

الفصل الأول الإطار العام

1.1 مقدمة:

يعيش العالم ثورة علمية تكنولوجية ويشهد انفجاراً معرفياً ومعلوماتياً كما أصبحت التغيرات التي يمر بها العالم مرتبطة بالتدفق السريع للمعلومات والإمكانات الهائلة في تخزينها ومعالجتها.

وقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم المباشر وغير المباشر، يعتمد علي توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب كما توجد مجموعة من المتطلبات والحاجات التي فرضها علينا العصر الحالي والتي تجعل تكنولوجيا التعليم الخيار الاستراتيجي الذي لبدل عنه ومن هذه الحاجات: الحاجة إلي التعليم المرن والحاجة إلي التعليم المستمر والحاجة إلي التواصل والانفتاح علي الآخرين بالإضافة إلي التوجه الحالي لجعل التعليم غير مرتبط بالمكان والزمان تعلم مدي الحياة، تعلم مبني علي الحاجة الحالية، تعلم ذاتي، تعلم فعال، وان التحدي الكبير الذي يواجه مؤسساتنا التعليمية اليوم هو كيف تتغير لتواجه متطلبات المستقبل بما في ذلك توظيف التقنيات التربوية توظيفاً فعالاً .

بدأت عزيمة المخططين للمتعلمين تشدد وأخذت همهم تقوي وتنشط للبحث عن صيغة مناسبة لما يجب أن تكون عليه العملية التربوية التعليمية. تربية قوامها الإبداع الذي يتناول جوانب التربية وأنواعها وتعيد النظر في طرائقها ومحتواها وأساليبها بل حتى بنيتها وإطارها، بحيث تثبت روح الإبداع والابتكار في كل مقوم من مقومات العمل التربوي علي نحو مترابط فكانت الاتجاهات الحديثة في الفكر التربوي التي تعتبر إن المنهج الدراسي يتضمن كافة الخبرات التعليمية سواء مر بها المتعلم داخل جدران قاعة الدراسة أو خارجها، متحملاً مسؤوليات الاختيار والتخطيط والتنفيذ. فهو الكتاب المقرر وهو الطالب وهو المعلم وهو البيئة التعليمية.

2.1 مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة الدراسة في الكشف عن مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب جامعة امدرمان الإسلامية من خلال دراسة المزايا والمعوقات التي تعوق بين استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات وحاجات الطلبة وتنمية مهارات اللغة الانجليزية في ميدان التعليم الذي يعتمد علي التوظيف الفعال لبرنامج التقنيات التربوية في كلية التربية .

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي :-

ماهي مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب؟

أن فكرة هذا البحث تركز أساساً على الإجابة على سؤال ذو أهمية خاصة فيما يتعلق بطرق تدريس اللغة الإنجليزية في كلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية وهو (ما مدى فاعلية مختبر اللغات في تدريس اللغة الإنجليزية وما هي المعوقات التي تواجه طلاب اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات) من هذا المنطلق يعالج البحث دور استخدام الوسائل التربوية وفعاليتها في تدريس اللغة الإنجليزية, وتتمثل الأهمية العلمية في محاولة الوصول إلى إجابة علمية موضوعية عن التساؤل العام وكل الأسئلة المتعلقة به باعتبار أنها قضية نهوض بمستوى التعليم العالي في السودان .

أسباب اختيار مشكلة البحث:-

من خلال دراسة الباحثة في مجال تكنولوجيا التعليم وما يحتويه هذا المجال من توظيف النظريات والمستحدثات العلمية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهدافها بكفاءة ودقة وفاعلية ومن أهم هذه تنمية المهارات التكنولوجية والتقنيات التربوية الحديثة وكيفية التعامل معها لتمكين الطلاب ومقدرتهم لتلبية متطلبات الحياة من خلال التطور والجودة . على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي بحثت في تحليل ودراسة منهج اللغة الإنجليزية وطرق تدريسها إلا أن أياً منها لم يدرس تحديداً مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكلية الآداب ونظراً لأهمية هذا الجانب ودوره الرائد في تطوير طرق تدريس اللغة الإنجليزية فأن هذا ما حدا بالباحث لتناول هذا الموضوع.

3.1 أهداف البحث:

يمكننا تحديد أهداف الدراسة فيما يلي :-

- التعرف على مزايا استخدام مختبر اللغات بكلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية
- التعرف على معوقات استخدام مختبر اللغات بكلية الآداب
- مدى تفاعل الطلاب مع استخدام أساليب التقنيات التربوية في مادة اللغة الإنجليزية
- التعرف على مدى أهمية تدريب المعلمين والطلاب في التعامل مع الوسائل التربوية لضمان نجاح مستوى التحصيل الدراسي
- التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التربوية المتوفرة بمعمل اللغات في تدريس اللغة الإنجليزية ومدى التزامهم وتعاملهم بها

4.1 أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي :-

- 1- قد تساعد هذه الدراسة في فعالية تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية
- 2- قد تساعد الطلاب في اكتشاف بعض المعوقات التي تعوق استخدام الوسائل التربوية

3- يأمل الباحث أن تغير هذه الدراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الوسائل التربوية في مختبر اللغات لتدريس اللغة الانجليزية التي تقلل من الجهد والزمن وتساعد الطالب علي استخدام مهارته في التعليم

4- المأمول أن يصل الباحث إلي نتائج وتوصيات تفيد معلمي ومعلمات مادة اللغة الانجليزية علي وجه الخصوص

5.1 منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي

6.1 تساؤلات البحث:-

- 1- هل يمكن تحقيق الأهداف التربوية عن طريق استخدام مختبر اللغات في تدريس اللغة الانجليزية
- 2- هل الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات تساعد كلا من المعلم والمتعلم علي القيام بدوره علي حد سواء
- 3- هل استخدام الوسائل التعليمية المعينة والتقنيات الحديثة له دور فعال في تدريس اللغة الانجليزية
- 4- هل نجاح استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات يعتمد علي وجود المعلم المدرب
- 5- ما هي مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات

7.1 حدود مشكلة البحث:

تقتصر في دراسة مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب جامعة امدرمان الإسلامية في الفترة ما بين 2015-2016م

8.1 أغراض الدراسة:-

الغرض من الدراسة هو التعرف علي مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب وتوظيفها الجيد في التعليم وإعداد معلمين متخصصين في مجال تدريس اللغة الانجليزية وتنمية مهارتهم لنهوض بمستوي التحصيل من جهة ومن جهة أخرى يساعد في مواكبة متطلبات العصر التي تحتاجها مؤسسات المجتمع التعليمية والتدريبية لإنتاج تعلم باقي الأثر يؤدي إلي الإتقان.

9.1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات قسم اللغة الانجليزية كلية الآداب بمحافظة امدرمان كما يشمل طلاب كلية الآداب بمحافظة امدرمان حيث قام الباحث بتحليل نتائج إجاباتهم علي أسئلة لاستبانته كجزء هام من أجزاء الدراسة

10.1 عينة البحث:

نسبة لعدم توافر الإمكانيات الأزيمة لدراسة جميع مفردات وراء مجتمع الدراسة لجميع معلمي ومعلمات مادة اللغة الانجليزية بكليات الآداب بمحافظة امدرمان فان البحث سوف يقتصر علي آراء عينة عشوائية بسيطة من الطلاب بحيث تمثل مجتمع الدراسة

11.1 مصطلحات البحث:-

الأهداف السلوكية:-

عرفت الأهداف السلوكية بأنها جزء من الأهداف التربوية العامة وممثلة لها وتحقيقها من خلال التدريس يقود غلي تحقيق الهدف العامة للمنهج (حمدان 1999)

وسائل الإيضاح:-

تشير هذه التسمية إلى الدور الذي تؤديه الوسائل في بيان ما يعنيه الشرح الشفهي للمادة العلمية ، بتقريب معاني الألفاظ المجردة التي يتناولها المعلم في الموقف التعليمي إلى أذهان المتعلمين

تكنولوجيا التعليم:-

تكنولوجيا (Technology) كلمة إغريقية قديمة مشتقة من كلمتين هما(Techno) وتعني مهارة فنية وكلمة(logos) وتعني دراسة (الخطيب، 2008) وآخرون.

تكنولوجيا التربية:-

هي المنهج النظامي والطريقة المنهجية التي ينبقي إتباعها والأخذ بها في تخطيط وتنفيذ وإنتاج وتقييم جميع جوانب العملية التربوية، وذلك في ضوء أهداف محددة تحديداً دقيقاً تقوم أساسا علي البحث العلمي في التعليم الإنساني ووسائل الاتصال، ويستخدم في تحقيق ذلك وسائط بشرية وغير بشرية بهدف الحصول علي تعليم أكثر كفاءة وفاعلية. (بدوي، 1980)

مختبر اللغة :-

مختبر اللغة هو غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغات الأجنبية أنه يساعد على تمرين الطالب على الإصغاء الجيد الواعي إذ أنه يستطيع أن يكرر الاستماع إلى اللفظة عدد المرات الذي يروق له. هناك بعض الأجهزة في مختبر اللغة لابد ن المراعاة قبل وعند التعليم. وعلى المدرس يعدّ برنامج التعليم جيدا حتى يستطيع تعليم اللغة الأجنبية للوصول إلي النجاح المرجو. (القاسمي، 1970)

12.1 صعوبات البحث:-

من أكثر الصعوبات التي واجهة الباحثة هي عدم توفر مختبر اللغات في الجامعات السودانية مما صعب علي الباحثة مهمة اختيار مجتمع الدراسة وتتطلب ذلك جهد كبير من البحث والتقصي أيضا صعوبة الحركة والتنقل من مكان إلي آخر نسبة للعدد الكبير من الجامعات والحدود الجغرافية المتباعدة بينها

13.1 أدوات البحث:

الأداة الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة هي لاستبانته والتي اختيرت كأداة مناسبة للحصول علي إجابات طلاب وطالبات مادة اللغة الانجليزية حول تساؤلات الدراسة ومعرفة آرائهم. كما استخدمت الباحثة أداة المقابلة أيضا للمعلمين اللغة الانجليزية لتعرف علي آراء ووجهات نظرهم في موضوع الدراسة.

الأساليب الإحصائية:

1- الاستبانته

2- المقابلة

الفصل الثاني الإطار النظري

1.2 تمهيد:

لن استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية تجعل العملية التعليمية غير معقدة كالتدرج من السهل إلى الأصعب، والتحول التدريجي من المحسوس إلى المجرد وأسلوب تجزئة المهمة وتحليل المهمة واستخدام التغذية الفورية الراجعة والتعزيز وغيرها من أساليب التدريس ، بل على العكس من ذلك، فإن التقنيات تساعد المعلمين كثيراً في تطبيق كثير من إستراتيجيات التعليم.

ومع مسيرة الزمن وفي فترة تعد قصيرة جدا في عمر الأمم والشعوب إي منذ بداية القرن العشرين والي يومنا هذا حدثت تغييرات كبيرة لأبل ثورات تقنية قلبت معايير الحياة وقضت علي الإبعاد وأخرجت الكثير من الأمم من عزلتها الاجتماعية مع التطور الهائل في كل وسائل المواصلات والاتصالات.

كما يتناول الباحث في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة والتي استفاد منها في الدراسة

2.2 المبحث: الأول الوسائل التربوية

أن اللغة سواء كانت منطوقة أم مكتوبة قد تعجز بمفردها أن تكون وسيلة كافية للتعليم والتفاهم. ومن ناحية أخرى، فإن إدراك الأفراد لمدلولات الألفاظ اللغة يختلف باختلاف خبراتهم السابقة، وبالتالي، قد ليستطيع بعض

هؤلاء الأفراد إدراك بعض ما تعنيه هذه الألفاظ، بسبب ما تقدم، كان من الضروري استخدام بعض المعينات أو الوسائل التعليمية في المواقف التدريسية داخل حجرات الدراسة، وذلك لأنها أدوات يمكن استخدامها لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. (التقنيات التربوية) د. مجدي عز الدين إبراهيم- القاهرة

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في المنهج الدراسي إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة غامضة، أو تجسيد مجردات، أو إبراز تفاصيل دقيقة أو نحو ذلك، وينطلق استخدام الوسيلة التعليمية من مقولة مفادها أن الفرد يتعلم بطريقة أيسر إذا استخدم أكثر من حاسة، فيرجع استخدام الوسائل إلى القرن الخامس عشر.

الوسائل Media جمع وسيلة Medium، وبصفة عامة يمكن القول أن الوسيلة هي (كل ما يستخدم لتحقيق غاية)

والوسائل التعليمية في ضوء المعنى العام السابق الإشارة إليه هي (كل ما يستخدم لتحقيق الغاية من وراء عملية التعليم ألا وهو التعلم)

وإذا أضفنا إلي ما تقدم، أن التربية تسعى الآن إلي تحقيق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم، إدراكنا أن إعداد الطالب إعداداً جيداً يرتبط ارتباطاً مباشراً بتكنولوجيا إعداده، وبذا يستطيع إتقان المادة التعليمية .

يفترض المجتمع في المتعلم أن يكون الشخص القادر علي الإبداع والابتكار والتفكير الخلاق، ذلك المتعلم ليس هو بالطبع من تعود تكرار معارفه وخبراته، وإنما هو الذي يستخدم الأساليب التربوية الحديثة والطرق التكنولوجية الجديدة في عملية التعليم والتعلم، من أجل نماء القدرة علي التفكير الابتكاري لذا ينبغي تحديد الإستراتيجية التي يجب الأخذ بها لإعداد المعلم التقني.

1.1.2 مفهوم الوسائل التعليمية:

1- يصف جانية Gagne (1985-319) الوسائل التعليمية بأنها الأدوات المادية التي توفر سبل نقل مضامين مادة التعلم في المواقف التعليمية.

2- يعرف الطوبجي، (1989: 9) الوسائل التعليمية علي أنها كل المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي.

3- ويعرف الحيلة، (2001: 72) الوسائل التعليمية علي أنها: (كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها، داخل غرفة الصف أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلي المتعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول).

4- ويشير الخليفة، (2003: 201) إلي أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم، والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد، وأية مصادر أخرى، داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية).

5- يرى بريانت، (2002) أن الوسيلة التعليمية أو الوسيلة التكنولوجية المساعدة هي مجموعة المبادئ والأساليب والاختراعات التي تساعد المتعلم والمعلم والمعاق في عملية التأهيل والتدريب للوصول المتدرب إلي الاستقلالية والاعتماد علي الذات والالتحاق بالعمل والاستقرار فيه والإنتاج من خلاله والاستفادة من عوائده ومن جميع الفرص والفوائد المترتبة عليه.

6- أما تعريف الكونغرس الأمريكي (1988) فيقول بأن الوسيلة التعليمية هي أية أداة تهدف إلي تحسين القدرات الوظيفية للمتعلمين أو المتدربين.

