

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الأول الإطار العام للبحث

المقدمة:

تهدف الميول الرياضية إلي إكساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية الحركية والمعلومات المختلفة كما تهدف إلي تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي أي أنها تنقل الثقافة إلي الأفراد لتؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة علي التفاعل الإيجابي السليم في المجتمع وهناك مؤسسات كثير تؤثر علي الميول الرياضية ومنها الاسرة حيث تعتبر اكثر تاثير تهتم بنمو الطفل وتكوين شخصيته واتجاهاته وميوله وهي التي تشرف علي النمو الاجتماعي ، تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية الاولي للطفل وكذلك من مؤسسات التنشئة الاجتماعية المدرسة وهي تعمل علي توفير أفضل الظروف لنمو الطفل بدنياً نفسياً وعقلياً واجتماعياً بالاضافة لدورها بنقل الثقافة المتطورة ، المدرسة هي المؤسسة التربوية الاولي المكلمة للاسرة ومن هنا اتجهت فكرة الباحثة إلي محاولات التعرف علي العلاقة بين التنشئة الاجتماعية للأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام كما تهدف الدراسة الي الدراسة الميول الرياضية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدي تلاميذ مرحلة الأساس.

عرف (عدنان درويش وآخرون ، 19:1994) التربية الرياضية ، بأنها:
نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلي تحسين الأداء الإنساني العام
من خلال الأنشطة اليدوية المختارة كوسيلة تربوية تتميز بخصائل
تعليمية وتربوية هامة.

فالتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع
وعلي هذا الأساس يجب أن لا تتعارض أهداف التربية الرياضية مع
أهداف التربية ما دام هدفها هو إعداد الفرد إعداداً متكاملًا وشاملاً.

ولتحقيق هذا الهدف لابد من مراعاة اهتمامات وميول الفرد نحو
الأنشطة الرياضية لأنها من الأمور الهامة لممارسة النشاط الرياضي.

يذكر إبراهيم سليمان الدسيس، 20-22 - 1990م ، لسعد جلال ،
1963:444 بأن الميول يتضمن نوعاً من النشاط يثير شعوراً ساراً
عند الشخص ، ويرى أن الميل استعداد لدى الفرد يدعوه إلي
استمرار الانتباه إلي أشياء معينة تثير وجدانه والميل يؤثر في حياة
الفرد لما لها من أهمية في عملية التعليم ، فمن الطبيعي أن الأفراد
في في ميولهم ورغباتهم والطفل في سنواته الأخيرة يكاد يتركز
نشاطه واهتماماته بنفسه ولا يبدأ اهتمامه بالعالم الخارجي (محمد
حسن أبو عيبة ، 1986م ، 155) فتجده يميل إلي نوع خاص من
المهن الطيران أو الهندسة أو الرياضة إلي غير ذلك ، النوع من الميل
لا يلبث أن يختفى مع مرور الوقت ليظهر في أواخر الطفولة في

شكل ميل عام ، وفي معظم الأطفال يرتبط بتركيب الأشياء ووضعها واستخدام الآلات والأشغال اليدوية بصفة عامة.

يذكر (عزیز حنا وآخرون ، 1970 ، 58) أن الميل قد يصل إلى درجة كبيرة من الشیوع في الأطفال حتى يظهر كأنه حالة أو دافع وبصاحبه أنفعال بالمرح أو السرور ويستفيد المدرس من فهمه لهذا الميول في تحديد المجال التطبيقي للأطفال بالمدارس.

مما سبق نجد أهمية الميول ، حيث أتجه كثير من المربين للاهتمام بالتلميذ بجعل المناهج مناسبة لميولهم وحاجاتهم فقد نادى (روسو) بضرورة الاهتمام لطبيعة التلميذ وإتاحة الفرصة لظهور القوة الكامنة.

ويذكر (إبراهيم سليمان الدسيس ، التعليم الأساسي ، 1990م) بأن : ستانلي: هو وهيربرت وجون دوي) قد نادوا بأهمية مراعاة الميول في التربية والاهتمام بها في وضع المناهج الدراسية.

*** مشكلة البحث:**

مادور المؤسسات الاجتماعية لدي تلاميذ مرحلة الاساس في توجيه الميول الرياضية دراسة حالة مدارس الاساس بولاية الخرطوم بمحلية كرري

من خلال عمل الباحثة في مجال التدريس في فترة التدريب العملي والتربية العملية رأَت الباحثة أن المدارس حالياً اهتمت بالكل دون الكيف ، يتمثل ذلك في المنهج الإسعافي الذي لا يهتم بالأنشطة

الرياضية فكثير ما تغفل المدارس ميول وحاجات التلاميذ الراهنة والتي من شأنها تطويرهم جسدياً وذهنياً .
ويمكن تلخيص المشكلة في السؤال التالي:
- مادور المؤسسات الاجتماعية لدي تلاميذ مرحلة الاساس في توجيه الميول الرياضية؟

*** أهمية البحث:**

الاهمية العلمية والعملية:

الاهمية العلمية: الاطلاع على البحوث معرفة بعض المشاكل وطرق علاجها ومعرفة كثير من المكتبات والاطلاع على البحوث العلمية اختيار الموضوع يرجع لاهمال بعض المدارس لحصة النشاط وتدريس مواد اكاديمية ومنع بعض الاسر من الرياضة نسبة لانهم لايعرفون فوائد الرياضة .

الاهمية العملية:

الاهتمام بالمدارس وحصص النشاط وتدريس المواد نظري وعملي

مصطلحات البحث:

1. الميول: يذكر (سعد جلال 1963م ، ص 444) بأن الميول هو: استعداد لدى الفرد يدعوه إلي استمرار الانتباه إلي أشياء معينة تثير وجدانه .

2. الميول الرياضي: يذكر (محمد حسن علاوتي ، 154، 1975) بأن الميول الرياضي هو: استعداد لدى الفرد لممارسة نشاط رياضي معين .

الدور : هو التعرف على مايقوم به اي فرد أو جامعة من وظائف أو مهام في تنظيم منظومة سواء كانت ادراية أو اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية فالفرد له دور وعلية القيام به .
المؤسسة : منظومة تضمن عدد من الافراد بهيكل اداري معين ولكل دوره الذي يقوبه

3/ مرحلة الأساس: (تعريف إجرائي)

هي الفترة الزمنية التي يتلقى فيها التلميذ قدرأ من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حقأ للمواطن وواجبأ علي الدولة - وأنه يمثل القدر الضروري من المعارف الذهنية والتربية الروحية والمهارات والاتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها من خلال حياته بغض النظر عن عمره (1950 - 60 MER) والتعريف الإجرائي لمرحلة الأساس: هي المرحلة الدراسية الأولى التي تتراوح أعمار التلاميذ فيها بين (7 - 15 سنة) وتليها المرحلة الثانوية ، ومدة الدراسة بها ثمانية سنوات.

(علي 4/ العوامل الإجتماعية:- (تعريف إجرائي)

هي العوامل المجتمعية التي تؤدي الى نتائج سلبية او ايجابية او تكون ممهدة لنشوء ظاهرة اجتماعية او نفسية او اقتصادية او غيرها او نهائتها او تطورها او استمرارها.

بعض العوامل الاجتماعية مثل: الأسرة, والمدرسة, باعتبارهما من المؤسسات الاجتماعية التي لها ارتباط وثيق بحياة الحدث منذ ولادته, وحتى مرحلة الكبر, فالأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الطفل, وتعد الوعاء التربوي الأول الذي تتشكل من خلاله شخصيته الاجتماعية, وهي بهذا تمارس عمليات تربوية هادفة لتحقيق نمو الفرد وانصهاره في البوتقة الاجتماعية, ويأتي دور المدرسة باعتبارها المؤسسة الاجتماعية الثانية التي تستقبل الطفل, والتي يقضي فيها الطفل الجزء الأكبر من وقته ويتلقى فيها المعرفة وأصول التربية التي تسهم في تكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته وعلاقته بالمجتمع, وزملائه, يبدأ في تكوين علاقات مع الأشخاص الذين يتفوقون معه في الميول والأهداف.

* أهداف البحث:

1. التعرف على دور للمدرسة (عبر أنشطتها الداخلية – والخارجية) في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس.
2. التعرف على دور الأسرة في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس
3. التعرف على الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في تنمية الميول الرياضية لدى تلاميذ مرحلة الأساس.

* أسئلة البحث:

1. ما دور المدرسة في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس؟

2. إلي أي مدى تلعب الأسرة دوراً مهماً في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس؟

3. ما دور وسائل الإعلام في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس؟

*** حدود البحث :-**

وقع الاختيار علي محلية كرري كمجال جغرافي للدراسة وتم اختيار عينة من تلاميذ الصف (السادس – السابع – الثامن) والتي تتراوح أعمارهم ما بين (12 - 15 سنة) ليمثلوا عينة من مجتمع الدراسة لإجراء اختبار الميول الرياضية .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الاول: المفاهيم العامة للبحث

المبحث الثاني: النظريات المفسرة لتعليم الاساس

ثانياً: الدراسات السابقة

المبحث الاول المفاهيم العامة للبحث

أولاً: الإطار النظري

تمهيد:

يشتمل المبحث الأول على تعليم الاساس وأهميتها واهدافه ونبذة عن محلية كرري.

مفهوم التعليم الأساسي:

أصبح مفهوم التعليم الأساسي يمثل الحد الأدنى في التعليم الذي يعد الفرد للمواطنة الواعية المنتجة ويسلحه بالقدر الأساسي في المعارف والسلوكيات والمهارات والخبرات الفنية المهنية البسيطة ، بحيث يمكن لمن ينهي مرحلة الأساس أن يواجه حياة العمل بعد التدريب البسيط أو أن يواصل تعليمه في مراحل أعلى.

(خليفة عبد السميع) (1985م ، ص 17)

مفاهيم وأهمية تعليم الأساس :

تستخدم الأوساط التعليمية مفاهيم بالتبادل يشار إلي التعليم الأساسي والاصطلاحات هي التعليم الأساسي وهو ترجمة للعبارة الإنجليزية BASIC EDUCATION والتربية الأساسية وهذه أيضاً ترجمة للعبارة الانجليزية FUNDAMENTAL EDUCATION ولكل في مفاهيم زمانه الذي شاع فيه حيث ساد اصطلاح التربية الأساسية ، خلال العقدين الخامس والسادس من هذا القرن معبراً لخطتها عن الجهود التي تبذل في مجال تعليم الكبار كما يعبر عن التربية في وصف غاندي (مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، 1978م - ص 11) وكان غاندي قد وعى فيما أسماه (التعليم الجديد) إلي مساعدة أفراد المجتمع عن طريق التعليم في اكتساب المهارات اليدوية والعقلية التي تمكنهم من الاعتماد علي أنفسهم ، فالعمل وفقاً لرؤية

غاندي ، هور كيزة التعليم (محروس رشدي مرسى 1986م ، ص 2) وتعرف (زينب محمود سالم ، 1980م ، ص 17) التربية الأساسية علي أنها تعليم مواد للمرحلة الابتدائية ولجزء منها ، يقود المتعلم إلي اكتساب مهارات الكتابة والقراءة والحساب بالإضافة إلي بعض الجوانب الثقافية والمهنية التي تمكنه من تطوير مستوى حياته المهنية والاقتصادية والاجتماعية وهكذا فإن التربية الأساسية ليست محو للأمية فقط وإنما هي أيضاً تربية شاملة تؤثر علي حياة الفرد في مختلف جوانبها.

من جهة أخرى شاع استخدام مفهوم (التعليم الأساسي) خلال العقد السابع ، ليعبر عن صيغ جديدة من التعليم النظامي وغير النظامي تهدف لإشباع الحاجات الإنسانية الأساسية ، ولا يزال الاصطلاح الثاني الأكثر شيوعاً في أدب التربية وفي المنطقة العربية والثقافة والعلوم (مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مرجع سابق ، ص 12) وعلي الرغم من الصلة بين الاصطلاحين صغاراً كانوا أم كباراً (عرف التعليم الأساسي بأنه تعليم وظيفي في فلسفته لارتباطه العضوي بحياة الناشئين دوافع بيناتهم وتأكيد علي الجانبين النظري والتطبيقي في صيغة واحدة (محمود صبري الحوت وآخرون) وعرف أيضاً علي أنه أخذ التوجيهات التربوية الحديثة التي تستهدف احتواء العصر وتوجيهه بشكل تتأكد فيه العلاقة الوثيقة بين التعليم والمجتمع (محروس سيد موسى مرجع سابق ، 1986م ، ص 19) ويستخدم اصطلاح تعليم الأساس أحياناً يعني أحد البدائل التعليمية غير التقليدية في المرحلة الابتدائية.

