بسركنمالرحنز الرحم جامعة السوطان العلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم الدراسات المليا النشاط الطلابي في المدراس الثانويت Sell la بولاية نهر النيل ودور الإدارات اطدرسية في إثرائه وتفعيله بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي phale سليمي عبدالقادر أحمد أبوقصيصة 1510. الأستاذة: صباح الحاج محمد حامد 77316,00079

#### ملخص الدراسة باللغة العربية

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أنواع الإدارة المدرسية المختلفة وأثرها في إثراء و تفعيل النشاط الطلابي في المدارس الثانوية في الولاية، والتعرف على المعوقات التي تواجه سير العمل في هذا الجال وكيفية التغلب عليها للارتقاء بالنشاط الطلابي في الولاية . خاصة بعد أن أصبح النشاط المدرسي جزء أصيل من المنهج الدراسي بالإضافة إلى أهميته الكبرى في بناء شخصية الطالب وتوسيع مداركه و ربطه ببيئته المحلية ، و ذلك خلال توجيه الأسئلة التالية:

- ١. هل هناك فروق بين الإدارات المدرسية؟
- ٢. هل هناك فروق بين هذه الإدارات في إدارة شئون المدرسة؟
- ٣. هل توجد فروق في العلاقات السائدة بين الإدارات وأسرة المدرسة؟
- ٤. هل هناك فروق في الاهتمام بين النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي؟
- ٥. هل تأثير النشاط المدرسي على مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب سلبي أم ايجابي؟
  - ٦. هل يؤثر النشاط الطلابي في صلة الطالب بربه وعقيدته؟
  - ٧. هل يساهم النشاط الطلابي في النمو المتكامل لشخصية الطالب؟
    - ٨. هل يوثق النشاط الطلابي صلة الطالب ببيئته و محتمعه؟
    - ٩. هل توجد في الولاية وكالة مسئولة عن النشاط الطلابي؟
      - ١٠. هل له معلمون مدربون وموجهين؟
      - ١١. هل له موارد مالية تفي باحتياجاته؟
      - ١٢. هل مناهج و درجات مرتبطة بالتحصيل الدراسي؟
  - ١٣. هل دور النشاط الطلابي وأهميته واضحة ومفهومة بالنسبة لمديري المدارس؟
    - ١٤. هل نوع ألإدارة المدرسية يؤثر على النشاط المدرسي؟
      - ١٥. هل مؤهل المدير يؤثر على النشاط الطلابي؟

وقد قامت الباحثة بتحديد مجتمع الدراسة، والذي يتكون من مديري المدارس الثانوية بمحلية النانوية بولاية نمر النيل. أما عينة الدراسة فتتكون من مديري المدارس الثانوية بمحلية بربر نسبة لسهولة الوصول إليهم، وعددهم عشرون مديراً ومديرة.

من أهم ألأسباب التي دعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع هي أهميته، ومواكبتـــه للاتحاهات الحديثة في المناهج، وشح الدراسات فيه رغم أهميته.

تكمن أهمية النشاط الطلابي في انه ضروري لصياغة شخصية الطالب وربطه ببيئته و مجتمعه مما يجعله حريصا على الاهتمام بمشاكل المجتمع والمساهمة في حلها.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة . استخدمت النسبة المئوية في تحليل النتائج واختارت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة.

ويتكون البحث من خمسة فصول:

الفصل الأول: الإطار العام للبحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث و يتكون من ثلاثة مباحث.

الفصل الثالث: ويشتمل على إجراءات البحث.

الفصل الرابع: ويحتوي على مناقشة و تحليل النتائج.

الفصل الخامس: وهو حاتمة البحث.

و قد كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة من تلك الدراسة هي:

- إن العلاقة بين مدير المدرسة و أسرة المدرسة علاقة تفاهم و تعاون مشترك. وإن الإدارة الديمقراطية هي أكثر فاعلية في إدارة شئون المدرسة.
- انه توجد فروق بين أنواع الإدارات المدرسية في العلاقة بأسرة المدرسة وفي اتخاذ القرارات و كانت في صالح الجانب الايجابي.
- ٣. أثبتت الدراسة أن نوع الإدارة و مؤهل المدير يؤثران في تفعيل النــشاط المدرسي وقد يكون هذا التأثير سلبي أو ايجابي حسب نوع الإدارة ومؤهل المدير.

