخرطوم استخدم الطلاب المنهج الوصفي لهذه الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من اولياء امور تلاميذ مرحلة الاساس بمحلية الخرطوم وقد بلغ عددهم (٤٤) ولى أمر من جملة اربعة مدارس تم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية شمال الخرطوم تم اختيار عينة المشروع بالطريقة العشوائية بإختيار اولياء امور تلاميذ مرحلة الاساس عن طريق القوائم بمساعدة مديري المدارس بمدارس محلية الخرطوم وقد بلغ عددهم (٤٤) ولى أمر استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات مناسبتها للمشروع وجاءت اهم النتائج كم يلي

- ١- ترشيح حصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب الصحة العامة ورفع اللياقة البدنية
- ٢- تساعد حصة التربية الرياضية لرفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الاكاديمي
- ٣- ينمي محتوى التربية البدنية والرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ.
- ٤- تسهم حصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب السمات الاجتماعية والروح الرياضية.

Abstract

The purpose of this study to know about the direction of the parent Basic stage student for exercise sports activities local Khartoum use students Descriptive approach to suit the study.

The study community is located in the Khartoum district they numbered (٤٤) parent of the four school .their test. The teachers in random way Khartoum distinct there test the sample project by tests parent, Basic stage student.

Through lists with help of school principals in local school in Khartoum, they numbered ٢٣ parent uses the resulting katool collection data our project event their use the percent to process the name the main finding are as fallour we participated in physical education to a raise morale and increase collection academic to development of student him self earn general healthy

-self development of student .

- learn the sports and social spirits .

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
الفصل الأول	
٣-١	الاطار العام (خطة البحث)
الفصل الثاني	
٢٢-٤	المبحث الأول: الاطار النظري (الاتجاهات)
٣٦-٢٣	المبحث الثاني: الانشطة الرياضية
الفصل الثالث	
٣٩-٣٧	إجراءات تطبيق المشروع
الفصل الرابع	
٤٢-٤٠	المبحث الأول: عرض ومناقشة النتائج
٦١-٤٣	المبحث الثاني: الدراسة الميدانية
الفصل الخامس	
٦٥-٦٢	النتائج والتوصيات والخاتمة والمراجع
٦٨-٦٦	الملاحق

مقدمة:

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على رسول الله الامين وآله وصحبه اجمعين.... و بعد.

أن التربية البدنية والانشطة الرياضية تمثل جانبا هاما من الجوانب التربوية الفعالة فى تربية النشء المؤثره فى الجوانب التربوية الاخرى والمتاثره بها فى تفاعل مستمر ومتكامل واضح يؤدى فى النهاية الى خلق مواطن صالح فالانشطة الرياضية قد تبدو فى ظاهرها أداء حركيا، الا أنها فى حقيقة أمرها ذات تأثير مباشر وفعال على الجوانب البيولوجية والوجدانية وما إلى ذلك من جوانب تكوين الشهية حيث تسمى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق أهدافها من خلال منهج تربوي متكامل مرتكزاً على محتوى متوازن يراعى فيه كل الاعتبارات التى يعيشها افراد المجتمع وفق نظريات وسيكولوجيات التعلم.

قليل معرفة حركية تقدم لتلاميذ المدارس من خلال التربية البدنية والرياضية المدرسية تحقق بجانب هدفها الحركي أهداف ذهنية وبيولوجية وما الى ذلك من اهداف.

مشكلة البحث:

- التعرف على اتجاهات اولياء امور مرحلة الاساس نحو الانشطة الرياضية.
- دور اولياء الامور ومدى رعايتهم للانشطة الرياضية لتلاميذ الاساس.
- إيجاد طرق واساليب فعالة لترغيب اولياء الامور على دعم الأنشطة الرياضية.
- العقبات التى تواجه اولياء الامور فى دعم الانشطة الرياضية.

أدوات البحث:

الإستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات.

حدود البحث:

حدود مكانية: محلية الخرطوم مدارس مرحلة الأساس.

حدود بشرية: أولياء أمور التلاميذ بمرحلة الأساس محلية الخرطوم.

حدود زمنية: ٢٠١٧م

مصطلحات البحث:

أولياء الأمور:

١. النشاط الرياضي: تعتبر المناشط الرياضية واحدة من المناشط الحركية في مجال الأداء الإنساني وهي تتطلب إستخدام الجسم في النشاط وفقاً لقواعد وأسس خاصة تتعلق بهذا النشاط .

٢. مرحلة الأساس: هي المرحلة الأولى في السلم التعليمي في السودان وتتكون من ثمانية سنوات وينتقل التلميذ منها للمرحلة الثانوية (تعريف إجرائي)

أهمية المشروع:

- يفيد المشروع المخططين للمناهج والبرامج التعليمية بمعرفة إتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو الأنشطة الرياضية لأنها مكملية للعملية التربوية.
- ستفيد هذه الدراسة على طبيعة إتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- قد يفيد هذا المشروع في تقديم الصورة الصحيحة لأولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة النشاط الرياضي.

أهداف المشروع:

يهدف المشروع إلى التعرف على إتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية:

١. التعرف على إتجاه أولياء الأمور نحو حصص النشاط الرياضي.
٢. التعرف على إتجاهات أولياء أمور تلاميذ الأساس نحو مفهوم وأهمية الأنشطة الرياضية.
٣. التعرف على إمكانية الإمكانات المادية والبشرية لأولياء الأمور نحو النشاط الرياضي.
٤. التعرف على إتجاهات أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو الأنشطة الرياضية بمدارس الأساس.

أسئلة البحث:

- ١- هل اتجاهات العينة (قيد البحث) نحو أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ايجابية ام سلبية.
- ٢- هل لحصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب الصحة العامة وزيادة التحصيل الاكاديمي لطلاب مرحلة الاساس.
- ٣- هل تدرج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اساسية فى الجدول الدراسي.
- ٤- هل يلبي محتوى حصة التربية الرياضية والبدنية احتياجات التلاميذ النفسية والبدنية والاجتماعية والجسمية.
- ٥- هل يتناسب المنهج مع الفئات العمرية.

منهج المشروع:

إستخدام المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع هذا المشروع.

مجتمع المشروع:

يتكون مجتمع المشروع من أولياء اموار تلاميذ مرحلة الأساس محلية الخرطوم

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس ويتم إختيارهم عشوائياً .

الإطار النظري

المبحث الأول :

الاتجاهات .

تمهيد :

يحتوي هذا الفصل الاتجاهات ومفهوم الاتجاهات في علم النفس التربوي والاجتماعي وتأثيرها علي الإنسان ويتناول أيضاً عناصر الاتجاهات وعوامل تكوين الاتجاه . والعوامل المؤثر في الاتجاهات ووظائف الاتجاهات وأنوعها واهم مقياس الاتجاهات .

١- تعريف الاتجاه :-

هو عملية استعداد فكري وعاطفي لموقف معين يتعرض له الفرد ويؤثر فيه مما يكسبه اتجاه حول ذلك الموقف .

تعريف إجرائي :-

استعداد الفرد للاستجابة لموضوع أو نشاط معين بالاتجاه أو الرفض أو نتيجة شعور ناشئ عن معرفة وخبرة سابقة (تعريف إجرائي) .

مفهوم الاتجاهات :-

أن تناول موضوع بالبحث دون تحديد المصطلحات ومفاهيمها يدخل بمتاهة تؤثر سلبياً علي النتيجة ، فقد تبدأ بمسألة فتخرج إلي آخر مغايرة لا شيء سواء التداخل بمفاهيم مؤدية إلي الغموض .

أن كلمة اتجاه ترمز إلي شئ معين في ذهن السامع وللخروج من ميوعة الفهم لهذا المصطلح ، سيتناول المشروع ما أشارت إليه الدراسات والمراجع لهذا المصطلح بابعادة ومكوناته ومدلولاته .

فلغويًا تعد الكلمة اتجاه إلي الأصل الثلاثي وجه والاشتقاق اتجه والمصدر اتجاه ، ففي الصحاح للمسعودي ، اتجه له الرأي.^١

٢- عناصر الاتجاهات :-

يعتبر تعريف تريندس (Trindis) من أكثر التعريفات شمولاً لتعريف الاتجاه حيث ربط نشوء الاتجاه بتكون فكرة موضوع الاتجاه والعاطفة الملازمة علي مما يحتم إلي الإنسان اتجاه أسلوب معين حيال الموقف الذي يعيش فيه .

ومن تعريف ترتيدس يتضح أن الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر متلازمة لابد من توافرها وهي :

١- مكون فكري وهو : عبارة عن الخلفية التي يجب توافر لدي الشخص حول قضية أو موضوع معين لتمكينه من تكوين اتجاه هذه القضية أو هذا الموضوع .

٢- مكون عاطفي أو وجداني :-

وهو عبارة عن الشعور العاطفي الملازم للفكرة وهو أن الفرد يتكون لديه شعور عاطفي بالسلب أو الإيجاب حول قضية بعد أكمال تكوين الفكري لديه .

٣- مكون سلوكي :-

عثمان صالح عثمان اتجاهات طلبه الصنف العاشر نحو التعليم المعني في مدينة عمان (رسالة ماجستير) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم - السودان ربيع ثاني ١٤٢٢هـ تموز ٢٠٠١م

وهو عبارة عن الحصلة النهائية لتكوين الفكرة والشعور بالعاطفة حول موقف أو قضية معينة مما يدفع الفرد للقيام بتصرف معين حيال ذلك اتجاهًا إيجابيًا أو سلبياً بالعاطفة من ثم يكون السلوك المتخذ حيال تلك الفكرة ويتوقف قوة واستمرارية السلوك علي عنصرى الفكرة مشوباً بالعاطفة فكلها كانت المعلومات صحيحة ومؤثرة كلما أدت تكوين عاطفة قوية وكان السلوك قوياً في نفس الاتجاه .

إن للاتجاه عناصر ثلاث هي :- الفكرة والمشاعر والميل للسلوك فالعنصر الفكري هو العنصر الذي يمثل منطقي ، أما عنصر المشاعر فيعبر عن الجانب العاطفي غير العقلاني والذي يعكس ما يحمله الإنسان من حيث وكرهية مثلاً بالنسبة علي الاتجاه بغض عن التحليل الموضوع ، أما عنصر الميل فيغير عن مدي استعداد الإنسان للعمل والتعرف وفق للعنصرين السابقين إلي مدي استعداده لتنفيذ وجهه نظره عملياً^١

٣- عوامل تكوين الاتجاه :

لقد اختلف علماء النفس فترة طويلة حول ما إذا كان السلوك الإنساني يرجع إلي غرائز موروثة او ظروف بيئية محيطة واتجاه الفرد لتنظيم خبرته ، وتجاربه الشخصية إضافة إلي إن هذا الإنسان يمتص الاتجاه إلي حد كبير من بيئية وبصفة خاصة من والديه ومن أفراد أسرته من مدرسية ومن زملائه وذلك بطريقة لا شعورية ، إلي دون أن يفكر فيها منطقياً وقد تتكون الاتجاهات من ظروف البيئة الحالية للإنسان ، أو من حصيلة المعلومات والمعارف التي تتجمع لديه عن موضوع أو موقف معين .

^١ - شعبان علي حسين ، أسس السلوك الإنساني بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، المكتب الجامع الحديث ٢٠٠٢م

وبيئة الفرد سواء الأسرية أو المدرسية أو بيئة العمل إنها تعتم الإطار الثقافي العريض الذي تتفاعل فيه أفكار ومعتقدات ومبادئ خلقه وقيم وعادات وتقاليد الجماعة التي يعيش فيه .

والتي يؤثر في مجموعها علي الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية بالبيئة وتحدد اتجاهاته .

ويجب أن لا تهمل البيئة الأسرية وفقاً لمدرسة التحليل النفسي حيث لها الأثر الأكبر في تحديد اتجاهات الفرد نتيجة لامتناس الكثير من العادات والقيم - دون إدراك لعملية الامتناس - من أفراد الأسرة وبصفة خاصة الآن من خلال تصرفاته العامة والطريقة التي يسلكها في تربية وتهذيب أفراد الأسرة .

واتجاهات الفرد تعكس معتقدات وقيم الجماعة (الجماعات) التي ينتمي إليها الفرد ويتحقق تأثير الجماعة علي الفرد الذي ينتمي إليها حسب العوامل الآتية :-

أ- مدي اعتماد الفرد علي الجماعة .

ب- الوضع التنظيمي للفرد في الجماعة .

ج- مدي تماسك وصلابة الجماعة .

والفرد اذا تعرض إلي مثيرات خارجية بدأ تكوين الاتجاه لديه وأخذ يتبنى اتجاهاً معيناً حول موقف محدد فالاتجاهات تتكون خلال تعرض الفرد للعوامل الآتية:-

١- يتكون الاتجاه نتيجة التجارب التي يتعرض لها الفرد خلال حياته .

٢- أن القيم والمعايير التي تعتقها الجماعة التي ينتمي إليها الفرد تؤثر علي تبنيه لاتجاه الجماعة رغبة منه في حب الانتماء للغير وتمسكه بقيمها ومبادئها .

٣- تعرض الفرد المعلومات حول قضية ما تؤدي إلي تكوين اتجاه لديه حول تلك القضية .

ويمكن القول بأن الاتجاهات تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية كما في هذا الشكل :

١- **العنصر المعاصر أو المكون القيمي :-** وهو يعني ذلك الجزء من الاتجاهات الذي يتعلق بمشاعر الفرد تجاه شيء ، أو فرد أو جماعة معينة وهو يشير الي ما يحبه الفرد أو لا يحبه الفرد .

