

إهداء

إلى كل من يسعى إلى إصلاح التعليم في العالم العربي
إلى والدي ووالدتي اللذين غرسا في حب العلم والصبر للوصول إلى الهدف
إلى زوجتي ورفيقة دربي التي وفرت لي كل أسباب النجاح.
إلى فلذات كبدي سعيد وريم وإيمان ودعاء ونور وعبير و أسامة
إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع.

الباحث

نافذ سعيد حسين حجازي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذه الدراسة والتي لم تكن ستزى النور لولا وقوف أساتذة أجراء إلى جانبي وعلى رأسهم أستاذي البروفسور عثمان أحمد محمد عبد الوهاب الذي منحني من وقته الثمين وجهده المخلص وعلمه المتدفق بلا حدود فجزاه الله عني كل الخير.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة الممتحنة على ملاحظاتهم القيمة على الدراسة فلهم جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بشكري وتقديري لكل من شارك في تحكيم أدوات الدراسة وأخص بالشكر الدكتور رائد مصطفى والدكتور عبد الحليم أبو جلاله و والدكتور أكرم اعمر والمربي الفاضل نعيم مسعود لآرائهم القيمة التي أفادنتي في هذه الدراسة.

وأخص بالشكر والعرفان المربي الفاضل يحيى حطاب الذي قام مشكوراً بتحليل أسئلة كتاب التمارين وأسئلة الاختبارات إضافة إلى مشاركته في تحكيم أداة الدراسة.

كما أقدم جزيل الشكر والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذه الرسالة.

الباحث

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب تعليم اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين للوقوف على جوانب القوة والضعف فيها وذلك ضمن عشر محاور وهذه المحاور هي (تحقيق الكتاب للأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة الإنجليزية، المحتوى المعرفي والثقافي، المهارات اللغوية، المفردات، التراكيب اللغوية، التدريبات والتقويم، طريقة التدريس، إخراج الكتاب، الجوانب العامة، المواد المصاحبة). وكذلك هدفت الدراسة إلى تحليل تمارين هذه الكتب واختباراتها والمقارنة بينهما للوقوف على مدى التوافق بينهما من حيث الأهداف والمستويات المعرفية وطبيعة الاستجابة.

اشتملت هذه الدراسة على نوعين من المجتمعات هما: مجتمع الأفراد المستجيبين على أداة الدراسة، و مجتمع الكتب. تكون مجتمع أفراد الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية للعام الدراسي 2004/2003 م في دولة قطر والبالغ عددهم (132) معلماً ومعلمة ، إضافة إلى جميع موجهي وموجهات اللغة الإنجليزية العاملين في

وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي 2003/2004م والبالغ عددهم (26) موجهاً وموجهة. أما مجتمع الكتب فقد شمل جميع تمارين الكتاب المدرسي والبالغة (268) تمريناً، وجميع أسئلة اختبارات الوحدات الدراسية والبالغة (600) سؤالاً.

شملت أدوات الدراسة استبانة خاصة بالموجهين والمدرسين اشتملت على (150) فقرة، و قائمة لتحليل تمارين واختبارات الكتب الدراسية وقد تم تحكيم الأداتين والتأكد من صدقهما وثباتهما قبل استخدامهما.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات المعلمين

وتقديرات الموجهين الإجمالية للكتب لصالح المعلمين . وكان التقدير العام للمعلمين

والموجهين للكتب متوسطاً .

2- حسب تقديرات جميع أفراد الدراسة من معلمين وموجهين فإن كتب اللغة الإنجليزية

للفص الثالث الثانوي في دولة قطر لا تحقق (2.22 %) من الفقرات التي تمت دراستها

، وأنها تحقق (27.41 %) من الفقرات بدرجة ضعيفة، مما يعني أن (29.63 %) من

الفقرات التي تمت دراستها ضعيفة أو أقل من ذلك، في حين أن (45.93 %) من

الفقرات التي تمت دراستها تحققها هذه الكتب ولكن بدرجة متوسطة وبناء عليه فإن

(75.56 %) من الفقرات التي تمت دراستها توضح أن هذه الكتب ليست قوية وتفتقر إلى

مواصفات الكتاب المدرسي الجيد حسب تقديرات جميع أفراد الدراسة من معلمين

وموجهين من الجنسين.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد

الدراسة من ذوي المؤهل التربوي وأفراد الدراسة من ذوي المؤهل غير التربوي للكتب

لصالح ذوي المؤهل غير التربوي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد

الدراسة لأبعاد الكتاب تعزى للخبرة في تعليم أو توجيه الصف الثالث الثانوي.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب التمارين

المخصصة لتحقيق أهداف القراءة ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب

لصالح نسب تركيز تمارين الكتاب في غالب الأهداف.

6- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب

التمارين المخصصة لتحقيق أهداف الكتابة ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات

الكتاب في غالب الأهداف.

7- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب

التمارين المخصصة لتحقيق أهداف المفردات ونسب الدرجات المخصصة لها في

اختبارات الكتاب في غالب الأهداف.

8- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب

التمارين المخصصة لتحقيق أهداف القواعد اللغوية ونسب الدرجات المخصصة لها في

اختبارات الكتاب في غالب الأهداف.

9- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز

تمارين الكتاب و نسب تركيز أسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية حسب تصنيف

بلوم للبعد المعرفي، والمخصصة لتحقيق أهداف القراءة لصالح نسب تركيز اختبارات الكتاب في المستويات المعرفية التذکر، التحليل، التقويم، ولصالح نسب التمارين في المستوى المعرفي الفهم.

10- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب وأسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية التركيب، والتقويم حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي، والمخصصة لتحقيق أهداف الكتابة لصالح نسب التمارين في المستوى المعرفي التركيب ولصالح نسب تركيز اختبارات الكتاب في المستوى المعرفي التقويم.

11- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب وأسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية الستة حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي، والمخصصة لتحقيق أهداف المفردات.

12- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب وأسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي، والمخصصة لتحقيق أهداف القواعد اللغوية. ويلاحظ أن هذه الفروق كانت لصالح تمارين الكتاب بالنسبة لتصنيفي التذکر والتطبيق بينما كانت لصالح الاختبارات بالنسبة لتصنيف الفهم.

13- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب وأسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم)

حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي لصالح نسب تركيز اختبارات الكتاب مقارنة بنسب تركيز تمارين الكتاب المدرسي.

14- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب التمارين التي تتطلب استجابة منشأة/منتقاة في الكتاب المدرسي ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب، لصالح تمارين الكتاب بالنسبة للاستجابة المنشأة، ولصالح الاختبارات بالنسبة للاستجابة المنتقاة.

و في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات كان من أهمها:

1. استبدال كتب تعليم اللغة الانجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر وعدم الاكتفاء بتعديلها.

2. إعادة صياغة الأهداف العامة والخاصة لتدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الثانوية بشكل عام والصف الثالث الثانوي بشكل خاص بحيث تواكب التطورات المعرفية والتكنولوجية الحديثة من ناحية وبحيث يتم التنسيق والتكامل بينها وبين أهداف المواد الدراسية الأخرى لنفس المرحلة

3. مراعاة أن تكون أسئلة الاختبار عينة ممثلة قدر الإمكان للمقرر الدراسي - صدق الاختبار.

4. الاهتمام بالأهداف المعرفية التي تقيس المستويات المعرفية العليا

5. استخدام تصنيف بلوم للأهداف التربوية كمرشد في عملية تحليل المقرر الدراسي وبناء الاختبارات.

6. تضمين الكتب أهدافا ودروسا تعد الطالب للدراسات الجامعية التي تكون فيها اللغة الانجليزية لغة التعليم والبحث والدراسة.

7. ربط محتوى كتب الانجليزية بحاجات الطلاب واهتماماتهم وحاجات المجتمع والبيئة

المحلية.

Abstract

The major aim of this study was to evaluate the Crescent 8 English textbooks assigned for teaching the third secondary classes in public schools in the State of Qatar according to the estimates of the teachers and supervisors of English. The researcher tried to identify the strengths and weaknesses of these books in ten domains: goals and objectives, cultural and cognitive content, language skills, vocabulary, language structures, assessment and exercises, methods of teaching, textbook layout, general aspects, and additional materials. In addition, the study aimed at comparing the workbook's exercises to the textbooks' tests in terms of the objectives they measure, the cognitive levels they require, and the types of questions they include.

The population of the study consisted of two parts. The first was the population of teachers and supervisors which included all male and female teachers and supervisors of the third secondary classes in the school year 2003-2004. The number of teachers was 132 and the number of supervisors was 26. The second population consisted of all the exercises in the Crescent 8 English workbook and all the textbook tests' questions. The number of exercises was 268 and the number of tests' questions was 600.

The researcher used two tools for this study: the teachers' and supervisors' questionnaire which consisted of 150 items, and an inventory of content analysis to sort out the objectives, the cognitive levels, and the types of

questions contained in the workbook exercises and textbook tests' questions. Both tools were examined for validity and reliability by experts in the field before application.