- أثبتت الدراسة انه توجد فروق في الاهتمام بنوع النشاط الطلابي و كانت النتيجة في صالح النشاط الرياضي بالرغم من أن الاهتمام بالنشاطات الأخرى كانت ايجابية أيضا.
- ه. كما ثبت من الدراسة أن للنشاط الطلابي تأثير ايجابي على التحصيل
   الأكاديمي للطالب وهذا يؤكد نتائج الدراسات السابقة في هذا الجال.
- 7. كما أكدت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه تفعيل النشاط الطلابي بالثانويات بالولاية أهمها عدم توفر الميزانيات اللازمة وقلة أو ندرة المعلمين المؤهلين في هذا الجال.

وقد كانت الدراسة في حدود ما توفر للباحثة من مراجع و مصادر ودراسات سابقة.

#### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to know the kinds of school managements and its role in enriching and activation of the school activities in the state, especially after the school activity became an inseparable part of the school curriculum. In addition to its great significance in forming the student character and broadening his/her perception and connecting him/her to his/her local environment, through asking these questions:

- 1. Are there any differences between school managements?
- 2. Are there any differences between the kinds of these managements in running the school affairs?
- 3. Are there any differences in the relations between the school management and its school family?
- 4. Is there any kind of paradox in interests between the sports and cultural and social activities?
- 5. Is the effect of the school activities on the learning process negative or positive?
- 6. Do the school activities affect the student relationship with god or his\her religion?
- 7. Do the school activities contribute in the student integral character growth?
- 8. Do the school activities strengthen the student connection with his\her environment and society?
- 9. Do the school activities have an agency responsible for it in the state?
- 10. Does it have qualified teachers and councilors?
- 11. Does it have enough financial resources?

- 12.Does it have curriculum and grades attached to the school learning?
- 13.Is the importance and significant role of the school activities clear to the schools headmasters?
- 14. Does the kind of the school management affect the school activities?
- 15.Do the qualifications of the headmaster have any affect on the school activities?

The researcher defined the study community, which consists of high secondary schools headmasters in Naher Alnile state, as for the study sample it consists of high secondary schools headmasters in BARBER municipality as it's easier to get access to, and they count to 20 headmaster\mistress.

One of the most important reasons that made this researcher choose this subject is its importance and that it goes with the modern approaches in curriculums, and lack of researches in spite of its significance.

The significance of school activities lies in that it is necessary to shape the student character and his her connection with their environment and society, which will make the student keen on looking after and handling the society problems and contribute in solving them.

The researcher used the descriptive method as it's convenient for the study, and used the questionnaire method as a tool to collect the necessary information for the study, and percentage in results analysis.

#### The research is formed of five chapters:

Chapter one: The research main frame.

Chapter two: Theoretical frame, and consists of three studies.

Chapter three: Consists of the research procedures.



Chapter four: Consists of results discussion and analysis.

Chapter five: The research epilogue.

The main results of the research were:

- The relation between the school head master and the school family is a mutual under standing and cooperation and that the democratic management is the most effective kind to manage school affairs.
- There are differences between the school managements kinds in terms to the relation with the school family and in taking decisions and the results were in favor of the positive side.
- 3. The study proved that the management kind and the headmaster qualifications affect on activation of school activities, this affect could be negative or positive depending on the management kind and the headmaster qualifications.
- 4. The study also proved that there are differences in interests in the activity type and the result was in favor of the sports activities although the result of interest of the other activities was also positive.
- 5. The study also proved that there are obstacles facing the activation of the school activities in high secondary high schools in the state the most important obstacle is the lack of financial support and low budgets and lack of qualified teachers in this field.

The study was done by what was available for the researcher of references and former studies.

### الحتـوبات

رقم الصفحة	الموضوع		
(1)	البسملة		
(ب)	الآية		
(5)	لإهداء		
ر ۵ ( د )	شكر وعرفان		
(1) 2-	ملخص البحث باللغة العربية		
( ) ) 5	ملحص البحث باللغة الإنحليزية Abstract		
(ز)	المحتويات		
(2)9	قائمة الجداول		
/ (ط)	قائمة الملاحق		
١	الفصل الأولى: الإطار المام النبحث		
١	١-١) مقدمة الفصل		
٣	١-١) مشكل البحث		
٤	۱-۲) حدود مشكلة البحث		
0	١-٤) أسباب اختيار مشكلة البحث		
7	١-٥) أهمية البحث		
Y	١-١) أهداف البحث		
٨	١-٧) أسئلة البحث		
٩	١-١) فروض البحث		
١.	١٩-١) مسلمات البحث		
17	١٠-١) مصطلحات البحث		
١٤	١١-١) صعوبات البحث		
10	الفصل الثانين : الإطار النظر في هالدر اسات السابقة		
10	١-١) مقدمة الفصل		