وقد استخدم جامايكا مصطلح تعليم هدف للتعليم قبل المدرسي واستخدم في زامبيا ليعني دورة التعليم الإلزامي وأحياناً ليعني ذلك النوع في التعليم الذي يهدف إلي إكساب المهارات الأساسية للصغار والكبار داخل المدرسة وخارجها ، واستخدم الاصطلاح في إثيوبيا ليعني فترة أقصر في التعليم الابتدائي ، استخدم في الهند ليعني أسلوب تعليمياً مصمم خصيصاً للمناطق الريفية (زينب محمود سالم 1980، مرجع سابق ، من 2-3) .

إن التعليم الأساسي كما يقوم (محروس سيد مرسي، مرجع سابق ، ص 5) هو محصلة انفجار معرفي وانجاز تكنولوجي ترتب عنه عالمية المعرفة ، وعالمية الحضارة ، وتختلف الأدبيات في تحديد المكان والسياق الذي نشأت فيه فكرة تعليم الأساس ، ويقول (محمد مزمل البشير) في دراسته عن المشكلات التي تواجه منهج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي والتي نشرها في مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض عام 1995م ، أن فكرة تعليم الأساس تعود إلي الولايات المتحدة وإلي جماعة الأساسيين فيها بقيادة ويليام ياجلي ، والتي دعت إلي أن تكون المقررات الدراسية هي محور اهتمام المنهج المدرسي وقد وجدت هذه الدعوة معارضة التربويين المعتدلين لكنها عادت لتفوز في الجولة الأخيرة بعد الانتصارات التي حققها الاتحاد السوفيتي في مجال علوم الفضاء . ونستنتج من دراسة (محمد مزمل البشير) إن انتصار جماعة الفلسفة الأساسية لم يقف دون انقسام الجماعة نفسها إلي جزئين (تقليديين ومعاصرين) ويقوم طرح الأساسيين التقليديين علي أن الموضوعات التي يدرسها التلاميذ والتي تمثل متطلبات أساسية

تمكنهم من فهم ابجديات الحياة العملية الاجتماعية والسياسية التي تحكم عالمهم ليست أهدافاً للتعليم وإنما أدوات له ، وتجريد التلاميذ منها يجعلهم محدودي القدرة علي التعليم وإنما له. وإن تجريد التلاميذ منها يجعلهم محدودي القدرة علي مواصلة التعليم ومن جهة أخرى ، يرى الأساسيين المعاصرين أن قصر زملائهم التقليديين للتعليم علي القراءة والكتابة والحساب ما هو إلا فهم ضيق لمعنى ومضمون تعليم الأساس أكثر من ذلك أن الأساسيين المعاصرين يرفضون فكرة تحديد موضوعات رئيسية يدرسها تلميذ مرحلة الأساس ، مبررين ذلك بأن متطلبات العصر هي التي تحدد نوع وحجم الموضوعات الأكاديمية التي يجب أن يدرسها التلميذ وعلي خلاف ما أورده (محمد المزمّل البشير 1995م) تقول (زينب محمد سالم، مرجع سابق ، ص 32) أن تعليم الأساس حلقة من حلقات التعليم ابتكرته الدول الاشتراكية يعد أساس أكاديمي محدود الزمن ومتعدد الجوانب يهتم بصورة أساسية بزيادة إنتاج الفرد وفقاً لحاجات المجتمع وما يتبع حاجاته الشخصية ويتناسب مع قدراته وميوله ، وينسب (محروس سيد مرسي، مرجع سابق ، ص 1-3) نشأة تعليم الأساس إلي غاندي الهند وتبشيريه (بالتعليم الجديد) قاصراً تلك العملية التي يمكن من خلالها مساعدة الأفراد في تعلم مهارات يدوية وعقلية تمكنهم من الاعتماد علي أنفسهم في الحياة.

إن مفهومه تعلم الأساس النظامي لم يتبلور بصورة واضحة إلا بعد دراسة له قدمتها اليونسكو بالتزامن مع اليونسيف عام 1974م وقد ورد في تلك الدراسة أنه:

مع الاهتمام بتعليم الجماهير خارج المدرسة وأشكال التعليم الأخرى غير النظامية برز التعليم الأساسي بوصفه المرحلة الأولى بالمدرسة والتي تمكن الطفل من التمرس علي طرق التفكير السليم ، تؤمن له الحد الأدنى من المهارات والمعارف والخبرات التي تهيئه للحياة وممارسة دورة فيها كمواطن منتج (يوسف خليل يوسف، مرجع سابق ص 16 - 17) .

ظهرت الملامح الأساسية أو الرئيسية للتعليم الأساسي في الدول العربية في لقاء وزراء التربية والتعليم العرب والذي انعقد بأبي ظبي عام 1977م وقد أمن ذلك المؤتمر علي (محمد عبد القادر أحمد ، 1983م، ص 163-164) إن التعليم الأساسي حق لكل مواطن وحاجة أساسية ينبغي علي المجتمع أن يوفرها له.

ضرورة إعادة الدول العربية الأعضاء النظر في بيئة نظمها التعليمية بحيث تتسع القاعدة ، وجوب الربط بين التعليم والعمل بتطبيق مبدأ التعليم من أجل الحياة والعمل والتفاعل مع البيئة في التعليم النظامي وغير النظامي وبما يمكن كل فرد من اكتساب الحد الأدنى الضروري من القيم والمعارف والمهارات والخبرات اللازمة للمواطنة الواعية المنتجة .

أهداف تعليم الأساس :-

اجراء مسح لوثائق التعليم الأساس في العديد من الدول العربية توصلت دراسة أجرتها الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية (مجلس التعاون لدول الخليج العربية مرجع سابق، ص 57 - 58) إلي وجود قدر من الانفاق بين الدول العربية علي الأهداف التالية كأهداف لهذا النوع من التعليم تعليم الصغار والكبار تعليماً

مفتوح القنوات متعدد الصيغ والأشكال يسمح لكل فرد بمواصلة تعليمه في مراحله أعلى ، ودخول سوق العمل وفقاً لأستعداداته وإمكانياته ، تقديم الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الأساسية لكل فرد ، مع تأكيد العلاقة بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في هذا النوع من التعليم ، وما بين التعليم والعمل بحيث يكتسب الفرد المعارف والمهارات والخبرات التي تجعله فاعلاً في بيئته وقادراً علي الإسهام في تنمية مجتمعه .

توثيق العلاقة بين محتوى التعليم والبيئة حيث تصيح البيئة بكل وسائل إنتاجها و أنواع ثرواتها وأنشطتها الإنسانية مصادر للمعرفة ومجال للبحث والدرس والعمل .

وفي متابعة لأهداف التعليم كما وردت في مؤتمر المنظمات التربوية العالمية يقول (محمد عبد القادر أحمد 1985م، الكتاب طرق التعليم والتغيير ، ص 17) أن الحلقة الرئيسية التي نظمتها اليونيسكو في مدينة هامبورج الألمانية سنة 1974م أشارت صراحة إلي أن هدف التعليم الأساسي هو أن يتمكن التلميذ من تعلم كيفية التعلم مدى الحياة ، وأن هدف التعليم الأساسي هو أن يتمكن التلميذ وبعد عام واحد أقر التربويين المؤتمرون بالعاصمة الكينية نيروبي بأن الهدف الرئيسي في التعليم الأساس هو مساعدة كل فرد بغض النظر عن جنسه علي تولي مصيره بنفسه ، ويكون المدخل لذلك تعزيز ثقته في نفسه بتنمية قدراته ومهاراته وتمكينه من الإلمام بطرق التفكير والتعبير والسياسة (محمد عبد القادر أحمد ، مرجع سابق ، ص 72-73) وبعيداً عن هذه المؤتمرات التربوية يرى محمد القادر نفسه وجوب أن تكون التربية الديمقراطية أحد أهداف التعليم الأساس ،

ويبرر ذلك بأن الهدف المذكور لا يرتبط فقط بتكافؤ الفرص ، وإنما أيضاً بنقاء الشخصية ، التي تهتم بالصالح العام وتخدم وتحترم رأى الأغلبية وتحرص علي التعاون مع الآخرين وتقدر المشاركة في اتخاذ القرارات ويضيف(محمد عبد القادر أحمد ، مرجع سابق ، ص 75) إلي ما ذكر من أهداف ما يلي:

- تكوين الاتجاهات الروحية والخلقية وقواعد السلوك القويم النابع من تراث المجتمع وقيمه وثقافته.
- التربية علي الابتكار والواقعية والإيجابية والتعاون والتفكير الناقد الذي يمكن الفرد من الإسهام الفعال في تنمية نفسه وأسرته ومجتمعه.

وأخيراً فإن (يوسف خليل يوسف مرجع سابق ، ص 57) يرى تعليم الأساس هدفاً واحداً هو (تحقيق النمو المتكامل للتلميذ عقلياً وبدنياً وروحياً وخلقياً بتسليحه بالمعارف والمهارات وخبرات العمل ، وفي توازن يمنع طغيان أحد جوانب النمو علي الجوانب الأخرى.

من أهداف تعليم الأساس:

يهدف التعليم الأساس إلي:

- تزويد المواطن بالحد الأدنى الضروري من المهارات والمعلومات والاتجاهات والخبرات ، أي توفر حد أدنى من الفرص التعليمية لأعداد كبيرة من الصغار والكبار الذين لم يحظوا بحقهم من التعليم ، أو تسربوا منه بحكم القهر الاجتماعي وضعف المستوى الاقتصادي.
- تمكين الفرد من استثمار أستعدادته وميوله بعد الكشف عنها والتعرف عليها .

- تمكين الإنسان من التكيف مع ظروف الحياة المتطورة والإسهام فيها .

- احترام العمل اليدوي والعمل الجماعي والتعاون والمشاركة في التنمية الشاملة.

- تنمية شخصية التلميذ الخلاقة وذلك بالسمات الأتية:

1. الإيجابية والإنتاجية وروح المبادرة.

2. الأسلوب العلمي في التفكير والسلوك (الواقعية).

3. الابتكارية (التحديد والمرونة) .

4. الانتماء وذلك بتوفير الشعور بالانتماء إلى البيئة المحلية ، ووطنه وقوميته العربية.

5. غرس الاتجاهات والقيم الاجتماعية والأخلاقية والروحية.

6. إعداد الفرد الاصالح بشخصية متكاملة من النواحي الجسمية والعقلية والسلوكية والروحية .

7. تكوين مواطن مسلح بمنهج في التفكير يمكنه من النمو ذاتياً ومهنياً .

8. تكوين مواطن متوافق مع نفسه ومع بيئته ومع مجتمعه .

المبحث الثاني

خصائص تلميذ مرحلة التعليم الأساسي النفسية - الحركية - الاجتماعية

تمهيد :

حياة التلميذ تختلف من مرحلة إلى أخرى تؤثر فيها الفترة الزمنية والعوامل التلميذ من سن 7-15 ما يعادل مرحلة الاساس وهي سن يكون فيها الوضع في مرحلة نمو وسرعة ايجابية وتخزين كم هائل من المعلومات .

فهم سلوك التلاميذ بأبعاده ومظاهره المختلفة والتعرف علي العوامل المؤثرة إيجاباً وسلباً والأساليب المؤثرة في تنشئة التلميذ والقدرة في الحكم علي سلوكه وتقويمه وضبطه وتوجيهه بما يحقق سعادته وسلامة المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق التنبؤ المتكامل من أهداف التعليم الأساسي ، يتطلب معرفة نمو تلميذ مرحلة الاساس ومراحله المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو والدور الذي يجب أن يتعامل به المعلم مع التلاميذ ورعايته وتنشئته مع العلم بأن الظروف المؤثرة في النمو تختلف بين أسرة وأخرى وبين مجتمع وآخر ، مما يوجب التعرف علي كيفية نمو تلميذ مرحلة الأساس ومراحل النمو التي يمر بها والكيفية التي يسير عليها النمو ، والتعرف علي الظروف الإيجابية والمناسبة لتحقيق النمو المتكامل . (حامد عبد العزيز الفهري ، دراسة سيكولوجية النمو ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت ، 1963 ، ص 16).