2.1.2 دواعي استخدام الوسائل التعليمية:

يتبين لنا من العرض السابق أن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من طرق التدريس وبالتالي من المنهج بمفهومه الشامل ولها دورها الذي يمكن أن تسهم به من خلال إمكانياتها المتعددة والمتنوعة مما يجعل هذا الاستخدام ضرورة لاغني عنها وضرورة استخدامها في وقت الحاضر في ضوء الدواعي والاعتبارات التالية: (فوزي طه ابراهيم 1991-42-45)

1- اتساع الأهداف التربوية وشمولها:

فلم تعد الأهداف مقصورة علي هدف واحد مثل المعلومات وحدها فقد اتسعت الأهداف لتشمل :

➤ اكتساب المعلومات وتنمية القدره علي التفكير

➤ اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم وتنمية الميول وغيرها من الجوانب السلوكية

➤ تكوين شخصية المواطن

2- زيادة أعداد الطلاب وزيادة :

يتطلب هذا التفكير في استخدام طرق ووسائل جديدة لها إمكانياتها التعليمية لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب وتحقيق مستوي من الجودة للتعلم في نفس الوقت التغلب علي نواحي القصور

3- التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة ومطالبها من التعليم:

يشهد عصرنا هذا تطورات علمية هائلة كما يشهد تطورات في المعرفة الإنسانية في شتي فروعها وفي نفس الوقت يشهد تطورات تطبيقية للعلم وهي التطورات للعلم في مجالات الحياة المختلفة هي ما يمكن أن نشير إليها بالتكنولوجيا العلمية.

4- نواحي القصور في الطرق والوسائل التقليدية:

الطرق والوسائل اللفظية لم تعد وحدها كافية لتحقيق أهداف وحاجات التعلم علي نحو فعال لذلك تأتي الحاجة إلي استخدام وسائل سمعية وبصرية لكي تسهم في توفير الخبرات وتوضيح المعاني وتحقيق الفهم علي نحو أفضل.

5- الإثبات التجريبي لإسهامات الوسائل السمعية والبصرية في العملية التعليمية:

خلال الربع قرن الماضي كثرت الدراسات التجريبية التربوية لدراسة إمكانية الوسائل السمعية والبصرية ودورها ووظائفها في العملية التعليمية وقد أسفرت هذه الدراسات والتجارب التربوية عن نتائج عديدة تؤكد القيمة التربوية لاستخدام الوسائل وهناك اتفاق بين نتائج هذه الدراسات علي أن هذه الوسائل السمعية والبصرية إذا أحسن استخدامها فإنها يمكن أن تحقق فعالية التعليم.

3.1.2 أهمية الوسائل التعليمية:

لم يعد اعتماد إي نظام تعليمي علي الوسائل التعليمية ضربا من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءا لا يتجزأ في بنية منظومتها.

للساائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلي استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم فلا شك إن في الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه.

وكما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم اقرب إلي الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالأهداف وتعمل الوسائل التعليمية علي إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلي ترسيخ هذا التعلم وتعميقه.

وتساعد الوسائل التعليمية علي تكوين علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه الطالب عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة ونرى إن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك إلي زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته علي التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي.

تتمتع الوسائل التعليمية بقيمة وأهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم من خلال :

تنبيت المعلومات في ذهن المتعلم:

تسهم الوسائل التعليمية في تنبيت المعلومات في ذهن المتعلم أكثر من التعليم اللفظي المجرد لأنها تستغل أكثر من حاسة.كثير من الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية أن المتعلم يمكن أن يتذكر(10% مما قراه،و20% مما سمعه،و30% مما شاهده و50% مما سمعه وشاهده في آن واحد،70% مما قاله،و90% مما عمله) (الخطيب، 1986-69)

2.2 المبحث الثاني: الأهداف التربوية:-

من المعروف أن لكل عمل أو نشاط يقوم به الكائن الحي غرض أو مجموعة من الأغراض.فالحويان يسير أو يجري بحثاً عن غذائه، أو هرباً من أعدائه.كما أن النبات حين ينمو يطلق جذوره أو ساقه وأوراقه بقصد تثبيته في المكان، وامتصاص العصارات وطهي طعامه. والإنسان يقوم أيضاً ببعض الأنشطة بغرض إكساب أنماط من السلوك تساعد في عملية نموه جسماً ومعرفياً ووجدانياً واجتماعياً.

ويطلق علي مجموعة الأهداف التربوية الأغراض والمقاصد أو الغايات. وتعرف الأهداف التربوية تعريفياً عاماً وبسيطاً بأنها مجموعة العبارات أو الصياغات التي يستشف منها قنوات تغيير السلوك تغييراً مرغوباً من خلال العملية التعليمية. (قلادة، 2014)

بعض المصطلحات المستخدمة في الأهداف التربوية:-

اهتم رجال التربية الإنجليز بتحديد معني الأغراض أكثر من اهتمامهم بصياغة الأهداف أما الأمريكيون فقد استخدموا مصطلحات أخرى غير الأغراض. وأرجع وود wood 1968 من خلال بحث قدمه إلي المؤسسة القومية للبحث التربوي بانجلترا هذا الفرق بين المنحني الإنجليزي والأمريكي إلي ميل الأمريكيين إلي التحليل والتقدير الكمي للمشكلات التربوية بحيث تنتهي العملية التحليلية للأهداف إلي مرحلة يمكن عندها

ظهور السلوك محددًا. ومن هذا المنطلق ظهرت مصطلحات في عملية التحليل للأهداف التربوية مثل الأغراض التربوية، الغايات، والأهداف المحددة (النوعية)

1.2.2 الأغراض التربوية: يعرف الغرض بأنه (عبارة عامة يمكن من خلالها أعضاء شكل المقاصد اتجاهات في المستقبل) ولكون هذه العبارة عامه جداً، لذا أصبحت الحاجة ملحة إلي تجزئتها وتحليلها حتى نصل إلي ما هو المطلوب تحقيقه بالضبط. وبرغم من عمومية مصطلح الأغراض، إلا أنها تعتبر نقطة انطلاق. فإنها تتصف بالمثالية، والطموح، كما تعتبر موجهه لما سوف نريد الوصول إليه. وتعتبر الأغراض نهايات ومن أمثلة الأغراض التربوية تكوين المواطن الصالح، (تحقيق العدالة الاجتماعية). ويعتبر الغرض هدفاً عاماً وواسع غير محدد زمن تحقيقه. ومهما كان الأمر يجب أن يبدأ التخطيط بتحديد الأغراض التربوية أولاً ثم تحليلها إلي مستوي المقاصد والأهداف المحددة

2.2.2 الغايات أو المقاصد التربوية: تعتبر الغايات أو لمقاصد أهدافاً أقل عمومية وأكثر وضوحاً من الأغراض. وبينما يشير الغرض إلي الاتجاه الذي يجب أن يتبع، إلا أن الغاية تصف طريق الوصول إلي تلك النهاية. ويمكن أن يحلل الغرض الواحد إلي مجموعة من الغايات أو المقاصد مثل: اكتساب المعلومات المفيدة، اكتساب الاتجاهات العلمية السليمة، تنمية الميول المرغوبة. فكل عبارة من العبارات الأخيرة تعتبر غاية ومقصداً. ولا تعني تلك المقارنة بين الغرض والغاية-المفاضلة بين إحداها والأخرى ولكن كل منها له دور مختلف عن الأخرى، فالغرض نهاية عامة والغاية أحد الطرق الموصلة إلي تلك النهاية.

3.2.2 الأهداف المحددة: تعتبر أهدافاً تكتيكية قصيرة الأمد، واضحة ومحددة وإجرائية ويمكن قياسها. وتميل الأهداف المحددة إلي وصف ما سوف يفكر فيه الطالب أو يشعر به، لأنها تبحث في إجابة السؤال: لماذا تدرس المادة أو المواد التي بالمنهج. تعتبر الأهداف المحددة وسائل تصف الأنشطة التي يقوم بها الدارس، أي أنها أهدافاً سلوكية.

4.2.2 الأهداف المحددة وكيفية صياغتها صياغة سلوكية:

يتم تخطيط الأهداف بالبدا بتحديد الأغراض، ثم يحلل كل غرض إلي مجموعة من الغايات، وتستمر عملية التحليل لكل غاية إلي مجموعة من الأهداف الأكثر تحديداً حتى نصل في النهاية إلي الهدف المحدد السلوكي. والهدف يحدد المحتوي، ويليه وصف الأنشطة التعليمية المناسبة لاكتساب السلوك المفيد أو تعديل هذا السلوك إلي الأفضل. ويشير ماجر Mager إلي ضرورة هذا الترتيب في تخطيط الأهداف حتى يتم للفرد معرفة معالم الطريق الذي يسلكه

5.2.2 الأهداف ذات المغزى أو الفعالة:

يعين تحديد صياغة الهدف علي وصف الحالة المرغوب فيها عندما يتم التعلم. ويمكن التحقق من ذلك عن طريق قياس أداء وسلوك المتعلم ذاته.

الهدف الفعال: هو ذلك الهدف " الذي تمت صياغته بطريقة وأسلوب دقيق يحمل ما قصده المرسل(صاحب الرسالة)إلي ذهن المستقبل(التلميذ)

3.2 المبحث الثالث: الأساليب التعليمية الحديثة

1.3.2 مختبر اللغات

أن لرفع مستوي العطاء في تعليم واستيعاب اللغة الانجليزية ولإدخال التعلم بجانب التعليم اخذ يرافق الكتب الدراسية أشرطة صوتية مسجلة بأصوات أشخاص من الناطقين بها أصلاً (اللغة الأم) تعطي للمعلم والمتعلم بهدف تحسين قدراتهم علي اللفظ الصحيح للكلمات وتراكيب الجمل ولإتاحة فرصة التعلم الذاتي للطلاب.

إلا إن الأبحاث التربوية دلت علي استخدام مختبرات اللغات في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية يعطي مردوداً أكبر بكثير من تعليمها بالطريقة العادية المتبعة حالياً في المؤسسات التعليمية. ذلك لما لهذه المختبرات من ميزات فنية أهمها إتاحة الفرصة للطلاب لإجراء ممارسة عملية لما تعلمه بطريقة نظرية، مع وجوده في جو تقني يساعد علي التركيز بفعل حجب سماعات الرأس المستعملة في المختبر لجميع المؤثرات الخارجية وحصر انتباه المتعلم في موضوع البرنامج كما إن التعامل من خلال المختبرات التعليمية يزيل الرهبة عن المتعلم في ممارسة اللغة والتحدث بها ولكي تؤدي هذه المختبرات اللغوية دورها الصحيح في تعليم اللغات الأجنبية تم تصنيعها علي عدة أنواع يختلف كل نوع عن الآخر بميزات وظيفية خاصة من حيث الأداء التقني والمردود التعليمي.

2.3.2 تعريف مختبر اللغة :

1- رأى سوجيتنوا أن مختبر هو: المكان أو الغرفة الخاصة فيها الأدوات المستخدمة للبحوث العلمية، والمختبر هنا هو الآلة.

المختبر : هو مركز الأنشطة العلمية للاكتشافات وللاختراعات العلمية (28 : 1982, Sudjitno) .

مختبر اللغة: هو غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغات الأجنبية، يجلس الطلاب فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطالب ما يقوله الطالب المجاور له. وهذا يسمح له بالتمرين على التكلم باللغة التي دون أن يزعج الآخرون أو يزعجه الآخرون و نتيجة ذلك إمكانية قيام طلاب الفصل جميعا بالتمرين في وقت واحد (.ألقاسمي و السيد،، 1991: 172

يسمى أحيانا بمعمل اللغة الأجنبية، ولكن التي أقرتها المجامع اللغوية في العالم العربي هي (مختبر اللغة) و هي ترجمة عن الإنكليزية و الفرنسية (.ألقاسمي و السيد،، 1991: 172) مختبر اللغة:

هو غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغات الأجنبية أنه يساعد على تمرين الطالب على الإصغاء الجيد الواعي إذ أنه يستطيع أن يكرر الاستماع إلى اللفظة عدة مرات وعلى المدرس أن يعدّ برنامج التعليم جيدا حتى يستطيع تعليم اللغة الأجنبية للوصول إلى النجاح المرجو

العربي، صلاح عبد المجيد، 1981، وآخرون)

3.3.2 وظيفة مختبر اللغة

إن من وظائف مختبر اللغة هي توحيد المفاهيم والوقائع وتوحيد النظرية والتطبيق وتوحيد العلوم أو المعارف والمهارات (Huda،، (57 : 1995)

وإذا نظرنا إلى مختبر اللغة نظرة فاحصة وجدنا أنه يساعد على تمرين الطالب على الإصغاء الجيد الواعي إذ أنه يستطيع أن يكرر الاستماع إلى اللفظة عدد المرات الذي يروق له، ويكون الطالب في المختبر بعيدا عن سماع ما بتلفظه الطلبة الآخرون فلا تؤثر أخطاؤهم على صحة تلفظه.

أما الأساس العملي فيقوم على ما يسمى بطريقة التعليم المبرمج التي تسمح لكل طالب أن يعمل حسب قابليته وبسرعته، فالطالب في مختبر اللغة يصغي إلى الدرس المسجل على الشريط عدد المرات التي تكفيه ثم يسير بالسرعة التي تلائم قدراته فيجري تمريناته وهو في مأمن من الحرج الذي يتعرض له إذا لحن أمام زملائه أو أخطأ في الإجابة.

4.3.2 أجهزة مختبر اللغة ومعداته:-

يحتوي مختبر اللغة على أجهزة مختلفة ومعدات متنوعة لتحقيق أهدافه التعليمية، ومن هذه الأجهزة والمعدات كما ذكرها ألقاسمي كما يلي: (ألقاسمي، 1970 : 85)

(1 المنصة Console)

تختلف أجهزة المنصة ومعداتها من مختبر لآخر طبقاً لنوعه، ومن أجهزة المنصة هي مسجلات وحاكيات وسماعات وميكروفون.

(2 المقصورات Booth position))

تحتوي جميع المقصورات علي سماعتين وميكروفون ومجهر، وقد يحتوي بعضها علي مسجل كامل أو مفتاح انتقاء البرامج أو قرص تلفوني للاتصال بالبرنامج المطلوب.

(المسجل (Tape recorder)

المسجل هو قلب المختبر النابض ولو تلاشى المختبر بكافة أجهزته ومعداته ما عدا المسجل لاستطعنا استعماله في التدريس بصورة مفيدة. والمسجل بشكل عام عبارة عن جهاز يقوم بتسجيل الصوت الوارد إليه بواسطة الميكروفون أو عن طريق اتصاله بأحد مصادر الصوت الأخرى كالراديو أو مسجل آخر، ويستطيع إعادة هذا الصوت إلينا بعد عملية التسجيل مباشرة.

(4 الشريط (Cassette)

إن الشريط في المختبر هو بمثابة الكتاب أو السبورة في الصف، وأدى تطوير الشريط والتحسين في نوعيته إلي تسهيل عملية التعليم في المعمل بشكل فعال.

(5الحاكي (Gramophone/ Phonograph)

يعتبر الحاكي الموجود في المنصة من مصادر البرامج الضرورية، إذ أن بعض المسرحيات والقصائد والقصص القصيرة مسجلة علي أسطوانات تجارية، وتستدعي الاستفادة منها في تعلم اللغة الأجنبية وجود حاك في المنصة يتصل بمضخم يستطيع تضخيم الصوت وإرساله من المنصة إلي مقصورات الطلبة أو إلي مكبر الصوت في صالة المختبر.