The major results of the study included:

- 1- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the teachers' estimates and the supervisors' estimates of the textbooks in favor of the teachers'. The general estimate of both teachers and supervisors of the book was "undistinguished".
- 2- According to the sample estimates, the books do not achieve 2.22% of the questionnaire items at all. They achieve 27.41% of the items to a low extent and 45.93% to a medium extent. This implies that 75% of the items are not achieved by the books, which leads to the conclusion that these books lack the characteristics of the "good textbook" according to the estimates of teachers and supervisors.
- 3- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the estimates of the educationally qualified teachers and the non-educationally qualified teachers regarding the domains of the textbooks in favour of the estimates of the non- educationally qualified teachers.
- 4- There are no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the teachers' estimates and the supervisors' estimates of the textbooks due to their experience in teaching and supervision.
- 5- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of reading exercises assigned to measure the reading objectives and the marks assigned for the questions measuring these objectives in the textbook's tests in the majority of these objectives.

- 6- There are no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of writing exercises assigned to measure the writing objectives and the marks assigned for the questions measuring these objectives in the textbook's tests in the majority of these objectives.
- 7- There are no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of vocabulary exercises assigned to measure the vocabulary objectives and the marks assigned for the questions measuring these objectives in the textbook's tests in the majority of these objectives.
- 8- There are no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of grammar exercises assigned to measure the grammar objectives and the marks assigned for the questions measuring these objectives in the textbook's tests in the majority of these objectives.
- 9- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the cognitive levels that the workbook's reading exercises and the textbook's reading tests measure in favor of the textbook's tests regarding the recall of knowledge, analysis and evaluation levels and in favor of the workbook's exercises regarding the comprehension level.
- 10- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the cognitive levels that the workbook's writing exercises and the textbook's writing tests measure in favor of the textbook's tests regarding the evaluation level and in favor of the workbook's exercises regarding the synthesis level.
- 11- There are no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the cognitive levels that the workbook's vocabulary exercises and the textbook's vocabulary tests measure.

- 12- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the cognitive levels that the workbook's grammar exercises and the textbook's grammar tests measure in favor of the workbook's exercises regarding the recall of knowledge and application levels and in favor of the textbook's tests regarding the comprehension level.
- 13- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the higher cognitive levels (analysis. Synthesis, evaluation) that the workbook's exercises and the textbook's tests measure in favor of the textbook's tests.
- 14- There are statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) between the percentages of the responses of production and recognition that the workbook's exercises and the textbook's tests require in favor of the textbook's tests regarding the response of recognition and in favor of the workbook's exercises regarding the response of production.

Finally some recommendations were suggested in the light of the results revealed. The most important of these were:

1. Changing the Crescent 8 English teaching textbooks, considering that any modifications of the present course would be insufficient.
2. Rephrasing the aims and objectives of teaching English for the secondary stage in general and for the third secondary class in specific taking into account the contemporary developments in the field of information technology and considering the integration and coordination among the aims and objectives of all other school subjects.

3. Exam questions should be an adequate representative of the course objectives and content - exam validity- .
4. Inclusion and paying enough attention to the cognitive objectives that measure the higher cognitive skills.
5. Using Bloom's taxonomy as a guide to analysing the course content and designing tests and examinations.
6. new textbooks should include objectives and content that prepare students for studying in colleges and universities in which English is the medium of teaching and research.
7. the content of the textbook should be related to the students' and community's needs and interests.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الدراسة
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	الخلاصة باللغة العربية
ط	Abstract الخلاصة باللغة الإنجليزية
ن	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
ذ	قائمة الملاحق
الفصل الأول: أساسيات الدراسة	
1	1-1 مقدمة
4	2-1 مشكلة الدراسة
5	3-1 أسئلة الدراسة
6	4-1 فرضيات الدراسة
7	5-1 أهمية الدراسة
8	6-1 أهداف الدراسة
9	7-1 حدود الدراسة
10	8-1 مسلمات الدراسة
11	9-1 مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
13	1-2 أدبيات الدراسة
13	1-1-2 أهمية الكتاب المدرسي

