بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الدراسات العليا

كلية التربية

اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية

بحث مقدم لنيل دبلوم التربية فوق الجامعي

إعداد

أحمد الحسن حمدنا الله

إشراف الأستاذ

عبد الرازق البوني

مايو ٢٠٠١م

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	
الآية الكريمة	
الشكر والتقدير	
الفصل الأول خطة البحث والدراسات السابقة	١-٨
الفصل الثاني الاتجاهات	٩-١٤
الفصل الثالث التقنيات التعليمية	١٥-٢٧
الفصل الرابع استخدام الكمبيوتر في التعليم	٢٨-٣٩
الفصل الخامس إجراءات البحث	٤٠-٤٣
الفصل السادس عرض النتائج وتحليلها	٤٤-٦٨
الفصل السابع مناقشة النتائج وتفسيرها	٦٩-٧٤
الفصل الثامن الملخص وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات	٧٥-٧٩

الفصل الثامن

الملخص واهم النتائج والتوصيات والمقترحات

المقدمة :-

في هذا الفصل سوف يتعرض الباحث الى ملخص الدراسة واهم النتائج التى توصل لها من خلال الدراسة الميدانية والتى يقدم الباحث على ضوء النتائج اهم التوصيات والمقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية .

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمى المرحلة الثانوية نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في القطاعين الحكومى والخاص وعلاقتها بالتخصص الاكاديمى والخبرة السابقة بالكمبيوتر .وقد تكونت عينة هذا البحث من ٣٠٠ معلم ومعلمة موزعة على المدن الثلاثه الخرطوم ، الخرطوم بحرى ،ام دمان. وقد حلل الباحث بياناته باستخدام الوسط الحسابى والنسب المئوية كما استخدم الباحث معادلة اسبيرمان للتجزيئة النصفية لايجاد معامل الثبات باستخدام المعادلة :

$$\text{ر} = \frac{\text{٢ ×ر}}{\text{١+ر}}$$ للحصول على معامل الثبات الكلى

اهم النتائج :

من خلال هذه الدراسة توصل الباحث الى النتائج الأتية :-

١-ان اتجاهات معلمى المدارس الخاصة كانت اكثر ايجابية نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية من المدارس الحكومية .

٢-ان اتجاهات المعلمات نحو الكمبيوتر كوسيلة تعليمية كانت اكثر ايجابية من اتجاهات المعلمين .

٣-هنالك اتجاه ايجابى لدى المعلمين والمعلمات نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية .

٤-ان اتجاهات معلمى التخصص العلمى كانت اخر ايجابية نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعايمية من اتجاهات المعلمين ذوى التخصصات الأدبية .

٥-ان المعلمين الذين لديهم خبرة سابقة بالكمبيوتر كانت اكثر ايجابية من اتجاهـــات المعلمين الذين لاتوجد لديهم خبرة سابقة بالكمبيوتر .

التوصيات :-

على ضوء النتائج السابقة يوصى الباحث بالأتى :-

١-تدريب معلمى المرحلة الثانوية على استخدام الكمبيور كوسيلة تعليمية .

٢-ضرورة رفع الكفاءة التعليمية وذلك لمواكبة الطورات الحديثة .

٣-ادخال الكمبيوتر في المدارس الحكومية اسوة بالمدارس الخاصة .

٤-ضرورة ان تكون دراسة الكمبيوتر نظرية وتطبيقية .

٥-ضرورة تحسين شروط الخدمة بالمدارس الحكومية.

اهم المقترحات لبحوث مستقبلية:-

واخيرا يقترح الباحث اجراء البحوث الأتية :-

١-الكمبيوتر واثره فى زيادة تحصيل طلاب المرحلة الثانوية.

٢-اثر تدريب المعلمين فى تجويد الاداء بالمرحلة الثانوية.

٣-اتجاهات تلاميذ مرحلة الاساس نحو استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية .

ملخص الفصل الثامن :-

تناول الباحث في هذا الفصل اهم النتائج التى توصل اليها كما قدم الباحث عدد مـــن التوصيات والمقترحات على ضوء النتائج التى توصل اليها.

قائمة المصادر المراجع

المقدمة:

لم تكن التربية في يوم من الايام بمناىء عن حياة الامم والشعوب فهى ما فتئت تسير جنبا الىجنب مع هذه الحياة ,وما يحدث فيها يترك بصماته بشكل واضح على طبيعة التربيـــة واتجاهاتها سواء اكانت هذه التربية عائلية ام مدرسية.

والمعلوم ان الانسان في بداية حياته الاولى استخدم في التعليم وفى توصيل افكاره للاخريـن وسائل وطرق تقليدية تمثلت في المحاكاه واستعمال الاشارات والرســـوم والنـــار والطبـــول والرموز والكتابة الصورية والنحت على الصخور .

وبمرور الذمن ظهرت اللغه اللفظية فاستخدم الانسان النطق واللغة المكتوبة في تعليمه وفـى توصيل معلوماته وافكاره للاخرين وعندما فتحت المدارس وانتشر التعليـــم كـــان المربـــون يستخدمون طرق ووسائل تقليدية تقوم على الحفظ والتلقين والضرب بالعصا ممـــا ادى الـــى الملل والسأم من جانب التلاميذ.