والنمو المتعدد الجوانب منها النمو الجسمي والعقلي ، والانفعالي والوجداني والتلميذ بروح اجتماعية قد تكون معقدة ، وينظر ويشعر

ويعيش مع العالم المحيط ويتفاعل معه ، ويتطور النمو الجسدي والعقلي والانفعالي وتتطور علاقته بكل ما يحيط به بطرق مختلفة. (علي الحسين ، اطفالنا، نموهم ، مشكلاتهم ، ط 2 ، دار التعليم للملايين ببيروت ، 1982م ، ص 23).

حياة التلميذ سلسلة متواصلة من الحلقات يؤثر فيها السابق واللاحق ، فالطفولة سوية تقود إلي مراهقة سوية ، المراهقة السوية تقود إلي رشد سوي - ومرحلتى الطفولة والمراهقة من أهم المراحل ، وتتطلب تأهيل وحماية للتلميذ في المؤثرات السلبية لأنها مرحلة تكوين وانتقال إلي مرحلة الرشد والرجولة والمسئولية تنازع الثقافات والعقائد الاجتماعية والجماعات والصراعات النفسية والذهنية والمتغيرات الجسدية لتمييز الذكر والأنثى مما يتطلب رعاية وتنشئة اجتماعية مدركة للطبيعة النمو ، طبيعة نمو. (عبد الرحمن العيسوي ، مشكلات الطفولو والمراهقة ، دار العلوم العربية ، بيروت 1993م ، ص 11) .

طبيعة نمو التلميذ الحلقة الأولى والثانية (6-12 سنة):

- تتوأكب مع مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة من سن (6 سنة إلي 12 سنة)
- تمتد من الصف الأول حتى الصف السادس أساس
- يتخطى الطفل طفولة ما قبل المدرسة ويكون أقرب للكبار
- النضج في التفكير والعلاقات الاجتماعية وأداء الواجبات والتميز - الترابط بين مظاهر النمو المختلفة الجسمي والعقلي والنفسي
- الانتقال في المنزل وقضاء عدد من الساعات بعيداً عن الوالدين والتعاون

- دراسة منهج ومهارات محددة ، وتعلم القراءة والكتابة والحساب
بجدية

- نمو المخ من حيث الحجم والوظيفة والمستويات المعرفية
- زيادة الطول والوزن ببطء واكتساب المهارات الحركية واستخدام
الأدوات

- التفكير في الأشياء الحسية والتفكير الموضوعي والتخلص من
التفكير العشوائي

- التضييق بين الأشياء والأحداث والألعاب والهوايات المدرسية
والتدرج (حامد عبد عبد العزيز الفهري ، دراسات سيكولوجية النمو
، دار القلم ، الكويت ، 1963 ، ص 16)

- الاحتفاظ بالعدد واستخدام المفاهيم الحسابية في القياس والجمع
والطرح والضرب والقسمة . (السيد حسين النور الخولي ، التربية
الحركية للطفل ، ط 2 ، دار الفكر القاهرة 1982م ، ص 109).

- التذكير والاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها ومعالجة المواقف وحل
المشكلات

- إيجاد العلاقات بين المعارف وربط المعارف القديمة بالجديدة
- صياغة المعرفة الجديدة وربطها بالذاكرة واستدعاء المعرفة
بالاستنتاج

- التحصين ضد النسيان وكيفية الاحتفاظ بالمعلومات وتفسير
الظواهر المحيطة .

(محمد عماد الدين اسماعيل ، الطفل في الحمل الي الرشد ، دار
القلم ، الكويت ، 1986م ، ص 27)

- تأثير القدرات الجديدة في حياة الطفل اليومية وسلوكه في الدراسة المدرسية
- إبداء وجهة النظر واتجاهات المستمع الأخر والمهارة الاقناعية في النقاش
- استخدام اللغة في التواصل والرعاية والمزاح والنكتة والتنوع في أسلوب الطفل
- القدرة علي التنبؤ بردود الفعل وآثار مداعبته في الآخرين .
- القدرة علي أداء الأعمال ورعاية أموره الشخصية
- اللعب الجماعي والمنافسات المدرسية وكسب الثقة في النفس
- ابتداء الغدة التناسلية في النمو استعداد لمرحلة المراهقة
- نمو قدرة الانتباه والتغلب علي المؤثرات الخارجية
- الميل إلي صناعة المنازل والدمي وأعمال الطين والورق ولعبة الاستخفاء
- الميل إلي التجوال والتطلع وكشف العالم من حوله حدائق وأسواق ورحلات
- نمو الحواس وانتظامها من نظر وسمع وشم ولمس و ذوق وتمييز
- ميل الأولاد نحو اللعب المنظم العنيف ، والبنات نحو اللعب الهادي الرقيق
- تقبل المرحلة للتربية والتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية
- تطور قدرات الملاحظة والتمييز بين الأشياء والإدراك
- تذكر وحفظ الموضوعات مع الفهم والإدراك والقرب النفسي والإثارة
- ظهور بوادر التفكير المنطقي والاستدلالي

- الميل للفحص والحل والتركيب لحل الألغاز
- ظهور التفكير الخيالي والإبداعي والواقعي
- القدرة علي الرسم وقراءة القصص والاستماع للإذاعة والتلفزيون والسينما (تحليل مخائيل معوض ، ص 193 م)

طبيعة نمو تلميذ الحلقة الثالثة 10 - 14 سنة:

هي فترة الحياة الواقعة بين البلوغ والنضج وتتميز بالتغيرات الجسمية والنفسية وعند البنات ظهور الحيض وارتفاع الثدي استدارة الجسم ، ولالأولاد ظهور القذف المنوي ، تضخم الصوت والخشونة .

- الشعور للولد والبنات للتغيرات الحادثة في المراهقة
- الحساسية والاهتمام بالمظهر
- الوقوف علي القيم السائدة والاهتمام بالدين والشعر
- تكثر الاضطرابات والأزمات للمراهقين في المجتمعات المتحضرة
- القدرة علي التفكير المجرد والتفكير في الأمور المعنوية
- التوتر والعلاقات الأسرية والمظهر الديني تؤثر في انفعالات المراهق

- التغلب والتسرع والتهور في الانفعالات
- التمرد والثورة علي الكبار وقيم المجتمع
- التأثر بالنقد وأحلام اليقظة لتعويض النقص
- حب الأبوين والأخوة والأهل والجنس الآخر تؤثر في انفعالات المراهق .

- المخاوف المدرسية من السخرية من الفشل وعدم التحصيل الجيد
- تتعدد المخاوف صحية وعائلية واقتصادية وخلقية و جنسيه (عبد الرحمن عيساوي ، ص 21)

التلميذ في الإستراتيجية القومية الشاملة للتعليم:
أن أهداف وفلسفة التعليم الأساسي في الاستراتيجية العشرية والاستراتيجية الربع قرنية عملت من خلال المناهج وأساليب التدريس المستخدمة في قيم وتربية تلاميذ مرحلة الأساس ونظم التقويم التربوي والتي يتم تقويم التلاميذ من خلالها وللمعلم الذي يعمل علي تنفيذ المنهج عملت علي مراعاة التغيرات التي تحدث لتلاميذ في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي من خلال جميع الحلقات الأولى والثانية والثالثة ، والتي تشمل الطفولة المتوسطة والمتأخرة والمراهقة في بدايتها والتي تحتاج إلي رعاية خاصة وحكيمة ووعي من واضعي المناهج والإداريين التربويين والمعلمين واقفين علي أمر التدريس وأولياء أمور التلاميذ حتى يجد التلميذ البيئة المناسبة لتحقيق التطور التعليمي التربوي وإشباع رغباته وميوله وإظهار مهاراته وإبداعاته وتطوير في مجتمع مدرك لطبيعة نمو التلميذ ومتطلباته التعليمية والتربوية.

(الحسين، ص 329، مخايل موفى، مرجع سابق ص 302).

النمو الحركي:-

يزداد نمو التآزر بين العضلات الكبيرة ويزداد التآزر بين اليد وتزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء وتزداد تدريجياً مهاراته الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة ، وعلي المدرسة الاهتمام بمادة التربية الرياضية والفنية لتنمية مهارات اللعب وتدريب الطلاب علي رسم الخطوط أولاً ثم رسم الخطوط الرأسية والأفقية وعدم التركيز علي مهارة الأصابع ، وعدم إجبار الأيسر علي الكتابة باليمين لما قد يترتب علي ذلك من اضطرابات

نفسية عصبية ، وعلي الأسرة توفير فرص النشاط الحركي الملائم وإيجاد فرص الترفيه ، ومراجعة المرشد الطلابي عند ظهور نشاط حركي غير معتاد . (Administration www.men-gov-ma/sistes centrale)

النمو الاجتماعي:

يتميز الطفل بالاتجاه نحو الاستقلالية وتنمو اتجاهاته واهتماماته وميوله وتنمو مفاهيم الصدق والأمانة لديه وتنمو مهاراته الاجتماعية حيث يهتم لمسايرة معايير الأقران ويتأثر بسلوكهم ، يتأثر بالعلاقة بين المدرسة وعلي المدرسة والأسرة تنمية علاقة الطفل بالأفراد والوالدين والمعلمين وتعويد احترام الآخرين وعلي المدرسة بتعاون البيت أن تكشف حالات القلق الاجتماعي والمخاوف المرضية ومعرفة أسبابها وعلاجها ، وعلي المدرسة أن توفر للأطفال وسائل اللعب والترفيه دون مبالغة وأن تشاركهم ألعابهم وتتفاعل معهم دون التدخل في حرية اللعب ذلك في جو خال من التوترات وعلي الأسرة التأكيد علي التفاعل الاجتماعي ودعم وتجنيد الطفل مشاهدة البرامج التلفزيونية غير الموجهة والتي تدعو إلي العنف والرذيلة وتتفانى مع القيم الإسلامية.

(Administration centrale)

النمو النفسي:-

لا يزال الطفل في مرحلة العواطف والعادات الانفعالية المختلفة وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين ، فالاطفال وتكون لديهم حساسية للنقد والسخرية من قبل الوالدين والمعلمين والزملاء ويظهر عليه الغضب في مواقف الإحباط كما يبدي الحب

ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل ، وينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء وعلي المدرسة رعاية النمو الانفعالي السوي ، وتعزيزه وإشعار الطفل بالأمن والتقبل ليعبر عن الانفعالات بتلقائية أو علي المدرسة أيضاً علاج مخاوف الطفل عن طريق ربط الشئ المخيف بأشياء متعددة وسارة مع تجنبه العقاب والاستهزاء وعلي المدرسة والأسرة تنمية قدرة الطفل علي الحوار والمناقشة وإبراز النماذج السلوكية الانفعالية الحسنة ، وعلي الأسرة اجتناب مقارنة الطفل سلبياً بأخوانه علي مسمع منه حتى لا يتولد لديه الشعور بالنقص المؤدي إلي العدوان مستقبلاً وكذلك الابتعاد عن العنف والأساليب العقابية غير التربوية مع إقامة طرق لحوار هادف عند حل المشكلات بين الطفل ووالديه

(www.net-gov.ma/sites/administrationcentrale).

المبحث الثالث

الرياضة البدنية

وللتربية البدنية أهداف حركية وأهداف بعيدة تسعى إلي تحقيقها ولذلك لها أغراض خاصة أغراض عامه - والتربية البدنية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها ، ولا يستطيع إلي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في: التنشئة الاجتماعية للفرد ، من خلال الرياضة وفي أجل الرياضة في تطبيع الفرد اجتماعيات - والعمل علي تنشئة من خلال الرياضة معطيات الأنشطة الرياضية كما تعمل علي تطبيع الفرد علي الرياضة فنشأ متفهماً لأبعادها مثبت اتجاهات إيجابية نحوها ، مكتسباً قدرأً ملائماً في المهارات الحركية ، التي تكفل له ممارسة رياضة أو ترويحية مفيدة وممتعه خلال حياته ، مما يساعد علي بناء وتكامل التربية العامة ، والتي تهدف إلي بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه المجتمع المسلم ، وتمثل التربية البدنية مكانه متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دوراً هاماً أساسياً في الحياة اليومية للإنسان ، حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة هانئة وتولى الدول المتقدمة هذا الجانب أهمية خاصة لإدراكها هذه الحقائق واستيعابها لها بأفق جديد يهدف إلي تحقيق سعادة حقيقة للمواطنين ورعايتها في مراحل مبكرة تساهم الرياضة البدنية في بناء الشخصية الناجحة المتكاملة للمواطن عن طريق إعداده وتنشئته وفقاً للخطط الرياضية الموضوعية علي ضوء الأهداف المرحلية التعليمية لكي يتمكن من أن يكتسب الحقائق الأساسية اللازمة التي تتمكن من تولى مسئوليات المواطن الصالح ، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية

إلى اللعب والنشاط التربوي وإتاحة فرصة التجريب والكشف والنمو لديه القدرة علي خلق الإبداع ولقد أثبتت التجربة البدنية تترك أحسن الأثر في الأطفال غير الأسوياء سواء.