(6السماعات والميكروفون (Headphones/ headset)

مهمة السماعات إيصال الصوت إلي إذني المستمع، أما الميكروفون فمهمته الرئيسية التسجيل أو نقل الصوت عبر التوصيلات الالكترونية من المنصة إلي المقصورات أو العكس، وتوضع السماعتان دائماً علي الأذنين أما

الميكروفون فقد يتخذ ثلاث وضعيات:

- يمسكه المتكلم باليد

- يثبت علي منضدة المقصورة أمام المتكلم

- يثبت مع السماعتين بحيث يكون في مواجهة الفم

(7مكبر الصوت (Loudspeaker)

يثبت في مكان مرتفع في صالة المختبر مكبر صوت أم أكثر يمكن أن يضح فيه الصوت من أي من مصادر البرامج في المنصة. وتكمن فائدة مكبر الصوت في تمكين الطلاب من راحة أذانهم من ضغط السماعتين بعض الوقت حينما يريد المدرس إذاعة مادة مشتركة للجميع. ويؤخذ علي مكبر الصوت عدم قدرته علي نقل الصوت بنفس الأمانة والجودة التي تؤيدها السماعات في كل مقصورة.

(8الوسائل البصرية المعينة (Audio-visual aids)

يزداد الإقبال علي الوسائل البصرية المعينة مما شجع علي زيادة إنتاجها وظهور اتجاهات تربوية تدعو إلي (مكننة) التعليم واعتماده علي الآلات. والوسائل المستخدمة في تدريس اللغات الأجنبية كثيرة أهمها: الصور والرسوم والخرائط والجداول البيانية والأفلام والشرائح وغيرها.

(9الرقاقات العازلة الصوت (Acoustical tics)

يجب أن تكسى جميع جدران المعمل وسقفه وأرضيته وجميع حواجز المقصورات بالرقاقات العازلة للصوت الحد من وصول الضوضاء الخارجية إلي المختبر، وللتقليل من وصول الطالب إلي زميله في المقصورة المجاورة.

(10أجهزة التهوية (Ventilation equipment)

يجب أن يجهز المختبر بمكيفات الهواء الجيدة التي لا تسبب كثيرا من الضوضاء أو الضجيج، فتكيف الهواء ضروري للأسباب منها: (1) الحد من ارتفاع الحرارة، (2) الاستغناء عن النوافذ والشبابيك التي كثيرا ما تيسر تسرب الغبار والضوضاء، (3) جعل المختبر مكانا مريحا للعمل والدراسة، (4) حفظ الأشرطة والمعدات بعيدا عن تقلبات درجات الحرارة المضرة.

(11معدات الأمان والسلامة (Safety equipment)

عند تشييد المختبر يجب اتخاذ كافة إجراءات الوقاية ضد الحريق، وذلك بتغليف الأسلاك الكهربائية والتوصيلات الإلكترونية جيدا.

(12أدوات الصيانة (Maintenance tools)

تزود ورشة الصيانة بالأجهزة والمعدات اللازمة لإصلاح العطل في الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في المختبر، من مسجلات وحاكيات وأشرطة وأسطوانات وأسلاك ومفاتيح.

(13الناسخ (Tape duplicator/ Tape copier)

تقوم معظم المختبرات التقليدية ذات المقصورات المجهزة كاملاً باستنساخ الأشرطة الرئيسية علي أشرطة الطلاب داخل مقصورات صالة المعمل نفسها ولكن هذه العملية تستغرق وقتاً يعادل مدة الشريط، كما أنها تحول دون استعمال المختبر للدراسة، وعلاوة علي ذلك فإن عدد الأشرطة التي يمكن النسخ عليها محدود بعدد مقصورات المختبر. ولهذا لجأت الشركات إلي وضع جهاز يسمى بناسخ الأشرطة فيوضع الشريط الرئيسي في مكان معين فيه وتوضع أعداد كبيرة في أشرطة والتلاميذ في أماكن معدة لها، ثم تدور جميع الأشرطة بسرعة أكبر بكثير من السرعات المألوفة في المسجلات، فتتم عملية الاستنساخ في وقت قصير، ولا تقاطع الدراسة في صالة المختبر، لأن الناسخ يوضع في أستوديو التسجيل.

(14) الماسحة (Eraser)

يتم مسح محتويات الشريط السابقة أثناء عملية التسجيل عند مرورها أمام رأس المسح في المسجل وقبل وصولها إلي رأس التسجيل حيث يتم تسجيل مادة جديدة. وتستطيع مسجلات المقصورة مسح محتويات مسار الطالب علي الشريط فقط دون مسح محتويات مسار المدرس إلا إذا كانت تستنسخ مادة لغوية جديدة من المنصة.

(15) اللاصقة (Tape splicer)

هي علب صغيرة يوضع بداخلها الشريط المقطوع ويلصق فوقه شريط لاصق فيتم إعادة الشريط سليماً دون أن تتأثر التسجيلات كثيراً.

(16) التلفزيون

وجهاز التلفزيون عبارة عن جهاز استقبال يستقبل من محطة الإرسال (محطة التلفزيون حيث تبث موجاتها في الجو ليستقبلها جهاز الاستقبال عبر الهوائي يعمل التلفزيون على التقاط الصور و الصوت على أشكال : نظام الاستقبال اللاسلكي، ونظام الاتصال السلكي، و نظام الاتصال بوساطة الأقمار الصناعية.

(17) القمر الصناعي

يتم نقل الموجات من محطة إرسال أرضية إلى أجهزة الاستقبال عبر قمر صناعي ليعيد بثها بدوره إلى الأرض ثانية.

(18) الحاسوب الآلي

يتكون الحاسوب من قسمين رئيسيين كل منهما يكمل الآخر تماماً و هما قسم المعدات و قسم البرمجيات. وتعتمد هذه البرمجيات على فكرة البرنامج المخزن (المعلومات و البيانات) في ذاكرة الحاسوب، ويتكون البرنامج المخزن من مجموعة من التعليمات التي يتم تنفيذها واحدة بعد الأخرى لتحقيق النتائج المطلوبة

5.3.2 أنواع المختبرات اللغوية: (الكلوب- 1989)

مختبر داخل حقيبية سعة	مختبر نقال سعة من 10-20	مختبر ثابت سعة من 30-50	مختبر لاسلكي سعة
-----------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

شخص واحد وسمع وتسجيل	طالب	طالب	واحدة
	سماعي	سماعي وتسجيل	سماعي مرئي

هنالك أنواع متعددة من مختبرات اللغات سوف يقوم الباحث بالتعرف بها وشرح ما يمكن أن تقدمه من خدمات فنية في تعليم اللغات ومن هذه ما يأتي:

أولاً: مختبر نقال داخل حقيبة يدوية:

يستخدم هذا النوع من المختبرات في مجال التعليم الذاتي لشخص واحد ولبرنامج خاص انجليزي أو فرنسي يبدأ في تعليم أسس وقواعد اللغة ويستمر إلى المستوى الثانوي. ويتكون هذا المختبر من الأجزاء التالية :

1- جهاز تسجيل صوتي بمسارين Two Tracks حيث يحمل المسار الأول المادة الأصلية للموضوع بينما يستخدم المسار الثاني من قبل المتعلم لتسجيل ما يريد، من تمارين وكلمات وجمل بقصد المقارنة بين طريقة لفظه لها مع اللفظ الأصلي المسجل في المسار الأول، ويتميز هذا الجهاز بخاصية الإعادة والترديد للكلمات والجمل حسب الطلب ويمكن سماع الصوت الأصلي أو المسجل عن طريق السماعة الأصلية المركبة بالجهاز أو طريق سماعة الرأس head set

2- البرنامج التعليمي ويتكون من مجموعة من الكتب والتمارين وأشرطة التسجيل الصوتي.

3- لوحة كهربائية Electric Board ويتم تصميم اللوحات الكهربائية علي قاعدة إعطاء الأصح والخطأ. تستعمل هذه اللوحة مع كراسات خاصة أعدت لتقويم استيعاب الطالب للبرنامج التعليمي.

ويعتبر هذا النظام من المختبرات ابسط الأنظمة المتبعة في التعليم ويعتمد نجاحه علي القدرات الخاصة بالمتعلم.

- أما المختبرات اللغوية للتعليم الجماعي فتتكون من قسمين رئيسيين :

1- وحدة المدرس Teacher's Console

وتتكون من مصدر البرنامج التعليمي الذي يمكن الحصول عليه من عدة مصادر اي من عدة اجهزة تركيب بطاولة المدرس هي:

- مسجل كاسيت Cassette Recorder

- مسجل بكره Reel Recorder

- جرافون Grama phone

- فيديو كاسيت video Cassette

- كاميرا فيديو

- TV .Camera(Data) -

- وحدة الاتصال والمراقبة والتحكم عن بعد بالبرنامج والتعامل مع الطلبة بشكل فردي او مجموعات او الكل معا.

2- وحدة الطالب Students Unit:

وتتكون هذه الوحدة من :

➤ مسجل كاسيت أو مسجل بكره

➤ سماعة الرأس بالميكرفون

➤ زر نداء

➤ جهاز مشاهدة تلفزيونية (في بعض المختبرات)

ثانياً المختبرات اللغوية المتنقلة:

ويأتي هذا النوع من المختبرات علي شكل خزانة بعجلات قابلة للحركة بسهولة من مكان لآخر.وتحتوي هذه الخزانة علي الآتي:-

أ. قسم المدرس Teacher Console

ويحتوي علي وحدة تحكم ومصدر للبرنامج التعليمي الذي يمكن الحصول عليه من عدة أجهزة كمسجلة الكاسيت والبكرة والقرامافون.

ب. قسم الطالب Student Booth

ويحتوي علي سماعات الرأس ومسجلة كاسيت أو بكرة.أو قد يكون مجرد سماعة رأس فقط

3- وحدة التوصيل وتتكون من مجموعة أسلاك خاصة لتوصيل بين وحدة الطالب ووحدة المدرس.

والمختبرات النقالة نوعان, منها ما يحتوي علي جهاز التسجيل الخاص بالطالب مع سماعات الرأس بالميكرفون Mobile Listening Recording Respond System ومنها يحتوي علي سماعة الرأس فقط

وطريقة استخدام هذا النوع من المختبرات سهلة جدا لا يحتاج إلي غرفة خاصة إذ يمكن استخدامه في أي غرفة من الغرف التعليمية كالمكتبة أو الصفوف العادية. عن طرق استخدام طاولات المكتبة أو طاولة الطالب العادية, حيث يقوم المدرس بتركيب أسلاك الاتصال الخاصة بين وحدته ووحدة الطلبة.

يستطيع المدرس من خلال هذا المختبر التعامل مع عدد من الطلبة يتراوح من 10-20 طالبا بيث لهم برنامجا واحد في آن واحد, مع إمكانية تبادل الاتصال بين المعلم والطلبة لتوجيه الأسئلة والإجابة عليها أي إن هذا النوع من المختبرات رغم بساطته يمكن أن يحقق ما يلي:-

➤ سماع برنامج تعليمي معين.

➤ التدرب علي النطق السليم.

➤ طرح الأسئلة والإجابة عليها.

ثالثاً مختبرات اللغات الثابتة :

يعتبر هذا النوع من المختبرات أكثر الأنواع شيوعاً لتعليم اللغات في المدارس والجامعات ومعاهد تعليم اللغات, ويحتاج هذا النوع إلي تخصص حجرة مناسبة لوضعه بشكل دائم غير قابل للحركة, ذلك إن تخصيص مكان معين وتزويده بالأجهزة التقنية المتخصصة لتحقيق هدف معين يعتبر من العوامل الأساسية في تحقيق ذلك الهدف وتأتي هذه المختبرات علي نوعين رئيسيين:

أ. مختبر سمعي يعتمد علي الصوت فقط (Audio Active System)

ب. مختبر سمعي بصري ويعتمد علي الصوت والصورة معاً (Audio Visual Active System)

أي استخدام التلفزيون ذو الدائرة المغلقة في تعليم اللغات: غرفة المختبر اللغوي language Laboratory Room

➤ المختبر السمعي :

ويتكون هذا المختبر من الأجزاء التالية :

أولاً مصدر البرنامج: المدرس, مسجل كاسيت, مسجل بكره, قرامافون,

➤ طاولة المدرس:

عن طريقها يستطيع المدرس إجراء الأمور التالية :

1- النداء علي جميع الطلبة في آن واحد All Calls

النداء علي مجموعة معينة من الطلبة Group Calls

النداء علي أي طالب وكذلك إجراء محادثة مع من يشاء منهم مع تبادل الاتصال. Student Call.

2- بث البرنامج التعليمي من أي مصدر من المصادر السابقة.

3- نسخ الدرس لجميع الطلبة بشكل سريع

4- إمكانية تكرار الجملة الواحدة أو أيه كلمة عدة مرات

5- إعطاء أكثر من برنامج واحد في آن واحد

6- التحكم عن بعد لجميع أجهزة الطلبة وبشكل مباشر من حيث (التشغيل – التوقيف- التسجيل- السماع)

7- إرسال برنامج واحد لجميع الطلبة عن طريق السماعات العامة المركبة داخل غرفة المختبر

8- إجراء محادثة بين اثنين أو ثلاثة من الطلبة من خلال نظام الاتصال الداخلي مع إمكانية اشتراك المدرس معهم

9- مراقبة عمل أي طالب لتأكد من طريقة نطقه للكلمات والجمل دون علم الطالب

أسس نجاح الوسائل التعليمية بمختبر اللغات:

- 1- إيمان المدرس بجدوى استخدام هذا النظام نتيجة معرفته الكاملة لقيمه التربوية وقدراته التقنية ومردودة في عملية التعليم والتعلم.
- 2- توفر البرنامج التعليمي المعد علي مستوي عال من الفنية وفق معايير تربوية سليمة.
- 3- وجود المدرس المتدرب الذي يحسن استخدام هذا المختبر من حيث العمل التقني والأسلوب التعليمي
- 4- توفير الصيانة العامة والدائمة للمختبر حتى يبقى عاملا بشكل دائم.

6.3.2 طريقة عرض المادة التعليمية في مختبر اللغة

ولكي يكتب النجاح لعملية التعليم يجب أن يكون عرض المادة هادفا مبرمجا، أي أنه يهدف إلى تحقيق غاية مرسومة مسبقا، وأنه يسلك سبيلا متدرجا ميسرا، بحيث يقود المتعلم إلى اكتساب عادة استعمال اللغة الأجنبية بسهولة وفعالية. وهكذا يجب أن تدرس مهارة التكلم و مهارة الكتابة بشكل تدريجي يبدأ من التكرار الميكانيكي إلى التحدث بحرية واختيار، فالتمرينات المخصصة للتكلم تتخذ عادة الترتيب الزمني التالي) : ألقاسمي و السيد،(1991: 176)

1) التكرار البسيط

2) الأسئلة التي يجيب عنها الطالب بعد أن يزوده المدرس بمفتاح الجواب أو الكلمة البداية

3) الاختيار الحر أو الإجابة الشخصية عن أسئلة شاملة

4) الإنشاء الشفهي الذي يتهيأ له الطالب مسبقا.

7.3.2 شروط نجاح التعليم في مختبر اللغة :

يشترط لنجاح مختبر اللغة في أداء مهمته عدة شروط هي: (ألقاسمي و السيد،(1991: 178)

الشرط الأول : إعداد المدرس إعدادا مناسباً

الشرط الثاني : تهيئة الطالب لاستعمال المختبر وهذا يتطلب

الشرط الثالث : إعداد الدروس اللغوية المناسبة للمختبر ولمستوى الطلاب فليست جميع المواد اللغوية صالحة لدخول المختبر.

الشرط الرابع : وجود مشرف فني لصيانة الآلات والمعدات والأجهزة الالكترونية في المختبر والعناية بها وأن يكون موجودا عندما يكون الطلاب في المختبر لمواجهة الحالات الاضطرارية. أما إذا أهملت تلك الآلات انعدمت فائدتها بعد وقت قصير.

