

## الآية

قَالَ تَعَالَى:

﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، يَدْخُلْهُ جَنَّتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَتَوَلَّ يُعَذِّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ (١٧)

صدق الله العظيم

(سورة الفتح: ١٧)

## الاهداء

### ابى

سأنظم الشعر عرفانا بفضلك يا من عشت دهرك تجنى الهم والنسبا  
سأنظم الشعر مدحا فيك منطلقا يجاوز البدر والأفلاك والشهبا  
ان غاض حبرى بأرض الشعر والهفى ما غاض نبع الوفا فى القلب او نضبا  
قالو تغالى فمن تعنى بشعرك ذا فقلت : اعنى ابى وانعم بذاك ابا

### امى

منو الغيرك ؟

يكثر لينا فى الدعوات .... يشيل الليل صلاة وبركات ....  
متين تكبر اشوفو جناك يفرحنى ويعمر البيت  
منو الغيرك حنان مردوم ذهب مختوم عشق منظوم عقد سوميت  
منو الغيرك ؟ سماحة يايمة زينة البيت

### زوجى

وجودك انت فى خاطر ..... ملامحك لوحة فى الاحساس  
بشيلك جوه فى عيونى ..... وادسك من عيون الناس  
شكرا لزوجى الذى البسنى لباس التقوى وكنت لى دوما قدوة حسنة وذخرا ومفخرة

### ابنى

يا من سكنت قلبى ومهجتى يا غرة عينى (محمد)  
اخوانى الاعزاء واخص اختى (ضحى) الذين لم يترددوا فى تقديم يد العون  
والمساعدة حفظكم الله  
اهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع

## الشكر والعرفان

بداية تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى الشكر الذى اكنه لكل من صنع فى معروفنا ومن كان له الفضل فى هذا المشوار الطويل فالحمد كل الحمد لله المنان الذى اعاننى على اتمام هذا الجهد .

الشكر كل الشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا القائمين فى كلية التربية قسم علم النفس .

الشكر موصول كذلك الى : مشرفتى السابقة د/ ميسون بابكر على ماقدمته لى م ن عون والشكر كل الشكر للدكتورة سلوى عبدالله الحاج التى تكرمت بقبول الاشراف على هذه الرسالة وتحملتني فى هذا الطريق .

والشكر موصول الى المحكمين وافراد العينة الذين قاموا بملء المقياس . والشكر لأسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجميع المكاتب . وشكرى موصول الى الاستاذة التى قامت بالتحليل الاحصائى للبحث . كما اتقدم بالشكر للهيئة القومية للأطراف الصناعية . واشكر الاستاذة ايمان يحيى بجامعة افريقيا العالمية التى لها بصمتها فى هذا البحث . واشكر الاستاذة المربية زينب موسى لتشجيعها لى دوما . واشكر خالتى د. فتحية الطاهر.

وقد وصل بى المطاف لان اشكر اهلى واقاربى جميعهم ومن كان لهم فضل على فى تقديم الدعم والتشجيع هذا البحث .

واخص فى هذا المقام زوجى الذى ساعدنى وتحملنى طيلة فترة الدراسة وصبره على تقصيرى تجاهه وفى البيت فله حبى وكل شكرى وتقديرى والشكر موصول لصديقاتى وكل من ساعدنى .

وشكرى وبرى لوالدى الكريمين اللذين ربباني على حب العلم والمعرفة فلهما هما واخوانى كل عرفاني بالجميل والمعروف واعاننى الله على برهما .

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالى الى معرفة السمة العامة للثقة بالنفس لدى الاطفال ذوى الاعاقة الجسمية بالخرطوم ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وتم اختيار عينة عشوائية نسبية ، بلغ حجم العينة (50) طفلا معاقا طرفيا بالهيئة القومية للاطراف الصناعية الخرطوم ، اشتملت ادوات الدراسة مقياس الثقة بالنفس وبرنامج ارشادى جمعى طبق على (5) اسر من اسر الاطفال المعاقين . قد عولجت البيانات احصائيا بواسطة برنامج الحزم الاحصائية . (SPSS) . كانت اهم النتائج التى توصلت اليها الباحثة اليها مايلى :