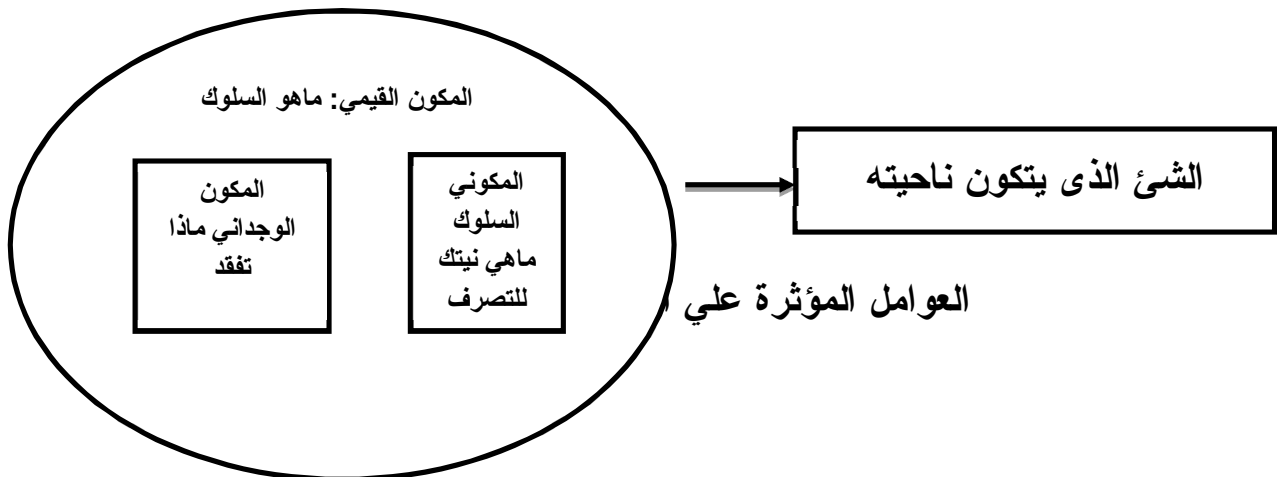
٢- **المكون الوجداني :-**

فالالاتجاه ينطوي علي أكثر من مجرد المشاعر والأحاسيس - أي أنه يتضمن المعرفة أي معتقدات الفرد عن شيء معين .

٣- **المكون السلوكي :-**

حيث يؤدي المكون القيمي والوجداني للفرد إلي أن يسلك بطريقة معينة تجاه الموضوع محل اتجاهه .

خلاصة القول أن هنالك ثلاثة جوانب للاتجاه . وهي المشاعر والمعتقدات والنسبة لسلوك معين.



الاتجاه هو سلوك مكتسب حيث لا يولد المرء ولديه اتجاه محدد حول قضية معينة إنما يتم ذلك بتفاعله مع مجموعة من العوامل والمتغيرات التي تؤثر علي هذا الاتجاه من القوى الى الضعف وكذلك الثبات والتغير ومن اهم العوامل التي تؤثر في الاتجاه مايلي:

١ - البيئة الاجتماعية :-

تلعب البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات لديه وتنمو هذه الاتجاهات وتتطور بتطور مراحل النمو التي يمر بها الفرد وتأخذ الاتجاهات في التطور والتوسع لتشمل أموراً متعددة وقضايا متنوعة تكونت لدي الفرد من واقع ما يواجهها في البيئة . فالإنسان يتولد لديه اتجاهات نتيجة البيئة التي يعيش فيه حيث تعتبر مجالاً لتكوين نوعية الاتجاه لديه نتيجة لتعرض الفرد لمؤثرات البيئة المتنوعة والتي تساعد علي تكوين نوعية الاتجاه لديه فالأسرة التي ينتمي إليها الفرد تساعد علي تكوين الاتجاه لدي الأبناء فينمو الاتجاه لدي الطفل الصغير .

٢ - البيئة الاقتصادية :-

تلعب الظروف الاقتصادية التي يعيش المجتمع من غني وفقير دوراً في نشوء متعدد داخل المجتمع الواحد الأمر الذي يؤدي بأن تعتق كل جماعه من المبادئ والاتجاهات حول الجماعة الأخرى ونوع السلوك الذي يجب حيال كل طبقه .

٣ - البيئة السياسية :-

تقوم البيئة السياسية للجميع الذي يعيش فيه الفرد بدور مهم في تكوين الاتجاهات لدي هؤلاء الأفراد .

فنوع نظام الحكم وعلاقة الحاكم بالمحكوم والسياسات التي ينتهج الحاكم مع علاقته بالغير و في علاقاته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تؤثر علي الاتجاهات التي يكونها افراد الدولة حول مختلف القضايا التي يواجهونها .

٤- البيئة الجغرافية :-

إن البيئة الجغرافية التي يعيش فيه الفرد لها دور كبير في تكوين الاتجاه وترسيخه . فالفرد الذي يعيش في الريف تمسكه أقوى باتجاهاته . فهو غير معرض لتأثير التغيرات المتنوعة التي يتعرض لها الفرد الموجود في المدينة كما أن الاتجاه الذي يتمسك به الفرد الذي يعيش في المدينة يختلف عن ذلك الذي يعيش في الريف ، فتجد الأخير يعطي أولية لتلك الاتجاهات ذات العلاقة في العادات والتقاليد والقيمة الدينية ، أما ابن المدينة فقد يعطي أولية لتكوين الاتجاهات حول بعض الأمور المادية.

مما سبق يتضح أهمية العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والجغرافية وتأثيرها علي اتجاهات الأفراد وأن فهناك تفاعل بين هذه العوامل يقوم بتأثير منفصل وفي حاله تفاعلها مع بعضها البعض يجعل من الصعوبة معرف أيهما أقوى تأثيراً^١

وظائف الاتجاهات :-

إن القصد من تبني الفرد لاتجاه معين ليس إلا رغبة في تحقيق فائدة ومصلحة من وراء ذلك باعتبار أنه سيكون المواجهة لسلوكه وتصرفاته داخل المجتمع الذي يعيش فيه فبالنظر، فإنه يقوم بمجموعة من التصرفات والأفعال التي تكون تابعة مما هو

^١ - شعاب علي حسين المرجع السابق ص ١٧٧

متولد لديه من اتجاهات حول مختلف القضايا ، ومن أهم الوظائف التي تساعد الاتجاهات علي تحقيقها للفرد ما يلي :-

أ - تكوين المعرفة لدي الفرد :-

تساعد الاتجاهات علي توسيع مدارك الفرد وسعة اطلاعه علي مختلف المعارف المعلومات التي يستقي منها اتجاهها معيناً سوء كان بالإيجاب أو السلب ، فالمراحل التي يمر بها في البحث علي المعلومات والاستفادة منها في تكوين اتجاه الفرد هي في حد ذاتها فرصة لتعويض الفرد علي البحث والإطلاع علي مختلف المعارف مما يخلق الحيوية والنشاط الدائم لدي الفرد وزيادة حصيلة الفكرية والعملية ويختلف الأفراد في مقدار الاستفادة من اختلاف تعرضهم لنوعية وكمية المعلومات المتاحة حول موضوع معين وباختلاف مصدر المعلومات ودرجة صحتها .

ب - الرغبة في التأقلم :-

حيث تساعد الاتجاهات علي التأقلم والتكيف مع البيئة التي يعيش فيه الفرد وذلك عن طريق قبوله للاتجاهات الموجودة في تلك البيئة فالفرد يريد أن يشعر بنوع من التجانس مع الجماعة التي ينتمي إليها رغبة منه في تحقيق الانتماء الاجتماعي . لذلك يلجأ علي اعتناق الاتجاهات التي تؤثر بها الجماعة .

ج - الدفاع في الذات :-

يلجأ الفرد الذي تبني اتجاه معين بقصد الدفاع عن ذاته كما يواجهه من ضغط وصراع في حياته اليومية لأسباب بيئية (خارجية أو داخلية) مما يحدث نوعاً من القلق والتوتر الذي يعاينه وكذلك الأتجاه يساعد أيضاً في التعبير عن الذات وذلك عن طريق تبني الاتجاهات التي تعبر عن قيم الفرد ومثله التي يؤمن بها .

كما أن الاتجاهات تساعد في تنظيم سلوك الأفراد وتحقيق الاستقرار النفسي في تصرفاتهم ، وحينما يتصرف الفرد اتجاه موقف معين كأنه يستعين بمشاعر وأفكار لمواجهة هذا الموقف ، تلك المشاعر والأفكار بالتكرار تحديد اتجاه الفرد ونوع السلوك المناسب الذي يجب أن يسلكه .^١

٦- أنواع الاتجاهات :-

تنقسم الاتجاهات إلى عدة أنواع علي أساس موضوعية الاتجاه أو الهدف شمولية أو الهدف والظهور ودرجة بالنسبة للاتي:-

أ- من حيث الموضوعية تنقسم إلى قسمين :-

١/ اتجاهات عامة :-

وهو الاتجاه الذي يطلق عليه بصفة العمومية وهو الموقف دون استثناء ويعاب علي هذا الاتجاه بعدم الدقة والصحة حتى لا تكون المعلومات التي بنى الشخص عليه اتجاه معلومات غير صحيحة مما يؤدي إلي أحكام غير دقيقة علي الآخرين بالأسباب الآتية:-

* تتطوي علي عنصر تسويه الحقائق في إصدار الحكم حول موقف أو شخص معين .

* عنصر التعليم ينطوي علي إدراك أوجه التشابه حول موقف الاتجاه .دون أدراك الاختلاف .

* التعليم منطوي علي معلومات غير دقيقة مما يؤثر علي صلاحية الأحكام حول الموقف والقضايا.

* نوع العلاقة بين ما يصدر الاتجاه وبين ما يوجه إليه سواء كان إنسان أو جماداً علي نوع الاتجاه .

^١ شعان علي حسين المرجع السابق ص ١٨٧

٢/ اتجاهات نوعية :-

وهي التي لا تكتسب صفة العمومية علي الإطلاق دائماً تأخذ صفة التحديد فيكون موجهاً نحو جزء من موضوع أو قضية أو شخص معين ويمتاز الاتجاه العام بالاستقرار والثبات علي عكس الاتجاه النوعي الذي سرعان ما يتلاشى في حالة تكوين اتجاه آخر ذات علاقة بالاتجاه الأول .

ب- اتجاه بالنسبة لدرجة الشمولية :-

ينقسم الاتجاه إلي نوعين ((جماعية الاتجاه - فردية الاتجاه))

فاتجاهات الجماعة هي التي تصدر علي مستوي جميع أفراد المجتمع حول قضية أو موقف معين به جميع أفرادها .

وتمتاز هذا النوع بالقوة والاستمرارية والعنف أحيانا .

والنوع الآخر هو الاتجاه الفردي والذي يصدر عن فرد واحد حول موضوع معين تهمة هو شخصياً دون غيره من أفراد الجماعة .

ج- الاتجاهات بالنسبة للهدف :-

وهي اما إيجابية أو سلبية فالإيجابية هي التي تلقي الرضا والقبول من الفرد بإعتبارها نظاماً لتحقيقها رغبة أو غاية لدي الفرد أما السلبية هي التي تلقي الرفض وعدم القبول من الفرد .

د- الاتجاهات بالنسبة للظهور :-

تتكون من اتجاه سري أو علني فالالاتجاه السري هو الاتجاه الذي يستطيع الفرد أن يعبر عنه علانية أمام الآخرين خوفاً من العقاب .

أما الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي لا يجد فيه الفرد خوفاً أو تردد من التعبير عنه أمام الآخرين.

هـ- الاتجاه من حيث درجة شدتها :-

تكون الاتجاهات أما قوية أو ضعيفة فالاتجاهات القوية هي التي تكون قائمة علي بعض القيم والمثل والمبادئ الدينية التي يعتنقها الفرد.

أما الاتجاهات تتمثل في الموقف الذي يلجا إليه الفرد حول موقف معين نظراً لضعف اتجاهه وهذا النوع من الاتجاهات سهل تعديله وتغييره^١

٧- تغيير الاتجاهات :-

لاشك أن هنالك بعض الظروف التي قد تستدعي محاولة تغيير بعض اتجاهات الفرد نحو الجوانب السلبية خاصة وأن الاتجاهات تتميز بالثبات النسبي وبالتالي فهي قابلة للتعديل وأهم العوامل التي تؤثر في تغيير الاتجاهات :-

أ- خصائص الاتجاهات :-

تتوقف قابلية الاتجاه للتغير علي خصائص منها :-

١- تطرف الاتجاه ((كلما كان الاتجاه متطرفاً سلباً أم إيجاباً كلما صعب عملية تغييره عكس الاتجاهات الأقل تطرفاً .

٢- درجه اتساق مكونات الاتجاه

٣- تعقد الاتجاه ((فالالاتجاهات الأكثر تعقيداً يصعب تغييرها من الاتجاهات الأسهل تعقداً

^١ شعبان علي حسين . ص ١٨١

٤- درجة قدم أو حداثة الاتجاه ((فكلما كان الاتجاه تاريخاً مع الفرد كلما قاوم الفرد عملية التغيير عكس الاتجاهات حديثة التكوين))

ب- خصائص الفرد حامل الاتجاه :-

لاشك أن خصائص الفرد حامل الاتجاه تلعب دوراً مؤثراً في إمكانية تعديل الاتجاه ومن هذا العوامل :-

١- ذكاء الفرد فذكاء الفرد يلعب دوراً كبيراً في إمكانية تغيير اتجاهاته فالفرق الفردية بين الأفراد في درجة الذكاء تؤدي إلى فروق فردية بينهم في القابلية لتعديل اتجاهاتهم.

