

ملحق رقم (2) خطاب المحكمين:

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا-كلية التربية -قسم علم النفس

السيد الدكتور ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يطيب لي أن أضع بين أيديكم إستبانة تتعلق بالتعرف على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس محلية الخرطوم الحكومية - وحدة الخرطوم شرق، وذلك من خلال وجهه نظر المعلم، وحكمه وتقديره للخصائص السلوكية لتلاميذه، وأود إحاطتكم بأني أقوم بدراسة تحت عنوان:

صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهه نظر المعلمين (دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية بوحدة الخرطوم شرق-محلية الخرطوم) وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم هذه الإستبانة المكونة من محورين، المحور الأول صعوبات التعلم الأكاديمية، ويحوي ثلاثة أقسام:

أ/صعوبات تعلم القراءة

ب/صعوبات تعلم الكتابة

ج/صعوبات تعلم الرياضيات

المحور الثاني: صعوبات التعلم النمائية، علماً بأن بدائل الإجابة على الفقرات هي (نعم، لا، أحياناً) ونظراً لخبرتكم العلمية والعملية فإنه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذه الإستبانة مع أمني أن أستفيد من ملاحظتكم

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم،،،،

الباحثة: آيات الفكي الطاهر

ملحق رقم (3) يوضح تعديلات المحكمين:

العبرة قبل التعديل	نوع التعديل	العبرة بعد التعديل
يحدف بعض الحروف من الكلمة المقروءة	كما هي	يحدف بعض الحروف من الكلمة المقروءة
يضيف كلمات غير موجودة في النص	كما هي	يضيف كلمات غير موجودة في النص
يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى أثناء القراءة	تعديل	يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى تحمل بعضاً من معناها
يعيد قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة	كما هي	يعيد قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة
لا يلتزم بالفواصل او النقاط أثناء القراءة	كما هي	لا يلتزم بالفواصل او النقاط أثناء القراءة
لديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً	كما هي	لديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً
لديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة لفظاً	كما هي	لديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة لفظاً
يجد صعوبة في الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه	كما هي	يجد صعوبة في الانتقال من من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه
يقراً بطريقة سريعة	كما هي	يقراً بطريقة سريعة جداً

جداً وغير واضحة		وغير واضحة	
يقراً الجملة بطريقة بطيئة جداً	كما هي	قرأ الجملة بطريقة بطيئة جداً	.10
لديه مشكلة في مسك القلم والتحكم فيه	كما هي	لديه مشكلة في مسك القلم والتحكم فيه	.11
لديه ضعف في الإلتزام بالكتابة في السطر	تعديل	لديه ضعف في الإلتزام بالكتابة في نفس السطر	.12
يحذف حرف من الكلمة أثناء القراءة	كما هي	يحذف حرف من الكلمة أثناء القراءة	.13
يحذف كلمة من الجملة أثناء القراءة	كما هي	يحذف كلمة من الجملة أثناء القراءة	.14
	حذف	لديه مشكلة في إدراك الإتجاهات	.15
لديه مشكلة في حجم الحرف كبير صغير	تعديل	لديه مشكلة في حجم الشكل كبير صغير	.16
لايستطيع رسم الأشكال الهندسية	كما هي	لايستطيع رسم الأشكال الهندسية	.17
لايستطيع توصيل الحروف أثناء الكتابة	تعديل	لايستطيع وصل الحروف أثناء الكتابة	.18
يزيد نقاط الحروف. ينقص نقاط الحروف.	فصل	يزيد /ينقص نقاط الحروف	.19
يضيف كلمة للجملة أثناء الكتابة دون ضرورة	كما هي	يضيف كلمة للجملة أثناء الكتابة دون ضرورة	.20