8.3.2 استخدام وتطبيق أساليب التقنيات التربوية في تعليم اللغة الانجليزية :

أجمعت كثير من المتخصصين في مجال تدريس اللغات علي الأتي : (عبد العزيز،1991:26).

كلما كان عدد الكلمات التي يدرسها المتعلم محدداً في البداية زادت قدرته علي استعمال هذه الكلمات في التعبير اللغوي وفي مواقف الحياة المختلفة ولذلك فقد ظهرت في السنوات الأخيرة قوائم تضم الحد الأدنى من الكلمات الأكثر شيوعاً والتي يجب أن يلم بها كل دارس وفقاً لطبيعة اللغة.

1- يجب أن تقدم هذه الكلمات إلي الطلاب في جمل بسيطة التركيب والمعني :-

مثال	Example
قواعد: النفي	Crammer: negatives - isn't
هو طالب – هو ليس طالب	1- He is a student - he isn't a student
هي ممرضة – هي ليست ممرضة	2- She is a nurse - she isn't a nurse

2- يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالحوار والمحادثة أن يتدرب الطالب علي الكلام والتحدث باللغة قبل أن يتدرب علي الكتابة بها:

شرائط الكاسيت في تعليم التحدث والمخاطبة:

- تلعب شرائط الكاسيت دوراً أكثر فاعلية في تعلم اللغات حيث يمكن التسجيل عليها أكثر من مره لإغراض مختلفة والممكن تسجيل عليها مجموعة من الدروس المعدة خصيصاً لتعليم اللغة وقد يستفيد منها في حالة دارس واحد أو مجموعة من الدارسين. ومن الممكن أن يستعملها الدارس في تسجيل صوته وهو يقرأ نص من النصوص اللغوية، ثم يقوم بالاستماع إليه بعد ذلك، وهذا يساعد علي كشف أخطائه اللغوية والعمل علي تصحيحها.

- وإذا تمت هذه العملية في أحد حجرات الدراسة فإن المعلم يوقف الشريط عند خطأ في النطق، ويلفت نظر الدارسين إلي ذلك ثم يتابع تشغيل الجهاز.

مثال	Example
استمع مره أخرى وصحح	Listen again and check
هي من انجلترا؟ نعم	1-is she from England? Yes, she is
هي متزوجة؟ لا	2- Is she married? No, she isn't

يستعمل

المعلم أيضا شرائط التسجيل في تدريس علم الأصوات Phonetics ليستطيع الطالب أن ينطق الحروف صحيحاً

Example:

/i/ as in twenty /'twenti/

Friend /frend/

Street /stri:t/

مميزات شرائط الكاسيت :

- 1- اقتصادية إذا يمكن استعمال الشريط مرات عديدة
- 2- إذا قطع الشريط فيمكن وصله من جديد بعكس الاسطوانة (إذا كسرت فلا تصلح للاستعمال مرة أخرى
- 3- تتيح الفرصة لتكرار سماع التسجيل, الأمر الذي يعد ضروريا

3- يجب أن تكون الكلمات التي يدرسها الطالب عند دراسة اللغة من أشياء ملموسة يحس بها ويدركها:

والوسائل التعليمية التي تستخدم في تدريس اللغات متعددة ومتنوعة فمنها الأشياء البسيطة والموجودة في متناول كل فرد مثل(الأشياء) ومنها الآلات والأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل (معمل اللغات)

9.3.2 الاشكال والمجسمات التعليمية:

تساعد التلاميذ علي فهم معني الكلمات بسرعة دون الحاجة إلي البحث عن مرادفها في اللغة, وتعين المعلم علي ترجمة هذه الألفاظ ولا تحتاج إلي شرح طويل من المعلم, ففي كثير من الحالات يكفي عرض الشيء أمام الطلاب.

ومن هذه الأشياء ما هو خاص بالأدوات الكتابية التي يستخدمها الدارس (مثل القلم, الكتاب, الكراسي, المسطرة, البرجل, المنقلة, المثلث, المحبره, الحقيبة) ومنها ما هو خاص بالملابس مثل (بدله, جاكيت, قميص, منديل, حذاء). ويستطيع المعلم؟ أن يحضر معه داخل الفصل مجموعة من النماذج أو بعض أنواع الفواكه المصنوعة من البلاستيك.

10.3.2 الأفلام التعليمية:

يقوم بإعداد هذه الأفلام خبراء في تعليم اللغات, والأفلام التعليمية تعتبر من التقنيات التي تخدم مجال اللغة الانجليزية بصورة فعالة لأنها تتيح لدارس من استثارة أكثر من حاسة فأنها تجتمع فيها الوسائل السمعية والبصرية والحركية في أن واحد مما يجعل العملية التعليمية أكثر متعة وفعالية. ولأكن إذا استخدمه بطريقة صحيحة, تعمل علي تحقيق أهداف تدريس الطلاب بكافة مستوياتهم وغالباً تكون موضوعات هذه الأفلام منصبة علي تعلم أحداث هامة تاريخية مفيدة وضرورية, ويغلب عليها عنصر المتعة والتشويق لدارسين.

يتم عرض الفيلم التعليمية بواسطة جهاز عرض (projector) او علي اسطوانات مدمجه. (ابراهيم, مجدي عزيز, التقنيات التربوية).

11.3.2 استخدام الانترنت في تعليم اللغات :

يمكن توضيح بعض استخدامات المعلم للإنترنت في تعليم اللغة فيما يلي: (مراد, 200, 29)

- التعرف علي أحدث الإصدارات في مجال تعليم اللغة التي يقوم بتدريسها.
- الحصول علي برامج وأفلام تعليمية مناسبة لمادة اللغة التي يقوم بتدريسها.
- القيام برحلات مرئية وتشمل دول العالم من خلال أفلام سياحية أو صور في التعرف علي أساليب تعليم اللغة في دول أخرى.
- إعطاء الفرصة لمعلمي في الاطلاع علي أحدث التقنيات التعليمية في مادة اللغة.
- إمكانية الاتصال بجامعةات في دول أخرى للتعرف إلي أحدث الاتجاهات والبرامج التعليمية لديهم في تعليم اللغات.
- تبادل الأفكار والاهتمامات مع الآخرين في نفس التخصص.
- مثال لموقع تربوي لتعليم اللغة الانجليزية علي شبكة الانترنت:
الموسوعة البريطانية: <http://www.eb.com>

4.2 الدراسات السابقة:

أن واحدة من ابرز الصعوبات التي واجهة الباحث هو عدم وجود دراسات سابقة في نفس هذا المجال علي الرغم من وجود العديد من الدراسات السابقة التي تناولت منهج اللغة الانجليزية لمختلف المستويات إلا أن أيا منها لم يتناول مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب.

وقد استطاع الباحث الحصول علي دراسات سابقة في مجال التقنيات التربوية وهي:

دراسة بعنوان (الفتاح مالك أحمد، فعالية التقنيات التربوية في تنمية المهارات التدريسية- رسالة ماجستير" غير منشورة" كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2000)

هدفت هذه الدراسة إلي الآتي :-

- 1- إبراز أهمية التقنيات التربوية في تنمية المهارات التدريسية لدي الطلاب والمعلمين
 - 2- الكشف عن فعالية استخدام التقنيات التربوية في الإعداد المهني لطلاب معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.
 - 3- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحديد المفاهيم التربوية وذلك لتحقيق الجانب النظري للبحث.
- من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1- استخدام الوسائل السمعية والبصرية يوفر فرصاً أوفر في اكتساب المهارات التدريسية عن طريق اختزال الزمن في الإعادة والتكرار للحدث والمواقف التعليمية بغاية اكتساب المهارات التدريسية.

2- الإعداد المهني للمعلم لأ يتم إلا عن طريق المشاهدة ثم التعليم المصغر بقصد جمع المهارات التدريسية عن طريق التسجيل الصوتي أو تسجيل الفيديو لمشاهدة المعلم لنفسه لكي يحدث التقويم الذاتي لنفسه والتغذية الراجعة الفورية.

من أهم التوصيات :

1- دور التقنيات التربوية في تقليل كلفة إدارة برامج التربية العملية وبرامج التقنيات التربوية وتكامل الإنتاج بين الجامعات السودانية.

2- إعداد برامج محددة الكفاءات يتم التدريب عليها بالاعتماد علي برامج الكفاءات التدريسية دون البرامج المعرفية التراكمية بكليات التربية.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة في الإطار النظري للبحث.

دراسة نور ساتي الجزولي: بعنوان: (فعالية الوسائط المتعددة في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم – رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2000م).

هدفت هذه الدراسة لمعرفة فعالية الوسائط المتعددة في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم والتعرف على معوقات استخدامها.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- طريقة الحوار كوسيط أكثر فاعلية من الطريقة الإلقائية في تحصيل الطلاب والطالبات في مادة الكيمياء.
- 2- طريقة التجريب المعلمي كوسيط أكثر فاعلية من الطريقة الإلقائية في تحصيل الطلاب والطالبات.
- 3- هناك مشكلات تعوق استخدام الوسائط التعليمية منها قلة الإمكانيات وتدريب فنيي المعامل وعدم التصميم المتكامل في مباني ومقرات المعامل.

أهم التوصيات:

- 1- استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الكيمياء.
- 2- الاهتمام بتدريب المعلمين وفنيي المعامل.
- 3- وضع ميزانية قصوى توازي ميزانية الامن والدفاع وتوجيهها نحو توفير المعدات والأدوات والمعامل المتكاملة للتعليم.

دراسة فاطمة محجوب محمد: بعنوان: (دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية لتلاميذ مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم – رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2000م)

هدفت هذه الدراسة إلى الآتي:

1- معرفة دور الوسائل التعليمية في بلوغ الأهداف التربوية.

2- إبراز أهمية الوسائل التعليمية في تنمية قدرات التلاميذ العقلية والوجدانية والمهارية.

3- إبراز دور الوسائل التعليمية في مساعدة التلاميذ على فهم واستيعاب المادة الدراسية.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: أن الوسائل التعليمية تعمل على زيادة التحصيل الدراسي بين التلاميذ وتساعد على إبقاء أثر التعلم بالإضافة إلى أنها تنوع أساليب التدريس وترتيب وتنظيم محتوى المادة وذلك يزيد من إثراء الموقف التعليمي.

من أهم التوصيات:

1- لابد من تحديد احتياجات المدارس من وسائل تعليمية من قبل الولاية وعمل كتب مصاحبة تعين المعلم على كيفية استخدامها.

2- توفير مركز خاص للوسائل التعليمية بكل من الولاية والوزارة.

3- تشجيع المعلمين ومدراء المدارس والتلاميذ في مجال إنتاج الوسائل التعليمية واستغلال خامات البيئة المحيطة.

دراسة: أحمد عقاب دايس: بعنوان: (دور استخدام الفيديو في التحصيل الدراسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية لطلبة الصف السادس الأساسي بمدارس لواء الكورة بالمملكة الأردنية الهاشمية – رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2001م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام الفيديو في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس وذلك عن طريق السؤال التالي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0,05:a$) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية.

2- التعرف على مدى تفاعل الطلاب وزيادة تحصيلهم من خلال التعامل مع هذا الجهاز.

3- تفعيل المواقف الصفية الإيجابية وتحسين مستوى الطلبة.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0,05:a$) في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة لبعض مفاهيم التربية الإسلامية.

أهم التوصيات:

1- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على نفس العينة في مديريات تربية أخرى مع الاحتفاظ مع عامل الجنس.

2- عقد دورات تدريبية في مجال طرق التدريس العامة للمعلمين والمعلمات في مديرية التربية.

3- توفير قاعات للعرض والمشاهدة.

دراسة بعنوان: (الباهر عبد الله محمد، التقنيات التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوي – رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2001م).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

1- مدى مساهمة معلم الجغرافية في اختيار التقنية التعليمية وفقاً للأهداف التربوية المحددة وبما يتناسب مع مستوى الطلاب.

2- مدى توفر التقنيات التعليمية بمدارس المرحلة الثانوية.

3- مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافية.

4- هل يمكن اعتبار التقنيات التعليمية أحد وسائل تحقيق الأهداف التربوية.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- تمثل التقنيات التعليمية إحدى وسائل تحقيق الأهداف التربوية.

2- تحديد الأهداف التربوية في البدء يساعد المعلمين في عملية انتقاء التقنيات التعليمية المناسبة للموقف التعليمي.

3- عدم توفر التقنيات التعليمية بالمدارس أو البيئة المحلية.

أهم التوصيات:

1- أهمية قيام دورات تدريبية قصيرة لتدريب أكبر عدد من معلمي الجغرافية.

2- إنشاء متاحف صغيرة بالمدارس تحتوي على عينات من الصخور والمجسمات والخرائط التاريخية.

3- تيسير الزيارات الميدانية والرحلات التعليمية.

دراسة بعنوان: (إكرام أحمد موسى، واقع استخدامات الحاسوب في مؤسسات التعليم العلي بولاية الخرطوم – رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2005م).

تهدف الدراسة إلى الآتي:

1- اتجاهات مستخدمي الحاسوب من أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي.

2- عملية إعداد البرامج التعليمية باستخدام المنهج المحوسب في مؤسسات التعليم العالي.

3- إمكانية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- المنهج المحوسب يجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية.

2- استخدام الحاسوب يزيد من الدافعية نحو التعليم.

3- يساعد الحاسوب في تنظيم شئون الطلاب.

4- استخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد على زيادة التحصيل لدى الطلاب.

أهم التوصيات:

1- توفير البرمجيات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية.

2- ضرورة توفير أجهزة حاسوب كافية.

3- ضرورة إعادة تصميم المقرر الدراسي ليتناسب مع المنهج المحوسب.

دراسة بعنوان: (إبراهيم محمد بشير، دور استخدام الحاسوب في تدريس تطبيقات التفاضل في مقرر الرياضيات بالمرحلة الثانوية محلية أم درمان، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2006م).

من أهم أهداف الدراسة:

1- أثر الحاسوب على المعلم والطلاب.

2- مدى استخدام الحاسوب في تدريس تطبيقات التفاضل في المدارس الثانوية.

3- العوائق التي تقف أمام استخدام تقنية الحاسوب في تدريس تطبيقات التفاضل بولاية الخرطوم.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- اتفقت إجابات عينة الدراسة على استخدام الحاسوب في تدريس التفاضل وتطبيقاته.

2- يساعد الحاسوب في جذب انتباه الطلاب.

3- اتضح من خلال تحليل الإجابات توفر أجهزة الحاسوب بالمدارس ولكن ليس بالصورة المطلوبة التي تغطي احتياجات الطلاب والمعلمين.

أهم التوصيات:

1- ان استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات ضرورة ملحة تفرضه علينا متطلبات العصر.

2- ضرورة توفير معمل خاص بالحاسوب في المدارس الثانوية.

3- إنشاء شبكة معلوماتية تربط المدارس بالوزارة.

4- تشجيع الطلاب على استعمال الحاسوب في المذاكرة.

دراسة بعنوان: (سامر عبد العزيز محمد، أثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2007م).

أهداف الدراسة:

1- تحديد مدى تأثير تدريس الطلاب بواسطة الطريقة التقليدية على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء بالمرحلة الثانية.

2- مدى تأثير تدريس الطلاب بواسطة الحاسوب والتحصيل الدراسي على مادة الفيزياء.