17	2-1-2 تطور كتب تعليم اللغة الإنجليزية في دولة قطر
20	3-1-1 المقرر الدراسي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر
21	3-1-2 الأهداف والاختبارات
26	4-1-2 تصنيف الأهداف
38	2-2 الدراسات السابقة
38	1-2-2 الدراسات المتعلقة بتقويم كتب اللغة الانجليزية
45	2-2-2 الدراسات المتعلقة بتقويم كتب المواد الدراسية الاخرى
55	3-2-2 تعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
60	1-3 منهج الدراسة
61	2-3 مجتمع الدراسة
61	1-2-3 مجتمع أفراد الدراسة
65	2-2-3 مجتمع مفردات الكتب
70	3-3 متغيرات الدراسة
70	1-3-3 متغيرات الدراسة المتعلقة بأفراد الدراسة
71	2-3-3 متغيرات الدراسة المتعلقة بكتب الصف الثالث الثانوي
73	4-3 أدوات الدراسة:
73	1-4-3 أداة الدراسة المتعلقة بأفراد الدراسة (الاستبانة)
75	1-1-4-3 صدق الأداة
82	2-1-4-3 ثبات الأداة
84	2-4-3 أداة الدراسة المتعلقة بالتحليل الكمي لكتب الصف الثالث الثانوي (قائمة التحليل)
86	1-2-4-3 قواعد عملية التحليل الكمي لكتب الصف الثالث الثانوي
87	2-2-4-3 صدق قائمة التحليل

88	3-2-4-3 ثبات التحليل الكمي لكتب الصف الثالث الثانوي
88	3-5 إجراءات الدراسة
89	3-6 المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	
91	4-1 نتائج فحص الفرضيات المتعلقة بتقديرات أفراد الدراسة على استبانة الدراسة
91	4-1-1 نتائج فحص الفرضية الأولى "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات المعلمين والمعلمات لأبعاد الكتاب"
131	4-1-2 نتائج فحص الفرضية الثانية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الموجهين والموجهات لأبعاد الكتاب"
170	4-1-3 نتائج فحص الفرضية الثالثة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً والموجهين ذكوراً وإناثاً لأبعاد الكتاب"
227	4-1-4 نتائج فحص الفرضية الرابعة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد الدراسة لأبعاد الكتاب تعزى للمؤهل العلمي.
230	4-1-5 نتائج فحص الفرضية الخامسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد الدراسة لأبعاد الكتاب تعزى للخبرة في تعليم أو توجيه الصف الثالث الثانوي.
234	4-2 نتائج فحص الفرضيات المتعلقة بتحليل محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر.
234	4-2-1 نتائج فحص الفرضية الأولى "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب التمارين المخصصة لتحقيق أهداف المهارات الاختبارية الأربعة ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب".
247	4-2-2 نتائج فحص الفرضية الثانية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب وأسئلة الاختبارات على المستويات المعرفية الستة حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي".
263	4-2-3 نتائج فحص الفرضية الثالثة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب تركيز تمارين الكتاب المدرسي وأسئلة اختبارات الكتاب"

	على المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم) حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي".
269	4-2-4 نتائج فحص الفرضية الرابعة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين نسب التمارين التي تتطلب استجابة منشأة/منتقاة والمخصصة لتحقيق أهداف الكتاب المدرسي ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب".
الفصل الخامس: الملخص والتوصيات	
273	1-5 ملخص الدراسة
306	2-5 التوصيات
309	3-5 مقترحات لبحوث مستقبلية
310	قائمة المراجع
-	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
.1	التكرار والنسبة المئوية لأفراد مجتمع الدراسة حسب الوظيفة والجنس ص	61
.2	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من المعلمين حسب الجنس	62
.3	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من المعلمين حسب المؤهل العلمي	63
.4	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من المعلمين حسب سنوات الخبرة	63
.5	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من الموجهين حسب الجن4	64
.6	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من الموجهين حسب المؤهل العلم	65
.7	التكرار والنسبة المئوية لأفراد الدراسة من الموجهين حسب سنوات الخبرة	65
.8	أعداد الأهداف والتمارين الكلية الناتجة عن تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	68
.9	أعداد الأهداف والدرجات المخصصة لكل سؤال في الاختبارات الناتجة عن تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	70
.10	نسبة اتفاق المحكمين على وضوح معنى الفقرة وانتائها إلى البعد الذي تقيسه	76
.11	معاملات ارتباط المجالات العشرة بما فيها المجالات الفرعية الستة للمجال الأول بالدرجة الكلية ومستويات دلالتها (قيم α)	82
.12	معاملات الثبات للمجالات العشرة بما فيها المجالات الفرعية الستة للمجال الأول المكونة لأداة الدراسة	83
.13	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الأول لبعد الأهداف (بعد الأهداف العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	92
.14	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثاني لبعد الأهداف (بعد أهداف المرحلة الثانوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	94
.15	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثالث لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الاستماع) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	96
.16	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الرابع لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الحديث) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	99