21.	يضيف حرف للكلمة أثناء الكتابة دون ضرورة	كماهي	يضيف حرف للكلمة أثناء الكتابة دون ضرورة
22.		حذف	لايستطيع إستخدام علامات الترقيم
23.	لايستطيع مطابقة الأشياء مع عددها	كماهي	لايستطيع مطابقة الأشياء مع عددها
24.		حذف	لديه مشكلة في إستيعاب المفاهيم الرياضية
25.	يجد صعوبة في حل التمارين	كماهي	يجد صعوبة في حل التمارين
26.	يدمج العمليات الحسابية	كماهي	يدمج العمليات الحسابية
27.	يجري العمليات الحسابية بطريقة صحيحة لكنه يخطئ في كتابة الإجابة	كما هي	يجري العمليات الحسابية بطريقة صحيحة لكنه يخطئ في كتابة الإجابة
28.	يعكس الأرقام في الخانات المختلفة	كما هي	يعكس الأرقام في الخانات المختلفة
29.	-يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثنائية الخانات -يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثلاثية الخانات-يجد صعوبة	تفصل	يجد صعوبة في قراءة الأعداد متعددة الخانات

في قراءة الأعداد رباعية الخانات			
يجد صعوبة في حل المسائل اللفظية	كماهي	يجد صعوبة في حل المسائل اللفظية	.30
لايستطيع فهم معاني الرموز الرياضية	تعديل	لايستطيع ترجمة معاني الرموز الرياضية	.31
يجد صعوبة في إدراك الفروق بين الأشكال الهندسية	كماهي	يجد صعوبة في إدراك الفروق بين الأشكال الهندسية	.32
يجد صعوبة في إدراك العلاقة بين الأشكال	كماهي	يجد صعوبة في إدراك العلاقة بين الأشكال	.33
يجد صعوبة في التمييز بين الأرقام المتشابهة	كماهي	يجد صعوبة في التمييز بين الأرقام المتشابهة	.34
يتشتت إنتباهه بسهولة	تعديل	يتشتت إنتباهه بسهولة بالمنبهات الخارجية	.35
غير قادر على القيام بنشاط ترفيهي	تعديل	لايلعب بهدوء ولاينتظم في نشاط ترفيهي	.36
لايستجيب للتعليمات	كماهي	لايستجيب للتعليمات	.37
ينسى أغلب نشاطاته اليومية	كماهي	ينسى أغلب نشاطاته اليومية	.38
يحرك يديه ورجليه بعصبية	كماهي	يحرك يديه ورجليه بعصبية	.39
يجد صعوبة في	كماهي	يجد صعوبة في إنتظار الدور	.40

انتظار الدور			
يفقد ادواته المدرسية	تعديل	يفقد الأشياء اللازمة للدراسة	.41
يجد صعوبة في مسك الأشياء	تعديل	يجد صعوبة في مسك الأشياء وإفلاتها	.42
يجيب قبل إكمال السؤال	كماهي	يجيب قبل إكمال السؤال	.43
كثير الحركة داخل الفصل	كماهي	كثير الحركة داخل الفصل	.44
يشاغب أثناء الحصة	تعديل	يهرجل أثناء الحصة	.45
لايستطيع الثبات في مكان واحد فترة من الزمن	كماهي	لايستطيع الثبات في مكان واحد فترة من الزمن	.46
ليس لديه علاقة مع زملائه	كماهي	ليس لديه علاقة مع زملائه	.47
لايستطيع إكتشاف أوجه الشبه والإختلاف بين الأشكال	كماهي	لايستطيع إكتشاف أوجه الشبه والإختلاف بين الصور والأشكال	.48

ملحق رقم (4) يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية بوحدة الخرطوم شرق التي تم اختيار العينة منها:

