

استخدام التعليم المبرمج في تدريس الرياضيات بمرحلة الاساس: المشكلات والحلول

عبدالباقي علي احمد ادريس

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة معلمي الرياضيات مرحلة الاساس بالتطبيقات العملية للتعلم المبرمج و التعرف على مدى تدريبهم علي استخدامه في التدريس، و مدى ملاءمة محتويات منهج الرياضيات للطلاب و قابليته للبرمجة و التعرف على المشكلات التي تواجه استخدام التعليم المبرمج في تدريس الرياضيات بمرحلة الأساس. تكونت عينة الدراسة من (20) فرداً من اختصاصي التربية بالسودان تتراوح درجتهم العلمية بين أستاذ مساعد إلى أستاذ موزعين علي ثمان كليات تربية بالسودان واتبع الباحث المنهج الوصفي و المقابلة كأداة. و خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج هي: معلمو الرياضيات لديهم معرفة ضعيفة عن التعليم المبرمج في الجانب النظري و ليست لديهم معرفة به في الجانب التطبيقي. معلمو الرياضيات غير مدربين على استخدام التعليم المبرمج في التدريس. محتويات منهج الرياضيات بمرحلة الأساس قابلة للبرمجة من حيث السهولة والتسلسل المنطقي. توجد مشكلات تواجه استخدام التعليم المبرمج متمثلة في (ضعف ميزانية التعليم، عدم توافر مقومات استخدام التعليم المبرمج، لا توجد دورات تدريبية في البرمجة علي الورق أو علي الحاسوب، تقليدية موجهي الرياضيات). و أوصت الدراسة بالحلول الآتية: تدريب موجهي و معلمي الرياضيات علي طرائق التدريس الحديثة و خصوصاً طريقة التعليم المبرمج و الزامهم بالرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر. زيادة ميزانية التعليم وتوفير مقومات استخدام التعليم المبرمج بمرحلة الأساس.