عندها ظهر جيل من التربيين ونادوا بأهمية واستخدام وتوفير النمازج والعينات والاشـــياء والسبورات في تعليم التلاميذوالابتعاد عن الطرق التقليدية القائمة على الحفـــظ .ومنـــهم مـــن اكدعلى الخبرة المباشرة واهمية المشاهدة للاشياء في البيئة بدلا عن استخدام الالفاظ المجـــردة وحدها في التعليم.

وبظهور الطباعة حلت الاله محل اليد في عملية الاتصال الفكرى ونقل المعلومـــات والافكار فاستخدام التربويون وسائل اخرى مثل الكتب المطبوعة والرسوم والصور المطبوعة والملصقات وغيرها .ثم نادى البعض من التربويين بان يفطن المربى لخبرات التلاميذ السابقة وان يستعين بها على ايصال الافكار والمعانى الجديدة وذلك باظهار مافيـــها مـــن علاقـــات وصلات .

ومع تطور الحياة فى شتى معانيها استخدم في التربية والتعليم وسائل حديثـــة مثـــا الصـــور الملتقطة بالة التصوير والشرائح والتسجيلات الصوتية والمزياع والتلفاز وسميت فيمـــا بعـــد بالوسائل البصرية والسمعية والتى افادتفى التعليم والتعلم وامكن للطلاب متابعة المحـــاضرات عن بعد.ثم ظهر تلفزيون الدائرة المغلقة في الجامعات واصبح التعليم الياومن هـــذه الوســـائل الحديثة التعليم المبرمج ,مختبرات اللغة وبنوك المعلومات واخـــيرا الحاســـبات الملكـــترةوفى

أواخر القرن العشرين اصبحت الحاجة ماسة الى تعليم الطلاب في اقل وقت وباقل جهد خاصة في امريكا واوربا فاستعانت الدول بالكمبيوتر والاستفاده من قدراته الهائله .

ولما شهد العالم في السنوات الاخيرة تطور في شتى النواحى الاقتصادية منها وغيرها وذلك بفضل الكمبيوتر وثورة المعلومات والاتصالات فادى كل ذلك لانفجار معرفى لم تشهده البشرية من قبل ازاء هذا التطور المتناهى رات كثير من البلدان المتقدمة ان تدخل في بامجها التعليمية الكمبيوتر بدلا عن الوسائل التقليدية ,فكانت النتيجه ان احرزت تقدما غير مسبوق وصار الكمبيوتر من مناهج تلك الدول شيء لابد منه.

أما في دول العالم الثالث كالسودان مثلا فما زال التعليم يقوم على الطرق والوسائل التقليدية بالرغم من ادخال الكمبيوتر في مجال الخدمات الاخرى .اللهم الا في بعض الجامعات والمدارس الخاصة التى انشئت اخيرا .وربما يرجع السبب في ذلك لعدم ايمان القيادات التقليدية التربوية بعدم جدوى الكمبيوتر واستخدامه في التعليم او ربما يعود ذلك الى ضعف الامكانات المرصودة للعملية التعليمية مما انعكس ذلك على التربية واقعدها عن اللحاق بالتطور الذى يحدث في العالم ,فالوقت الذى اصبح فيه تعليم الفرد نوع من الاستثمار مثل رأس المال المادى تماما.

من هنا جاءت فكرة هذا البحث واهميته في التعرف على اتجاهات معلمى المرحلة الثانوية تجاه استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية بمدارسنا وجامعاتنا ,ومدى اثر هذه الاتجاهات وقوتها في اعاقة استخدام هذه التقنية والتى اصبحنا في امس الحاجه لها حتى نلحق بركب التطور المطرد.

مشكلة البحث:-

بالرغم من الانفجار المعرفى المتسارع وزيادة الطلب على التعليم مازلنا حتى الان نستخدم في مدارسنا طرق ووسائل تقليدية ,بينما الدول المتقدمة عملت على الاستفادة من كل مستحدث تربوى ,مثل الكمبيوتر مما انعكس ذلك على التعليم والتعلم.

مما سبق نلخص ان مشكلة البحث تتمثل في الاجابة على التساؤلات الاتية:-

*ما الاتجاهات السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية نحو إستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمة؟

*ما مدى اثر هذه الاتجاهات في استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليميه؟

*ما الاتجاهات السائدة لدى معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام الطرق والوسائل التقليدية ؟

اسباب اختيار مشكلة البحث:-

اسباب عامة:-تم جمع بيانات هذا البحث في العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠م. اما الحد المكانى يتمثل في الحدود الجغرافية لولاية الخرطوم ومدارسها .

اسباب خاصة:-تمثل هذه في انعدام الرغبة في استخدام الوسائل الحديثة من قبل المعلمين وذلك من خلال معايشة الباحث لمهنة التعليم وذلك بهدف تعديل هذه الرغبة والمساهمة في رفع الكفاية التعليمية.