101	جدول (17): المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الخامس لبعده الأهداف (بعد أهداف مهارة القراءة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.17
102	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي السادس لبعده الأهداف (بعد أهداف مهارة الكتابة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.18
105	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثاني (بعد المحتوى المعرفي والثقافي) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.19
107	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثالث (بعد المهارات اللغوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.20
109	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الرابع (بعد المفردات) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.21
111	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الخامس (بعد التراكم النحوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.22
113	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السادس (بعد التدريبات والتقييم) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.23
115	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السابع (بعد طريقة التدريس) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.24
117	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثامن (بعد إخراج الكتاب) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.25
120	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد التاسع (بعد الجوانب العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.26
122	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد العاشر (بعد المواد المصاحبة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.27
124	لمتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات المعلمين الذكور	.28

126	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات المعلمات الإناث	.29
128	عدد ونسب الفقرات بحسب تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة تحقيق الكتاب لما تتضمنه هذه الفقرات وقيم اختبار (Z) بين هذه النسب	.30
130	جدول (31): المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها للدرجة الكلية للاستبانة	.31
131	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الأول لبعد الأهداف (بعد الأهداف العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.32
133	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثاني لبعد الأهداف (بعد أهداف المرحلة الثانوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.33
136	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثالث لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الاستماع) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.34
138	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الرابع لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الحديث) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.35
140	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الخامس لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة القراءة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.36
141	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي السادس لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الكتابة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.37
144	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثاني (بعد المحتوى المعرفي والثقافي) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.38
146	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثالث (بعد المهارات اللغوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.39
148	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الرابع (بعد المفردات) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.40

150	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الخامس (بعد التراكيب النحوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.41
152	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السادس (بعد التدريبات والتقييم) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.42
154	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السابع (بعد طريقة التدريس) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.43
156	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثامن (بعد إخراج الكتاب) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.44
159	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد التاسع (بعد الجوانب العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.45
161	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد العاشر (بعد المواد المصاحبة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.46
163	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات الموجهين الذكور	.47
165	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات الموجهات الإناث	.48
167	عدد ونسب الفقرات بحسب تقديرات الموجهين والموجهات لدرجة تحقيق الكتاب لما تتضمنه هذه الفقرات وقيم اختبار (Z) بين هذه النسب	.49
169	المتوسطات الحسابية لتقديرات الموجهين وتقديرات الموجهات وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها للدرجة الكلية للاستبانة	.50
170	توسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الأول لبعد الأهداف (بعد الأهداف العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.51
173	توسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثاني لبعد الأهداف (بعد أهداف المرحلة الثانوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.52
175	توسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الثالث لبعد الأهداف (بعد أهداف مهارة الاستماع) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.53

178	توسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الرابع لبعده الأهداف (بعد أهداف مهارة الحديث) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.54
180	متوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي الخامس لبعده الأهداف (بعد أهداف مهارة القراءة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.55
182	متوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الفرعي السادس لبعده الأهداف (بعد أهداف مهارة الكتابة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.56
185	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثاني (بعد المحتوى المعرفي والثقافي) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.57
187	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثالث (بعد المهارات اللغوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.58
190	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الرابع (بعد المفردات) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.59
192	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الخامس (بعد التراكيب النحوية) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.60
194	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السادس (بعد التدريبات والتقييم) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.61
197	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد السابع (بعد طريقة التدريس) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.62
199	جدول (63): المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد الثامن (بعد إخراج الكتاب) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.63
202	المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد التاسع (بعد الجوانب العامة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	.64
204	لمتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار	.65