٢- المرونة الذهنية للفرد

فاستعداد الفرد للإقناع وتقبل تأثير الآخرين على تساعد في إمكانية تعديل الاتجاه وكلما مال الفرد إلى التعصب والمجهود كلما صعب عملية تعديل الاتجاه .

٣- الدفاع عن الذات :-

فالافراد الذين لديهم ولاء وانتماء للجماعة التي تنتموا إليها لديهم استعداد لتعديل اتجاهاتهم إذا كان ذلك يلقي تأييد ومساندة اجتماعية من قبل أعضاء الجماعة .

٤- الولاء لجماعة :-

فالافراد الذين لديهم ولاء وانتماء لجماعة التي ينتموا إليها لديهم استعداد لتعديل اتجاهاتهم اذا كان ذلك لقي مسانده.

٥- عمر الفرد :-

فالاتجاهات التي لها طویل مع الفرد يصعب تعديلها والعكس وبالتالي كلما تقدم سن الفرد كلما صعب عملية تعديل اتجاهاته.

ويري علي السلمي أن عملية تغير الاتجاهات تأخذ مظهرين هما :-

* تغير الاتجاه حيال موضوع ما من مؤيد إلي معارض أو من مواقف إلي غير مواقف والعكس

* أن يتم التغيير في الاتجاه بمعنى تأكيد إيجابية أو سلبية حيال موضوع أو شخص مما سبق للتعرض أداة لإشباع حاجات الشخص وهذا يدل علي أن نمو الاتجاه وتغييره يتم علي النمط الذي يساعد ويخدم أهداف الفرد

- أن تغيير الاتجاه ونموه تركز علي المبادئ السيكولوجية المعروفة للتعلم مثل الأفضلية :-

- أن ادراك الفرد ووعيه للموضوع أو الفكرة التي يقدمها أو يمنحها من عوامل تغيير الاتجاه .

- تؤثر المصلحة الشخصية الفردية تغيير الاتجاه فإذا كان التغيير يحقق منفعة شخصية له سهلت تغييره والعكس صحيح .

- الأسلوب المستخدم لتغير الاتجاه إذا كان قائم علي المنطق والإقناع يكون أكبر أثراً في الأسلوب الاتجاه الذي يعتمد علي العشوائية وللقوة .

الإقتداء بموضوع الاتجاه :-

يجب علي الشخص الذي يريد الاتجاه أن يكون قدوة حسنة حول موضوع الاتجاه حتى يلقي القبول والاستجابة للتغيير .

توافر المعلومات :-

يجب علي الشخص الذي يقوم بدور التغيير أن يكون ملماً لموضوع الاتجاه المراد تغييره ومتمكناً منه حتى لا يكون للتغيير من الشخص المراد تغييره اتجاهه أي ردود فعل سلبية .

العوامل البيئية والاجتماعية :-

من أهم العوامل التي لها القدرة علي تغيير الاتجاه أفراد تزداد قدرتها علي تغيير اتجاه أفرادها بمقدار التفاهم الداخلي .

وسائل الإعلام :-

تقوم بدور كبير من تغيير الاتجاه تتولي تقديم الحقائق والأفكار حول موضوع الاتجاه وتتوقف قدرة وسائل الإعلام علي أحداث التغيير المطلوب علي الطرق والأساليب التي تستخدمها في عملية التغيير المراد أحداثها^١ .

٨- قياس الاتجاهات :-

للإفادة من مفاهيم الاتجاهات في تفسير السلوك الإنساني التنبؤ به ومن ثم محاولة السيطرة عليه يصبح قياس الاتجاهات أمر ضرورياً ونظراً لأن الاتجاهات تكون كافية في الفرد ولا يمكن ملاحظتها شكل ظاهر ولذلك تسمى بالسلوك الباطن وقياسها يتم بالتعرف علي نتائجها .

أو لمحاولة استخراجها بطريقة غير مباشرة ولذا فان يتم قياس الاتجاهات وقف
الآتي :-

^١ - شعبان علي حسين - المرجع السابق - ص ١٨٥

١ - بطريقة مباشرة :-

وذلك لملاحظة السلوك الفعلي للفرد وتتبع الأطوار السلوك المختلفة له ومحاولة استنتاج الاتجاهات من تحليل السلوك ذاته .

٢ - بطريقة غير مباشرة :-

وذلك توجيه أسئلة إلي الفرد تتيج له الفرصة للتعبير عن اتجاهات في شكل إجابات عن أشياء افتراضية أو حتى تتعلق بأشخاص آخري ويمكن قياس الاتجاهات لنوعين من المقاييس :-

الأول :- يتكون من عبارة تلمس النواحي الفكرية والمشاعر في اتجاهات لدي الشخص .

هذا المقياس (لقياس المشاعر)

موافق جداً	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بالمرة
٥	٤	٣	٢	١

الثاني :- يتكون من عبارات تتعلق بمدى استعداد الفرد لاتجاه سلوك معين تجاه الموضوع محل البحث .

موافق جداً	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بالمرة

فيمثل قياس الاتجاهات مجالا للحدث السلوكي يعتمد علي أساليب عملية وإحصائية متقدمة لضمان دقة النتائج وعدم تأثرها بالاتجاهات الباحثين أنفسهم .

هنالك طريقتين لقياس الاتجاه :-

أولاً الطريقة المباشرة :

عن طريق ملاحظتها علي الفرد حتى تصرفات وسلوك أوسبق له عن اتجاهات عن بعض القضايا التي يواجهها إلا أن هذا القياس قد لا يكون دقيقاً حيث لا يكون مبني علي أساس علمي وإنما علي الاجتهاد الشخصي.

ثانياً الطريقة الثانية :-

هي القياس غير المباشر والذي ستعتمد فيه بعض الوسائل العلمية كأدوات لتقصي الاتجاهات لدي الفرد وهنالك أساليب لقياس الاتجاهات بطريقة عملية حتى يسهل فهم سلوك الفرد التنبؤية أهمها :-

أولاً:- أسلوب الاختبارات:-

لتبني فكرة هذا الأسلوب علي توجيه اختبارات إلي الأفراد لمعرفة وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحو موضوع معين أو موقف معين وتحليلهم يمكن استنتاج اتجاهاتهم وتفسير سلوكهم وهي عبارة عن :-

١- أعطاء الفرد مجموعه من العبارات نحو موضوع معين ويطلب منه وضع علامة صاح أو خطأ تناسبها مع وجهة نظر

٢- اختيارات متعددة الإجابات:-

بمعني وضع إجابات بديلة تجاة الموضوع والإحداث المطلوب معرفة أراء واتجاهات الأفراد وضع علامة مميزة أمام الإجابة التي تتفق مع وجهة نظرهم .

٣- اختبارات تكميلية :-

بمعني أعطاء عبارات ناقصة ويطلب من الفرد إكمالها ومن ثم يقوم المحلل النفسي تحليل هذه الإجابات والتعرف علي اتجاهات الأفراد.

٤- الاختبارات السيكولوجية :-

ستقدم هذا النوع من الاختبارات لتحديد أو قياس مدي خاصية معينة لدي الفرد كالقدرات الاهتمامات والرغبات وغيرها من خصائص السلوك وتبني فكرة هذاالاختبارات علي فرضين أساسين هما:

أ- أن القدرة والمهارات الإنسانية المختلفة موزعة علي الأفراد يؤديها بقرب من التوزيع الطبيعي بمعنى أغلبية الأفراد تمنح توافر هذه الخصائص .

ب- هنالك ارتباط بين توفر درجة معينه من القدرة والمهارة وبين اهتمامات النجاح والفشل ، والدفاع هذه الاختبارات لابد من توفر شروطه هي:-

- أن يكون الاختبار صادقاً أي يقيس حقيقة الشيء الذي من أجله وضع الاختبارات

- أن يكون الاختبار شاملاً وأن يكون مميز بين القوى والضعيف

- أن يكون موضوعنا لمعنى لا تختلف عليه اثنان في طريقه أجرائه أو تصحيحه

ثانياً :- أسلوب المسح الشامل :-

يستخدم هذا الأسلوب لمعرفة آراء واتجاهات الأفراد بالنسبة لموضوع معين ويعتبر المسح الشامل من أهم الطرق التي تستخدم لجميع البيانات والمعلومات وذلك من تعميم قائمة استبيان تحتوي علي مجموعة من الأسئلة حول الموضوع وتستخدم فيها الإجابات المختصرة مثل ((نعم)) ((لا)).

أهم مقاييس الاتجاهات :-

يوجد عدة مقاييس اهتمت بدراسة الاتجاهات وأثرها علي سلوك الأفراد ومن أهم هذه المقاييس هي :-

١ - مقياس بوجارديس :-

ويهدف الى قياس بعض الاتجاهات عن شيء محدد ومدي تواجد اتجاه معين لدي الأفراد ودرجة قبولهم أو رفضهم .

وهذا المقياس يتكون من منع درجات متفاوتة من القبول المطلق إلي الرفض المطلق

(Likert) مقياس ليكرت (٢ -

ويعتبر من أكثر المقاييس استخداماً في قياس يكون سلبياً وهذا المقياس يقلل من الأخطاء والتميز بدرجة كبيرة (الا انه لا يمنع من وقوعها)

(Thurstone) مقياس ثرستون ٤ -

ويعتمد هذا المقياس علي مفهوم أن الاتجاه هو حالة استعداد الفرد لان يستجيب ايجابياً أو سلبياً لموضوع أو موقف معين وباختلاف درجة الايجابية أو السلبية فقد قسم ثرستون المدي إلي أحدي عشر درجة تمثل كل منها حالة معينة .

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

(Guman) :- مقياس جتمان ٥ -

وبموجب هذا المقياس يتم ترتيب الأفراد علي أساس درجة الاتجاه لديهم نحو موقف أو موضوع معين ولهدف هذا المقياس إلي معرفة ما إذا كان الاتجاه النفسي المطلوب قابلاً للقياس ويتميز هذا المقياس علي المقاييس الأخرى لثرستون وليكرت

بأن كل درجة من الدرجات يمكن أن توضح مباشرة أي جملة من الجمل على المميزات بمعنى أنه يساعد في تحديد حدة الاتجاه النفسي مباشرة من خلال الجمل التي وافق عليها الفرد في الميزان^١.

الاتجاهات حين يشمل علي مجموعة من العبارات التي تتعلق باتجاهات الأفراد حول أي موضوع او موفق ويتكون الوزن كل عبارة من خمس درجات من مواقف بشدة - موقف - لادري - غير موافق - غير موافق بشدة ومن مميزات هذه المقياس أنه أكثر المقاييس سهولة ودقة وابطسطها واسراعها في الأعداد ونتائجه تعتبر مرضية وذلك عند قياس الأداء والاتجاهات في الفجوة الاجتماعية كما انه أكثر المقياس إنتشاراً واستعمالاً في قياس الأداء وأقلها تكلفة وأكثر موضوعية .

(osgode - مقياس اسجود (٣)

ويمنع هذا المقياس نفس طريقة مقياس ليكرت ولكن مناسب الاتجاهات وفقاً لهذا المقياس ثم تحديد النواحي المطلوب قياسها بالنسبة لكل عامل هذا المقياس مكون من سبعة درجات كالآتي :- ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧

ويطلب من المستقضي منه وضع علامة أمام الإجابة التي تعكس رايه واتجاهاته وللحفظ في هذا المقياس أن نقطة المنتصف هي رقم (٤) وهي نقطة المعيار فإذا كانت النتيجة بالتوسيط لا تقل عن (٥) فيكون المقياس ايجابياً فإذا كان أقل من (٤)

^١ شعبان علي حسين - المرجع السابق - ص ١٩٢

المبحث الثاني

الأنشطة الرياضية

الرياضية :-

هي مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترقية أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة للنفس أو الجسد .

واختلاف الأهداف من حيث اجتماعها أو انفرادها يميز الرياضيين وبالإضافة علي إلي ما يضيفه اللاعبون أو الفرق من التأثير علي رياضتهم .

التربية البدنية :-

هي الجانب المتكامل للتربية يعمل علي تنمية الفرد وتكيفه جسدياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو والتي تمارس بإشراف قيادة صالحة لتحقيق أسم القيم الإنسانية .^١

تعريف التربية الرياضية المدرسية :-

التربية الرياضية المناسبة لنظام تربوي له أهداف التي تقسم إلي قسمين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة لوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة .

وتعمل علي إكساب المهارات الحركية والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً وتحصل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي ، ومن هنا تعرف الرياضية المدرسية كنظام تربوي أكاديمي فالنظام التربوي هو

^١ - <https://ar.wikipedia.org/wiki/>

بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز تركيزها الواضح علي دراسة نشاط أو ظاهرة ما وفي ضوءه يمكن اختيارها نظاماً تربوياً باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب علي دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني^١ .

(إشراح محمد داود) اتجاهات قيادية الموارد النشاط الطلاب نمو التربية القياسية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم ، رسالة ماجستير جامعة السودان الخرطوم السودان فبراير ٢٠٠٦م

مفهوم التربية البدنية والمدرسية :-

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية وقد يراها البعض مرادفة كمفاهيم مثل ((التمرينات ، الألعاب وقت الفرق ، الترويح ، الرياضية ، المسابقات الرياضية ، والتعبير الحركي وهذه المفاهيم جميعها في الواقع تغير عن أطر وأشكال الحركة الضمنية في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه أسم التربية الرياضية والبدنية^١.

