

## الفصل الخامس

### النتائج والتوصيات والمقترحات

تختتم الباحثة دراستها عن فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات بمرحلة الأساس بالسودان , بعصارة الدراسة وزيدتها في إبراز أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها , وذلك على النحو التالي :-

1- النتائج .

2- التوصيات .

3- مقترحات لبحوث أخرى .

#### 1-5 النتائج :-

1- البرنامج التدريبي يؤدي إلي إكساب معلمي الرياضيات المهارات التدريسية المتعلقة بعناصر المنهج ( الأهداف والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقييم ) .

2- البرنامج التدريبي يؤدي إلي خفض مستوى المشكلات التي تواجه معلمي الرياضيات عند استخدام التقنيات التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات المستقلة ( المؤهل , الخبرة ) على استفادة المعلم من البرنامج التدريبي .

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف وتنفيذ التدريس واستخدام الوسائل والأنشطة والتقييم والمشكلات والمعوقات باختلاف متغير النوع لصالح الإناث.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (6-10) لصالح ذوى الخبرة (1-5 سنة) , وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) .

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بتنفيذ التدريس باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (1-5 سنة) , وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (1-5) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) .

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالوسائل والأنشطة باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (6-10 سنة) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) , وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) .

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بتقوم أداء الطلاب باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (1-5 سنة) , وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة).

9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بتقليل المشكلات التي تقف حائلاً أمام إكتساب المعلم للمهارات التدريسية باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (6-10 سنة) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) .

10- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالدرجة الكلية باختلاف متغير الخبرة بين ذوى الخبرة (1-5 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (1-5 سنة) , وبين ذوى الخبرة (6-10 سنة) وذوى الخبرة (11 سنة فأكثر) لصالح ذوى الخبرة (6-10 سنة) .

## 2-5 التوصيات :-

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها , فإن الباحثة ترى تقدم التوصيات التالية :-

- 1- تدريب معلمي الرياضيات بمرحلة الأساس علي استخدام تقنيات التعليم لتدريس الرياضيات .
- 2- القيام بدراسة مسحية عن توفر التقنيات ومستحدثاتها في المدارس ومدى صلاحيتها ومدى استخدامها في العملية التعليمية .
- 3- الاستفادة من الدراسة الحالية ونتائجها في تطوير وإعداد مواد تعليمية لاستخدامها في دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس.

## 3-5 المقترحات :-

- 1- برنامج تدريبي مقترح لتدريب معلمي الرياضيات على تصميم البرامج بالحاسوب .
- 2- مدى إستفادة معلمي الرياضيات من الإنترنت في تدريس الرياضيات .
- 3- مدى إستفادة معلمي الرياضيات من الجوال في تدريس الرياضيات .
- 4- برنامج تدريبي مقترح لتصميم المناهج الإلكترونية .