	(ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل فقرة من فقرات البعد العاشر (بعد المواد المصاحبة) في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي	
207	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً	.66
208	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً الإناث	.67
210	د ونسب الفقرات بحسب تقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً والموجهين ذكوراً وإناثاً لدرجة تحقيق الكتاب لما تتضمنه هذه الفقرات وقيم اختبار (Z) بين هذه النسب	.68
213	توسطات الحسابية لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً وتقديرات الموجهين ذكوراً وإناثاً وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها للدرجة الكلية للاستبانة	.69
213	المتوسطات الحسابية وتصنيف كل فقرة من فقرات الاستبانة بحسب تقدير جميع أفراد الدراسة من معلمين وموجهين ذكوراً وإناثاً	.70
221	المتوسطات الحسابية للأبعاد العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسط وذلك وفقاً لتقديرات المعلمين ذكوراً وإناثاً	.71
222	عدد ونسب الفقرات بحسب تقديرات جميع أفراد الدراسة لدرجة تحقيق الكتاب لما تتضمنه هذه الفقرات	.72
227	المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة التربويين وتقديرات أفراد الدراسة غير التربويين وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل بعد من العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول التي يتم من خلالها تقويم كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر	.73
231	المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة ذوي الخبرة الطويلة وتقديرات أفراد الدراسة ذوي الخبرة القصيرة وقيم اختبار (ت) للفروق بين هذه المتوسطات وقيم (α) المرتبطة بها لكل بعد من العشرة بما فيها الأبعاد الفرعية الستة للبعد الأول التي يتم من خلالها تقويم كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر	.74
235	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق كل هدف من أهداف القراءة، ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (Z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.75
238	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق كل هدف من أهداف الكتابة، ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (Z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.76
241	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق كل هدف من أهداف المفردات، ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (Z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.77

244	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق كل هدف من أهداف القواعد اللغوية، ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.78
248	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق أهداف القراءة المصنفة وفق مستواها المعرفي (تصنيف بلوم) ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.79
252	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق أهداف الكتابة المصنفة وفق مستواها المعرفي (تصنيف بلوم) ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.80
256	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق أهداف المفردات المصنفة وفق مستواها المعرفي (تصنيف بلوم) ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.81
259	النسب المئوية للتمارين المخصصة لتحقيق أهداف القواعد اللغوية المصنفة وفق مستواها المعرفي (تصنيف بلوم) ونسب تركيز اختبارات الكتاب الموضوعية للتحقق من هذه الأهداف وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني كل على حدة ومجتمعين	.82
263	نسب تركيز تمارين الكتاب المدرسي ونسب تركيز أسئلة اختبارات الكتاب على المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم) حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصل الأول	.83
265	نسب تركيز تمارين الكتاب المدرسي ونسب تركيز أسئلة اختبارات الكتاب على المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم) حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصل الثاني	.84
267	نسب تركيز تمارين الكتاب المدرسي ونسب تركيز أسئلة اختبارات الكتاب على المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم) حسب تصنيف بلوم للبعد المعرفي وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني معاً	.85
269	نسب التمارين التي تتطلب استجابة منشأة/منتقاة والمخصصة لتحقيق أهداف الكتاب المدرسي، ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصل الأول	.86
270	نسب التمارين التي تتطلب استجابة منشأة/منتقاة والمخصصة لتحقيق أهداف الكتاب المدرسي، ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصل الثاني	.87
271	نسب التمارين التي تتطلب استجابة منشأة/منتقاة والمخصصة لتحقيق أهداف الكتاب المدرسي، ونسب الدرجات المخصصة لها في اختبارات الكتاب وقيم اختبار (z) للفروق بين هذه النسب وذلك في الفصلين الأول والثاني معاً	.88

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
.1	استبانة لاستطلاع آراء المدرسين والموجهين لتقويم كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في دولة قطر
.2	قائمة تحليل تمارين القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات
.3	قائمة تحليل تمارين القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات
.4	قائمة تحليل تمارين القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات
.5	قائمة تحليل تمارين الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات
.6	قائمة تحليل تمارين الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات
.7	قائمة تحليل تمارين الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات

قائمة تحليل تمارين المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.8
قائمة تحليل تمارين المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات	.9
قائمة تحليل تمارين المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.10
قائمة تحليل تمارين القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.11
قائمة تحليل تمارين القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات	.12
قائمة تحليل تمارين القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.13
قائمة تحليل اختبارات القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.14
قائمة تحليل اختبارات القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات	.15
قائمة تحليل اختبارات القراءة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.16
قائمة تحليل اختبارات الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.17
قائمة تحليل اختبارات الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي	.18

الثاني باستخدام التكرارات	
قائمة تحليل اختبارات الكتابة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.19
قائمة تحليل اختبارات المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.20
قائمة تحليل اختبارات المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات	.21
قائمة تحليل اختبارات المفردات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.22
قائمة تحليل اختبارات القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول باستخدام التكرارات	.23
قائمة تحليل اختبارات القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني باستخدام التكرارات	.24
قائمة تحليل اختبارات القواعد اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني معاً باستخدام التكرارات	.25
قائمة بأسماء المحكمين	.26