النشأة :

تدل الآثار المصرية علي أن المصريين القدماء كانوا يمارسون أنواعاً من الرياضة منها المصارعة والرقص ولا شك أن الرياضة إثبتت نفسها كعامل مهم لتدريب المحاربين.

وتدل آثار العصر اليوناني مثل الملعب الأولمبي باليونان ، علي أن العديد من الرياضات كانت تنظم لها المسابقات للمشاركين وقد استوجبت العديد من الرياضات من الأنشطة التي قام بها الإنسان البدائي مثل :-

١- مطاردة الفريسة من أجل لقمة العيش فقد استوحى منها رياضة العدو والرماية .

٢- القفز تجاوز الكوارث الطبيعية وقد استوحى منه رياضة القفز .

٣- السباحة في البحر ، وصيد الأسماك وقد استوحى منها رياضة السباحة .

- إبراهيم النور ، اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق التربية ، رسالة ماجستير جامعة السودان خرطوم السودان رجب ٢٠٠٦ (٢١) أغسطس ٢٠٠٦

٤- استعمال الخيل للتنقل وقد استوحي منها رياضة سباق الخيل وهناك أيضا الرياضات التي كان يمارسها الصينيون منذ الاف السنين حيث كانوا يلعبون كرة القدم بالحديد .

فوائد الرياضة والحركة :-

الرياضة تلعب دوراً أساسياً في أي حمية يمكن إتباعها ، فهي مفيدة للجسم البشري وتؤدي الى تقليل نسبة الإصابة بمرض السكر وأمراض القلب ،وتصلب الشرايين.

وتحافظ علي الوزن المثالي وتقي ذاكرة أفضل كما أنها تزيد الثقة بالنفس حتي أثبتت دراسة بريطانية أن الرياضة تساعد علي كيميائية مثل (الاندروفين) التي تجعل الإنسان يشعر بأنة في حالة أفضل .

كما أن هناك العديد من العاب الرياضة التي تتميز بالتشويق مثل كرة القدم والقفز العالي وسباق الحواجز .

والممارسة الرياضة لست في حاجة إلي قضاء ساعات في صالة التمارين الرياضية ، كل ما تحتاجه هو أضافه القليل من الحركة للروتين اليومي .

اثبتت الدراسات الحديثة ان الرياضة البدنية تفيدالجسم كثيرأوتؤدي إلى:

١/ التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري.

٢/ تحكم أفضل بنسبة سكر الدم .

٣/ التقليل من نسبة الإصابة بأمراض القلب والشرايين.

٤/ المحافظة علي الوزن.

٥/ التقليل من الاصابة بالبرد.

٦/ ذاكره افضل.

٧/ نوم افضل.

٨/ المحافظة علي المفاصل.

٩/ زيادة الثقة في النفس.

١٠/ تحكم افضل بالضغوطات والتوتر.

١١/ زيادة الحيوانات المنوية .

وهناك العديد من الألعاب الرياضية في العالم وأخري جديدة تبتدع باستمرار
ومنها :-

١/ بناء الاجسام.

٢/ رفع الاثقال.

٣/ كرة السلة.

٤/ كرة القدم.

٥/ كرة القدم الأمريكية.

٦/ الركض.

٧/ الحركة الحديدية الحرة المفيدة .

٨/ القولف.

٩/ القفز الطويل.

١٠ / القفز العال .

١١ / سباق الحواجز.

١٢ / السباحة.

١٣ / رمي القرص.

١٤ / كرة الطائرة .

١٥ / تنس الطاولة.

١٦ / التنس الارضي.

١٧ / الكراتية.

١٨ / الملاكمة.

١٩ / اللوشي ^١ .

^١ -[https:// ar.m.wikipedia.org/ Wikipedia](https://ar.m.wikipedia.org/Wikipedia)

الإسلام والتربية البدنية :-

أن الأصل في مشروعية الرياضة في الإسلام قوله تعالى (وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ) سورة الأنفال أية رقم (٦٠)

وقول الرسول صلي الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب عند الله من وفي كل خير) (ابوبكر جابر الجزائري ١٩٧٩)

لذا لقد عني المجتمع الإسلامي بالرياضة والتدريب البدني وكانت هذه العناية تابعة من عنايته بجسم الإنسان وتقويته في حراسة قوية من مبادئ الإسلام الكريمة حيث لم تكن القوة في نظر الإسلام هي القوة العقلية بل كانت قوة الروح والبدن حتى تكون قوة باطشة تعصف بالضعيف وتذل الانسان لاخية الانسان

إن الاهتمام بالجسم وتدريبه في الإسلام ينشد زيادة قدره المسلم علي العمل والإنتاج ، وزيادة قدرة المسلم علي الدفاع عن المبادئ والاطوان وقوة يدفع بها المسلمون العدوان.

هكذا تختلف اغراض التربية البدنية في الإسلام عندما ذهب إلية الاسبارطيون الرومان والفرس الذين مجدوا القوة من أجل القوة والتوسع والعدوان ، أيضاً تختلف أغراض التربية البدنية في الإسلام عما ذهب إلية الصينيون والهنود والمسيحيون في عصورهم المظلمة الذين اهتموا بالروح مع إهمال تام للجس .

لقد كانت نظرة الإسلام التربوية نظرة متكاملة تهدف إلى تربية المسلم لآخرته ودنياه ويلخص ذلك في الآية الكريمة (وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ) (القصص الآية (٧٧)

فكانت لإرضاء الله ولكسب العيش وهكذا أكدت أفكار التربية الإسلامية علي التكامل الروحي والبدني للإنسان وهي نظرة متكاملة تعاملت مع الإنسان ككل .

أما بالنسبة برنامج التربية البدنية فقد كان متنوع الأنشطة وكان الرسول (صلى الله عليه وسلم) مثلاً يقتدى به في ممارسة مختلف فنون الرياضة الشائعة في الإسلام من عدو وركوب الخيل والرماية والمصارعة وكل أنواع المنازلات الرياضية والتدريب البدني في مختلف الأنشطة البدنية ، ولم تكن عناية الإسلام قاصرة علي تنشئة الشباب تنشئة تقوم علي تقوية الأجسام والعناية بها فحسب بل اقتران ذلك بغرس مبادئ الفضيلة وتقوية الروح حتى تقوه الأمة الإسلامية^١ . (٢٤)

أهمية التربية الرياضية :-

تعتبر التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بمدلولها الحديث ليست مجرد مادة مواد المنهاج المدرسي ، أو مجرد هدف في حد ذات ولاشك أن التربية الرياضية تعتبر مظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية ، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من احتياجات .

لاشك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً علي حياة الطفل منذ الولادة ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلي كل مدرسة أن يدرك أهميتها وفائدتها والمباشرة علي جسم هذا الطفل .

ومنذ أن بدأت كليات التربية الرياضية في الوطن الذي تضع المتخصصين في التربية الرياضية لتدريس هذه المادة المهمة علي أساس علمي وتربوي ، بدأ هؤلاء المدرسون يتبعون التطورات العلمية الحديثة في مجالات التربية الرياضية .

-الحسن صابر علي - اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم
السودان ١٩٩٩م

لهذا فالمرحلة الأساسية لها مكانه خاصة بالنسبة لبقية المراحل فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الطفل ، أن تتشكل من خلالها خبراته ومعلوماته التي تنتظم في دراستها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع لهذا وجب علينا كمخططين أن نبذل أقصى عناية لاعداد وتنفيذ البرامج والمتابعة وطرق التدريس التي توفر لهذا التلميذ البيئة التعليمية والصحية والرياضية ، حتى يكون هذا الطفل مزوداً بالمعارف والمعلومات والخبرات التي يحتاج إليها ، حتى يستمر تخيلة المعرفي والنفسي والحركي .

وقد أثبتت الدراسات العلمية أن التربية الرياضية لها مكان كبيره في عملية التربية والتعليم ، لتنمو هذا الطفل نمواً متوازناً في جميع المراحل والمعرفية والنفس حركية ثم الوجداني فإذا أهمل المدرس هذه الجوانب الهامة ، فإن ذلك تؤثر علي هذا الطفل تأثيراً سلبياً ، لهذا فالطفل يكتسب في المدرسة لعدة خبرات تعليمية ، فهو في درس التربية الرياضية لتعليم السلوك الاجتماعي ، وتتعلم كيف يتحرك ، وتتعلم مبادئ الأمان والسلام ، وبالتالي يشبع رغباته وميوله لهذا فهو يحتاج الي اللعب ساعات طويلة ، وقد حدد دكتور كلارك أربع ساعات يومياً لكي يشبع الطفل رغباته ، كي تنمو أجهزته الحيوية وبالتالي يكتسب عناصر اللياقة البدنية وتشكل عند الطفل القوام السليم ويجب علينا معشر المدربين المتخصصين في مادة التربية الرياضية ، أن نولي هذه المرحلة عناية خاصة في برامج التربية الرياضية ومناهجها وطرق تدريسها وأن نضع اللجنة الأساسية لتعويد الطفل علي ممارسة الأنشطة الرياضية درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي حتي نيسر له نمواً متكاملأ من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية^١ .

- علي الديري ، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) . عمان ، الأردن مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع ٢٠١٤م

أهداف التربية الرياضية :-

وضعت أهدافاً عامة للتربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة ومن ثم اشتقت أغراضاً نوعية تصلح لكل مرحلة علي حده .

* أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:-

١- سلامة القوام

٢- اللياقة البدنية

٣- المهارات الرياضية

٤- الخبرات والقدرات العقلية

٥- السلامة النفسية والخلقية و الاجتماعية

٦- رفع المستوى الصحي

٧- رعاية المتفوقين والموهوبين

٨- رعاية المعوقين

٩- استثمار وقت الفراغ

*** أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة :-**

الهدف العام :-

يهدف منهاج التربية إلي إعداد الفرد الصالح في ضوء شريعة الإسلام التي تدعم للقوة بكافه جوانبها : الروحية والعقلية والتربية وتفرض الجهاد لإعلاء كلمة الله ونصرة عقيدة الدفاع عن حوزته .

أغراض التربية الرياضية :-

(أ) أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارة حركته

١- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.

٢- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

٣- ممارسة الحياة الصحية السليمة .

٤- إتاحة الفرصة للناخبين رياضياً من الطلاب للوصول إلي مراتب البطولة .

(ب) أغراض تتعلق بتنمية الكفاية الفعلية :-

١- تنمية الحواس .

٢- تنمية القدرة علي التفكير .

٣- تنمية الثقافة الرياضية.

(ج) أغراض تتعلق بالخلق القويم :-

تتكون من اثنين :-

١- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

٢- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

(د) أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ^١.

* الفرق بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية :-

وعند تحليلنا لبعض المعارف المتعددة للتربية البدنية السابقة نجد انه تضمنت بعض مفاهيم مثل اوجه نشاط بدنية مختارة ، والتعلم الذي يصاحب هذه الواجهة من نشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة ولو نظرنا إلي تعريف تشارلز بيوكر للتربية الرياضية نجده يعرفها (على أنها جزء من متكامل من التربية العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيقه هذه الاغراض) وهذا يدل علي اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة الوان الرياضة المختلفة .

فالشجاعة والتعاون لا تعود علي البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها الغرض الفرد اثناء ممارسة للرياضة ولهذا يفضل مؤلف اصطلاح تربية رياضية اكثر من تربية بدنية فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية ورياضية ولسهولة التنفيذ . ولأن التربية الرياضية واشمل ويكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقاً وأشمل معني^٢ .

العلاقة بين التربية والتربية الرياضية :-

إن التربية تعني أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد المختلفين .

^١ ، محمود عبد الفاتح التربية الرياضية والمدرسية معلم الفصل وطالب التربية العملية القاهرة دار الفكر العربي سنة ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م

^٢ محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر

فقد يعرفها فرد علي أنها عملية تدريبية تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ويعرفها آخر بأنها مجموعة الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل .

أي أن المقصود بكلمة التربية هو يعني أن الفرد يفكر تبعياً لخبراته السابقة وقد ظهرت اتجاهات عديدة في مجال النظرية التربوية وتطبيقاتها في كل مراحل تطورها، وتعد التربية التقليدية Education-Classical أقدم النماذج التربوية وقد لوحظ أن المادة العلمية كانت تحتل المكانة الأول من حيث الأهمية وهي تتكون في الغالب من معلومات وحقائق وأفكار يتم اختيارها من العالم المحيط بالفرد .

وفي ضوء ذلك فإن المعلم هو ناقل للمعرفة من كتاب أو أكثر الي عقول التلاميذ الذين عليهم قضاء الوقت في الدراسة والتحصيل .

وقد صاحب هذا الأمر اصبح النشاط المدرسي المصاحب للمناهج أمراً على هامش المنهج وليس في صحبه.

لعل هذا هو ما دعي البعض الى وصف هذا المنهج في التربية بأنه التربية القمعية Futnnel – Education

ثم ظهرت التربية التقدمية كانعكاس الفكر التقليدي وجوهر هذا الفكر هو أن المتعلم أصبح مركز عملية التربية أي أن المتعلم من حيث أبعاده العقلية والاجتماعية والسيكولوجية أصبح هو مركزها يخطط له من مناهج دراسية وبذلك اختلفت دور المسلم وأصبح يقوم بالتخطيط والتوجيه والمتابعة ، وأصبح النشاط المدرسي يعد هو جوهر المناهج الدراسية وليس علي هامشه .