الرقم	المدرسة	الموقع	بنين/بنات
1.	أركويت شرق/م(50)	أركويت م(50)	بنين
2.	عبد اللطيف عبد الرحمن	أركويت م61	بنين
3.	الرياض	الرياض/م7	بنين
4.	خالد بن الوليد	أركويت/م63	بنين
5.	الجريف غرب(1)	الجريف غرب الحارة 3	بنين
6.	الجريف غرب (2)	الجريف غرب / الحارة 3	بنين
7.	الفردوس جنوب	المعمورة الفردوس جنوب/م81	بنين
8.	الرياض	الرياض /م8	بنات
9.	الزهراء	أركويت /م54	بنات
10.	أم عطية	أركويت /54	بنات
11.	هيرمان جماينر	أركويت /م49	بنات
12.	نسبية بنت كعب	أركويت /م49	بنات
13.	أم القرى	أركويت/م68	بنات
14.	أركويت غرب	أركويت/م43	بنات
15.	الجريف غرب(1)	الجريف غرب الحارة 3	بنات
16.	الجريف غرب (2)	الجريف غرب الحارة 4	بنات
17.	الجريف غرب (3)	الجريف غرب الحارة 5	بنات
18.	الطائف	الطائف /م23	بنات
19.	الفردوس شمال	الفردوس شمال /م58	بنات
20.	الفردوس جنوب	الفردوس جنوب/م81	بنات



ملحق رقم (5) الإستبانة قبل التعديل:

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - كلية التربية - قسم علم النفس

السيد الأستاذ/ الأستاذة/ ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يطيب لي أن أضع بين أيديكم استبانة تتعلق بالتعرف على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس محلية الخرطوم الحكومية - وحدة الخرطوم شرق ، وذلك من وجهة نظركم وملاحظاتكم لسلوك التلاميذ ، وأود إحاطتكم بأني أقوم بدراسة تحت عنوان:

صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين (دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية بوحدة الخرطوم شرق - محلية الخرطوم ) وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من محورين ، المحور الأول خاص بصعوبات التعلم الأكاديمية ويحوي ثلاثة أقسام :

أ/ صعوبات تعلم القراءة ب/ صعوبات تعلم الكتابة ج/ صعوبات تعلم الرياضيات ، المحور الثاني خاص بصعوبات التعلم النمائية ، علماً بأن بدائل الإجابة على الفقرات هي (نعم ، لا ، أحياناً) .

ونظراً لخبرتكم وممارستكم لمهنة التدريس فإنه يشرفني مساهمتكم في نجاح هذه الدراسة، علماً بأن إجاباتكم لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن مشاركتكم وتعاونكم،،،،

**الباحثة:**

**آيات الفكي الطاهر**

**رقم الهاتف : 0129138786**



المعلومات العامة :

الرجاء وضع إشارة ( ✓ ) أمام الخيار المناسب :

1- العمر : .....

2- النوع :

ذكر  أنثى

3- المؤهل التعليمي :

بكالوريوس  ماجستير  دكتورة

4- التخصص :

تربية  أخرى

5- عدد سنوات الخبرة :

5-1 سنوات  10-5 سنوات  15-1 سنوات   
15 - 20 سنوات  20 فأكثر

توجيهات : - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك ، من خلال

ملاحظاتك لتلاميذك هل وجدت بينهم الأتي:

المحور الأول : الصعوبات الأكاديمية : أ/ صعوبات القراءة

الرقم	العبارة	نعم	لا	حياناً
1.	يحذف بعض الحروف من الكلمة المقروءة			
2.	يضيف كلمات غير موجودة في النص			

			3. يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى تحمل بعضاً من معناها
			4. يعيد قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة
			5. لا يلتزم بالفواصل أو النقاط أثناء القراءة
			6. ديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً
			7. ديه ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة لفظاً
			8. يجد صعوبة في الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه
			9. قرأ بطريقة سريعة جداً وغير واضحة
			10. قرأ الجملة بطريقة بطيئة جداً

المحور الأول : ب/ صعوبات تعلم الكتابة

الرقم	العبرة	نعم	لا	أحياناً
11.	لديه مشكلة في مسك القلم والتحكم فيه			
12.	لديه صعوبة في الالتزام بالكتابة في السطر			
13.	يحذف حرف من الكلمة أثناء الكتابة			
14.	يحذف كلمة من الجملة أثناء الكتابة			
15.	لديه مشكلة في حجم الحرف كبير صغير			
16.	لا يستطيع رسم الأشكال الهندسية			
17.	لا يستطيع توصيل الحروف أثناء الكتابة			
18.	يزيد نقاط الحروف			
19.	ينقص نقاط الحروف			
20.	يضيف كلمة للجملة أثناء الكتابة دون ضرورة			
21.	يضيف حرف للكلمة أثناء الكتابة دون ضرورة			

