آيـــــــــــة

قال تعالى:

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَ عَلَى وَالِدَيَّ وَ أَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَ أَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

سورة النمل، من الآية (19)

إهـــــــــــداء

إلى من تحمل صعاب الحياة ومرارة العيش، وكلت أنامله ليقدم لي لحظة سعادة، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، إلى القلب الكبير أبي ... رمز العطاء.

إلى من أرضعتني الحب والحنان، وعلمتني الصدق والإخلاص والمثابرة أمي رمز الحنان والصفاء.

إلى رمز الأصالة زوجي المخلصة الصابرة وأبنائي (فاطمة وأسماء ورميساء وعبد الرحمن) رمز السعادة والهناء، حفظهم ربي ورعاهم.

إلى من كانوا لي سندًا وعونًا بكل خطوة من خطوات حياتي، إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إخواني الكرام ... رمز المحبة والضياء.

إلى أخي وصديقي الدكتور أبو حنيفة عمر الشريف علي الذي وقف إلى جانبي طيلة فترة الدراسة والإعداد لهذه الرسالة فكان نعم الأخ والصديق والصُورِّ ب.

إلى أصدقائي وزملائي الذين التقيت بهمم في رحاب العلم ورياضه، وأخص منهم الدكتور أبا حسان صالح موسى،أُهدي هذا البحث.

الدارس

شكر وعرفان

(وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ)(لقمان الآية 14)

التزامًا مني بنص هذه الآية القرآنية فإنني أشكر الله سبحانه وتعالى الذي خلقني وهداني ووهبني من نعمه العظيمة وآلائه الجسيمة فله الحمد وله الشكر وله المنة والفضل كله، ثم الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا صرح العلم ومنارة العلماء القلعة الشامخة في مجال العلم، والشكر موصول إلى أسرتي مكتبة جامعة السودان ومكتبة أمدرمان الإسلامية، ولا يفوتني إيصال شكري وامتناني وتقديري إلى والدي الحبيبين اللذين كانا السبب في وجودي، فمهما قلت وفعلت وقدمت وأعطيت فلن أستطيع أن أوفيهما حقهما، لكن عزائي أنني ألتمس رضاهما عني في الحياة الدنيا، داعيًا المولى تبارك وتعالى أن ينعم عليهما بالصحة والعافية، وحسن الخاتمة.

كما يطيب لي أن أتقدم في هذا المقام إلى الأخ الحبيب الأستاذ الدكتور**أبو حنيفة عمر الشريف علي** وإلى كل من مد يد العون والمساهمة في إنجاز هذا العمل العلمي.

الدارس

مستخلص البحث

تناول الدارس ابن الجوزي وجهوده النحوية من خلال تفسيره زاد المسير في علم التفسير، وهدف الدارس إلى إبراز شخصية ابن الجوزي نموذجًا يحتذى به في التحصيل العلمي، وبيان موقفه من أصول الاستشهاد اللغوي، ودراسة الجهود النحوية من خلال آرائه واستدراكاته على بعض النحويين، ومن ثم تقويم هذه الجهود والوصول بها إلى نتائج تفيد الدراسين.

واتبع الدارس المنهج الوصفي، متتبعًا الجهود النحوية عند ابن الجوزي، واعتمد على طريقة الاختيار والانتقاء محاولة لتغطية الدراسة بقدر الإمكان؛ لأنَّ استقصاء كل الجهودفيه تطويلٌ؛ والدراسة لا تحتمله.
وخرج البحث بعد عرض مادته بنتائج منها: موقف ابن الجوزي من أصول الاحتجاج اللغوي فاستشهد بالقران والقراءات وأقوال العرب وأشعارها، أما الحديث النبوي فلم يقف الدارس على شاهد منه، كما تعرض ابن الجوزي لآراء بعض النحويين، وقد كانت له وقفات انتقادية معتدلة عند بعض آرائهم، وربط ابن الجوزي بين المعاني ووجوه الاعراب.

Abstract:

The researcher handles Ibn Al- Gawzi and his grammatical efforts through his interpretation Zad Elmasseer in interpretation sciences , the researcher aims to raise Ibn Al -Gawzi personality as a model the students take as guide to be like him and explanation of his position towards the origins of linguistic identity also the study of his grammatical efforts through his opinions and critics about some grammarians.

Also the researcher aims to evaluate these efforts to reach results that benefit researchers , the researcher follows the descriptive method following the grammatical efforts of Ibn Al - Gawazi and depend on the method of choosing and selecting trying to cover the study as possible, because isolation of efforts leads to showing his material from it: Ibn Al -Gawzi benefits from the previous scholars in Arabic grammar and readings, when he takes from them the takes by text and if he exceeds by

meaning , Ibn Al -Gawzi stance against the origin linguistics criticism so he designates from Quran and reading there Arabs poetry and sayings, while the prophetic hadith the researcher finds no way for Ibn Al -Gawzi to refer to Hadith Ibn Al -Gawzi was critical stances against them but they were moderate.