أي أن عملية التربية تتم في الحياة من خلال ممارستها الفعلية ولما كانت التربية الرياضية هي عنصر من عناصر التربية فقد تأثر لهذا التحول في الفكر والأسلوب

وأصبح تعبير التربية الرياضية هو تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارستها
أوجه النشاط والتي تنمي شخصية الفرد وليس جزءاً مضافاً إلي البرنامج المدرسي
كوسيلة لشغل الطلاب ولكنها علي العكس حتى في ذلك جزء حيوي من التربية فعن
طريقم مناهج التربية وتوجيهها توجيهاً صحيحاً يكتسب الطلاب المهارات اللازمة
لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعياً كما أنهم يشتركون في من نجاح
التربية صحيحاً الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة
اجتماعياً كما أنهم في النشاط من النوع الذي سيتيح علي حياتهم السعادة باكتسابهم
الصحة الجسمية والعقلية^١.

^١ - محمد سعيد عزمي - المرجع السابق ص ١٤

إجراءات تنفيذ البحث:

تمهيد :

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي إتبعها الطلاب وذلك من خلال تحديد المشروع، وعينة المشروع، وكيفية إختيارها، الأدوات التي استخدمها الطلاب في جمع المعلومات والبيانات التي شملت عليها الإستبانة، وكيفية جمع البيانات .

١- منهج البحث :

أعتمد الطلاب في هذه الدراسة علي المنهج الوصفي ، لان المنهج الوصفي من أنسب المناهج لمعالجة هذه الدراسة ، عن طريق الوصف والتحليل المركز ، والفهم العميق لظروفها ، ومتغيرتها الحالية من خلال جمع معلومات غزيرة عنها، تزيد عن وجودها المختلفة مما يساعد علي تغييرها ، والتنبؤ باتجاهاتها المستقبلية.

يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه:

المنهج الذي يهدف الي وصف ماهو كائن ومتغير ، ويهدف المشروع الي وصف الظاهرة ، والاحداث والأشياء التي يريدها الطلاب، وهو يقوم بعملية جمع المعلومات والبيانات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عملية في الواقع وان البحوث الوصفية لاتقف عند الوصف أو التشخيص وتقرير الحقائق الراهنة كما هي بل تتعداهل علي التحليل والتفسير بغرض حراً الإستنتاجات المقيدة لتصحيح هذا الواقع أو تحديثه أو ستحداث معرفه جديده^١

٢- مجتمع البحث :

^١-(الصادق قسم السيد ٢٠١٤م ص٤٣)

يتكون مجتمع هذه الدراسة من عدد من أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس محلية الخرطوم وبلغ عددهم (٤٤) ولي أمر

٣- عينة البحث :

العينة هي مجموعة من افراد المجتمع يتم إختيارهم من قبل الطلاب ويقوم الطلاب باستخدام العينة للتعرف علي خصائص المجتمع الذي اخذت منه العينة ويتم إختيارها بطريقة مختلفة^١.

وقد تم إختيار عينة عشوائية تتضمن (٤٤) ولي أمر تلميذ من جملة أفراد مجتمع البحث إختياراً عشوائياً وتم إختيار العينة من أولياء تلاميذ (مدرسة المقرن بنين - مدرسة الإتحاد بنين - مدرسة عبد المنعم بنين)

٤- أدوات البحث : الطلاب :

إستخدم الطلاب الاستبانة لأولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس محلية الخرطوم .

٥- تصميم الإستبانة :

وتكونت من محور واحد و(١٠) عبارات أ اتجاهات أولياء الامور نحو الإتي :-

- ١- تسهم حصة التربية الرياضية في اكساب الصحة العامه ورفع اللياقة البدنية .
- ٢- تساعد حصة التربية في رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الأكاديمي .
- ٣- تدرج حصة التربية البدنية كمادة أساسية في الجدول الدراسي .
- ٤- يشمل درس التربية الرياضية علي حصة التربية البدنية كنشاط داخلي وخارجي.
- ٥- يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع إحتياجات التلاميذ النفسية والبدنية.

^١ - محمد إبراهيم ، ٢٠٠٧م، ص٣.

٦-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تصحيح القوائم ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات .

٧- تلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ.

٨-يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الاساس .

٩-ينمي محتوى التربية البدنية والرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ.

١٠ - حصة التربية البدنية والرياضية تكسب السمات الإجتماعية والروح الرياضية.

تم استخدام مقياس لكينتر الثلاثى (وافق/محايد / لاوافق).

تطبيق :-

تم تطبيق الدراسة يوم الاحد ٢٠١٧/٨/٢٠م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٨/٢٢م بتسليم مديري المدارس الاستثمارات لتسليمها للطلاب الذين بدورهم سلموها لاولياء أمورهم.

تم تسليم الاستثمارات لثلاث مدارس.

تم تسليم (٥٥) استثمارة وتم استرجاع (٤٤) استثمارة.

المبحث الاول

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

ويتناول هذا الفصل عرض ونتائج وتساؤلات المشروع ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج .

اولاً:- عرض نتائج المشروع :-

نتائج تساؤلات المحور :-

هل اتجاهات العينة (قيد البحث) نحو المحور أهمية التربية البدنية والرياضية
إيجابية أم سلبية ؟

يوضحة الجدول التالي :

جدول رقم (١)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة المفحوصين في محور حصة التربية
الرياضية والبدنية.

الرقم	العبارة	أوافق		محايد		لاوافق	
١	تسهم حصة التربية البدنية والرياضية في اكساب الصحة العامة ورفع اللياقة البدنية	التكرار	%١٠٠	التكرار	%١٠٠	التكرار	%١٠٠
		٤٤	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٢	تساعد حصة التربية الرياضية في رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الاكاديمي	٤١	%٩٣.١	٣	%٦.٩	٠	%٠
٣	تدرج حصة التربية الرياضية كمادة	٣٢	%٧٢.٧	٧	١٥/٩	٥	%٣

						اساسية فى الجدول الدراسي	
٤	يتمثل درس التربية البدنية على حصة التربية البدنية كنشاط داخلي وخارجي	٣٢	%٧٢.٧	٧	%١٥.٩	٥	%١١.٣
٥	يتناسب محتوى درسات التربية الرياضية مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية	٣٧	%٨٤	٤	%٩	٣	%٦.٨
٦	تساهم التربية البدنية والرياضية فى تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات	٣٤	%٧٧.٢	٦	%١٣.٦	٤	%٩
٧	يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ	٣٥	%٧٩.٥	٨	%١٨.١	١	%٢٢
٨	يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ فى مرحلة الاساس	٣٠	%٦٨.١	٨	%١٨.١	٦	%١٣.٦
٩	ينمي محتوى التربية البدنية والرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ	٣٩	%٨٨.٦	٥	١٧٣	٠	%٠
١٠	تسهم حصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب السمات الاجتماعية والروح الرياضية	٤١	٩٣.١	٣	٦.٨	٠	%٠

وضح الجدول اعلاه ان اعلى نسبة ردود إيجابية لإستجابة المفحوصين عبارة (تسهم حصة التربية البدنية والرياضية فى إكتساب الصحة العامة ورفع اللياقة البدنية بنسبة (١٠٠%) والمحايدون (صفر) والغير موافقون (صفر%))

عبارة عن رقم (٢) تساعد حصة التربية البدنية والرياضية فى رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الإكاديمي بنسبة (٩٣.١%) والمحايدون (٦.٩%) والغير موافقون (صفر%)

عبارة رقم (٣) تدرج حصة التربية الرياضية كمادة أساسية فى الجدول الدراسي ، الموافقون (٧٢.٧%) والمحايدون (١٥.٩%) والغير موافقون (١١.٣%)

عبارة رقم (٤) يشتمل درس التربية الرياضية علي حصة التربية الرياضية كنشاط داخلي وخارجي الموفقون (٧٢.٧%) المحايدون (١٥.٩%) والغير موافقون (١١.٣%)

عبارة رقم (٥) يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع إحتياجات التلاميذ البدنية والنفسية الموافقون (٨٤%) المحايدون (٩%) والغير موافقون (٦.٨%)

عبارة رقم (٦) تساهم التربية البدنية الرياضية في تصحيح القوائم ومالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات الموافقون (٧٧.٢%) المحايدون (١٣.٦%) الغير موافقون (٩%)

عبارة رقم (٧) يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ الموافقون (٧٩.٥%) المحايدون (١٨.١%) الغير موافقون (٢.٢%)

عبارة رقم (٨) يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الأساس الموافقون (٦٨.١%) المحايدون (١٨.١%) الغير موافقون (١٣.٦%)

عبارة رقم (٩) ينمي محتوى التربية البدنية والرياضية السمات الشخصية قنتمية الذات للتلاميذ الموافقون (٨٨.٦%) المحايدون (١١.٣%) الغير موافقون (صفر%)

عبارة رقم (١٠) تسهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب السمات الاجتماعية والروح الرياضية الموفقون (٩٣.١%) المحايدون (٦.٨%) الغير موافقون (صفر%)

المبحث الثاني

الدراسة الميدانية

تمهيد:

يشتمل هذا المبحث على الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في الدراسة التطبيقية من تحديد مجتمع الدراسة الميدانية ، واختيار مفردات العينة الممثلة لهذا المجتمع ووصفها. مع بيان الأداة المستخدمة لجمع البيانات وكيفية التوصل إليها، وإجراء اختبارات الثبات والصدق لهذه الأداة للتأكد من صلاحيتها للدراسة. كما يتم توضيح المقاييس والأساليب الإحصائية التي استخدمت لدراسة وتحليل البيانات واختبار فروض الدراسة ؛ وذلك على النحو التالي:

أولاً: مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون المجتمع الأساسي للدراسة أولياء أمور التلاميذ مرحلة الأساس وتمّ اختيار مفردات عينة البحث بطريقة عينة عشوائية بسيطة للحصول على بيانات الدراسة، فطبيعة مشكلة وفرضيات هذا البحث يوجد لها اهتماماً مقدراً وسط مجتمع البحث ، وتم توزيع عدد (٤٤) استبيان على أن يشمل التوزيع جميع المستويات الموضحة في مجتمع البحث وتم استرجاع (٤٤) استبيان سليمة تم استخدامها في التحليل بيانه كالاتي:

جدول (١) الاستبيانات الموزعة والمعادة بعد تعبئتها

البيان	العدد	النسبة %
استبيانات تم إعادتها بعد تعبئتها كاملة	٤٤	%١٠٠
استبيانات غير صالحة للتحليل	٠	%٠
إجمالي الاستبيانات الموزعة	٤٤	%١٠٠

المصدر: إعداد الباحثون بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، ٢٠١٧م.

من الجدول أعلاه يتضح أن معدل الاستجابة بلغ ١٠٠% من الاستبيانات .

ثانياً- تصميم أداة الدراسة

من أجل الحصول على المعلومات والبيانات الأولية لهذه الدراسة قام الباحث بتصميم استبيان لدراسة "اتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" وهو من الوسائل المعروفة لجمع المعلومات الميدانية ويتميز بإمكانية جمع المعلومات من مفردات متعددة من عينة الدراسة ويتم تحليلها للوصول للنتائج المحددة.

ولقد اتبع الباحثون خلال عملية بناء أداة الدراسة الخطوات التالية:

١. الاطلاع على العديد من الدراسات المتعلقة باتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى الاطلاع على الدراسات السابقة ، وذلك للاستفادة منها في إعداد أداة جمع البيانات.
٢. إعداد قائمة الاستبيان والتي تتألف من ثلاثة أقسام:

القسم الأول:

اشتمل على خطاب موجه للمستجيبين يبين هدف الدراسة وعنوانها.

القسم الثاني: وشمل البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة: وهي وشملت البيانات الشخصية المتعلقة بوصف عينة الدراسة وهي:

١. الجنس .
٢. صفة ولي الأمر.
٣. المستوى التعليمي.

القسم الثالث:

وشمل متغيرات الدراسة الأساسية (بيانات الدراسة): وهى التي من خلالها يتم التعرف على محاور البحث . ويشتمل هذا القسم على عدد (١٠) عبارات تمثل محاور الدراسة.

المحور الأول:

هل لحصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب الصحة العامة وزيادة التحصيل الأكاديمي لطلاب مرحلة الأساس ، ويتكون من (٢) عبارات.

المحور الثاني:

هل تدرس مادة التربية البدنية والرياضية كماده أساسية في الجدول الدراسي ، ويتكون من (٢) عبارات.

المحور الثالث:

هل يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية احتياجات التلاميذ النفسية والبدنية والاجتماعية والجسمية ، ويتكون من (٥) عبارات.

المحور الرابع :

هل يتناسب المنهج مع الفئات العمرية ، ويتكون من عبارة واحدة.

ثالثاً- أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم في الدراسة:

قام الباحث بترميز أسئلة الاستبيان ومن ثمّ تفريغ البيانات التي تمّ جمعها من خلال الاستبيانات وذلك باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) "Statistical Package for Social Sciences" ومن ثمّ تحليلها من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع متغيرات الدراسة، لتحقيق أهداف البحث واختبار فروض الدراسة، ولقد تمّ استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

١- أساليب الإحصاء الوصفي: وذلك لوصف خصائص مفردات عينة الدراسة من خلال عمل جداول تكرارية تشمل التكرارات والنسب المئوية والرسومات البيانية لمتغيرات الدراسة ؛ للتعرف على الاتجاه العام لمفردات العينة بالنسبة % لكل متغير على حدا.

