

الآية

قال تعالى:

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا
تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ
زِدْنِي عِلْمًا {

صدق الله العظيم
سورة طه الآية (114)

الإهداء

إلى روح والدى

الذى غرس فى نفسى حب الخير و علمنى أن أكون من أصحاب القيم
والمبادئ

إلى أمى الغالية

التي أرضعتنى الحب ممزوجا بالحنان والدفء والطيبة

إلى زوجي وشريك حياتي الغالي

الذي علمني معني المشاركة والتضحية

إلى اخوتي

الذين أضاءوا لي شموعا جديدة فتأكد لي بأن المرء كثير بأهله

إلى فلذات كبدي (تالا وتالين وسمر) اللائي بوجودهن حفزني علي العطاء

الشكر والتقدير

إن الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، ونحمده حمداً كثيراً ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم علي سيدنا محمد السابق للخلق نوره ورحمة للعالمين ظهوره الذي تنفك به العقد وتنفرج به الكرب وتنفتح به السرائر.

أزجي جزيل شكري لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية الدراسات العليا – وكلية التربية – قسم علم النفس على تقديم المساعدة في سبيل أن يكون هذا البحث ماثلاً بين أيديكم.

اتقدم بجزيل الشكر الي كل من وقف بجانبني واعانني في هذا البحث و اخص بالشكر الدكتورة / هادية مبارك حاج الشيخ والتي اسهمت بشكل فعال في اثناء هذا البحث. وكل أساتذتي بكلية التربية.

كذلك اخص بالشكر مركز جود و السودان لصعوبات التعلم .

وأتقدم بالشكر إلى كل من قدم لي معلومة او اسدي لي نصحا او ارشادا.

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى فاعلية برنامج تعليمي لتحسين عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمركزي جود والسودان .
إتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي. وتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمركزي جود والسودان بمحلية الخرطوم. وتكونت عينة الدراسة من (22) طفل وطفلة تم إختيارهم بالطريقة القصدية واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات الاتية متمثلة في إستبيان المعلومات الأولية ومقياس تشخيص صعوبات التعلم المقنن من قبل رقية السيد، جامعة الخرطوم 2008م، اختبار عمليتي الجمع

والطرح، وبرنامج تعليمي من إعداد الباحثة استخدمت الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن أهم المعالجات. اختبار (ت) ، والتوزيع التكراري والمتوسط الحسابي وانوفا والنسب المئوية والأشكال البيانية.

وقد توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير النوع.
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير العمر.
 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.
- وختمت الدراسة بعرض ملخص النتائج مع عدد من التوصيات والمقترحات في مجال الدراسة.

Abstract

This study aimed to measure the effectiveness of an intervention, an educational programme, to improve the processes of the subtraction and addition in children with learning difficulties.

The study population was represented by the children with learning difficulties from the two centres of Jude and Sudan in Khartoum province. The study Sample consisted of 22 children both girls and boys who were chosen using purposive sampling technique.

The researcher followed a semi experimental method. She used the Diagnostic scale for detecting difficulties in the process of subtraction and addition created by Rogaya El Sayed , University of Khartoum 2008.

The researcher developed an educational programme where she used SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

The following are the most important processes: T test, Frequency distribution, the mean ,the ,median, ANOVA, percentages and diagrams.

The researcher has found the following results:

1. There are statistical differences in improving of the processes of the subtraction and addition in children with learning difficulties before and after application of the educational programme.
2. There are no statistical differences between genders in the rate of improvement of the processes of the subtraction and addition after application of the educational programme
3. There are no statistical differences between ages in rate of improvement of the processes of the subtraction and addition after application of the educational programme.
4. There are no statistical differences between social classes and financial status in families with regards to the rate of improvement of the processes of the subtraction and addition in children with learning difficulties

The study was concluded with Presentation of the results and a number of recommendations and suggestions in the field of the study

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	كلمة الشكر
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الاطار العام	
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
6	حدود الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الاطار النظرى والدراسات السابقة	
ولاً : الإطار النظري	
9	المبحث الأول: صعوبات التعلم
44	المبحث الثاني: صعوبات الرياضيات
58	المبحث الثالث: مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة من سن 6-12 سنة
70	ثانياً : الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	

82	المقدمة
82	منهج الدراسة
82	مجتمع الدراسة
83	عينة الدراسة
84	تحديد حجم عينة الدراسة
84	وصف عينة الدراسة
88	أدوات الدراسة
88	استبيان المعلومات الاولية
89	مقياس تشخيص صعوبات التعلم
92	إختبار عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم
93	الخصائص السليكومترية لاختبار عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم
94	تصحیح الاختبار
95	الدراسة الاستطلاعية
98	البرنامج التعليمي المقترح لتحسين عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم
99	أهداف البرنامج التعليمية
99	محتوى البرنامج التعليمي المقترح
100	الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح
100	طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح
101	جلسات البرنامج التعليمي المقترح
118	المدى الزمني لتطبيق البرنامج التعليمي
118	أساليب المعالجة الاحصائية
افصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
121	المقدمة

122	مناقشة نتيجة الفرض الأول
124	مناقشة نتيجة الفرض الثاني
126	مناقشة نتيجة الفرض الثالث
128	مناقشة نتيجة الفرض الرابع
الفصل الخامس: خاتمة الدراسة	
131	المقدمة
131	نتائج الدراسة
132	توصيات الدراسة
133	مقترحات الدراسة
135	قائمة المراجع والمصادر
143	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
84	أسماء عينة الدراسة وعدد الأطفال ذوي صعوبات التعلم	(1/3)
85	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(2/3)
86	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/3)
87	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي	(4/3)
93	آراء المحكمين على فقرات الاختبار من حيث (الحذف ، الإضافة، التعديل)	(5/3)
94	يوضح درجات كل فقرة المهارة الحسائية التي ينتمي إليها	(6/3)
94	درجات عمليتي الجمع والطرح والدرجة الكلية للاختبار	(7/3)
96	نتائج معاملات الثبات للفقرات الفرعية والدرجة الكلية	(8/3)
97	ملخص الاختبارات السيكمترية على عينة الصدق والثبات	(9/3)
118	نتيجة الامتحان القبلي و البعدي	(10/3)
122	يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لصالح القياس البعدي وبذلك تحققت الفرضية.	(1/4)
124	يتضح للباحثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير النوع	(2/4)
126	يتضح للباحثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير العمر. وبذلك لم تتحقق الفرضية	(3/4)
128	يتضح للباحثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة	(4/4)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
27	يوضح أنواع صعوبات التعلم	(1/1)
85	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(2/3)
86	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/3)
87	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي	(4/3)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(1)	شهادة لمن يهتمهم الأمر
(2)	مراكز محلية الخرطوم
(3)	خطاب المحكمين
(4)	إستبيان المعلومات الأولية
(5)	قائمة بأسماء المحكمين
(6)	مقياس تشخيص صعوبات التعلم
(7)	إختبار عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم
(8)	برنامج التعليم المقترح لتحسين عمليتي الجمع والطرح للأطفال ذوي صعوبات التعلم