3- تحديد مدى تأثير استخدام الحاسوب في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانية.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- طريقة العرض التقليدية ليس لها أثر واضح في التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء.

2- استخدام الحاسوب في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية يؤدي إلى إضافة معنوية لمستوى التحصيل عند الطلاب.

أهم التوصيات:

1- الاهتمام بإعداد المعلم وتأهيله بكليات التربية.

2- إقامة مكاتب متخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم للمعلمين.

3- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإعداد مادة علمية على الحاسوب تستخدم فيها أحدث برامج العرض تحتوي على تجارب مصورة وأشكال توضيحية متحركة وصور ثابتة لربط المادة بالواقع المعاش في الحياة اليومية.

1.4.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة Paula simona 1997م

فقد أكدت على أهمية تكامل مصادر المعلومات في المناهج الدراسية، وركزت على حصر العوامل الأساسية التي تؤثر على تكامل تقنيات المعلومات الجديدة في المناهج التعليمية بهدف الخروج بأقصى درجات الجودة في التعليم. ومن أهم تلك العوامل أبرز التقنيات التي تحتاج إليها المكتبات التربوية في عملية التنوع في مصادر المعلومات التي يستخدمها الطالب، ومدى توفر الشبكات المحلية والإقليمية التي تعمل على ربط الجامعات ومناهجها ببعضها البعض. وعمدت الباحثة لمسح 2515 حول إمكانية تنوع مصادر المعلومات في المناهج الدراسية للطلاب.

وقامت الباحثة بتركيزها على مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب ودراسة المزايا من مختلف الجوانب، وحاولت الباحثة المساهمة في الكشف عن هذه المعوقات التي تعترض فاعلية نجاح استخدام الأجهزة والوسائل التربوية بمختبر اللغات وهذا أهم ما يميزها عن الدراسات السابقة التي تناولت المشكلة من النواحي النظرية فقط.

الفصل الثالث منهجية البحث

1.3 تمهيد:

سوف تتناول الباحثة في هذا الفصل الجزء الخاص بالإجراءات الميدانية للدراسة وهي عبارة عن وصف منهج البحث ويقصد به المراحل التي قامت الباحثة بإجرائها بهدف الوصول إلي النتائج من خلال منهج معين يناسب موضوع الدراسة ثم وصف عينة البحث والعينة عبارة عن جزء ممثل لمجتمع البحث الأصلي والهدف منها الحصول علي المعلومات منها عن المجتمع الأصلي للبحث من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلي نتائج ومن ثم تعميمها علي مجتمع الدراسة وسوف تتطرق الباحثة في هذا الفصل إلي تحديد نوعية العينة المختارة وكيفية اختيارها ثم وصف أدوات البحث ويقصد بها الوسائل التي تم من خلالها جمع المعلومات وهي عديدة تشمل عدة أدوات ولكن في هذه الدراسة سنتناول الباحثة أداتي (الاستبانة والمقابلة) باعتبارها الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة. أيضا سنتناول الباحثة وصف الأساليب الإحصائية والتي تم استخدامها لجمع وتحليل المعلومات والبيانات الميدانية بغرض الوصول إلي نتائج البحث كما سنتناول وصفاً كاملاً لكيفية جمع البيانات الميدانية.

2.3 وصف منهج البحث :-

أتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يختص بدراسة الحالات الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية وبالتالي فإن المنهج الوصفي ليقصر علي جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة معينة يهدف إلي تنظيمها بهدف الوصول إلي نتائج عن الظاهرة قيد لدراسة ويعد المنهج الوصفي مناسباً لمثل هذه الدراسات حيث اعتمدت الباحثة علي هذا المنهج عند دراسته للكشف عن مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب بجامعة امدرمان الإسلامية محافظة امدرمان في سنة 2015-2016 م

3.3 وصف مجتمع البحث :-

ذكرت الباحثة في مقدمة هذا الفصل أن مجتمع البحث يقصد به مجموعة العناصر الكلية التي عممت عليها الباحثة نتائج دراستها ومجتمع هذه الدراسة يتمثل في طلاب وطالبات مادة اللغة الانجليزية بجامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان, كما يشمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات جامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان.

4.3 وصف عينة البحث:-

بما أن العينة عبارة جزء ممثل لمجتمع البحث الأصلي في جميع خصائصه, فقد قامه الباحثة باختيار عدد 70 طالباً وطالبة من طلاب وطالبات مادة اللغة الانجليزية بجامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان منهم 40 طالباً و 20 طالبة تم اختيارهم عن طريق استخدام العينة العشوائية البسيطة.

5.3 وصف أدوات البحث :-

تعتبر عملية جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة من أهم الخطوات المنهجية للبحث, وبقدر ما تكون البيانات والمعلومات التي قامت الباحثة بجمعها دقيقة بقدر ما تكون موضوعية النتائج ودقتها. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة وبصورة أساسية علي الاستبانة والتي تعد من أوسع أدوات البحث استخداماً وقد خصصت في هذه الدراسة لطلاب وطالبات مادة اللغة الانجليزية جامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان أما المقابلة فقد خصصت لمعلمي ومعلمات جامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان.

6.3 تصميم الاستبانة :-

بعد أن حددت الباحثة الأسئلة التي يريد الإجابة عنها أثناء البحث قامه بتصميم وبناء استبانته خاصة بطلاب وطالبات مادة اللغة الانجليزية بجامعة امدرمان الإسلامية بمحافظة امدرمان. أعدت الاستبانة علي خمس أبعاد حسب تدرج ليكارت (licert) من الموافقة بشدة إلي المعارضة بشدة.

ومن العوامل التي ساعدت الباحثة علي تصميم الاستبانة الاتصال بذوي الخبرة والتكنولوجيا ومساعدة الدكتور المشرف فيما أبداه من ملاحظات وتوجيهات أثناء تصميم الاستبانة.

7.3 إستراتيجية الاستبانة:-

تم بناء وتكوين الاستبانة بناء علي الإستراتيجية التالية حيث قامه الباحثة بوضع محورين رئيسيين وقد تمت صياغة عبارات الاستبانة بناء علي هذه المحاور .

الجدول التالي يوضح إستراتيجية الاستبانة :-

ترتيب المحور	عنوان المحور	مدي بالمحور	العبارات	عدد بالمحور	العبارات
--------------	--------------	-------------	----------	-------------	----------

15	15-1	اثر فاعلية الوسائل التربوية بمختبر اللغات في تحقيق أهداف شعبة اللغة الانجليزية	-1
15	30-16	مهارات الطلاب في التعامل مع التقنيات التربوية بمختبر اللغات واستخدامها في العملية التعليمية	-2

8.3 تحكيم الاستبانة :-

للتأكد من صلاحية الاستبانة للدراسة وذلك لضمان الحصول علي معلومات دقيقة وموضوعية بغرض الوصول إلي النتائج المرجوة من الدراسة فقد قامت الباحثة بتحكيما وفقاً للخطوات التالية:

- أ. عرضة الباحثة الاستبانة علي زملاء الدراسة وقد ابدوا ملاحظاتهم حولها
- ب. عرضة الباحثة الاستبانة علي الدكتور المشرف والذي جاءت ملاحظاته دقيقة جداً حولها حيث قامت الباحثة ببعض التعديلات بناءً علي توجيهاته
- ج. قامت الباحثة بعد ذلك بعرض الاستبانة علي 5 من الأساتذة المحكمين ويمثلون التخصصات التالية:-

- المتخصصين في التربية (مناهج وطرق تدريس) 1

- المتخصصين في اللغة الانجليزية 2

- المتخصصين في الوسائل التعليمية 1

- المتخصصون في تكنولوجيا التعليم 2

د. قامت الباحثة بتضمين ملاحظات الأساتذة المحكمين في الاستبانة وقد تمثلت آراؤهم في النقاط التالية :

● حذف بعض العبارات بسبب عدم وضوحها وصعوبة فهمها لعدم علاقتها بالمقصود

● حذف وإضافة بعض الكلمات وإعادة صياغتها

علي ضوء آراء الأستاذ المشرف والأساتذة المحكمين تم تعديل عبارات الاستبانة.

9.3 كيفية جمع البيانات الميدانية :-

بعد كل المراحل السابقة قامت الباحثة بتحديد مناطق توزيع الاستبانة وفقاً للخطوات التالية:

أ. بما أن حدود مشكلة الدراسة المكانية داخل نطاق محافظة ادمرمان قامت الباحثة بتحديد الموقع الجغرافي لجامعة ادمرمان الإسلامية (طلاب وطالبات) كلية الآداب

ب. قامت الباحثة باختيار قسم اللغة الانجليزية من الثلاثة أقسام (العربية، الانجليزية، الفرنسية)

ج. بعد ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة علي عدد 70 طالباً وطالبة من المستوي الثاني والثالث والرابع وذلك بتسليمها لهم يداً بيد

د. ثم قامت الباحثة بجمع الاستبيانات أيضاً بيداً بيد من الطلاب والطالبات وذلك للتعرف علي آرائهم العامة حول ما ورد فيها ولتوضيح ما قد يكون غامضاً لديهم لأي سبب من الأسباب ولتأكد من إن جميع أسئلة الاستبانة قد أجيب عليها بالطريقة الصحيحة

10.3 صدق وثبات الاستبانة:

الثبات يعني أن تعطي الاستبانة نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها أكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (15) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفكرونيباخ)

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.84) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فالتالي هو (0.92) وهذا يدل على إن هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما استخرج به هذه الدراسة من نتائج.

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{N - 1} \text{ (مجموع تباينات الأسئلة)}$$

ن - 1 تباين الدرجات الكلية

حيث ن = عدد عبارات القائمة

11.3 الأداة الثانية المقابلة:

تعتبر المقابلة الشخصية إلي حد كبير استبياناً شفوياً بدلاً من كتابة الإجابات فأن المستجوب يعطي معلومة شفوياً في علاقة مواجهه (بدر: 1977 ص 247) أو هي الوسيلة التي يتم من خلالها جمع بيانات البحث الميدانية من عينة البحث في أغراضها وطبيعتها ومداها، فقد تجرى لإغراض التوجيه أو العلاج أو البحث أو تقتصر علي أفراد أو فرد واحد وقد يسأل الباحث عدداً من الناس الخلفيات المتشابهة أو المختلفة مره واحده بإيجاز أو عدة مرات بتعميق وقد تكرر علي فترات متباعدة. (قاندي وآخرون: 1938 ص - 439).

طريقة تفريغ المقابلة :-

نسبة لمحدودية أسئلة المقابلة ولقلة العدد المستجيب إذا لم يقوم الباحث بإجراء صدق وثبات أسئلة المقابلة والمتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وعليه تكون الأسئلة جاهزة لترحها علي أفراد العينة وعددهم 5 من قدامى معلمي مادة اللغة الانجليزية قسم الآداب جامعة امدرمان الإسلامية ومعلمي قسم اللغة الانجليزية جامعة امدرمان الأهلية، وقد اشتملت المقابلة علي سبعة أسئلة تم طرحها علي أفراد العينة وكانت أسئلة المقابلة عبارة عن وجهات نظر أفراد العينة حول محاور الاستبانة وهي (اثر فاعلية الوسائل التربوية بمختبر اللغات في تحقيق أهداف شعبة اللغة

و مهارة الطلاب في التعامل مع التقنيات التربوية بمختبر اللغات واستخدامها في العملية التعليمية)

12.3 إستراتيجية المقابلة :-

اعتمدت إستراتيجية المقابلة اعتماداً كاملاً علي مقابلة معلمي اللغة الانجليزية من زوي الخبرة الطويلة بعد تحديد زمن مسبق للمقابلة. وقد تمت المقابلات مع المعلمين في الجامعة بسهولة ويسر وتبادل ثلث للأسئلة المطروحة والإجابات الصادرة في جو من التفاهم والود.

الفصل الرابع مناقشة نتائج التحليل

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدمت الباحثة البرنامج الجاهز للتحليل الإحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Science) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قامت الباحثة باستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة، بعد ذلك قامت بالتعليق على نتيجة العبارة، وقد استخدمت الباحثة الجداول التكرارية لتحليل المعلومات وذلك بإعطاء الجداول أرقاماً متسلسلة ثم إعطائها عنواناً لمعرفة ما تحتويه من بيانات عينة الدراسة لمعرفة النسب المئوية وغيرها.

ولتحليل المعلومات والبيانات التي حصلت عليها الدراسة من خلال الاستبانة تم إدخال هذه البيانات في جهاز الحاسب الآلي ثم طبقت عليها مجموعة من المعالجات الإحصائية وهي:

• الجداول التكرارية

• النسب المئوية.

• الأشكال البيانية.

• القيمة الاحتمالية.

• الوسيط

• اختبار مربع كاي لدلالة الفروق حول آراء المبحوثين.

الجدول رقم (1-4) يوضح الثبات والصدق لمحاور الاستبانة

الصدق	الثبات	المحور
0.78	0.61	المحور الأول
0.94	0.89	المحور الثاني
0.92	0.84	كل المحاور

الجدول رقم (2-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	54	% 77.1
أنثى	16	% 22.9

المجموع	70	100.0%
---------	----	--------

يتبين من الجدول رقم (2-4) إن التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع كالاتي ذكر بنسبة (77.1%) وأنثى بنسبة (22.9%)

الجدول رقم (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
22-18 سنة	44	62.9%
25-22 سنة	23	32.9%
28-25 سنة	3	4.3%
المجموع	70	100.0%

يتبين من الجدول رقم (3-4) إن التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع كالاتي 22-18 سنة بنسبة (62.9%) و 25-22 سنة بنسبة (32.9%) و 28-25 سنة بنسبة (4.3%).

الجدول رقم (4-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريوس	70	100.0%
دبلوم	0	0.0%
المجموع	70	100.0%

يتبين من الجدول رقم (4-4) إن التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع كالاتي بكالوريوس بنسبة (100%) و دبلوم بنسبة (0.0%)

الجدول رقم (5-4) يوضح التوزيع التكراري لاجابات المبحوثين حول محور الاستبانة الأول: اثر فاعلية ومزايا استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات في تحقيق أهداف شعبة اللغة الانجليزية.

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية	29	23	5	9	4
2	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة الاستماع للغة الانجليزية	27	25	8	6	4
3	مختبر اللغات ساعدني في تحسين مهارة القراءة باللغة الانجليزية	31	27	4	5	3
4	مختبر اللغات ساعدني في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية	25	20	11	10	4
5	أواجه صعوبة في تطبيق مادة الاستماع والتحدث بمختبر اللغات	13	24	7	19	7
6	مختبر اللغات ساعدني في إمكانية رفع مستوى تحصيلي	22	27	7	12	2

2.9	17.1	10.0	38.6	31.4	في مادة الاستماع والتحدث
8	26	12	18	6	7 أواجه صعوبة في ترجمة الكلمات باستخدام المترجم الإلكتروني
11.4	37.1	17.1	25.7	8.6	8 أواجه صعوبة في كتابة الكلمات الانجليزية بطريقة صحيحة باستخدام جهاز الحاسوب
12	13	14	19	12	9 لا استطيع ربط الكلمات وتكوين الجمل الانجليزية واستخدامها بصورة فعالة في فهم مادة القواعد (Grammar)
17.1	18.6	20.0	27.1	17.1	10 لا استطيع ربط الكلمات وقراءة نصوص اللغة الانجليزية بطريقة صحيحة
8	23	10	17	12	11 مختبر اللغات ساعدني في إتقان مهارتي القراءة والاستماع الجيد للغة الانجليزية
11.4	32.9	14.3	24.3	17.1	12 تساعدني الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات على تطوير مهارات التحدث بطلاقة
12	21	8	17	12	13 ليست لدى المهارة الكافية في استخدام الوسائل المتوفرة بمختبر اللغات
17.1	30.0	11.4	24.3	17.1	14 من الصعوبات التي تواجهني بمختبر اللغات هي التعامل مع الوسائل التربوية الالكترونية
9	9	7	21	24	15 إتاحة لي الوسائل التربوية بمختبر اللغات التدريب وممارسة مهارات : (التحدث والكتابة والاستماع)
12.9	12.9	10.0	30.0	34.3	
10	15	6	21	18	
14.3	21.4	8.6	30.0	25.7	
12	14	12	19	13	
17.1	20.0	17.1	27.1	18.6	
9	17	5	18	21	
12.9	24.3	7.1	25.7	30.0	
4	5	13	23	25	
5.7	7.1	18.6	32.9	35.7	

يتبين من الجدول رقم (4-5) إن التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية تبين إن (29) فرداً وبنسبة (41.4%) أجابوا أوافق بشدة ، و (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا أوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا محايد ، في حين أن (9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا لا أوافق ، و(4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا لا أوافق بشدة.

مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة الاستماع للغة الانجليزية تبين إن (27) فرداً وبنسبة (38.6%) أجابوا أوافق بشدة ، و (25) فرداً وبنسبة (35.7%) أجابوا أوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا محايد ، في حين إن (6) فرداً وبنسبة (8.6%) أجابوا لا أوافق ، و(4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا لا أوافق بشدة.

مختبر اللغات ساعدني في تحسين مهارة القراءة باللغة الانجليزية تبين إن (31) فرداً وبنسبة (44.3%) أجابوا أوافق بشدة ، و (27) فرداً وبنسبة (38.6%) أجابوا أوافق ، و (4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا محايد ، في حين إن (5) فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا لا أوافق ، و(3) فرداً وبنسبة (4.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

مختبر اللغات ساعدني في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية تبين إن (25) فرداً وبنسبة (35.7%) أجابوا أوافق بشدة ، و (20) فرداً وبنسبة (28.6%) أجابوا أوافق ، و (11) فرداً وبنسبة

(15.7%) أجابوا محايد ، في حين إن (10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا لا أوافق ، و(4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا لا أوافق بشدة.

أواجه صعوبة في تطبيق مادة الاستماع والتحدث بمختبر اللغات تبين إن (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا أوافق بشدة ، و (24) فرداً وبنسبة (34.3%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10%) أجابوا محايد ، في حين إن (19) فرداً وبنسبة (27.1%) أجابوا لا أوافق ، و(7) فرداً وبنسبة (10%) أجابوا لا أوافق بشدة.

مختبر اللغات ساعدني في إمكانية رفع مستوى تحصيلي في مادة الاستماع والتحدث تبين إن (22) فرداً وبنسبة (31.4%) أجابوا أوافق بشدة ، و (27) فرداً وبنسبة (38.6%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق ، و(2) فرداً وبنسبة (2.9%) أجابوا لا أوافق بشدة.

أواجه صعوبة في ترجمة الكلمات باستخدام المترجم الالكتروني تبين إن (6) فرداً وبنسبة (8.6%) أجابوا أوافق بشدة ، و (18) فرداً وبنسبة (25.7%) أجابوا أوافق ، و (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا محايد ، في حين إن (26) فرداً وبنسبة (37.1%) أجابوا لا أوافق ، و(8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

أواجه صعوبة في كتابة الكلمات الانجليزية بطرق صحيحة باستخدام جهاز الحاسوب تبين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق بشدة ، و (19) فرداً وبنسبة (27.1%) أجابوا أوافق ، و (14) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا لا أوافق ، و(12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا أستطيع ربط الكلمات وتكوين الجمل الانجليزية واستخدامها بصورة فعالة في فهم مادة القواعد تبين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق بشدة ، و (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا أوافق ، و (10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا محايد ، في حين إن (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا لا أوافق ، و(8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا أستطيع ربط الكلمات وقراءة نصوص اللغة الانجليزية بطريقة صحيحة تبين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق بشدة ، و (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا أوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا محايد ، في حين إن (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا لا أوافق ، و(12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق بشدة.

مختبر اللغات ساعدني في إتقان مهارتي القراءة والاستماع الجيد للغة الانجليزية تبين إن (24) فرداً وبنسبة (34.3%) أجابوا أوافق بشدة ، و (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا لا أوافق ، و(9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا لا أوافق بشدة.

تساعدني الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات على تطوير مهارات التحدث بطلاقة تبين إن (18) فرداً وبنسبة (25.7%) أجابوا أوافق بشدة ، و (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا أوافق ، و (6) فرداً وبنسبة (8.6%) أجابوا محايد ، في حين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق ، و(10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

ليست لدى المهارة الكافية في استخدام الوسائل المتوفرة بمختبر اللغات تبين إن (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا أوافق بشدة ، و (19) فرداً وبنسبة (27.1%) أجابوا أوافق ، و (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا محايد ، في حين إن (14) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا لا أوافق ، و(12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق بشدة.

من الصعوبات التي تواجهني بمختبر اللغات هي التعامل مع الوسائل التربوية الالكترونية تبين إن (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا أوافق بشدة ، و (18) فرداً وبنسبة (25.7%) أجابوا أوافق ، و (5)

فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا محايد ، في حين إن (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا لا أوافق ، و(9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا لا أوافق بشدة.

أتاحت لي الوسائل التربوية بمختبر اللغة مع مادة القراءة والاستماع من خلال التدريب على ممارسة المهارات (التحدث والكتابة والاستماع) تبين إن (25) فرداً وبنسبة (35.7%) أجابوا أوافق بشدة ، و (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا أوافق ، و (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا محايد ، في حين إن (5) فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا لا أوافق ، و(4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا لا أوافق بشدة.

جدول رقم (4-6) يوضح مربع كاي لاجابات المبحوثين حول محور الاستبانة الأول: اثر فاعلية ومزايا استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات في تحقيق أهداف شعبة اللغة الانجليزية

الرقم	العبرة	مربع كأي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية	36.571	4	0.00	4.00	أوافق
2	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة الاستماع للغة الانجليزية	35.000	4	0.00	4.00	أوافق
3	مختبر اللغات ساعدني في تحسين مهارة القراءة باللغة الانجليزية	54.286	4	0.00	4.00	أوافق
4	مختبر اللغات ساعدني في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية	20.143	4	0.00	4.00	أوافق
5	أواجه صعوبة في تطبيق مادة الاستماع والتحدث بمختبر اللغات	16.000	4	0030.	4.00	أوافق
6	مختبر اللغات ساعدني في إمكانية رفع مستوى تحصيلي في مادة الاستماع والتحدث	30.714	4	0000.	4.00	أوافق
7	أواجه صعوبة في ترجمة الكلمات باستخدام المترجم الالكتروني	18.857	4	0010.	3.00	متردد
8	أواجه صعوبة في كتابة الكلمات الانجليزية بطرق صحيحة باستخدام جهاز الحاسوب	2.429	4	6570.	3.00	متردد
9	لا استطيع ربط الكلمات وتكوين الجمل الانجليزية واستخدامها بصورة فعالة في فهم مادة القواعد	10.429	4	0340.	3.00	متردد
10	لا استطيع ربط الكلمات وقراءة نصوص اللغة الانجليزية بطريقة صحيحة	7.286	4	1220.	3.00	متردد

11	مختبر اللغات ساعدني في إتقان مهارتي القراءة والاستماع الجيد للغة الانجليزية	17.714	4	0010.	4.00	أوافق
12	تساعدني الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات على تطوير مهارات التحدث بطلاقة	10.429	4	0340.	4.00	أوافق
13	ليست لدى المهارة الكافية في استخدام الوسائل المتوفرة بمختبر اللغات	2.429	4	6570.	3.00	متردد
14	من الصعوبات التي تواجهني بمختبر اللغات هي التعامل مع الوسائل التربوية الالكترونية	12.857	4	0120.	4.00	أوافق
15	أتاحت لي الوسائل التربوية بمختبر اللغة مع مادة القراءة والاستماع من خلال التدريب على ممارسة المهارات (التحدث والكتابة والاستماع)	27.429	4	0000.	4.00	أوافق

الجدول رقم (4-6) يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارات:

مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (36.571) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة الاستماع للغة الانجليزية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (35.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

مختبر اللغات ساعدني في تحسين مهارة القراءة باللغة الانجليزية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (54.286) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

مختبر اللغات ساعدني في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (20.143) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

أواجه صعوبة في تطبيق مادة الاستماع والتحدث بمختبر اللغات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.000) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

مختبر اللغات ساعدني في إمكانية رفع مستوى تحصيلي في مادة الاستماع والتحدث حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.714) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

أواجه صعوبة في ترجمة الكلمات باستخدام المترجم الإلكتروني حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (18.857) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

أواجه صعوبة في كتابة الكلمات الانجليزية بطرق صحيحة باستخدام جهاز الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (2.429) بقيمة احتمالية (0.657) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه لتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا أستطيع ربط الكلمات وتكوين الجمل الانجليزية واستخدامها بصورة فعالة في فهم مادة القواعد حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.429) بقيمة احتمالية (0.034) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا أستطيع ربط الكلمات وقراءة نصوص اللغة الانجليزية بطريقة صحيحة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.286) بقيمة احتمالية (0.122) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

مختبر اللغات ساعدني في إتقان مهارتي القراءة والاستماع الجيد للغة الانجليزية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.714) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

تساعدني الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات على تطوير مهارات التحدث بطلاقة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (10.429) بقيمة احتمالية (0.034) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

ليست لدى المهارة الكافية في استخدام الوسائل المتوفرة بمختبر اللغات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (2.429) بقيمة احتمالية (0.657) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

من الصعوبات التي تواجهني بمختبر اللغات هي التعامل مع الوسائل التربوية الالكترونية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.857) بقيمة احتمالية (0.012) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

أتاحت لي الوسائل التربوية بمختبر اللغة مع مادة القراءة والاستماع من خلال التدريب على ممارسة المهارات (التحدث والكتابة والاستماع) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (27.429) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

جدول رقم (4-7) يوضح التوزيع التكراري لاجابات المبحوثين حول محور الاستبانة الثاني: مهارة الطلاب في التعامل مع التقنيات التربوية بمختبر اللغات واستخدامها في العملية التعليمية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
1	لا استطيع استخدام لوحة المفاتيح	15	12	4	22	17
		21.4	17.1	5.7	31.4	24.3
2	ليست بإمكانني تشغيل أجهزة الصوت المتوفرة بمختبر اللغات والتحكم بجهاز التسجيل الصوتي	12	16	8	18	16
		17.1	22.9	11.4	25.7	22.9
3	لا استطيع التعامل مع الاسطوانات المدمجة CD التعليمية وتشغيلها	14	21	5	15	15
		20.0	30.0	7.1	21.4	21.4
4	لا استطيع تشغيل أجهزة تسجيل الصوت من حيث التوقف والاستمرار واسترجاع الصوت	9	12	6	18	25
		12.9	17.1	8.6	25.7	35.7
5	لا استطيع تشغيل سماعة الصوت وتوصيلها بجهاز الصوت أو الحاسوب	10	12	3	23	22
		14.3	17.1	4.3	32.9	31.4
6	لا استطيع الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح	9	13	5	21	22
		12.9	18.6	7.1	30.0	31.4
7	لا استطيع إنشاء ملف على جهاز الحاسوب وحفظه على سطح المكتب	15	19	7	12	17
		21.4	27.1	10.0	17.1	24.3
8	لا استطيع إنشاء بريد الكتروني على جهاز الحاسوب	12	22	8	13	15
		17.1	31.4	11.4	18.6	21.4
9	لا استطيع تبادل الملفات ونقلها إلي أماكن أخرى بجهاز الحاسوب	13	17	6	15	19
		18.6	24.3	8.6	21.4	27.1
10	لا استطيع التعامل مع التسجيلات الصوتية مثل أشرطة الكاسيت أو الذاكرة المتصلة بجهاز الصوت المتوفر بمختبر اللغات	11	20	7	15	17
		15.7	28.6	10.0	21.4	24.3
11	أوجه صعوبة في تشغيل جهاز العرض	23	23	7	7	10
		32.9	32.9	10.0	10.0	14.3
12	أواجه صعوبة في استخدام جهاز العرض وتوصيلة	28	25	7	7	3

4.3	10.0	10.0	35.7	40.0	بجهاز الحاسوب	
8	12	3	17	30	لا يستطيع تصميم وسائل تعليمية (وسائل حائطية) أشكال	13
11.4	17.1	4.3	24.3	42.9	هندسية وصور تعليمية	
23	21	2	14	10	لا يستطيع استخدام الوسائل البصرية مثل التلفزيون	14
32.9	30.0	2.9	20.0	14.3	التعليمي	
27	17	1	14	11	لا يستطيع استخدام الوسائل السمعية مثل الراديو	15
38.6	24.3	1.4	20.0	15.7	التعليمي	

يتبين من الجدول رقم (7-4) إن التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

لا يستطيع استخدام لوحة المفاتيح تبين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا أوافق بشدة ، و (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق ، و (4) فرداً وبنسبة (5.7%) أجابوا محايد ، في حين إن (22) فرداً وبنسبة (31.4%) أجابوا لا أوافق ، و(17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

ليست بإمكانية تشغيل أجهزة الصوت المتوفرة بمختبر اللغات والتحكم بجهاز التسجيل الصوتي تبين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق بشدة ، و (16) فرداً وبنسبة (22.9%) أجابوا أوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا محايد ، في حين إن (18) فرداً وبنسبة (25.7%) أجابوا لا أوافق ، و(16) فرداً وبنسبة (22.9%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع التعامل مع الاسطوانات المدمجة CD التعليمية وتشغيلها تبين إن (14) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا أوافق بشدة ، و (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا أوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا محايد ، في حين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق ، و(15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع تشغيل أجهزة تسجيل الصوت من حيث التوقف والاستمرار واسترجاع الصوت تبين أن (9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا أوافق بشدة ، و (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق ، و (6) فرداً وبنسبة (8.6%) أجابوا محايد ، في حين إن (18) فرداً وبنسبة (25.7%) أجابوا لا أوافق ، و(25) فرداً وبنسبة (35.7%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع تشغيل سماعة الصوت وتوصيلها بجهاز الصوت أو الحاسوب تبين إن (10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا أوافق بشدة ، و (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق ، و (3) فرداً وبنسبة (4.3%) أجابوا محايد ، في حين إن (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا لا أوافق ، و(22) فرداً وبنسبة (31.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح تبين إن (9) فرداً وبنسبة (12.9%) أجابوا أوافق بشدة ، و (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا أوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (7.1%) أجابوا محايد ، في حين إن (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا لا أوافق ، و(22) فرداً وبنسبة (31.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع إنشاء ملف على جهاز الحاسوب وحفظه على سطح المكتب تبين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا أوافق بشدة ، و (19) فرداً وبنسبة (27.1%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق ، و(17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع إنشاء بريد الكتروني على جهاز الحاسوب تبين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا أوافق بشدة ، و (22) فرداً وبنسبة (31.4%) أجابوا أوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا محايد ،

في حين إن (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا لا أوافق ، و(15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع تبادل الملفات ونقلها إلي أماكن أخرى بجهاز الحاسوب تبين إن (13) فرداً وبنسبة (18.6%) أجابوا أوافق بشدة ، و (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا أوافق ، و (6) فرداً وبنسبة (8.6%) أجابوا محايد ، في حين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق ، و(19) فرداً وبنسبة (27.1%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع استخدام التسجيلات الصوتية مثل أشرطة الكاسيت أو الذاكرة المتصلة بجهاز الصوت المتوفر بمختبر اللغات تبين إن (11) فرداً وبنسبة (15.7%) أجابوا أوافق بشدة ، و (20) فرداً وبنسبة (28.6%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (15) فرداً وبنسبة (21.4%) أجابوا لا أوافق ، و(17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع تشغيل جهاز العرض تبين إن (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا أوافق بشدة ، و (23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا لا أوافق ، و(10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع استخدام جهاز العرض وتوصيلة بهاز الحاسوب تبين إن (28) فرداً وبنسبة (40.0%) أجابوا أوافق بشدة ، و (25) فرداً وبنسبة (35.7%) أجابوا أوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا محايد ، في حين إن (7) فرداً وبنسبة (10.0%) أجابوا لا أوافق ، و(3) فرداً وبنسبة (4.3%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع تصميم وسائل تعليمية (وسائل حائطية) أشكال هندسية وصور تعليمية تبين إن (30) فرداً وبنسبة (42.9%) أجابوا أوافق بشدة ، و (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا أوافق ، و (3) فرداً وبنسبة (4.3%) أجابوا محايد ، في حين إن (12) فرداً وبنسبة (17.1%) أجابوا لا أوافق ، و(8) فرداً وبنسبة (11.4%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع استخدام الوسائل البصرية مثل التلفزيون التعليمي تبين إن (10) فرداً وبنسبة (14.3%) أجابوا أوافق بشدة ، و (14) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا أوافق ، و (2) فرداً وبنسبة (2.9%) أجابوا محايد ، في حين إن (21) فرداً وبنسبة (30.0%) أجابوا لا أوافق ، و(23) فرداً وبنسبة (32.9%) أجابوا لا أوافق بشدة.