كانوا مصابين بالعجز الحركي – أو كانوا ضعفاء العقول فلدى المجموعة الأولى عدم الاستقرار ونقص الدقة في الحركات وتتيح في الوقت نفسه تسيير تربية هذه الوظائف – ولدى الطائفة الثانية تسيير تسبق الاستجابات الحركية التي يتم بها التعبير عن الانفعالات – و توفر لها الانتظام وتمكن من السيطرة عليها شيئاً بعد شئ وفرط القوة العضلية في الاضطراب والحركة يجد أن في الرياضة البدنية منصرفاً ناجحاً وفيما بعد تبعث الإدارة وتشد فيها كما تسهم في تنمية خصال القوم والاحتمال وحتى من وجهة النظر الفكرية المهمة نجد أن تعلم حركة وتنمية المهارات الحركية يؤديان إلي تربية شكل خاص من أشكال الانتباه المثابرة وإدراك النجاح في الوقت نفسه ، وثبتت التجارب الحديثة وعلي رأسها تجارب زيبل (ZIPPEL) أن التمرينات العضلية التي تسبق العمل الفكري تؤدي إلي تحسينه غالباً وزيادة نشاطه فوق دور التربية الجسدية في تنمية الشخصية وإيدت هذه التجارب تجارب أجريت في (ليون) علي صفوف المتخلفين عقلياً .

وإلي الآثار الفكرية تضاف آثار الخلقية الخالصة فالتدريب ينمي القدرة علي الصبر

وتمرينات الجرأة والمهارة تنمي رباطة الجأش وسرعة العزم والثقة في النفس بل يخلق ضرباً من الذهول يمكن أن يكون عنصر قوة في الشخصية.

والتربية التي تقوم على الجماعة تستلزم النظام والتنسيق الجمعي للحركات ، وذلك التنسيق الذي تسيره غريزة وهي عوامل اندماج الطفل بالتهيؤ لمطالب العمل المشترك يضاف إلي هذا أن المتعة التي يجدها الطفل والمراهق في التمرينات الجسدية والتي تنمي لديها تذوق الممتع السليم والطبيعية (كالحياء في الهواء الطلق) وممارسة الرياضة .

كما أن في التربية البدنية عنصر من عناصر المنافسة له شأنه في تكوين الطبع الفردي في أن تفوق غيره في ما يفعل وهنا والرياضة حيث تعني حكمة الرياضة إلي أنشطة الألعاب سواء الداخلية أو الخارجية وهو ما أستخدم في ميثاق اليونسكو .

كما أن التربية البدنية تعتبر وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ فيما يعود بالنفع علي الفرد والمجتمع الذي هو جزء تحفه ولها مميزات كثيرة عن غيرها .

تساهم التربية الرياضية في بناء شخصية الفرد في عدة وجوه وتساعد علي النمو السليم منها الاهتمام بالجانب البدني:

- إكسابه اللياقة البدنية ومكوناتها

- القوة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التحمل - القدرة

ب/ الجانب الاجتماعي

التعامل مع الآخرين

مواجهة المواقف

ج/ الجانب الانفعالي

السيطرة علي النفس في حالة الانفعال - الانضباط - والانتظام

د/ الجانب الوجداني

مساعدة الآخرين تحمل المسؤولية

فالتمارين تجنبك الأمراض وتعالج السكري - الاكتئاب - أمراض القلب ارتفاع ضغط الدم ، إتهاب المفاصل ويمكنكم الإطلاع علي كتاب أثر التمارين في الشفاء

(د: لين غولديبرغ د: دايان إبيليون، 1994م ، ص 5)

تعريب محمد سمير القطاني أو كتاب الرياضة والغذاء قبل الطبيب والدواء - نديم المصري - دار الفكر المعاصر - او كتاب إتهاب المفاصل د. جين هذر - الدار العربية للعلوم - وهناك كثير وكثير من الكتب والبحوث التي تتكلم وتبحث في العلاقة ما بين العلاج بالتمارين في الأمراض المزمنة والسرطانية أخي العزيز هذه اللحة البسيطة عن مسمى المادة ويعطي ما تجنيه من التربية والرياضة - أليست جديرة أن تهتم بما توفر لها كل الامكانيات كي تؤتي ثمارها في تربية وتدريب وتعليم ما تصبو إليه تجاه أبنائها .

كما أن التربية البدنية تقوم بدور هام في سعة خيال الطفل والقدرة علي التصور .

(www.secgal)

ثانياً : الدراسات السابقة:

(أ) الدراسات السودانية

1. دراسة عبد القادر محمد أحمد (1998م)

بعنوان: التوافق الدراسي وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسر.

هدفت هذه الدراسة لدراسة التحصيل الأكاديمي للتلاميذ وعلاقته بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرهم.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما أختار الباحثة عينة عشوائية مكونة من (300) تلميذ منهم (97) من أبناء النازحين و (103) من أبناء غير النازحين تم اختيارهم من الصف الثامن من مدارس مرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليه الدراسة الآتي:

- توجد علاقة ارتباط موجبه ودالة إحصائية بين التوافق الدراسي للتلاميذ النازحين والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرهم تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في معرفة تأثير وضعها في أن الدراسة الحالية تناولت أيضاً تأثير المستوى العلمي للأبوين في تحصيل التلميذ الدراسي والاجتماعي والأخلاقي والميول الرياضي .

2. دراسة مبارك محمد آدم (2002م)

بعنوان: برامج التربية البدنية في مدارس مرحلة تعليم الأساس بالسودان ،

أهم النتائج التي توصلت إليها:

- تحسين في إعداد الجهاز الهيكلي بالأملاح المعدنية وتطويرها وقدرة المحافظة علي صافي وزن الجسم من العضلات والعظام والأجهزة الداخلية مع تقليل تراكم الشحوم في نفس الوقت .
- كسب الكفاءة في المهارات العضلية والعصبية والمهارات الحركية التي تعتبر الأساس للمشاركة الناجمة في الألعاب والأنشطة الرياضية والتنافسية والترويحية والتعبيرية .
- تقليل احتمالات الإصابة بمرض تصلب الشرايين
- تقدير مستوى مكونات اللياقة البدنية للحصة كما تتمثل في اللياقة الهوائية والقوى العقلية والتحمل العضلي والمرونة في المفاصل والعضلات والتركييب الجسمي .
- تكسب اتجاهات أكثر إيجابية نحو الاستمرار في الممارسة بالإضافة إلي التعود علي نوعية حياة ناشطة بدنياً خلال أوقات الفراغ .

3. دراسة إحسان محمد مصطفى (2008م)

بعنوان: واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ لدى طلاب .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى طلاب سنار.

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي في إجراء هذه الدراسة وكانت العينة قوامها (50 طالب) وطالبه موزع علي ستة كليات من جامعة سنار - كلية الزراعة - كلية الطب - كلية الهندسة - كلية العلوم الإسلامية - كلية الموارد الطبيعية والدراسات البيئية - كلية

التربية ، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة وكانت أهم النتائج

- يتوفر لدى طلاب جامعة سنار وقت فراغ ليس بالقليل
- تقبل طلاب جامعة سنار علي ممارسة الأنشطة الرياضية
- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة سنار في أنواع الأنشطة الترويحية.

4. دراسة محمد عبد الرحمن الصديق السني (2010م)

بعنوان: الصعوبات التي تواجه العاملين بالجمارك السودانية الخرطوم عن ممارسة الأنشطة الرياضية ولاية الخرطوم .
الهدف من الدراسة التعرف علي الصعوبات التي تواجه العاملين بالجمارك السودانية عن ممارسة الأنشطة الرياضية .
منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وأشتمل مجتمع الدراسة علي العاملين بالجمارك السودانية من ضباط وضباط صف وجنود .
أهم النتائج التي توصلت إليها:

- معظم الفقرات التي وردت في الاستبانة تعتبر صعوبات حقيقية تواجه العاملين بالجمارك لممارسة الأنشطة الرياضية
الصعوبات الخاصة بتوفير الأجهزة وصيانة الجمنيزيوم وحدث العاملين بالجمارك عن ممارسة الأنشطة الرياضية (النشاط الرياضي)

تتفق التوصيات علي أن أهم الصعوبات التي تواجه العاملين بالجمارك لممارسة النشاط الرياضي تمثل في الآتي:
- عدم وجود الامكانيات البشرية والكوادر المؤهلة .

- عدم وجود التخطيط للنشاط الرياضي.
- عدم وجود لائحة مستديمة تنظم النشاط الرياضي
- عدم استمرارية الإدارة بوضع حلول لل صعوبات التي تواجه الذين لا يمارسون النشاط الرياضي .

- عدم تسجيل كل الملاحظات الخاصة للممارسين للنشاط الرياضي
 - عدم وجود تحليل علمي للأنشطة الرياضية .
- أهم التوصيات:

- إنشاء مراكز أو صالة جمنيزيوم لممارسة النشاط الرياضي
- توجيه اهتمام النشاط الرياضي داخل هيئة الجمارك بالتخطيط وتأهيل الكوادر الأساسية والأخذ بأرائهم عند وضع البرامج.
- ضرورة توفير الأدوات والأجهزة اللازمة والاهتمام بها
- تفعيل المشاركات الخارجية لتوفير الاحتياجات وذلك لتطوير النشاط الرياضي
- الاهتمام بالرعاية الصحية وذلك بالكشف الدوري .

(ب) : الدراسات العربية :

1. دراسة عزت الهوري (1982م)

- عنوان الدراسة: (المبول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس وأثرها في سرعة تعليم النشاط الرياضي الممارس بجمهورية مصر العربية .
- أجريت الدراسة وسط عينة تلاميذ مرحلة الأساس (8 - 10) سنوات هدفت الدراسة إلي معرفة المبول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس بصفة عامة والميل نحو السباحة بصفة خاصة والتعرف علي أثر الميل في سرعة تعليم النشاط الممارس .
- استخدمت بها الباحثة المنهج التجريبي:

كما استخدم الصور كوسيلة وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات توصل إلى النتائج التالية:

أن 8.96% من تلاميذ مرحلة الأساس يميلون للسباحة بينما 23.8% من تلاميذ مرحلة الأساس يميلون لكرة القدم ، 1030% للجودو الكاراتية وميل تلاميذ المدارس الحكومية المحدد الإمكانيات للسباحة 6.33% بينما ميل تلاميذ المدارس الخاصة المتوفرة الإمكانيات والتي قد تتوفر فيها حمامات السباحة 11.73% .

ووجد الباحثة أن في ميل إليها يصبح التعليم لديه صعباً وغير مقبول.

2. دراسة رشيد حلمي (1990م)

بعنوان: إتجاهات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الأنشطة الرياضية .

- استخدم الباحث لمنهج التحليلي الوصفي

- كما استخدم فيها الباحثون مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لجمع البيانات الذي يحتوى علي الأبعاد التالية:

1/ محتوى وأهمية الأنشطة الرياضية

2/ أثر الوسائل الإعلامية في تكوين الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية .

3. دراسة مدحت شوقي ميخائيل: (1990م)

بعنوان: الوقت الحر لدى طلاب جامعة أسيوط ، ودور الأنشطة الرياضية في استثمارها .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي حجم الوقت لدى طلاب الكليات النظرية والعلمية بجامعة أسيوط من خلال تحليل ميزانية الوقت في أطول يوم دراسي استخدم الباحث المنهج المسحي بلغ حجم العينة 342 طالب من الكليات النظرية والعلمية .

أهم النتائج:

- جمع العينات بكلياتهم المختلفة لديهم وقت الفراغ
- إن أثر الأنشطة الرياضية المحلية هي كرة القدم
- تنس - طاولة - كرة الطائرة - كرة السلة .

ج. الدراسات الأجنبية:

1. دراسة أنيس باتريك Patrieek (1985م)

عنوان الدراسة: معرفة أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية في التحصيل الدراسي عينة الدراسة أخذت من (10 مدارس) ابتدائية مختلفة من مختلف المناطق الحضرية والريفية بواشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية .

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
توصلت الدراسة إلي أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المراكز الاجتماعية والاقتصادية لأسرة التلميذ والتحصيل الدراسي والميل الرياضي .