المحور الأول : ج/ صعوبات تعلم الرياضيات :

الرقم	العبرة	نعم	لا	أحياناً
22.	لا يستطيع مطابقة الأشياء مع عددها			
23.	يجد صعوبة في حل التمارين			

			24. يدمج العمليات الحسابية
			25. يجري العملية الحسابية بطريقة صحيحة لكنه يخطئ في كتابة الإجابة
			26. يعكس الأرقام في الخانات المختلفة
			27. يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثنائية الخانات
			28. يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثلاثية الخانات
			29. يجد صعوبة في قراءة الأعداد رباعية الخانات
			30. يجد صعوبة في حل المسائل اللفظية
			31. لا يستطيع فهم معاني الرموز الرياضية
			32. يجد صعوبة في إدراك الفروق بين الأشكال الهندسية
			33. يجد صعوبة في إدراك العلاقة بين الأطوال
			34. يجد صعوبة في التمييز بين الأرقام المتشابهة

المحور الثاني : الصعوبات النمائية :

الرقم	العبرة	نعم	لا	أحياناً
35.	ينتشتت انتباهه بسهولة			
36.	غير قادر على القيام بنشاط ترفيهي			
37.	لا يستجيب للتعليمات			
38.	ينسى أغلب نشاطاته اليومية			
39.	يحرك يديه ورجليه بعصبية ويتململ في مقعده باستمرار			
40.	يجد صعوبة في انتظار الدور			
41.	يفقد أدواته المدرسية			
42.	يجد صعوبة في مسك الأشياء			
43.	يجيب قبل اكتمال السؤال			
44.	كثير الحركة داخل الفصل			
45.	يشاغب أثناء الحصة			
46.	لا يستطيع الثبات في مكان واحد فترة من الزمن			
47.	ليس لديه علاقة مع زملائه			
48.	لا يستطيع اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين الصور			

				والأشياء	
--	--	--	--	----------	--

ملحق رقم (6) الإستبانة بعد التعديل:

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - كلية التربية - قسم علم النفس

السيد الأستاذ/ الأستاذة/ ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يطيب لي أن أضع بين أيديكم استبانة تتعلق بالتعرف على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمدارس محلية الخرطوم الحكومية - وحدة الخرطوم شرق ، وذلك من وجهة نظركم وملاحظاتكم لسلوك التلاميذ ، وأود إحاطتكم بأني أقوم بدراسة تحت عنوان:

صعوبات التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين (دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية بوحدة الخرطوم شرق - محلية الخرطوم ) وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من محورين ، المحور الأول خاص بصعوبات التعلم الأكاديمية ويحوي ثلاثة أقسام :

أ/ صعوبات تعلم القراءة ب/ صعوبات تعلم الكتابة ج/ صعوبات تعلم الرياضيات ، المحور الثاني خاص بصعوبات التعلم النمائية ، علماً بأن بدائل الإجابة على الفقرات هي (نعم ، لا ، أحياناً) .

ونظراً لخبرتكم وممارستكم لمهنة التدريس فإنه يشرفني مساهمتكم في نجاح هذه الدراسة، علماً بأن إجاباتكم لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن مشاركتكم وتعاونكم،،،،،

الباحثة:

آيات الفكي الطاهر

رقم الهاتف : 0129138786



المعلومات العامة :

الرجاء وضع إشارة ( ✓ ) أمام الخيار المناسب :

6- العمر : .....