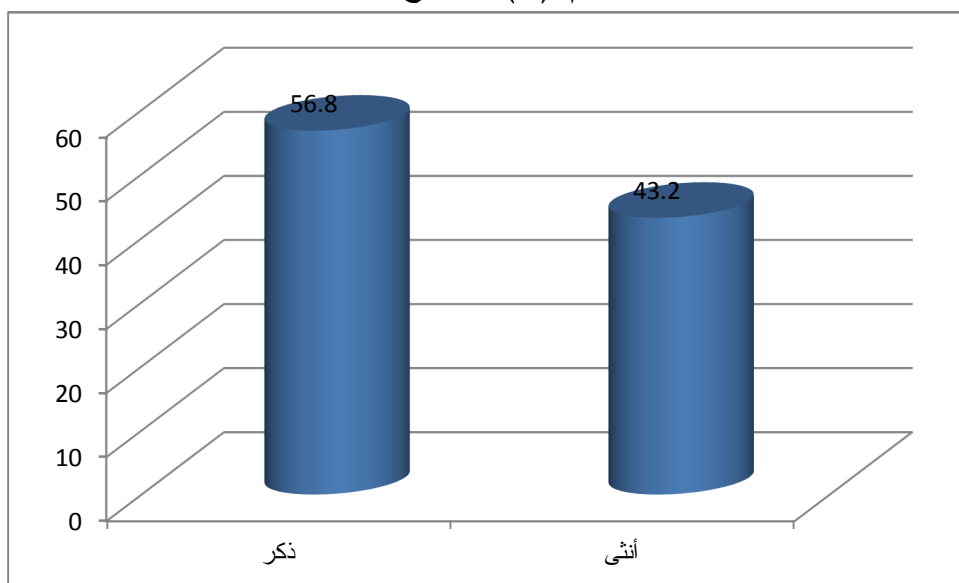
جدول رقم (١) يوضح الجنس

النسبة %	العدد	العبارة
٥٦.٨	٢٥	ذكر
٤٣.٢	١٩	أنثى
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

% ٤٣.٢ إناث. ٥٦.٨ من أفراد عينة الدراسة ذكور ٥٦.٨ من الجدول أعلاه نجد أن

شكل رقم (١) يوضح الجنس



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

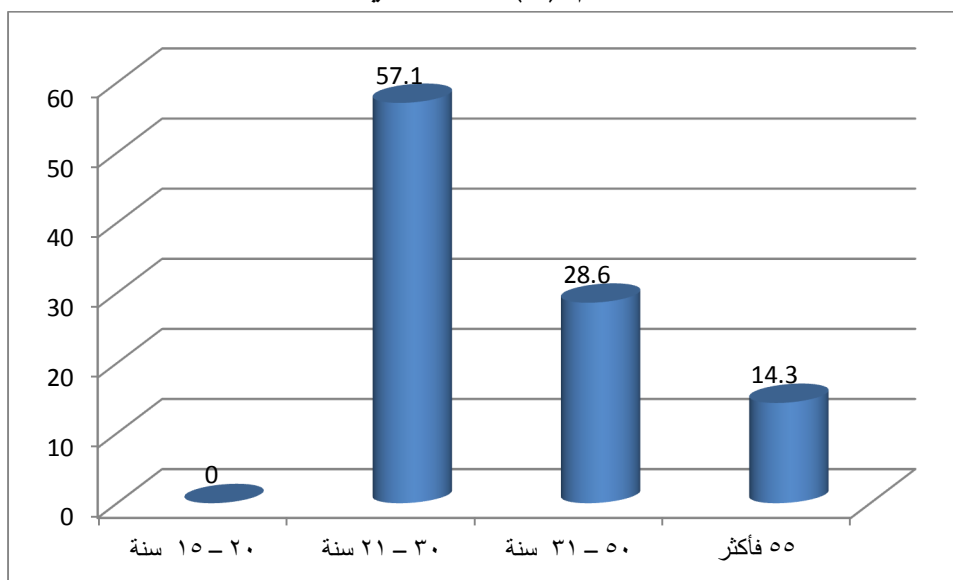
جدول رقم (٢) يوضح ولي صفة ولي الأمر

العبارة	العدد	النسبة %
أب	٢٤	٥٤.٥
أم	١٦	٣٦.٤
ذلك غير	٤	٩.١
المجموع	٤٤	١٠٠.٠

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧

% من أفراد عينة الدراسة صفة ولي الأمر لهم ٤.٥ من الجدول أعلاه نجد أن أب ٣٦.٤ % أم ٩.١ % غير ذلك.

شكل رقم (٢) صفة ولي الأمر



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧ مم

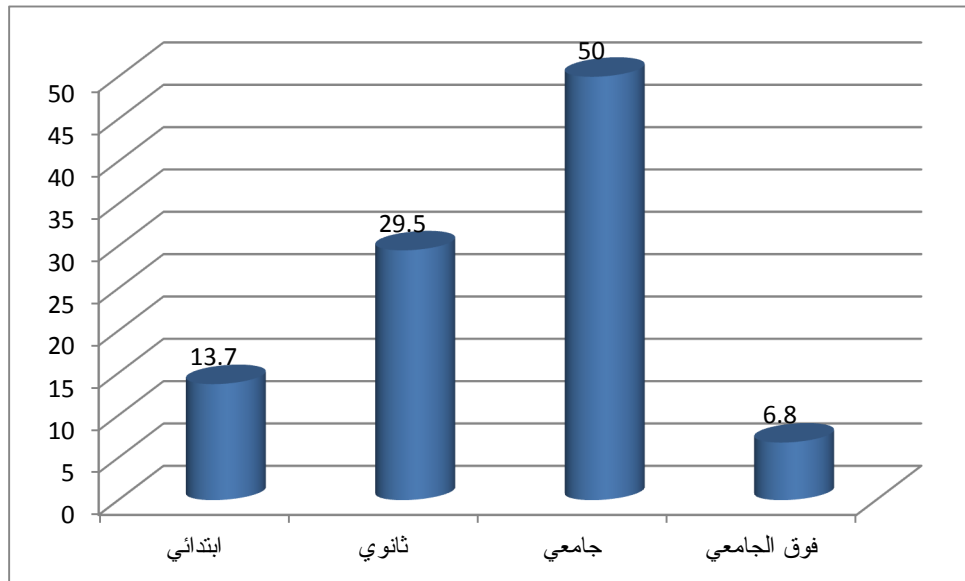
التعليمي جدول رقم (٣) يوضح المستوى

العبارة	العدد	النسبة %
ابتدائي	٦	١٣.٧
ثانوي	١٣	٢٩.٥
جامعي	٢٢	٥٠.٠
الجامعي فوق	٣	٦.٨
المجموع	٤٤	١٠٠.٠

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ١٣.٧% من أفراد عينة الدراسة المستوى التعليمي لهم الجامعي. ابتدائي و ٢٩.٥% ثانوي و ٥٠.٠% جامعي و ٦.٨% فوق

التعليمي شكل رقم (٣) يوضح المستوى



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

محاور الدراسة:

المحور الأول: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب الصحة العامة وزيادة التحصيل الأكاديمي لطلاب مرحلة الأساس :

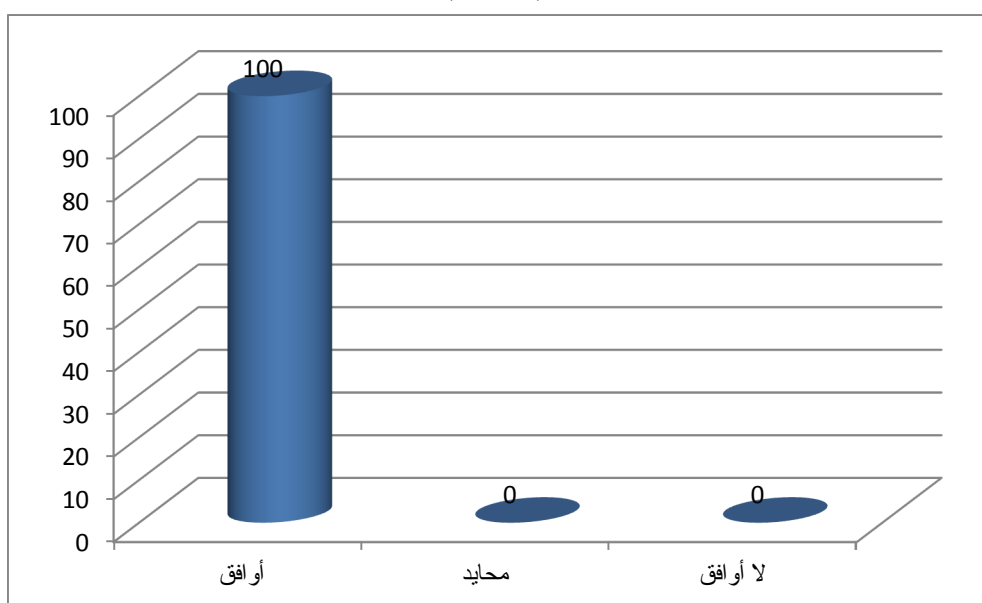
جدول رقم (١) يوضح تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب الصحة ورفع اللياقة البدنية.

العبارة	العدد	النسبة %
أوافق	٤٤	١٠٠.٠
محايد	٠	٠
أوافق لا	٠	٠
المجموع	٤٤	١٠٠.٠

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ١٠٠% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب الصحة ورفع اللياقة البدنية".

ورفع الصحة إكساب في والرياضية البدنية التربية حصة شكل رقم (١) تساهم البدنية. اللياقة



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

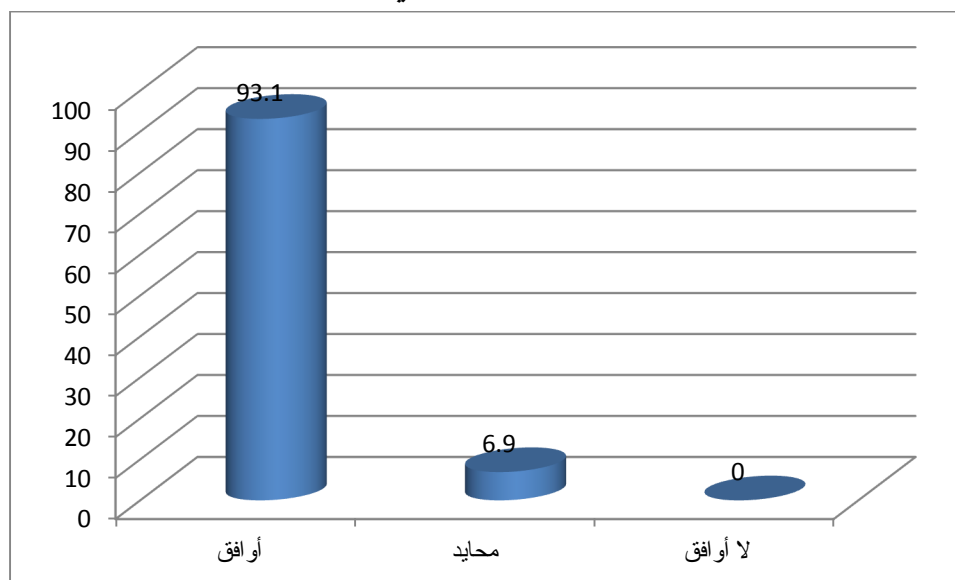
جدول رقم (٢) يوضح تدرس حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية في الجدول الدراسي.

النسبة %	العدد	العبرة
٩٣.١	٤١	أوافق
٦.٩	٣	محايد
٠.٠	٠	لا أوافق
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٩٣.١% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن " تدرس حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية في الجدول الدراسي " و ٦.٩% محايد.

شكل رقم (٢) تدرس حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية في الجدول الدراسي.



المصدر: إعداد الباحث من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

المحور الثاني: هل تدرس مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية في
الجدول الدراسي :

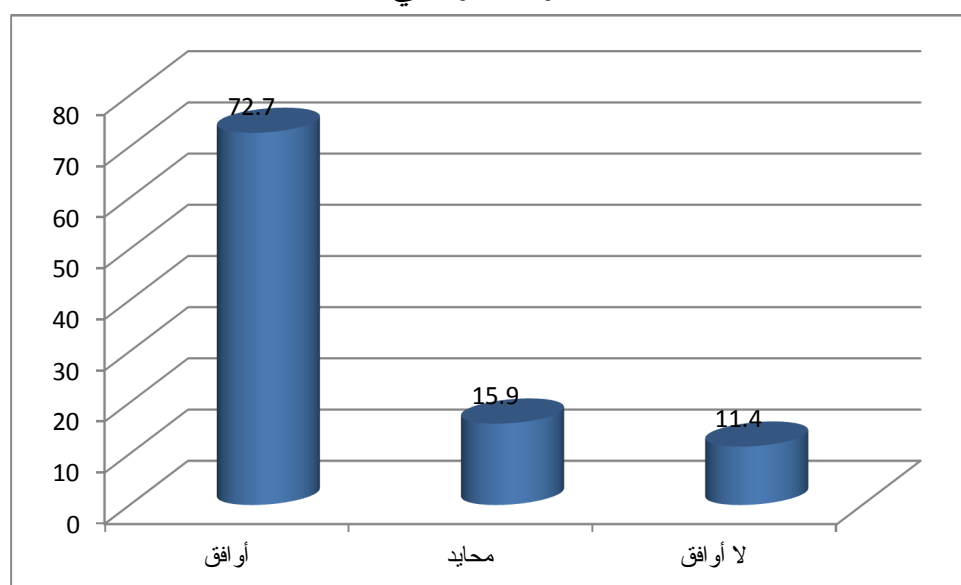
جدول رقم (٣) يوضح تدرس حصة التربية الرياضية كمادة أساسية في الجدول
الدراسي

النسبة %	العدد	العبرة
٧٢.٧	٣٢	أوافق
١٥.٩	٧	محايد
١١.٤	٥	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٧٢.٧% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن
"تدرس حصة التربية الرياضية كمادة أساسية في الجدول الدراسي" و ١٥.٩%
محايد و ١١.٤% لا أوافق.