التعليق علي الدراسات السابقة:

من ما تم استعراضه في الدراسات نلاحظ لها إجراءات علي أمتداد الفترة من عام 1980م إلي 2012م مما يعني أن البحث في هذا الموضوع قديم ويحاول فيه الباحثون أن يضعوا له الحلول وبتعبير ذلك خطوة ضرورية لوضع المجالات الدراسية الحالية تستفيد من سابقتها .

من فكرة ممارسة النشاط الرياضي في المدارس الحكومية من الواضح أن هناك تنوع في العينات الكبيرة ، متوسطة ، صغيرة ، واستخدمت فيها أنواع العينات ومنهج البحث واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي باعتباره أنه أكثر استخداماً في الدراسات السابقة التي استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

أخيراً أن الدراسات السابقة ساعدت الباحث في التعرف علي ممارسة النشاط الرياضي كقاعدة بيانات مما ساعد علي المقارنة بين نتائج هذه الدراسة وتلك الدراسات .

تعليق عام علي الدراسة الأجنبية :

تتفق الدراسة الأجنبية مع الدراسات الحالية في تناول العوامل المؤثرة علي تحصيل التلميذ الدراسي وتختلف معها في الدراسة الحالية ، تناولت أيضاً التحصيل الاجتماعي والأخلاقي والميول الرياضي.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في اختبار أدوات البحث
2. استفادة الباحثة منها في كيفية تحديد المحاور الرئيسية للاستبانة والعبارات التي تندرج تحت كل محور

3. استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في فصل إجراءات البحث من حيث اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة وأيضاً اختبار عينة البحث التي شملت تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية كرري
4. استفادة الباحثة من الخطط التي وردة بخصوص المعالجات الإحصائية التي تناسب هذه الدراسة .
5. استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة موضوعية ومحددة وتتمشى مع المعايير العلمية
6. استفادة الباحثة من الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية في التعرف علي اختلاف ترتيب الاتجاهات نحو النشاط الرياضي طبقاً لبعض متغيرات البيئة الاجتماعية والثقافية والسن والنوع ..الخ.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميدانية

المبحث الاول :نبذه عن محلية كرري

المبحث الثاني : كيفية اختيار عينة البحث

المبحث الاولي نبذه عن محلية كرري

محلية كرري من المحليات المترامية الاطراف وصلت اليها اعداد كبيرة من السكان ، مما أدى الي زيادة عدد المدارس بها ، تقع محلية كرري شمال امدرمان وتمتد حتي الحدود الجنوبية لولاية نهر النيل وتحدها غربا محلية امبده وتمتد شرقاً حتي نهر النيل في مساحة تبلغ 4646 كلم مربع شبه صحراوية المناخ وتمتاز بجروفها الخصبة المنتجة للخضروات الممتدة علي ضفاف النيل الغربية وبهذا فهي محلية زراعية بغمتيالز إذ تبلغ المساحة المزروعة 45 الف فدان تنتج اكثر من 40 % من الخضروات 855 من التوابل ونسبة عالية من البطاطس والبصل والفلفية .

التركيبة السكانية :

يمثل سكان الريف 8.9% من سكان المحلية بكافة قبائلها وسحناتهم ويمثل الحضر 91.1% من تمازج يمثل سوداناً مصغراً .

المؤسسات العامة والشعبية :

بها 226 (328) ما بين حاره ومربع وقربة .
تحتضن ابرز المعالم التاريخية المعاصرة من الطوابي رمز القوة الدفاعية علي شواطئ نيلها وجبال كرري والخلاوي العريقة التي تعلم بها الأمام المهدي وجزء من سلسلة جبال الشلال السادس السبلوقة .

المرافق العامة :-

تضم (250) مدارس أساس حكومية (175) خاصة و(53) و(71) مدرسة خاصة ثانوي وعدد (33) روضة حكومية وعدد (869) روضة خاصة ويبلغ عدد التلاميذ بالتعليم العام (137544) أساس و ثانوي

وعدد المعلمين بالتعليم العام (4051) معلماً بمرحلة الاساس و)
2417) معلماً بالمرحلة الثانوية .
(ادارتا التعليم الأساس والثانوي ، كتاب الإحصاء السنوي للعام
2014م)

المبحث الثاني

كيفية اختيار عينة البحث

• تمهيد:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، التي تهتم بالتركيز على دور اتجاهات وميول الطلاب نحو الرياضة، مما يعطي معلومات واضحة اتجاهات وميول الطلاب نحو الرياضة، الامر الذي يؤدي بدوره الي معرفة نقاط القوة والضعف في ميول الطلاب، وتعتمد هذه الدراسة على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالاتها، وتتضمن دراسة الخصائص الراهنة المتعلقة بطبيعة هذه المشكلة المهمة والمتعلقة بمدى اتجاهات وميول الطلاب نحو الرياضة.

(أ) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة أهداف الدراسة

(ب) مجتمع البحث:

عدد التلاميذ بمحلية كرري مرحلة الاساس التعليم الحكومي (116.343).

- السروراب جنوب.
- مدرسة معاذ بن جبل المزدوجة.
- مدرسة النوبة بنات.
- مدرسة الجزيرة اسلانج بنين.

عدد التلاميذ 90

(د) عينة البحث:

عينة من تلاميذ مرحلة الأساس تتراوح أعمارهم ما بين (12 - 15)
وتضم الصفوف (السادس - السابع - الثامن) بمحلية كرري. عدد
التلاميذ 90

(ج) أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات.

القسم الاول : تحليل البيانات الشخصية أولاً: الترميز :

تم ترميز إجابات المبحوثين حتى يسهل إدخالها في جهاز الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي حسب الأوزان الآتية:

3	وزنها	موافق
2	وزنها	محايد
1	وزنها	لا أوافق
$3 + 2 + 1$	مجموع الأوزان	= الوسط الفرضي = 2

عددتها 3

الغرض من حساب الوسط الفرضي هو مقارنته بالوسط الحسابي الفعلي للعبارة حيث إذا قل الوسط الفعلي للعبارة عن الوسط الفرضي دل ذلك على عدم موافقة المبحوثين على العبارة أما إذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الفرضي دل ذلك على موافقة المبحوثين على العبارة .

ثانياً: الأسلوب الإحصائي :

استخدم برنامج الـ (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً SPSS مختصر لـ statistical package for social sciences والتي تعنى بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات المبحوثين بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأوزان إجابات المبحوثين .

الوسط الحسابي يستخدم لوصف البيانات أي لوصف اتجاه المبحوثين نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي للعبارة فإذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الحسابي الفرضي (2)ـ فهذا يعني أن اتجاه إجابات المبحوثين إيجابي للعبارة أي يعني الموافقة على العبارة.

ولاختبار تكرارات إجابات المبحوثين هي في الاتجاه السلبي أم في الاتجاه الإيجابي أستخدم اختبار مربع كاي لجودة التطابق .

أي لاختبار الفرض الآتي إلى أي مدى التكرارات المتحصل عليها من إجابات المبحوثين تتوزع بنسب متساوية (منتظمة) للعبارات : (أوافق ، محايد ، لا أوافق)، فإذا كان حجم العينة 90 يتوزعون بنسب متساوية للإجابات الثلاثة (30 لكل إجابة) فإذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوقع (30 لكل أجابه) وبين التكرارات

المتحصل عليها هذا يعنى أن إجابات المبحوثين تميل نحو الإيجابية أو السلبية حيث يمكن تحديد ذلك من خلال الوسط الحسابي الفعلي هل هو اكبر من الوسط الحسابي الفرضي أم اقل من الوسط الفرضي .

اختبار مربع كاي نحصل فيه على قيمة مربع كاي

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

حيث أن:

1) هي التكرارات المشاهدة (المتحصل عليها من العينة)

2) هي التكرارات المتوقعة (30 في هذه الدراسة)

المجموع : $\sum_{i=1}^n$

n : عدد أفراد العينة

i : 1 . 2 . 3

كما أن القيمة الاحتمالية فهي التي تحدد ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك بمقارنة القيمة الاحتمالية بمستوى معنوية (0.05). فإذا كانت اقل من 0.05 فهذا يدل على أنه توجد فروق بين التكرارات والمشاهدة والتكرارات المتوقعة . وفي هذه الحالة نقارن الوسط الحسابي الفعلي للعبارة بالوسط الفرضي فإن كان أقل من الوسط الفرضي دليل كافي على عدم موافقة المبحوثين على العبارة أما إذا كان أكبر من الوسط الفرضي فهذا دليل على موافقة المبحوثين على العبارة .

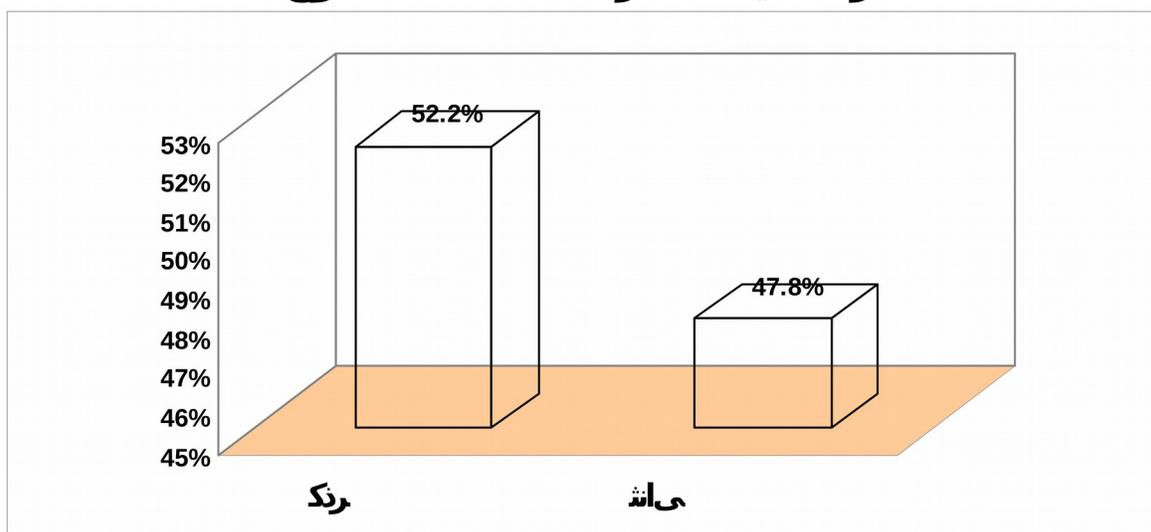
**جدول رقم (1)
التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع**

النوع	التكرار	النسبة %
ذكر	47	52.2
انثى	43	47.8
المجموع	90	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

**شكل رقم (1)
أفراد عينة الدراسة حسب النوع**



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) فإن 52.2% من أفراد عينة الدراسة ذكور، و 47.8% إناث.

**جدول رقم (2)
التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الصف**

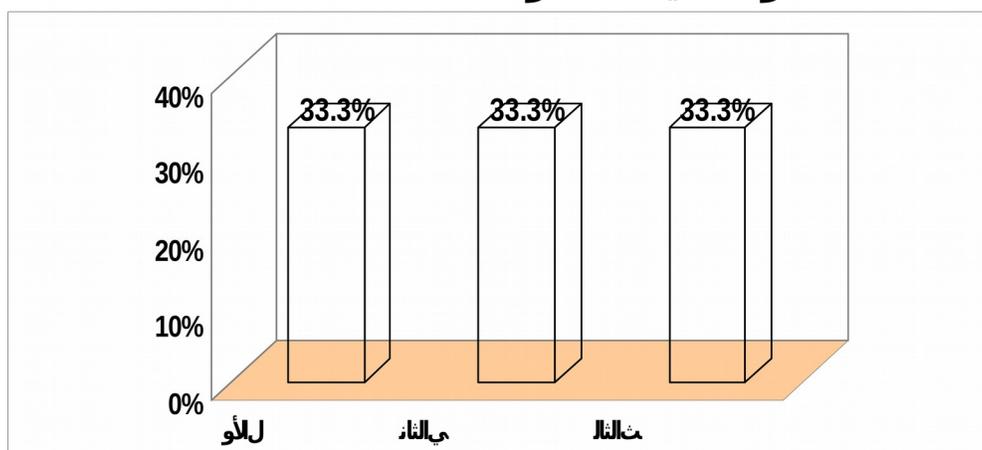
النوع	التكرار	النسبة %
الأول	30	33.3
الثاني	30	33.3

33.3	30	الثالث
100	90	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (2) أفراد عينة الدراسة حسب الصف



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (2) والشكل البياني رقم (2) فإن 33.3% من أفراد عينة الدراسة في الصف الأول ، و 33.3% في الصف الثاني، بينما 33.3% في الصف الثالث.