7- النوع :

ذكر  أنثى

8- المؤهل التعليمي :

بكالوريوس  ماجستير  دكتورة

9- التخصص :

تربية  أخرى

10- عدد سنوات الخبرة :

5-1 سنوات  10-5 سنوات  15-1 سنوات   
15 - 20 سنوات  20 فأكثر

توجيهات : - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك ، من خلال ملاحظتك لتلاميذك هل وجدت بينهم الأتي:  
المحور الأول : الصعوبات الأكاديمية : أ/ صعوبات القراءة

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
1.	يحذف بعض الحروف من الكلمة المقروءة			
2.	يضيف كلمات غير موجودة في النص			
3.	يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى تحمل بعضاً من معناها			
4.	يعيد قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة			
5.	لا يلتزم بالفواصل أو النقاط أثناء القراءة			
6.	يقرأ بطريقة سريعة جداً وغير واضحة			
7.	يقرأ الجملة بطريقة بطيئة جداً			

المحور الأول : ب/ صعوبات تعلم الكتابة

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
8.	لديه مشكلة في مسك القلم والتحكم فيه			
9.	لديه صعوبة في الالتزام بالكتابة في السطر			
10.	يحذف كلمة من الجملة أثناء الكتابة			
11.	لديه مشكلة في حجم الحرف كبير صغير			
12.	لا يستطيع توصيل الحروف أثناء الكتابة			
13.	يزيد نقاط الحروف			
14.	ينقص نقاط الحروف			
15.	يضيف كلمة للجملة أثناء الكتابة دون ضرورة			
16.	يضيف حرف للكلمة أثناء الكتابة دون ضرورة			

المحور الأول : ج/ صعوبات تعلم الرياضيات :

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
17.	لا يستطيع مطابقة الأشياء مع عددها			
18.	يجد صعوبة في حل التمارين			

			دمج العمليات الحسابية	.19
			يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثنائية الخانات	.20
			يجد صعوبة في قراءة الأعداد ثلاثية الخانات	.21
			يجد صعوبة في قراءة الأعداد رباعية الخانات	.22
			لا يستطيع فهم معاني الرموز الرياضية	.23
			يجد صعوبة في إدراك الفروق بين الأشكال الهندسية	.24
			يجد صعوبة في إدراك العلاقة بين الأطوال	.25
			يجد صعوبة في التمييز بين الأرقام المتشابهة	.26

المحور الثاني : الصعوبات النمائية :

الرقم	العبرة	نعم	لا	أحياناً
.27	يتشتت انتباهه بسهولة			
.28	غير قادر على القيام بنشاط ترفيهي			
.29	لا يستجيب للتعليمات			
.30	يحرك يديه ورجليه بعصبية ويتململ في مقعده باستمرار			
.31	يجد صعوبة في انتظار الدور			
.32	يجد صعوبة في مسك الأشياء			
.33	يجيب قبل اكتمال السؤال			
.34	كثير الحركة داخل الفصل			
.35	يشاغب أثناء الحصة			
.36	لا يستطيع الثبات في مكان واحد فترة من الزمن			
.37	ليس لديه علاقة مع زملائه			
.38	لا يستطيع اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين الصور والأشياء			

ملحق رقم (7) أسماء المحكمين ودرجتهم الوظيفية :

العنوان	التخصص والدرجة	الإسم
جامعة النيلين-قسم علم النفس	استاذ مشارك-علم النفس	1/د.الرشيد إسماعيل البيلي
جامعة الخرطوم كلية الآداب-قسم علم النفس	استاذ مساعد-علم النفس	2/د.أسماء سراج الدين
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا-كلية التربية قسم علم النفس	استاذ مساعد-علم النفس	3/د.بخيتة محمد
جامعة الخرطوم كلية التربية قسم التربية الخاصة	استاذ مساعد-قياس نفسي	4/د.تاج السر عبدالله الشيخ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية - قسم علم النفس	استاذ مساعد-علم النفس	5/د.علي فرح أحمد
جامعة... النيلين كلية التربية - قسم علم النفس	استاذ مشارك - علم النفس	6/د.عبد الرحمن محمد أحمد عباس
جامعة الخرطوم كلية الآداب - قسم علم النفس	استاذ مساعد - علم النفس	7/د.عمر محمد علي يوسف
جامعة أفريقيا العالمية - عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي والنشر	استاذ مشارك - صحة نفسية وعلم نفس تربوي	8/د.محمد علي عمر رحمة