شكل رقم (٣) يوضح تدرس حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية في
الجدول الدراسي.



المصدر: إعداد الباحث من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

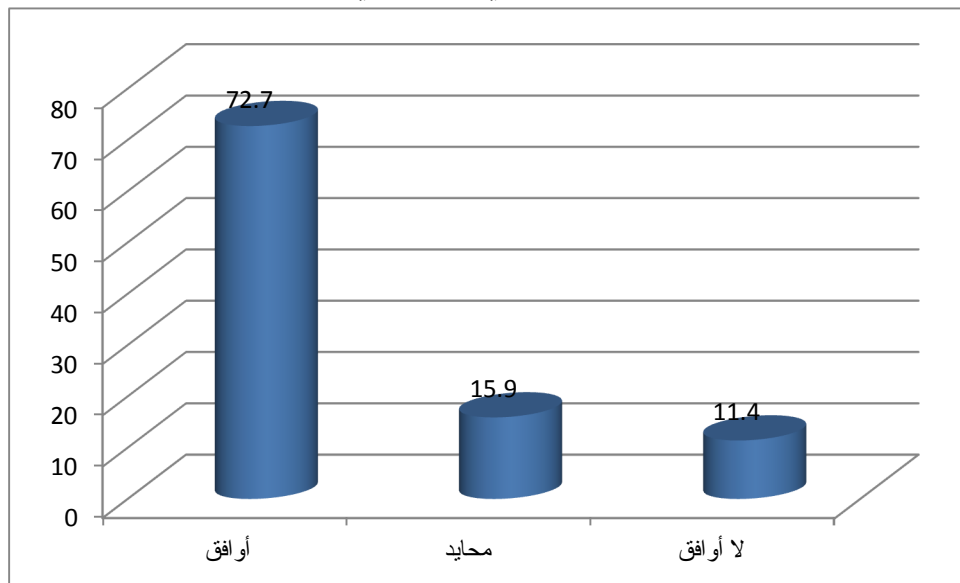
جدول رقم (٤) يوضح يشتمل درس التربية الرياضية على حصة التربية الرياضية كنشاط داخلي وخارجي.

النسبة %	العدد	العبرة
٧٢.٧	٣٢	أوافق
١٥.٩	٧	محايد
١١.٤	٥	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٧٢.٧% من أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة على أن "يشتمل درس التربية الرياضية على حصة التربية الرياضية كنشاط داخلي وخارجي" و ١٥.٩% محايد و ١١.٤% لا أوافق.

شكل رقم (٤) يوضح يشتمل درس التربية الرياضية على حصة التربية الرياضية كنشاط داخلي وخارجي.



المصدر: إعداد الباحث من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

المحور الثالث: هل يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية احتياجات التلاميذ النفسية والبدنية والاجتماعية والجسمية :

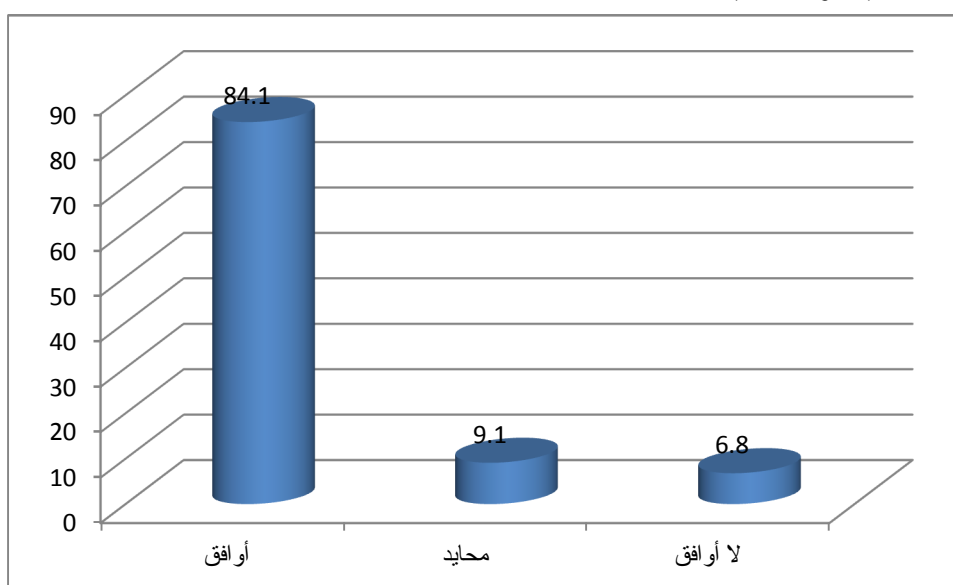
جدول رقم (٥) يوضح يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية.

النسبة %	العدد	العبرة
٨٤.١	٣٧	أوافق
٩.١	٤	محايد
٦.٨	٣	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٨٤.١% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن " يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية " و ٩.١% محايد و ٦.٨% لا أوافق.

شكل رقم (٥) يوضح يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية.



المصدر: إعداد الباحث من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

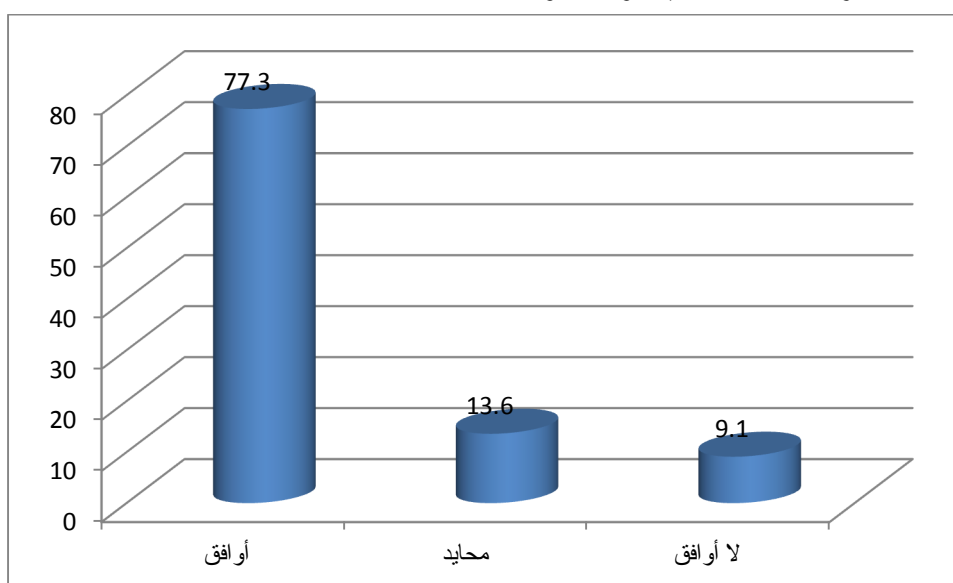
جدول رقم (٦) يوضح تساهم التربية البدنية والرياضية في تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات.

النسبة %	العدد	العبارة
٧٧.٣	٣٤	أوافق
١٣.٦	٦	محايد
٩.١	٤	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٧٧.٣% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن "تساهم التربية البدنية والرياضية في تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات" و ١٣.٦% محايد و ٩.١% لا يوافقون.

شكل رقم (٦) يوضح تساهم التربية البدنية والرياضية في تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات.



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

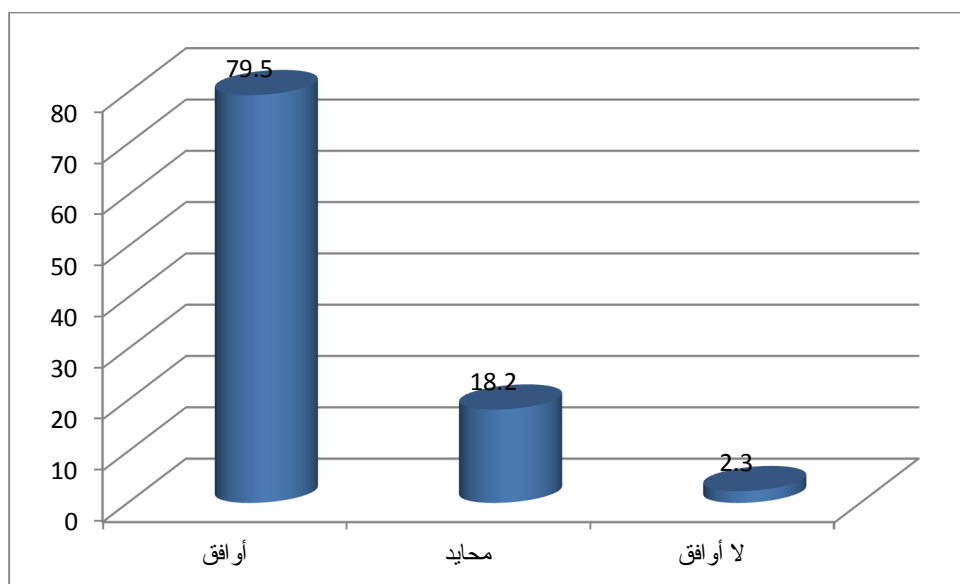
جدول رقم (٧) يوضح يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ.

النسبة %	العدد	العبرة
٧٩.٥	٣٥	أوافق
١٨.٢	٨	محايد
٢.٣	١	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٧٩.٥% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على " يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ " و ١٨.٢% محايد ٢.٣% لا يوافقون.

شكل رقم (٧) يوضح يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ.



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

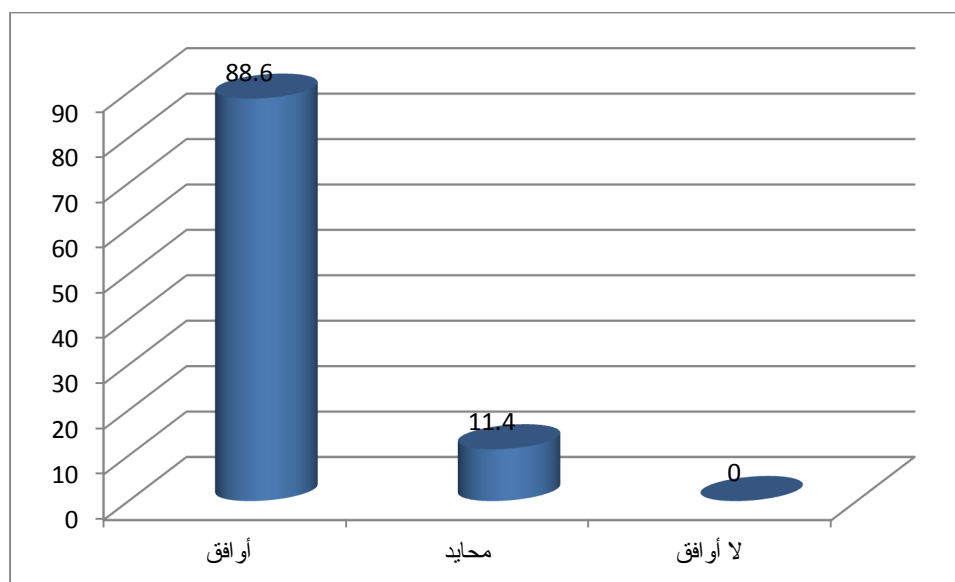
جدول رقم (٨) يوضح ينمي محتوى التربية البدنية و الرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ.

النسبة %	العدد	العبرة
٨٨.٦	٣٩	أوافق
١١.٤	٥	محايد
٠.٠	٠	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٨٨.٦% من أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة على " ينمي محتوى التربية البدنية و الرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ " و ١١.٤% محايد.

شكل رقم (٨) ينمي محتوى التربية البدنية و الرياضية السمات الشخصية و تنمية الذات للتلاميذ.



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

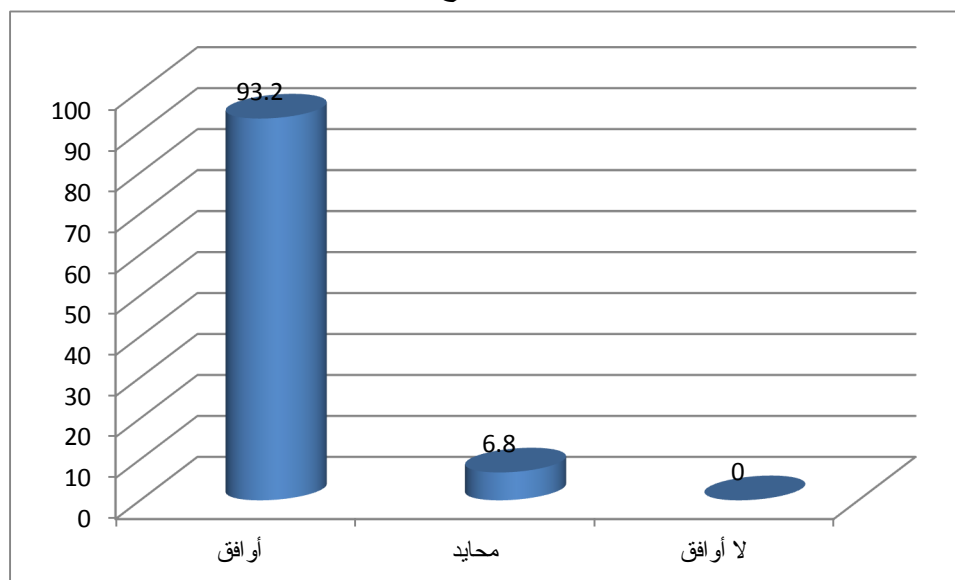
جدول رقم (٩) يوضح تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب السمات الاجتماعية و الروح الرياضية.

