بسم الله الرحمن الرحيم

الاستهلال

قال الله تعالى:

﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية 30

قال الله تعالى :

﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الذينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية 190

الإهداء

إلى من علمني معنى الحياة. إلى من وهبني عطاء ً بلا حدود ولا انتظار ... إلى من احمل اسمه فخراً دون اعتذار ... إلى ذاك الشموخ العالي... والدي أبو محمد

إلى من اختارهم الله لي وألهمني أنهم كل حياتي ولا شيء سواهم ... أشقائي (نجم، جلال، نعمات، فاطمة، جمال، صلاح، مصطفى، عسجد، صفاء) إلى شريكة حياتي ...إلى ترياق التواصل الوجداني والنبض الشرياني ...إلى من أحببتها ... سر حياتي ...

أم كنوز

إلى من هي روحي وحياتي... صغيرتي (كنوز) إلى ذالكم الصرح الشامخ البيت الكبير... إلى المعنى الحقيقي لوجودي ... إلى الأصل الأبدي ... دون توان ولا تهاون ...

أسرتي أولاد راشد أسرتي آل جمعون

الباحث أبو كنوز

الشكر والعرفان

﴿ رِبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيٌ وَعَلَى وَالدَيٌ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

سورة الاحقاف الآية (15)

الحمد لله الهادي إلى سبيل الرشاد والمتفرد بالجلال والكمال ثم الصلاة على المشروح صدراً والموضوع وزراً والمرفوع ذكراً سعدت البشرية بهديه وأنواره صلوات الله وسلامه عليه.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية وقسم علم النفس والبروفيسور علي فرح احمد فرح و اساتذي الأجلاء بالجامعة والمحكمين والممتحنين ومكتبة كلية التربية وكلية الدراسات العليا التين هيئا لي الفرصة للبحث والدراسة.

دعوني...

أتوجه بخالص حبي وعرفاني وتقديري إلى أناس بهم ومعهم كانت الحياة ولا زالت أفراد أسرتي الكبيرة من (آل عيسى) ولا يفوتني أن اخط عظيم تقديري وعرفاني للذين شاركوني في التطبيق من منظمات وشيوخ معسكر وغيرهم وأطفال اللاجئين بالمعسكرات لهم أطيب تحية وسلام ...

ويمتنشكر ي إلى سعادة الرائد صابر العبد بشير (مدفعية) وزملائي في المجلس على رأسهم رئيس المجلس الأمير/ جعفر إسماعيل محمد.

إليكم أهدي ثمرة جهدي

الباحث أبو كنوز

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشاد نفسى علاجي لخفض السلوك العدواني لأطفال اللاجئين بمعسكرات ولاية وسط دار فور - أم شالا يا. و استخدم الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي للوصول إلى النتائج ، كما استخدم مقياس السلوك العدواني للأطفال، وبرنامج الإرشاد النفسي العلاجي وهو من إعداد وتصميم وتطبيق الباحث استهدفت الدراسة عينة من ثلاثين (30) طفل. و استخدم الباحث في التحليل الإحصائي (SPSS) و توصل إلى النتائج التالية: أدى تطبيق برنامج الإرشاد النفسى العلاجي المقترح إلى تخفيف أبعاد السلوك العدواني لأطفال اللاجئين بمعسكرات ولاية وسط دارفور ، مدينة أم شالايا . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد السلوك العدواني تعزى للمتغيرات الآتية العمر، الدولة ، رقم المعسكر. وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحث إلى عدد من التوصيات أهمها: تصميم وتنفيذ برنامج إرشاد نفسى لتخفيف حدة السلوك العدواني وسط الأطفال. تعيين مرشدين نفسيين متخصصين في مدارس المعسكرات وذلك ما يعاني منه هؤلاء الأطفال. تفعيل الأنشطة الداعمة نفسيا لهؤلاء الأطفال للتصدي للسلوك العدواني. تفعيل دور مجالس الآباء والشركاء في الخطط الإرشادية سلوك الأطفال القويم. المتابعة المستمرة لعمل الإرشاد النفسي لضمان الاستمرارية. إنشاء مراكز إرشادية نفسية في كل حجر أو مركز صحى.

أهم المقترحات: فعالية برامج إرشادي لتخفيف حدة السلوك العدواني وسط الأطفال معسكرات دارفور. اللجوء وأثره النفسي لأطفال اللاجئين بدارفور وتشاد. بحث التوافق النفسي للطفل اللاجئ مع بيئة اللجوء. دراسة كيفية تعامل الوالدين مع الأطفال داخل المعسكرات. كيفية التطبيع الاجتماعي للتعامل مع الأطفال باختلاف مناطقهم الأصلبة.