(أ) التربية مفهوم التربية المداف التربية المداف التربية المداف التربية المداف التربية المنهج المنهاط الأدارة المدرسية ووظيفتها المناط الأدارة المدرسية ووظيفتها المناط الأدارة المدرسية ووظيفتها المنهج النشاط وصورها. (أ) نشأة منهج النشاط وصورها. (ب) مفهوم النشاط المدرسي . (ع) انتشار مناهج النشاط وصورها. (ع) الأهداف العامة للأنشطة التربية. (ع) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (و) الأسس التربيق المناط المدرسي. (و) النشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي المناط المدرسي المناط المدرسي المناط المدرسي المناط المدرسي إلى المناس السودانية المناط المدرسي المناط المائية إلى المدارسات السابقة المناط المدرسي المناط المناط المناط المناط المناط المدرسي المناط ال			
المداف التربية  المداف التربية المنهج لغة المنهج العلم المنهج المنهاط الأدارة المدرسية المنهاط وتطوره.  المنهج النشاط المدرسي المنهج النشاط المدرسي .  المنهج المناط الطلاي في المدارس السودانية .  المنهط الطلاي في المدارس السودانية .  المنهط الطالاي في المدارس السودانية .  المنهط المناط الطالاي في المدارس السودانية .  المنهط المناط الطالاي في المدارس السودانية .  المنهط المناط الطالاي في المدارس السودانية .  المناط المناط الطالاي في المدارس السودانية .	10	(أ) التربية	
(ب) المنهج لغة الشهج لغة الشهج لغة المنهج الله المنهج الصطلاحاً:  (ج) المنهوم القديم للمنهج المنهج المنهوم المحديث للمنهج المنهوم المحديث للمنهج مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية ووظيفتها (٢٠) منهج النشاط (١) نشأة منهج النشاط وتطوره. (١) نشأة منهج النشاط المدرسي . (١) نشأة منهوم النشاط المدرسي . (١) انتشار مناهج النشاط المدرسي . (١) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (١) الأسل التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية . (١) التخطيط للنشاط المدرسي . (١) التخطيط للنشاط المدرسي . (١) التنشاط الطلابي في المدارس السودانية . (١) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (١) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (١) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (١) الدراسات السابقة . (١) المناط الطلابي في المدارس السودانية .	١٦	مفهوم التربية	
المنهج العلاحاً: المنهج الطهوم القديم للمنهج المنهج المنهوم القديم للمنهج المنهج المنهوم القديم للمنهج المنهوم الحديث للمنهج المفهوم الإدارة المدرسية :  (ج) الإدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية وطيفتها أغاط الأدارة المدرسية (أ) نشأة منهج النشاط وتطوره. (م) انشأة منهج النشاط المدرسي . (ع) انتشار مناهج النشاط المدرسي . (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاط المدرسي . (اخ) التخطيط للنشاط المدرسي . (اخ) النشاط المدرسي . (اخ) النشاط المدرسي . (اخ) النشاط المدرسي . (اخ) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (اخ) الدراسات السابقة المحافة المنابقة ال	\	أهداف التربية	
المنهج اصطلاحاً:  المنهوم القديم للمنهج المفهوم القديث للمنهج المفهوم الحديث للمنهج المفهوم الحديث للمنهج المفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية (1) منهج النشاط وتطوره.  (۱) منهج النشاط المدرسي .  (۱) منهوم النشاط المدرسي .  (۲) منهوم النشاط المدرسي .  (۱) منهوم النشاط المدرسي .  (۱) فلسفة النشاطات التربوية .  (۱) الأهداف العامة للأنشطة التربية .  (۱) الأراس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية .  (۱) التخطيط للنشاط المدرسي .  (۱) التخطيط للنشاط المدرسي .  (۱) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (۱) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (۱) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (۱) المنطال الشائة المدارسات السابقة .  (۱) المنطال الثانا النشاط المدرسي .	19	(ب) المنهج	
الفهوم القديم للمنهج     الفهوم الحديث للمنهج	19	المنهج لغة	
الفهوم الحديث للمنهج (ج) الإدارة المدرسية : مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية (أ) نشأة منهج النشاط وتطوره. (٢) نشأة منهج النشاط المدرسي . (ب) مفهوم النشاط المدرسي . (ج) انتشار مناهج النشاط وصورها. (د) فلسفة النشاطات التربوية . (۵) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (٩) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية . (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية . (خ) التخطيط للنشاط المدرسي . (و) النشاط المدرسي . (ط) أسس التنظم والإدارة للنشاط المدرسي . (اخ) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (اخ) الدراسات السابقة . (۱۵) النشاط الطالة المدارس السودانية . (۱۵) النشاط المدارس السودانية . (۱۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (۱۵) الدراسات السابقة .	۲.	المنهج اصطلاحاً:	
(ج) الإدارة المدرسية :  مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها ألماط الأدارة المدرسية  (أ) نشأة منهج النشاط (ب) مفهوم النشاط المدرسي .  (ب) مفهوم النشاط المدرسي .  (ج) انتشار مناهج النشاط وصورها .  (د) فلسفة النشاطات التربوية .  (و) الأهداف العامة للأنشطة التربية .  (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية .  (و) الأسس التنبطم والإدارة للنشاط المدرسي .  (ط) أسس التنبطم والإدارة للنشاط المدرسي .  (ع) النشاط الملابي في المدارس السودانية .  (اخ) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (اخ) الدراسات السابقة .  (اخ) الدراسات السابقة .	۲.	المفهوم القديم للمنهج	
مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية ووظيفتها أغاط الأدارة المدرسية المنسلط (٢-٢) منهج النشاط وتطوره. (٢-٢) منهج النشاط وتطوره. (٢) نشأة منهج النشاط المدرسي . (٢) مفهوم النشاط المدرسي . (٣) مفهوم النشاط المدرسي . (٤) فلسفة النشاطات التربوية . (٩) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (٩) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (٩) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (٢) الوان النشاط المدرسي . (٦) التخطيط للنشاط المدرسي . (٩) النشاط المدرسي . (٩) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (١) الدراسات السابقة . (١) النشاط المدرسات السابقة . (١) الدراسات السابقات . (١) الدراسات الدراسات السابقات . (١) الدراسات السابقات . (١) الدراسات	71	المفهوم الحديث للمنهج	