ان السمة العامة للثقة بالنفس لدى الاطفال ذوى الاعاقة الجسمية تتميز بالانخفاض . يتسم الارشاد الجمعى الاسرى بتنمية الثقة بالنفس لدى الاطفال ذوى الاعاقة الجسمية . توجد علاقة ارتباطية دالة بين دور الأسرة فى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى الاعاقة الجسمية . أوصت الباحثة الأسر بالتوجه إلى مراكز الإرشاد الأسري لتلقي الدعم المناسب ، أيضاً الاهتمام ببوامج الارشاد الجمعى والاسرى لمواجهة النقص العلمى لدى بعض الاسر ، وكذلك الاهتمام بذوى الحاجات الخاصة وخصوصا الاطفال ذوى الاعاقة الجسمية ، وأيضاً الاهتمام بمراكز التربية الخاصة والالتفات إليها .

## **Abstract**

This research aims at identifying the general characteristics of self-confidence of the children with physical disability in Khartoum, the researcher used the descriptive method and a random sample was chosen, the sample size was (50) children with physical disability in the National Artificial Limbs Organization in Khartoum. The tools of the study include the scale of self confidence and a group counseling program implemented to (5) families of the disabled children. The data was statistically processed by the SPSS program. Important results reached were as follows:

That the general characteristic of self confidence among the children with disability is high. The group counseling is developing the self confidence of the children with physical disability, there was a significant correlation that families has a role in developing the self confidence of the children with physical disability.

The researcher recommend that families should go the family counseling to receive suitable support. Also attention is to be paid to such scientific programs which provide the families with the required important information, and the children with physical disability should be specially concerned , and the disabled in general.

## فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الاية	أ
الاهداء	ب
الشكر والعرفان	ج
مستخلص البحث	د
مستخلص البحث انجليزى	هـ
فهرس الموضوعات	و
فهرس الجداول	ط
فهرس الاشكال	ك
<b>الفصل الاول</b> <b>الاطار العام للبحث</b>	
مقدمة البحث	1
مشكلة البحث	2
اهمية البحث	2
اهداف البحث	3
فروض البحث	3

3	أدوات البحث
3	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثاني</b> <b>الاطار النظري والدراسات السابقة</b></p>	
	<b>اولا:الاطار النظري</b>
9-5	المبحث الاول: الإرشاد الجماعي
15-10	المبحث الثاني :والارشاد الأسري
19-16	المبحث الثالث : الثقة بالنفس
24-20	المبحث الرابع: الاعاقة الجسمية
30-25	المبحث الخامس: الدراسات السابقة
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b> <b>منهج وإجراءات الدراسة</b></p>	
31	نبذه تاريخية عن الهيئة القومية للاطراف الصناعية
32	منهج الدراسة
33-32	مجتمع الدراسة
41-34	أدوات الدراسة
42	الخطوط العريضة للبرنامج المقترح

45-42	جلسات البرامج الارشادي
الفصل الرابع : النتائج ومناقشة الفروض	
51-46	نتيجة ومناقشة الفرض الأول
54-52	نتيجة ومناقشة الفرض الثاني
55	نتيجة ومناقشة الفرض الثالث
الفصل الخامس النتائج والتوصيات	
59	النتائج
60	التوصيات
61	
65-62	المصادر والمراجع
76-66	الملاحق



## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
33	جدول رقم (1) يوضح ادوات الدراسة
34	جدول رقم (2) يوضح الخطوط العريضة للبرنامج المقترح
42	جدول رقم (3) يوضح الخطوط العريضة للبرنامج المقترح
42	جدول رقم ( 4) يوضح الجلسة الأولى
43	جدول رقم ( 5) يوضح الجلسة الثانية
44	جدول رقم (6) يوضح الجلسة الثالثة
44	جدول رقم (7) يوضح الجلسة الرابعة
44	جدول رقم (8) يوضح لجلسة الخامسة
45	جدول رقم ( 9 ) يوضح الجلسة السادسة
47-46	جدول رقم (10) يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة حول عبارات الفرضية الأولى
51-50	جدول رقم (11): الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الفرضية الأولى

52	جدول رقم ( 12 ) يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة حول عبارات الفرضية الثانية
53	جدول رقم (13): الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الثانية
55	جدول رقم (14) يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة حول عبارات الفرضية الثالثة
56	جدول رقم (15): الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الفرضية الثالثة

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
33	شكل رقم (1) أفراد عينة الدراسة حسب النوع
34	شكل رقم (2) أفراد عينة الدراسة حسب العمر