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of a therapeutic counseling program in reducing the aggressive behavior among the refugee children in the camps of Central Darfur state um shalaya. The research has adopted the quasi experimental method to achieve the results. The scale for measuring aggressive behavior Amal Abd samaa Abaza et el was used. Also a therapeutic counseling program was designed and implemented by the researcher. The study targeted a sample of (30) child. The researcher used the statistical package for social sciences (SPSS) and came up with the following results:

The application of the proposed program of counseling has led to reduction of the aggressive behavior among refugee children in the camps of central Darfur state –um shalay town. There were statistically significant differences in the aggressive behavior according to the variables of age ,country and camp 's number. In the lights of these resulted, the research came up with a number of recommendation and suggestions: that the designed and implemented counseling program in this study is to be used by other similar institutions in order to reduce the severity of aggressive behavior among children, that specialized counsllors are to be recruiting to school at the camps due to huge suffering of these children, reactivating the programs psychologically support the children with aggressive behavior, to reactivate the role of parents councils and pertness in counseling plans focusing on good behavior, to continuously follow counseling work to ensure its sustain ability. Retting up counslling centers in very health center.

Suggestion include: reactivating counseling program every the severity of aggressive behavior among children in Darfur. Refuge and its psychological on refugees children in Darfur and chad, to investigate psychological adjustment of a refugee child with his /her refugee environment. to study how the parents treat the children in camps How to socially normally the children their different places of origin.

٥

قائمة المحتويات

رقم	الموضوع	الرقم
الصفحة		
Í	الاستهلال.	1
ب	الإهداء.	2
ج	الشكر و العرفان.	3
7	مستخلص الدراسة باللغة العربية.	4
ھ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.	5
و	الفهرس.	6
ز	فهرس الجداول.	7
ح	فهرس الملاحق.	8
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	مقدمة.	9
5	ولاً: مشكلة الدراسة.	10
8	انياً: تساؤلات الدراسة.	11
9	الثا : أهداف الدراسة.	12
10	ابعاً: أهمية الدراسة.	13
12	خامساً: فرضيات الدراسة.	14
13	سادساً: حدود الدراسة.	15
14	سابعاً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة.	16
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
20	تمهید.	17
21	المبحث الأول: اللاجئين	18
21	أولا: نبذة عن اللاجئين	19
22	انياً: نبذة عن موطن عينة الأطفال اللاجئين.	20

21	ثالثاً: تعريف اللاجئين.	23
22	رابعاً: الحدود الجغرافية للاجئين.	23
23	خامساً: حماية اللاجئين.	24
24	سادساً: تنظيم تتقلات اللاجئين.	24
25	المبحث الثاني: السلوك العدواني	29
26	تمهید	30
27	أولاً: تعريفات السلوك العدواني.	35
28	انياً: السلوك العدواني عند الأطفال.	37
29	ثالثاً: العوامل المهيأة للسلوك العدواني.	40
30	رابعاً: العوامل المسببة للعدوان عند الأطفال.	41
31	خامساً: المظاهر الفسيولوجية المصاحبة للسلوك العدواني.	44
32	سادساً : وظيفة السلوك العدواني وأهميته.	45
33	سابعاً: النظريات المفسرة للسلوك العدواني	46
34	ثامناً: الإضطرابات النفسية والعقلية	52
35	تاسعاً : انواع السلوك العدواني	53
36	عاشراً: العوامل التي تؤثر علي السلوك العدواني	54
37	الحادي عشر:نظرة الاسلام للعدوان	58
38	الثاني عشر: طرق ضبط السلوك العدواني	59
	المبحث الثالث: الإرشاد النفسي:	61
39	تمهید	62
40	أولاً: تعريف الإرشاد النفسي لغةً واصطلاحا.	62
41	انياً: الإرشاد النفسي للأطفال.	67
42	ثالثاً: تصنيف مشكلات الأطفال.	68