أغاط الأدارة المدرسية  (1) منهج النشاط  (2) منهج النشاط وتطوره.  (4) نشأة منهج النشاط المدرسي .  (4) مفهوم النشاط المدرسي .  (5) انتشار مناهج النشاط وصورها.  (6) الأهداف العامة للأنشطة التربية .  (7) الأهداف العامة للأنشطة التربية .  (7) التخطيط للنشاط المدرسي .  (7) التخطيط للنشاط المدرسي .  (8) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (9) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (1) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (8) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (9) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (9) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .  (9) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .	77	(ج) الإدارة المدرسية:	
۲۷         (۱) نشأة منهج النشاط و تطوره.         (ب) مفهوم النشاط المدرسي .         (ب) مفهوم النشاط المدرسي .         (ح) انتشار مناهج النشاط وصورها.         (د) فلسفة النشاطات التربوية .         (ه) الأهداف العامة للأنشطة التربية .         (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية .         (ت) ألوان النشاط المدرسي .         (ح) التخطيط للنشاط المدرسي .         (ط) أسس التنيظم و الإدارة للنشاط المدرسي .         (ع) النشاط الطلابي في المدارس السودانية .         (ع) الدراسات السابقة .         (ع) الثماط الطلابي الثالث : إيجادات السابقة .	77	مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها	
(١) نشأة منهج النشاط وتطوره. (١) مفهوم النشاط المدرسي . (٣) مفهوم النشاط المدرسي . (ج) انتشار مناهج النشاط وصورها. (د) فلسفة النشاطات التربوية . (ه) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية . (ز) ألوان النشاط المدرسي . (ح) التخطيط للنشاط المدرسي . (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي . (۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (۲) الدراسات السابقة . (۶) الدراسات السابقة .	7 £	أنماط الأدارة المدرسية	
(ب) مفهوم النشاط المدرسي . (ج) انتشار مناهج النشاط وصورها . (۲) (۲) انتشار مناهج النشاطات التربوية . (۵) الأهداف العامة للأنشطة التربية . (۵) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية . (۲) ألوان النشاط المدرسي . (۲) التخطيط للنشاط المدرسي . (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي . (۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية . (۲) الدراسات السابقة . (۲) الدراسات السابقة .	7 7	٢-٢) منهج النشاط	
(ج) انتشار مناهج النشاط وصورها. (ج) انتشار مناهج النشاط وصورها. (د) فلسفة النشاطات التربوية. (م) الأهداف العامة للأنشطة التربية. (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (ز) ألوان النشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (2) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (3) النشاط الطلابي في المدارس السودانية.	77	(أ) نشأة منهج النشاط وتطوره.	
(ج) المساو ساحيج المساط وصورات. ( د ) فلسفة النشاطات التربوية. ( ه ) الأهداف العامة للأنشطة التربية. ( و ) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية ( و ) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية ( و ) ألوان النشاط المدرسي. ( ح ) التخطيط للنشاط المدرسي. ( ط ) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. ( و ) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. ( الله ) الدراسات السابقة المجارة المناط الطلابي في المدارس السودانية.	۲۸		
(د) فلسفة النشاطات التربوية. (ه) الأهداف العامة للأنشطة التربية. (و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (ز) ألوان النشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (ك) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (ك) النشاط الطلابي في المدارس السودانية.	79		
( ه ) الإهداف العامة التربية. ( و ) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية ( ز ) ألوان النشاط المدرسي. ( ح ) التخطيط للنشاط المدرسي. ( ط ) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. ( النشاط الطلابي في المدارس السودانية. ( الكراسات السابقة عليا المائة : إبراغات البائق المنافقة الم	77	(د) فلسفة النشاطات التربوية.	
(و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية (ز) ألوان النشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (ك) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (ك) الدراسات السابقة (٢-٣) الدراسات السابقة	77	( ه ) الأهداف العامة للأنشطة التربية.	
(ز) ألوان النشاط المدرسي. (ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (ك) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (ك) الدراسات السابقة (٢-٢) الدراسات السابقة	٣٤		
(ح) التخطيط للنشاط المدرسي. (ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (ع) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (٢-٣) الدراسات السابقة	70		
(ط) أسس التنيظم والإدارة للنشاط المدرسي. (۵) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (٣-٢) الدراسات السابقة (٩-٢) الدراسات السابقة	40		
(ى) النشاط الطلابي في المدارس السودانية. (٣-٢) الدراسات السابقة قدم المنابقة عليه المنابقة قدم المنابقة المناب	77		
الدراسات السابقة قدم المنالث : إجراعات البوئة في المنالث : إجراعات البوئة في المنالث الثالث : إجراعات البوئة في المنالث الثالث المنالث المنال	٣٨		
हत द्वांति द्वाहि । विशेष	٤١		
(۲-۱) مقدمة الفصل.	٤٩	कुर्या द्वाह रियं : कुपा प्रमुश	
	٤٩	(٣-١) مقدمة الفصل.	