جدول رقم (3) هل تمارس رياضة؟

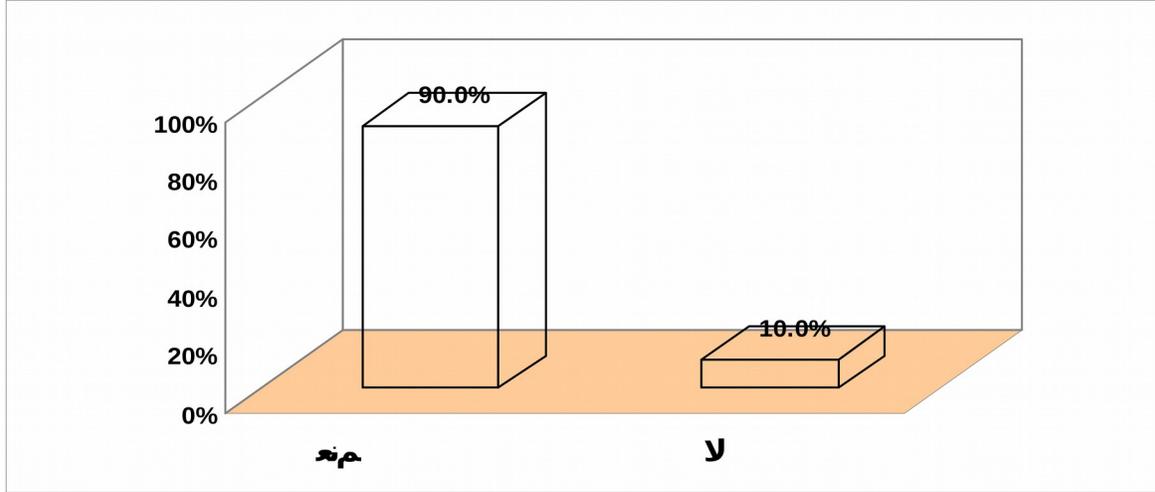
النسبة %	التكرار	الإجابة
90	81	نعم
10	9	لا
100	90	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (3)

هل تمارس رياضة؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (3) والشكل البياني رقم (3) فإن 90% من أفراد عينة الدراسة يمارسون الرياضة، بينما 10% لا يمارسون الرياضة.

جدول رقم (4)

في حالة الإجابة بـ (نعم) ما هي نوع الرياضة؟

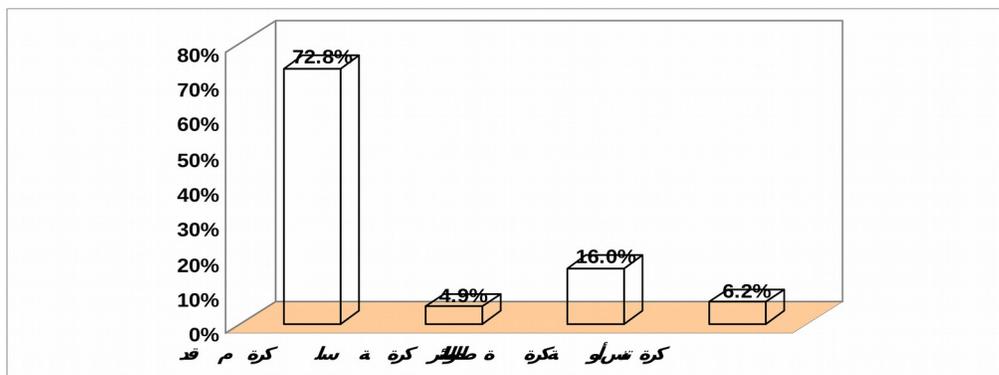
النسبة %	التكرار	الإجابة
72.8	59	كرة قدم
4.9	4	كرة سلة
16	13	كرة طائرة
6.2	5	كرة تنس أو طاولة
100	81	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (4)

في حالة الإجابة بـ (نعم) ما هي نوع الرياضة؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م
 من الجدول رقم (4) والشكل البياني رقم (4) فإن 72.8% من أفراد عينة الدراسة يمارسون كرة القدم ، و 4.9% يمارسون كرة السلة، و 16% يمارسون كرة طائرة، بينما 6.2% يمارسون كرة التنس أو الطاولة.

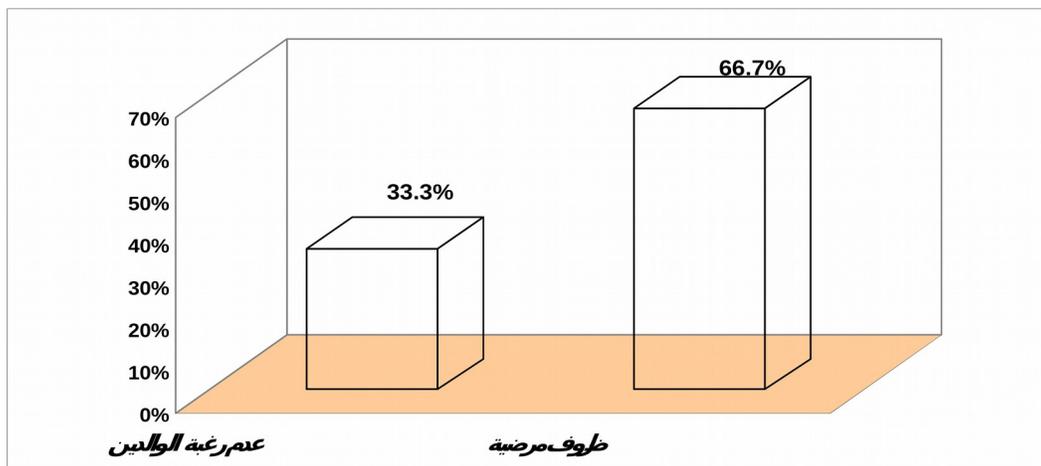
جدول رقم (5)
في حالة الاجابة ب (لا) لماذا لا تمارس الرياضة؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
33.3	3	عدم رغبة الوالدين
66.7	6	ظروف مرضية
-	-	لا أحب النشاط الرياضي
100	9	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (5)
في حالة الاجابة ب (لا) لماذا لا تمارس الرياضة؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (5) والشكل البياني رقم (5) فإن 33.3% من أفراد عينة الدراسة لا يمارسون الرياضة لعدم رغبة الوالدين ، بينما 66.7% لا يمارسون الرياضة لظروف مرضية.

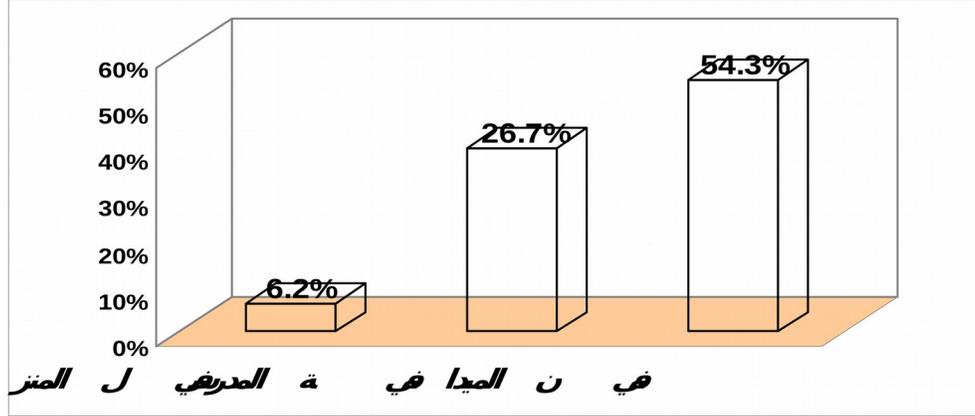
**جدول رقم (6)
أين تمارس هذه الرياضة؟**

الإجابة	التكرار	النسبة %
في المنزل	5	6.2
في المدرسة	32	39.5
في الميدان	44	54.3
المجموع	81	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

**شكل رقم (6)
أين تمارس هذه الرياضة؟**



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (6) والشكل البياني رقم (6) فإن 6.2% من أفراد عينة الدراسة يمارسون الرياضة في المنزل، بينما 39.5% يمارسون الرياضة في المدرسة، و 54.3% يمارسون الرياضة في الميدان.

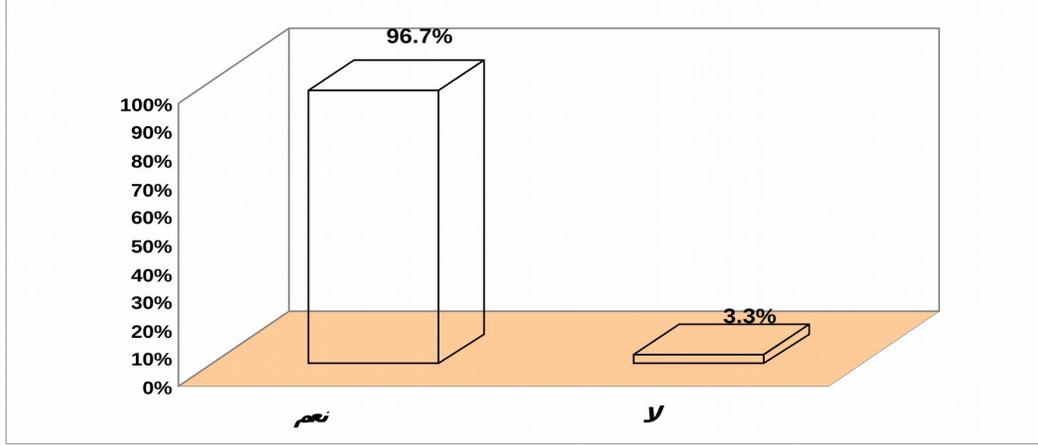
جدول رقم (7)
هل للمدرسة عبر انشطتها الداخلية والخارجية دور في تنمية الميول الرياضي؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	87	96.7
لا	3	3.3
المجموع	90	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (7)
هل للمدرسة عبر انشطتها الداخلية والخارجية دور في تنمية الميول الرياضي؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (7) والشكل البياني رقم (7) فإن 96.7% من أفراد عينة الدراسة يوافقون على أن للمدرسة عبر انشطتها الداخلية والخارجية دور في تنمية الميول الرياضي ، بينما 3.3% لا يوافقون على ذلك.

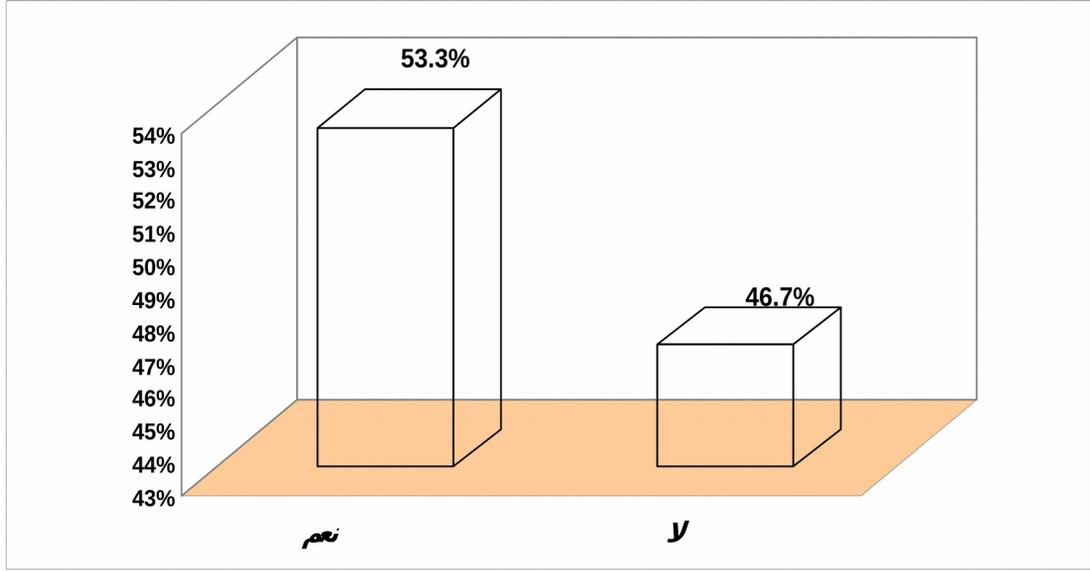
**جدول رقم (8)
هل تستمع إلى برنامج الرياضة يومياً؟**

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	48	53.3
لا	42	46.7
المجموع	90	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

**شكل رقم (8)
هل تستمع إلى برنامج الرياضة يومياً؟**



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (8) والشكل البياني رقم (8) فإن 53.3% من أفراد عينة الدراسة يستمعوا إلى برنامج الرياضة يومياً ، بينما 46.7% لا يستمعوا إلى برامج الرياضة.