43 : (ور الأم والأب الإرشاد ي . 71 خامساً : أهداف الإرشاد النفسي. 44 خامساً : أهداف الإرشاد النفسي. 45 خامساً : الأسس والمسلمات والمبادئ الخاصة بالإرشاد النفسي. 40 سابعاً : ناهج وا ستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي. 47 ثامناً : الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي. 48 ناميئ : نظريات الإرشاد النفسي. 49 أولا " : الدراسات السودانية التي تتاولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 40 ثانيا " : الدراسات العربية التي تتاولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 50 ثانيا " : الدراسات الاجنبية التي تتاولت السلوك العدواني و علاقته 51 ثالثات " : الدراسات الاجنبية التي تتاولت السلوك العدواني و علاقته 53 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 54 أولا " : منهج الدراسة 55 ثانيا " : مجتمع الدراسة (مقياس السلوك العدواني البرنامج الإرشادي) 56 بابعاً : إجراءات الدراسة (مقياس السلوك العدواني البرنامج الإرشادي) 58 سابعا " : عناصر ومكونات البرنامج الإرشادي النفسي 59 ثامنا " : وصف البرنامج الإرشادي النفسي 60 ثامنا " : الإساليب الاحصائية	1		
45 سادساً : الأسس والمسلمات والمبادئ الخاصة بالإرشاد النفسي. 46 46 سابعاً : ناهج وا مستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي. 84 47 ثامناً : الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي. 48 48 تاسعاً : نظريات الإرشاد النفسي. 48 48 تاسعاً : نظريات الإرشاد النفسي. 48 49 أو لا : الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادي نفسي وعلاقته 50 49 بببعض المتغيرات 50 40 بببعض المتغيرات 51 40 بببعض المتغيرات 118 50 بببعض المتغيرات 127 64 أولاً : منهج الدراسة 127 54 أولاً : منهج الدراسة 54 55 بانياً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 56 إبعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 55 56 بابعاً : إدراءات البرنامج الإرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 50 ثامناً : وصف البرنامج الإرشادي النفسي 60	43	رابعاً : دور الأم والأب الإرشادي .	69
46 سابعاً : ناهج وا ستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي. 46 47 غامناً : الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي. 48 48 تاسعاً : نظريات الإرشاد النفسي. 48 49 العبحث الرابع الدراسات السياقة 102 49 أولا : الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادية لخفض السلوك 102 49 ألنياً : الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 100 40 ثانياً : الدراسات العربية التي تناولت السلوك العدواني و علاقته 118 50 ببعض المتغيرات 118 127 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 54 أولاً : منهج الدراسة 127 54 ثانياً : مجتمع الدراسة (مينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 129 55 إبعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني ، البرنامج الإرشادي) 130 56 بابعاً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني ، البرنامج الإرشادي (منامج الارشادي النفسي : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي : وصف البرنامج الارشادي النفسي : وسابعاً : وصف البرنامج الارشادي النفسي : وسابعاً : وصف البرنامج الارشادي النفسي : وسابعاً : وصف البرنامج الارشاد المنام : وسابعاً : و	44	خامساً: أهداف الإرشاد النفسي.	71
47 ثامناً : الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي. 48 48 تاسعاً : نظريات الإرشاد النفسي. 48 102 المبحث الرابع الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادية لخفض السلوك 49 أولا : الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادي نفسي وعلاقته 50 تانيا : الدراسات العربية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته 118 51 ثالثاث : الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته 118 الفصل الثالث إجراءات الدراسة ببعض المتغيرات الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 عنيد الدراسة 54 ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 58 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي 58 158 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	45	سادساً: الأسس والمسلمات والمبادئ الخاصة بالإرشاد النفسي.	74
48 تاسعاً : نظریات الإرشاد النفسي. 48 102 المبحث الرابع الدراسات السرابقة 49 أولا : الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 50 ثانيا : الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 110 50 ببعض المتغيرات 51 نالثان : الدراسات الإجنبية التي تناولت السلوك العدواني و علاقته 127 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 54 أولا : منهج الدراسة 127 55 ثالثا : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 129 55 ثالثا : عينة الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 132 55 خامسا : برينامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 149 56 سابعا : عناصر ومكونات البرينامج الارشادي النفسي 58 158 شامنا : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	46	سابعاً : اهج وا ستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي.	83
المبحث الرابع الدراسات السيابقة 49 أولا : الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادي نفسي وعلاقته 50 ثانيا : الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي وعلاقته 50 ثانيا : الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته 51 ثالثان : الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته 51 ببعض المتغيرات الفصل الثالث إجراءات الدراسة 54 أولا : منهج الدراسة 55 ثانيا : مجتمع الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 56 إبعا : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 57 خامسا : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 سادسا : إجراءات البرنامج الارشادي النفسي 59 ثامنا : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامنا : وصف البرنامج الارشادي النفسي	47	ثامناً: الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي.	84
49 أولا أولا أولا أولا المسات السودانية التي تناولت برامج إرشادية لخفض السلوك 49 النيا أن الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 50 ببعض المتغيرات 51 ببعض المتغيرات 10 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 53 أولا أنمنج الدراسة 54 أولا أنيا أنيا أنيا أنية الدراسة المقال المسلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 55 127 129 54 129 55 129 56 129 129 132 50 143 129 140 55 150 56 150 150 150 57 150 58 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150 <	48	تاسعاً: نظريات الإرشاد النفسي.	85
العدواني 110 ثانياً : الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته 110 ثانياً : الدراسات العربية التي تناولت السلوك العدواني و علاقته 118 ثانياً : الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني و علاقته 118 ببعض المتغيرات 127 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 تمهيد 127 أولاً : منهج الدراسة 127 أولاً : منهج الدراسة 129 أولاً : مجتمع الدراسة 129 أنياً : عجتمع الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 129 أيعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 130 أماساً : إجراءات البرنامج الإرشادي 130 أقلا 158 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 158 أماساً : وصف البرنامج الارشادي النفسي		المبحث الرابع الدراسات السابقة	102