لا يستطيع استخدام الوسائل السمعية مثل الراديو التعليمي تبين إن (11) فرداً وبنسبة (15.7%) أجابوا أوافق بشدة ، و (14) فرداً وبنسبة (20.0%) أجابوا أوافق ، و (1) فرداً وبنسبة (1.4%) أجابوا محايد ، في حين إن (17) فرداً وبنسبة (24.3%) أجابوا لا أوافق ، و(27) فرداً وبنسبة (38.6%) أجابوا لا أوافق بشدة.

جدول رقم (8-4) يوضح مربع كاي لاجابات المبحوثين حول محور الاستبانة الثاني: مهارة الطلاب في التعامل مع التقنيات التربوية بمختبر اللغات واستخدامها في العملية التعليمية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	لا يستطيع استخدام لوحة المفاتيح	12.714	4	0130.	2.00	لا أوافق
2	ليست بإمكانني تشغيل أجهزة الصوت المتوفرة بمختبر اللغات والتحكم بجهاز التسجيل الصوتي	4.571	4	3340.	3.00	متردد
3	لا يستطيع التعامل مع الاسطوانات المدمجة CD	9.429	4	0510.	3.50	أوافق

					التعليمية وتشغيلها	
لا أوافق	2.00	0020.	4	16.429	لا يستطيع تشغيل أجهزة تسجيل الصوت من حيث التوقف والاستمرار واسترجاع الصوت	4
لا أوافق	2.00	0000.	4	20.429	لا يستطيع تشغيل سماعة الصوت وتوصيلها بجهاز الصوت أو الحاسوب	5
لا أوافق	2.00	0030.	4	15.714	لا يستطيع الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح	6
متردد	3.00	1790.	4	6.286	لا يستطيع إنشاء ملف على جهاز الحاسوب وحفظه على سطح المكتب	7
متردد	3.00	1090.	4	7.571	لا يستطيع إنشاء بريد الكتروني على جهاز الحاسوب	8
متردد	3.00	1290.	4	7.143	لا يستطيع تبادل الملفات ونقلها إلي أماكن أخرى بجهاز الحاسوب	9
متردد	3.00	1150.	4	7.429	لا يستطيع استخدام التسجيلات الصوتية مثل أشرطة الكاسيت أو الذاكرة المتصلة بجهاز الصوت المتوفر بمختبر اللغات	10
أوافق	4.00	0010.	4	19.714	لا يستطيع تشغيل جهاز العرض	11
أوافق	4.00	0000.	4	38.286	لا يستطيع استخدام جهاز العرض وتوصيلة بهاز الحاسوب	12
أوافق	4.00	0000.	4	30.429	لا يستطيع تصميم وسائل تعليمية (وسائل حائطية) أشكال هندسية وصور تعليمية	13
لا أوافق	2.00	0000.	4	20.714	لا يستطيع استخدام الوسائل البصرية مثل التلفزيون التعليمي	14
لا أوافق	2.00	0000.	4	25.429	لا يستطيع استخدام الوسائل السمعية مثل الراديو التعليمي	15

الجدول رقم (4-8) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي فبالنسبة للعبارات:

لا يستطيع استخدام لوحة المفاتيح حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.714) بقيمة احتمالية (0.013) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق

ليست بإمكانية تشغيل أجهزة الصوت المتوفرة بمختبر اللغات والتحكم بجهاز التسجيل الصوتي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.571) بقيمة احتمالية (0.334) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا يستطيع التعامل مع الاسطوانات المدمجة CD التعليمية وتشغيلها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.429) بقيمة احتمالية (0.051) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق

لا يستطيع تشغيل أجهزة تسجيل الصوت من حيث التوقف والاستمرار واسترجاع الصوت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.429) بقيمة احتمالية (0.002) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق

لا يستطيع تشغيل سماعة الصوت وتوصيلها بجهاز الصوت او الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (20.429) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق

لا يستطيع الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.714) بقيمة احتمالية (0.003) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق

لا يستطيع إنشاء ملف على جهاز الحاسوب وحفظه على سطح المكتب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (6.286) بقيمة احتمالية (0.179) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا يستطيع إنشاء بريد الكتروني على جهاز الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.571) بقيمة احتمالية (0.109) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا يستطيع تبادل الملفات ونقلها إلي أماكن أخرى بجهاز الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.143) بقيمة احتمالية (0.129) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا يستطيع استخدام التسجيلات الصوتية مثل أشرطة الكاسيت أو الذاكرة المتصلة بجهاز الصوت المتوفر بمختبر اللغات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.429) بقيمة احتمالية (0.115) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متردد

لا يستطيع تشغيل جهاز العرض حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.714) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق.

لا يستطيع استخدام جهاز العرض وتوصيلة بهاز الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (38.286) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق.

لا استطيع تصميم وسائل تعليمية (وسائل حائطية) أشكال هندسية وصور تعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.429) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا أوافق.

لا استطيع استخدام الوسائل البصرية مثل التلفزيون التعليمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (20.714) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق.

لا استطيع استخدام الوسائل السمعية مثل الراديو التعليمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.429) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا أوافق.

الفصل الخامس النتائج والتوصيات

1.5 ملخص عام للبحث:-

قد تناولت هذه الدراسة قضية تعتبر من أهم قضايا تدريس اللغات في السودان وهي الكشف عن مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب ، بحيث تثبت روح الإبداع والابتكار في كل طريقة من طرق تدريس اللغات علي نحو مترابط فكانت الاتجاهات الحديثة في الفكر التربوي التي تعتبر أن المنهج الدراسي يتضمن كافة الخبرات التعليمية سواء مر بها المتعلم داخل جدران قاعة الدراسة أو خارجها , متحملاً مسئوليات الاختيار والتخطيط والتنفيذ. فهو الكتاب المقرر وهو الطالب وهو المعلم وهو البيئة التعليمية فكانت أهمية المختبر لتدريب علي اللغة باستعانة الوسائل التربوية المتوفرة بالمختبر، لذلك ما حدث بالباحثة مناقشة مزايا ومعوقات استخدام مختبر اللغات بكليات الآداب ودوره الفعال في إتقان اللغة الانجليزية لدي الطلاب وذلك حتى يكون الحكم موضوعياً وبأسباب واضحة ومقبولة.

تناولت الباحثة في الفصل الأول من هذه الدراسة الخطة العامة لها أو الإطار العام للبحث وهو عبارة عن التصور الذي قامه بطرحه مقدماً وأوضحت فيه كافة العمليات الإجرائية الأزرمة لتنفيذ الدراسة, حيث قامه بشرح مشكلة البحث والأسباب التي حدثت بها إلي اختيار هذه المشكلة وأيضاً حدود مشكلة البحث, ثم أوضحت بعد ذلك أهمية الدراسة والتي تتمثل في مجموعة الفوائد المرتجاة منها وذكر الأهداف الرئيسية منها. قامه الباحثة بشرح وتعريف المصطلحات المستخدمة بالدراسة والتي ربما كان يكتنفها الغموض كما قامه بتوضيح الصعوبات التي واجهتها أثناء قيامها بهذه الدراسة.

وفي هذا الفصل أيضاً قامه الباحثة بتوضيح المنهج الذي أتبعه بغرض الوصول إلي النتائج, كما أوضحت المجتمع الذي طبق فيه هذه الدراسة وكيفية اختيار العينة المختارة منه والأداة التي استخدمتها لجمع المعلومات ثم أنواع الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل وتفسير النتائج.

في الفصل الثاني من هذه الدراسة وهو الإطار النظري للبحث فقد تناولت فيه الباحثة ثلاثة محاور تعتبر أساسية في العملية التعليمية وهي : الوسائل التربوية, والأهداف التربوية, الأساليب التعليمية الحديثة, (واستخدام التقنيات التربوية في تدريس اللغة الانجليزية في مختبر اللغة) قامت الباحثة بشرح الوسائل التعليمية واستخدام وتطبيق أساليب التقنيات التربوية في تدريس اللغة الانجليزية. وفي نهاية هذا الفصل تناولت الباحثة مختبر اللغات وأنواعه و أهميته واستخدامه في تدريس اللغة الانجليزية.

فقد أوضحت الباحثة مفاهيم الأهداف التربوية والأهداف العامة والمحددة وعملية صياغة الأهداف السلوكية, والأهداف ذات المغزى أو الفعالة وتمييز السلوك النهائي المطلوب تحقيقه وذلك باعتبار أن الهدف هو المقصد المطلوب بلوغه, كما تناولت الباحثة أيضاً دو التقنيات التعليمية وأهميتها في نجاح العملية التعليمية وتحدث عن مفهومها ودواعي استخدامها في التعليم.

أما الفصل الثالث فقد تناولت فيه الباحثة الإجراءات الميدانية للبحث أو منهجية البحث حيث قامت بوصف المنهج الذي اتبعته الباحثة في هذه الدراسة بغرض الوصول إلي النتائج (المنهج الوصفي التحليلي) ثم وصف مجتمع البحث أي المجموعة التي عممت عليها الباحثة نتائج دراستها , أيضاً قامه الباحثة بوصف الكيفية التي

تم من خلالها تحديد نوعية العينة المختارة , وكيفية اختبارها ثم وصف أداة البحث (الاستبانة والمقابلة) التي تم عن طريقها جمع معلومات الدراسة وكيفية جمع المعلومات الميدانية (توزيع الاستبانة وجمعها), وأخيرا قامه الباحثة بوصف الأساليب الإحصائية والتي تم استخدامها لتحليل المعلومات والبيانات الميدانية للوصول ألي نتائج البحث.

أما في الفصل الرابع فقد قامه الباحثة بمناقشة نتائج التحليل التي تم الوصول إليها في الفصل الثالث وذلك لمعرفة مدي تحقق الإجابة علي أسئلة البحث والتي تساعد في الوصول إلي التوصيات النهائية للدراسة.

ويحتوي الفصل الخامس علي ملخص عام البحث والنتائج والتوصيات التي خلصت إليها الدراسة.وفي نهاية الفصل الخامس قدمت الباحثة مقترحات لدراسة وبحوث مستقبلية علي ضوء ما توصلت إليه من نتائج.

وذلك كانت محتويات الدراسة التي تناولتها الباحثة بالدراسة والبحث الوصفي بغرض الوصول إلي نتائج تفيد في تطور التعليم بالسودان.

2.5 النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

من إجابات الطلاب علي الاستبانة الخاصة بالدراسة وتحليل وتفسير هذه الإجابات توصلت الباحثة إلي النتائج التالية :

- 1- أن استخدام مختبر اللغات في تدريس اللغة الانجليزية يساهم في بلوغ الأهداف التربوية للشعبة اللغة الانجليزية .
- 2- أن استخدام مختبر اللغات و الوسائل التعليمية المعينة والتقنيات الحديثة له دور فعال في تدريس اللغة الانجليزية يساعد الطلاب في تنمية مهارات اللغة : (التحدث والقراءة والكتابة والاستماع)
- 3- أن استخدام مختبر اللغات هي أفضل طريقة لإنجاح دور المعلم والمتعلم علي حدٍ سواء. إذ أنها توفر علي المعلم كثير من الوقت والجهد والشرح والتوضيح وتمنح المتعلم فرصة لإتقان وتنمية مهارات اللغة الانجليزية.
- 4- نجاح استخدام الوسائل التربوية بمختبر اللغات يحتاج للمعلم المدرب لتفعيل الوسيلة بصورة جيدة.
- 5- يساهم مختبر اللغات علي بقاء اثر التعلم وتطوير مهارات اللغة الانجليزية وفاعلية التعليم.
- 6- مختبر اللغات يساعد الطلاب في التغلب علي الجمود وانعدام الفاعلية والنشاط لديهم المقرون بالصمت التام وعدم الحركة, ولكن يجب ألا تزيد فاعلية الطلبة عن الحد الطبيعي أثناء عرض المادة التعليمية.
- 8- تساعد الوسائل التعليمية بمختبر اللغات علي جذب انتباه الطلبة أثناء عرض المادة التعليمية وإشراك الطلاب في فهم المادة ومتابعة سلوكياتهم أثناء الشرح.

10- يساعد مختبر اللغات وعلي حد كبير في التغلب علي الفروق الفردية بين الطلاب. إضافة إلى أن استفادته تكون من خلال تبادل الخبرات بين الطلاب الأكثر ذكاءً والطلاب الأقل ذكاءً في التعاون فيما بينهم في استخدام الوسائل التعليمية بالمختبر.

11- مختبر اللغات يساعد في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق : ويقصد بذلك التفاوت الكبير بين ما يسمعه المعلم أثناء دراسته في الكلية من نظريات تربوية مثالية وبين ما يجده مطبقاً من أساليب تقليدية فهو يسمع في الكلية مثلاً عن طرق التدريس الحديثة التي تهتم بنشاط الطالب وإشراك الطالب في العملية التربوية ويجد في الكلية طرق التدريس التي لا تهتم إلا بنشاط المعلم.

12- ضرورة توفر المعرفة التامة لكلاً من المعلم والمتعلم بطريقة استخدام الأجهزة المتوفرة بالمختبر.