النسبة %	العدد	العبرة
٩٣.٢	٤١	أوافق
٦.٨	٣	محايد
٠.٠	٠	أوافق لا
١٠٠.٠	٤٤	المجموع

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٩٣.٢% من أفراد عينة الدراسة يوافقون "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب السمات الاجتماعية والروح الرياضية" و ٦.٨% محايد.

شكل رقم (٩) تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب السمات الاجتماعية و الروح الرياضية .



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

المحور الرابع : هل يتناسب المنهج مع الفئات العمرية :

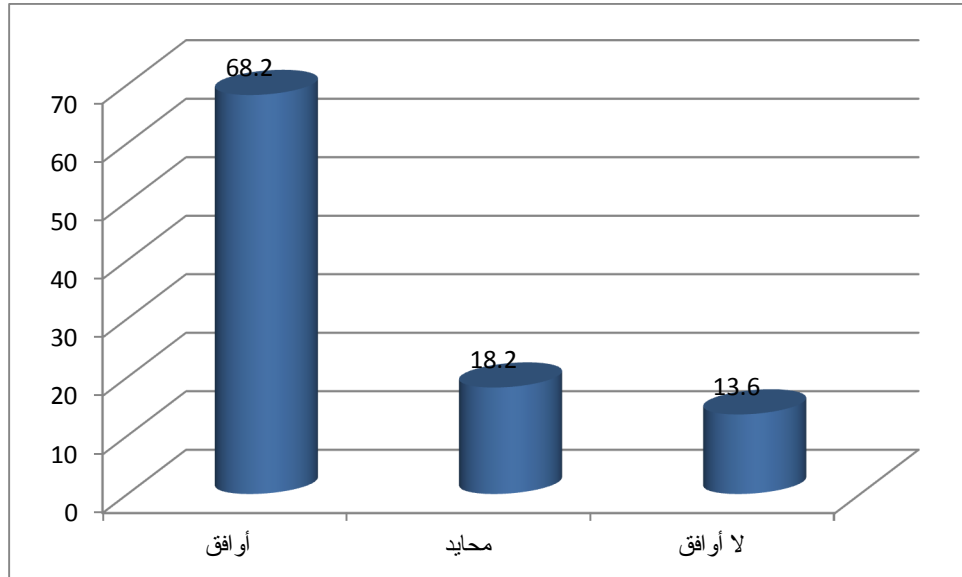
جدول رقم (١٠) يوضح يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الأساس.

العبارة	العدد	النسبة %
أوافق	٣٠	٦٨.٢
محايد	٨	١٨.٢
أوافق لا	٦	١٣.٦
المجموع	٤٤	١٠٠.٠

المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

من الجدول أعلاه نجد أن ٦٨.٢% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الأساس " و ١٨.٢% محايد و ١٣.٦% لا أوافق.

شكل (١٠) يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الأساس



المصدر: إعداد الباحثون من بيانات استبيان الدراسة الميدانية ٢٠١٧م

مناقشة وتحليل النتائج : _

وضح الجدول ردود المفحوصين بالموافقة في عبارته (رقم ١) تسهم حصة التربية البدنية والرياضية في اكساب الصحة العامة ورفع اللياقة البدنية بنسبة (١٠٠%) يتفق مع رأي الكاتب (عدلي حسين بيومي ١٩٩٠م ، ص ١٤) علي أن محتوى الأنشطة الرياضية لها تأثير فعال في تنمية اللياقة البدنية لدي الفرد وهذا مايتفق مع رأي الدارسون وفي عبارة رقم (٢) تساعد حصة التربية البدنية والرياضة في رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الاكاديمي بنسبة (٩٣%) يتفق مع (عاطف مصباح مسلم ٢٠١٤م، ص ٣٨) ان ممارسة النشاط الرياضي لا تكون خصماً على الاداء الاكاديمي وعبارة رقم (٣) تدرج حصة التربية الرياضية كمادة اساسية في الجدول الدراسي بنسبة (٧٢,٧%) كما تتفق مع (عاطف مصباح مسلم) أن التربية البدنية والرياضة جزء أو جانب مكمل للنظام التربوي وايضاً يتفق مع رأي الدارسون وعبارة رقم (٤) يشتمل درس التربية البدنية والرياضة على حصة التربية كنشاط داخلي وخارجي بنسبة (٧٢,٧%) يتفق مع (عنايات محمد احمد البدنية ١٩٩٨م، ص ١٦) يعد درس التربية البدنية والنشاط الرياضي خارج الدرس من النواحي الهامة الجمالية للأطفال والشباب وعبارة رقم (٥) يتناسب محتوى درس التربية البدنية والرياضة مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية بنسبة (٨٤%) يتفق مع (توفيق فوده ١٩٦٠م ، ص ٥٥) والتربية البدنية والرياضة تصحيح الصفات البدنية النفسية والاجتماعية والعقلية للانسان وعبارة رقم ٦) تساهم التربية البدنية والرياضة تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية بنسبة (٧٧,٢%) تتفق مع (ياري ١٩٨٨م) من فوائد الرياضة تحسين القوام والمظهر الخارجي للجسم وعبارة رقم (٧) يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضة ميول ورغبات التلاميذ بنسبة (٧٩,٥%) تتفق مع (ميرفت على خفاجة ٢٠٠٨، ص ٣٨) تتناسب اللعب الختار

وميول التلاميذ وعبارة رقم (٨) يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ في مرحلة الاساس بنسبة (٦٨,١) تتفق مع (سمية جعفر حميدي ٢٠٠١) تلائم طريقة التدريس مع المراحل الدراسية وعبارة رقم (٩) ينمي محتوى التربية البدنية والرياضة السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ بنسبة (٨٨,٦%) تتفق مع (عنايات محمد احمد ١٩٩٨م، ص١٩) درس التربية البدنية والرياضة عملية بناء للجسم وتربية الشخصية وهذا يتفق مع رأي الدارسون وعبارة رقم (١٠) حصة التربية البدنية والرياضة تكسب السمات الاجتماعية وروح الرياضة بنسبة (٩٣.١%) تتفق مع (عنايات محمد احمد ١٩٩٨م، ص٢٣) درس التربية البدنية والرياضة يركز على العلاقة بين المدرس والتلميذ وتأثير الفصل والجماعة واحترام الغير المساعدة المسئولية النقد والنقد الذاتي البهجة عند التغلب على الصعوبات وهذا يتفق مع رأي الدارسون.

النتائج:

أستنتج الدارسون التالي :

١- تسهم حصة التربية البدنية والرياضية في اكساب الصحة العامه ورفع اللياقة البدنية

.

٢- تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل

الاكاديمي .

٣- يلبي محتوى حصة التربيه الرياضية والبدنية ميول ورغبات التلاميذ.

٤- حصة التربية البدنية والرياضة والرياضية تكسب السمات الإجتماعية والروح

الرياضية.

التوصيات :

- ١- اوصى الدارسون بالآتي لفت اولياء الامور وإدارات المدارس بإدخال حصة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية بالمدارس .
- ٢- إهتمام إدارات المدارس بإدراج حصة التربية البدنية والرياضية بالجدول الدراسي.

الخاتمة

أحتوي هذا المشروع من خمس فصول ، تكون الفصل الاول من خطة الدراسة ، بفلسفتها الحديثة لتتفق مع تطور العلم والفنون والوان النشاط التي تتميز بالحركة الفاعلية .

ان التربية البدنية والأنشطة الرياضية تمثل جانبا هاماً من الجوانب التربوية الفعالية في تربية النشء المؤثر في الجوانب التربوية الأخرى المتأثر بها ، في تفاعل مستمر وتكامل واضح يؤدي في النهاية الي خلف مواطن صالح.

اما الفصل الثاني وهو الأطار النظري للدراسة ، فتكون من مبحثين ، المبحث الأول الإتجاهات ، وعوامل تكوين الإتجاه ، والعوامل المؤثرة علي الإتجاهات ووظائف الإتجاهات ،وانواع الاتجاهات ، وتفسير الإتجاهات وقياس الإتجاهات .

اما المبحث الثاني فقد تم الحديث عن الإنشطة الرياضية ، ومن خلال هذا المبحث تم التعرف علي نشاء التربية الرياضية المدرسية ، ومفهومها ، وفوائدها وانواعها . مشروعاتها في الإسلام ، وأهميتها ، وأهدافها ، والفرق بين مفهوم التربية البدنية والرياضية ، والعلاقة بين التربية والرياضية .

أما الفصل الثالث فقد تناول إجراءات لتنفيذ البحث ، وتم فيه التطرق الي منهج البحث ، ومجتمعته ، وعينته ، وتصميم الإستبانة ، وتم في تطبيق الإستبانة إستخدام مقياس ليكرت الثلاثي .

اما الفصل الرابع فقد تناول عرض ونتائج عرض ومناقشة النتائج . وفي الفصل الخامس تم التطرق الي الاستنتاجات والتوصيات والخلاصه والمراجع العلمية .

المصادر:

أولاً: القرآن الكريم.

ثانياً: السنة النبوية.

المراجع:

- ١- شعبان علي حسين ،أسس السلوك الإنساني بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية ، مكتبة الجامع الحديث، ٢٠٠٢م
- ٢- على الدريوي ، طرق تدريس التربية الرياضية فى المرحلة الاساسية (التربية الحركية) ، عمان الاردن، مؤسسة حماد للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤م.
- ٣- أمين أنور، محمود عبدالفتاح، التربية الرياضية والمدرسة دليل مهمالفصل وطالب التربية العلمية القاهرة، دار الفكر العربي، سنة ١٤١٤ هـ ١٩٩٤م.
- ٤- عثمان صالح عثمان، اتجاهات طلبه الصف العاشر نحو التعليم المهنة فى مدينة عملن، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم السودان، ربيع الثاني ١٤٢٢، تموز، ٢٠٠١م.
- ٥- الحسن صابر على، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم السودان، ١٩٩٧م
- ٦- ابراهيم النور، إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الازرق نحو التربية، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم السودان ،رجب ١٤٢٧، اغسطس، ٢٠٠٦م
- ٧- [Https://ar.m.wikipedia.org/Wikipedia](https://ar.m.wikipedia.org/Wikipedia)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم الأساس

استبيان

التاريخ: ٢٠/٨/٢٠١٧م

السيد/السيدة/..... المحترم،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه الاستمارة تهدف الى جمع معلومات بغرض تكملة اجراءات مشروع التخرج بغرض البحث العلمي ولا تهدف لأي غرض آخر، إيماننا منا بدور ولى الأمر بمساعدة التربويين فى تطوير المنظومة التعليمية يشرفنا مساعدتكم لنا بتعبئة محور هذا الاستبيان بعنوان (اتجاهات أولياء أمور تلاميذ مرحلة الأساس نحو ممارسة الأنشطة الرياضية)

ولكم منا فائق الشكر والعرفان،،،

إعداد الطلاب:

١ / سليمان الشريف سليمان

٢ / جمال صبر بخيت عبدالله

٣ / محمد احمد اهادى أحمد

٤ / مناهل مختار على بابكر

٥ / ريم محمد احمد الحسن محمد

القسم الاول: البيانات الشخصية:

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

صفة ولي الأمر:

☐ أب ☐ أم ☐ غير ذلك ☐

المستوى التعليمي:

☐ ابتدائي ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐ فوق الجامعي

القسم الثاني: عبارات الاستبانة:

عزيزي الفاضل،، تجد أدناه مجموعه من العبارات التقريرية ذات الصلة رجاءاً وضع مقدار توافقتك مع كل متغير بوضع علامة (✓) في المكان المناسب تكونت الاستبانة من محور واحد وعشرة عبارات

المحور: اهمية حصة التربية البدنية والرياضية:-

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	تسهم حصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب الصحة العامة ورفع اللياقة البدنية					
٢	تساعد حصة التربية الرياضية فى رفع الروح المعنوية وزيادة التحصيل الاكاديمي					
٣	تدرج حصة التربية الرياضية كمادة اساسية فى الجدول الدراسي					
٤	يشتمل درس التربية البدنية على حصة التربية البدنية كنشاط داخلي وخارجي					
٥	يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية					
٦	تساهم التربية البدنية والرياضية فى تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات					
٧	يلبي محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ميول ورغبات التلاميذ					
٨	يتناسب محتوى المنهج مع الفئات العمرية للتلاميذ فى مرحلة الاساس					
٩	ينمي محتوى التربية البدنية والرياضية السمات الشخصية وتنمية الذات للتلاميذ					
١٠	تسهم حصة التربية البدنية والرياضية فى اكساب السمات الاجتماعية والروح الرياضية					