110 تانیا : الدر اسات العربیة التي تناولت برامج إرشادي نفسي و علاقته ببعض المتغیرات 50 118 ببعض المتغیرات 51 51 ببعض المتغیرات 118 الفصل الثالث إجراءات الدراسة الفصل الثالث إجراءات الدراسة 53 54 أولاً : منهج الدراسة 9 54 ثانیا : مجتمع الدراسة 55 ثالثاً : عینة الدراسة (عینة استطلاعیة ، عینة أصلیة فعلیة) 9 56 بیاعاً : أدوات الدراسة (مقیاس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 149 57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 58 باسابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي 60 50 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	49	أولاً: الدراسات السودانية التي تناولت برامج إرشادية لخفض السلوك	102
ببعض المتغيرات ببعض المتغيرات الفصل الثالث إجراءات الدراسة ببعض المتغيرات الفصل الثالث إجراءات الدراسة 53 أولاً : منهج الدراسة 54 أنياً : مجتمع الدراسة 54 أنياً : مجتمع الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 أرابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 57 خامساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 مابيعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي 50 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60		المعدواني	
118 الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات 127 الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 تمهيد 53 أولاً : منهج الدراسة 54 أولاً : منهج الدراسة 55 أننياً : مجتمع الدراسة 55 أثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 أثالثاً : عينة الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 55 أربعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 55 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 55 العدواني 55 مادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 55 المناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 50 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	50	انياً: الدراسات العربية التي تناولت برامج إرشادي نفسي وعلاقته	110
ببعض المتغيرات الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 53 54 أولاً : منهج الدراسة 54 ثانياً : مجتمع الدراسة 55 ثانياً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 ثانياً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 56 إبعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 خامساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 سادساً : إعناصر ومكونات البرنامج الارشادي 59 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي			
الفصل الثالث إجراءات الدراسة 127 53 54 أولاً : منهج الدراسة 54 أنياً : مجتمع الدراسة 55 ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 إبعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 56 إبعاً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 خامساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 59 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	51	الثاً ً : الدراسات الاجنبية التي تناولت السلوك العدواني وعلاقته	118
53 تمهيد 54 54 أولاً : منهج الدراسة 54 54 ثانياً : مجتمع الدراسة 55 55 ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 56 رابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 57 57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 40 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 59 شابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي 60		ببعض المتغيرات	
127 أولاً : منهج الدراسة 54 أانياً : مجتمع الدراسة 55 ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 56 رابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 59 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي		الفصل الثالث إجراءات الدراسة	
54 ثانیاً : مجتمع الدراسة 55 ثالثاً : عینة الدراسة (عینة استطلاعیة ، عینة أصلیة فعلیة) 55 56 رابعاً : أدوات الدراسة (مقیاس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 57 57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 58 40 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 59 50 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	53	تمهید	127
129 ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية) 55 132 رابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 56 149 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 158 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 158 158 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	54	أولاً : منهج الدراسة	127
56 رابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي) 56 57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 59 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 158 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	54	انياً: مجتمع الدراسة	129
57 خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني 57 58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 59 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 158 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	55	ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية)	129
58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 59 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	56	رابعاً: أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني، البرنامج الإرشادي)	132
58 سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي 58 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 59 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	57	خامساً: برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني	149
59 سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي 59 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	58	,	156
60 ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي 60	59	,	158
161 تاسعاً: الاساليب الاحصائية 61	60		158
	61	تاسعاً: الاساليب الاحصائية	161

162	عاشراً: خطوات تطبيق البرنامج الارشادي	62		
القصل الرابع: نتائج الدراسة				
184	أولا: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول.	63		
187	انياً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني .	64		
190	ثالثاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث .	65		
192	ابعاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الرابع .	66		
الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والنتائج				
198	أولاً: الخاتمة.	67		
198	ثانيً : أهم نتائج الدراسة.	68		
199	ثالثًا: التوصيات.	69		
199	رابعً: المقترحات.	70		
199	خامسً: المصادر.	71		
199	سانساً: المراجع والملاحق.	72		
201	سابعً: الرسائل الجامعية.	73		
203	نامناً: الملاحق	77		