من النتائج التي تم ذكرها فيما سبق يتبين أن مختبر اللغات يحقق إلي حدٍ ما الأهداف التربوية إذا توفرت كافة العناصر الأربعة لتطبيقها بصورة صحيحة لضمان عوامل نجاحها. وأصبح استخدام مختبر اللغات والوسائل التربوية من الاتجاهات الحديثة التي تدعم إيجاباً تدريس اللغة الانجليزية.

• معوقات استخدام مختبر اللغات:

1- عدم الاهتمام بمعامل اللغات في الجامعات السودانية.

2- لا يوجد تنوع في الأهداف بحيث تتمثل الأهداف علي معرفية ,حركية, ووجدانية، أن الطلبة يشكون من التركيز في الأهداف على الجانب المعرفي وإهمال الجوانب الأخرى ولا يتم ذلك إلا بمساعدة التقنيات التربوية فهي تتغلب علي مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.

3- يواجه الطلاب مشكلة في تصميم برامج لمقررات اللغة الإنجليزية وطرائق تدريسها وذلك يرجع لعدم كفاية التدريب علي استخدام وتطبيق أساليب التقنيات التربوية. التي يستطيع من خلالها الطالب الاستفادة من إمكانياتها في المقررات الدراسية.

4- عدم إلمام الطلاب باستخدام الأجهزة وذلك لعدم معرفتهم بتقنيات الحاسوب.

1- لا يوجد جهاز لكل طالب وإنما جهاز واحد يستمع منه كل الطلاب بصورة جماعية ولأكن كل طالب ينسخ المادة المسموعة في جهاز المحمول أو النقل. صعوبة تطبيق بعض الواجبات في المنزل لان بعض الطلاب لا يمتلكون أجهزة حاسوب

2- الكم الهائل من الطلاب بأقسام اللغة الانجليزية مما يؤدي لعدم استيعاب المختبر أعداد كبيرة من الطلاب.

3.5 التوصيات التي خلصت إليها الدراسة :

من كل مسابق يتضح بأن هنالك صعوبات تواجه شعبة اللغة الانجليزية في التعامل مع الوسائل التربوية بمختبر اللغات ولأكن يمكن التغلب عليها وذلك من خلال:

أ- ينبغي مراعاة حاجات واهتمامات ورغبات وميول الطلاب وبيئتهم المحلية عند التخطيط لبرامج اللغة الإنجليزية. وهذا لا يمكن أن يتم بسهولة وإنما عن طريق الجهد المتواصل من قبل معلمي ومربي الأجيال واهتماماتهم بالتطور والتحديث لما يقومون بتدريسه حيث لن يستطيع معلم اللغة الانجليزية النجاح في مهمته علي الوجه الأكمل ما لم يهيئ نفسه لاستقبال كل جديد يمكن أن يؤدي إلي أداء أفضل في مادته .

ب- الاهتمام بمختبر اللغات من قبل مؤسسات التعليم العالي فأن ثورة المعرفة والاتصال من سمات هذا العصر ومن مظاهرها الزيادة الهائلة في حجم المعارف الإنسانية والتي انعكست في ازدياد حجم الطلاب وإقبالهم علي الجامعات مما يتطلب استخدام وسائل وطرق حديثة تساعد المعلم في القيام بدوره بصورة جيدة.

ج- العمل علي توفير كافة الوسائل التربوية والأجهزة الحديثة التعليمية بمختبر اللغات.

د- تدريب المعلم والمتعلم علي التعامل مع الوسائل التربوية والتقنيات الحديثة وطريقة استخدامها.

هـ- يجب توفير الوقت الكافي لعرض وتطبيق طرائق تدريس اللغة الإنجليزية، لتنمية المهارات التدريسية (التربوية العملية).

و- العمل على تدريب الطالب/المعلم باستخدام أسلوب التعليم المصغر، حيث يتم الجمع فيه بين استخدام طرائق التدريس من خلال التدريب على المهارات الجزئية المتعلقة بها، وبالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

ي- توفير مكتبة إلكترونية يستطيع من خلالها الطلاب الاطلاع بكل ما هو جديد في مختلف شبكات المعلومات العالمية.

مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية :

من خلال ما سبق يقترح الباحث إجراء دراسات وأبحاث تتعلق بالاتي :

1- استخدام التقنيات الحديثة وغيرها من الإمكانيات اللازمة لعملية التدريب (التربوية العملية).

2- اثر استخدام شبكات المعلومات الدولية بمختبر اللغات

3- دراسة تفصيلية لمقررات الوسائل التعليمية نظرياً وعملياً وكيفية تطبيقها

1.6 المراجع والمصادر:

المراجع باللغة العربية :

- 1- بدوي، احمد ذكي ، 1980م، معجم مصطلحات التربية والتعليم، القاهرة: دار الفكر التربوي.
- 2- الشيخ، مكرم مراد، 1981م، تكنولوجيا التعليم (ط1)، بغداد: معهد التكنولوجيا.
- 3- الهويدي، زيد، 2005م ، مهارات التدريس الفعال ،دار الكتاب الجامعي ،العين.
- 4- حمدي، نرجس، الخطيب، لطفي، والقضاة، خالد، 2008م، جامعة القدس المفتوحة، تكنولوجيا التربية، الناشر، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- 5- الكلوب، بشير عبد الرحيم، 1989م، استخدام الأجهزة في عملية التعليم والتعلم، عمان، مكتبة المحتسب، دار أحياء العلوم، بيروت الطبعة الثالثة، بيروت.
- 6- إبراهيم، مجدي عزيز ، التقنيات التربوية، القاهرة، مكتبة الانجو المصرية، 165 مطبعة محمد عبد الكريم حسان.
- 7- قلادة، فؤاد سليمان، 2014م، الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم، كلية التربية، جامعة طنطا، مكتبة، بشأن المعرفة.
- 8- فتح الله، مندور عبد السلام ، 1424هـ-2003م، وسائل وتقنيات التعليم، للبنان، مكتبة الرشد، ط1.
- 9- سالم، احمد محمد، 2004، تكنولوجيا التعليم، أستاذ المناهج المشارك كليات التربية للبنات، الرياض، مكتبة الرشد.
- 10- بدر ، احمد ، 1977م أصول البحث العلمي ومناهجه، ليبيا، المكتبة الوطنية.
- 11- قاندلين وآخرون، 1983م، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الانجلو المصرية.
- 12- مطاوع، إبراهيم وبدران، مصطفى، 1979م، الوسائل التعليمية (ص3)، القاهرة، مكتبة النهضة، المصرية.
- 13- ألقاني، احمد حسين و سليمان، فارة حسن محمد ، التدريس الفعال (ط2).
- 14- العربي، صلاح عبد المجيد، 1981، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت : مكتبة لبنان.

15- خيرى، كاظم أحمد و جابر، عبد الحميد جابر، 1997، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دارا لناشر العربية.

16- ألقاسمي، علي، 1970م ، مختبر اللغة .كويت: دار القلم.

17- الطنجي، حسين حمدي، 1988م، جانيه، 1985م، الحيلة، محمد محمود، وسائل وتقنيات التعليم.

18- إبراهيم، فوزي طه، 1991م، والخطيب، 1986م، وسائل وتقنيات التعليم.

المراجع المترجمة إلي اللغة العربية :

1- بلوم وآخرون نظام تصنيف الأهداف التربوية، ترجمة محمد محمود

الخالدة ،جدة: دار الشرق، 1985 (1405هـ).

2- رونالد هيومان، طرق التدريس ترجمة د. محمد إبراهيم الشافعي الرياض جامعة الملك سعود 1973

3- هيربرت ر. كوهل، عن فن التدريس، ترجمة د. سعاد جاد الله 1984

المراجع المترجمة باللغة الانجليزية :-

1- Philip hunter, Developing Education, First published, EC2A4PU, London

2- Jan Boerner-Joy Wingersky, Integrating Reading Writing and Grammar skills Publisher: Michael Rosenberg, C004

ملحق رقم(1)

قائمة بأسماء الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة:

الرقم	الاسم	الجامعة
1	د. منتصر حسن مبارك	السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. احمد سعد مسعود	السودان للعلوم والتكنولوجيا

السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. طارق الشيخ ابوبكر	3
السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. مهند حسن إسماعيل	4

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة امدرمان الإسلامية

كلية الآداب

قسم اللغة الانجليزية

أخي/أختي:

الطالب/الطالبة:

أرجو منكم التكرم والتفضل بالإجابة علي هذه الاستبانة التي تختص بأسئلة البحث وهو بعنوان **الصعوبات التي تواجه شعبة اللغة الانجليزية بكلية الآداب في التعامل مع الوسائل التربوية بمختبر اللغات** وستحفظ هذه الاستجابات بسرية تامة وتستخدم بغرض البحث فقط ونسأل الله يجعله لكم في ميزان حسناتكم ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير.

الباحثة

ملحق رقم (3)

الإرشادات :

يرجى قراءتها بعناية ودقة :

تتكون الأسئلة من جزئين :-

الجزء الأول :-

عبارة عن البيانات الأولية أو الشخصية الخاصة بك الرجاء ملء البيانات جيداً

الجزء الثاني :-

عبارة عن عبارات عن الأسئلة

تتكون الأسئلة من (30) عبارة

الرجاء الإجابة عن كافة الأسئلة بالأسئلة

نرجو وضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسبك

البيانات الشخصية :

ضع علامة (√) أمام ما يناسبكم:

- 1- النوع: ذكر أنثي
- 2- العمر من فئات 22-18 25-22 2
- 3- جامعة امدرمان الإسلامية كلية الآداب
- قسم اللغة الانجليزية
- 4- طالب /طالبة : بكالوريوس دبلوم

تنقسم الاستبانة إلي محورين :

المحور الأول: أثر (فاعلية) الوسائل التربوية بمختبر اللغات في تحقيق أهداف شعبة اللغة الانجليزية .

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق بشدة
1	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية				

					2	مختبر اللغات ساعدني في تنمية مهارة الاستماع للغة الانجليزية
					3	مختبر اللغات ساعدني في تحسين مهارة القراءة باللغة الانجليزية
					4	مختبر اللغات ساعدني في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية
					5	أواجه صعوبة في تطبيق مادة الاستماع والتحدث (listening and Speaking) بمختبر اللغات
					6	مختبر اللغات ساعدني في إمكانية رفع مستوي تحصيلي في مادة الاستماع والتحدث (listening and Speaking)
					7	أواجه صعوبة في ترجمة الكلمات الانجليزية باستخدام المترجم الإلكتروني
					8	أواجه صعوبة في كتابة الكلمات الانجليزية بطريقة صحيحة Spelling باستخدام (جهاز الحاسوب)
					9	لاستطيع ربط الكلمات وتكوين الجمل الانجليزية واستخدامها بصورة فعالة في فهم مادة القواعد (Grammar)
					10	لاستطيع نطق الكلمات وقراءة نصوص اللغة الانجليزية بطريقة صحيحة
					11	مختبر اللغات يساعدني في إتقان مهارتي القراءة والاستماع الجيد للغة الانجليزية
					12	تساعدني الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات علي تطوير مهارات التحدث بطلاقة
					13	ليست لدي المهارة الكافية في استخدام الوسائل المتوفرة بمختبر اللغات

					14	من الصعوبات التي تواجهني بمختبر اللغات هي التعامل مع الوسائل التربوية الاللكترونية (جهاز الحاسوب)
					15	أتاحت لي الوسائل التربوية بمختبر اللغة التفاعل مع مادة listing and Speaking من خلال التدريب علي ممارسة المهارات (التحدث-الكتابة- الاستماع)

المحور الثاني: مهارة الطلاب في التعامل مع التقنيات التربوية بمختبر اللغات واستخدامها في العملية التعليمية

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
16	لاستطيع استخدام Key board					
17	ليس بإمكانني تشغيل أجهزة الصوت المتوفرة بمختبر اللغات و التحكم بجهاز التسجيل الصوتي					
18	لاستطيع التعامل مع الاسطوانات المدمجة (CD التعليمية) وتشغيلها					
19	لاستطيع تشغيل أجهزة تسجيل الصوت من حيث التوقف والاستمرار واسترجاع الصوت					
20	لاستطيع تشغيل سماعة الصوت وتوصيلها بجهاز الصوت أو الحاسوب					
21	لاستطيع الكتابة باستخدام (Key board)					

				22	لاستطيع إنشاء ملف علي جهاز الحاسوب وحفظه علي سطح المكتب (Desk top)
				23	لاستطيع إنشاء بريد الكتروني علي جهاز الحاسوب
				24	لاستطيع تبادل الملفات ونقلها إلي أماكن أخرى بالجهاز الحاسوب
				25	لاستطيع استخدام التسجيلات الصوتية - مثل أشرطة الكاسيت(الذاكرة المتصلة بجهاز الصوت المتوفر بمختبر اللغات)
				26	لاستطيع تشغيل جهاز العرض (Projector)
				27	لاستطيع استخدام جهاز العرض (Projector) وتوصيله بجهاز الحاسوب
				28	لاستطيع تصميم وسائل تعليمية (وسائل حائطية) (أشكال هندسية) (صور تعليمية)
				29	لاستطيع استخدام الوسائل البصرية مثل (التلفزيون التعليمي)
				30	لاستطيع استخدام الوسائل السمعية مثل (الراديو التعليمي)

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

ماجستير تكنولوجيا التعليم

الموضوع: المقابلة

السيد./ المحترم

بين أيديكم هذه المقابلة التي تهدف إلى اكتشاف الصعوبات التي تواجه شعبة اللغة الانجليزية في التعامل مع الوسائل التربوية المتوفرة في مختبر اللغات نظراً لمكانتكم العلمية وخبرتكم الثراء في مجال اللغة الانجليزية ولما أمله فيكم من تعاون رأيت أن استعين بأرائكم السديدة في هذه المقابلة.

ولكم وافر الشكر ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

الباحثة
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

ملحق رقم (4)

قائمة بأسماء الأساتذة الذين أجريت معهم المقابلة:

الرقم	الاسم	الجامعة
1	د.حسام الدين بابكر البدوي	امدرمان الإسلامية
2	أستاذ/ فرح احمد ادم	امدرمان الأهلية
3	أستاذة/ الشفاء محمد نور عوض	امدرمان الأهلية
4	أستاذة/ ايناس احمد عبد الرحمن	السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (5)

أسئلة المقابلة التي طرحت علي المعلمين لمادة اللغة الانجليزية كلية الآداب

السؤال الأول: هل يمكن تحقيق الأهداف التربوية عن طريق استخدام مختبر اللغات في تدريس اللغة الانجليزية؟

السؤال الثاني: هل الوسائل التربوية المتوفرة بمختبر اللغات تساعد كلا من المعلم والمتعلم علي القيام بدوره؟

السؤال الثالث: ما هي الصعوبات التي تواجه شعبة اللغة الانجليزية في التعامل مع الوسائل التربوية المتوفرة في مختبر اللغات؟

السؤال الرابع: هل نجاح استخدام الوسائل التربوية في تدريس اللغة الانجليزية يعتمد علي وجود المعلم المدرب؟

السؤال الخامس: هل استخدام مختبر اللغات من الاتجاهات الحديثة التي تدعم إيجاباً تدريس اللغة الانجليزية؟

السؤال السادس: هل التدريب والممارسة علي القراءة والاستماع يجعل الطالب يجيد تحدث اللغة الانجليزية بإتقان؟

السؤال السابع: هل يساهم معمل اللغات علي بقاء اثر التعلم وتطوير مهارات اللغة الانجليزية وفاعلية التعليم؟