٤٩	(٢-٣) منهج البحث.
٤٩	(٣-٣) مجتمع البحث.
٤٩	(٢-٣) عينة البحث.
٤٩	(٣-٥) جداول وصف عينة البحث.
04	(٣-٦) إداة البحث.
0 £	(٧-٣) الصدق الظاهري للاستبانة.
0 2	(٣-٨) صدق وثبات الاستبانة.
٥٥	وثالناا طياع : مناقشة وأجليك الناائج
00	(١-٤) مقدمة الفصل الرابع
٥٥	(۲-٤) مناقشه وتحليل النتائج
٧.	(٢-٤) ملخص الفصل الرابع
٧١	कुर्वा हुए । जाए। जाए। जाए। जाए। जाए।
٧١	(١-٥) مقدمة الفصل
٧١	(٥-٢) نتائج الدراسة
77	(٥-٣) توصيات الدراسة
77	(٥-٤) مقتراحات لدراسات وبحوث مستقبيلة
74	(٥-٥) المصادر والمراجع
Yo	(٥-٦) الملاحق

# الجداول:

الصفحة	الجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الرقم
٥ ،	حدول رقم (١): يوضح نوع أفراد العينة المبحوثة	1
٥.	حدول رقم (٢) : يوضح المؤهل الأكاديمي لأفراد العينة المبحوثة	٢
٥١	حدول رقم (٣): يوضح المؤهل الإضافي لأفراد العينة المبحوثة	٣
٥٢	حدول رقم (٤): يوضح سنوات الخبرة لأفراد العينة المبحوثة	٤
٥٣	حدول رقم (٥): يوضح الدورات التدريبية لأفراد العينة المبحوثة	.0
٥٧	حدول رقم (٦): يوضح التركرارات والنسب المئوية لإحابات	. ٦
	أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الأول	
09	جدول رقم (٧): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري	. ٧
	وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لإجابات	
	أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الأول	
٦١	جدول رقم ( A ) : يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات	۸.
	أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثاني	
7 7	حدول رقم ( ٩ ) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري	.9
	وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لإجابات	
	أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثاني	
٦٤	حدول رقم (١٠) : يوضح التكرارات و النسب المئوية لأجابات	.1.
	أفراد العينة المبحوثة تجاه عبارات المحور الثالث	
70	حدول رقم (١١): يوضح الوسط الحسابي و الأنحراف المعياري	.11
	و قيمة مربع كآي و درجات الحرية و القيمة الأحتمالية لأحابات	
	أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثالث	

## قائمة الملاحق:

الصفحة	اسم الملحق	الرقم
Vo	هيئة تحكيم استمارة الاستبانة	١
٧٦	استمارة الاستبانة	۲