جدول رقم (9)

إذا كانت الإجابة نعم، أي نوع من البرامج؟

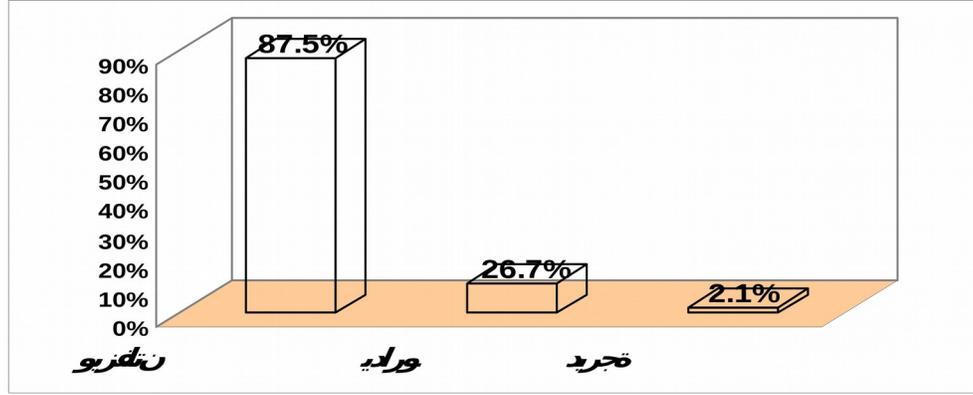
النسبة %	التكرار	الإجابة
87.5	42	تلفزيون
10.4	5	راديو
2.1	1	جريدة
100	48	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (9)

هل تستمع إلى برنامج الرياضة يومياً؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (9) والشكل البياني رقم (9) فإن 87.5% من أفراد عينة الدراسة يستمعوا للرياضة عن طريق التلفزيون ، بينما 10.4% يستمعوا للرياضة عن طري الراديو، و 2.1% يستمعوا إلى الرياضة عن طريق الجريدة.

جدول رقم (10)

هل تشارك في المسابقات الرياضية؟

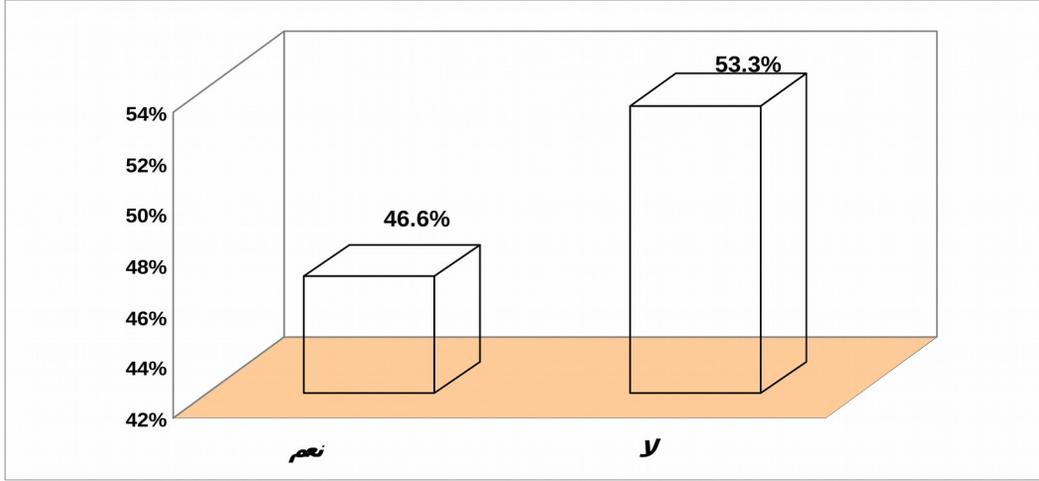
الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	42	46.6
لا	48	53.3
المجموع	90	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

شكل رقم (10)

هل تشارك في المسابقات الرياضية؟



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (10) فإن 46.6% من أفراد عينة الدراسة يشاركون في المسابقات الرياضية ، بينما 53.3% لا يشاركون فيها.

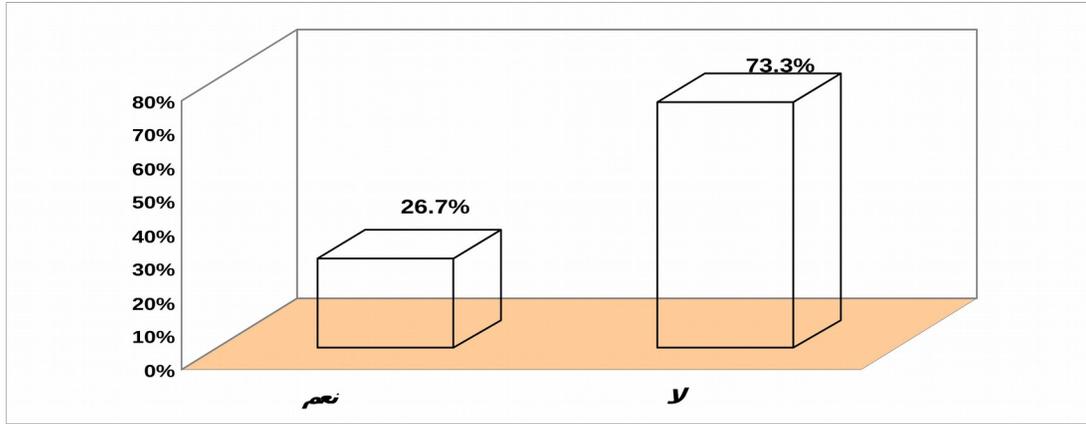
**جدول رقم (11)
هل تذهب لمشاهدة المباريات؟**

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	24	26.7
لا	66	73.3
المجموع	90	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة،

2015م

**شكل رقم (11)
هل تذهب لمشاهدة المباريات؟**



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015م

من الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم (11) فإن 26.7% من أفراد عينة الدراسة يذهبوا لمشاهدة المباريات ، بينما 73.3% لا يذهبوا لمشاهدتها.

الفصل الرابع

التحليل الإحصائي ومناقشة الفروض

الفصل الرابع

التحليل الإحصائي ومناقشة الفروض

الفرضية الأولى : يلعب الإعلام دور كبير في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس
جدول رقم (12) يوضح التكرار والنسبة المئوية بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات افراد العينة حول عبارات المحور الأول: ميول التلاميذ نحو التربية الرياضية.

العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
1. نمارس النشاط الرياضي في المنزل.	43 47.8%	20 22.2%	27 30%
2. أجد التشجيع من الوالدين لممارسة النشاط الرياضي.	49 54.4%	15 16.7%	26 28.9%
3. زملائي في الصف يتناقشون حول الأمور الرياضية.	43 47.8%	11 12.2%	36 40%
4. أشارك في المسابقات الرياضية.	45 50%	3 3.3%	42 46.7%
5. اهتم باخبار النجوم.	82 91.1%	3 3.3%	5 5.6%
6. اهتم بالاخبار الرياضية والمحلية والعالمية.	71 78.9%	7 7.8%	12 13.3%
7. اقرأ صحف رياضية.	46 51.1%	9 10%	35 38.9%

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015 م

من الجدول رقم (12) فإن 47.8% من افراد عينة الدراسة يوافقون على ممارستهم للنشاط الرياضي في المنزل ، و 22.2% محايدون ، بينما 4.5% لا يوافقون.

كما وجد 54.4% يوافقون على أنهم يجدون التشجيع من الوالدين لممارسة النشاط الرياضي ، و 16.7% محايدون ، بينما 28.9% لا يوافقون. لوحظ كذلك أن 47.8% من أفراد العينة يوافقون على أن زملائهم في الصف يتناقشون حول الأمور الرياضية ، بينما 12.5% محايدون ، و 40% لا يوافقون.

كما يتضح أن 50% من افراد عينة الدراسة يوافقون على مشاركتهم في المسابقات الرياضية ، بينما 3.3% محايدون، و 46.7% موافقون. ايضاً وجد 91.1% من افراد عينة الدراسة يهتمون باخبار النجوم ، و 3.3% محايدون ، بينما 5.6% لا يوافقون.

كما وجد 78.9% يوافقون على أن يهتمون بالاخبار الرياضية والمحلية والعالمية ، و 7.8% محايدون، و 13.3% لا يوافقون. لوحظ كذلك أن 51.1% من أفراد العينة يوافقون على قراءة الصحف الرياضية ، و 10% محايدون ، بينما 38.9% لا يوافقون.

جدول رقم (13) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الأولى:

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1. نمارس النشاط الرياضي في المنزل.	2.2	0.9	9.3	2	0.00
2. أجد التشجيع من الوالدين لممارسة النشاط الرياضي.	2.3	0.9	20	2	0.00
3. زملائي في الصف يتناقشون حول الأمور الرياضية.	2.1	0.9	18.9	2	0.00
4. أشارك في المسابقات الرياضية.	2	1	36.6	2	0.00
5. اهتم باخبار النجوم.	2.9	0.5	135	2	0.00
6. اهتم بالاخبار الرياضية والمحلية والعالمية.	2.7	0.7	84.5	2	0.00
7. اقرأ صحف رياضية.	2.1	0.9	24	2	0.00

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015 م

يلاحظ من الجدول رقم (13) أن الوسط الحسابي لجميع العبارات أكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير إلى أن إجابات المبحوثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه الإيجابي أي موافقتهم عليها.

أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.5 - 1) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين. بالنظر إلى القيمة الاحتمالية لجميع العبارات فهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن إجابات المبحوثين تتحيز لإجابة دون غيرها.

من خلال ذلك تتأكد صحة الفرضية التي نصها : يلعب الإعلام دور كبير في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس

الفرضية الثانية : للمدرسة دور في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس
جدول رقم (14) يوضح التكرار والنسبة المئوية بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات افراد العينة حول عبارات المحور الثاني: واقع الأنشطة البدنية بمرحلة الأساس.

العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
1. في المدرسة حصص لمادة التربية الرياضية.	17 18.9%	5 5.6%	68 75.6%
2. يوجد يوم في الاسبوع للنشاط الرياضي.	82 91.1%	3 3.3%	5 5.6%
3. توجد تدريبات رياضية في المدرسة.	71 78.9%	7 7.8%	12 13.3%
4. أشرك مع فريق فصلي ضد الفصول الأخرى.	46 51.1%	9 10%	35 38.9%
5. ممارستي للرياضة في المدرسة تجعلني محبوباً بين أصدقائي.	64 71.1%	3 3.3%	23 25.6%
6. ممارستي للنشاط الرياضي بالمدرسة يعرفني بأصدقاء جدد.	68 75.6%	3 3.3%	19 21.1%
7. أجد التشجيع من بعض المعلمين لممارسة النشاط الرياضي.	61 67.8%	12 13.3%	17 18.9%

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2014 م

من الجدول رقم (14) فإن 18.9% من افراد عينة الدراسة يوافقون على ان في المدرسة حصص لمادة التربية الرياضية ، و 5.6% محايدون ، بينما 75.6% لا يوافقون. كما وجد 91.1% يوافقون على أنه يوجد يوم في الاسبوع للنشاط الرياضي ، و 3.3% محايدون ، بينما 5.6% لا يوافقون. لوحظ كذلك أن 78.9% من أفراد العينة يوافقون على أنه توجد تدريبات رياضية في المدرسة ، بينما 7.8% محايدون ، و 13.3% لا يوافقون.

كما يتضح أن 51.1% من افراد عينة الدراسة يوافقون على مشاركتهم مع فريق فصلي ضد الفصول الأخرى ، بينما 10% محايدون، و 38.9% موافقون.

ايضاً وجد 71.1% من افراد عينة الدراسة يوافقون على أن ممارستهم للرياضة في المدرسة تجعلهم محبوبين بين أصدقائهم ، و 3.3% محايدون ، بينما 25.6% لا يوافقون.

كما وجد 75.6% يوافقون على أن ممارستهم للنشاط الرياضي بالمدرسة يعرفهم بأصدقاء جدد ، و 3.3% محايدون، و 21.1% لا يوافقون.

لوحظ كذلك أن 67.8% من أفراد العينة يوافقون على أنهم وجدوا التشجيع من بعض المعلمين لممارسة النشاط الرياضي ، و 13.3% محايدون ، بينما 18.9% لا يوافقون.

جدول رقم (15) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الأولى:

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1. في المدرسة حصص لمادة التربية الرياضية.	1.9	0.8	74.6	2	0.00
2. يوجد يوم في الاسبوع للنشاط الرياضي.	2.9	0.5	135	2	0.00
3. توجد تدريبات رياضية في المدرسة.	2.7	0.7	84.5	2	0.00
4. أشارك مع فريق فصلي ضد الفصول الأخرى.	2.1	0.9	24	2	0.00
5. ممارستي للرياضة في المدرسة تجعلني محبوباً بين أصدقائي.	2.5	0.9	64.5	2	0.00
6. ممارستي للنشاط الرياضي بالمدرسة يعرفني بأصدقاء جدد.	2.5	0.8	76.5	2	0.00

0.00	2	48. 5	0.8	2.5	7. أجد التشجيع من بعض المعلمين لممارسة النشاط الرياضي.
------	---	----------	-----	-----	---

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستهانة، 2015 م

يلاحظ من الجدول رقم (15) أن الوسط الحسابي لغالبية العبارات أكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير إلى أن إجابات المبحوثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه الإيجابي أي موافقتهم عليها.

أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.5 - 0.9) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

بالنظر إلى القيمة الاحتمالية لجميع العبارات فهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن إجابات المبحوثين تتحيز لإجابة دون غيرها.

من خلال ذلك تتأكد صحة لافرضية التي نصها : للمدرسة أثر في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس.

الفرضية الثالثة : تلعب الأسرة دوراً مهماً في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة الأساس

جدول رقم (16) يوضح التكرار والنسبة المئوية بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات افراد العينة حول عبارات المحور الثالث: العوامل الاجتماعية المؤثرة في ميول لتلاميذ نحو الرياضة البدنية.

العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
1. أفراد العائلة جميعهم مهتمون بالنشاط الرياضي.	18 20%	30 33.3%	42 46.7%
2. والدي يمارس نشاط رياضي.	18 20%	10 11.1%	62 68.9%
3. لدي أخ يلعب بفريق رياضي.	33 36.7%	3 3.3%	54 60%
4. يكون أفراد الأسرة سعيدين عندما أمارس نشاط رياضي.	37 41.1%	31 34.4%	22 24.4%
5. يمنعني أهلي من ممارسة النشاط الرياضي.	8 8.9%	18 20%	64 71.1%
6. أتلقى ألعاب رياضية كهدايا من أهلي.	38 42.2%	10 11.1%	42 46.7%
7. أفراد الأسرة يتناولون المواضيع الرياضية في مناقشاتهم.	33 36.7%	14 15.6%	33 47.8%

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2015 م

من الجدول رقم (16) يتضح أن 20% من افراد عينة الدراسة يوافقون على أن أفراد العائلة جميعهم مهتمون بالنشاط الرياضي ، و 33.3% محايدون ، بينما 46.7% لا يوافقون. كما وجد 20% يوافقون على أن آبائهم يمارس نشاط رياضي ، بينما 11.1% محايدون، و 68.9% لا يوافقون. لوحظ كذلك أن 36.7% من أفراد العينة يوافقون على أن لديهم أخ يلعب بفريق رياضي ، بينما 3.3% محايدون، و 60% لا يوافقون. كما يتضح أن 41.1% من افراد عينة الدراسة يوافقون على أن أفراد اسرهم سعيدين عندما يمارسوا نشاط رياضي ، و 34.4% محايدون ، بينما 24.4% لا يوافقون. ايضاً وجد 8.9% من افراد عينة الدراسة يوافقون على أن اهلهم يمنعونهم من ممارسة النشاط الرياضي ، و 20% محايدون ، بينما 71.1% لا يوافقون.

وبذات الجدول وجد 42.2% من افراد عينة الدراسة يوافقون على أنهم يتلقون ألعاب رياضية كهدايا من أهلهم ، بينما 11.1% محايدون، و 46.7% لا يوافقون
لوحظ كذلك أن 36.7% من أفراد العينة يوافقون على أن أفراد الأسرة يتناولون المواضيع الرياضية في مناقشاتهم ، و 15.6% محايدون ، بينما 47.8% لا يوافقون.

**جدول رقم (17) : الوسط الحسابي والانحراف المعياري
بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار
مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات
الفرضية الأولى:**

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1. أفراد العائلة جميعهم مهتمون بالنشاط الرياضي.	1.7	0.8	9.6	2	0.01
2. والدي يمارس نشاط رياضي.	1.5	0.8	52.3	2	0.00
3. لدي أخ يلعب بفريق رياضي.	1.8	1	43.8	2	0.00
4. يكون أفراد الأسرة سعيدين عندما أمارس نشاط رياضي.	2.2	0.8	3.8	2	0.15
5. يمنعني أهلي من ممارسة النشاط الرياضي.	1.4	0.6	59.5	2	0.00
6. أتلقى ألعاب رياضية كهدايا من أهلي.	2	0.9	20.3	2	0.00
7. أفراد الأسرة يتناولون المواضيع الرياضية في مناقشاتهم.	1.9	0.9	14.5	2	0.01

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستهانة، 2015 م
 يلاحظ من الجدول رقم (17) أن الوسط الحسابي لغالبية العبارات أكبر من الوسط الحسابي الفرضي (2) وهذا يشير إلى أن إجابات المبحوثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه السلبي أي عدم موافقتهم عليها.
 أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.6 - 1) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

بالنظر إلى القيمة الاحتمالية لغالبية العبارات فهي أقل من مستوى
المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن
إجابات المبحوثين تتحيز لإجابة دون غيرها.
**من خلال ذلك تتأكد صحة الفرضية التي نصها : تلعب
الأسرة دوراً مهماً في تنمية الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة
الأساس.**

الفصل الخامس

الخاتمة وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً : النتائج

توصل الباحث من خلال هذا البحث الي عدة نتائج :

1- يلعب الإعلام دور كبير في تنمية الميول الرياضي لتلاميذ مرحلة الاساس وذلك من خلال ممارسة النشاط في المنزل وتشجيع الوالدين وكذلك من خلال الاهتمام بأخبار النجوم وقراءة الصحف الرياضية.

2- للمدرسة دور في تنمية الميول الرياضي لتلاميذ مرحلة الأساس وذلك من خلال التدريبات الرياضية في المدرسة وتوفير يوم ثقافي في المدرسة وتشجيع المعلمين للنشاط الرياضي.

3- تلعب الاسرة دور مهم في تنمية الميول الرياضي لتلاميذ مرحلة الاساس وذلك من خلال اتمام افراد الاسرة بالنشاط الرياضي وتلقي الالعاب الرياضية وهداية من أهله من خلال تشجيع افراد الاسرة ومناقشتهم للمواضيع الرياضية.

ثانياً : التوصيات

- بناءً على النتائج السابقة يوصي الباحث بالاتي:
- 1- جعل مادة التربية الرياضية مادة اساسية بباقي المواد الدراسية الأخرى .
 - 2- توفير الادوات والاجهزة بالمدارس ليجد كل تلميذ فرصته في النشاط الرياضي .
 - 3- التوجية لدي المسؤولين عن البرامج الرياضية بأجهزة الاعلام المختلفة خاصة التلفزيون بضرورة العمل علي حث التلاميذ علي ممارسة الانشطة الرياضية.
 - 4- تشجيع وتحفيز التلاميذ المبرزين رياضياً مما ينعكس ايجابياً علي سسلوكهم العام وتفوقهم الاكاديمي.
 - 5- الاستعانة بامكانيات الاندية ومراكز الشباب لتنفيذ برامج الانشطة الرياضية بالمدرسة في حالة عدم وجود ميادين بالمدرسة.

المقترحات: تقترح الباحثة

1/ اعداد بحث في توجيه الميولة النفسية والرياضية لطلاب مرحلة

الاساس

2/ الميول الرياضية وعلاقتها بالسلوك لدي تلاميذ مرحلة الاساس

3/ اعداد بحوث في كشف المواهب الرياضية لطلاب مرحلة

الاساس

4/ اعداد بحوث في فوائد الرياضة البدنية للاجسام

5/ إعداد بحوث علي دور النشاط الطلابي علي الإشراف في

المدارس.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أهم المراجع :

أولاً : القرآن الكريم - الآية

ثانياً : المراجع باللغة العربية

1. الدسيس ابراهيم سليمان ، تعليم الاساس الشارقة ، 1990م.
2. الخولي السيد حسين النور ، التربية الحركية للطفل ، دار الفكر القاهرة ، 1982م .
3. جاكسون بروك ، 1983 ، pugu.edu-sa/pager ، 102م.
4. غولديرغ لين ، د. إيبليون داين ، مناهج البحث التربوي وعلم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1994م
5. سرحان الدمرداش عبد المجيد ، تلاميذ المدارس الثانوية أماكنهم وميولهم ومشكلاتهم ، دار الكتاب العربي القاهرة 1956م.
6. الفقهي حامد عبد العزيز ، دراسة سيكلوجية النمو ، دار القلم الكويت 1963م .
7. ابوعبية محمد حسن ، المناهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف بمصر 1986م.
9. أحمد محمد عبد القادر ، طرق تعليم التغير ، مكتبة النهضة المدرسية 1985م .
10. اسماعيل محمد عماد الدين ، التحصين ضد النسيان وكيفية الاحتفاظ بالمعلومات ، الطفل في العمل الي الرشده ، دار القلم الكويت ، 1986م.
11. عزيز حنا وآخرون، دراسات في علم النفس ، مكتبة النهضة المصرية 1970م .
12. علي الحسين، اطفالنا نموهم مشكلاتهم دار التعليم بيروت 1982م .
13. العيساوي عبد الرحمن ، طبيعة النمو ومشكلات الطفولة والمراهقة 1993م.
14. جلال سعد 1963م ، المرجع في علم النفس ، القاهرة .
15. علاوتي محمد حسن 1975م. ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف بمصر .
16. أحمد محمد عبد القادر 1985م ، طرق التعليم والتغير ، مكتبة النهضة المدرسية.

17. معوض حسن سيد ، طرق التدريس في التربية الرياضية ،
دار الفكر العربي ، القاهرة 1983م
19. عبد السميع خليفة ، تدريس الرياضيات في تعليم الاساس
1985م
20. اسماعيل محمد عماد الدين ، الطفل في الحمل الي الرشد
، دار القلم الكويت 1986م

ثالثاً : الرسائل الجامعية

- علقم عفاف الطيب ، دراسة حول الميول الرياضية لتلاميذ مرحلة
الاساس واثر عوامل البنية الاجتماعية في توجيهها ، محافظة
الخرطوم رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس
التربوي ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية
1998م .

- مسلم عاطف مصباح ، ممارسة النشاط الرياضي لدي تلاميذ
مرحلة الاساس في التربية البدنية والرياضي بمحلية امدرمان
ولاية الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية
التربية البدنية 2014م.

- الشيخ انعام تاج السر علي ، دور الاسرة في التحصيل الدراسي
والنمو الاجتماعي والاخلاقي في لتلاميذ مرحلة الاساس ولاية
الخرطوم في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة للتعليم ،
بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية والمناهج وطرق
التدريس ، جامعة الخرطوم كلية التربية قسم المناهج وطرق
التدريس.

رابعاً : المجلات :

- مجلة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض 1995م .
- محمد مزمل البشير ، جامعة الامام محمد بن سعود
بالرياض.
- غاندي ، مجلس التعاون الدولي لدول الخليج العربي
1978م.

خامساً : التقارير والوثائق

- ادارة التعليم الاساس والثانوي محلية كرري ، الاحصاء
السنوي 2014م.

سادساً : الانترنت :

- (www.men-gov-ma/sistes Administ ration centrale)
- (www.net-gov.ma/sites/administrationcentrale).

- (أبوحميد سعد ناصر ، العوامل الإجتماعية، 2001م .)

الملاحق

ملحق رقم (1)
قائمة بأسماء المحكمين

التخصص	الجامعة	الاسم
علوم اجتماعية	استاذ مساعد جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	عادل محمد الطيب العربي
علوم اجتماعية	استاذ مساعد جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	حسن محمد يوسف احمد
علوم اجتماعية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	ابوبكر محمد الامين
علوم اجتماعية	استاذ مشارك جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	ابتسام محمد احمد
علوم أسرية	استاذ مشارك جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	فاطمة عمر نبق